



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Programa de desarrollo personal-social para la inclusión de
madres y padres estudiantes de la UPSE, 2023-II**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

Tomala Aquino Natasha Jimena

TUTOR:

Ramón Rivero Pino PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Programa de desarrollo personal-social para la inclusión de
madres y padres estudiantes de la UPSE, 2023-II**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Tomala Aquino Natasha Jimena

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	5
.....	6
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTOS	7
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	8
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	8
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Antecedentes del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	19
2.1. Conocimiento actual	19
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	25
3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Paradigma de investigación	31
3.2. Tipo de investigación	31
3.3. Alcance de la investigación	32
3.4. Operacionalización de las variables	33
3.5. Población, muestra y periodo de estudio.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	38
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
5. DISCUSIÓN.....	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

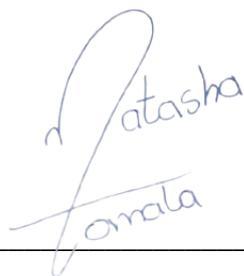
Tabla 1 Operacionalización de las variables	33
Tabla 2 Indexación	54
Tabla 3 Categorización	57

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **TOMALA AQUINO NATASHA JIMENA** con C.I. 2450811548, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE MADRES Y PADRES ESTUDIANTES DE LA UPSE, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 30 de noviembre, 2023.

Atentamente,



Tomala Aquino Natasha Jimena
C.I. 2450811548

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación a aquellas personas que estuvieron en este proceso conmigo a mis padres que siempre me dieron su apoyo, a mis abuelos que están felices por verme cumplir una meta más, a mi pareja que estuvo para mí cuando otros me daban la espalda, a mi abuelo Jorge que antes de partir de este mundo me dijo que nunca abandone mis estudios, que cumpla mis sueños y metas. Sé que te hubiera gustado verme en esta etapa de mi vida, pero sé que estás orgulloso de lo que se ha convertido tu nieta.

También quiero dedicar este trabajo a todos mis maestros que siempre estaban para nosotros dándonos consejos, experiencias y ánimos para conocer el lado más bonito de nuestra carrera, Dedico este trabajo al economista JUAN CARLOS OLIVES porque siempre mostro la fe que tenía en nosotros, porque siempre nos hacía ver las cosas fáciles con sus explicaciones, porque no solo era un maestro si no que era un amigo más con el que compartimos alegrías, tristezas y enojos. Tal vez no nos pudo ver graduándonos, pero me da la satisfacción de que fue parte de este arduo recorrido, es por aquello que esta titulación también le pertenece.

Y en especial a mi niña del pasado, porque cada día se esforzó para ser mejor persona, nunca dejó de estudiar, cada día se levantó, aunque estuviera enferma, triste o deprimida, porque cada día quiso dar lo mejor de ella para decirles a sus hermanos que el esfuerzo los va a llevar al éxito. Para que sus padres estén orgullosos de que su hija mayor cumplió uno de sus sueños, nuestras noches de desvelo, llantos y alegrías valieron la pena hemos cumplido una meta más. Y sé que este será solo el comienzo. Y recuerda

Hazlo rota

Hazlo sola

Hazlo asustada

Hazlo cansada

Pero HAZLO

Tomala Aquino Natasha Jimena

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres que me dieron el privilegio de seguir con mis estudios y me han apoyado hasta las últimas instancias, a mi padre Jhonny Tomala que todos los días se levantaba a trabajar en sol o lluvia para que a mí y a mis hermanos no nos faltara nada, a mi madre Marjorie Aquino que me acompañaba despierta hasta que termine mis deberes y por siempre tener las palabras exactas para darme ánimos y a mis hermanos Erick, Sergio y Hazel que siempre confiaron en mí.

A mi pareja Brayan Yuqui que estuvo conmigo en todo el camino, por apoyarme en cada proyecto, por siempre estar cuando más lo necesitaba, por no darme la espalda cuando otros lo hacían, por darme ese positivismo cuando estaba en mis peores días, por ser un pilar fundamental para culminar mi proyecto de investigación, sé que sin tu fortaleza y confianza que tenías puestas en mí hubiera sido más difícil el camino.

Agradezco a aquellas amigas que obtuve al termino de mi carrera, ellas me supieron dar la mano cuando estaba a punto de rendirme, a Shirley, Lilibeth y María, por dame fuerzas de no desmayarme en la recta final. Estoy inmensamente agradecida y feliz de culminar esta etapa con ustedes.

Agradezco a todos mis maestros, en especial a Alexandra Yépez, Katty vera y Wilson del valle, cada uno de ellos me enseñaron algo más valioso, a no rendirme, a esforzarme cada día más, a ser mejor persona, a confiar en mí misma, les agradezco profundamente por siempre estar pendientes de lo que me ocurría, gracias por darme la oportunidad de haber aprendido a través de ustedes.

Agradezco profundamente al Lcdo. Ramon Rivero que aparte de ser mi tutor de tesis, también fue una de las personas que siempre espero más de mí, que siempre tuvo fe de que podía hacer cosas grandes, por darme la oportunidad de representar a la sociedad científico estudiantil. Gracias por haberme guiado en mi tesis y en lo largo de mi carrera.

Tomala Aquino Natasha Jimena



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Tomala Aquino Natasha Jimena** con cédula de identidad No 2450811548, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Programa De Desarrollo Personal Social Para La Inclusión De Madres Estudiantes De La UPSE, 2023 II”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcd. Ramon Rivero Pino Mgtr. /PhD
DOCENTE TUTOR(A)

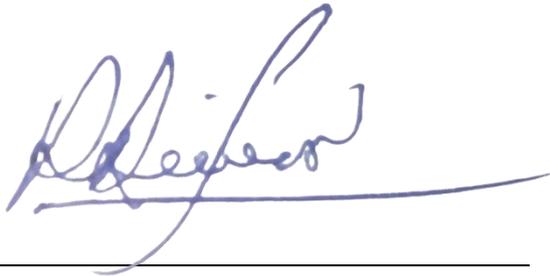
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

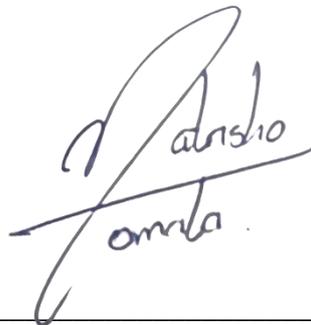


Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Rivero Pino Ramon, Ph.D.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Lcda. Alexandra Elizabeth Yépez Vera,
Mgs.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Tomala Aquino Natasha Jimena
ESTUDIANTE

Programa de desarrollo personal-social para la inclusión de madres y padres estudiantes de la UPSE, 2023

Tomala Aquino Natasha Jimena

<https://orcid.org/0009-0009-1068-3996>

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar un programa de desarrollo personal social para promover la inclusión educativa de madres y padres estudiantes universitarios. Para lograrlo, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando una metodología basada en entrevista grupales e individuales a profundidad con estudiantes que son madres y padres de todas las facultades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El análisis se llevó a cabo mediante la indexación y categorización de los datos recopilados. Como conclusión, se identificó la necesidad de realizar un estudio más detallado sobre como los docentes brindan apoyo a los padres que son estudiantes. Se espera que el programa propuesto permita el desarrollo de habilidades comunicativas para garantizar un futuro exitoso en lo profesional, así como habilidades emocionales para reconocer su papel fundamental en el crecimiento de sus hijos. Además, se destacó la importancia de capacitar a los estudiantes en la eficiente gestión de tiempo entre estudios, trabajos, familia e hijos. El proyecto también proporciona recomendaciones significativas, como la sugerencia de llevar a cabo más investigaciones centradas en el padre de familia, con el objetivo de superar los estereotipos y tabúes existentes en la sociedad.

Palabras Clave: *Inclusión educativas, madres y padres, programa, desarrollo personal y social, habilidades.*

Social personal development program for the inclusion of UPSE student mother fathers, 2023

ABSTRACT

The objective of this research project is to design a social personal development program to promote the educational inclusion of mothers and fathers of university students. To achieve this, the research adopted a qualitative approach, using a methodology based on in-depth group and individual interviews with students who are mothers and fathers from all faculties of the Peninsula State University of Santa Elena. The analysis was carried out by indexing and categorizing the collected data. In conclusion, the need to conduct a more detailed study on how teachers provide support to parents who are students was identified. It is expected that the proposed program will allow the development of communication skills to guarantee a successful future professionally, as well as emotional skills to recognize their fundamental role in the growth of their children. In addition, the importance of training students in efficient time management between studies, jobs, family and children was highlighted. The project also provides significant recommendations, such as the suggestion to carry out more research focused on the father, with the aim of overcoming existing stereotypes and taboos in society.

Keywords: *Educational inclusión, mothers and fathers, program personal and social, development, skills.*

INTRODUCCIÓN

Los programas con un enfoque de brindar un mejor desarrollo a madres y padres son de suma importancia, pero hay muy poco interés en ellos por parte de las instituciones o del mismo estado, ya que la mayoría de los programas están centrados en el bienestar de los niños. Ecuador cuenta con un programa que enseñan a los padres, con objetivos de guiarlos en aspectos como cuidado, alimentación, educación, entre otros, para asegurar un buen desarrollo infantil a lo largo de su vida. Es por aquello que se debe fomentar la inclusión educativa de madres y padres estudiantes mediante un programa que brinde apoyo en el desarrollo personal y social. Y así se podrá responder a una necesidad sentida de estudiantes universitarios de la UPSE, los que, en situación de maternidad y paternidad, no siempre cuentan con orientaciones claras acerca de cómo afrontar al mismo tiempo sus deberes académicos con su rol de mamá o papá.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un programa de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE, se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que permite obtener conocimiento a través del estudio de las perspectivas de los actores, con un enfoque cualitativo, la cual permitirá establecer instrumentos como las entrevistas grupales y a profundidad para determinar las características relacionadas con el desarrollo personal y social para la inclusión de madres y padres estudiantes. Brindando como resultado que los programas de desarrollo personas social, les permitirá desarrollar habilidades comunicativas para asegurar un futuro exitoso en lo profesional y habilidades emocionales para reconocer su papel fundamental en el crecimiento de sus hijos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

La inclusión es un concepto clave para combatir la inequidad y fragmentación social, ha adquirido una relevancia significativa en América latina, donde estos aspectos han llegado a ser característicos de sus sociedades. En general, estos desafíos comienzan en el ámbito educativo, ya que son los estudiantes de distintas clases sociales, culturas o razas quienes experimentan con mayor frecuencia desigualdades e inequidad.

Existen diversos esfuerzos para implementar políticas e iniciativas inclusivas dentro de las instituciones educativas, desde niveles primarios hasta terciarios, con el objetivo de promover un desarrollo e integración social más amplios. La preocupación constante radica en la búsqueda de herramientas que beneficien a todos los centros educativos y permitan una educación integral.

De acuerdo con Booth et al. (2000), la educación inclusiva no se trata simplemente de un interés ocasional, sino de una actitud común y un compromiso con la tarea de contribuir, en la medida de lo posible, a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin exclusiones.

Diversos docentes, padres, miembros de consejos escolares, investigadores y representantes de asociaciones de discapacidad crearon un conjunto de materiales para apoyar a los centros educativos con planes de mejoras, con intervenciones no solo del personal docente, sino también del consejo escolar, alumnado, familias y la comunidad. Este programa brindó grandes beneficios a 23 instituciones educativas de Inglaterra Booth & Ainscow (2000). Este tipo de programas se pueden adaptar a las situaciones de cada país; el objetivo es el mismo de crear conciencia sobre la educación inclusiva al cambiar los patrones de cultura y de valores con prácticas inclusivas.

Universia (2014), los países iberoamericanos reflexionaron sobre el futuro de las universidades del siglo XXI, así como sobre sus necesidades, aspiraciones, insuficiencias y potencialidades. En el III encuentro internacional de Rectores se establecieron diez estrategias y acciones para mejorar la calidad educativa de las universidades iberoamericanas. Una de las estrategias es *La responsabilidad social y ambiental de la universidad*, que detalla un compromiso con diversas iniciativas y acciones que priorizan el

aumento del acceso a la universidad, especialmente para estudiantes provenientes de hogares menos favorecidos. También se busca formar nuevos principios, valores y capacidades, reforzar políticas de género, prestar atención a grupos con necesidades especiales, defender la inclusión social y promover el desarrollo sostenible y equilibrado. El enfoque principal se centra en la protección del medio ambiente, contando con la cooperación de gobiernos, empresas, instituciones y agentes para diversos proyectos de desarrollo local.

Otra estrategia se enfoca en atender las expectativas de los estudiantes, abordando actitudes, aptitudes, perfiles, habilidades, modos de comunicación. Esto impulsa la creación de programas formativos específicos para estudiantes con dificultades de aprendizaje, nuevas titulaciones para respaldar la inserción laboral y apoyo pedagógico, social y emocional de todos los estudiantes.

Estas estrategias buscan que las universidades implementen la inclusión como una herramienta integral para el desarrollo de todos los alumnos y para enfrentar los desafíos sociales cotidianos. Estos encuentros representan un paso crucial para evaluar las experiencias pasadas y los retos generacionales, y buscar soluciones conjuntas que beneficien a todos los actores involucrados.

Booth & Ainscow (2000) sostienen que la inclusión no se limita al acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes, sino que implica la eliminación o reducción de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Además, reconocen la diversidad de grupos sociales, etnias y culturas con normas, valores, creencias y comportamientos diferentes, que a menudo no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus oportunidades de aprendizaje y participación, conduciendo a la exclusión y discriminación.

Ecuador es un país diverso en culturas, etnias y lenguas, y en cada institución educativa existen diversidades en su alumnado. Sin embargo, las instituciones no están adecuadas y preparadas para ello. Así lo detallan Clavijo y Bautista (2020), indicando que Ecuador se ha caracterizado por la valoración de la educación pública, pero su modelo era excluyente, dejando a los niños “diferentes” sin educación porque no sabían cómo satisfacer sus necesidades educativas. Por la preocupación de los padres y organizaciones particulares, se crearon centros especialmente dedicados a atender las necesidades de niños con discapacidad, aunque desde una perspectiva de asistencialismo.

A partir de estas iniciativas, se dieron varios cambios dentro del Estado con la oficialización de currículos para cada tipo de discapacidad mediante acuerdos ministeriales, la publicación de La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación Cultural, La Ley y el Reglamento de Educación Especial, entre otros. Dentro de estas diferentes leyes, por primera aparece el término “inclusión educativa”, combinándolo con la integración. Esto hizo que las instituciones se enfocaran únicamente en la integración de cada estudiante, sin preocuparse por las necesidades educativas que presentan.

El estado ecuatoriano se ha guiado por políticas internacionales y nacionales a lo largo del tiempo. Cuenta con organismos como la secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Educación Superior. Estas organizaciones buscan conjuntamente fomentar el respeto a la diversidad.

Según la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2019), bajo las normativas y leyes de la república del Ecuador, se han establecido procesos de educación inclusiva y acompañamiento en la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, desde la admisión hasta la titulación. Esto tiene como objetivo fortalecer la permanencia de estos estudiantes en la universidad, mediante un programa de acompañamiento integral y educación inclusiva que proporcione una experiencia armoniosa e inclusiva.

Gallego (2011) destaca la implementación de un programa de inclusión educativa en la Universidad Politécnica Salesiana. Este programa involucro a diversos actores, como personal directivo, docentes y administrativo, para identificar las diversas necesidades desde sus perspectivas y crear mejores prácticas que fomenten el respeto a las diferencias individuales y la diversidad. Esto implica eliminar barreras de acceso que limitan la participación en el aprendizaje.

Jara et al. (2015) reflexionan sobre la inclusión como un proceso que parte de la inserción e integración. Señalan que esta debe ser una prioridad estatal respaldada por normativas constitucionales, leyes, reglamentos y ordenanzas. El propósito es reducir barreras que excluyen al ser humano de una de las necesidades sociales fundamentales, como es la educación.

Varias universidades del Ecuador comparten la preocupación de que todas las instituciones educativas, ya sean primarias, secundarias o terciarias ofrezcan una educación

integral, y que se pueda erradicar uno de los problemas sociales que afectan a todos como es la exclusión educativa, que todo niño, niña, adolescentes, joven y adulto pueda tener una educación que le permita desarrollar sus habilidades como persona, estudiante y profesional.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene un alumnado muy diverso en culturas, etnias e incluso nacionalidades, ya que, con el programa de movilidad estudiantil y el fortalecimiento del intercambio cultural, da paso al análisis de inclusión de nuestros estudiantes peninsulares y extranjeros para brindar una educación integral a todos. Así mismo, es una oportunidad para abordar nuevas perspectivas de inclusión. Una de ellas es comprender el desarrollo personal, social y emocional de los padres y madres que son estudiantes universitarios, ya que es necesario reconocer que ser padres implica una gran responsabilidad que consume la mayoría del tiempo, dejando de lado los estudios y preparación personal necesarios para brindar un mejor futuro a sus hijos.

Pero sin una buena preparación académica, no se logra conseguir un buen puesto laboral, sin un desarrollo personal, no se puede obtener autoestima, confianza, respeto hacia uno mismo como persona. Es necesario darles la debida importancia a estos factores para la buena preparación de profesionales, ya que esto puede influir en no encontrar un puesto de trabajo por la falta de habilidades tanto comunicativas como sociales. Además, estos factores permiten que sus hijos también tengan un buen desarrollo, ya que los padres son su ejemplo a seguir. Así mismo, la estabilidad como persona, que conoce su identidad, sus logros, sus emociones y sabe cómo manejarlas, podrá brindar a sus hijos la oportunidad de tener las mismas capacidades.

Es por aquello que la Universidad Estatal Península de Santa Elena debe interesarse más en como los estudiantes se deben desarrollar como individuos y como esto puede ser beneficioso para su desarrollo óptimo como estudiantes. Así mismo, como profesional, dejará a primera vista la calidad de educación que recibió durante su periodo académico. Esto se lograría con la implementación de un programa enfocado en el desarrollo personal y social para la inclusión universitaria de las madres y padres estudiantes.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cómo contribuir a la inclusión educativa universitaria de madres y padres estudiantes de la UPSE, periodo 2023-II?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Diseñar programa de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE, período 2023-II

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las teorías sustantivas en relación a los programas de desarrollo personal-social para la inclusión educativa de madres y padres estudiantes universitarios de la UPSE, 2023.
- Caracterizar el desarrollo personal-social como factor de inclusión educativa de madres y padres estudiantes de la UPSE en el periodo 2023-II.
- Identificar los aspectos principales de la estructura del programa a diseñar.

1.4.Justificación de la investigación

Los programas con un enfoque de brindar un mejor desarrollo a madres y padres son de suma importancia, pero hay muy poco interés en ellos por parte de las instituciones o del mismo estado, ya que la mayoría de los programas están centrados en el bienestar de los niños. Ecuador cuenta con un programa que enseñan a los padres, con objetivos de guiarlos en aspectos como cuidado, alimentación, educación, entre otros, para asegurar un buen desarrollo infantil a lo largo de su vida. Es decir, son una especie de “escuela para padres”, pero sin considerar que la mayoría de los problemas de conducta en niños están relacionados con traumas o problemas que se derivan de los padres. La estabilidad emocional y el desarrollo personal de los padres son vitales para un desarrollo óptimo del infante.

Ser madre y padre implica una gran responsabilidad, ya que son un pilar importante para el desarrollo emocional, personal, profesional de un nuevo individuo. Sin embargo, esto también implica que los padres tienen una carga pesada además de la crianza: deben sustentar los gastos que esto conlleva.

En la sociedad actual, es necesario tener un enfoque profesional para lograr una mejor calidad de vida. Muchos padres y madres estudian para obtener un título universitario que mejore sus posibilidades económicas, pero en otros casos, estudiantes universitarios se convierten en padres antes de terminar sus estudios, lo que también afecta emocionalmente al estudiante.

Estudiar es una meta de superación como estudiantes en la que siempre hay obstáculos de por medio, y siendo padres y madres es una responsabilidad que muchas veces es desatendida. Al tener la nueva responsabilidad de brindar amor, valores, afecto, comida, ropa, educación, salud a sus hijos, esto se convierte en la primera prioridad. Por lo tanto, la mayoría de las personas abandonan sus estudios porque no saben cómo superar las dificultades que se les presenta. Ser estudiantes y padres implican sustentar los gastos personales y familiares con un empleo que a menudo es a mitad de tiempo laboral y la cual en ocasiones no está bien remunerada. Se sabe que para tener acceso a un sueldo básico es necesario tener un título universitario para sustentar los gastos, esto determina la importancia de completar los estudios para lograr una mejor calidad de vida.

Sin embargo, como se mencionaba anteriormente ¿qué sucede con el bienestar personal y emocional de los padres? Es importante que ellos tengan una estabilidad para ofrecer esa misma estabilidad a sus hijos. Al desarrollar su personalidad, autoestima, emociones, capacidades y habilidades, también estamos cultivando la conciencia crítica sobre como tener buenas prácticas de crianzas, además de formar profesionales seguros en sus habilidades.

Las instituciones educativas deben trabajar en el desarrollo personal y social de los estudiantes que son madres y padres. Se deberían crear espacios para desarrollar habilidades y destrezas, permitiéndoles integrarse a diversas actividades institucionales.

La presente investigación tiene un alto grado de importancia, ya que la Universidad Estatal Península de Santa Elena tendría la oportunidad de fomentar la inclusión educativa de madres y padres estudiantes mediante un programa que brinde apoyo en el desarrollo personal y social. Y así se podrá responder a una necesidad sentida de estudiantes universitarios de la UPSE, los que, en situación de maternidad y paternidad, no siempre cuentan con orientaciones claras acerca de cómo afrontar al mismo tiempo sus deberes académicos con su rol de mamá o papá. El tema que aborda la investigación se corresponde con una de las líneas de investigación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, la cual contribuiría a lograr más igualdad social, equidad y desarrollo dentro de la comunidad universitaria.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las instituciones educativas han tenido que adaptarse a cambios sociales, culturales e incluso políticos para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes. Sin embargo, los esfuerzos realizados hasta ahora no son suficientes, ya que siempre queda abierta la posibilidad de brindar una educación integral.

Según Arteaga & Begnini, (2022), existen aspectos que limitan el progreso de la inclusión, como la falta de visión e innovación, así como la carencia de conocimiento y preparación de los docentes. Estos últimos suelen regirse por una malla curricular lineal que no considera la diversidad estudiantil establecida por el gobierno. El presente artículo determinó, mediante la recolección de información y observación, que con la innovación en la praxis pedagógica se puede generar un cambio estructural de pensamiento y actitud para lograr una inclusión educativa. Además, detalla que el papel fundamental del maestro en la vida educativa de los estudiantes y la importancia de sus actitudes hacia ellos. Por lo tanto, es necesario que los maestros cuenten con conocimiento sobre cómo actuar y se capaciten para atender a diferentes clases de estudiantes.

No obstante, la educación ya no depende únicamente de los maestros, aunque la responsabilidad recae en gran medida en ellos, según Figueroa et al. (2018), en su artículo “Reflexiones y Propuestas para mejorar la educación ecuatoriana”, destacan que los escenarios educativos se construyen con la participación activa de diversos actores. Esto lleva a la formación de estudiantes con conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes. Subrayan la importancia del estudiante como actor principal para la creación de nuevas estrategias de aprendizaje con enfoque en la atención y respeto a la diversidad humana. El objetivo del artículo es reflexionar sobre las realidades y retos, proponiendo mejoras para los procesos educativos con un enfoque de inclusión educativa.

Clavijo y Bautista (2020) enfatizan que las instituciones educativas tienen una gran diversidad en su comunidad estudiantil, pero ven esta diversidad como una oportunidad para el desarrollo. Destacan que el diseño de procesos educativos inclusivos requiere de la participación de diversos agentes sociales como docentes, padres, directivos, nuevos

profesionales, con el estudiante como eje principal. Su investigación busca aportar sobre la situación y retos que plantea la educación inclusiva en el Ecuador, señalando que, históricamente, la educación se centró en “normales” excluyendo al resto de la población, la investigación aboga por avanzar hacia un modelo universitario basado en principios de inclusión educativa para lograr sociedades más justas y equitativas.

Rojas, Sandoval, & Borja, (2020) enfatizan en su artículo que el primer paso para la inclusión es la no discriminación y la búsqueda de la igualdad de derechos de las personas. El segundo paso implica que los estudiantes requieren apoyo durante su escolaridad, independientemente de si tienen algún tipo de discapacidad, desafiando el paradigma de que solo las personas “normales” pueden acceder a la educación. Su análisis demuestra que, a pesar de existir política pública de inclusión, no se utilizan ni se enfocan en la innovación de la praxis pedagógica. Además, señalan la falta de datos suficientes en el país, la ausencia de protocolos de inclusión educativa y la resistencia al cambio por parte de los docentes y la comunidad.

Ramírez (2022) sostiene que no es suficiente desear la inclusión educativa, sino que es necesario crear condiciones organizativas y estrategias pedagógicas para su implementación exitosa. Destaca diversas maneras de mantener la visión de educación con inclusión en las instituciones, siendo crucial la creación de una política educativa y normativa para la deserción e inserción estudiantil.

INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Correa et al (2020) detallan que las necesidades de las instituciones educativas superiores derivan de las necesidades de la sociedad. A lo largo del tiempo, las sociedades cambian, ofreciendo oportunidades para el desarrollo. La diversidad cultural de Colombia ha dado lugar a transformaciones educativas, aunque lentas, y el interés en la promoción inclusiva brinda garantía a los derechos de las personas. Su investigación aplicó un diagrama con diversos criterios, concluyendo que la inclusión se ve como una discapacidad, dejando fuera al resto de la población. Sugieren replantear estrategias globales.

Según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2013) enfatiza que en la educación superior, son las instituciones las que deben transformarse para adaptarse a los cambios en la sociedad y responder a las necesidades de la diversidad estudiantil. Estos lineamientos buscan orientar a las instituciones de educación superior para

desarrollar políticas que faciliten el acceso, permanencia y culminación de los estudios de la población estudiantil sin distinciones.

Las universidades están despertando interés en nuevas visiones para transformar la educación de tercer nivel mediante perspectivas de inclusión educativa. La universidad politécnica salesiana considera que la inclusión educativa universitaria es una oportunidad de desarrollo y crecimiento que mejora la calidad de educación. Su objetivo es garantizar el acceso, permanencia y culminación de los estudios de estudiantes con necesidades educativas mediante un programa de inclusión educativa con la participación de diversos actores sociales. Además, destacan acciones que pueden mejorar la inclusión educativa, como un programa educativo institucional, mejora de infraestructuras, acciones de sensibilización y recursos humanos de apoyo, así como la capacitación docente Gallego, (2011).

Molina et al., (2021) señalan que la educación en Colombia no garantiza el acceso a toda la población, excluyendo a los grupos vulnerables de su derecho a la educación. Su investigación buscó identificar el cumplimiento de los lineamientos de la política en la universidad La Gran Colombia para crear estrategias incluidas en los planes de mejora de la calidad de la educación. Determinaron que al excluir a los grupos vulnerables, se dificulta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Arteaga & Beghini (2022) sostiene que la calidad de la educación es un reto importante para Ecuador. La educación inclusiva tiene diversos ejes humanos como: cultural, social, filosófico, pedagógico, económico y político. Y que estos ejes representan la idea principal de la educación inclusiva, ya que a partir de esto es que el aprendizaje se adapta a las condiciones de vida y necesidades. Es decir, el sistema educativo puede sufrir cambios de acuerdo a las condiciones de vida de los ciudadanos. Y es necesario que exista una política educativa que promueva la inclusión de temas orientados a la aplicación de metodologías y técnicas en la educación de estudiantes.

PROGRAMAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014), sostienen que la educación no se plantea en términos de “necesidades”, sino de oportunidades de cambio que giran en torno a características que tienen como base esencial los derechos humanos. La educación inclusiva se articula en torno a acciones determinadas que permiten avanzar hacia ese ideal de ver la educación como un camino para generar acciones alternativas a problemas de orden: académico, social, económico, político, cultural, lingüístico, físico, geográfico.

El índice de inclusión es una de esas herramientas que, en el marco de la educación inclusiva permite a las instituciones de educación superior colombianas explorar el alcance de sus avances a la hora de atender a la diversidad y de pensar en la importancia de una educación para todos.

El Ecuador para su avance educativo se ha basado en las políticas generadas a nivel internacional como de La Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura (UNESCO) o la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC), entre otras han brindado un apoyo para avanzar en la inclusión, mirando la diversidad desde un marco más comprensivo y así fomentar el respeto a la diversidad como valor fundamental Clavijo y Bautista (2020).

DESARROLLO PERSONAL

Según Coll & Huaré, (2018), las universidades deben garantizar la formación de profesionales íntegros con habilidades sociales y comunicativas para su desarrollo personal. Esto les permitirá trabajar en conductas asertivas que fomenten habilidades sociales. El objetivo de este estudio fue explicar los efectos de un programa de intervención en la mejora de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Se llevó a cabo un cuestionario con la participación de 60 estudiantes, concluyendo que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, como una mejor expresión al hablar en público, la capacidad de tomar la iniciativa a nuevas situaciones y responder de manera asertiva ante las diversas circunstancias.

Según Ramírez et al (2019), realizaron una investigación con el objetivo de conocer como las universidades están preparadas para las nuevas necesidades de la sociedad. Evidenciaron, a través de una revisión bibliográfica, que el desarrollo personal es una interacción personal o individual en la que la persona desarrolla habilidades como salud física, desarrollo mental y espiritual, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con el propósito de tener un sentido de vida. Además, señalan que las universidades están en un constante cambio y deben adaptarse con nuevas estrategias para brindar la mejor educación a los estudiantes. Reforzar las instituciones implica fortalecer sus capacidades institucionales.

Pérez et al. (2020), llevaron a cabo una investigación basada en la observación que demostró que los jóvenes carecen de habilidades comunicativas para expresar o identificar

sus emociones, un factor importante para que el desarrollo personal de los estudiantes sea óptimo. Por esta razón sus objetivos se centran en determinar la importancia de la educación emocional para el desarrollo personal. Concluyeron que es necesario analizar el desarrollo personal debido a la falta de información e interés en iniciativas que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes.

Hay aspectos importantes, como la autoestima, el autocontrol, la autonomía y la identidad, que influyen en la formación de las personas. Estos son esenciales para la socialización e integración de los estudiantes en un aula de clases, según Morantes y Herrera (2011), estos aspectos son decisivos para el bienestar socioafectivo y en su vida académica y profesional. Al valorizar las dimensiones personales del individuo en la educación, se potencia la formación de la identidad. Llegaron a estas conclusiones al realizar una revisión histórica y entrevistas a profundidad.

MATERNIDAD Y PATERNIDAD

Con el transcurso del tiempo, la concepción de la maternidad ha evolucionado, dejando de ser simplemente una manifestación de la naturaleza femenina para convertirse en una parte fundamental de la evolución. Según Palomar, (2005), la maternidad ya no solo se limita únicamente a dar vida y amor a nuevos seres, sino que implica la responsabilidad de proporcionar estabilidad, desarrollo y calidad humana a los hijos.

Las sociedades se han centrado únicamente en la naturaleza de la maternidad y en como esta se relaciona con el desarrollo de los hijos. No obstante, la crianza de un nuevo individuo no recae exclusivamente en la madre. Según Hernández et al., (2020), en el ejercicio del rol de la paternidad implica la responsabilidad económica que el hombre tiene hacia sus hijos. A pesar de que las nuevas teorías sobre las masculinidades señalan desigualdades en el ejercicio de este rol, el estudio realizado en la Universidad industrial de Santander exploró significados de la paternidad y sus roles, y como esto puede influir en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. A través de entrevistas realizadas a estudiantes entre los 18 y 24 años, se concluyó que es importante profundizar en los vínculos entre padre e hijo. Esto implica madurez y estabilidad emocional, logradas a través del apoyo y las interacciones con la familia y la sociedad.

Según Soriano y Salguero (2022), la paternidad es una experiencia que conlleva cambios en las relaciones afectivas, económicas y sociales de los hombres. Se observa una transformación incluso en los proyectos de vida, que pueden desviarse del enfoque en la

culminación de los estudios superiores. Por esta razón, en su investigación, buscan comprender la experiencia de la paternidad en jóvenes universitarios. Utilizando como la bola de nieve y entrevistas, llegaron a la conclusión de que la paternidad es una experiencia compleja para el joven universitario. Este enfrenta dificultades y oportunidades, y la investigación aborda como la paternidad influye en su vida universitaria.

Según Castillo (2015), la paternidad en los jóvenes universitarios representa un adelanto en los proyectos de vida previamente ya planificados, donde la culminación de los estudios estaba inicialmente en primer plano. La integración de la paternidad con la vida universitaria genera diversas problemáticas, tales como dificultades emocionales, económicas, académicas y familiares que surgen en la vida cotidiana de los jóvenes. La investigación tiene como objetivo realizar un análisis de las problemáticas y prácticas sociales que enfrentan los jóvenes universitarios a través de entrevistas. Como conclusión, se encontró que se presentan dificultades al combinar las actividades académicas con la paternidad, e incluso con la maternidad.

Según Arvizu (2017), la maternidad y paternidad son factores que pueden influir en las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios, llevándolas por caminos distintos. Esto plantea la necesidad de que las instituciones superiores se enfoquen en como los estudiantes pueden tener oportunidades para continuar sus estudios mediante programas específicos, políticas y ayudas económicas. Por esta razón, se llevó a cabo un cuestionario para obtener información sobre las características de la maternidad y paternidad. El análisis reveló que las universidades no brindan el apoyo suficiente y no están adecuadamente preparadas para estas situaciones. Se concluyó que es necesario crear políticas que ofrezcan beneficios adaptados a las condiciones individuales de cada estudiante. Este enfoque se considera un paso fundamental para lograr una mayor inclusión y equidad en las instituciones públicas.

Moreno y Rincón, (2020) consideran a la maternidad y paternidad durante la etapa universitaria como un factor influyente en la deserción estudiantil, ya que la vida de los estudiantes experimenta cambios radicales. Argumentan que las instituciones educativas deben abordar esta problemática social. El objetivo de la presente investigación fue determinar las diversas percepciones sobre la maternidad y paternidad dentro del proyecto de vida de un grupo de estudiantes universitarios de un municipio de Santander. A través de entrevistas a profundidad, se logró concluir que los estudiantes consideran el uso de métodos

anticonceptivos para postergar la maternidad y paternidad. Además, se observa un cambio en los roles, ya que las mujeres ya no solo desempeñan el papel de madres, sino que también son proveedoras para mantener la estabilidad de sus hijos.

Briones y González (2015), señalan que las investigaciones, ayudas o programas siempre se han centrado en la maternidad y las madres estudiantes, relegando al segundo plano el estudio de los padres estudiantes, lo que ha generado falta de reconocimiento y comprensión. El objetivo del presente estudio fue contribuir al desarrollo y promoción de la paternidad, así como a atender las necesidades de los padres estudiantes. Es necesario conocer las vivencias y experiencias de la paternidad de los jóvenes, concluyendo que es imperativo proponer iniciativas que consideren la complejidad de ser un padre universitario. Además, es fundamental que las universidades promuevan la ruptura de estereotipos, dejando enfocarse únicamente en la maternidad y brindando ayudas para el desarrollo integral tanto como madres como de padres.

Según Manrique (2004), demuestra que la maternidad es vista como un progreso para la sociedad y que, desde el entorno de aprendizaje, las madres estudiantes pueden adquirir nuevas apreciaciones. Sin embargo, la realidad de las madres estudiantes es diferente, ya que la combinación de la maternidad con las exigencias académicas es de vital importancia. Conocer las diferentes perspectivas de las madres estudiantes puede mostrar las posibilidades y limitaciones para el desarrollo personal. A través de entrevistas, se realizó un análisis en el que se concluyó que es necesario buscar alternativas para prevenir y enfrentar la problemática.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual

Inclusión educativa

Arteaga y Begnini (2022), enfatiza que la inclusión educativa es un método de enseñanza enfocado en asegurar el derecho universal a la educación para todos y que se basa en el estudio de varios ejes como, el cultural, filosófico, pedagógico, económico, social y político. Y que al implementar la educación inclusiva la instituciones deben cambiar su estructura, al integrar nuevas ideas, esto puede ser un paso importante para erradicar la exclusión y discriminación.

Gallego (2011), detalla que la inclusión educativa para la Universidad Politécnica Salesiana es una oportunidad de crecimiento, que propone retos hacia la mejora de la calidad educativa, pero así mismo se presentan dificultades al momento de implementar la educación inclusiva, como las necesidades que tiene el alumnado y que la adaptación hacia las nuevas prácticas de aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2013), es una estrategia central para luchar contra la exclusión social, que no es sinónimo de inclusión social si no que es una alternativa para promover e implementar la inclusión social y que esta relacionada con la capacidad de potencia y valorar la diversidad, promover el respeto a ser diferente, lo cual implica aprender a vivir con los demás y garantizar la participación de la comunidad.

Maternidad y paternidad

Briones y González (2015) destacan que la paternidad o maternidad se los ve desde la teoría del desarrollo y que se lo denomina no una tarea o eventos de la etapa adulta que mucha de las veces es inevitable. Además, que la mayoría de los estudios realizados se centran en ver las perspectivas, experiencias o significados de la maternidad dejando o excluyendo a la paternidad fuera del ciclo. Ya que las madres son el primer plano por llevar dentro de sí a los bebés, y que no debería recaer los gastos económicos solo la figura paterna si no que debería ser algo igualitario.

Palomar (2005) enfatiza que la maternidad es una construcción cultural multi determinada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Así mismo Soriano y Salguero (2022) enfatizan que la paternidad en estudiantes universitarios es una experiencia de cambio, pues que los varones ven la necesidad de reestructurar sus proyectos de vida, académicos, personales y familiares y que es importante las redes sociales como familia y amigos para que los estudiantes no deserten de los estudios. Su significación no es solo de proteger al nuevo individuo si no de brindar afecto, protección y cuidado a la familia.

Un programa de desarrollo personal brinda a los estudiantes que son padres y madres un espacio donde pueden crecer como individuos, más allá de su rol parental. Esto les permite obtener resultados óptimos en el desarrollo de sus emociones y habilidades. Como sostienen diversos teóricos, esta iniciativa representa una oportunidad de crecimiento personal y que sientan el respaldo por parte de las redes de apoyo institucionales. Esto es

especialmente positivo, ya que podría servir como ejemplo para que otras instituciones educativas superiores también se preocupen por el bienestar emocional, personal y social de los estudiantes que son padres.

Desarrollo personal y social

Ramirez et al. (2019) detallan que el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual o grupal en el que se involucra la superación de la persona en todas sus áreas de vida como su salud física, mental, emocional, espiritual, riqueza y relaciones interpersonales.

Morantes y Herrera (2011) detallan que el desarrollo personal es concebido por cada individuo en función de sus experiencias de vida, las cuales constituyen una fuente valiosa de conocimiento sociales, en el que se puede reconstruir la realidad y así mismo transformarla. Y que el desarrollo personal se basa en dos aspectos fundamentales como tener apoyo familiar que brinde afecto, aceptación y la segunda es que las instituciones educativas ofrezcan un ambiente en el que puedan adaptarse, socializar e integrar.

Según González (2013), los estudiantes necesitan tener una personalidad segura y propia que les permitirá ser personas emocionalmente estables, lo cual influirá en su desarrollo tanto como persona y como profesional.

Según Morantes y Herrera, (2011) sostiene que el desarrollo personal depende de factores individuales relacionados con la participación del individuo en espacios sociales. Así mismo, elementos como la autoestima, el autocontrol, la autonomía y la identidad influyen en la adaptación de la persona en su entorno educativo, llevándola a experimentar un bienestar socioafectivo y logros académicos.

Según Petra et al, (2015) definen el desarrollo personal como el progreso de las potencialidades que las personas tiene, incluyendo la capacidad de superar, poner límites, tener una buena autoestima, conseguir y celebrar logros personales y académicos.

Según Santa et al (2021), detallan que el desarrollo personal se da a través del crecimiento en varios aspectos, como la autorrealización, la disposición de asumir riesgos, el entusiasmo, la confianza, la sensibilidad y la formación crítica.

Indicadores:

Experiencia estudiantil y Resultados estudiantiles: la comunicación afectiva es un instrumento que permite a las personas organizarse entorno a la dirección a sus objetivos, en el que se estimula la proyección de una visión, también permite que la relación entre las partes que interactúan, la comunicación afectiva tiene aspectos a considerar como las creencias, valores, experiencias Quero et al., (2014).

La comunicación afectiva en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se centra en fomentar una comunicación abierta y efectiva entre los padres y su entorno, lo que puede ayudar a mejorar la relación entre ellos y apoyar el bienestar emocional de los padres. Para lograr esto, es fundamental establecer relaciones sólidas con los padres, creando un ambiente acogedor donde las familias se sientan valoradas. Además, se busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos al compartir lo que saben sobre ellos. La comunicación y el apoyo son aspectos claves, donde los padres y las familias deben desarrollar estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.

Redes de apoyo: Son una herramienta para el desarrollo de las personas, son fundamentales para el bienestar y satisfacción de las necesidades para la estabilidad y conclusión de sus estudios Pauta, (2018). Las redes de apoyo en un programa de desarrollo personal social para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares. Esto se logra mediante el establecimiento de relaciones sólidas con los padres, creando un ambiente acogedor donde las familias se sientan valoradas y donde el personal se asocia con las familias para fijar metas y planificar actividades. Además, se busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos cuando el programa comparte información sobre el progreso del niño. La comunicación y el apoyo mutuo son aspectos fundamentales, donde los padres y las familias desarrollan estrategias para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.

Manejo del tiempo: según Mengual et al. (2012), la gestión del tiempo es una herramienta que permite manejar y disponer plenamente del tiempo. Tener una mala distribución del mismo perjudica el desarrollo personal, ya que constantemente se vive estresado por la prisa diaria, se descuidan los objetivos o metas establecidas, se trabajan más horas debido a la falta de organización y surgen sentimientos negativos como la frustración.

Esto conduce a la necesidad de desarrollar la habilidad de organizarse. Las personas, especialmente los estudiantes, deberían administrar adecuadamente su tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse. Además, reservar espacios de entretenimiento es crucial para que la vida personal no se vea afectada por las metas que desea alcanzar.

Estos dos aspectos, integrados en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres, permiten que mejoren sus habilidades sociales y emocionales. Esto puede aumentar su eficacia en la interacción con sus hijos y en el apoyo a su educación. Además, estos programas pueden enseñar a los padres a adaptar y personalizar su enseñanza, fomentando la comunicación afectiva y la búsqueda de apoyo. El programa ayudara a los padres a participar en la educación inclusiva, colaborando con los docentes para garantizar el acceso de sus hijos a una educación de calidad.

Estrategias personales: el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Se trata del cuidado que cada persona cultiva a través de una alimentación saludable, la práctica de actividad física, la valoración de las propias emociones y el descanso cuando el cuerpo lo demanda. Estas prácticas no solo mejoran la calidad de vida, sino que también previenen enfermedades, tanto físicas como mentales, y fortalecen la relación con uno mismo, elevando la autoestima.

El autocuidado en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se enfocan en fomentar el bienestar y la salud mental de los padres, reconociendo que cuidar de si mismo es fundamental para poder cuidar de sus hijos y participar activamente de su educación. Para logara esto, es importante que los padres estudiantes prioricen el tiempo para el autocuidado, a pesar de las múltiples responsabilidades que enfrentan. Además, los programas deben ofrecer regularmente oportunidades para el autocuidado, como apoyo para el manejo del estrés, capacitación en técnicas que promueven el bienestar a largo plazo, y descansos programados durante la jornada laboral. Asimismo, es fundamental promover la actividad física y la nutrición, tanto para el personal como para las familias y los niños, a través de enfoques diseñados específicamente para los entornos de la primera infancia.

Desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas desde el momento que nacemos de expresar los que sentimos, descubrir las emociones y controlarlos, una parte del desarrollo emocional es transmitirlos hacia otras personas para tener una estabilidad y es la capacidad de las personas aceptar lo que sentimos.

El desarrollo emocional en un programa de desarrollo personas para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se centra en fomentar la capacidad de los padres para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, lo que les permitirá apoyar el bienestar emocional de sus hijos. A partir de eso se busca involucrar a los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que los padres pueden enseñar a sus hijos al compartir lo que sobre ellos, la comunicación y el apoyo mutuo son aspectos claves donde los padres de familia puedan desarrollar estrategias para apoyar el crecimiento y el desarrollo del niño, los programas pueden ofrecer apoyo emocional y práctico a los padres, como asesoramientos, grupos de apoyo y recursos para el cuidado infantil.

Políticas, servicios, recursos universitarios: el apoyo institucional en un programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres que son estudiantes se refiere a la proporción de recursos, servicios y actividades que facilitan el acceso a la educación ya los servicios académicos y de apoyo para estos padres. Para lograr esto, los programas deben brindar a los padres estudiantes y a los servicios académicos y de apoyo. Además, se busca promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede incluir la comunicación afectiva con los docentes, la participación en actividades académicas promueve el estudio y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas deben ofrecer capacitación y formación a los padres estudiantes para que puedan desarrollar habilidades académicas y de apoyo efectivo para sus hijos.

Según Durán (2023), la educación financiera es esencial para la formación como personas y es proceso de capacitar a las personas sobre conceptos, productos financieros, habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables y así se puede evaluar los riesgos y oportunidades de tener una organización financiera.

La educación financiera en un programa de desarrollo personas para la inclusión de madres y padres que son estudiantes consiste en proporcionar conocimientos y habilidades relacionadas con la gestión financiera personal, el ahorro, la inversión, el crédito y otros aspectos financieros relevantes. Este tipo de programas aumenta las probabilidades de empoderamiento para los padres y así tomar las decisiones financieras informadas y

efectivas, lo que puede contribuir a su estabilidad financiera y al bienestar económico de sus familias. Algunos aspectos claves de la educación financiera en este contexto incluyen; facilitar el acceso a la educación y a los servicios académicos de apoyo, proporcionando conocimiento sobre cómo administrar el dinero de manera efectiva, incluyendo la elaboración de presupuestos, ahorros y planificación financiera a corto y a largo plazo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.Paradigma de investigación

Los paradigmas son modelos que el investigador puede adoptar como marco para orientar su investigación. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que permite obtener conocimiento a través del estudio de las perspectivas de los actores y representa una alternativa para comprender las características que pueden ofrecer solución a la problemática. Según Sayago (2002), este paradigma ofrece una amplia perspectiva para abordar el problema de investigación y proporciona un conjunto coherente de ideas. Este paradigma nos posibilita recolectar información a través de entrevistas grupales y entrevistas individuales a profundidad.

3.2.Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca detallar las características de la variable principal de estudio, según Guevara et al, (2020) las investigaciones de tipo descriptivas se definen como precisas y sistematicas, basadas en lo que se observa, para obtener informacion del objeto de estudio. Esto permitirá establecer instrumentos para determinar las características relacionadas con el desarrollo personal y social para la inclusión de madres y padres estudiantes. El propósito es obtener más conocimiento sobre como el desarrollo personal puede influir en la estabilidad emocional, social y en el desarrollo como individuo, contribuyendo así a la inclusión integra dentro de una comunidad estudiantil.

3.3. Alcance de la investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2014), el alcance de la investigación es la base para desarrollar estrategias que describan fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. La presente investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que tiene como objetivo caracterizar el desarrollo personal y social de estudiantes que son madres y padres. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió comprender los conceptos relacionados con el desarrollo personal y social en el contexto de la inclusión universitaria, siendo esta la variable a ser estudiada. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron métodos cualitativos, tales como entrevistas grupales y entrevistas a profundidad.

Así mismo, la presente investigación adopta un enfoque cualitativo que permite formular una pregunta de investigación antes de llevar a cabo la recolección y análisis de datos. En este caso, la pregunta de investigación planteada es: ¿Cómo contribuir a la inclusión educativa universitaria de madres y padres estudiantes de la UPSE, periodo 2023-II? Este enfoque permite explorar y describir, centrándonos en la recolección de datos no estandarizada. Dicha metodología nos posibilita obtener información sobre las emociones, prioridades, experiencias y significados a través de instrumentos como entrevistas grupales. Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C, (2018).

3.4.Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Concepto	Definición del concepto	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Desarrollo personal para la inclusión educativa universitaria	El desarrollo personal es la capacidad que tiene un individuo de crecer con habilidades emocionales y sociales para tener una buena inserción dentro la vida profesional.	Inclusión educativa Desarrollo personal	Experiencia estudiantil	¿Cómo ha influido su experiencia de estudiante universitario en su papel de madre o padre? ¿Logra Usted equilibrar las responsabilidades académicas con su rol de mamá o papá?	Entrevistas grupales Entrevistas a profundidad

		Resultados estudiantiles	<p>¿Cómo evalúa sus resultados docentes-investigativos?</p> <p>¿Y sus resultados de vinculación con la sociedad a través de los proyectos de vinculación y las prácticas pre-profesionales?</p>	
		Redes de apoyo	<p>¿Cómo ha utilizado las redes de apoyo disponibles en su entorno educativo?</p> <p>¿Ha sido efectivo ese apoyo?</p>	

		Manejo del tiempo	¿Cómo ha manejado su tiempo para el cumplimiento de las responsabilidades tanto académicas como familiares?	
		Estrategias personales	<p>¿Cuáles estrategias considera más efectivas como mamá o papá para lograr cumplir a la vez con las tareas de mamá/papá y de estudiante universitario?</p> <p>¿Cuáles son tus estrategias para manejar el estrés relacionado con la gestión del tiempo?</p> <p>¿Tienes metas personales a largo plazo y cómo las</p>	

			<p>estás persiguiendo mientras eres estudiante y padre/madre?</p> <p>¿Cómo cuidas tu bienestar emocional y físico mientras equilibras múltiples responsabilidades?</p>	
		<p>Políticas, servicios, recursos universitarios</p>	<p>¿Qué servicios o recursos de la universidad encuentras más útiles en tu situación como padre/madre estudiante?</p> <p>¿Existen servicios adicionales que te gustaría que la universidad ofreciera</p>	

			<p>para apoyar a padres y madres estudiantes?</p> <p>¿Sientes que la comunidad universitaria comprende y apoya las necesidades de los padres/madres estudiantes?</p> <p>¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la universidad para que sea más amigable para padres y madres estudiantes?</p>	
--	--	--	--	--

3.5.Población, muestra y periodo de estudio

La investigación tiene una duración de 4 meses, durante los cuales se recopilará información de la población compuesta por estudiantes que son madres y padres en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Para la recopilación de datos, se llevó a cabo un muestreo intensional. Según Reales et al, (2022), el muestro intensional es un método no probabilístico en el que se selecciona únicamente a individuos que tienen características específicas, como disponibilidad o voluntad. Este método es simple y la información obtenida permite identificar las características para responder a la pregunta de investigación.

En esta investigación, el muestreo intencional permitirá seleccionar una madre y un padre de cada facultad de la universidad, con el objetivo de conocer las diversas perspectivas de los estudiantes que desempeñan el rol de mama y papa. Esto proporcionara una amplia variedad de característica para el análisis. En total se seleccionó una madre y un padre de cada una de cada una de las facultades que tiene la universidad: facultad de ciencias administrativas, facultad de ciencias sociales y de la salud, facultad de ciencias de la educación e idiomas, facultad de sistemas y telecomunicaciones, facultad de ciencias de la ingeniería, facultad de ciencias del mar y facultad de ciencias agrarias. Sus rangos de edades oscilan entre 20-25 años teniendo como residencia dentro de la provincia de Santa Elena.

La entrevista a profundidad se la realizó a dos estudiantes de diversas carreras pero que cursan el último semestre de sus carreras, para conocer de manera más profunda el rol de ser padres y estudiantes a la vez.

3.6.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Como instrumentos para la recopilación de información, se utilizaron dos instrumentos: la entrevista grupal y la entrevista individual a profundidad.

Las entrevistas grupales, también conocidas como grupos de enfoque, son un método de recopilación de datos cualitativos que se centra en el estudio de grupos. Se llevan a cabo reuniones pequeñas de a 3 a 10 personas, dependiendo del tema a tratar, en un ambiente relajado e informal. El objetivo es analizar la interacción entre los entrevistados para reconocer la construcción de significados grupales Guevara et al, (2020).

Según Robles (2011), la entrevista a profundidad tiene como objetivo sumergirse en la vida de la persona entrevistada, explorando sus miedos, las satisfacciones, angustias, zozobras y alegrías. Esta entrevista no se basa en preguntas específicas, sino que se aborda un tema general para explorar y descubrir aspectos relevantes.

Para escoger a la muestra fue necesario hablar con ellos personalmente para conocer su disposición, algunos dijeron que por factor tiempo no podían y otros que preferían guardarse sus opiniones sobre aquello, en la entrevista grupal se vio más la presencia de madres que de padres. Esta se realizó a través de la plataforma zoom, se empezó la sesión con 15 personas de las cuales solo se quedaron 6 personas en sala entre ellos 2 padres y 4 madres, los padres tenían criterios concretos y las madres estaban abiertas a contar sus perspectivas de diferentes facultades de la universidad, de distintos semestres para conocer las diferentes perspectivas, la entrevista a profundidad fue realizada con dos padres de familia un padre y una madre de 8vo semestre de diferentes carreras para conocer de manera exhaustiva como se vive la diferencia de roles siendo padres y estudiantes. Estos instrumentos permitieron tener un análisis más profundo, a través de la indexación y categorización, para lograr sustraer de la información recopilada las experiencias que como es ser padres y estudiantes.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrevista grupal

¿Cómo ha influido su experiencia de estudiante universitario en su papel de madre o padre?

- Estudiante de la facultad ciencias agrarias de la carrera de Agropecuaria: Buenos días, para mi ha influido poco, porque tengo apoyo de mis padres y pues no se me ha complicado tanto como en otros casos, pero ahí personas que tienen que buscarse para salir adelante.
- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Buenos días, bajo mi perspectiva ha sido bastante difícil, porque cuando yo empecé a estudiar, trabajaba y cumplía mi rol de madre soltera y aun lo sigo cumpliendo, entonces me tocaba trabajar salir corriendo a la universidad con tareas, regresaba a casa a ayudar hacer las tareas del niño, entonces hubo momento que explotaba por la carga de responsabilidad que tenía en ese momento. Y ahora más que todo en el proceso de titulación es un poco más difícil, aunque siempre he tenido el apoyo de mi mama de mis hermanos eso a echo que sea un poco más leve esa carga.

- Estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la carrera de contabilidad: Para mí al principio se me hizo un poco fácil porque mi hijo ya es adolescente y la carga es menos por que ya es menos responsabilidad, lo que si se me complico fue en el manejo de tareas. En el modo virtual él se sentaba hacer las tareas conmigo entonces ahí nos manejamos bien, ahora ultimo quede embarazada otra vez, se me ha hecho un poco complicado porque los últimos semestres son más complicados por la lactancia, ahora ya está tratando de caminar, los achaques mismo del embarazo el riesgo de andar en buseta embarazada, al último se me vino hacer complicado, pero al principio no porque mi hijo ya era grande.

¿Logra Usted equilibrar las responsabilidades académicas con su rol de mamá o papá?

- Estudiante de la facultad de ciencias administrativas de la carrera de contabilidad: De eso se trata, de manejar ese equilibrio porque lamentablemente hay estudiantes que pasan por este tipo de situaciones. Y no pueden equilibrar y se terminan retirando. Entonces con el pasar del tiempo es que uno empieza a ordenar nuestra vida y la vida de un de un bebé, de un ser humano que depende de nosotros. Entonces este ahí empezamos a encontrar el equilibrio. También es gracias a las personas que nos ayudan a cuidar, a nuestros padres, a nuestras parejas que nos ayudan a terminar esta meta, a cumplir este sueño que afortunadamente va a ser en bienestar de todos, de nuestros hijos, de nuestras familias. Y creo que eso es lo más importante. Aprender a equilibrar nuestras responsabilidades, Y cumplir con todo lo que. Nos pongan a hacer
- Estudiante de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: Muchas veces se hace complicado, sí trato de equilibrar lo que es ser mamá y la responsabilidad de la Universidad. También muchas veces uno ya tiene como realizado su cronograma con lo que tiene que realizar y a veces hay ciertos docentes que dicen me entregan tal tarea para tal hora y es como que se descuadra ya lo que tú tenías este en mente realizar. Pero siempre hay que hacer un balance y ser responsables con ambas partes, siendo mamá y siendo estudiante.

¿Cómo evalúa sus resultados docentes investigativos?

- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Sí, en este caso yo pienso es un poquito complicado. Porque hubo una situación en la que íbamos a hacer la publicación del libro de la carrera. Pero prácticamente nos pedían, nuestro trabajo de titulación, ya casi que, terminado,

entonces era algo imposible de tenerlo porque hasta ahora estamos todavía luchando por terminar nuestra tesis, entonces yo creo que hay que trabajar un poco más con los docentes en esta situación, porque no podemos trabajar a la carrera o tal vez a la par como ellos, porque ya son unas personas con experiencia, tal vez con un doctorado en donde ellos tienen experiencia y sus perspectivas, sus opiniones y todo.

- Estudiante de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: para mí han sido buenos resultados porque en este semestre tuvimos la oportunidad de realizar un artículo científico, el cual fue publicado por el docente que impartía esa materia, y lo que es ahora en lo que estoy haciendo la tesis, todo lo aprendido estamos aplicando y para mí ha sido buenos resultados.

¿Cómo evalúa sus resultados de vinculación con la sociedad a través de los proyectos de vinculación y las prácticas pre profesional?

- Estudiante de la facultad ciencias agrarias de la carrera de Agropecuaria: Eso de ahí, nos ayudaría a nosotros como personas porque al conversar con otras personas y nos damos cuenta de que no todos son iguales y puede haber personas que nos ayuden con sus consejos, como hay otras personas que prácticamente no les importa la vida de uno, entonces la vinculación con la sociedad en este caso sería conversar con las demás personas para ir adquiriendo nuevos conocimientos así.
- Estudiante de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: De los proyectos de vinculación se puede saber más de diferentes temas, en las practicas pre profesionales yo como sigo educación inicial volvíamos de una pandemia en donde todo había cambiado. Y pudimos palpar que, en los CDI, los niños tenían desnutrición leve y falta de afecto. Al momento de realizar las prácticas en las instituciones me tocó una institución de Santa Rosa, donde se pudo palpar el cambio que tuvo el niño lo que era antes la presencialidad luego la virtualidad, al volver a la presencialidad, pero con cuidados a los niños se le vio bien afectado porque había niños que después de no verse iban con otros pensamientos o se cohibían. Igual fue una bonita experiencia porque sirve al momento de graduarnos y buscar un trabajo, con eso ya tenemos una base fundamental que son las practicas

¿Cómo ha utilizado las redes de apoyo disponibles en su entorno educativo?

- Estudiante de la facultad ciencias agrarias de la carrera de Agropecuaria: Bueno, en mi caso no he estado como que utilizando mucho las redes de apoyo porque o sea prácticamente estoy recién empezando y. Pues no tengo mucho conocimiento en eso.
- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Sí, yo casi estoy terminando y no conozco ninguna de esas redes de apoyo este, pero algo conozco sobre AFU que es la asociación femenina de estudiantes de la Universidad, la cual está integrada por estudiantes mujeres de la universidad, que ayudan a todas las mujeres de toda la Universidad. Tengo entendido que cuando están en estado de gestación ayudan con los permisos requeridos en sus derechos, entonces creo que es una buena idea, una asociación buena que permite que nosotras, como mujeres en nuestros momentos tal vez difíciles, tengamos una red de apoyo atrás de nosotros.

¿Ha sido efectivo ese apoyo?

- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Yo pienso que no han sido efectivas porque como lo mencionó mis compañeras, o sea, yo tampoco tenía conocimiento, es gracias a mi investigación de grado es que yo pude saber qué es lo que hacía esta asociación, entonces yo creo que muy aparte de crear asociaciones o de todas las cosas que nos puedan ayudar como estudiantes o como mujeres, deberían ser un poco más efectivas y eficaces, deberían dar conocimientos a los alumnos.

¿Usted ha manejado su tiempo para el cumplimiento de las responsabilidades, tanto académicas como familiares?

- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Yo pienso que todo es a nivel del tiempo en el tiempo tú te vas acoplando a todo tus responsabilidades y deberes. Pero hay algo muy importante, es que a veces. Aun así, teniendo compartido el tiempo, este hay cosas que a veces se nos salen de las manos, por ejemplo, el trabajo, las actividades que hay que cumplir en la Universidad. Un ejemplo, cuando yo trabajaba se me hacía muy difícil cumplir con las tareas de la Universidad y estábamos en la virtualidad, pero yo trabajaba en una ferretería, tenía que atender al cliente y disque que escuchar las clases porque ni siquiera las escuchaba y muchas veces tenía que buscar en Google qué significa tal cosa para poder hacer la

tarea, entonces esas son una de las cosas también que a veces no las podemos manejar y es muy difícil.

¿Cuáles son las estrategias que consideran más efectivas como mamá o papá para cumplir a la vez con las tareas de mamá y papá y estudiante universitario?

- Estudiante de la facultad ciencias agrarias de la carrera de Agropecuaria: Una estrategia sería, planificarnos. Para tratar de realizar las tareas diarias que tenemos, ya sea en la Universidad o de la vida diaria. Y organizan para. Para poder realizar las misma.
- Estudiante de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: yo vivo con mi pareja y tengo que estar aquí en la universidad, no tengo quien vea a la niña y todo eso. Igualmente, así como mi compañera lo manifestó mi esposo ha sido de gran ayuda porque los días libres o los días dependiendo de su horario, él me lo puede cuidar y yo puedo ir tranquila, porque sé que él está con ella y no tengo la preocupación de habrá desayunado. otras de las estrategias que yo utilizo como para cumplir lo como estudiante es mamá en el día, dedicarme a mi hija y ya en la noche dedicarme a lo que es ser estudiantes y avanzar tareas, lo que más pueda, si es subir, subir o dejar inconcluso y al otro día terminar, pero cumplir con ambas partes.

¿Cuáles son sus estrategias para manejar el estrés relacionado con la gestión del tiempo?

- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: La verdad no he podido manejar mi estrés todavía porque es muy difícil. El no estresarse porque hay docentes que sí te entiende, que sí aportan lo que tú estás pasando. En cambio, hay docentes que no simplemente si no cumpliste no cumpliste y te va el cero. Entonces eso hace que tu rendimiento académico baje, no porque tú no sepas lo que estás haciendo, sino porque los maestros no te permiten y simplemente te quedaste con el cero eso a uno como estudiante le estresa y le causa mucha frustración. El que diga que no se estresa nunca está mintiendo, porque mi tutor me tiene estresada, entonces hay cosas que tú dices, lo estoy haciendo bien, pero él te dice lo estás haciendo mal, no está bien, eso no sirve entonces esas cosas no hacen que puedas manejar el estrés al 100%.

¿Tienes metas personales a largo plazo y cómo lo estás persiguiendo mientras eres estudiante, padre y madre?

- Estudiante de la facultad de ciencias administrativas de la carrera de contabilidad: Pues bueno la meta a corto plazo, creo que ya la estamos culminando cada uno de nosotros lo que estamos, los que están en primer semestre pues ya la han empezado y Espero que de todo corazón los compañeros también estén en algún momento como nosotros en octavo y nosotros que ya estamos a semanas a días. Ahora la meta a largo plazo espero poder cumplirlas poder conseguir estudiando tener algún tipo de maestría.
- Estudiante de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: La meta a corto plazo ya está cerca y metas a largo plazo es poder conseguir un trabajo de lo que nos hemos graduado poder tener una mejor estabilidad mejores ingresos, tener una casita, algo estable echo con nuestro sacrificio después de haber estudiado años y ya está dando resultados.
- Estudiante de la facultad de ciencias de la ingeniería de la carrera ingeniería industrial. La meta a corto plazo ya lo estoy cumpliendo se me dio la oportunidad de seguir esta carrera y lo estoy haciendo, y los sueños en lo personal siempre son grandes esperando que todo me vaya bien y ser un ejemplo para mis hijos y que ellos en un futuro tengas esas mismas metas y sueño por cumplir.

¿Como cuidas tu bienestar emocional y físico mientras equilibras las múltiples responsabilidades?

- Estudiante de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la carrera de gestión social y desarrollo: Mi bienestar emocional yo siempre vivo riéndome de todo y así mismo me da coraje todo yo creo que en lo emocional puedo manejarlo pero en lo físico es un poco difícil porque a veces tienen muchas cosas que hacer que ni siquiera te da tiempo para comer en este proceso he bajado de peso por el estrés, por las cargas horarias que hemos tenido, yo pienso que a veces ni nos damos cuenta de lo que nos está sucediendo hacemos nos sentamos en la computadora comemos pero esa no es la alimentación que realmente necesitamos porque, tienes que tener tu espacio para comer tranquila que te va hacer bien pero si tu comes estando en la computadora escribiendo y por ahí te metes una cucharada de comida a la boca entonces eso es por gusto, eso no es alimento, es como si no lo hubieses echo y pienso que a muchos les pasas a mí me pasa eh bajo mucho de peso estoy apunto del colapso es un poco difícil decir vamos a estar bien porque muchas de las veces nos olvidamos de alimentarnos bien.
- Estudiante de la facultad de ciencias administrativas de la carrera de contabilidad: La verdad como dicen las compañeras a mí me toca comer rapidito por que como vivo

lejos organizarme y a veces siempre hay un contratiempo y toca dejar la comida servida o salir con las justas y ya mi bebe empieza a llorar y cosas así, ya es un poco complicado con el tiempo y lo que es a nivel alimenticio y los ejercicio lamentablemente yo no hago ejercicio porque no me da el tiempo y lo de la alimentación es un poco complicado a veces vengo de la universidad recién a almorzar y avece solo almuerzo y meriendo de una vez simplemente no como por que si es complicado.

- Estudiante de la faculta de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica: En lo emocional te puedo decir que soy una persona que cuando no le sale bien las cosas me frustro y lloro, me deprimoy lloro y lloro en lo físico es verdad lo que dice la compañera no es una buena alimentación cuando estas frente a una computadora o comes lo más rápido posible porque sabes que tienes que seguir haciendo sea el deber, horita es la tesis y que tu comes y come rápido y bueno eso no es favorable para nosotros y concuerdo con el compañero que en verdad por fuera podemos estar bien y por dentro no sabemos cómo estamos.

Entrevista a profundidad

¿Cómo ha influido su experiencia de estudiante universitario en su papel de madre o padre?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Mi experiencia ha sido un poco complicada pero no imposible dentro de la universidad, por las tareas no me da mucho tiempo de estar con mi hijo, eso me complica tanto emocionalmente porque al ser un padre joven. Tengo 7 años con mi pareja y mi hijo es pequeño, eso sí me afecta demasiado porque imagínese verlo crecer y no verle todo el tiempo eso afecta mucho y baja el rendimiento porque tiene muchas preocupaciones.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Una de la cosas que ha influido bastante en la experiencia como estudiante siendo madre soltera, es bastante difícil porque cuando tienes alguien que te apoye se te hace un poquito menos pesada, en mi caso siempre ha estado mi mama y mi hermano, ellos son los que siempre han estado pendiente de mi hijo de una o de otra manera, el apoyo a sido bastante grande para poder culminar y estar en la etapa final de nuestra carrera, estando ellos realmente no fuera posible y en las noches que implica hacer tareas o cumplir lo que más puedas para levantarte e ir a trabajar y dejar a tu hijo dormido. A

veces sentías que ya no podías, me toco un tiempo vivir donde yo dejaba mi hijo dormido y salía a las 6:30 de la mañana a trabajar me iba a universidad regresaba a las 11 de la noche lo encontraba dormido, entonces llegaba a un punto de colapso al estar viendo crecer a mi hijo dormido, eso es bastante duro como mujer y como madre, pero hay que manejar mucho los tiempos y valorar cada esfuerzo que uno tenga que hacer porque la recompensa al final es mucho más grande.

¿Logra Usted equilibrar las responsabilidades académicas con su rol de mamá o papá?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Si logro equilibrar en este caso manejo el tiempo adecuado teniendo ayuda de mi mama y de los papas de mi esposa, a través de eso logro ayudarme a mí mismo en realizar otras actividades académicas y de trabajo, también hago deporte por que a través de deportes sustento a mi familia entonces si logro equilibrar eso mientras para no descuidar de los estudios, más que todo él bebe es pequeño y como le digo es impórtate para mí y sé que debo equilibrar todo.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Yo creo que tiene que ver bastante del equilibrio en siempre es el pasar como lo comenta porque tus hijos van creciendo de una o de otra manera se va haciendo más fácil porque cuando crecen no tienen muchos cuidados como la lactancia o llevarlos al baño en esta parte no fue tan difícil dejarlo, ya que siempre se quedaba quieto en su cuarto viendo la televisión pero con tareas del niño es más difícil ya que no quería hacerlas con mi mama o con mi hermano, sino que me esperaba a mí y yo llegaba con muchas tareas a veces, aquí uno llega al punto de que se frustra y colapsa por tener un día tan excesivo, con el trascurso del tiempo si he podido equilibrar un poco esta situación porque mi mama se queda con él bebe yo llega a las 6 de la tarde y se q mi hijo está bien, que ya comió, entonces siempre uno tiene que manejar el tiempo.

¿Cómo evalúa sus resultados docentes investigativos?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- En este caso existen docentes que si ayudan demasiado porque quizás ven la situación de cada uno de nosotros y en mi curso claro que ahí compañeras que son madres de familia y se les complica hay docentes que si ayudan en ese sentido, en cambio ahí

docentes que por ser hombre dicen no tienen que estar aquí, pero no se puede, eh visto que aún tienen ese chip implantado que el cuida más al bebe es la mujer en mi caso también me ha tocado estar con mi va cuidándolo dándole de comer y mucha veces no llego temprano a la universidad por ese motivo porque estoy con él, ayudando todo el tiempo es pequeño aún tiene 1 año y medio y es duro tener un niño pequeño, porque a veces amanece enfermo y tienen que estar ahí imagínese la presión que uno siente y el siguiente día o en la misma madrugada estar en el hospital hasta las 3 de la madrugada por que paso algo y tu llegas cansado a clases a veces hasta sin dormir, ahí docentes que no comprenden esa situación y le paso a mi esposa en su curso ahí docente que tienen que tomar examen y no alcanzaba a llegar a la hora que es y no entendían eso y uno sacaba cero.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Conuerdo con mi compañero, ahí docentes que si son flexibles al momento de lo que son tareas y todo eso, pero siempre vamos conociendo uno peor que otro, entonces simplemente tienes que estar de lleno en la universidad, no te puedes enfermar, no puedes tener ninguna situación adversas, entonces es verdad tengo un ejemplo de aquello cuando estaba en mi momento más crítico en el que yo trabaja y la escuela del niño que por qui por allá, hubo una profesora que me dijo “estudia o trabaja, yo por eso decidí no tener hijos para poder seguir mi carrera” .. ok como se dice uno respeta el criterio y la manera de penar de cada uno no todos somos iguales y pensamos diferentes, ahora con lo que es el proyecto de investigación es duro porque los tutores no todos son iguales, talvez tratan hasta lo último quererte hacer la vida imposible.

¿Cómo evalúa sus resultados de vinculación con la sociedad a través de los proyectos de vinculación y las prácticas pre profesional?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Los proyectos que son de vinculación son una ayuda para nosotros mismo, ya que la practica mejora nuestras habilidades y practicaríamos lo que hemos aprendido. En los practicas es para mejorar para ser un buen docente, a mí me toco en el tambo imagínense ahí niños que no van a la escuela todos los días porque no tienen dinero para ir no podemos ayudar en eso se hace complicado, ya que no teníamos tanto dinero, pero

teníamos que hacerlo para que ellos sientan un afecto de personas externas, ya que no somos parte de la comuna ni siquiera estamos cerca, este sector es vulnerable solo tiene una escuela y escogimos este sector, aunque tenían antecedentes de droga escogimos un grupo selecto de niños de 12 años que están recién digamos cambiando sus ideas a un modelo de sociedad, aparte de las clases les aconsejábamos es un beneficio como profesionales de cómo tratar a un niño viendo la circunstancia que se encuentra para ayudar en el ámbito educativo.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- También hice mi proyecto de vinculación en ancón y nos tocó visita al tambo y prosperidad pero en nuestro caso trabajamos con adultos mayores y son un grupo bastante vulnerable porque muchas veces decimos ya son mayores no pasa nada pero si es triste ver como abandonan a los padres, el peor caso que me toco era de dos hermanas una era sorda y la otra era muda Vivian en una casita de caña y ellos cobraban el bono y quien le cuidaba eran solo unas vecinas, sabemos bien que la propia familia a veces no quiere cuidar de los adultos mayores era triste ir a la casa se ve mucha pobreza eso nos ayuda a nosotros como gestores sociales a palpar la realidad de cada una de las personas viven. Esa parte como que nos deja en nuestra carrera profesional un enfoque más avanzado y que en algún momento no solo por trabajas si no tratar de ayudar a estas personas. Las prácticas nos ayudan mucho a podernos adentrar en algún trabajo se trata con personas profesionales que llevan tiempo trabajando en lo público o privado eso nos ayuda mucho también para poder tener la experiencia de la realidad.

¿Cómo ha utilizado las redes de apoyo disponibles en su entorno educativo?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Bueno yo fui beneficiario de la beca cuando daban dinero eso me sirvió demasiado, no tenía a mi bebe, pero también pasábamos por momentos muy difícil en mi casa se pasaba hambre, en muchos casos se ven la beca la usan para sus caprichos o cosas similares. es bueno que haya cambiado que ya no den dinero y que den en comida más que todo para evitar eso ya que eras tres personas por curso que eran seleccionados y había compañeros que si tenían dinero y como el presente les escogía o eran amigos del presidente accedían directamente a este beneficio, en vez de escoger una persona

que realmente si lo necesite así que a mí me ha favorecido, pero ya no me dan eso fue hace dos años atrás cuando estaba en 4to semestre.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- En si se dice que hay muchas redes de apoyo en la UPSE, pero nosotros como estudiantes no tenemos conocimientos de lo que nos brindan por ejemplo una compañera decía que ella no sabía que habían estos apoyos entonces hablaba sobre lo que era la AFU asociación femenina universitaria que ayuda a las madres mujeres cuando están en estado de gestación con permisos o cualquier circunstancia que ellas tengan pero mencionaba una compañera de semestre que ella nunca supo esta redes de apoyo, ya que si ella hubiera sabido sobre aquello ella hubiese entrado ahí para pedir ayuda cuando estuvo en su proceso de gestación y hora de lactancia, yo creo que estas redes de apoyo no ahí el conocimiento de todos los alumnos para poder usar, yo creo que debe ir más allá porque muchos de nosotros como estudiantes no sabemos.

¿Ha sido efectivo ese apoyo?

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Algo importante que mencionaba el compañero es sobre las becas y bueno yo también fui beneficiada de beca, pero fue de transporte al menos yo no la acepte porque tenía que llegar a santa elena y ahí te recogían bueno eso no es un apoyo o sea para eso me voy sola por eso no acepte, yo creo que hasta la fecha de hoy se debe de seguir un seguimiento de quienes en verdad le dan esa beca. porque me dado cuenta que hay mucho jóvenes que verdad necesitan y no lo tienen pero ahí jóvenes que tiene dinero y están becados, creo yo que las personas que viven lejos deberían estar de primera instancia, ya que cuando estuvimos en las practicas yo salía muy temprano de mi casa tenía que gastar en pasaje comida todo eso entonces no se dio pero si se debe de dar seguimiento a estas becas y más que todo a las personas que están haciendo sus prácticas porque recordemos que ellos van desde temprano trabajar y regresan y pasan sin comer.

¿Cómo ha manejado su tiempo para el cumplimiento de las responsabilidades tanto académicas como familiares?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Yo estipulo un horario en la semana voy ordenando al momento de hacer mis actividades, yo estudio en la mañana y por eso estoy indispuesto para mi familia ya que en la mañana es solo para estudios, tengo un horario de una a tres de la tarde luego a comer hacer otras cosas después de las 3 hasta las 6 hago deporte ciclismo de ahí ya vengo a finalizar a estar con mi familia de ahí ya 12 de la noche vengo hacer tareas ya que las tareas se entregan hasta las 12 de la noche, claro dependiendo las tareas ya que hay algunas son demasiado complejas ya el horario de ciclismo va bajando la comida también.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Es complicado manejar el tiempo, ya que muchas de las veces no hay tiempo para comer no sabemos si el docente nos va a decir no cambia algo de los proyecto o de la tesis entonces al menos yo he estado así hoy no he comido solo unas papitas desayuno almuerzo y merienda, es tedioso y frustrado en la mañana alisto el lonche a mi hijo y le iba a ver a las clases antes de irme ya que mi bebe sale a las 12 le veía las tareas me iba a la universidad entonces ya mi hermano se encarga de llevar a los entrenamientos o cosas así, yo llegaba tranquila hacer deberes a vecé ya pues gritaba porque los deberes no están echo, pero si se puede dar tiempo para todo lo que queremos, pero llega un momento en que no estamos aptos como ahora.

¿Cuáles estrategias considera más efectivas como mamá o papá para lograr cumplir a la vez con las tareas de mamá/papá y de estudiante universitario?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- El rol se basa en cumplir en todo, cumplir en el trabajo, en lo que es los estudio y también en lo que es la vida familiar, no sobre todo darnos ese tiempo, ese espacio de seguir compartiendo con nuestra familia de que no te impida, manejar bien los tiempos. Y el Pilar fundamental siempre va a ser la familia de seguir adelante la motivación de llegar a al éxito, llegar a la meta.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Para el cumplimiento de las tareas de mamá y papá y estudiante universitario. Sin duda alguna, el Pilar fundamental siempre va a ser tu familia. Y. Más que todo este, tus hermanos siempre van a ser un Pilar fundamental en el proceso de todo en este proceso de estudiante, porque muchas veces tenemos que salir todo el día cuando nos toca

pasantías, vinculación clases. Todo el día de la calle, entonces para mí ese es el apoyo que yo he tenido mi mamá, mi hermano, los que siempre han estado ahí pendiente de mi hijo, cuando yo he tenido que salir todo el día a la Universidad este y Así mismo de mi pareja.

¿Cuáles son tus estrategias para manejar el estrés relacionado con la gestión del tiempo?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Me estreso con facilidad cuando hay que subir muchísimas tareas o ahí docentes que vienen y te habilitan un montón de tareas para subirlo para ya entonces ahí me frustro y en la actualidad nuestro mayor estrés es la tesis y lo que esperamos es la sustentación eso resulta difícil manejar en estas alturas,

¿Tienes metas personales a largo plazo y cómo las estás persiguiendo mientras eres estudiante y padre/madre?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Pues la meta a corto plazo es poder concluir bien la tesis, poder sustentar bien y poder pasar tranquilamente navidad, fin de año y esperar la graduación y la meta a largo plazo, pues conseguir un buen trabajo, tal vez en lo que hemos estado preparando por muchos años y que no digamos más adelante lo que hice fue por gusto porque de nada me sirvió, entonces yo creo que esa es la meta de cada una de las personas que están tratando de prepararse, de salir adelante para poder tener este mejores ingresos, mejores, calidad de vida, no solamente para nosotros. Sino para nuestros hijos nuestra familia, Entonces yo creo que esa es una de las metas a largo plazo.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Las metas a largo plazo son las que estamos a punto de realizarlas ya estamos aún paso de lo que es la titulación piense que cuando recién empezamos esto sería lo de largo plazo pero ya es a corto plazo, fue difícil muy duro cuando nosotros empezamos el pre universitario, yo entraba a las 5 de la tarde llegaba a las 11 de la noche a mi casa, salía a trabajar a las 6 de la mañana corría a la universidad por que entraba a las 4:30 y regresaba 11 y llegaba y solo lo veía dormido así fue por 4 meses que es el pre, ahí se vino la pandemia fue difícil ya que lo niños no sabían no recordaban nada a mí me toco poner una maestra aparte porque no sabía ni escribir su nombre entonces me toco pagar

a una maestra y aparte para que aprender afectando mi trabajo también ya que se cerró todos los locales comerciales también, mi abuelo que ya falleció pasaba por episodios bastantes duros en su enfermedad y todas esas cosas afecto fue duro.

¿Cómo cuidas tu bienestar

emocional y físico mientras equilibras múltiples responsabilidades?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Cuidar mi bienestar es complicado por los bajones que a veces hay en el camino, pero el bienestar físico intento mantener con el ciclismo o con el deporte.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Es difícil porque tú te encuentras con bastantes episodios que pasas por enfermedad de familiares mi hijo es muy muy delicado en ese aspecto aparte de que el proceso de trabajar y estudiar era difícil ese muchacho todos los sábados se me enfermaba entonces ya era como una cadena y lo económico era inestable. Era complicado tener un bienestar físico y emocional.

¿Qué servicios o recursos de la universidad encuentras más útiles en tu situación como padre/madre estudiante?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- En lo personal yo desconozco ese beneficio como padre de familia yo no tengo conocimiento de eso.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- En la actualidad nosotros hemos vivido nuestra etapa universitaria ya casi 4 años y nunca nadie nos ha dicho o nos han guiado en decirnos que ahí una red de apoyo para los padres que son alumnos entonces yo desconozco.

¿Existen servicios adicionales que te gustaría que la universidad ofreciera para apoyar a padres y madres estudiantes?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Quizás una ayuda económica pero también a fomentar talleres q ayuden al padre hacer conciencia porque no sabemos la situación de cada uno de ellos claro que la economía nos puede servir a veces el apoyo.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Yo pienso y creo que una de las cosas que de verdad debería de tener las universidades una guardería porque creo que muchos de los que estudiamos en la universidad son padres debería haber y porque que la mayoría de las universidades tienen la carrera de párvula es una buena manera porque esas mismas estudiantes que ban hacer sus prácticas en otros lugares tranquilamente puede hacer trabajando y cuidando a los niños de otros estudiantes, creo q eso sería muy bueno para cada uno de los padres y madres y como decía el compañero abecés ahí padres y madre que van a todos lados con sus hijos entonces eso creo que y la universidad tiene espacios como para poder crear una relación para los hijos.

¿Sientes que la comunidad universitaria comprende y apoya las necesidades de los padres/madres estudiantes?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Si apoya, ya q si no fuera así desde cuando tu entras en la puerta habría reglas de que no pueden entrar con él bebe, yo no he visto eso, pero son los docentes ya que en sus reglamentos internos te dicen no quiero que traigas al bebe o no está permitido, una vez le dije al docente si yo puedo lo llevar por que no tenía con quien dejar, me dice no puedes traer porque estamos en clases y dije listo. ahí otros docentes que dicen si pueden traerlo entonces ese es el apoyo que se necesita porque nosotros estamos estudiando y también trabajamos y somos padres de familia principalmente, a veces se nos complica tanto que no sabemos con quién dejarlo.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Yo creo que tendría una manera de pensar errónea de que en la universidad ignoraba esta prioridad y tiene razón en la universidad como tal no es el que te diga que no puedes traerlo, pero ya dentro de las aulas de clases ahí maestros que no dan ese apoyo y simplemente te echan abajo todas las ganas que tienes de seguir estudiando y la autoestima.

¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la universidad para que sea más amigable para padres y madres estudiantes?

Estudiante de educación básica 8vo semestre.

- Capacitar a los docentes, ya que tuve una docente que cuando yo deje que era padre de familia la docente me menosprecio porque me dice truncaste tu futuro tan joven eres, esas fueron palabras que afectan porque es como que te dicen para que están aquí fue tan feo por esa parte porque los son docentes tiene títulos superiores se supone que son capacitados y que alguien de esa magnitud te venga a decir eso que está mal y bueno puede ser por su edad también yo creo, pero igual no son palabras para dirigirse a los jóvenes que son padres de familia eso sería un mejora hacia los docentes que cambien la forma de pensar.

Estudiante de gestión social y desarrollo 8vo semestre.

- Los profesores tienen que darles talleres ser más empáticos con los alumnos, porque talvez ahí muchos estudiantes más jóvenes que ya son padres que tratan de luchar día a día por conseguir talvez un título para más adelante conseguir un mejor trabajo entonces cuando menosprecias a alguien q talvez no es fuerte de carácter talvez haces que esa persona no realmente arruine su futuro porque un hijo no arruina tu vida ni tu futuro más bien te da fuerza para seguir y decir yo tengo que levantarme por esa persona que está ahí todos los días a sobresalir a ser alguien mejor talvez.

Indexación

Tabla 2 Indexación

Indicadores	Indexación
Experiencia estudiantil	<ul style="list-style-type: none">- Las experiencias estudiantiles no se ven tan afectadas por el apoyo familiar, pero aun así no todos los casos son iguales.- Las experiencias estudiantiles se ven influenciadas por causas externas como el trabajo- Hay estudiantes que tienen muchas cargas de responsabilidad que no

	<p>les permiten vivir la experiencia al 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - La modalidad virtual les favoreció a varios estudiantes en su experiencia estudiantil y paternal. - Aunque ya lleven más de dos años estudiando no logran equilibrar todas las situaciones para tener una armonía en el trabajo, estudio y como padres.
<p>Resultados estudiantiles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas y vinculación son un paso para que los estudiantes interioricen los aprendizajes adquiridos en clases - La mayoría de los estudiantes se les hace complicado en tener buenos resultados porque no se toman acuerdos con los docentes. - Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades como comunicativas y sociales. - Con el vínculo con otras personas fortalecen las redes personales y profesionales.
<p>Redes de apoyo: Las redes de apoyo se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las redes de apoyo para las madres y padres son de vital importancia para lograr todas las metas propuestas. - La universidad tiene redes de apoyo como AFU, pero sus servicios o funciones no son difundidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen desconocimiento sobre las redes de apoyo que la universidad brinda. - Una de las redes de apoyo externas que tienen los padres son la familia.
<p>Manejo del tiempo: Es la administración adecuada del tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo importante es planificar el tiempo para lograr todas las responsabilidades. - Necesitan más apoyo por parte de los docentes, en la carga de trabajos y en la flexibilidad. - Los estudiantes siguen reiterando que la familia es el apoyo para cumplir con la carga estudiantil - Sus motivos de no desertar de la universidad son por el bienestar de sus hijos.
<p>Estrategias personales: Como estrategias personales esta considera el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Y el desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas de expresar los que sentimos, descubrir las emociones y controlarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estrés es el mayor enemigo de los estudiantes, lo cual viene con la frustración y depresión. - No existen estrategias que ayuden a manejar el estrés. - Los docentes deben ser un apoyo hacia los estudiantes y no una carga más. - Las metas son las mismas a corto plazo terminar la carrera y a largo plazo conseguir un trabajo de acuerdo a lo que se estudió, conseguir algo propio para un mejor futuro de sus hijos.

<p>Políticas, servicios, recursos universitarios: se refiere a la proporción de recursos, servicios y actividades que facilitan el acceso a la educación ya los servicios académicos y de apoyo para estos padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aún hay estereotipos que las madres son las que cuidan a los hijos. - No hay conocimiento sobre los servicios o políticas que apoyen al beneficio de los padres que son estudiantes. - Una ayuda que la universidad puede hacer hacia los estudiantes que son padres es con la creación de una guardería, o con beneficios económicos que ayuden a sustentar algunos gastos. - Que la universidad brinda el apoyo con reglamentos y políticas, lo que hay es mucha falta de información, - La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que los docentes son lo que deberían cambiar de pensamiento y tener capacitaciones para que puedan ser más empáticos con los padres que son estudiantes
---	---

Categorización

Tabla 3 Categorización

Indicadores	Categorización
<p>Experiencia estudiantil</p>	<p>Vivencias estudiantiles afectadas por la responsabilidad paternal: la experiencia de los estudiantes que son padres puede verse afectada si no cuentan con el apoyo de su familia o pareja.</p>

<p>Resultados estudiantiles:</p>	<p>Logros con los proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales: las prácticas y proyectos son una herramienta para que los estudiantes pongan en práctica lo que se aprende en las aulas. Además, proporcionan el desarrollo de habilidades claves como la comunicación asertivas y socialización con profesionales.</p>
<p>Redes de apoyo:</p> <p>Las redes de apoyo se enfocan en proporcionar un sistema de apoyo que les permita equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares.</p>	<p>Conocimiento de asociaciones que fomenten el apoyo a madres y padres: los servicios de las asociaciones para los universitarios no son difundidos a todos los estudiantes y por falta de desconocimiento no se puede hacer uso a los beneficios.</p>
<p>Manejo del tiempo:</p> <p>Es la administración adecuada del tiempo para organizar sus ideas y establecer metas a corto y largo plazo. La planificación detallada facilita la organización, permitiendo abordar una tarea a la vez para evitar sobrecargarse.</p>	<p>Coordinación para el cumplimiento de responsabilidades: a los estudiantes se les complica manejar sus horarios por las adversidades que se presenten, pero aun así no es motivo para descuidar sus tareas como padres y estudiante.</p>
<p>Estrategias personales:</p> <p>Como estrategias personales esta considera el autocuidado implica la responsabilidad que asumimos para tener un bienestar integral, mediante el desarrollo de prácticas, interés y destrezas que promuevan la supervivencia. Y el desarrollo emocional es la capacidad que tienen las personas de expresar los que</p>	<p>Habilidades para manejar el estrés: los estudiantes viven en constante estrés por las cargas de responsabilidades excesivas, la mayoría no sabe cómo manejar sus emociones como frustración, ira, depresión, pero otros lo manejan con el deporte.</p>

sentimos, descubrir las emociones y controlarlos.	
Políticas, servicios, recursos universitarios: se refiere a la proporción de recursos, servicios y actividades que facilitan el acceso a la educación ya los servicios académicos y de apoyo para estos padres.	Apoyo institucional: los estudiantes conviven más con los profesores que con sus familias, por los diversos proyectos o tareas y son un pilar fundamental para la formación como profesionales y el mal manejo de comentarios hace que la autoestima de los estudiantes se vea afectada.

A partir los indicadores establecidos en el análisis y de los resultados de la investigación se logró diseñar el programa de inclusión educativa universitaria para la inclusión de madres y padre estudiantes de la UPSE.

Programa de Desarrollo Personal-Social para Estudiantes Universitarios que son madres y padres

El presente Programa de Desarrollo Personal y Social dirigido a madres y padres estudiantes tiene como propósito fundamental brindar apoyo integral al estudiantado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. A través de este programa, se pretende ofrecer herramientas que les permita afrontar de manera efectiva los desafíos de sus roles como padres, madres y cumplir al mismo tiempo con sus responsabilidades como estudiantes. El programa se enfoca en fortalecer habilidades de estudio, manejo del tiempo, resolución de conflictos, comunicación efectiva, cuidado personal y bienestar emocional para promover su éxito académico y desarrollo personal y familiar.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Promover el conocimiento, comprensión y aplicación de las funciones parentales unido al desempeño estudiantil exitoso.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los padres en los roles parentales.
- Reconstruir los roles de género asociados a los procesos de maternidad y paternidad.
- Mejorar la gestión del tiempo.
- Aprender estrategias de resolución de conflictos.
- Promover el autocuidado y el bienestar emocional.

COMPONENTES

- Sesiones Educativas

Las sesiones estarán basadas en charlas y presentaciones sobre las funciones maternas y paternas, destacando la importancia de cada rol en el desarrollo de los hijos y presentar información sobre las etapas del desarrollo infantil y las necesidades específicas de los niños en cada etapa, y cómo los padres pueden satisfacer esas necesidades.

- Estudios de Caso

Análisis de casos reales que ilustren la importancia de la participación activa de ambos padres en la crianza y el cuidado de los hijos y discusiones en grupo sobre los desafíos y beneficios de asumir roles parentales equitativos.

- Sesiones de Sensibilización

Crear charlas y presentaciones que resalten la importancia de la participación activa de los padres en la crianza de los hijos con discusiones sobre los beneficios de una paternidad activa y su impacto en el desarrollo de los niños.

- Talleres de Habilidades de Estudio

Los talleres de habilidades de estudio se realizan para aprender técnicas de lectura y toma de apuntes, estrategias de memorización y aprendizaje activo, preparación para exámenes y presentaciones.

- Sesiones de Gestión del Tiempo

Las sesiones permiten que los estudiantes identifiquen prioridades, crear horarios y agendas y aprender sobre técnicas de manejo del tiempo.

- *Entrenamiento en Resolución de Conflictos*

El estudiante podrá desarrollar habilidades de negociación, manejo de situaciones difíciles, resolución de conflictos interpersonales.

- *Talleres de Comunicación para docentes y estudiantes*

Generará acuerdos y estrategias para reforzar la habilidad de la escucha activa, expresión asertiva, comunicación no verbal.

- *Sesiones de Cuidado y Bienestar*

Para mejorar el manejo del estrés, técnicas de relajación, promoción de la salud mental.

METODOLOGÍA

El programa tiene una duración de un semestre e incluye talleres presenciales y sesiones en línea para satisfacer las necesidades de los padres que son estudiantes. Se fomenta la participación a través de discusiones grupales, ejercicios y actividades para aplicar las habilidades aprendidas en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

Al final de cada taller y del programa, se realizan encuestas de retroalimentación para evaluar la efectividad de las sesiones y recopilar sugerencias para seguir mejorando. Además, se monitorea el progreso de los participantes en áreas como uso del tiempo, rendimiento académico y bienestar emocional.

RECURSOS

Se proporcionan materiales de lectura, videos y herramientas en línea para complementar las sesiones presenciales y brindar apoyo continuo a los participantes. Con un amplio enfoque en el desarrollo personal y social, así como en habilidades de comunicación y autocuidado, este programa tiene como objetivo capacitar a los estudiantes mayores para que alcancen su máximo potencial tanto académicamente como en la vida.

BIBLIOGRAFÍA.

Cepal. (s.f.). Desarrollo social inclusivo: una nueva generacion de politicas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe. 2015. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf

- Moreno, J., Del Huerto, M., Oanes, E., Tozzini, S., & Valentini, M. (2021). Habilidades de estudio en aspirantes a ingresar en la carrera de medicina. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000700008
- Murillo, A., Naranjo, M., & Torres, X. (2019). SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE PAUTAS DE CRIANZA. *Uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12176/1/UVDT.EDI_MurilloAndry-TorresAngela-NaranjoMarisol_2019.pdf
- Rivero, R. (2018). Aprendiendo juntos la crianza que necesitan hijos e hijas. *Feijóo*. Obtenido de https://instituciones.sld.cu/cngm/files/2018/12/aprendiendo_juntos_diag_30.11.2018.pdf
- Urquiza, O., Urquiza, B., Reyes, Y., & Ríos, I. (2016). Efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes. *Scielo*.

5. DISCUSIÓN

El instrumento utilizado para el levantamiento de información fue la entrevista grupal e individual a profundidad los que permitió conocer a profundidad las perspectivas, opiniones, a través de vivencias y experiencias de los entrevistados.

En el análisis se evidencio que los maestros necesitan estar más preparados o capacitados para tener una relación más afectiva con los estudiantes, ya que muchos de los padres y madres estudiantes se les bajaba la moral por los comentarios despectivos que tienen hacia ellos como; “que deben dejar sus estudios para enfocarse en sus hijos o que no pueden hacer las dos cosas al mismo tiempo”, lo que ocasiona que los padres y madres no puedan pedir apoyo a los docentes para entregar tareas atrasadas o poder faltar a clase por motivos familiares, lo que concuerda con Arteaga & Begnini (2022), que existen aspectos que limitan el progreso de la inclusión por la falta de conocimiento y preparación de los docentes.

Además, que los estudiantes que son padres varones son discriminados por el hecho de que cuidan a sus hijos, y que por parte de docentes llegan comentarios de que las mujeres son las que se encargan de aquello, sin darse cuenta que estamos en una sociedad más igualitaria y que el hombre puede tener las mismas responsabilidades que las mujeres, concordando con Rojas et al., (2020) que enfatiza que el primer paso hacia una inclusión educativa es la no discriminación y la búsqueda de igual de derechos de las personas y con

Hernández et al., (2020), detallan que a pesar de haber nuevas masculinidades aún hay desigualdades en el ejercicio de este rol.

Según Coll y Huairé (2018), las universidades deben garantizar la formación de profesionales íntegros con habilidades sociales y comunicativas, esto concuerda con un aspecto positivo de la universidad que son sus proyectos de vinculación con la sociedad y prácticas preprofesionales por que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades como una comunicación entre varias personas fuera de su círculo social, además de tener redes que ayuden a insertarse a la vida profesional, pero no obstante las cargas de responsabilidad no hacen que esto sea una buena experiencia para todos.

Los estudiantes que son padres viven en un constante estrés y emociones fuertes negativas que no les permite tener un desarrollo óptimo como estudiante y como padre y que muchas de las veces esto ocasiona colapsos nerviosos cuando las cargas de responsabilidad son demasiadas, esto es un factor en el que se debe preocupar porque, así como dice Ramírez et al., (2019) es necesario desarrollar habilidades como salud, física, mental y espiritual para tener un desarrollo óptimo como persona.

Todos los estudiantes entrevistados llegaron a una sola conclusión que los esfuerzos que hacen hoy serán el fruto que van a cosechar para darle una mejor calidad de vida a sus hijos, que ellos son el motor para seguir adelante, porque ellos estudian para ellos, para brindarles un ejemplo en el que vean que siendo padres, estudiantes y trabajadores se pueden lograr las metas establecidas. Esto concuerda con Palomar (2005) que ya no solo implica darle vida y amor a un nuevo individuo si no que es la responsabilidad de proporcionar estabilidad, desarrollo y calidad humana a sus hijos. Y dejando a un lado lo que enfatiza Soriano y Salguero, (2022) que es una experiencia que implica una transformación e incluso en los proyectos de vida que puede desviar el enfoque en la culminación de sus estudios. Ya que estos estudiantes no ven a sus hijos como un desvío de sus metas.

Los estudiantes buscan las maneras y estrategias para tener el tiempo y disponibilidad para sus hijos, porque para ellos es importante verlo crecer y además que ellos necesitan ver a sus padres en sus momentos importantes, aunque dejen sus responsabilidades académicas como tareas para la madrugada, esta es la estrategia que muchos hacen, en el día estudian pasan tiempo con sus hijos y en la noche hacen deberes, pero aun así siempre se presentan contratiempos que no permiten tener una armonía en ese plan lo que ocasiona que muchos tengan estrés, preocupación e incluso frustración, pero así como dice Mengual et al., (2012) es necesario tener una gestión del tiempo para manejar la organización y evitar estos sentimientos negativos.

El autocuidado es importante porque todos los entrevistados se enfocaron en por que estudian y trabajan al mismo tiempo que son padres para darles a sus hijo una buena calidad de vida, pero dejando a un lado sus bienestar, la mayoría comentaron que muchas de las veces no comían, no dormían lo suficiente e incluso sus emociones se alteraban por que las cosas no les salía como querían, lo evidencia que están dejando a un lado su cuidado personal, solo se enfocan en ser un buen estudiante, un buen trabajador y un buen padres, olvidándose a sí mismos.

Otro aspecto que es de rescatar de este análisis es que no hay conocimiento suficiente sobre las políticas, beneficios, asociaciones que velan por la integridad de los estudiantes en general, muchos dicen que hay compañeros que conforman estas asociaciones, pero aun así no hay la debida importancia para investigar sobre aquello. Lo que deja a pensar que pasa con estas entidades porque no socializan con la comunidad estudiantil sobre sus funciones y por qué los estudiantes no le toman la debida importancia a conocer sus derechos como estudiantes de la UPSE.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el análisis teórico se logró responder el primer objetivo específico que trata de encontrar teorías sustantivas que se relacionen a los programas de desarrollo personal, la mayoría de los programas que se han realizado a nivel europeo para la inclusión educativa universitaria se basaron en el Index for inclusión, la cual tiene una visión sobre la cultura, políticas y prácticas de una educación inclusiva, donde demuestra que las bases para una inclusión educativa son la comunicación, la experiencia del alumnado, tener un apoyo Booth y Ainscow (2000), aspectos importantes que se lograron denotar en el análisis de las entrevistas para tener un óptimo desarrollo personal y social.

En la investigación realizada con estudiantes que son padres y estudiantes de la UPSE, se logró identificar sus experiencias y vivencia, y como enfrentan su día a día. Algunos expresaron abiertamente sus experiencias, pero otros, principalmente los hombres, se mostraron más reticentes debido a los estereotipos arraigados que dictan que el cuidado de los hijos es responsabilidad exclusiva de las mujeres. Es importante señalar que muchas de las mujeres entrevistadas eran madres solteras, lo que les otorga una perspectiva única en comparación con aquellas que cuentan con una pareja.

Una conclusión relevante que merece un análisis más profundo es como los docentes brindan apoyo a los padres que son estudiantes. Se identificaron casos de docentes antipáticos que emitieron comentarios negativos, afectando el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Dado que los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de profesionales, es esencial abordar este problema. Aunque es necesario destacar que no todos los docentes actúan de esta manera y algunos están dispuestos a ayudar a los estudiantes.

Otra preocupación significativa que surge y que debe considerarse en investigaciones futuras es que los estudiantes que son padres se centran en tres aspectos: sus hijos, sus estudios y trabajo. Sin embargo, parece que descuidan su propio desarrollo personal como individuos, incluyendo aspectos como sus emociones, auto realización, formación, creatividad, habilidades y recreación. Ninguno de los entrevistados menciono dedicar tiempo para sí mismos, lo que sugiere una falta de atención al desarrollo personal.

Con el análisis de las entrevistas se logró identificar un factor crucial para la inclusión educativa de padres y madres, que el crecimiento personal como la autoestima, las habilidades sociales y la capacidad de adaptación son esenciales para que los estudiantes estén preparados para una educación de calidad, al mejorar estos factores se puede mejorar las buenas convivencias en el aula, llegar acuerdos sin necesidad de ser excluidos o discriminados. Así reduciendo al exclusión o malos prejuicios por estereotipos arraigados por la comunidad universitaria.

A partir del análisis teórico y análisis de la entrevista, se pudo identificar los aspectos principales para estructura el programa de desarrollo personal y social para madres y padres estudiantes, en el que podemos definir que un programa de desarrollo personal es la oportunidad que la UPSE le hace falta para ayudar a los estudiantes que son madres y padres cumplir sus objetivos y evitar abandonarlos. Este programa les permitirá desarrollar habilidades comunicativas para asegurar un futuro exitoso en lo profesional y habilidades emocionales para reconocer su papel fundamental en el crecimiento de sus hijos. Además, les brindará la capacidad de gestionar eficientemente su tiempo entre estudios, trabajos, familia e hijos. La universidad, en este contexto, podría convertirse en un espacio propicio para un desarrollo óptimo e integral del estudiante, facilitando su integración en las actividades académicas, cumpliendo así los objetivos planteados. Bajo estas inferencias se logró diseñar el programa de desarrollo personal para la inclusión de madres y padres

estudiantes de la UPSE, en el que se establecieron un objetivo general y específicos y en base a eso sus componentes con su debido plan de trabajo como talleres o sesiones, basado en una metodología aplicable de seis meses de forma presencial como virtual, al final de cada componente se realizara una evaluación para conocer los progresos o mejoras a realizarse.

Las recomendaciones derivadas de esta investigación sugieren la necesidad de realizar más estudios centrados en el padre de familia, ya que persisten estereotipos que deben ser superados para romper con los tabúes sociales. Se destaca la importancia de no centrarse únicamente en las madres o mujeres, ya que los hombres tienen enfrentan importantes responsabilidades al ser padres.

Además, se sugiere que en la universidad se consideren iniciativas para apoyar a los padres estudiante. Las carreras relacionadas con la educación: como la educación parvulario, inicial o básica, podrían beneficiarse de la creación de un centro de prácticas infantiles dentro de la universidad. este espacio permitiría a los padres estudiantes dejar a sus hijos mientras asisten a clases y, al mismo tiempo, proporcionaría a los estudiantes de estas carreras la oportunidad de realizar prácticas dentro de un entorno académico.

REFERENCIAS

- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Arteaga, Y., & Beghini, L. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUNDO*. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1882>
- Arvizu, A. (2017). OPORTUNIDAD E INCLUSIÓN: LA INSTRUMENTACIÓN DE. *Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Obtenido de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0159.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. *Centre for Studies on Inclusive Education CSEI*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41692006/8Indice_de_Inclusion-

libre.pdf?1454000716=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DIndice_de_inclusion_INDEX.pdf&Expires=1695857979&
Signature=VnyRExOZsbDBBaCstm1og-kWc17qzIBHWRqI3WYHOyb-qB~y-K2i5D19

- Booth, T., Ainscow, M., & Black, K. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). Obtenido de https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Briones, V., & González, J. (2015). Jóvenes Padres. Estudio Exploratorio de Paternidad en Padres Universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO*. Obtenido de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCE8458_01.pdf
- Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/316/31639208006/html/>
- Cepal. (s.f.). Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe. 2015. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/desarrollo_social_inclusivo.pdf
- Clavijo, R. G., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- Coll, A., & Huaire, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/html/>
- Correa, R., Vidal, L., Marmolejo, E., & Sánchez, C. (2020). Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile. *Palabra que obra*. Obtenido de <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palabra/article/view/3227>
- Durán, M. (2023). Educación e Inclusión Financiera para el Crecimiento, Desarrollo Personal y Empresarial de la Mujer Rural en el Municipio de la Plata Huila. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7403>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera

- edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MasAllaInclusionEducativa.pdf>
- Figuroa, E., Esteves, Z., Bravo, O., & Estrella, P. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA*. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MasAllaInclusionEducativa.pdf>
- Gallego, M. (2011). La inclusión educativa en la Universidad Politécnica Salesiana. *Alteridad*. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2011.03>
- González, A. (2013). Desarrollo emocional, personal y social del estudiante durante la etapa universitaria según la Teoría de desarrollo de identidad de Chickering. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA VIRTUAL*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619673/TESIS%20Anette%20Gonzalez%20Mas%20ads.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Guia-para-la-igualdad-y-ambiente-en-la-Educacion-Superior_nov_2018.pdf
- Hernández, A., Rivero, C., & Linares, J. (2020). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77366685008/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. *9*(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3072/plan-nacional-igualdad-equidad-genero-planeg-iii>

Japón, Á. (s.f.). El Proyecto Homogeneizador de la Educación en el Ecuador. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380459&info=resumen>

Jara, R. V., Melero, N., & Elena, G. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas. *Alteridad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5981060.pdf>

Manrique, G. (2004). MATERNIDAD Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. *BIBLIOTECA LAS CASAS*. Obtenido de <https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0091.pdf>

Mengual, A., Juaréz, D., Sempere, F., & Rodríguez, A. (2012). LA GESTIÓN DEL TIEMPO COMO HABILIDAD DIRECTIVA. *3Ciencia*. Obtenido de <https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de-tiempo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Índice de inclusión para educación superior (INES). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/indice_de_inclusion_para_educacion_superior_ines.pdf

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2013). Lineamientos - Política de educación superior inclusiva. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/357277:Lineamientos-de-politica-de-educacion-superior-inclusiva>

- Molina, D., Pérez, D., & Rincón, W. (2021). EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: AVANCES Y RETOS EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA. *Repositorio de la Universidad La Gran Colombia*. Obtenido de <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7119>
- Morantes, I., & Herrera, M. (2011). Desarrollo personal en estudiantes universitarios con discapacidad: tres historias de vida. *EDUCARE*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4085572>
- Moreno, J., Del Huerto, M., Oanes, E., Tozzini, S., & Valentini, M. (2021). Habilidades de estudio en aspirantes a ingresar en la carrera de medicina. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000700008
- Moreno, Y., & Rincón, E. (2020). Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios(as). *Ciencia y Cuidado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7732361>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Murillo, A., Naranjo, M., & Torres, X. (2019). SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE PAUTAS DE CRIANZA. *Uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12176/1/UVDT.EDI_MurilloAndry-TorresAngela-NaranjoMarisol_2019.pdf
- Palomar, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La Ventana*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n22/1405-9436-laven-3-22-35.pdf>
- Pauta, C. (2018). Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las carreras de la universidad politecnica salesiana. *Repositoria de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19407/1/UPS-CT008865.pdf>
- Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad de america latina. *Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100413

- Pérez, M., Molero, M., Martínez, Á., Sisto, M., Tortosa, B., Del pino, R., & Gázquez, J. (2020). Investigación en educación: avanzando en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *DYKINSON*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=784517>
- Petra, I., García, Z., Valencia, L., Sosa, A., Fouilloux, M., & Herrera, P. (2015). Desarrollo personal en estudiantes de primer año en ciencia forense. Universidad Nacional Autónoma de México. *Investigación en educación médica*. doi:10.1016/j.riem.2015.04.004
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2019). Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva. *Centro de Publicaciones PUCE*. Obtenido de <https://www.puce.edu.ec/docs/dge/programa-acompanamiento-integral-y-educacion-inclusiva.pdf>
- Quero, Y., Mendoza, F., & Torres, Y. (2014). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Negottum*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78230409001.pdf>
- Ramirez, J., Cuarenta, S., Santos, O., Mendoza, L., & Mares, A. (2019). La capacidad del Desarrollo Personal en la Educación Superior como un Sistema de aprendizaje. *Iberoamericana de ciencias*. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2019/dic/3800112.pdf>
- Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cardenas, J., & Cantuña, P. (2022). *El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de ciencias de la salud*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/365129911_Libro_Desarrollo-de-Capacidades
- Rivero, R. (2018). Aprendiendo juntos la crianza que necesitan hijos e hijas. *Feijóo*. Obtenido de https://instituciones.sld.cu/cngm/files/2018/12/aprendiendo_juntos_diag_30.11.2018.pdf

- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Persepciones a una educacion inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>
- Santa , D., Peñacoba, A., Nossa, D., Ferrari, F., Bolívar, M., Gaitán, K., . . . Aldaña, A. (2021). Educación y desarrollo personal. *Nuevos Pensadores*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/41f27968-39f6-4099-a14c-7a47f0ee3362/content>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Alteridad*, 97-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467765130010/467765130010.pdf>
- Soriano, M., & Salguero, M. (2022). Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. *Dialogos sobre educación*. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1086>
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. Obtenido de <https://es.unesco.org/gem-report/LAC2020inclusion>
- Universia. (2014). Carta Universia Río 2014. Claves estratégicas y propuestas para las universidades iberoamericanas. *Revista iberoamericana de Educación Superior* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8866240>
- Universia. (2014). Carta Universia Río 2014. Claves estratégicas y propuestas para las universidades iberoamericanas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Recuperado el 26 de 09 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8866240>

Urquiza, O., Urquiza, B., Reyes, Y., & Ríos, I. (2016). Efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes. *Scielo*. Obtenido de Efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas de la entrevista grupal e individual a profundidad.

Indicador: Experiencia estudiantil

1. ¿Cómo ha influido su experiencia de estudiante universitario en su papel de madre o padre?
2. ¿Logra Usted equilibrar las responsabilidades académicas con su rol de mamá o papá?

Indicador: Resultados estudiantiles

3. ¿Cómo evalúa sus resultados docentes-investigativos?
4. ¿Y sus resultados de vinculación con la sociedad a través de los proyectos de vinculación y las prácticas pre-profesionales?

Indicador: Redes de apoyo

5. ¿Cómo ha utilizado las redes de apoyo disponibles en su entorno educativo?
6. ¿Ha sido efectivo ese apoyo?

Indicador: Manejo del tiempo

7. ¿Cómo ha manejado su tiempo para el cumplimiento de las responsabilidades tanto académicas como familiares?

Indicador: Estrategias personales

8. ¿Cuáles estrategias considera más efectivas como mamá o papá para lograr cumplir a la vez con las tareas de mamá/papá y de estudiante universitario?
9. ¿Cuáles son tus estrategias para manejar el estrés relacionado con la gestión del tiempo?

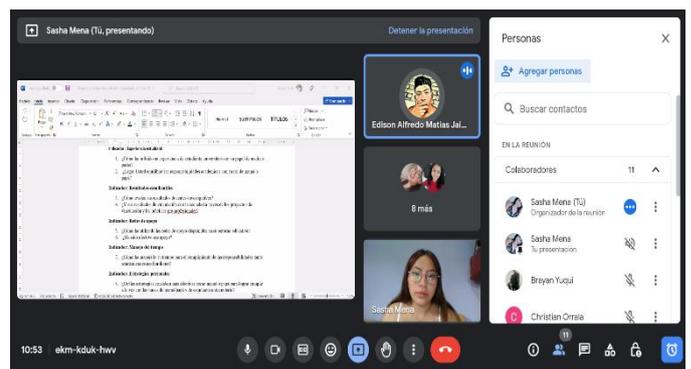
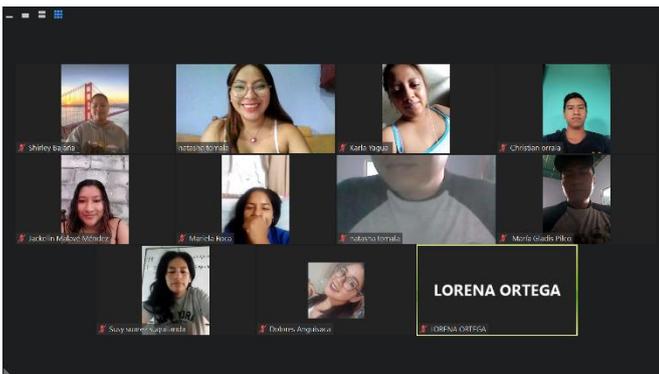
10. ¿Tienes metas personales a largo plazo y cómo las estás persiguiendo mientras eres estudiante y padre/madre?
11. ¿Cómo cuidas tu bienestar emocional y físico mientras equilibras múltiples responsabilidades?

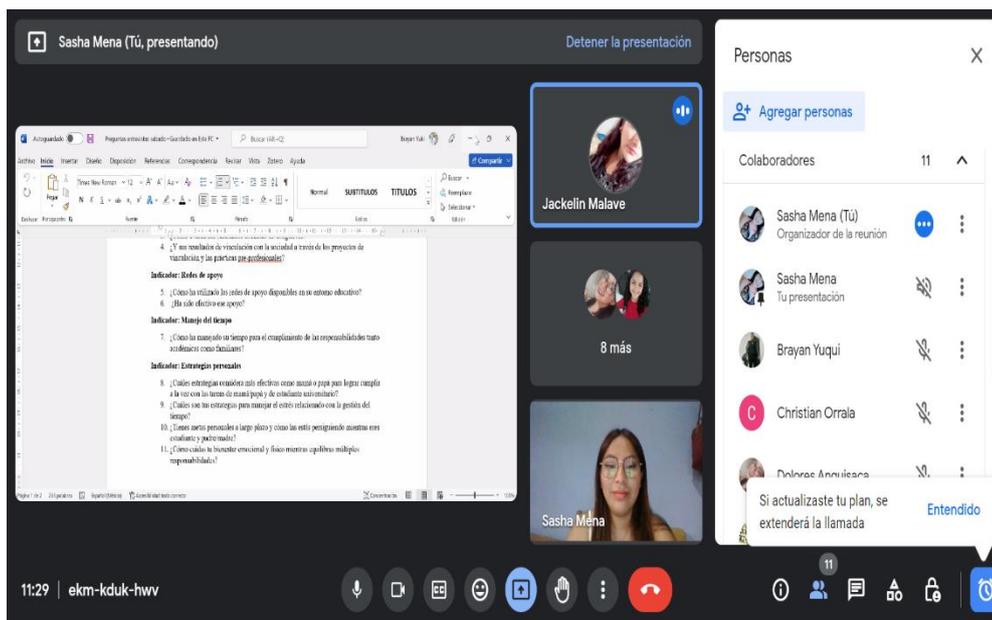
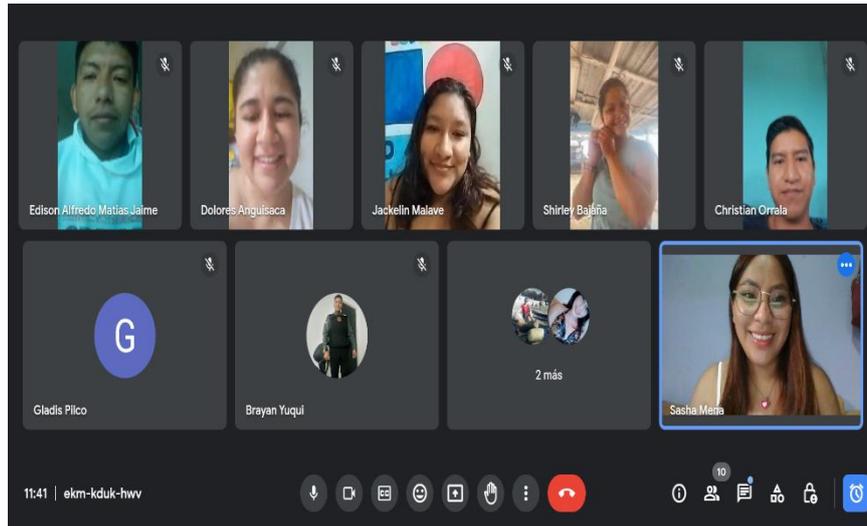
Indicador: Políticas, servicios, recursos universitarios

12. ¿Qué servicios o recursos de la universidad encuentras más útiles en tu situación como padre/madre estudiante?
13. ¿Existen servicios adicionales que te gustaría que la universidad ofreciera para apoyar a padres y madres estudiantes?
14. ¿Sientes que la comunidad universitaria comprende y apoya las necesidades de los padres/madres estudiantes?
15. ¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la universidad para que sea más amigable para padres y madres estudiantes?

Anexo 2

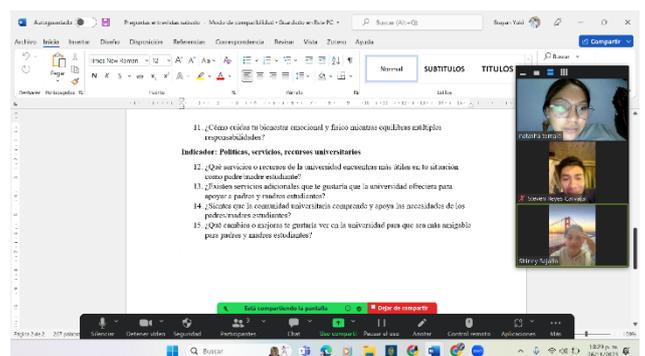
Evidencia de la aplicación de la entrevista grupal





Anexo 3

Evidencia de entrevista a profundidad.



Autoguardado Preguntas entrevistas sabado - Modo de compatibilidad - Guardado en Este PC - Buscar (Alt+Q) Brayan Yuki

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda

Normal SUBTITULOS TITULOS

11. ¿Cómo cuidas tu bienestar emocional y físico mientras equilibras múltiples responsabilidades?

Indicador: Políticas, servicios, recursos universitarios

12. ¿Qué servicios o recursos de la universidad encuentras más útiles en tu situación como padre/madre estudiante?

13. ¿Existen servicios adicionales que te gustaria que la universidad ofreciera para apoyar a padres y madres estudiantes?

14. ¿Sientes que la comunidad universitaria comprende y apoya las necesidades de los padres/madres estudiantes?

15. ¿Qué cambios o mejoras te gustaria ver en la universidad para que sea más amigable para padres y madres estudiantes?

natasha.tomala

Shirley Bajaña

Steven Reyes Carvajal

Tiempo restante de la reunión: 08:17 Dejar de compartir

Silenciar Detener video Seguridad Participantes Chat Uso compartido Pausar el uso Anotar Control remoto Aplicaciones Más

Página 2 de 2 267 palabras 10:34 p. m. 26/11/2023

Zoom Reunión 40 minutos

Grabando... Menos de 1 minuto | Actualizar a Pro Iniciar sesión Vista

Shirley Bajaña

natasha.tomala

Steven Reyes Carvajal

Silenciar Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Aplicaciones Pizarras Notas Más Finalizar

10:42 p. m. 26/11/2023