



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL PROGRAMA “YO LEO” EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR

BELTRÁN TOMALÁ ELIAN EZEQUIEL

TUTORA

LCDA. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES, PHD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“IMPORTANCIA DEL PROGRAMA “YO LEO” EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO “B” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ISSA YAZBEK”**

AUTOR

BELTRÁN TOMALÁ ELIAN EZEQUIEL

TUTORA

LCDA. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES, PHD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“IMPORTANCIA DEL PROGRAMA “YO LEO” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ISSA YAZBEK”**, elaborado por **Elían Ezequiel Beltran Tomala**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0907890412

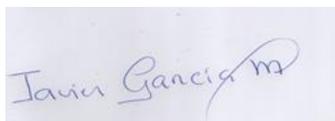
PhD. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“IMPORTANCIA DEL PROGRAMA “YO LEO” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO ISSA YAZBEK”**, elaborado por Elian Ezequiel Beltrán Tomalá, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Javier García Morales

C.I. 0910841840

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Elían Ezequiel Beltrán Tomalá**, portador de la cédula N° 2400264160, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **IMPORTANCIA DEL PROGRAMA “YO LEO” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO ISSA YAZBEK”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Elían Ezequiel Beltrán Tómalá

C.I.: 2400264160

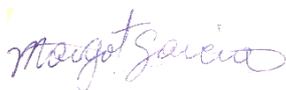
TRIBUNAL DE GRADO



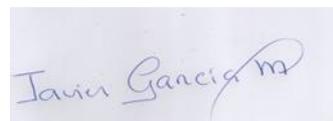
PhD. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



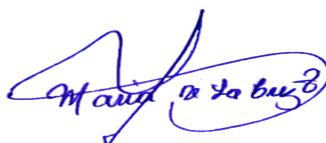
PhD. Mariana Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTOR



MSc. Javier García Morales
DOCENTE ESPECIALISTE



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

No es solo una investigación, es la fiel muestra de los años de estudio, trabajo y dedicación, es por ello que, el presente proyecto se lo dedico a:

A mí, por abrazar diariamente la iniciativa del “sí, puedo hacerlo”, enfrentando épocas de frenesí, abundancia y riquezas, como momentos de escasez, ansiedad e insuficiencia.

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional. Si alguna vez sintieron que no me brindaron algo, quiero que se den cuenta que me han dado lo suficiente para seguir adelante.

A mis maestros y mentores, por su dedicación y enseñanzas que justifican el profesional que soy ahora mismo.

A mis compañeros, amigos y cercanos que conocí y frecuento en la universidad y fuera de ella, sin duda alguna, una oleada de experiencias que pienso compartir en el futuro.

AGRADECIMIENTO

“El buen alumno no nace se hace. He aquí el secreto.”

Rainiero García (2013)

Unas simples palabras plasmadas en papel no sirven para expresar el sentimiento de gratitud que siento hacía varias personas en este momento decisivo de mi vida.

En primer lugar, estoy agradecido con dios, dado que por su sabiduría ha hecho de mí una persona de bien, asimismo, ha puesto en mi camino a las personas correctas que hoy me ayudaron a culminar el trabajo de mi vida y mi carrera.

En segundo lugar, agradezco a mis padres, si bien su compañía ya es incondicional, su presencia ha sido de vital importancia dentro de mi vida personal y profesional a lo largo de estos cinco años.

Agradezco a mi tutora, la MSc. Margot García Espinoza, dado que, sin su guía y acompañamiento a lo largo de esta investigación este trabajo no tendría los alcances que ameritan.

A la rectora MSc. Ignacia Rocafuerte de la unidad Educativa Antonio Issa Yazbek, quien me abrió las puertas y me ofreció los recursos para la ejecución de mi investigación.

Finalmente, a las personas que me brindaron su ayuda cuando la necesité, a mis compañeros y demás, mis acciones y unas cuantas palabras no son suficiente, pero estoy consciente que la vida y el camino que tomen les será recompensado.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta consideraciones acerca del Programa “Yo Leo” y el Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Básica, la cual expone lo fundamental que es la lectura en la vida del ser humano. La siguiente investigación tiene como propósito determinar importancia tiene el Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. El enfoque de este trabajo es de tipo cuantitativo y cualitativo, con dos tipos de investigaciones: documental y de campo, cuenta con una población de estudio de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”. Bajo la aplicación de técnica como la entrevista que permitió la recolección de información y posterior análisis. Finalmente, mediante los resultados obtenidos se pueden evidenciar la incursión del Programa “Yo Leo” y el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo ello para relevancia en la elaboración de este trabajo y verificación de variables.

Palabras Claves: Programa “Yo Leo”, proceso enseñanza-aprendizaje, lectura.

ABSTRACT

The present research work presents considerations about the “Yo Leo” Program and the teaching-learning process in Basic Education, which exposes how fundamental reading is in the life of the human being. The purpose of the following research is to determine the importance of the "Yo Leo" Program in the teaching-learning process in students. The approach of this work is quantitative, with two types of research: documentary and field, with a study population of 6th grade parallel "B" EGB of the Educational Unit "Antonio Issa Yazbek". Under the application of techniques such as the interview that allowed the collection of information and subsequent analysis. Finally, through the results obtained, the incursion of the “Yo Leo” Program and the teaching-learning process can be evidenced, all this for relevance in the elaboration of this work and verification of variables.

Key words: Yo leo program, teaching-learning process, reading.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
Alcances, delimitaciones y limitaciones	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes.....	8
Bases teóricas	9
Programa “Yo Leo”	9
Características del Programa “Yo Leo”.....	10
Importancia en el Ministerio de Educación	12
Lineamientos de la fiesta de la lectura.....	12
Lectura	12
Importancia de la lectura.....	13
Comprensión lectora	14
Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	14
La enseñanza.....	15
El aprendizaje	15
Factores que intervienen en la enseñanza -aprendizaje	15
Estrategias para la enseñanza - aprendizaje	15
Método Montessori	16
Sistematización de variable	17
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	18
Modalidad de la investigación	18
Tipo de la investigación.....	18
Población y muestra.....	19
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	21
Encuesta realizada a los estudiantes	21
Análisis de la entrevista al docente del sexto grado	31
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
Conclusión	34
Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	40

INDÍCE DE TABLAS

Tabla 1. Variable pendiente e independiente	17
Tabla 2. Población.....	19
Tabla 3. Muestra.....	19
Tabla 4. Dedicación a la lectura.....	21
Tabla 5. Prácticas de lectura en clase.....	22
Tabla 6. Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	23
Tabla 7. La lectura en el vocabulario y ortografía	24
Tabla 8. La lectura en la comprensión lectora	25
Tabla 9. Aplicación de estrategias para la lectura comprensivas.....	26
Tabla 10. Interés en las estrategias para la lectura aplicadas por el docente	27
Tabla 11. Confianza en emociones, sentimientos y opiniones de la lectura	28
Tabla 12. Adecuadas estrategias docentes en Lengua y Literatura.....	29
Tabla 13. Conocimientos y experiencias de lectura con compañeros.....	30

INDÍCE DE GRÁFICOS

Figura 1. Dedicación a la lectura.....	21
Figura 2. Prácticas de lectura en clase	22
Figura 3. Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje	23
Figura 4. La lectura en el vocabulario y ortografía.....	24
Figura 5. La lectura en la comprensión lectora	25
Figura 6. Aplicación de estrategias para la lectura comprensivas	26
Figura 7. Interés en las estrategias para la lectura aplicadas por el docente	27
Figura 8. Confianza en emociones, sentimientos y opiniones de la lectura.....	28
Figura 9. Adecuadas estrategias docentes en Lengua y Literatura	29
Figura10. Conocimientos y experiencias de lectura con compañeros	30

INTRODUCCIÓN

El programa “Yo Leo” es considerado una fortaleza en el comportamiento lector de las comunidades educativas del sistema público de educación del Ecuador, la lectura es importante porque la mayoría de los conocimientos se adquieren por medio de ella, estimula los sentidos de la mente, promueve la cultura, el conocimiento y requiere la participación activa de los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos de todas las instituciones. Dentro de la lectura las palabras pueden contrastar un nuevo aprendizaje y generar otro muy significativo, permite aprender de manera colectiva cada área de conocimiento y mejorar las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales facilitando el desarrollo de las habilidades sociales. Además, mejora la comunicación y comprensión de textos escritos vitales para el desarrollo de capacidades básicas de razonamiento en estudiantes.

Es entendido que los programas que giran en torno a la lectura influyen fuertemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una mejora notoria del vocabulario hasta un nivel de comprensión lectora fluido. Además, este tipo de programas incita a los estudiantes a vincularse por corrientes de lecturas que se convierten en hábitos, mismo que llevaran a la adquisición de habilidades críticas-comprensivas necesarias para su desempeño académico. La estrategia funcional dentro de este tipo de intervenciones es determinar qué tipo de falencias lectoras coexisten dentro del estudiantado, si bien el Programa “Yo Leo” busca intromisión directa en la falla, esta se acompaña de herramientas y recursos adicionales, muchas veces personalizados para la necesidad que se intenta resolver con la finalidad de ir contribuyendo en la investigación, en la institución educativa y en la comunicación para el desarrollo humano y social, aportando en el sistema educativo formal en el momento de ejecutar procesos de enseñanzas en la concepción de una instrucción estratégica e interactiva, optimizando los resultados bajo el enfoque de alta calidad.

En armonía a lo antes mencionado, esta investigación tuvo como propósito investigar sobre el Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB, de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek” del cantón Santa Elena en la provincia de Santa Elena, ya que la finalidad es determinar la importancia que tiene el Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, así conllevar a que los estudiantes amen la lectura y adquieran conocimientos a través de ella.

La investigación está estructurada en 5 capítulos, como se detalla de la siguiente

manera:

CAPÍTULO I: en este capítulo se define el planteamiento del problema, formulación y sistematización, preguntas principales y secundarias, objetivos generales y específicos del trabajo de investigación, justificación e importancia del estudio, alcances y delimitación.

CAPÍTULO II: en esta sección se dan a conocer los antecedentes de la investigación desde las perspectivas internacional, nacional y local, bases teóricas que sustentan la investigación de acuerdo con sus variables, marco legal y operacionalización de las variables, con estas conceptualizaciones se logrará realizar la discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO III: En este capítulo se puntualiza el enfoque y diseño de la investigación, las técnicas con sus respectivos instrumentos para recoger información, la población y muestra en la que se enfoca el estudio.

CAPÍTULO IV: luego, en este apartado se evidencian los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos, con escala de medición Likert, posterior a ello se realiza el respectivo análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad, una de las principales dificultades que presenta el sistema educativo a nivel mundial es la poca actividad lectora en los estudiantes, destreza importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para (Contreras, 2021) la comprensión lectora es lo que se torna un poco difícil a la hora de interpretar qué significa leer, la falta de juicios críticos y la carencia de conocimientos son consecuencia para un bajo rendimiento escolar, que en la mayoría de los casos conlleva el fracaso académico. Por tal motivo, es necesario que los alumnos desarrollen habilidades que no solo les permitan leer un texto, sino que también puedan comprender y analizar lo que han leído.

La (UNESCO, 2017), presentó datos preocupantes en el tema lector, dado que más de 617 millones de niños, niñas y adolescentes no están alcanzando los niveles básicos de la lectura: el 56% de los estudiantes de educación básica y el 61% en educación secundaria o bachillerato no adquieren los conocimientos mínimos de lenguaje, esto evidencia la crisis de aprendizaje en los escolares de los diferentes niveles, mismo que muestran la problemática actual y el poco interés en comprender y aprender sobre las dificultades de aprendizaje para lograr así una educación de calidad.

En un artículo publicado por (EL COMERCIO, 2016), indica que el porcentaje de la población lectora en América Latina ubica a Argentina con un 85%, Chile con 82%, Brasil y México con 78%, Colombia con 77% y Ecuador con el 43%. De ese porcentaje Ecuador es el país con menos hábitos de lectura, pero el 52,2% prefiere libros, el 37,7% diarios o periódicos y el 3,7% revistas.

El desinterés por la lectura es un dilema que se evidencia en las instituciones educativas ecuatorianas, ante aquello el (Ministerio de Educación, 2019) implementó el programa “Yo leo”, con la finalidad de generar nuevas estrategias de animación, promoción y mediación de la lectura al interior de las instituciones escolares. Durante

el evento se realizan métodos dirigidos para toda la comunidad educativa de las diferentes modalidades la educación.

El Programa “Yo Leo” nace bajo la implementación de la fiesta de la lectura en el año 2016 y se constituyó como programa en 2018, gracias a la necesidad de crear nuevas estrategias, recursos y metodologías en la educación, mediante distintos proyectos y en diferentes espacios que funcionen según el contexto de cada unidad educativa, pues los avances del programa mejoran los aprendizajes y disminuyen el rezago escolar.

A nivel provincial es evidente la deficiente relación entre la lectura y los estudiantes, dado que hay alumnos que no tienen el hábito de leer, perjudicando así su proceso de escolaridad. Ante dicho dilema, es importante investigar en la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”, sobre la importancia del Programa “Yo Leo” en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para (Chica et al.,2022) una de las prioridades del sistema educativo, es fortalecer la lectura como medio para mejorar y promover el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que es fundamental que desarrollen sus capacidades cognitivas. Asimismo, para que sea un proceso integral, la lectura debe ser apoyada desde el hogar por los padres y en las escuelas por los docentes.

Pregunta principal

¿Qué importancia tiene el Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los beneficios del Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”?
- ¿Cuáles son los efectos que se emplean en el Programa “Yo Leo” para el proceso de enseñanza-aprendizaje 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”?

- ¿Cuáles son las limitaciones en la implementación del Programa “Yo Leo” en los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Describir la importancia del Programa “Yo leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios del Programa “Yo leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje que muestran los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”.
- Analizar los efectos del Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”.
- Identificar las limitaciones del Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”

Justificación

La presente investigación se realiza con el propósito de determinar la importancia del Programa “Yo leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura no solo es determinante en las situaciones académicas, también lo es en el diario vivir de una sociedad, porque es la base para el entendimiento de las distintas áreas del conocimiento.

Es necesario saber cómo el Programa "Yo leo" fortalece el comportamiento lector de quienes conforman la comunidad educativa, pues hay que tomar en cuenta que esta destreza se encuentra ligada con todas las áreas de conocimiento. De igual forma, es una herramienta para adquirir habilidades comunicativas, permitiendo desarrollar un pensamiento crítico y expresivo para distintas situaciones.

El trabajo de investigación es de gran importancia en la vida actual, porque está enfocado en los estudiantes de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek” para mejorar sus habilidades comunicativas como leer, hablar y escribir. Es esencial para fomentar la lectura crítica y reflexiva, puesto que, cabe recalcar que durante la emergencia sanitaria del covid19 muchas escuelas se vieron forzadas a tomar de medidas que incluían clases virtuales.

Es relevante, para conocer la necesidad de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de asumir un rol activo, donde se interesen a leer libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros. Es viable y conveniente debido a la predisposición y disponibilidad de recursos educativos, metodológicos y tecnológicos con los que cuenta la escuela y los docentes para tratar de obtener un aprendizaje significativo.

Es pertinente, porque este proyecto será una base para otras investigaciones que quieran describir la incidencia del proyecto “Yo Leo” por el que se rigen muchas instituciones educativas del Ecuador. Finalmente es factible, porque dentro de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek” no se han elaborado estudios con esta temática y desde el inicio han facilitado la entrada para recolectar datos significativos.

Alcances, delimitaciones y limitaciones

Alcances

El presente trabajo de investigación tiene como alcance la importancia del Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de 6to grado paralelo “B” de EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”. Se espera describir la importancia del programa ya mencionado, sus beneficios, efectos y las posibles limitaciones que puedan existir como limitante en una educación significativa.

Delimitaciones

Unidad de estudio: Educativo

Objeto de estudio: El Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Sujeto de estudio: Docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura y estudiantes de 6to grado paralelo “B”.

Universo de estudio: Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”

Enfoque de investigación: Cuantitativa-cualitativa

Limitaciones

Las limitaciones que pueden surgir se relacionan con las preguntas, dado que, es posible que no todos los estudiantes contesten con sinceridad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para el actual trabajo, se revisó información pertinente mostrando estudios desarrollados en otras instituciones educativas que guardan relación con la lectura y el proceso enseñanza-aprendizaje, tal como se describe a continuación.

Para (Abarca, 2022) en su investigación titulada “Desarrollo de competencias lectoras en adolescentes: una propuesta pedagógica desde el enfoque comunicativo”, tiene como objetivo diseñar propuestas que ayuden a promover la lectoescritura en los estudiantes, dado que su problemática se centra en las falencias en la comprensión lectora. La metodología aplicada es de carácter cuantitativo, asumiendo una modalidad de campo y bibliográfica. Su resultado detectó que la mayoría de los estudiantes no logran identificar implícita o explícita, por lo que era indispensable elaborar propuestas pedagógicas para su mejora.

En cambio, (Topa, 2021) en su trabajo titulado “La lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa Simón Rodríguez durante el año lectivo 2020-2021”, centra su objetivo en demostrar la influencia que tiene la lectura crítica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el problema trata de contestar la influencia de la lectura crítica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología es de campo, implementando un método bibliográfico, empírico y estadístico. Concluye en que los talleres de lectura crítica aportan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, en el trabajo de (Rivera, 2022) , con el título “Programa de lectura temprana y su aporte a los procesos de lecto escritura de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jezreel” durante los últimos 5 años”, tiene como objetivo analizar el aporte de la lectura temprana. La metodología fue cuanti-cualitativa, con instrumentos de investigación necesarios para el proyecto. Se concluye que, los programas aportan significativamente al desarrollo del hábito lector, sin embargo,

aquellos que no lo inician tienen mayores problemas para estar al nivel de sus compañeros de la misma edad.

Para (Quintero, 2021), en su trabajo de investigación “Propuesta de Animación Lectora en Educación Básica General” tiene como objetivo principal fomentar la animación lectora en los estudiantes. Su problema se centra en el poco nivel lector de los alumnos, ante aquello, fue necesario aplicar una metodología mixta, tomando en cuenta fundamentos teóricos que ayuden al desarrollo del proyecto. Concluye que, a través de un programa, es posible que los educandos se interesen por la lectura.

Finalmente, en el trabajo de (Pascual, 2019), cuyo título es “el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil”, tiene como objetivo investigar sobre la importancia de la lectoescritura y las metodologías que se pueden aplicar en la etapa de educación inicial. El problema se enfoca en cómo aporta la lectura en los infantes y cómo los docentes lo aplican. La metodología es cualitativa, dado que se desarrolló una revisión bibliográfica para obtener la información pertinente que ayude a solucionar o llegar a conclusiones claves e importantes. Concluye en que la lectura en los infantes debe darse en el tiempo y espacio adecuado para beneficio de los estudiantes.

De los trabajos revisados se establece que la lectura se constituye en el factor importante para expandir las capacidades cognitivas y sociales que favorecen la comunicación y el desarrollo personal del educando.

Bases teóricas

Programa “Yo Leo”

El (MINEDUC, 2019) tiene como principal objetivo fomentar en los jóvenes el interés a la lectura, mediante espacios dirigidos, actividades lúdicas y expresiones artísticas. De igual forma, busca potenciar la creatividad de todos los involucrados, para eso, incluyó el Programa anual “Yo Leo”, mismo que contribuye al desarrollo lector, dado que esto permitirá al individuo entender con más claridad la visión del mundo y expresar con coherencia sus ideas u opiniones. Tomando en cuenta lo anterior, es importante resaltar que el proyecto está alineado con los objetivos planteados por el Ministerio de Cultura y Patrimonio en el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

El Programa “Yo Leo”, se encuentra alineado al eje de calidad dictado en el Plan Estratégico del MINEDUC (2018), centrándose en los procesos de enseñanza aprendizaje y adaptándolos a las modalidades y tipos de ofertas que ofrece el sistema educativo, dado que busca garantizar el desarrollo y progreso de la población, asimismo, promueve la equidad en el acceso gratuito a las bibliotecas y a la información necesaria para fortalecer la lectura.

Características del Programa “Yo leo”

Dentro de las características que contiene el Programa Yo Leo, según (Ana & Juan, 2020); son las siguientes:

Promoción de la lectura

Son aquellas actividades que posicionan la importancia de leer.

Por ejemplos: Se pueden paleógrafos, casa abierta y observar videos con el fin de integrar en la actividad a los estudiantes con temas de su interés,

Actividad: En el aula de clase se creará un rincón de lectura donde se plasme la importancia de leer.

Animación de la lectura

Estrategia pedagógica elaborada para fomentar el interés en los niños sobre la lectura y mejorar sus capacidades de leer, sin embargo, antes que se recomiende una lectura a los estudiantes, es necesario que el docente ya lo haya leído y tenga una conexión previa con el mismo. Posteriormente, cuando ya se haya elegido el texto es fundamental tomar en cuenta sus aspectos intelectuales y emocionales, porque el lector debe aplicar sus experiencias obtenida con otros libros, para desarrollar su autonomía lectora.

Por ejemplo: Se puede pedir a los estudiantes que usen su creatividad e imaginación.

Actividad: En el aula de clase se puede pedir a los estudiantes que creen un cuento.

Mediación de la lectura

Tiene como objetivo el acompañamiento integral del proceso lector. En este aspecto, el individuo actúa como un intermediario entre un lector y un texto, con la finalidad promover la comprensión y disfrutar la lectura.

Antes de la lectura

Es el momento apropiado de la lectura para intentar un acercamiento afectivo al texto, esta característica es importante porque se deben escoger textos en que los estudiantes tengan un vínculo afectivo y les haya servido como de ejemplo en sus vidas, para ello se emplean ciertas estrategias que pueden ayudar:

Conocer el vocabulario: bajo el código lingüístico de los niños que es fundamental para el desarrollo, social, intelectual y académico.

Formular predicciones: hacer que los niños compartan sus pensamientos e ideas sobre la lectura es una forma esencial para fomentar la lectura.

Establecer el propósito de la lectura es la razón por la cual se va a leer el texto.

Activar los conocimientos previos de la lectura: esto sirve como un punto de partida para vincular el conocimiento del estudiante y profundizar la lectura.

Durante la lectura

Se toman en cuenta los siguientes pasos:

Audición de la lectura: que se utiliza para evaluar la pronunciación, la fluidez y la comprensión del lector que es una herramienta necesaria para la enseñanza y la retroalimentación.

Lectura en voz alta: hace referencia a la práctica de leer un texto en voz alta mientras está en el proceso de la lectura.

Lectura compartida: hace referencia a la formar grupos y prestar atención de la lectura que se esté leyendo en el aula de clase.

Después de la lectura

Es una comprensión global que se enfoca en comprender el mensaje general o texto. Se realiza una recapitulación que ayuda a reafirmar lo que se ha aprendido previo a lo que se ha leído. Se realizan:

construcción de texto: que implica la capacidad de comunicar y expresar ideas sobre la lectura mediante la escritura.

Expresión de emociones y experiencias personales: esto se refiere en compartir como un texto ha logrado impactar emocionalmente al lector, y las experiencias personales que ha despertado. Dentro de ellos se pueden incluir, sus percepciones, sentimientos y reflexiones individuales que ha tenido.

Formulación de opiniones: esto implica compartir las valoraciones, reflexiones y opiniones sobre la obra, la trama, sus personajes o cualquier otro tipo de aspecto del contenido que se ha leído.

Importancia en el Ministerio de Educación

La importancia que tiene el Ministerio de Educación, junto con el Ministerio de Cultura, en el Programa “Yo Leo” es por la propuesta hacia la iniciativa de la lectura, como un proceso permanente, estable y dinámico en el que se busca hacer comprender a la comunidad educativa y a la sociedad la importancia de la lectura.

El proyecto “Yo Leo” es una iniciativa que el (MINEDUC, 2019) busca promover mediante la lectura, el desarrollo de la creatividad, imaginación y el pensamiento crítico. La Universidad del Norte (2020) llevó a cabo el programa en distintas comunidades vulnerables para la construcción de un propósito de vida. De igual forma, resalta que muchos de los sectores en los que se trabaja el proyecto se encuentran en condición de pobreza, violencia y escaso acceso a la educación, por lo que es fundamental intervenir desde la lectura, formación lúdica y estrategias que hagan un cambio significativo en la vida educativa y social.

El (Diario LA Hora, 2017). Publicó un artículo resaltando que, en la campaña del programa, participan organismos estatales como los municipios, gobiernos provinciales, parroquiales; organizaciones sociales como la comunidad y el barrio, los centros educativos; entidades privadas y otras que persiguen este gran compromiso y responsabilidad en el Ecuador

Lineamientos de la fiesta de la lectura

El programa es ejecutado durante 30 minutos de lectura y en los planes lectores institucionales. En los días establecidos para su realización, toda la jornada escolar se dedicará a la promoción de la lectura, mediante actividades lúdicas de animación y práctica de la lectura (MINEDUC, 2019). Las fechas de ejecución en las instituciones educativas del Ecuador en la que se realiza la Fiesta de la lectura es una vez por año lectivo, estableciéndose según el cronograma escolar, en régimen Sierra - Amazonia se efectúa en abril, mientras que en el régimen Costa en agosto.

Lectura

Leer, es un factor primordial para el desarrollo del pensamiento y la retención de información, el entendimiento de texto donde el estudiante pueda comprender lo que se está leyendo. Las prácticas incluyen escuchar atentamente las palabras, los sonidos, reflexionar, criticar, apreciar, relacionar con otros textos, captar el sentimiento del autor, aceptar o rechazar esa idea que se plantea.

La lectura para (Maina & Paplini, 2021), es una herramienta crucial e importante para el desarrollo del pensamiento y la retención de información, así como para el entendimiento de textos, posibilitando que los estudiantes comprendan lo que leen. Es necesario resaltar, que, las prácticas lectoras incluyen escuchar atentamente las palabras y los sonidos, para poder reflexionar, criticar, apreciar y establecer conexiones con las ideas que se desean transmitir.

Finalmente, para (Garach et al., 2021), es una habilidad que se adquiere poco a poco con los años y es una oportunidad que permite ver el mundo desde el punto de vista de sacar conclusiones a partir de la información contenida en el texto. Ante aquello, es importante para analizar ideas principales a partir de información leída, distinguir caracteres y estimular la actividad cerebral, dado que su aplicación temprana ayuda al correcto aprendizaje de esta.

Importancia de la lectura

Para (Contreras, 2021), la lectura es importante porque la mayoría de los conocimientos se adquieren por medio de ella, en cada palabra se puede encontrar un significado a cada una de ellas, se va construyendo ideas conociendo nuevas palabras que ayudan al léxico. Permite aprender cualquier materia, mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales facilitando el desarrollo de las habilidades sociales mejora la comunicación y comprensión de diferentes textos de diferentes autores

La lectura, para (Chica et al., 2022), es indispensable, porque la mayoría de los conocimientos, se adquieren a través de ella, puesto que en cada palabra se descubren ideas y significados únicos que enriquecen el léxico con palabras nuevas; posibilita el aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento, mejora las relaciones humanas y facilita el desarrollo social.

El texto, al ser adecuado permite una mejor interacción social y un óptimo desarrollo en el proceso educativo de los estudiantes; pues los lectores disfrutan entrar al mundo de conocimientos y nuevas ideas, obtienen satisfacción, una sensación de logro y entretenimiento. Según (Moreno et al., 2020), leer es una práctica que forma a los individuos con pensamiento crítico y capaces de abordar desafíos del diario vivir, dado que, da paso a una sociedad innovadora y progresista.

Comprensión lectora

La lectura comprensiva es una de las dificultades que enfrentan la mayoría de los estudiantes, dado que es una actividad difícil pero también es una herramienta efectiva porque te permite navegar e interpretar el contenido, lo que significa que se convierte en una interpretación fácil de entender, a través del análisis permite descubrir destrezas, habilidades, necesidades.

Por otro lado, según (Arispe, 2021), es un proceso que puede ser articulado a través de actividades diseñadas para facilitar las actividades al estudiante, porque ayudan a reflexionar sobre el significado que genera el texto, facilita la comprensión de las actividades. Este proceso admite articular a través de las actividades que puedan facilitar al estudiante; ayudan a reflexionar sobre el significado del texto, facilita la comprensión; decodificar un texto ayuda analizar de forma activa y crítica, haciendo que el individuo sea activo y crítico.

Proceso de enseñanza- aprendizaje

Cuando se habla de enseñanza aprendizaje es preciso entender cómo funciona este proceso y cuáles son los factores que influyen en él, pues esta interrelación que se produce entre el que enseña y aprende, se ha propuesto por diversos autores como un acto de comunicación donde se presenta al que enseña como emisor y al que aprende como receptor (Barroto et al. , 2014). Según los autores (Osorio et al., 2021) el proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, aunque algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes o elementos. A continuación, se reconocen las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. **Docente:** su dimensión cognoscitiva se centra en los aspectos intelectuales, para ser un puente entre el alumno y los conceptos.
2. **Estudiante:** se refiere a la capacidad de su inteligencia y velocidad de aprendizaje; motivación para aprender; sus conocimientos previos, su disposición, sus interés y estructura socioeconómica
3. **Conocimiento:** tiene que ver con la aplicabilidad práctica.
4. **Variables ambientales:** es la comprensión de la esencia del proceso educativo.

La enseñanza

La enseñanza para (Guzmán & Castillo, 2022) es un proceso en el que se transmiten muchos tipos de conocimientos, para lograr una buena percepción, se utilizan métodos que facilitan a los estudiantes la comprensión de cada técnica y habilidad. Es importante mencionar que la enseñanza, según muchos estudios, tiene implicaciones artísticas y científicas. Los conocimientos que se pueden impartir son amplios, tanto generales como específicos. En este proceso, los estudiantes y profesores son actores importantes en la educación.

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo, donde los estudiantes deben captar, comprender, analizar y recordar conocimientos importantes y significativos, mismo que será transmitido a los niños a través de la educación de los maestros, los padres o sus propias lecciones. Para (Baque y Portilla, 2021), en el aprendizaje, los educandos hacen el uso de su inteligencia todos los días, dando sentido a lo receptado, sin embargo, se adquiere mucho entendimiento durante el proceso de preparación, tanto informativo como formativo.

Factores que intervienen en la enseñanza -aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente-alumno. (Díaz et al., 2016)

Estrategias para la enseñanza - aprendizaje

Para (Herrera, 2019) existen dos tipos de estrategias metodológicas, estas son:

Estrategias de enseñanza: estas estrategias se pueden considerar métodos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por esa razón, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, innovadora y experiencial del docente, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las situaciones e instantes de acción.

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de actividades que el docente utiliza en los estudiantes para que participen activamente y promover el desarrollo de habilidades como la observación, el análisis y que comprendan cualquier contenido y obtengan un aprendizaje significativo, a través de herramientas educativas las cuales son desarrolladas en un espacio óptimo y la flexibilidad es importante porque los educandos deben usar estas estrategias según sea necesario.

Estrategias de aprendizaje: Este tipo de estrategias son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones que se deben tomar para lograr el objetivo de aprendizaje en particular. Estos enfoques mejoran su capacidad para influir en el conocimiento, aplicarlo a la toma de decisiones y aplicarlo a lo largo de la vida. Los estudiantes pasan por el proceso de reconocer nuevos discernimientos y validar nociones previas sobre ellos, organizar y restaurar conocimientos antiguos, ensamblar nuevos conocimientos sobre el tema.

Las estrategias de aprendizaje son el comportamiento del estudiante que sirven como guías flexibles y reflexivas para ayudarle a alcanzar sus objetivos de estudio, las mismas, se pueden incluir seleccionando, organizando e integrando nuevos conocimientos en su memoria, así como cambiar los estados emocionales o motivacionales de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo. En resumen, las estrategias de aprendizaje son enfoques orientados a objetivos que los educandos utilizan para mejorar su nivel de instrucción y lograr sus objetivos educativos.

Método Montessori

María Montessori innata inclinación de los niños hacia un buen aprendizaje, no obstante, destaca la limitación de que los infantes nacen en un entorno diseñado para adultos, ante aquello, toma en cuenta el método de preparar un entorno genuino, organizado, agradable y sencillo que posibilite a los menores a trabajar de forma libre, seleccionar sus actividades y relacionarse con otros niños (Ruiz et al., 2022). Asimismo, ellos trabajarán con un desarrollo secuencial y significativo, que, relacionado con la lectura, se pueden ir presentando textos cada vez más complejos para que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas y de lector.

Sistematización de variable

Tabla 1.

Variable pendiente e independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El Programa “Yo Leo”	Es un Programa para el Fomento de la Lectura “Yo leo”, que tiene como finalidad principal fortalecer el comportamiento lector en la comunidad educativa: estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos de todas las modalidades de educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa “Yo leo • Características • Importancia en el ministerio de educación. • lineamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender • Analizar 	Se medirá con herramientas como; encuesta a los alumnos. Entrevistas a la directora.
Proceso de enseñanza-aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza • El aprendizaje • Proceso de enseñanza y aprendizaje • Factores que interviene en la enseñanza y aprendizaje. • Estrategias para la enseñanza - aprendizaje en la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar Leer 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó el enfoque mixto, mismo que para (Bagur et al., 2021) la parte cuantitativa se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para comprender de mejor manera y explicar los fenómenos suscitados mientras que el método cualitativo comprende, describe e interpreta fenómenos sociales, humanos o sociales. Este método mixto busca la mayor objetividad para alcanzar resultados de carácter cuali-cuanti, mediante encuestas y entrevistas.

Modalidad de la investigación

En la indagación se utilizó dos tipos de modalidades, la primera es bibliográfica, misma que para (Llonch et al., 2021), se caracteriza por enfocarse en la revisión literaria sobre un tema en específico, lo que permite recopilar datos de libros, artículos, informes u otros. Por consiguiente (Guber, 2020) conceptualiza a la investigación de campo como aquella que recopila la información en el lugar donde ocurre el fenómeno o problema a indagar.

Tipo de la investigación

El diseño de la presente investigación se basa en el método deductivo, porque hace énfasis en el tipo exploratorio, que para (Ramos, 2020), tiene como objeto indagar un fenómeno o tema que ya tenga un conocimiento previo. De igual forma, aplica un diseño descriptivo, donde (Guevara et al., 2020) lo describe como aquel que se centra en la descripción detallada de un fenómeno, sin que este sea manipulado.

Población y muestra

Población

Para la elaboración de esta investigación se tomó de referencia la población estudiantil de la escuela de educación básica “Antonio Issa Yazbek”, del año lectivo 2023-2024, perteneciente al cantón Santa Elena, Parroquia Colonche, los actores que participan son los estudiantes del sexto grado “B”.

Tabla 2.

Población

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Director	1	2%
Docentes	23	37%
Estudiantes	39	62%
Total	63	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Muestra

La muestra para realizar este estudio contará con la participación de 39 estudiantes de la unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek” de la provincia de Santa Elena, matriculados en el periodo lectivo 2023-2024.

Tabla 3.

Muestra

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Docentes	1	3%
Estudiantes	39	98%
Total	40	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Técnicas de investigación

Para identificar la relación entre las variables Programa “Yo Leo” y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se utilizarán técnicas con el propósito de reconocer si estas variables están o no relacionada.

Encuesta

La encuesta según (Hernán et al., 2020) es una técnica de investigación que recopila información de un grupo de personas con el objetivo de conseguir datos o información sobre opiniones, comportamientos o actitudes. Estas se realizan con ayuda de interrogantes que se presenta a la muestra de la investigación. Dicha encuesta fue respondida por 39 estudiantes de la escuela “Antonio Issa Yazbek”.

Entrevista

Una entrevista para (Vargas, 2012) es un proceso de comunicación estructurado diseñado para obtener información importante y evaluar las habilidades, experiencia o habilidades de una persona, en el presente caso, el docente. Este es un intercambio interactivo entre el entrevistador y el entrevistado para aprender más sobre la persona, la investigación, o su postura en un tema determinado.

Instrumento de la investigación

Cuestionario

Como lo plantea (Hernán et al., 2020), el cuestionario permite obtener resultados desde una serie de preguntas correctamente estructuradas. Se elaboró 10 preguntas a los estudiantes de 6to grado paralelo “B” EGB de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”.

Técnicas de interpretación de la información

Después de recolectar la información pertinente y haber entrevistado a los estudiantes, se agruparon las respuestas para tabularlas y extraer porcentajes estadísticas con la ayuda del programa informático Excel. Posteriormente se realizó un análisis de cada una de las preguntas recolectadas.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes

A continuación, se expone de forma organizada el análisis de los resultados producidos a través de las encuestas realizadas a estudiantes del sexto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek”.

Pregunta 1: ¿Le dedicas tiempo a la lectura?

Tabla 4

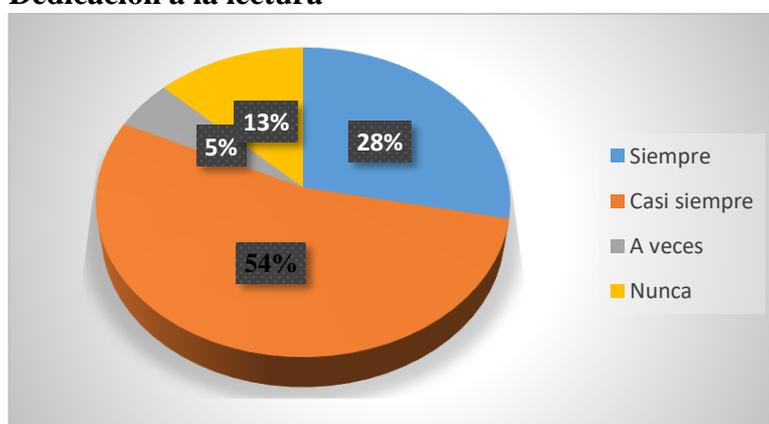
Dedicación a la lectura

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28%
Casi siempre	21	54%
A veces	2	5%
Nunca	5	13%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Beltrán Tomalá

Figura 1

Dedicación a la lectura



Elaborado por: Elian Beltrán Tomalá

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 5% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, a veces le dedican tiempo a la lectura, el 13% señalo nunca y el 28% siempre. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, casi siempre, tienen tiempo a la lectura.

Pregunta 2: ¿Practicar la lectura en clases?

Tabla 5

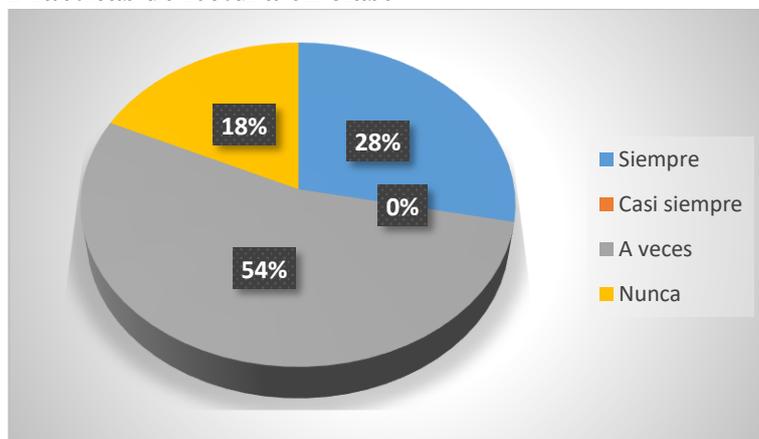
Prácticas de lectura en clase

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28%
Casi siempre	0	0%
A veces	21	54%
Nunca	7	18%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Beltrán Tomalá

Figura 2

Prácticas de lectura en clase



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltran

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 28% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, siempre practican la lectura en clase, el 18% señalo que nunca. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, a veces, practican la lectura en clase.

Pregunta 3: ¿Consideras que la lectura es importante para tu proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 6

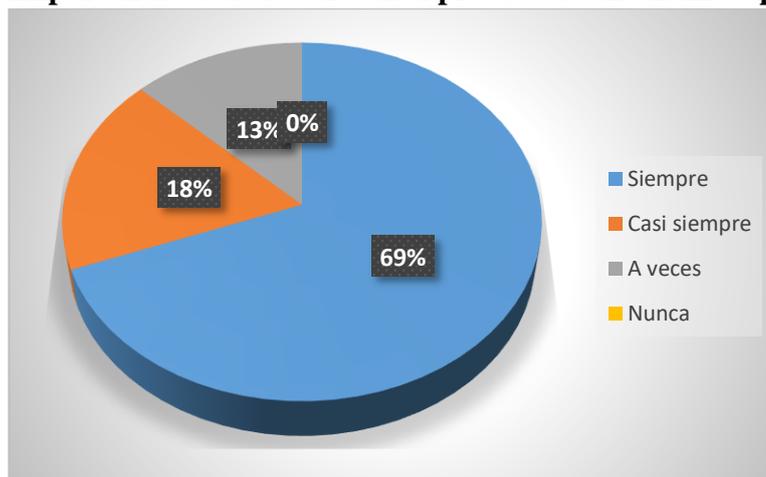
Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	69%
Casi siempre	7	18%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 3

Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 13% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, a veces consideran que la lectura es importante para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 18% señaló que casi siempre. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, siempre, la lectura es importante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 4: ¿La lectura ha enriquecido tu vocabulario y ortografía?

Tabla 7

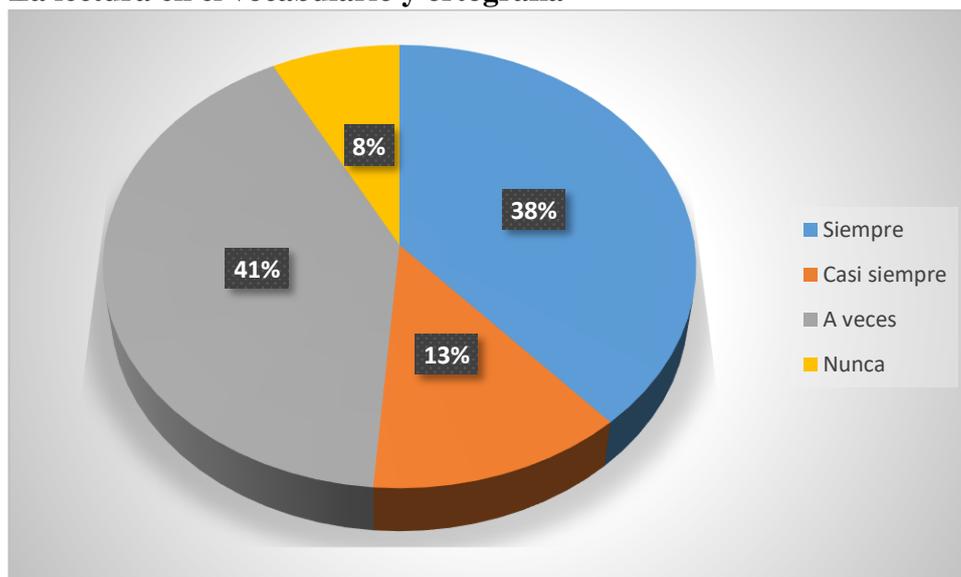
La lectura en el vocabulario y ortografía

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	38%
Casi siempre	5	13%
A veces	16	41%
Nunca	3	8%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 4

La lectura en el vocabulario y ortografía



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 10% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, nunca las lecturas le han enriquecido sus vocabulario y ortografía, el 13% señalo que casi siempre y el 36% a veces. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, siempre, las lecturas han enriquecido sus vocabulario y ortografía.

Pregunta 5: ¿Consideras que la lectura ha mejorado tu capacidad de comprensión lectora?

Tabla 8

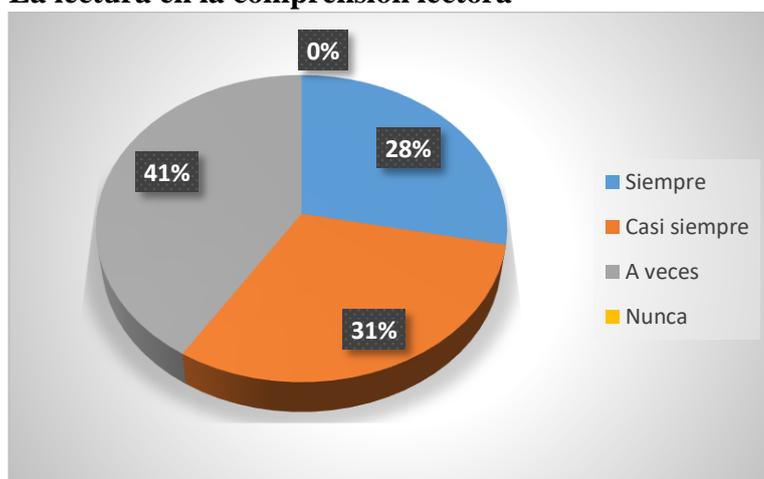
La lectura en la comprensión lectora

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28%
Casi siempre	12	31%
A veces	16	41%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 5

La lectura en la comprensión lectora



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 28% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, siempre consideran que la lectura si han mejorado su capacidad de comprensión lectora, el 31% señalaron que casi siempre. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, a veces, lectura han mejorado su capacidad de comprensión lectora.

Pregunta 6: ¿Las estrategias que aplica el docente favorecen al desarrollo de la lectura comprensivas?

Tabla 9

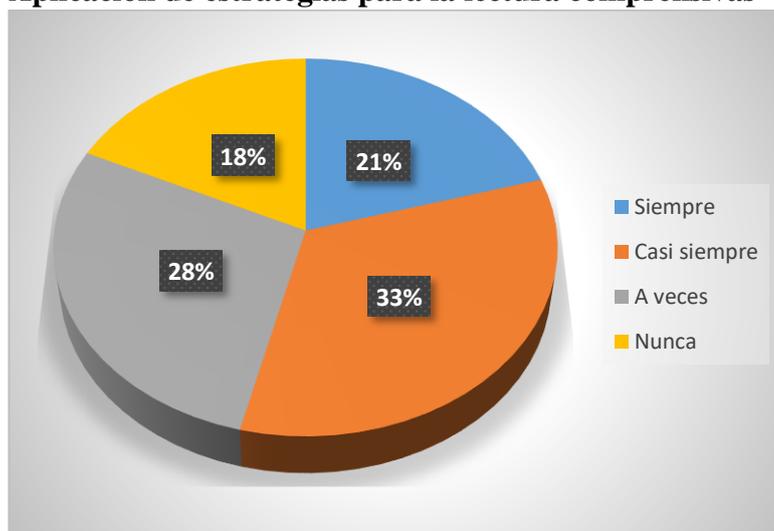
Aplicación de estrategias para la lectura comprensivas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCECNTAJE
Siempre	8	21%
Casi siempre	13	33%
A veces	11	28%
Nunca	7	18%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 6

Aplicación de estrategias para la lectura comprensivas



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 18% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, nunca les favorecen las estrategias que aplica el docente para su desarrollo de la lectura comprensivas, el 21% señalaron que siempre y el 28% a veces. Por ende, la mayor parte de los encuestados indican que, casi siempre, las estrategias que aplica el docente les favorecen al desarrollo de la lectura comprensivas.

Pregunta 7 : ¿Las estrategias para el desarrollo de la lectura que aplican el docente son de su interés?

Tabla 10

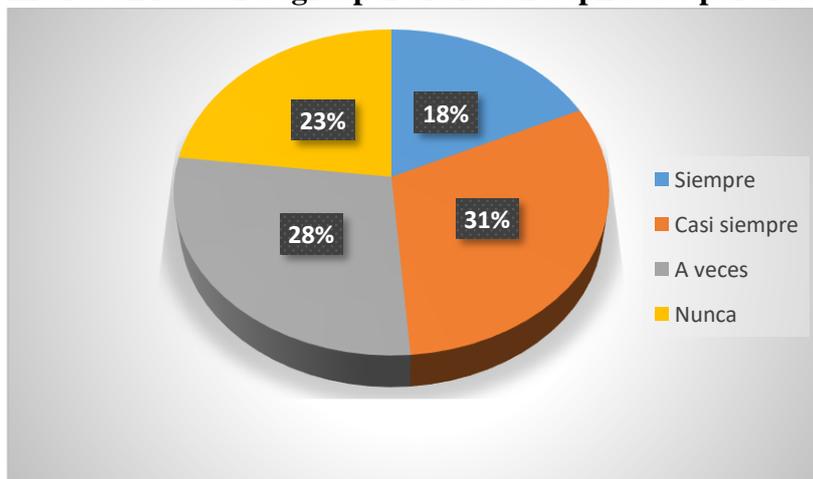
Interés en las estrategias para la lectura aplicadas por el docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
Casi siempre	12	31%
A veces	11	28%
Nunca	9	23%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 7

Interés en las estrategias para la lectura aplicadas por el docente



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 18% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, siempre las estrategias que desarrolla el docente son de su interés, el 23% señaló que nunca y el 28% a veces. Mientras que, la mayor parte de los encuestado indican que, casi siempre, las estrategias que aplica el docente son de su interés.

Pregunta 8: ¿Sientes confianza a la hora de expresar tus emociones, sentimientos y opiniones sobre algún libro que has leído?

Tabla 11

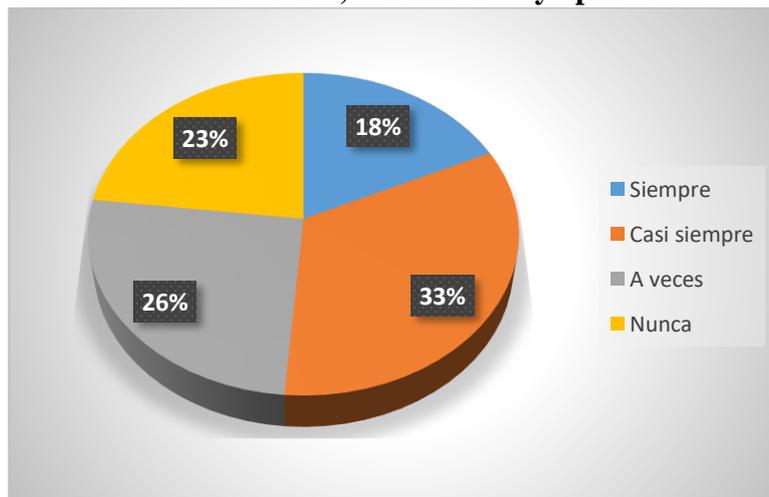
Confianza en emociones, sentimientos y opiniones de la lectura

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
Casi siempre	13	33%
A veces	10	26%
Nunca	9	23%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 8

Confianza en emociones, sentimientos y opiniones de la lectura



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 18% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, siempre sienten confianza a la hora de expresar sus emociones, sentimientos y opiniones sobre algún libro que han leído, el 23% señalo que nunca y el 26% a veces. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, casi siempre, expresan sus emociones, sentimientos y opiniones sobre algún libro que han leído.

Pregunta 9: ¿Crees que las estrategias que emplea el docente para enseñar Lengua y Literatura son adecuadas?

Tabla 12

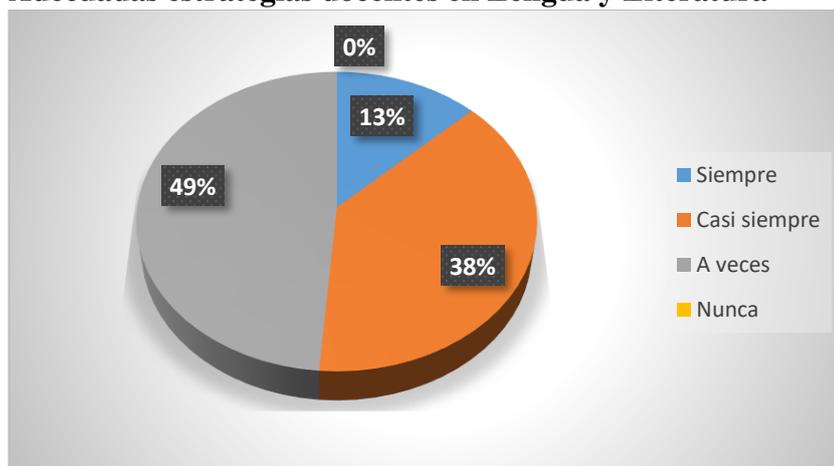
Adecuadas estrategias docentes en Lengua y Literatura

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
Casi siempre	15	38%
A veces	19	49%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 10

Adecuadas estrategias docentes en Lengua y Literatura



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 13% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, siempre creen que las estrategias que emplea el docente son adecuadas para enseñar Lengua y Literatura, el 38% señaló que casi siempre. Por ende, la mayor parte de los encuestado indican que, a veces, creen que las estrategias que emplea el docente para enseñar Lengua y Literatura son adecuadas.

Pregunta 10: ¿Compartes tus conocimientos y experiencias de lectura con tus compañeros?

Tabla 13

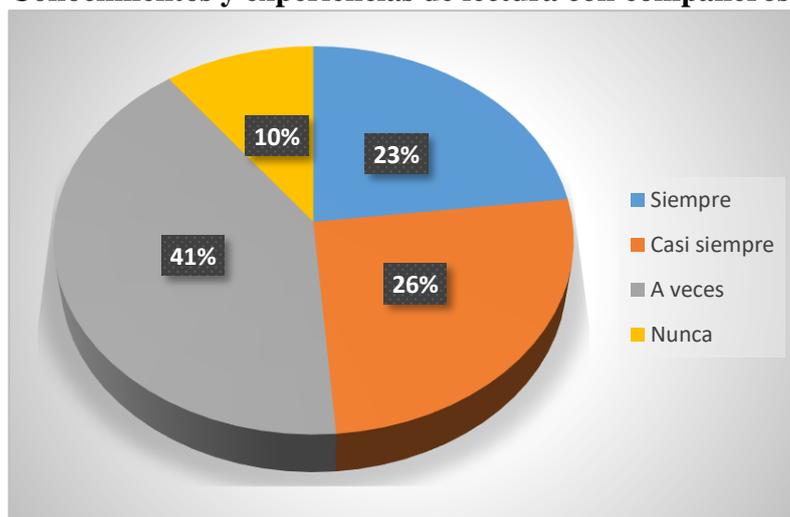
Conocimientos y experiencias de lectura con compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCECNTAJE
Siempre	9	23%
Casi siempre	10	26%
A veces	16	41%
Nunca	4	10%
Total	39	100%

Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Figura 10

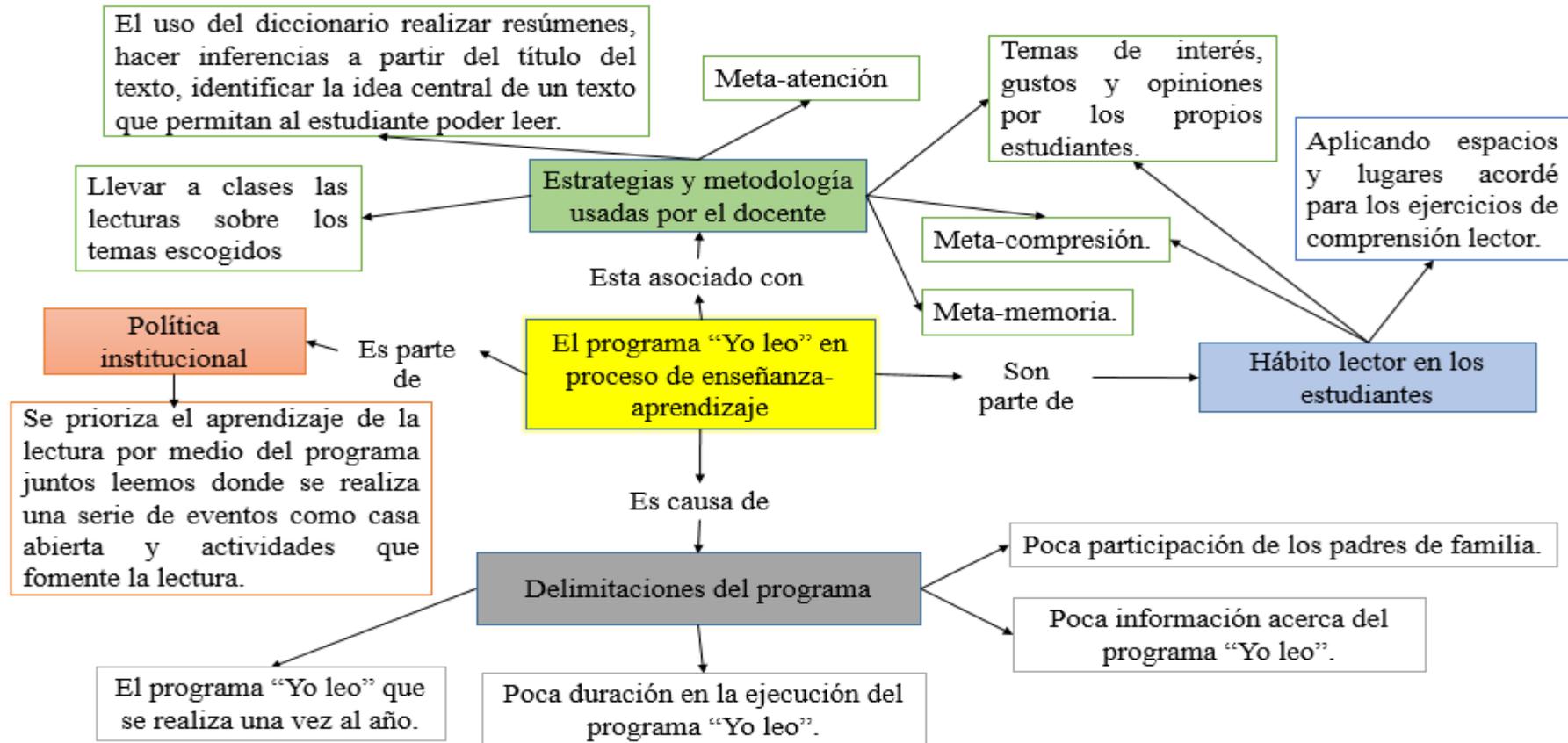
Conocimientos y experiencias de lectura con compañeros



Elaborado por: Elian Ezequiel Beltrán

Análisis e interpretación de los resultados. Los datos indican que el 10% de los educandos de sexto grado paralelo “B”, nunca Comparten sus conocimientos ni experiencias de lectura con sus compañeros, El 23% respondieron siempre, y el 26% contestaron que casi siempre, mientras que la mayor parte respondieron a veces comparten sus conocimientos y experiencias de lectura con sus compañeros.

Análisis de la entrevista docente del sexto grado



Análisis e interpretación:

En la entrevista con el docente en Lengua y literatura, se obtuvo como punto base que la implementación de programas de lectura puede ser valiosa para los educadores, ya que pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje en general. Los programas de lectura pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que puede beneficiar a quienes tienen dificultades específicas de aprendizaje. Además, estos programas pueden ser diseñados para ser interactivos y dinámicos, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y análisis.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La implementación de programas de lecturas puede ser una estrategia efectiva para mejorar el interés en la lectura en los estudiantes, estos programas pueden fomentar el amor por la lectura y crear un ambiente de aprendizaje más atractivo y divertido para los estudiantes. Tomando en cuenta lo anterior, es necesario resaltar lo compartido por (Garach et al., 2021) quien toma a la lectura como habilidad que se va desarrollando poco a poco y mejora con el paso de los años.

Está claro que la mayoría de los estudiantes participan en la lectura e interactúan con sus compañeros en función de las estrategias que les brindan sus profesores. Al interactuar con los estudiantes, se menciona que el programa es corto y solo usan el libro “Juntos leemos” una vez a la semana, específicamente los viernes, por un tiempo programado de 30 minutos. Los autores (Ana y Juan, 2021) consideran necesario promocionar la lectura, animarla, y meditarla con paciencia para que los alumnos pueden aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje lector.

Aunque los programas de lectura lúdicos pueden ser beneficiosos para los estudiantes, también hay limitaciones que considerar. En primer lugar, algunos estudiantes pueden no estar interesados en participar en programas de lectura lúdica, lo que puede limitar su efectividad. Además, algunos programas pueden requerir recursos adicionales, como tiempo y dinero, que pueden ser difíciles de obtener en

algunas escuelas. Finalmente, algunos programas pueden estar diseñados para estudiantes de habilidades específicas, lo que puede limitar su capacidad de llegar a muchos estudiantes. (Arispe, 2021) considera que se deben aplicar actividades que faciliten el proceso lector de los estudiantes y les permita reflexionar sobre el significado de textos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

A continuación, se presentan las principales conclusiones en relación con los objetivos formulados en la presente investigación.

Se comprobó que sí es importancia el programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes de 6to grado paralelo “B”, puesto que, la ejecución de este proyecto fomenta la lectura y fortalece el comportamiento lector de los alumnos con las estrategias que ejecuta el docente, y con el refuerzo de los padres de familias fuera del aula educativa.

En el área de Lengua y Literatura, los estudiantes de 6to grado paralelo “B” aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención y participación, dado que son importantes en discusiones de los libros leídos, permitiendo así compartir gustos, opiniones e ideas dentro del aula y fuera de ella.

Las acciones efectuadas que se emplean en el programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben ver reflejadas dentro de las planificaciones de la comisión que organiza la fiesta de la lectura, los efectos deben articular y potenciar la formación de los lectores y animar a la participación de los estudiantes para demostrar sus dones, progreso y habilidades en el programa.

El Programa “Yo Leo” en el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca en promover mediante la lectura el desarrollo de la imaginación, creatividad y pensamiento crítico, sin embargo, es importante aplicar juegos, actividades y dinámicas que no limiten las capacidades de los estudiantes, más bien deben mejorar el lenguaje, fortalecer la concentración, ayudar a ejercitar el cerebro, aumentar su capacidad para memorizar y fomentar la curiosidad.

Recomendaciones

Se recomienda planear actividades donde se pueda evidenciar las estrategias y acciones de la unidad educativa para fomentar la lectura en los estudiantes, estas deben ser realizadas por cada área y presentada a los docentes, las actividades que se vayan a ejecutar deben de involucrar a todos los estudiantes dependiendo de su nivel de escolaridad.

La comisión que esté organizando el evento, debe garantizar que, si existe un proceso de premiación, sea muy objetivo y que sirva como ejemplo de motivación a los participantes en lo que respecta a la formación lectoras y a los valores, de igual manera, que fomente el trabajo en equipo y la solidaridad más no a la competencia.

El docente debe trabajar con estrategias acorde a nivel de lectura que poseen sus estudiantes, para ello, es recomendable hablar sobre diferentes libros para fomentar la lectura, así como para afianzar el hábito lector en cada uno de ellos. Es por eso que es importante que el educador no solo se dé cuenta que el alumno haya entendido el libro, sino que le haya gustado y disfrutado el mismo y que ha enriquecido su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda aplicar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la lectura en los estudiantes, en la cual mejoren y adquieran conocimientos y entendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, E. (2022). *Desarrollo de competencias lectoras en adolescentes: una propuesta pedagógica desde el enfoque comunicativo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ana, A., & Juan, O. (11 de junio de 2020). CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA "YO LEO". *UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado el octubre de 2023, de <https://coggle.it/diagram/Xt7aaK6wtQphuIRB/t/caracter%C3%ADsticas-del-proyecto-yo-leo-leo-1>
- Arispe, L. (2021). Aplicación de estrategias de lectura comprensiva. *Prácticas y Experiencias Pedagógicas*, 1(1), 1-2. Obtenido de <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/innova/article/view/437/443>
- Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*, 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960107>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 75-86.
- Barroto , E., Vicedo , A., & Cires , E. (2014). *La comunicacion en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuba.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Pearson. Recuperado el 2023, de <https://www.abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chara Carabalí, Y., & Romero Viafara, D. (2020). *Guía didáctica que permite a las docentes desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la Primera Infancia de la Institución Educativa Almirante Padilla sede Antonia Santos del municipio de Padilla Cauca*. Calí: Institución Universitaria Antonio José Camacho. Recuperado el 2023, de <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/190/TESIS-Final%2013%20abril%202020%20-%20dadiana%20romero%20viafara.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 3327-3343.
- Córdova Valencia, S. F. (2022). *Estrategia de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la lectura en la educación general básica*. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI. Jipijapa: UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4050/1/Tesis%20Final%20Silvia%20Fernanda%20C%C3%B3rdova%20Valencia..pdf>

- Diario LA Hora. (4 de junio de 2017). *La importancia de la lectura: yo leo*. Recuperado el octubre de 2023, de DIARIO LA HORA: <https://www.lahora.com.ec/noticias/la-importancia-de-la-lectura-yo-leo/>
- EL COMERCIO. (2016). *¿Cuánto se lee en el país?* Obtenido de EL COMERCIO; OPINIÓN: <https://www.elcomercio.com/opinion/columnista-opinion-lectura-pais.html#:~:text=De%20acuerdo%20a%20los%20datos,6%20libros%20al%20a%C3%B1o%20respectivamente>
- Garach Gomez, A., Ruiz Hernandez, A., Garcia Lara , G., Jimenez Castillo , I., Ibañez Godoy, I., & Expósito Ruiz , M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *ScienceDirect*, 94(4), 203-205. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.07.006>
- Guber, R. (2020). Pensar la investigación de campo desde Ibero-América. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 439-462. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602154>
- Guzmán, D., & Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165027/44068165027.pdf>
- Hérmendez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico D.C.: MC GRAW-HILL. Recuperado el octubre de 2023, de <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion/page/n3/mode/2up>
- Herrera Tandazo, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 2023, de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0ec3f233-dd61-4047-8bb7-e02e961a8c12>
- José V, G. S. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco -Columbe - Colta – Chimborazo*. Riobamba, Ecuador. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%20%20Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf
- Maina, M., & Paplini, V. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. *ALABE; CONICET*, 1-22. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171842/CONICET_Digital_Nro.3a246882-283e-4b95-9817-126a90b81635_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- MINEDUC. (2019). *Lineamientos generales de la fiesta de la lectura* (1 ed.). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el OCTUBRE de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-generales-para-la-fiesta-de-la-lectura.pdf>
- MINEDUC. (2019). *Mineduc promueve la lectura a través del programa “Yo leo”*. Obtenido de El nuevo Ecuador: <https://educacion.gob.ec/mineduc-promueve-la-lectura-a-traves-del-programa-yo-leo/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20implementa,interior%20de%20la%20comunidad%20educativa>.
- Ministerio de Educación. (2018). *Logros en educación muestran un avance en la calidad educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/logros-en-educacion-muestran-un-avance-en-la-calidad-educativa/>
- Moreno Arrieta, L., Lema Castillo, J., & Reino Miranda, J. (2020). *DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”*. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6682>
- ONU. (2022). *Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación*. Obtenido de NACIONES UNIDAS: <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. QUALITAS*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Pascual, S. (2019). *el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. Castelló: Univeristat Jaume.
- Pita Fernandez, S., & Pétergas Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* (Vol. 1). Cadaten. Recuperado el 2023, de http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Quintero, A. (2021). *Propuesta de Animación Lectora en Educación Básica Genera*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rivera, J. (2022). *Programa de lectura temprana y su aporte a los procesos de lecto escritura de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jezreel” durante los últimos 5 años*. Universidad Central del Ecuador: Quito.
- Ruiz, E., Ruiz, M., Nieto, G., & Román, C. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior: implementación del laboratorio Montessori. *GADE: Revista Científica*, 172-185.

- Tancara, C. (2019). *Investigación documental*. Unisit. Recuperado el noviembre de 2023, de <https://yoprofesor.org/2019/07/29/investigacion-documental-por-lic-constantino-tancara-q-en-pdf/>
- Tigero Rodriguez, J. G. (2023). *Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura*. La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10144>
- Topa, C. (2021). *La lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- UNESCO. (2017). *More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>
- UNESCO. (2019). *UNESCO revela nuevos datos del analfabetismo en la región*. Obtenido de UNESCO: <https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-am%C3%A9rica-latina-no-tienen-los-niveles-m%C3%ADnimos-de-compresi%C3%B3n-de-lectura/a-50333467>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: UNESCO. doi:10.54676/WWUU8391
- Universidad del Norte. (2020). *"Yo Leo" Un proyecto de univoluntarios*. Recuperado el octubre de 2023, de <https://www.uninorte.edu.co/web/univoluntarios/quienes-somos>
- Vargas, I. (2012). la entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 119-139.

ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 08 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **IMPORTANCIA DEL PROGRAMA “YO LEO” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ISSA YAZBEK**”, elaborado por el estudiante **BELTRÁN TOMALÁ ELIAN EZEQUIEL** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTORA

TRABAJO DE TITULACIÓN ELIAN BELTRÁN

3% Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TRABAJO DE TITULACIÓN ELIAN BELTRÁN.docx ID del documento: 22bed33889759370989404f242524a11293b0358 Tamaño del documento original: 206,53 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 11/12/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 11/12/2023	Número de palabras: 7961 Número de caracteres: 52.355
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	grupogear.com «Yo Leo» el Programa para el Fomento de la lectura en Ecuador <small>https://grupogear.com/leo/categoría/leo-programa-fomento-lectura-ecuador/</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
2	educacion.gob.ec <small>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-generales-para-la-...</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
3	repositorio.utc.edu.ec «La lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje...» <small>http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7715/3/MUTC-000972.pdf.txt</small> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	www.dspace.uce.edu.ec <small>http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30625/1/UCE-RLCPO-RIVERA-RIVADENEIRA-JOSSEL...</small> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	132.248.9.195 El desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio de la c... <small>http://132.248.9.195/ptd2017/julio/0761175/index.html</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

ANEXO B/ ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

A continuación, se presenta una serie de preguntas donde debe colocar una “x” a la respuesta que considere de su gusto, de acuerdo con los siguientes parámetros:

1. SIEMPRE / 2. CASI SIEMPRE / 3. A VECES/ 4. NUNCA

Preguntas	1	2	3	4
Pregunta 1: ¿Le dedicas tiempo a la lectura?				
Pregunta 2: ¿Practicar la lectura en clase?				
Pregunta 3: ¿Consideras que la lectura es importante para tu proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Pregunta 4: ¿La lectura ha enriquecido tu vocabulario y ortografía?				
Pregunta 5: ¿Consideras que la lectura ha mejorado tu capacidad de comprensión lectora?				
Pregunta 6: ¿Las estrategias que aplica el docente favorecen al desarrollo de la lectura comprensiva?				
Pregunta 7: ¿Las estrategias para el desarrollo de la lectura que aplica el docente son de su interés?				
Pregunta 8: ¿Sientes confianza a la hora de expresar tus emociones, sentimientos y opiniones sobre algún libro que has leído?				
Pregunta 9: ¿Crees que las estrategias que aplica el docente para enseñar lengua y literatura son adecuadas?				
Pregunta 10: ¿Compartes tus conocimientos y experiencia de lectura con tus compañeros?				

ANEXO C/ ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Cuál es la estrategia que aplica usted para determinar si a los estudiantes les gusta leer?
2. ¿Cómo desarrollan el hábito lector en los estudiantes?
3. ¿En la institución existe alguna política que determine a la lectura como un eje prioritario en el aprendizaje de los estudiantes, ¿cuál es?
4. ¿Qué estrategias aplica usted en clase para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes?
5. ¿Cómo influyen las estrategias y metodologías aplicadas por los docentes en clases para el desarrollo de la lectura en los estudiantes?

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-751-AP
La Libertad, 31 de octubre del 2023

M.Sc. Ignacia Maritza Rocafuerte Orrala.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO ISSA YAZBEK"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Beltrán Tomalá Elián Ezequiel**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"EL PROGRAMA YO LEO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
AP/LMDC



UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO ISSA YAZBEK"

ANEXO E/ ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA

