



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Liderazgo femenino de las estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Upse, 2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

**BAJAÑA PINO SHYRLEY MABEL**

**TUTOR:**

**Lcdo. RAMÓN RIVERO PINO, Mgtr. / PhD.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**LIDERAZGO FEMENINO DE LAS ESTUDIANTES DE LA**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA**  
**UPSE, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**BAJAÑA PINO SHYRLEY MABEL**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>7</b>
<b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>8</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>9</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>10</b>
<b>CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC</b> .....	<b>11</b>
<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>12</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>16</b>
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.3. OBJETIVOS. ....	20
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	20
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	20
<b>2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b> .....	<b>22</b>
2.1. CONOCIMIENTO ACTUAL. ....	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL.....	30
2.2.1 <i>liderazgo femenino</i> .....	30
2.2.2 <i>Inclusión y participación igualitaria</i> .....	31
2.2.3 <i>la educación y el rol del liderazgo femenino</i> .....	31
2.2.4 <i>importancia del empoderamiento femenino</i> .....	31
2.2.5 <i>factores del liderazgo femenino</i> .....	32
2.2.6 <i>Liderazgo académico en las mujeres universitarias</i> .....	33
2.2.7 <i>tendencias de liderazgo femenino como parte del proceso de formación en la educación superior</i> .....	33
2.2.8 <i>Las mujeres y el liderazgo como generador de oportunidades</i> .....	34

2.2.9 Participación de la mujer en la academia.....	34
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>38</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.2 ENFOQUE MIXTO: CUANTITATIVO Y CUALITATIVO.....	38
3.1.3 ESTUDIO DE TIPO DESCRIPTIVO .....	38
3.1.4 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN: POSITIVISTA E INTERPRETATIVO .....	38
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	39
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO. ....	42
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	44
3.5.1 ANÁLISIS DE CONFIDENCIALIDAD .....	44
<i>Cuadro 3. Estadísticos de fiabilidad.</i> .....	45
<b>4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA .....	45
4.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA .....	55
<b>5. DISCUSIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>7. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Promoción De Igualdad. ....	45
Tabla 2. Promoción De Igualdad .....	46
Tabla 3. Representación De Las Mujeres. ....	47
Tabla 4. Justicia Y Equidad De Género.....	48
Tabla 5. Justicia Y Equidad De Género.....	49
Tabla 6. Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino .....	50
Tabla 7. Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino .....	51
Tabla 8. Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino. ....	52
Tabla 9. Conjunto De Acciones, Normas Que Rigen El Comportamiento Del Ser Humano.....	53
Tabla 10. Conjunto De Acciones, Normas Que Rigen El Comportamiento Del Ser Humano...	54

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estudiantes Mujeres Por Curso.....	42
Cuadro 2. Aplicación De Me Por Cada Semestre A Encuestar .....	44
Cuadro 3. Estadísticos De Fiabilidad.....	45
Cuadro 4. Correlaciones Entre Ítems De La Encuesta.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

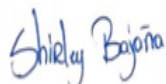
Figura 1. Histograma De Promoción De Igualdad.....	45
Figura 2. Histograma De Promoción De Igualdad.....	47
Figura 3 Histograma De Representación De Las Mujeres.....	48
Figura 4 Histograma De Representación De Las Mujeres.....	48
Figura 5 Histograma De Justicia Y Equidad De Género. ....	49
Figura 1 Histograma De Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino.....	50
Figura 7 Histograma De Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino.....	51
Figura 8 Histograma De Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Femenino.....	52
Figura 9 Histograma De Conjunto De Acciones, Normas Que Rigen El Comportamiento Del Ser Humano.....	53
Figura 10 Histograma De Conjunto De Acciones, Normas Que Rigen El Comportamiento Del Ser Humano.....	54

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **BAJAÑA PINO SHYRLEY MABEL** con C.I. 2450195322, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Liderazgo Femenino De Las Estudiantes De La Carrera De Gestión Social Y Desarrollo UPSE, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, mes, 2023.

Atentamente,



---

**Bajaña Pino Shyrley Mabel**  
C.I. 2450195322



## DEDICATORIA

Este proyecto de grado va dedicado a mí niña interior que nunca se rindió ante las adversidades que hubo para poder culminar con esta etapa esperada, agradezco a Dios por ser el primordial promotor de mi vida el cual me ha sostenido para seguir adelante en esta etapa profesional, a mi madre Karina Pino, por ser esa mujer luchadora que a pesar de quedarnos solos siempre veló por mi educación y la de mis hermanos, y que a pesar de todo lo vivido siempre estuvo conmigo, en mis caídas y en mis triunfos, a don Nicolás que fue como un padre para y que lo quiero mucho a mis hermanos Jorge, Elizabeth, Byron, Nicolle, Rafael, a mis sobrinos (as) y a mi hijo Emiliano, que me dio las fuerzas necesarias para no abandonar mis sueños, a mis amigos que me dio la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y en especial a mis amigas que en el trascurso del tiempo se hicieron mis hermanas, María Chávez, Lilibeth Villón y Natasha Tómalá, a mi gran amigo y colega Lcdo. Kevin Narváez Maridueña el que me insito a estudiar esta carrera, siempre me aconsejaba para dar lo mejor de mí, el que muchas veces fue mi paño de lágrimas porque ya no podía más, gracias, a mis ángeles en el cielo mi papi Álava y Petita, mi papá Edmundo mi tía y la abuelita de mi hijo, Ligia que no alcanzaron a vivir esta alegría conmigo, a la persona que Dios puso en mi camino cuando sentía que ya nada tenía sentido y que a pesar de las distancia siempre ha estado apoyándome, sin dejarme sola ningún momento el cual ha hecho que muchas cosas tengan sentido y al cual quiero mucho, David Caputi, y como no agradecer al Econ. Juan Carlos Olives Maldonado al cual arrancaron de nuestros brazos dejando un vacío inmenso para toda la familia universitaria, porque no solo fue un gran maestro si no también un gran amigo el que nos daba consejos para seguir y no abandonar nuestro sueño, hacía de sus clases difíciles las más fáciles con su explicaciones, el que nos quería ver graduados y que prometió estar ahí apoyándonos pero se nos fue antes de tiempo, gracias por sus enseñanzas he aquí mi titulación para Usted.

**Bajaña Pino Shyrley Mabel**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi guía y bendecir mi camino y no dejarme caer ante las adversidades de la vida, como lo dice el versículo de la biblia, ustedes necesitan perseverar para que, después de haber cumplido la voluntad de Dios, reciban lo que él ha prometido.

A mi madre, Karina Elizabeth Pino Ronquillo y a mi hijo Emiliano Caleb García Bajaña, mi pilar fundamental que me enseñaron a esforzarme por lo que quiero y que jamás uno se rinde, a los valores que me enseñó mi madre, por cada retada, sus consejos, los valores éticos y morales que ha ido inculcando en mi día a día, por las veces que no me dejaba salir, por ser de carácter fuerte, que ha hecho en mi ser una mujer autentica.

Agradezco a la planta docente de la carrera Gestión Social y Desarrollo que compartieron todos sus conocimientos, y que cada día fueron formando los profesionales en los que nos convertimos, gracias a la Alma Mater Peninsular por acogernos y formarnos.

Y como no agradecer a mi docente tutor, Lcdo. Ramón Rivero Pino, Mgtr./PhD. Por sus conocimientos aportados en la carrera, y en mi trabajo de titulación.

**Bajaña Pino Shyrley Mabel**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 29 de **MES** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Bajaña Pino Shyrley Mabel** con cédula de identidad No **2450195322**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Liderazgo Femenino de las Estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo Upse, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcdo. RAMÓN RIVERO PINO Mgtr, / PhD.  
DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
PhD  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



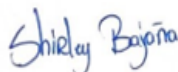
---

Lcdo. Ramón Rivero Pino,  
Mgtr./Ph.D.  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Benjamín Wilson León valle,  
Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**BAJAÑA PINO SHYRLEY MABEL  
ESTUDIANTE**

# LIDERAZGO FEMENINO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA UPSE, 2023

Bajaña Pino Shyrley Mabel (1), Rivero Pino Ramon. (2)

Código Orcid (1) 0009-0006-1578-0101

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

## RESUMEN

*En el siguiente trabajo de investigación se da a conocer en profundidad el rol de las mujeres estudiantes entorno al liderazgo femenino, el cual contribuye de una manera positiva a la lucha histórica de las mujeres para garantizar de forma permanente sus derechos ineludibles, el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades con equidad de género.*

*La Universidad Estatal Península de Santa Elena desempeña un papel crucial al establecer espacios educativos con enfoque específico en el liderazgo estudiantil para la comunidad universitaria, en donde las estudiantes mujeres tienen la oportunidad de destacar sus capacidades y habilidades, demostrando su empoderamiento y liderazgo femenino dentro del ámbito académico.*

*Dentro de los parámetros establecidos y tomando el sendero de los objetivos generales y específicos la investigación toma la metodología mixta, la cual consiste en la aplicación de los datos cuantitativos y cualitativos, lo que genera la utilización de una encuesta autoadministrada para las estudiantes mujeres de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo y la entrevista que fue dirigida para las estudiantes con cargos directivos dentro de sus cursos u organismos adscritos al alma mater peninsular. Como conclusión se han evidenciado la diversidad de habilidades, percepciones y espacios que aportan al liderazgo en el alma mater, así como aspectos que tienen la oportunidad de mejorar.*

**Palabras Clave:** *Liderazgo femenino, Igualdad, Equidad de género, Academia, Educación.*

# **FEMALE LEADERSHIP OF STUDENTS OF THE SOCIAL MANAGEMENT AND DEVELOPMENT COURSE OF THE UPSE, 2023.**

Bajaña Pino Shyrley Mabel (1), Rivero Pino Ramon. (2)

Orcid Code (1) 0009-0006-1578-0101

Orcid code (2) 0000-0002-3035-2993

Peninsula State University of Santa Elena-Social Management and Development Career (1)

Peninsula State University of Santa Elena-Social Management and Development Career (2)

## **ABSTRACT**

*In the following research work, the role of female students in female leadership is presented in depth, which contributes in a positive way to the historical struggle of women to permanently guarantee their inescapable rights, respect for diversity and equal opportunities with gender equality.*

*Peninsula de Santa Elena State University plays a crucial role in establishing educational spaces with a specific focus on student leadership for the university community, where female students have the opportunity to highlight their abilities and skills, demonstrating their female empowerment and leadership within the academic field.*

*Within the established parameters and taking the path of the general and specific objectives, the research takes the mixed methodology, which consists of the application of quantitative and qualitative data, which generates the use of a self-administered survey for the female students of the Social Management and Development Career and the interview that was directed to the students with management positions within their courses or organizations attached to the soul Mater Peninsular.*

*In conclusion, the diversity of skills, perceptions and spaces that contribute to leadership at the alma mater has been evidenced, as well as aspects that have the opportunity to improve.*

**Keywords:** *Female leadership, Equality, Gender equity, Academia, Education.*

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo femenino desde la participación académica es vital y una de las temáticas con mayor realce en la actualidad, por ello se requiere un esfuerzo arduo para fortalecer aspectos prioritarios en igualdad de oportunidades y equidad de género, esto exige de una mayor atención por parte de las diferentes organizaciones sociales, instituciones de educación superior, el Estado y los diversos ministerios con competencias directas sobre el tema investigado.

Se debe recalcar los grandes desafíos que tienen las mujeres en el ámbito educativo es demostrar el rol que tienen dentro de la sociedad, su gestión como empoderamiento femenino, el cual quieren alcanzar con mayor visibilidad. Por esta razón, es necesario la identificación de los diversos factores internos y externos que permitan hacer un análisis comparativo sobre como intervenir de una manera eficaz y efectiva. Esto posibilita la intervención de las mujeres para abordar y eliminar las problemáticas y factores excluyentes que más resaltan en la actualidad, impulsadas por las desigualdades y diferencias entre hombres y mujeres, la marginación, falta de igualdad de oportunidades. Es por ello que las mujeres han asumido un rol importante en el liderazgo y participación femenina en diferentes áreas, incluyendo el ámbito educativo superior. Asimismo, es crucial destacar y valorar a la mujer desde sus capacidades, que son agentes generadores de cambios y desarrollo social.

El tema de liderazgo femenino desde el ámbito educativo o de las estudiantes forma parte de un proceso integrador de la lucha para ser reconocidas, respetadas y valoradas dentro de la sociedad. Abarca aspectos de cambios radicales a nivel personal, futuro profesional y de aportes a nivel social comunitario. Como estudiante de tercer nivel y futura profesional, tengo trazada la meta en dejar un aporte desde la investigación del liderazgo femenino en las estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La participación femenina es una parte fundamental en el desarrollo social, productivo, académico para una sociedad que busca días mejores. De tal manera, se debe resaltar de forma activa el trabajo de las mujeres a nivel individual o en equipo. Es de gran importancia abordar y comprender a fondo sobre el liderazgo femenino, fomentando un debate extenso que abra un abanico de ideas. Esto permite entender la realidad de las mujeres dentro de los procesos de liderar espacios que en el pasado solo podían ser reservados exclusivamente para hombres.

La mujer, involucrada en liderazgo activo y permanente, en la actualidad tiene una gran relevancia a nivel mundial y local. Esto viabiliza, desde su posición feminista, a proporcionar un aporte significativo para el desarrollo de diversos aspectos de la vida. Por lo cual la autora González (2010) afirma que las mujeres se forman con liderazgo para lograr cambios en su entorno sea social, laboral o académico, dicha formación ha favorecido a que las mujeres asuman activamente la responsabilidad de luchar por sus derechos, que han sido vulnerados por décadas, y que hoy en día han ganado con constancia y dedicación. Esto llevo a generar toma de decisiones activas dentro de diferentes áreas: sociales como la familia; económicos, gestionando proyectos locales; políticos, asumiendo compromisos responsables con sus comunidades. A partir de estos antecedentes se debe construir, desde las instituciones, estrategias para garantizar la plenitud y una buena convivencia social sin desigualdades.

Resulta indispensable conocer las adversidades y desigualdades que experimentan las mujeres en la actualidad. Es primordial familiarizarse con los factores negativos y las limitaciones implantadas por la sociedad, debido a que obstaculizan su desarrollo e intervención en el entorno social, así mismo, se debe resaltar o conocer sobre las oportunidades que les brinda el liderazgo femenino, desde diferentes puntos de vista cotidianos y relevantes. Una mujer es un líder, una madre, un ser humano que tiene la capacidad para afrontar retos y desafíos. Sin embargo, también se debe mencionar que las mujeres tienen una lucha constante por la reivindicación de sus derechos, mismos que anteriormente eran para los hombres. Los estereotipos han cambiado, la mujer ya no solo es ama de casa, ahora es profesional, empresaria, emprendedora que deja en alto



el rol de la mujer en una sociedad que, en pleno siglo XXI, sigue machista. A pesar de ello, no ha sido un obstáculo para las mujeres, con dedicación, perseverancia y optimismo. La autora Diaz (2019) expresa que hoy en día la participación e intervención de la mujer en su rol de lideresa ha sido un factor importante para establecer nuevos paradigmas y dinámicas sociales para que las mujeres ganen un espacio importante dentro de la sociedad y en la toma de decisiones.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU MUJERES, 2020) se destaca la importancia de la participación de las mujeres para fortalecer el liderazgo femenino. En la actualidad, la mujer desempeña un rol significativo sobre el empoderamiento de las temáticas de liderazgo, favoreciendo a que sean percibidas en igualdad de oportunidades y sin condiciones discriminatorias por una sociedad donde factores negativos como el machismo, falta de oportunidades, falta de igualdad de derechos han condicionado la participación activa de las mujeres en torno a los derechos humanos. Entonces, la importancia del liderazgo femenino perdura desde los ambitos académicos, laborales, sociales y culturales, donde la mujer ha asumido roles de mayor categoría. Es así como esta perseverancia aporta significativamente al progreso, subrayando la necesidad continua de la mujer.

El rol que ha tomado la mujer y su liderazgo femenino en la educación superior universitaria han trascendido significativamente. Anteriormente en la educación superior, solo se otorgaba mayor prioridad y oportunidades a los hombres. Con el tiempo, la educación fue declarada un derecho universal para todos los ciudadanos sin importar condiciones de género, económicas, sociales, de salud o alguna discapacidad, ya que la educación es un derecho humano ineludible. Como consecuencia, se han generado numerosos acuerdos internacionales con el fin de garantizar el acceso a la educación con responsabilidad y con igualdad para todos.

Desde el punto de vista del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador (2018) el país ha iniciado una campaña masiva para velar por la inclusión de género desde el Estado, priorizando políticas públicas que garanticen de manera permanente los derechos humanos consagrados en la constitución, normas legales, tratados internacionales sobre inclusión de género. Esto facilita el constante el crecimiento de mujeres con liderazgo. Lo antes mencionado es el resultado de una excelente preparación académica, la cual aporta significativamente en el desarrollo sostenible del liderazgo femenino, que promueve la participación de las mujeres en diferentes ámbitos.

Según ONU Mujeres (2019) las mujeres son parte esencial de la vida y afrontan diariamente el reto de cambiar estereotipos machistas en busca de la igualdad de género deseada. Los organismos internacionales luchan por establecer políticas ampliamente difundidas con el objetivo de lograr una igualdad de género a nivel global, además que los países vinculados a estos organismos deben garantizar la creación constante de políticas públicas para impulsar el desarrollo del papel de la mujer en la sociedad.

El liderazgo femenino en la academia tiene un rol importante en la creación de jóvenes profesionales con capacidades para abordar temas de igualdad de derechos. En este contexto, las mujeres están constantemente fortaleciendo dichas capacidades para la reivindicación de sus derechos y afrontar los paradigmas impuestos, los cuales sugieren que las mujeres solo deben ocuparse del hogar, cocinar, y atender las necesidades del hombre. Por lo tanto, se ha destacado la participación de las jóvenes en el campo académico. En la actualidad, alcanzan un mayor porcentaje de inscripciones en carreras de profesionalización en las universidades.

La autora Diaz S. (2018) menciona que, en los años setenta se crean las primeras organizaciones de mujeres, estos pequeños gremios presentan propuestas para comenzar a normalizar la actividad de las mujeres de manera inclusiva. Sin embargo, en las últimas décadas, se ha observado un cambio significativo en la participación de la mujer en procesos académicos. Por lo tanto, se da la importancia que tiene el sistema educativo en el desarrollo personal y futuro profesional, realizando así las actividades de la mujer en la sociedad. Una mujer con una preparación académica constante contribuye al desarrollo continuo de la sociedad logrando así los principios de igualdad. Esto sostiene que las mujeres tienen la capacidad de estudiar, trabajar, ser amas de casa, colaborar de forma permanente al desarrollo comunitario y dando un toque especial, de manera colaborativa, al igual que los hombres.

En la provincia de Santa Elena la organización de mujeres ha tomado un rol importante desde el crecimiento activo del empoderamiento femenino hasta el emprendimiento, por ejemplo, la Asociación de Mujeres Toquilleras de la zona norte de la provincia, son un grupo de mujeres que emprendieron con sus saberes ancestrales y son reconocidas por la fabricación del mejor

sombrero de paja toquilla conocido a nivel mundial como “sombrero Panamá”, el cual es fabricado por mujeres emprendedoras de nuestra querida provincia de Santa Elena.

Santa Elena, cuna de mujeres profesionales y emprendedoras, que destacan y realizan a nuestra provincia. En su territorio se encuentra establecida la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la cual es la única institución de educación superior pública en la provincia. El alma Mater Peninsular tiene siete facultades, entre las que destaca la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, misma que nos ofrece la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Carrera que cuenta con el mayor número de estudiantes mujeres que han tomado la decisión de prepararse académicamente en esta rama, rama que les permite crecer en liderazgo y dar aportes que tengan coordinación directa entre la mujer y la sociedad.

En las aulas del alma Mater Peninsular, las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo han experimentado un progresivo avance y empoderamiento en la sociedad actual, lo cual permite el crecimiento de las mujeres en diferentes ámbitos de preparación académica y desarrollo personal. Las mujeres han luchado contra el machismo arraigado en la sociedad y la falta de oportunidades laborales y educativas, enfrentando obstáculos para acceder a roles de liderazgo. Por ello, la organización de las estudiantes es crucial para el aporte de políticas públicas a favor de este gremio, que gestiona adaptar el liderazgo en las aulas de clases.

Para resaltar la importancia de la temática estudiada, es necesario comprender los elementos del liderazgo que las mujeres utilizan para fomentar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, la educación es un pilar fundamental que capacita a las mujeres para asumir este considerable reto de interés social. Una prioridad del liderazgo académico radica en la inclusión de estudiantes mujeres para ser entes inspiradores de más mujeres jóvenes, que se materializa a través de acciones éticas, responsabilidad y liderazgo con el único fin contribuir al mejoramiento social y la participación.

En este sentido, las mujeres se han integrado a diferentes procesos en el ámbito educativo y en la participación activa desde las aulas de clases, empezando así desde su paso en las directivas de cursos, organizaciones institucionales como la Asociación de Mujeres Universitarias. Donde las mujeres levantan su voz por la lucha de sus derechos, defensa de sus espacios, convicción, disposición y voluntad a realizar acciones que aporten significativamente en nuestra sociedad. En este marco, el liderazgo es una de las características fundamentales de las mujeres, destacándose

por la capacidad cooperativa ante hechos de injusticia, problemas y demandas sociales, sin tomar en cuenta las condiciones físicas y de género.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cuáles son los factores que caracterizan el liderazgo femenino de las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Identificar los factores que caracterizan el liderazgo femenino en las estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo de la UPSE como vía para el fortalecimiento de la inclusión de género en la educación superior

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Determinar las teorías sustantivas asociadas al liderazgo femenino estudiantil en la educación superior.
- Diagnosticar las características del liderazgo femenino estudiantil en la carrera de gestión social y desarrollo de la UPSE.
- Precisar las fortalezas y debilidades relacionadas con el liderazgo femenino estudiantil en la carrera de gestión social y desarrollo de la UPSE.

## **1.4. Justificación de la investigación.**

El liderazgo ha experimentado una transición de una representación negativa a positiva en la participación de la mujer dentro de la sociedad, ya que son procesos que aportan a la

transformación social. Por esta razón se debe conocer con mayor profundidad los aportes técnicos, criterios, y los diferentes tipos de liderazgo que son aplicables en diversos ámbitos, sean sociales, culturales, políticos, deportivos entre otros.

Como es de conocimiento público y de manera general, la mujer ha tenido una lucha continua por el respeto de sus derechos más esenciales y también la igualdad de oportunidades. Por lo cual se destaca una forma de liderazgo que viene cumpliendo un rol representativo dentro de la sociedad y es el liderazgo femenino que ha contribuido de forma constante al desarrollo de las mujeres, creando espacios y procesos de transformación social. Estos espacios han permitido de una u otra forma tener mujeres capaces, mujeres liderando aspectos relevantes dentro del sistema social y de diferentes actividades donde se desenvuelven de una manera eficiente y responsable. Por tanto, que las mujeres hoy en día son reconocidas por su capacidad y profesionalismo al tomar retos dentro de la sociedad.

La propuesta investigativa es conocer con mayor profundidad el rol de la mujer y enfocarlo de una manera más integral y sistemática. Los procesos relevantes de crecimiento, de logros obtenidos de la mano con el liderazgo femenino y las posibilidades que les da una preparación profesional en la educación superior, determinando así los factores que le ponen un obstáculo a las mujeres para su buen desarrollo en el ámbito educativo, social y comunitario. Por otra parte, es crucial reconocer los beneficios que han obtenido las mujeres gracias a su liderazgo, siendo el acceso a la educación el más significativo. Esto permitió que la mujer ejerza un liderazgo transformador que ha tenido logros significativos y redefinido los paradigmas.

La educación y el liderazgo femenino tienen una relación muy importante, ya que una mujer con educación es una mujer empoderada, logrando así tomar el control de su propio destino y vida. De esta manera evita los abusos de la sociedad machista, dejando de ser tratada como un objeto útil de la sociedad u otros, porque la mujer con liderazgo y formación académica profesional es capaz de adquirir grandes logros de manera individual como colectiva. No hay duda alguna de que este proceso es fácil, lo más doloroso es enfrentar mentes machistas dentro de una sociedad patriarcal, la cual se caracteriza por predominar actitudes y comportamientos que han promovido la diferencia de superioridad de los hombres sobre las mujeres, limitando sus oportunidades y derechos.

Es importante recordar que hombres y mujeres tienen deberes y derechos constitucionales, según la CRE (Constitución de la República del Ecuador, 2008) hace referencia y precisa de

manera categórica el derecho a la participación en igualdad de oportunidades y de manera paritaria entre hombre y mujeres. Esto siempre validando los principios de igualdad establecidos en el marco jurídico, también se debe destacar que el estado debe trabajar por lograr la equidad de género con el fin de fortalecer los espacios que puedan ser parte de un desequilibrio de igualdad de oportunidades y se vulneren los derechos constitucionales, con ello se garantiza la participación de hombres y mujeres en todos los procesos que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de la democracia.

Dentro de este marco, los entes de regulación y control del Estado sobre la temática de la investigación enfocan al liderazgo femenino dentro de los procesos académicos, tanto así que la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018) estipula la participación en igualdad de oportunidades para todos. Los derechos son consagrados por la carta magna, en este sentido las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para recibir una educación de calidad que les permitan un crecimiento en el desarrollo personal, comunitario y profesional en igualdad de oportunidades.

En consecuencia, las mujeres puedan hacer uso de sus derechos y responsabilidades. De tal manera que esto se torna esencial para el crecimiento del liderazgo y empoderamiento femenino. Estos elementos son fundamentales para promover estrategias que logren un aumento significativo en la participación de las mujeres en el ámbito educativo desde sus intereses personales hasta los colectivos, permitiendo contribuir a la erradicación de las desigualdades, discriminación. Este enfoque permite vivir en un Estado de armonía con igualdad de oportunidades.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

Para consolidar la participación de las mujeres en temas relevantes dentro del ámbito educativo y la gestión de un liderazgo femenino que permitan establecer acciones concretas, las mujeres pueden desarrollar un activismo significativo en la sociedad. De esta manera, se identifican los factores que limitan la integración y el adecuado desarrollo de los espacios que buscan primordialmente fomentar el empoderamiento femenino, esto, en espacios donde

anteriormente la mujer no se podía involucrar y no existía ningún tipo de participación aceptada. Esto permitió la transformación de la sociedad en temas de equidad e igualdad de género. Para ello se considera fundamental una revisión bibliográfica extensa con la finalidad de contrastar los diferentes puntos de vista que tienen semejanza con el tema investigativo.

Arnedo (2019) menciona factores que realzan la importancia del liderazgo femenino en dos aspectos claves de desarrollo. El primer aspecto se centra en la educación, mientras que el segundo aspecto profundiza la participación comunitaria como un proceso fundamental para el empoderamiento de las mujeres, así logrando obtener un nivel de convivencia armónica en igualdad. Estos elementos son propicios para fomentar una integración más humanista en diversas culturas étnicas, nacionalidades, géneros y muchas otras características que pueden ser conectores de interacción entre las comunidades, por lo que es importante trabajar en el planteamiento de estrategias participativas que involucren a hombres, mujeres, niños y personas de la tercera edad, con el fin de promover igualdad y equidad en una sociedad que necesita la unión de todos para lograr el desarrollo anhelado.

La importancia de conocer acerca de temas que abordan el crecimiento personal, profesional y social de la mujer, desde ya tiene su importancia, hoy en día la mujer tiene un rol importante dentro de la sociedad. Dando un giro radical a los estereotipos patriarcales o al ideal que propone que una mujer se limite, ya sea siendo amas de casa, cocineras, y el cuidado de los bebés, es por ello, que se debe conocer esta temática desde aspectos teóricos y puntuales en donde se marcaron hitos históricos en el ámbito social, cultural, deportivo, profesional entre otros aspectos en donde la mujer ha evolucionado gracias al empoderamiento femenino.

Según la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (Cedaw, 2019) aborda la temática erradicar cualquier forma de discriminación hacia las mujeres. Según este tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979, tienen como objetivo eliminar la discriminación contra las mujeres en todas las áreas de la vida, incluyendo el ámbito legal, político, económico, social y cultural.

La CEDAW establece una serie de derechos fundamentales para las mujeres y exige a los Estados miembros que tomen medidas para garantizar la igualdad de género y eliminar la

discriminación. Además, insta a los Estados a adoptar medidas para proteger y promover los derechos de las mujeres, incluyendo la adopción de leyes y políticas públicas para prevenir la discriminación y la violencia de género.

Chávez (2019) en su artículo llamado “Las mujeres al cuidado de la ciudad”, hace énfasis en el rol que la mujer debe cumplir. Según la historia, el rol de la mujer ha variado significativamente a lo largo del tiempo y en diferentes culturas. En muchas sociedades, las mujeres han sido relegadas a roles domésticos y han tenido limitadas oportunidades para participar en la vida pública, política o económica. Sin embargo, a lo largo de la historia, las mujeres han luchado por la igualdad de derechos y han desempeñado roles importantes en el avance de la sociedad. La oportunidad de crecimiento mediante el liderazgo femenino ha sido reemplazada por preparación académica, incluidas en la fuerza laboral, logrando así generar desarrollo al género femenino. Por tanto, esto ha sido positivo en la sociedad para terminar una etapa de discriminación, de opresión, falta de respeto y falta de oportunidades, teniendo en cuenta aspectos en donde históricamente las mujeres no podían tener ningún tipo de nivel de participación.

De la misma manera se debe resaltar la notabilidad que tiene la incorporación de la igualdad entre hombres y mujeres desde aspectos tan básicos como la convivencia social hasta los entornos jurídicos y formales en donde el respeto sobre la igualdad garantiza una convivencia en paridad de condiciones, lo cual conlleva a un gran logro para la mujer y esto se ve reflejado en los tratados internacionales, en las políticas públicas en favor de la mujer en donde se respeta la igualdad de género por lo que es un tema importante en la sociedad actual, la cual busca garantizar que hombres y mujeres tengan los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades. La lucha por la igualdad de género ha sido un tema central en el movimiento feminista y ha llevado a cambios significativos en la legislación y la cultura de muchos países.

Se debe destacar la participación de los organismos internacionales que de forma directa están enrolados en la educación proponer políticas públicas para la equidad de género. Por otra parte, han propuesto los países del mundo la promulgación de políticas sociales a favor de las mujeres en ámbitos de empoderamiento femenino y en temas que tengan relevancia social e internacional, según la ONG Plan Internacional (2021) propone aspectos muy característicos de las mujeres a la hora de crear empoderamiento femenino en la sociedad, una de las referencias



planteadas es la creación de proyectos que aborden al crecimiento educativo de las mujeres, es por ello que se define el proceso histórico de la defensa por los derechos de igualdad y equidad de género, los programas y proyectos enfocados en mujeres crean liderazgo con sentido humanístico, utilizando la perspectiva de rol femenino incluso en donde se destaca que la mujer es igual que el hombre, que los estereotipos deben ser cambiados realmente por aspectos de unidad e igualdad.

El autor Mamani (2022) menciona la oportuna participación femenina en las organizaciones de niveles educativos ha fomentado la participación y creación de organismos institucionales que velen por los derechos de las mujeres, por ejemplo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena cuenta con asociaciones como AFU, la cual es la Asociación Femenina Universitaria filial del alma Mater Peninsular, la cual trabaja en proyectos de participación activa de las estudiantes, la cual aporta de manera permanente al bienestar colectivo universitario. Sin embargo, la participación femenina en las organizaciones de niveles educativos ha ido en aumento estos últimos años. Las mujeres están ocupando roles de liderazgo en instituciones educativas, desde docentes, directoras departamentales hasta cargos administrativos de alto rango. Sin embargo, todavía existe una brecha de género en algunos niveles, especialmente en puestos de alto nivel. Es importante seguir trabajando para promover la igualdad de género en todas las áreas de la educación.

El liderazgo femenino de las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo se ha posicionado como un proceso estructurador en el cual se conocen diferentes características, estas sean positivas o negativas, las estudiantes mujeres demuestran con su accionar y participación sus capacidades, intelecto y profesionalismo. Por lo cual da una vista más amplia sobre la importancia de crear espacios que permitan a las estudiantes ser entes generadores de bienestar en la sociedad, esto influye de manera efectiva para seguir aumentando el desarrollo del empoderamiento femenino, vinculando el rol de la mujer con los aspectos del diario vivir en vinculación con el eje educativo, social y comunitario.

Es por ello, que la autora Durán (2022) destaca un aspecto muy importante de las mujeres en el ámbito del liderazgo femenino en la academia o el liderazgo femenino en las universidades, ya que dentro del alma Mater logran concebir una visión más profunda de líder, estos procesos

están dentro del ámbito académico en donde históricamente los espacios dentro de la academia ya sean para ser parte del alumnado o como profesionales eran entornos otorgados solo a los hombres, es en donde actualmente las mujeres han ganado a pulso y con su talento, capacidades y profesionalismo un espacio de respeto, por sus capacidades en la toma de decisiones en diversos ámbitos.

Por estas razones la revista internacional Global Gender Gap Report (2020) destaca la participación de las mujeres en espacios importantes de la cotidianidad mundial, en temas que antes eran predominantes masculinos. El liderazgo femenino ha otorgado a las mujeres la oportunidad de acceder y desenvolver roles con enfoque de género en el liderazgo empresarial, sociales, profesionales donde las mujeres gozan de un alto porcentaje de participación activa en la fuerza laboral mundial. Esto se debe a la preparación de mujeres en carreras técnicas y de profesionalización que les ha permitido alcanzar cargos gerenciales, por lo que destacan de las demás.

Las mujeres han tenido una batalla histórica por la lucha de sus derechos humanos, por lo tanto, el liderazgo femenino ha tenido un importante aumento en todos los aspectos, permitiendo así un logro significativo para tener un equilibrio en la equidad de género, aunque muchos organismos internacionales dan a conocer estos logros, aún existen países que no han logrado equiparar los niveles de equidad de género. Por lo cual, es importante seguir luchando en el posicionamiento del liderazgo femenino en la sociedad actual, donde existen paradigmas discriminatorios y machistas.

Es importante resaltar que la participación de la mujer aumenta porcentualmente, esto se debe a que las mujeres y el liderazgo femenino están presente en las actividades cotidianas, profesionales, culturales, políticas, académicas, entre otras. Por lo tanto, abren un abanico de oportunidades para el posicionamiento equitativo e igualitario, aunque se debe resaltar que muchas veces en países subdesarrollados no se ha podido lograr un equilibrio total de género y por lo tanto aún se mantienen estereotipos que permiten ver desigualdades entre hombres y mujeres. La presencia del liderazgo femenino sigue siendo mínimo, muchas veces por la falta de aplicación de políticas a favor de la mujer.

Hablar de inclusión es un tema importante para la sociedad y de forma especial para las mujeres. En la actualidad las mujeres son parte fundamental de nuestra sociedad porque aportan al desarrollo social, cultural, político y socioeconómico de nuestras comunidades. Esto se da por la apertura a que las mujeres tengan el acceso a la educación y de sus derechos universales consagrados, lo cual ha permitido disminuir las brechas de desigualdades a nivel mundial.

Desde el punto de vista de un estudio que realiza la Universidad de Santander (2021) destaca la participación de la mujer en la creación de nuevos espacios participativos, lo cual ha logrado posicionar el liderazgo de las mujeres como un ente generador de oportunidades y con ellos da la apertura para que las féminas puedan ser parte de estructuras organizativas. Fomentando el liderazgo femenino, esto le va abriendo caminos a nuevos retos, es por ello que destacan la resiliencia de las mujeres para la creación de oportunidades igualitarias, sin denigrar y atropellar los derechos que todos los seres humanos tienen como principio de igualdad de oportunidades.

Las mujeres son parte del proceso de cambios y paradigmas han tomado la bandera del desarrollo en el ámbito de liderazgo. A partir de zonas igualitarias en participación, tomando en cuenta los argumentos más relativos con enfoque de igualdad de género. Por lo tanto, la escritora Marulanda (2019) hace referencia que en la actualidad las mujeres desde espacios académicos, sociales, culturales y comunitarios dan una perspectiva más visionaria a los derechos y deberes de mujeres, hombres, niños, niñas de la sociedad. Esto permite disminuir las brechas de desigualdad, y fomentar la participación activa y efectiva. Con la tarea de promover propuestas para el cumplimiento de objetivos en base a un desarrollo sostenible a favor de toda la sociedad y especialmente de la mujer para contrarrestar el machismo existente.

En la sociedad contemporánea la mujer tiene un rol sumamente importante por su tenacidad, su lucha constante en romper barreras y por ser ejemplo de una sociedad en desigualdad de oportunidades. Su convicción, preparación en diferentes ámbitos y su arduo trabajo han logrado reflejar su capacidad como seres inteligentes. Mismas que adquieren diversas responsabilidades en diferentes temas. Por lo que, ha permitido consecutivamente conseguir logros que las ha posicionado en los estándares más altos y destacados, enfocando la capacidad intelectual y

profesional. Permitiendo obtener una reflexión inmensa de los retos y desafíos que han tenido las mujeres a lo largo de la historia para superar todas las adversidades y desigualdades de una sociedad poco empática.

La importancia del estudio de las diferentes teorías y definiciones sobre el liderazgo femenino tiene como objetivo conocer un poco el lado sensible de las mujeres. Esperando así, diferenciar las capacidades en tendencias educativas. Es por esta razón que la autora Oltra (2019) destaca la incorporación de estudios de género para poder destacar desde una forma más técnica el ámbito de la ciencia. En potestad de ubicar las aproximaciones del estilo de liderazgo femenino, que da su aporte para el desarrollo, esto se puede definir desde los rasgos del liderazgo utilizado por mujeres que no buscan crear ideas individualistas si no ideas de igualdad para todos, centrándose en la diferencia de responsabilidades y en un modelo de liderazgo no estático que pretende buscar la conciliación de ideas.

Dentro de los aspectos que nos hablan de que las mujeres pueden utilizar los derechos establecidos por los diferentes organismos internacionales a fin de, hacer una concentración de luchas y poder adquirir ese poder para seguir enfrentando a la sociedad actual cuyos rasgos ideológicos aun permiten la discriminación y el irrespeto de los derechos de las mujeres. En consecuencia, las sociedades modernas se clasifican en panoramas de retribuciones legales para las mujeres. De manera que, se consagran como derechos universales, permitiendo hacer grandes avances a favor de la equidad de género e igualdad para todos.

En esta sociedad las mujeres tienen la capacidad de desempeñar un sinnúmero de actividades en aspectos como integración o creación de espacios sociales, académicos entre otros. En consecuencia, les permite adquirir experiencia, capacidades y el empoderamiento femenino en el transcurso de la vida cotidiana. Como es el de pensar, identificar, y decidir situaciones importantes, esto ha permitido la toma de decisiones de una forma más concreta, técnica y humanística, compartiendo así el rol humano sin diferenciación de género o creando conflictos de interés.

El liderazgo femenino estudiantil es un proceso que contribuye al crecimiento de las mujeres en diferentes etapas, es por ello que las féminas adquieren conocimiento a través de la academia para formarse como profesionales. Por ende, la profesionalización les abre un abanico inmenso de oportunidades, según la ESPOL (2023) el foro organizado por la Escuela Superior Politécnica del litoral describe la importancia de las mujeres en las aulas académicas y la tenacidad que emanan para cumplir metas que las lleven a desarrollarse. Por otra parte, resaltan la importancia de las mujeres y valoran los aportes que estas le dan a la sociedad. En consecuencia, reconociendo las barreras y desafíos que tiene que pasar las mujeres para lograr sus objetivos.

Desde la perspectiva de Tamariz (2023) la preparación de las mujeres es el pilar fundamental para generar nuevas oportunidades, para cambiar paradigmas y estereotipos de género. Una mujer educada y profesional es una lideresa, tiene la base del empoderamiento que va a buscar oportunidades más allá de lo académico, haciendo desafíos a la sociedad, con el fin de posicionar a la mujer con capacidades de ser profesionales de la más alta calidad, emprendedoras y empresarias en donde no existirá límites de crecimiento.

Por lo tanto, Backi (2023) menciona la importancia que los gobiernos y las autoridades competentes deben tener sobre el tema educativo en igualdad de género, pero no solo poniendo la responsabilidad en las autoridades, así mismo que debe existir la corresponsabilidad desde el hogar, lugar donde se debe dar un enfoque de educar a niños y niñas por igual, esto empieza desde reglas simples de familia como el no marcar diferencias por ser hombre o mujer, en compartir los deberes del hogar de manera igualitaria y la más importante enseñar el respeto por las diferencias que establecen patrones sociales de igualdad.

El liderazgo estudiantil es un proceso que permite generar responsabilidades dentro del ámbito socioeducativo, esto permite la creación y la inclusión de componentes socioculturales que pretenden mejorar y contribuir a la erradicación de los problemas de desigualdades de género. Por lo tanto, el liderazgo es parte fundamental para promover el crecimiento en igualdad de oportunidades, empezando desde el ámbito educativo. Esto permite, una forma responsable, empática a el crecimiento educativo de mujeres y hombres de manera igualitaria.

Se debe resaltar los avances de gran importancia que tienen las mujeres dentro del crecimiento del liderazgo femenino estudiantil, proceso que tiene como objetivo empoderar a las mujeres para que puedan aportar de manera constante al desarrollo social. Esto se basa en la participación activa de las mujeres en procesos académicos, donde se abren nuevas oportunidades para promover la igualdad de género, es por ello que se considera oportuno dar el reconocimiento de la lucha constante de las mujeres, así logrando la igualdad y equidad. Por lo tanto, esto conlleva a darles espacios con autonomía y una visualización social de los aportes que realizan las mujeres desde espacios como la educación, áreas laborales, emprendimientos e inclusive empresariales.

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.2.1 liderazgo femenino**

El liderazgo femenino se expresa como la construcción social de las mujeres en diferentes ámbitos, lo cual les permite participar en las actividades cotidianas, profesionales, y de diferentes especializaciones dentro de la sociedad. Por ello, se debe diferenciar aspectos que puedan consolidar el empoderamiento de las mujeres, esto permitirá la estimulación del valor que tienen las mujeres en base a sus derechos constitucionales por parte de cualquier ciudadano. El empoderamiento es la acción adquirida de los deberes y derechos establecidos en las normas que promueven la participación activa de mujeres, para así fortalecer los espacios de liderazgo femenino en la sociedad.

Por lo tanto, el liderazgo femenino también es el fortalecimiento de la autonomía y de las capacidades cognitivas y emocionales que desarrollan las mujeres en los espacios sociales. La diversidad de pensamiento, el trabajo en equipo, así como las habilidades comunicacionales les proporciona aptitudes para abordar complejidades, influir o tomar decisiones y encontrar soluciones para promover la equidad, la igualdad de oportunidades, y por supuesto un cambio en el bienestar tanto personal como hacia su comunidad. En este contexto, el liderazgo en las mujeres aporta de manera constante a la experticia de aspectos cruciales tales como: la participación activa convirtiéndose en actores sociales fundamentales para su comunidad; la promoción de cambios en

las percepciones de género; y el impacto en el entorno. Como resultado, facilita la apropiación de temas sociales, político y económicos que anteriormente solo eran designados para los hombres. Esto no solo búsqueda la igualdad de oportunidades y el respeto, sino también promueve la creación de espacios en donde la mujer se desarrolle íntegramente.

### **2.2.2 Inclusión y participación igualitaria**

La inclusión es el proceso integral de acciones en donde las oportunidades de desarrollo son vistas desde un punto positivo en diferentes ámbitos, esto conlleva a la igualdad para todos, por lo tanto, la inclusión es parte fundamental del desarrollo de las mujeres en forma equitativa. Esto diferenciando a los paradigmas que contradicen las ideologías, por lo cual aporta a la unión y participación igualitaria de todos los actores que posee la sociedad, de forma correcta, con oportunidades para todos y todas, con justicia, participación igualitaria sin mirar rasgos y sobre todo la condición social. Por otra parte, la inclusión aporta al reconocimiento de las personas sin diferenciación alguna, siempre emplazando al respeto como seres humanos, en donde se reconocen los derechos por igualdad.

### **2.2.3 la educación y el rol del liderazgo femenino**

La educación es el arma más poderosa para combatir las desigualdades de la sociedad; por ende, es imperativo que los Estados garanticen el acceso a la educación en todos sus niveles, ya sea primario, secundario, bachiller o universitario. Permitiendo así que la población tenga una educación integra para el mejoramiento de la calidad de vida y puedan aportar al desarrollo. En este sentido, el liderazgo femenino desempeña un papel activo en el ámbito académico, resultado de la lucha constante de las mujeres por recuperar sus derechos consagrados en las leyes. Esto con la finalidad de aumentar de forma constante el crecimiento y desarrollo personal, lo cual permite la inserción académica de las mujeres de forma permanente y brindándoles la oportunidad a las mujeres de participar activamente en la sociedad.

### **2.2.4 importancia del empoderamiento femenino**

Desde tiempos remotos, la mujer ha sido objeto de denigración y maltrato, resultando en la vulneración de sus derechos fundamentales como ser humano. Por esta razón, se enfatiza la importancia del empoderamiento femenino, en base a la transformación que la mujer ha experimentado en diferentes ámbitos. Por otra parte, se destaca el cambio de grandes paradigmas arraigados que limitaban a mujer a ser vistas como un objeto más de la casa. Es esencial resaltar que, gracias al empoderamiento y la lucha de las mujeres, se han evidenciado y reconocido plenamente las habilidades que poseen. Al resaltar el empoderamiento femenino, se logra destacar su contribución para que las mujeres puedan desempeñar un papel crucial dentro de la sociedad, ya que poseen la capacidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos de gran magnitud y de impacto social. Por lo tanto, las mujeres son parte fundamental de la toma de decisiones y compartiendo una responsabilidad indispensable tanto para hombres como mujeres.

### **2.2.5 factores del liderazgo femenino**

Los factores de gran relevancia del liderazgo femenino incluyen el empoderamiento, la educación, la igualdad de oportunidades, la inclusión y diversidad, habilidades comunicacionales, empatía, trabajo en equipo y la capacidad de proponer estrategias y soluciones. Conceptos que ya se han mencionado previamente, son crucial para generar una sociedad resiliente, ya que permite una participación activa de mujeres.

Los resultados de la investigación de Gómez (2018) sobre el liderazgo femenino en la cultura organizacional de tres empresas limeñas destacan que el empoderamiento es el aspecto que resalta más en liderazgo de las mujeres, mismo que se describe como más humanizado y orientado hacia la persona. Es de aclarar que el empoderamiento va más allá de tener autoconfianza o determinación; aunque estas sean cualidades de un líder, busca tener control más amplio sobre sus facultades y derechos para participar activamente en los procesos de toma de decisiones.

Dichos resultados también evidencian que la igualdad de oportunidades está lejos de ser real en la cultura organizacional. A pesar de contar con grandes habilidades de liderazgo y cooperación, requiere de una atención objetiva ya que las promociones y ascensos a cargos altos no son transparentes y presentan numerosas barreras.

El liderazgo es inclusivo, sin tener en cuenta el género, posibilita y fomenta una integración activa de diversos actores sociales. Esta integración tiene un impacto positivo en diferentes



miembros de la sociedad, impulsando a las mujeres a liderar procesos de cambios en ámbito como lo académico, político, cultural, social, deportivo entre otros. Es destacable que las mujeres fomentan la empatía social, así como una comunicación fluida, asertiva y persuasiva, lo que influye en la disposición para resolver conflictos y tomar decisiones.

La revista digital de negocios de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (2021) en un evento titulado “Comunicación para el liderazgo ¿el líder se hace?”, Menciona que el líder femenino tiene cualidades como la confianza, determinación, gestión emocional, es pragmático y flexible. Además, subrayó que la comunicación persuasiva es crucial para ser un buen líder. Menciona que al comunicarnos la parte más importante es el lenguaje paraverbal, seguido del lenguaje no verbal. Es de aclarar que incluso la comunicación se ve potenciada por el uso de la tecnología para facilitar dichos procesos.

### **2.2.6 Liderazgo académico en las mujeres universitarias**

La academia es un extenso ámbito que requiere ser dirigido con precisión, velando los aspectos de calidad en dicho contexto. Dentro de ella, son los directivos, cuerpo docente, personal administrativo y los propios estudiantes quienes tienen la corresponsabilidad para crear un verdadero liderazgo. Por otra parte, es importante resaltar que las universidades son el templo del saber y del conocimiento, denominado así que son entes creadores y formadores de juventudes, de profesionales de hombres y mujeres. Es ahí donde se debe fomentar la participación inclusiva, resaltando la actual contribución de las mujeres universitarias.

Su persistente lucha por ocupar roles dentro de la academia es significativa, con el claro propósito de avanzar en el ámbito técnico profesional. Esto se origina desde lo académico, y las mujeres le dan el valor adicional al asociar sus formas de pensamiento, sus modelos de trabajos inclusivos, sus métodos de orientación para dar un realce a la equidad entre hombres y mujeres. Representando una tendencia hacia la cooperación, el trabajo conjunto y la orientación responsable para crear profesionales capaces y competentes.

### **2.2.7 tendencias de liderazgo femenino como parte del proceso de formación en la educación superior**

Es esencial comprender las tendencias y posturas concretas que han evolucionado en los procesos históricos de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Esto permitirá que los procesos de formación sean predominantes en la calidad de la educación. Por lo tanto, la aplicación del liderazgo femenino y otras formas de liderazgo son cruciales, ya que existen diversas posturas, permitiendo así lograr un importante debate de tendencias para mejorar la calidad en la educación superior.

El liderazgo femenino busca la participación en igualdad, equidad, para contrarrestar el desequilibrio social que causó la ideología basada en que el hombre era el único que podía realizar ciertas actividades. Es en estos puntos de la historia donde las mujeres utilizan el liderazgo para poner un alto a los paradigmas discriminatorios contra las mujeres, quienes tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades para demostrar las capacidades adquiridas.

### **2.2.8 Las mujeres y el liderazgo como generador de oportunidades.**

Las mujeres son seres humanos que aportan de manera constante al desarrollo social, comunitario, a la ciencia, el emprendimiento y a la generación de nuevas oportunidades. Por ello, se debe reconocer el aporte que las mujeres brindan a la sociedad en sí, demostrando que no importa cuán inmensa sea la barrera, para una mujer con liderazgo estas son fáciles de derrumbar por su optimismo, perseverancia y la lucha interminable de siglos. Todo esto, con el objetivo de que la sociedad reconozca los valiosos aportes en infinidad de aspectos por parte de la mujer.

Las mujeres son líderes y pueden desempeñarse en infinidad de espacios, siendo así desde la academia como estudiantes, docentes, directivos y diferentes posiciones. Otorgándonos una pequeña reflexión de la importancia que tiene el liderazgo femenino, para generar y construir una sociedad más equitativa. Por otra parte, también se destaca el impacto humanístico y social para crear desarrollo sostenible, sustentable, con igualdad para todos de una forma responsable y respetuosa.

### **2.2.9 Participación de la mujer en la academia.**

La participación activa de las mujeres en la temática de la educación ha logrado ampliar la cobertura académica para ellas, siendo un avance en la lucha por la universalización de los derechos en áreas fundamentales para el desarrollo femenino, como la educación y preparación profesional. Este avance refleja una ideología orientada a cambiar paradigmas, y a cultivar una sociedad más educada y equitativa. En este contexto, se ha convertido en una tendencia de desarrollo, con una visión clara de estrategias futuras buscan transformar los roles tradicionales de la mujer.

En consecuencia, es importante resaltar la incansable lucha de las mujeres en pro del avance académico, logrando la expansión de una educación de calidad con el objetivo constante de obtener beneficios sostenibles y garantizar la equidad, así como la igualdad de oportunidades.

Aunque es cierto que históricamente la labor de investigación en cualquier área estaba reservada exclusivamente para los hombres en todo el mundo, esto se debía a la marginación que sufrían las mujeres. Resultando, en la vulneración de sus derechos esenciales como el acceso a la educación, convirtiéndose en una problemática que afectaba a las mujeres en su preparación y desarrollo profesional. En los últimos años con el creciente número de mujeres luchando por sus derechos, se ha planteado la cuestión de su papel crucial en la sociedad, logrando que se tome en consideración. La mujer puede ocupar un rol importante dentro del círculo social, trascendiendo por su ímpetu de lucha para ascender en diferentes espacios especialmente en su preparación académica.

En la actualidad, la mujer cumple un papel significativo en el aporte a la investigación científica de manera altamente profesional. Esto ha generado una participación activa y un crecimiento notable en el ámbito investigativo. En consecuencia, los discursos científicos enriquecen directamente los conocimientos actuales en diversas áreas, incluso aquellos asociados con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Abordando desafíos relacionados con igualdad de género, desigualdades socioeconómicas, salud, educación, política evidenciando brechas existentes y proponiendo soluciones con enfoques más equitativos contribuyendo a la reducción de disparidades.

En el ámbito estudiantil se aborda de manera técnica y profunda la compleja realidad de las mujeres líderes. Se realiza un análisis exhaustivo de diversos estudios que destacan el crecimiento femenino en habilidades académicas, resiliencia y compromiso. Las mujeres se convierten en fuentes de inspiración y motivación, liderando procesos académicos con una

participación audaz y activa, colaborando de manera oportuna para el desarrollo. Estas dinámicas se evidencian a través de herramientas que promueven la igualdad de género y la representación femenina en el liderazgo estudiantil.

Hablar a profundidad sobre el liderazgo estudiantil en las mujeres universitarias, es reconocer toda una lucha histórica, por lo cual se debe destacar el impulso de las féminas para ser reconocidas y respetadas logrando posicionarse en la sociedad con total responsabilidad, honestidad y esfuerzo para lograr sus objetivos trazados. Las mujeres desempeñan roles universitarios con la capacidad de motivar y colaborar eficazmente para implementar acciones que sean inclusivas y aporten al desarrollo de su entorno, promoviendo la igualdad de género y la participación. Por lo tanto, es crucial reconocer de manera activa la líder mujer, ya que busca potenciar y asegurar un crecimiento constante en la toma de decisiones, especialmente en el ámbito educativo.

Como seres humanos debemos ser empáticos en aspectos donde se debe conocer o establecer una conexión de lo que piensa o siente el otro, es por ello que se deben destacar las habilidades de las mujeres en construir relaciones saludables con énfasis en lazos de confianza entre hombres y mujeres dentro de la academia, en donde debe existir un entorno de comprensión y establecer conexiones afectivas entre los integrantes, esto ayuda al fortalecimiento del trabajo en equipo sin diferencias, lo cual permite crear un espacio de armonía social, profesional, académica en donde se genera lealtad, respeto y diversidad de ideologías y pensamiento.

Dentro del liderazgo se debe enfatizar las herramientas que permitan generar condiciones en igualdad de género, es por ello necesario hacer un llamado a la preparación masiva de hombres y mujeres en temas de liderazgo, dentro de los diferentes tipos de liderazgos deben promover la justicia social e igualdad de oportunidades, por lo cual se destaca el liderazgo femenino logra una participación masiva y activa de las mujeres para la toma de decisiones en ámbitos que no solo favorecen al género femenino, las decisiones son presentadas desde un aspecto social, de justicia, igualdad, de paz y sobre todo de generar conciencia en la sociedad enfatizando que las desigualdades no conciben desarrollo ni armonía para la correcta toma de decisiones para un mejor futuro.

En el vivir diario los líderes o líderesas deben siempre ser justos en su toma de decisiones, es un aspecto crucial y ético para cualquier persona, lo cual permite la generación de mejores condiciones de vida y aspectos básicos del buen vivir, esto implica que dentro de las decisiones deben generarse en marco a valores, principios éticos y morales para consolidar perspectivas positivas para la solución de las necesidades dentro de la sociedad, es por ello que las personas que ejerzan algún tipo de liderazgo deben tomar en cuenta las consecuencias positivas y negativas que pueden contraer la toma de decisiones basados en pérdida de confianza o la desmotivación social, esto puede causar un caos dentro de la sociedad. Por lo cual la ética y el liderazgo están relacionados mutuamente porque es la parte fundamental que sirve como una guía para realizar un análisis más profundo de la realidad, esto aporta de manera consensuada al mejoramiento de la toma de decisiones con responsabilidad.

El conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano está basado bajo la primicia del conjunto de patrones culturales que se establecen dentro de una sociedad en sí, esto conlleva a identificar tradiciones, costumbres, hábitos, creencias, experiencias, modos vivenciales que permiten tener estereotipos dentro de la sociedad, es por ello que la influencia del líder no debe tener una percepción más abierta de las diferencias culturales y estar siempre predispuesto a aprender de ellas, lo cual permite la relación cultural de una forma más armónica basada en el respeto, evitando cualquier tipo de generalizaciones que pueda afectar a las demás culturas o personas fomentando un liderazgo innovador, creativo y sobre todo diverso.

Conocer a profundidad el trabajo realizado por las estudiantes mujeres en el ámbito académico es un tema relevante dentro del sistema de inclusión, percepción de la igualdad ya que esto trae la distribución de los roles que tienen las personas dentro del liderazgo estudiantil, por lo cual se fomenta la distribución de los procesos técnicos, académicos y tareas generales universitarias, lo cual es un desafío latente para las estudiantes mujeres en el cual tienen que enfrentarse a barreras ideológicas y de género, esto conlleva a tomar decisiones para asumir roles de líderesas que permiten conocer las capacidades de las mujeres en el ámbito universitario.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

##### **3.1.2 Enfoque Mixto: Cuantitativo y Cualitativo**

Para abordar la presente investigación se empleará una metodología mixta, por lo cual tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo donde se procederá a realizar un análisis técnico, la cual aportará de manera coherente precisar de forma objetiva la temática de estudio, por lo tanto, la investigación se nutre con una perspectiva más precisa de la temática investigada y se obtendrán resultados con mayor solidez en la argumentación investigativa.

##### **3.1.3 Estudio de Tipo descriptivo**

El estudio es de tipo descriptivo sobre el liderazgo femenino en las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, por lo tanto esta metodología no tendrá intervención directa, ni manipulación del objeto del estudio, con esto se puede realizar un análisis técnico con credibilidad sobre los pensamientos, ideologías y paradigmas que tienen las estudiantes mujeres sobre el tema de liderazgo femenino desde la academia, a partir de esta premisa se diseñó el instrumento correspondiente para la evaluación y conceptualización, con su respectiva validación con el análisis de consistencia el cual fue valorado de forma técnica para verificar su veracidad y validez.

##### **3.1.4 Paradigma de investigación: Positivista e interpretativo**

La utilización de los paradigmas positivista e interpretativo ayudó a buscar un enfoque dentro de la observación y la medición de una forma objetiva del estudio realizado, por lo tanto, el paradigma interpretativo busca la comprensión y la descripción de lo que piensan las estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo sobre la temática investigada, dando así una interpretación basada en las realidades y vivencias que puedan ser valoradas de manera técnica y confiable.

### 3.2. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Liderazgo femenino	El liderazgo Femenino se expresa Como la construcción social de las mujeres en diferentes ámbitos, Lo cual permite participar activamente en las actividades cotidianas, profesionales, y de diferentes ámbitos dentro de la sociedad, es por ello que se debe diferenciar aspectos que puedan consolidar el empoderamiento de las mujeres lo cual permite la estimulación del valor que tienen las mujeres.	Promoción de igualdad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Universidad Estatal Península de Santa Elena promueve la igualdad de género entre sus estudiantes.</li> <li>2. En la carrera de Gestión Social y Desarrollo se practican habilidades de liderazgo estudiantil de forma equitativa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamiento de información estadístico del número de estudiantes legalmente matriculadas</li> <li>• Encuesta semiestructurada dirigidas a las estudiantes de la carrera de Gestión Social y desarrollo.</li> </ul>
		Representación de las mujeres.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. El liderazgo estudiantil femenino tiene representatividad en las universidades, con un clima amigable e inclusivo.</li> </ol>	

		<p>Justicia y equidad de genero</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. En la actualidad, persiste la vulneración de los derechos de las estudiantes en su formación académica, convirtiéndose en una lucha constante por su crecimiento personal y profesional.</li> <li>5. La lucha histórica de la mujer sigue siendo importante en la actualidad a pesar de los desafíos para lograr objetivos y triunfos aplicando el liderazgo femenino.</li> </ol>	
		<p>Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. El papel de la mujer estudiante es relevante en el ámbito de investigación e innovación académica.</li> <li>7. Las estudiantes tienen la capacidad de enfrentar múltiples actividades de manera responsable en la sociedad en donde aplican sus habilidades de liderazgo.</li> </ol>	



		<p>Participación masiva y activa de las mujeres para la toma de decisiones.</p> <p>Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano</p>	<p>8. La participación de las mujeres estudiantes en procesos de elección en temas internos de la academia como directivas de curso, representación de asociaciones universitaria entre otras.</p> <p>9. Las políticas universitarias en temas educativos generan espacios de participación activa de la mujer estudiante para que desarrollen liderazgo femenino desde la academia.</p> <p>10. El estado promueve la igualdad de género a través de las instituciones de educación superior, con énfasis en el liderazgo femenino estudiantil.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.3.Población, muestra y periodo de estudio.

En el marco de los parámetros establecidos en la investigación, la población objeto de estudio se limita a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de primero a octavo semestre las cuales deben estar legalmente matriculadas. Los datos obtenidos fueron entregados por la secretaria general de la carrera en un archivo denominado como copia del libro matricula carrera GSD, la cual arroja los siguientes datos:

- **Modalidad:** Híbrida
- **Estudiantes matriculados:** 631
- **Estudiantes varones:** 194
- **Estudiantes mujeres:** 437

La información obtenida desde la secretaria de carrera es veraz y cumple con las normas técnicas de credibilidad.

Por tal motivo se realiza un análisis respectivo de la información obtenida utilizando una metodología de muestreo estratificado en la cual se divide la información por cursos o paralelos para poder obtener el muestreo para quienes puedan realizar la respectiva aplicación de la encuesta como instrumento de levantamiento de información.

**Cuadro 1.** Estudiantes mujeres por curso.

Carrera Gestión social y desarrollo	SEMESTRES UNIFICADO MATUTINO Y VESPERTINO							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Estudiantes mujeres por curso o paralelo	94	65	43	51	53	50	42	39
Total:	437							

**Fuente:** base de datos entregada por secretaria general de la carrera investigada.

Dentro de la investigación también se opta por realizar una entrevista a dirigentes mujeres de los cursos de la carrera Gestión Social y Desarrollo, como también a las directivas de la Asociación Femenina Universitaria en sus siglas AFU, con la finalidad de conocer la postura como dirigentes y lideresas feministas sobre las acciones impulsadas por las autoridades del alma mater peninsular en temas de liderazgo femenino, igualdad y equidad de género el cual permita tener un centro académico de educación superior óptimo para crear nuevos profesionales en igualdad de oportunidades. Para la definir el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente formula:

$$muestra(n) = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

N: tamaño de la población

Z: nivel de confianza

p: probabilidad estimada de éxito

q: probabilidad estimada de fracaso

d: proporción de error

$$muestra(n) = \frac{437 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (437 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} \quad (1)$$

$$muestra(n) = 205$$

Ya obtenido la muestra, la segunda parte nos ayuda a conocer la proporción para el levantamiento de información por cada semestre en la modalidad híbrida de la sección matutina y vespertina unificando los paralelos, para ello se detallar a continuación la fórmula de la afijación proporcional y sus resultados.

Formula de afijación proporcional

$$n_e = \frac{N_L}{N} n$$

$n_e$  = muestra a extraer por cada estrato/semestre

$N_L$  = total de encuestados por cada semestre

$N$  = tamaño de la población

$n$  = muestra

En la aplicación del muestreo probabilístico estratificado nos aporta de manera técnica los datos correspondientes que se utilizaran para la aplicación de la encuesta a las estudiantes

mujeres de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, por lo tanto, los resultados por cada semestre detallan que:

**Cuadro 2.** Aplicación de ME por cada semestre a encuestar.

Criterio de fórmula	SEMESTRES UNIFICADOS MATUTINO Y VESPERTINO							
	1	2	3	4	5	6	7	8
N <sub>L</sub>	94	65	43	51	53	50	42	39
N	205							
n <sub>e</sub>	44	30	21	24	25	23	20	18

**Fuente:** resultados de la aplicación del muestreo probabilístico estratificado

### 3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Las técnicas utilizadas dentro de la investigación fueron la encuesta y la entrevista. Consecuentemente ya establecido las técnicas de investigación se realiza la respectiva separación de información en dos partes:

- Datos cuantitativos: se analizarán de manera prioritaria para obtener la información obtenida mediante los instrumentos aplicables para el respectivo levantamiento de información.
- Datos cualitativos: serán recopilados de manera secuencial para una vez terminado el análisis correspondiente se realiza una amplitud de las informaciones obtenidas y profundizar en el análisis y corroboración de los datos obtenidos.

#### 3.5.1 Análisis de Confidencialidad

Dentro de la investigación se utilizó una metodología mixta en donde se obtuvieron datos estadísticos cuantitativos y cualitativos, dentro de este proceso los datos pasaron por un análisis de consistencia, utilizando la herramienta del coeficiente de Alpha de Cronbach, la cual se detalla la formula a utilizar, el cual permite evaluar la confidencialidad y consistencia del instrumento utilizado, la cual va a dar una estabilidad en los resultados obtenidos de manera confiable en la correlación de los elementos anteriormente expuestos, en este caso el valor del Alpha de Cronbach que sea igual o superior a 0.70 se considera en una escala de satisfactorio y los valores de 1 más cercanos tienen mayor fiabilidad, a continuación, se muestra el resultado obtenido a partir del instrumento elaborado:

### Cuadro 3. Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach
0,984

**Fuente:** resultado obtenido a través del análisis de SPSS basado en los datos recopilados en la encuesta.

Como se visualiza en el cuadro 3, el resultado en el estadístico de Alpha de Cronbach exhibe un valor que cae en la categoría “excelente”, sugiriendo una alta coherencia entre las preguntas formuladas e implementadas, esto indica con precisión que mide lo que se desea evaluar y las conclusiones que derivadas son altamente confiables.

También es útil indicar otros aspectos que demuestran la solides del instrumento:

### Cuadro 4. Correlaciones entre ítems de la encuesta.

Correlaciones entre elementos	Media	Mínimo	No. de elementos
	,893	,704	10

**Fuente:** cálculos obtenidos mediante SPSS a la base de datos del levantamiento de información.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de la Encuesta

**Indicador:** Promoción de Igualdad.

**Pregunta#1** La Universidad Estatal Península de Santa Elena promueve la igualdad de género entre sus estudiantes

**Tabla 1.** Promoción De Igualdad.

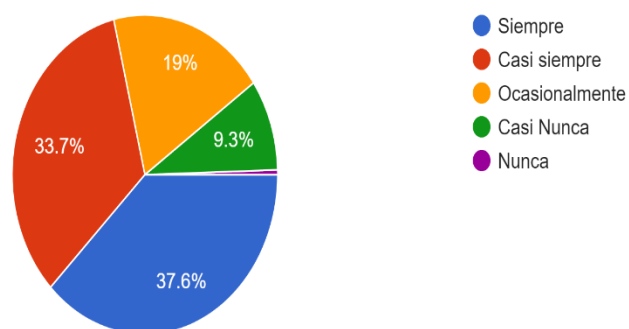
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	77	37.6%
2. Casi siempre	69	33.6%
3. Ocasionalmente	39	19%
4. Casi nunca	19	9.3%
5. Nunca	1	0.5%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

### FIGURA 1. Histograma de Promoción de igualdad.

205 respuestas



**Elaborado:** La autora.

La encuesta refleja que la Universidad Estatal Península de Santa Elena fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso para todos, por lo que se ve reflejado que el 71.3% cree que la universidad ofrece programas y actividades que buscan sensibilizar sobre la importancia de la igualdad de género y el respeto a la diversidad, así como promover la participación equitativa de hombres y mujeres en todas las áreas académicas y administrativas, mientras que 19% dice que es en pocas ocasiones y el 9.3% casi nunca.

**Indicador:** Promoción de Igualdad.

**Pregunta#2** En la carrera de Gestión Social y Desarrollo se practican habilidades de liderazgo estudiantil de forma equitativa.

**tabla 2.** promoción de igualdad

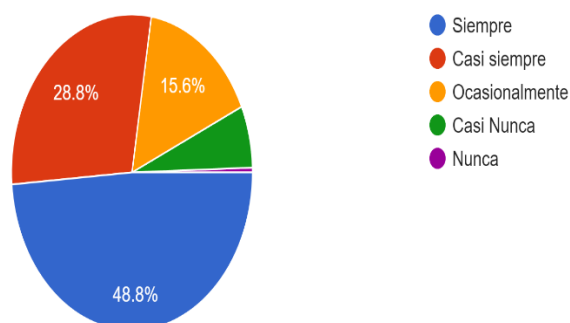
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	100	48.8%
2. Casi siempre	59	28.8%
3. Ocasionalmente	32	15.6%
4. Casi nunca	13	6.3%
5. Nunca	1	0.5%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de gestión social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 2. Histograma de Promoción de igualdad.**

205 respuestas



**Elaborado:** La autora.

Con el objetivo de conocer a mayor profundidad sobre la promoción de igualdad se consultó a las estudiantes mujeres sobre si la carrera de Gestión Social y desarrollo se practica habilidades de liderazgo estudiantil de forma equitativa y el 77.6% indicaron que efectivamente si se da dentro de la carrera, el 15.6% dice que es de manera ocasional, mientras el 6.3% indico que casi nunca y el 0.5% que nunca se da la promoción de habilidades de liderazgo en la carrera.

**Indicador:** Representación de las mujeres.

**Pregunta#3** El liderazgo estudiantil femenino tiene representatividad en las universidades, con un clima amigable e inclusivo.

**Tabla 3.** Representación de las mujeres.

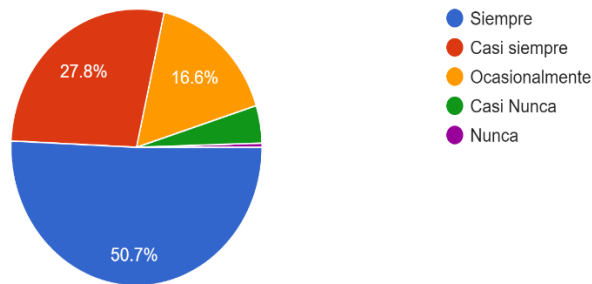
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	104	50.7%
2. Casi siempre	57	27.8%
3. Ocasionalmente	34	16.6%
4. Casi nunca	9	4.4%
5. Nunca	1	0.5%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de gestión social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 3 Histograma de Representación de las mujeres.**

205 respuestas



**Elaborado:** La autora.

Se consulto a las estudiantes mujeres sobre si tienen representatividad estudiantil con fomentación de liderazgo en la universidad este sea de forma amigable e incluso el 78.5% respondieron que si se da un entorno agradable dentro de la carrera y el 16.6% considera que ocasionalmente se dan estos entornos, y el 4.4% que casi nunca se da, seguido de 0.5% que dice que nunca.

**Indicador:** Justicia y equidad de género.

**Pregunta#4** En la actualidad, persiste la vulneración de los derechos de las estudiantes en su formación académica, convirtiéndose en una lucha constante por su crecimiento personal y profesional.

**Tabla 4.** Justicia y equidad de género.

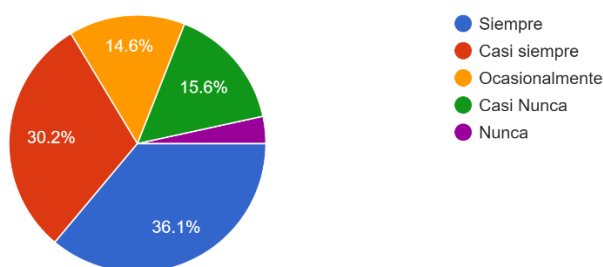
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	74	36.2%
2. Casi siempre	62	30.2%
3. Ocasionalmente	30	14.6%
4. Casi nunca	32	15.6%
5. Nunca	7	3.4%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 4 Histograma de Representación de las mujeres.**





**Elaborado:** La autora.

Para conocer un poco más los parámetros de que si se respetan los derechos de las mujeres estudiantes o aún existe vulneración en la actualidad el 66.3% dicen que sigue existiendo vulneración de derechos esenciales de las mujeres, el 14.6% se da ocasionalmente, mientras el 15.6% dice que casi nunca se da esto y un 3.4% que indica que no existe vulneración de los derechos de las estudiantes mujeres.

**Indicador:** Justicia y equidad de género.

**Pregunta#5** La lucha histórica de la mujer sigue siendo importante en la actualidad a pesar de los desafíos para lograr objetivos y triunfos aplicando el liderazgo femenino.

**Tabla 5.** Justicia y equidad de género.

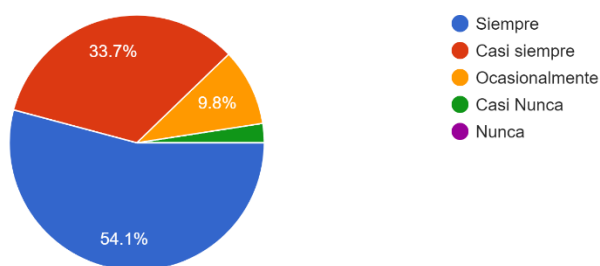
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	111	54.1%
2. Casi siempre	69	33.7%
3. Ocasionalmente	20	9.8%
4. Casi nunca	5	2.4%
5. Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 5** Histograma de Justicia y Equidad de Género.

205 respuestas



**Elaborado:** La autora.

La importancia de lucha histórica es parte fundamental del reconocimiento que tienen las mujeres para conseguir logros es por ello que se preguntó a las estudiantes mujeres de la carrera Gestión Social y Desarrollo que si actualmente sigue teniendo importancia los diferentes acontecimientos a través de la historia y el 87.8% se pronunció de manera favorable que si es importante, mientras que 9.8% es ocasional y un 2.4% que no es importante y nunca recordar la luchas por el respeto de los derechos ganados de forma constante por las féminas.

**Indicador:** Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.

**Pregunta#6** El papel de la mujer estudiante es relevante en el ámbito de investigación e innovación académica.

**Tabla 6.** Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino

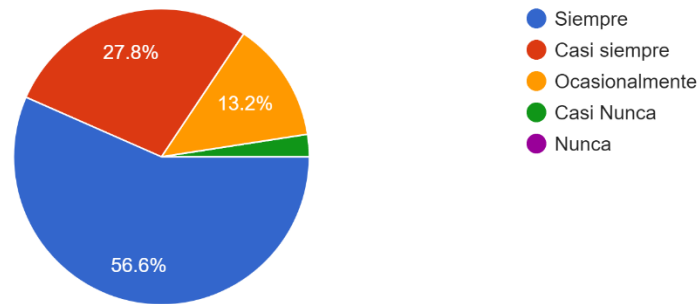
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	116	56.6%
2. Casi siempre	57	27.8%
3. Ocasionalmente	27	13.2%
4. Casi nunca	5	2.4%
5. Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 2** Histograma de Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.

205 respuestas



**Elaborado:** La autora.

La encuesta refleja que las estudiantes mujeres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene bastante interés en la innovación e investigación científica ya que el 84.4% dieron su voto a que si es importante el papel desempeñado por las estudiantes mujeres mientras que 13.2% dice que es en ocasiones y un escaso 2.4% toma la postura que no es relevante el papel de la mujer universitaria en la innovación e investigación científica.

**Indicador:** Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.

**Pregunta#7** Las estudiantes tienen la capacidad de enfrentar múltiples actividades de manera responsable en la sociedad en donde aplican sus habilidades de liderazgo.

**Tabla 7.** Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino

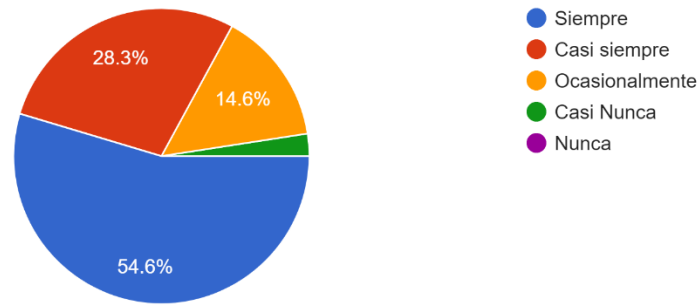
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	112	54.6%
2. Casi siempre	58	28.4%
3. Ocasionalmente	30	14.6%
4. Casi nunca	5	2.4%
5. Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 7** Histograma de Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.

205 respuestas



**Elaborado:** Shyrley Mabel Bajaña Pino.

La encuesta refleja que en aspectos de capacidades y habilidades pueden realizar múltiples actividades, es por ello que 82.9% de las mujeres encuestadas dicen que tienen esas habilidades, mientras que el 14.6% las aplican en ocasiones y un minúsculo grupo con el 2.4% no tienen esas habilidades casi nunca.

**Indicador:** Participación masiva y activa de las mujeres para la toma de decisiones

**Pregunta#8** La participación de las mujeres estudiantes en procesos de elección en temas internos de la academia como directivas de curso, representación de asociaciones universitaria entre otras.

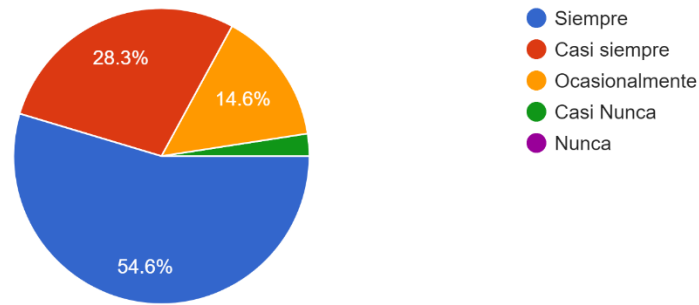
**Tabla 8.** Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	112	54.6%
2. Casi siempre	58	28.4%
3. Ocasionalmente	30	14.6%
4. Casi nunca	5	2.4%
5. Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 8** Histograma de Dimensiones del liderazgo estudiantil femenino.



**Elaborado:** La autora.

El empoderamiento de las estudiantes mujeres habla por sí solo de su liderazgo, es por ello que en este apartado se les pregunta sobre su participación en temas electorales, participaciones de gremios o asociaciones y un 82.9% de las mujeres estudiantes encuestas dijo que siempre y casi siempre están dispuestas a enfrentar el reto de participación, mientras que el 14.6% manifestó que en ciertas ocasiones y un 2.4% no les interesa o nunca han participado de estos procesos.

**Indicador:** Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano

**Pregunta#9** Las políticas universitarias en temas educativos generan espacios de participación activa de la mujer estudiante para que desarrollen liderazgo femenino desde la academia.

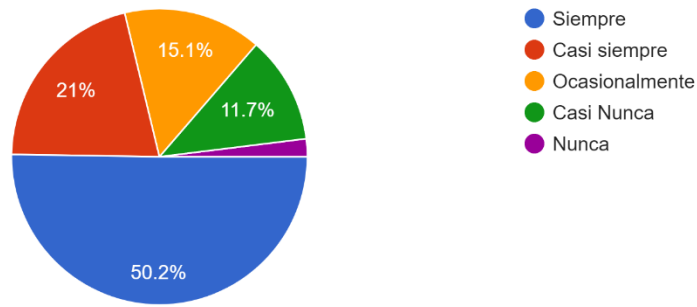
**Tabla 9.** Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	103	50.2%
2. Casi siempre	43	21.0%
3. Ocasionalmente	31	15.1%
4. Casi nunca	24	11.7%
5. Nunca	4	2%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** La autora.

**FIGURA 9** Histograma de Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano.



**Elaborado:** La autora.

La encuesta refleja que las estudiantes mujeres aprueban la gestión de las políticas universitarias del alma mater Península de Santa Elena, con un 71.2% están conscientes que la universidad genera espacios participativos para las mujeres mientras que un 15.1% dice que en ocasiones y un 11.7% mencionan que casi nunca se generan estos espacios y un 2% que dijo que nunca han existido o generado espacios de participación.

**Indicador:** Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano

**Pregunta#10** El estado promueve la igualdad de género a través de las instituciones de educación superior, con énfasis en el liderazgo femenino estudiantil.

**Tabla 10.** Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano.

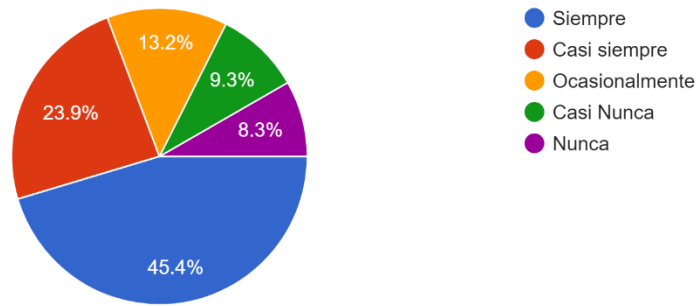
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Siempre	93	45.4%
2. Casi siempre	49	23.8%
3. Ocasionalmente	27	13.2%
4. Casi nunca	19	9.3%
5. Nunca	17	8.3%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información mediante encuesta realizada a las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y desarrollo.

**Elaborado:** Shyrley Mabel Bajaña Pino.

**FIGURA 10** Histograma de Conjunto de acciones, normas que rigen el comportamiento del ser humano.

205 respuestas



**Elaborado:** Shyrley Mabel Bajaña Pino.

Las estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo tuvieron opiniones distintas sobre que el estado promueve políticas de igualdad de género un 69.3% dice que si existen políticas que promuevan el liderazgo femenino, mientras que un 13.2% dice que, en ocasiones, el 9.3% dijo que casi nunca y el 8.3% que el estado nunca promueve política en favor de la igualdad de género.

#### 4.2 Análisis de Entrevista

En la presente investigación, al implementar una metodología mixta, se realizó una entrevista grupal con las estudiantes mujeres con algún tipo de nivel o cargo directivo de curso, asociaciones que sean parte del alma mater peninsular, se debe destacar que la convocatoria se realizó mediante invitación de WhatsApp con el enlace de zoom, misma fue muy bien recibida por dos presidentas de curso de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, y en un ambiente de camaradería, se llevó a cabo la entrevista con los siguientes resultados:

Pregunta #1

- **¿Cree usted que la Universidad Estatal Península de Santa Elena genera espacios de empoderamiento femenino?**

**Respuesta de Natasha 8/1:** Hola buenas tardes, Pues creo que a la universidad Estatal Península de Santa Elena, todavía le falta crear más espacios ya que muchas de las muchas de las mujeres intentamos pasar desapercibidas por el hecho de que muchas veces, recibimos malos comentarios de parte de otras personas o comentarios

despectivos, pero aun así debería haber una un mejor acercamiento de por qué las personas no están participando en estos espacios. Muchas gracias.

**Respuesta de Raquel 4/1:** Hola chicas buenas tardes que así como tú haces esa pregunta es una de las preguntas como que bastante importantes para el ámbito de empoderamiento femenino pero creo yo que la universidad Estatal Península de Santa Elena sí le falta bastante para hablar más estos temas, de donde permitan que las chicas se vean más reflejadas en diferentes ámbitos pero tampoco estoy diciendo que con esto, que no está dándose, así sí solo que le falta Como que un poco más de análisis, otro poco más de compartir, hacer más conferencias porque si tú te das cuenta, la carrera de gestión social y desarrollo es una de las carreras donde tiene más mujeres que varones, entonces yo creo que es el tiempo de enfatizar más en el tema de las mujeres del empoderamiento, Y sí yo creo que sí le falta un poquito más de darnos la oportunidad a nosotras como chicas a seguir preparándonos.

Pregunta #2

- **¿Cuáles son los aspectos relevantes que le ha tocado enfrentar desde su posición de líder o de directiva de curso?**

**Respuesta de Natasha:** Pues desde posición de líder siempre ha habido ese inconveniente de que, porque eres mujer, muchas veces no hay mucho activa escucha, sino que solamente quieren que una lideresa sea una cara bonita, que esté al frente de todos, pero no quieren recibir esas palabras de ayuda o de guía, entonces prefieren siempre a un hombre al frente, ya que creen que la mujer no tiene esa misma capacidad entonces Ese es mi punto de vista.

**Respuesta de Raquel 4/1:** bueno yo desde el primer semestre vengo siendo presidenta de mi curso, pues hasta ahorita sinceramente no he tenido ningún caso que digan Ah no es que vamos a colocar un hombre porque el hombre es el que es mejor

liderando o cosas así. En este ámbito hasta mis propios compañeros varones pues ellos prefieren que una sea una presidenta en nuestro curso, Pero yo creo que sí en el caso en general yo creo que la mayoría de los chicos o chicas prefieren tener un líder masculino y no tener un líder femenino, pero yo creo que todos tenemos derechos, y todos tenemos la oportunidad de ser líderes sea líder masculino o femenino, pero hasta ahora, yo no he tenido ningún inconveniente que digan no es que yo no puedo liderar.

Pregunta #3



- **¿cuál es su posición referente a las políticas y acciones que promueve el alma mater peninsular a favor de las estudiantes mujeres?**

**Respuesta de Natasha 8/2:** La promoción de medidas que respalden a las estudiantes mujeres es esencial para fomentar un entorno inclusivo y justo, garantizando igualdad de oportunidades y eliminando barreras que puedan limitar su participación y desarrollo académico. En este contexto, es fundamental abogar por políticas que aborden la discriminación de género, promuevan la diversidad y creen condiciones propicias para el empoderamiento de las mujeres en el ámbito educativo, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

**Respuesta de Raquel 4/1:** La implementación de políticas que fomenten la igualdad de género, la prevención del acoso y la promoción de oportunidades iguales para todas las estudiantes son esenciales. Además, la sensibilización y la educación sobre cuestiones de género pueden contribuir a construir una comunidad estudiantil más consciente y respetuosa. La colaboración entre la administración, el cuerpo docente y los estudiantes es clave para garantizar que estas políticas sean efectivas y que se trabaje en conjunto para crear un ambiente educativo donde todas las personas tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de su género.

#### Pregunta #4

- **¿cuál sería su mensaje para las estudiantes mujeres del alma mater peninsular para seguir fortaleciendo el liderazgo femenino dentro de la academia?**

**Respuesta Natasha 8/2:** Queridas estudiantes, en su camino académico, les insto a abrazar con confianza y determinación su papel en el fortalecimiento del liderazgo femenino. Reconozcan el valor único que aportan a la academia y aprovechen todas las oportunidades para aprender, crecer y liderar. No teman al desafío y vean en cada obstáculo una oportunidad para demostrar su capacidad y resiliencia. Apoyen y colaboren entre ustedes, creando una red de mujeres fuertes y comprometidas. Aprovechen al máximo las plataformas y recursos disponibles, y no duden en alzar sus voces en favor de la igualdad de género. Recuerden que su éxito no solo es personal, sino que también allana el camino para las generaciones futuras. ¡Sigán siendo inspiradoras y líderes en la construcción de un futuro académico más inclusivo y equitativo para todas

**Respuesta de Raquel 4/1:** compañeras del alma mater peninsular, su presencia en la universidad es invaluable y su capacidad para liderar es infinita. Enfrentarán desafíos, pero les insisto a ver en cada desafío una oportunidad para crecer y destacarse. Sean audaces en la búsqueda del conocimiento y persistentes en la obtención de sus metas. Recuerden que su representación única y sus voces son esenciales para enriquecer el ambiente académico. Apóyense mutuamente y construyan una red sólida de compañeras que les brinden apoyo en cada paso. No subestimen el poder de su liderazgo; cada logro suyo allana el camino para otras mujeres. Aprovechen todas las oportunidades para aprender, liderar y dejar una huella positiva en la academia. ¡El futuro les pertenece, y estoy segura de que marcarán la diferencia con su valía, inteligencia y liderazgo femenino!"

Este es el contexto de lo que se vivió en la entrevista mediante vía zoom en donde las mujeres universitarias demostraron su capacidad, conocimiento y habilidades para seguir en esa lucha incansable de tener los espacios necesarios para desarrollarse de manera académica, personal y profesional.

Es necesario hacer el respectivo análisis de los resultados obtenidos de la entrevista grupal comparando y justificando los resultados con los investigados en este trabajo.

Las estudiantes líderes en la carrera de Gestión Social y Desarrollo sugieren que la Universidad Estatal Península de Santa Elena aún tiene la oportunidad de mejorar en la creación de espacios y programas que promuevan la participación y el empoderamiento, sin miedo a expresarse o sufrir represalias. Esto se relaciona con lo sustentado por Arnedo (2019) el cual asegura que la participación e involucramiento de los hombres y mujeres en las actividades de una comunidad, puede llegar a otorgar una integración mucho más humanizada no solo dentro sino fuera, el cual fortalece la diversidad y la promoción de equidad.

Las perspectivas opuestas respecto a la experiencia enfrentadas siendo líderes, resaltan la diversidad de pensamiento, aceptación, y la capacidad empatizar y gestionar conflictos entre sus electores; si bien los contextos son escasos, se resalta que las líderes pueden ser víctimas de percepciones o paradigmas que aún perduran y bajo cierta forma enfocan esfuerzos por mantener a su grupo o comunidad lo más unido posible a pesar de disconformidades.

Se evidencia cierto optimismo respecto a las acciones del alma mater en favor de las mujeres, con el cual podemos asociar tienen una postura orientada a tolerar y destacar acciones

éticas que no atente con la integridad y fomente el apoyo hacia sus ideas, pensamientos o luchas.

Las respuestas incitan a que el resto de la comunidad practique factores claves del liderazgo femenino como la confianza, determinación, la resiliencia, trabajo en equipo y colaboración.

## **5. DISCUSIÓN**

El liderazgo femenino en las estudiantes universitarias es un tema tan vital, importante y relevante en la actualidad. A medida que más mujeres ingresan a la educación superior, es fundamental que se fomente y se apoye su liderazgo dentro y fuera del campus universitario, porque las mujeres tienen capacidades que no se las pueden desmerecer, dentro de la investigación realizada se demuestra con la comparación y análisis de diferentes autores el potencial y lucha histórica de la mujer para ganar espacios que les permita crecer como seres humanos capaces y valientes.

Existe el consenso perceptivo que la comunidad universitaria se encuentra en un buen momento en cuanto a derechos, dicho acuerdo es resaltado por las estudiantes que mencionan que el sistema de normativas y de prácticas de la institución aportan positivamente al fomento de la igualdad de género; para Chevez (2019) los cambios ocurridos a lo largo de las últimas décadas es notorio, ya que la lucha por los derechos y la igualdad ha dado un rotundo cambio de exclusión a una sociedad mucho más ilustrada e inclusiva, donde la discriminación en su esencia más pura, forma parte de narrativa histórica. Mismo no trata de argumentar que ya se ha concluido, aún faltan procesos y se sigue mejorando a través de investigaciones, normativas y prácticas sociales.

Los aporte y espacios que brinda la institución universitaria para fomentar el liderazgo femenino son positivos. El apoyo de docentes y autoridades a través de entorno y actividades planificadas durante jornadas ordinarias en fechas concretas se evidencia en la percepción de las estudiantes. Se manifiesta ya sea a través de roles de liderazgo en organizaciones estudiantiles, participación en actividades extracurriculares, o incluso en el aula. Es importante que las universidades brinden oportunidades y recursos para que las mujeres puedan desarrollar sus habilidades de liderazgo y se sientan empoderadas para asumir roles de liderazgo; es Ma (2019) quien manifiesta que es desde lo académico, donde las mujeres logran desarrollar

cambios profundos a partir de ideas, visiones y posturas críticas a los deberes y derechos de los hombres, mujeres y niños.

Si bien la promoción de la equidad de género en la vida universitaria es un principio loable, es esencial adoptar un enfoque crítico para evaluar la eficacia en la que se practican, aunque la percepciones afirmen que se llevan a cabo elecciones de forma amigable, o si los espacios participativo generados por la institución siempre promueven el liderazgo femenino no implica que no existan disconformidades o falencias; Mamani (2022) menciona que aunque los espacios se generen, la igualdad se fomente, va a ser recurrente la presencia de brechas, por lo que es apropiado están generando innovaciones y desarrollando nuevas estrategias las minimicen. En muchos casos, las instituciones educativas pueden enfrentar desafíos en la traducción de intenciones igualitarias en acciones concretas. A menudo, la retórica de la equidad de género puede quedar rezagada ante barreras sistémicas profundamente arraigadas en paradigmas que aún no mueren y que terminan perpetuando desigualdades.

Además, la mera presencia de mujeres en roles de liderazgo no garantiza automáticamente un cambio significativo en la dinámica de poder o de aceptación tal y como lo evidencio la entrevista a las lideres de la carrera. Es crucial analizar de cerca las políticas y prácticas implementadas para abordar las raíces subyacentes de la desigualdad y asegurar que las iniciativas de equidad de género no se conviertan en meras formalidades.

Asimismo, es importante que se reconozca y se valore el liderazgo femenino en las estudiantes universitarias, ya que a menudo enfrentan desafíos y barreras adicionales debido a la discriminación de género y los estereotipos de liderazgo. Al celebrar y apoyar el liderazgo femenino, se puede inspirar a otras mujeres a seguir sus pasos y a romper barreras.

Para concluir, el liderazgo femenino en las estudiantes universitarias es un tema importante que merece atención y apoyo. Fomentar el liderazgo femenino no solo beneficia a las propias estudiantes, sino que también contribuye a la creación de un entorno universitario más inclusivo, diverso y equitativo, esto conlleva que las mujeres con sus conocimientos, habilidades y sentido común aportaran a la sociedad desarrollo.

## **6. CONCLUSIONES**

Luego de los diferentes análisis establecidos dentro de la investigación que están orientados a los objetivos del tema expuesto durante todas las etapas y procesos se llega al final con las conclusiones y aportes investigativos.

Mediante una exhaustiva revisión literaria se determinó mediante varias teorías sustantivas concepciones asociadas al liderazgo femenino estudiantil en la educación superior. Factores claves como el liderazgo académico, el empoderamiento, las mujeres como generadoras de oportunidades, la participación y la generación de espacios inclusivos.

Los datos característicos extraídos del liderazgo femenino en la carrera de Gestión Social y Desarrollo han denotado la diversidad de habilidades, técnicas, concepciones, percepciones, paradigmas, progresos normativos y espacios donde puede haber podido generar cambios positivos, una comunidad mucho más preocupada, involucrada y participativa.

Se evidenció las brechas y fortalezas más notorias a partir de las entrevistas hechas a las líderes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, así mismo a las percepciones optimistas que tienen las estudiantes sobre los espacios, las normativas y políticas; lo que falta por hacer como el fortalecimiento de la participación y generación de planificaciones que permitan oportunidades para volverse más relevantes y conocido no solo por la carrera sino por los que integran la comunidad universitaria.

## **7. RECOMENDACIONES**

Como mujer y estudiante del último semestre de la carrera Gestión Social y Desarrollo fue una etapa maravillosa la de realizar este trabajo investigativo en donde se habla de aspectos teóricos, técnicos y vivencias demostradas sobre la lucha de las mujeres universitarias y el liderazgo femenino, es por ello que a continuación, se presentan algunas recomendaciones dirigidas a la dirección de la carrera para fomentar el liderazgo femenino en las estudiantes universitarias para seguir contribuyendo a la lucha histórica de velar por los derechos básicos que en muchas ocasiones se tienden a vulnerar de una u otra forma:

1. Brindar oportunidades y recursos para el desarrollo de habilidades de liderazgo: Las instituciones educativas pueden ofrecer programas de liderazgo específicos para mujeres, talleres y capacitaciones para el desarrollo de habilidades de liderazgo y mentorías con líderes femeninas.

2. Promover la equidad de género en todos los aspectos de la vida universitaria: Las instituciones educativas deben trabajar para garantizar que exista una representación equitativa de mujeres en puestos de liderazgo y en todas las actividades universitarias.

3. Crear un ambiente universitario inclusivo y equitativo: Las instituciones educativas deben trabajar para crear un ambiente universitario inclusivo y equitativo, donde las estudiantes se sientan seguras y respaldadas para asumir roles de liderazgo.

4. Celebrar y valorar el liderazgo femenino: Es importante reconocer y valorar el liderazgo femenino, ya sea a través de premios y reconocimientos, o simplemente celebrando los logros y éxitos de las líderes femeninas en el campus.

5. Desafiar los estereotipos de liderazgo de género: Las instituciones educativas pueden trabajar para desafiar los estereotipos de liderazgo de género y promover una visión más inclusiva y diversa de lo que significa ser un líder.

En resumen, fomentar el liderazgo femenino en las estudiantes universitarias es fundamental para crear un ambiente universitario inclusivo y equitativo. Las instituciones educativas tienen un papel importante en promover la equidad de género y apoyar el liderazgo femenino, y al hacerlo, se contribuye a la creación de un entorno universitario más diverso y enriquecedor para todos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Global Gender Gap Report. (2020). World Economic Forum. *Global Gender Gap*.
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es).
- Arnedo De Ávila, O. y. (2019). *Revista científica Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/9444?locale-attribute=en>
- Backi, I. (2023). *Foro de mujeres*. Guayaquil: ESPOL.
- Business Revista Digital Universidad Europea Miguel de Cervantes. (28 de Octubre de 2021). *Comunicación para el liderazgo ¿el líder se hace'*. Obtenido de Escuela de Negocios y Dirección UEMC: <https://www.escueladenegociosydireccion.com/revista/business/rr-hh/comunicacion-para-el-liderazgo-el-lider-se-hace/>
- Cedaw. (2019). declaración internacional de derechos de las mujeres. *Convencion sobre la discriminacion contra la mujer* . New York.
- Chavez, K. (2019). Las mujeres al cuidado de la ciudad . *Andamios* .
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *constitucion*. Quito.
- Díaz, M. (2019). Analisis sobre desigualdades de genero en la sociedad actual. *Fundacion FOESSA*.
- Díaz, S. (2018). Mujeres y enfoque de género. *Repositorio Universidad Santo Tomas*.
- Durán, R. E. (2022). LIDERAZGO FEMENINO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.
- ESPOL. (19 de 05 de 2023). La importancia del liderazgo femenino se abordo en foro de Mujeres Directivas. *Foro sobre liderazgo femenino* . Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Gómez Restrepo, N. (2018). *Influencia del Liderazgo femenino en la cultura organizacional de tres empresas limeñas*. Obtenido de repositorio Universidad Santa Martín de Porres: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3986/restrepo\\_cng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3986/restrepo_cng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzalez, L. (2010). *Comunicacion intercultural como medio para favorecer la igualdad de genero*. Scielo Revista medica.
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *LOES*. Quito.
- Mamani, A. (10 de 06 de 2022). *Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15817>
- Marulanda, N. A. (2019). Empoderamiento femenino e igualdad de género en las organizaciones. *Liderazgo Estrategico*, 2.
- Ministerio de relaciones exteriores del Ecuador. (2018). *Politica para la igualdad de genero* . Quito.
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Oltra, M. J. (2019). *Investigacion sobre genero* . España: Universitat Jaume.
- Oltra, M. J. (2019). *Investigacion sobre genero* . española: Universitat Jaume .
- ONU MUJERES . (10 de Enero de 2019). *Instituto de las mujeres* . Obtenido de <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/Internacional/ONUMujeres.htm#:~:text=es%20la%20organizaci%C3%B3n%20de%20las,el%20empoderamiento%20de%20las%20mujeres.&text=sean%20una%20realidad%20para%20las,los%20%C3%A1mbitos%20de%20la%20vida>.
- ONU MUJERES. (2020). *La representacion de las mujeres en la sociedad*. Organizacion de la Naciones Unidas.
- Plan Internacional. (14 de mayo de 2021). *Blog Plan internacional*. Obtenido de <https://www.planinternacional.org.pe/blog/hacia-un-futuro-positivo-con-el-liderazgo-femenino-en-las-organizaciones#:~:text=El%20liderazgo%20femenino%20surgi%C3%B3%20desde,existen%20grandes%20obst%C3%A1culos%20que%20superar>.
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.



- Seamperi, H. (2018). *Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* . Mexico D,F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.S. DE C.V.
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Tamariz, T. (19 de 05 de 2023). La importancia del liderazgo femeno . *Foro de Mujeres Directivas* . Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.  
doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Universidad de Santander. (2021). El liderazgo femenino y los beneficios de la igualdad. *Revista científica Santander*.