



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la  
integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy,  
2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORES:**

NARANJO FLORES GINGER ROSARIO

OSORIO CHAVEZ NATHALY SOFIA

**TUTOR:**

Ps. José Israel Luna Encarnación Mgtr.  
LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la  
integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy,  
2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**NARANJO FLORES GINGER ROSARIO**

**OSORIO CHAVEZ NATHALY SOFIA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTOS .....	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	10
RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual.....	20
2.1. Fundamentación teórica y Conceptual.....	28
3. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Alcance de la investigación.....	31
3.3. Operacionalización de las variables .....	32
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	37
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	37
5. DISCUSIÓN .....	61
6. CONCLUSIONES .....	62
7. RECOMENDACIONES .....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz operacionalización de las variables .....	36
<b>Tabla 2</b> Fiabilidad .....	37
<b>Tabla 3</b> Género.....	38
<b>Tabla 4</b> Edad .....	39
<b>Tabla 5</b> Año académico .....	40
<b>Tabla 6</b> Tipo de familia .....	41
<b>Tabla 7.</b> En su hogar, después de una discusión te insultan y te menosprecian .....	42
<b>Tabla 8</b> Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes. ....	43
<b>Tabla 9</b> Luego de una pelea o discusión de tus padres te maltratan físicamente.....	44
<b>Tabla 10</b> En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado a propósito. ....	45
<b>Tabla 11</b> En tu casa, algún miembro de tu familia ha usado objetos para lastimarte. ....	46
<b>Tabla 12</b> Responder a una pregunta de un profesor en clase.....	47
<b>Tabla 13</b> Hablar en público ante desconocidos .....	48
<b>Tabla 14</b> Participar en una reunión con mi opinión ante personas de autoridad .....	49
<b>Tabla 15</b> Solicitar a las personas que bajen la voz en el cine. ....	50
<b>Tabla 16</b> Puedes llamar la atención a personas que molestan y hacen ruidos.....	51
<b>Tabla 17</b> Asiste ud. ha fiestas donde no conoce a nadie .....	52
<b>Tabla 18 .</b> Puede ud mantener conversaciones con personas que acaba de conocer. ....	53
<b>Tabla 19</b> Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado. ....	54
<b>Tabla 20</b> ¿Considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar? .....	55
<b>Tabla 21</b> ¿La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes? .....	56
<b>Tabla 22</b> ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar? .....	57
<b>Tabla 23</b> ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar? .....	58
<b>Tabla 24</b> En su opinión, ¿violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad? .....	59
<b>Tabla 25</b> ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro? .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Género .....	38
<b>Figura 2.</b> Edad.....	39
<b>Figura 3</b> Año académico .....	40
<b>Figura 4</b> Tipo de familia.....	41
<b>Figura 5</b> En su hogar, después de una discusión te insultan y te menosprecian.....	42
<b>Figura 6</b> Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes. ....	43
<b>Figura 7</b> Luego de una pelea o discusión de tus padres te maltratan físicamente ....	44
<b>Figura 8</b> En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado a propósito. ....	45
<b>Figura 9</b> En tu casa, algún miembro de tu familia ha usado objetos para lastimarte. .....	46
<b>Figura 10</b> Responder a una pregunta de un profesor en clase. ....	47
<b>Figura 11</b> Hablar en público ante desconocidos .....	48
<b>Figura 12</b> Participar en una reunión con mi opinión ante personas de autoridad ....	49
<b>Figura 13</b> Solicitar a las personas que bajen la voz en el cine. ....	50
<b>Figura 14</b> Puedes llamar la atención a personas que molestan y hacen ruidos. ....	51
<b>Figura 15</b> Asiste ud. ha fiestas donde no conoce a nadie.....	52
<b>Figura 16</b> . Puede ud mantener conversaciones con personas que acaba de conocer. .....	53
<b>Figura 17</b> Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado.....	54
<b>Figura 18</b> ¿Considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar? .....	55
<b>Figura 19</b> ¿La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes? .....	56
<b>Figura 20</b> ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar? .....	57
<b>Figura 21</b> ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar?.....	58
<b>Figura 22</b> En su opinión, ¿violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad? .....	59
<b>Figura 23</b> ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro? .....	60

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **Naranjo Flores Ginger Rosario** con C.I. 0928867787 y **Osorio Chávez Nathaly Sofia** con C.I. 2450530718, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,

*Ginger Naranjo*

---

**Naranjo Flores Ginger Rosario**  
C.I. 0928867787

*Nathaly Osorio*

---

**Osorio Chávez Nathaly Sofia**  
C.I. 2450530718

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación en primero lugar a Dios, por brindarme sabiduría, fortaleza para no rendirme ante circunstancias y adversidades que se han presentando a lo largo de la vida, por ser mi guía en todas mis decisiones.

A mis padres, Javier y Elsy, quienes con su apoyo, cariño, amor y esfuerzo me dieron la oportunidad de cumplir otra meta para mi progreso académico, junto con su motivación me alentaron a mantenerme firme sin decaer.

A mis hermanos Javier y Fabian por ser mi fortaleza, por el apoyo que me ofrecieron durante todo este proceso. Les dedico este trabajo por contar con su compañía y palabras de aliento.

Dedico este proyecto de investigación a mis mascotas, por estar a mi lado todas las noches, acompañándome durante las largas noches de estudio durante estos 2 años a mi lado.

**Osorio Chávez Nathaly Sofia**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para no decaer a lo largo del camino universitario, por estar conmigo en cada momento difícil y guiarme en cada decisión.

A mi madre por estar conmigo en cada momento alentándome, a mi padre por el carácter fuerte que me incentiva estar en pie de lucha. A mis hermanos por recordarme lo afortunada que he sido al tenerlos a lo largo del camino.

**Naranjo Flores Ginger Rosario**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud, sabiduría y bendiciones que permitieron que pueda llegar al cumplimiento de una meta más. Le agradezco por rodearme de personas correctas que me apoyaron y dirigieron hacia buenos caminos y motivaciones.

Gracias infinitas a mis padres por su amor, paciencia y cariño. Por confiar en mí en cada momento y apoyarme en cada decisión que tome a lo largo de mi vida para llegar a este nuevo logro. También expreso mi gratitud a mis hermanos, quienes estuvieron brindándome su tiempo y comprensión. Sin la presencia de ustedes no habría sido posible conseguir esta meta, su amor y sacrificio han sido mis motivaciones para continuar y finalizar este camino académico.

**Osorio Chávez Nathaly Sofia**

Agradezco a Dios por todas las pruebas que ha puesto en mi camino, gracias a ello me he convertido en la mujer que soy hoy en día, agradezco por permitirme compartir este logro con mis padres y hermanos, y sobre todo agradezco por rodearme de personas bondadosas.

Agradezco a mi amiga Kelly Jurado por ser parte de mi crecimiento profesional y brindarme su amistad incondicional.

**Naranjo Flores Ginger Rosario**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph. D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes **Nathaly Sofia Osorio Chávez** con cédula de identidad N° 2450530718 y **Ginger Rosario Naranjo Flores** con cédula de identidad N° 0928867787, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Ps. José Israel Luna Encarnación Mgtr.**  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph. D

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Ps. José Luna Encarnación Mgtr. /PhD.

**DOCENTE TUTOR DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lic. Katty Maricela Vera Meza Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcdo. Walter Alfredo Gellibert Villao,  
Mgs

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Ginger Rosario Naranjo Flores  
**ESTUDIANTE**



---

Nathaly Sofía Osorio Chávez  
**ESTUDIANTE**

# **Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023.**

Naranjo Flores Ginger Rosario (1), Osorio Chávez Nathaly Sofía (2), Luna Encarnación José Israel (3)

Código Orcid (1) 0009-0008-6629-5602

Código Orcid (2) 0009-0004-8362-4835

Código Orcid (3) 0000-0003-2586-8319

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

## **RESUMEN**

*La violencia intrafamiliar es un acto violento que afecta de forma directa a familias de diferentes clases sociales, al ser una conducta aprendida, este tipo de acciones tiene un impacto significativo en el bienestar psicosocial de los adolescentes, se determina que si los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar positivo de apoyo y comunicación la integración social no tendrá repercusiones en el desarrollo humano y social no está limitado.*

*El objetivo del proyecto de investigación es poder determinar la incidencia entre la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes. La metodología utilizada para estudio es cuantitativo, de carácter exploratoria-descriptiva, a través de la realización de una encuesta en escala de Likert, la cual nos ayuda a determinar la percepción de los adolescentes en relación con la violencia intrafamiliar, habilidades sociales y el análisis de distintos autores en referencia a la correlación de violencia intrafamiliar y la integración social de adolescente, por lo tanto se determina que un cambio en la mentalidad es un elemento clave para combatir la violencia y empoderar a jóvenes para que reconozcan y hagan respetar sus derechos.*

**Palabras Clave:** *Violencia intrafamiliar, integración social, autoestima, adolescentes, abuso.*

# **Impacto f domestic violence and its relationship with social integration in adolescents of the John F. Kennedy Educational Unit, 2023.**

## **ABSTRACT**

*Domestic violence is a violent act that directly affects families of different social classes, being a learned behavior, this type of action has a significant impact on the psychosocial well-being of adolescents, it is determined that if adolescents develop in a positive family environment of support and communication, social integration will not have repercussions on human and social development is not limited.*

*The objective of the research project is to determine the incidence of domestic violence and its relationship with social integration in adolescents. The methodology used for the study is quantitative, exploratory-descriptive, through a Likert scale survey, which helps us to determine the perception of adolescents in relation to domestic violence, social skills and the analysis of different authors in reference to the correlation between domestic violence and social integration of adolescents, therefore it is determined that a change in mentality is a key element to combat violence and empower young people to recognize and enforce their rights.*

**Keywords:** *Family violence, social integration, self-esteem, adolescents, abuse.*

## INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un evento violento que perturba a las familias de diferentes clases sociales en todo el mundo, provocando abuso físico, psicológico y sexual, valores éticos deficientes y comunicación restringida, entre otros. Es una problemática que afecta mucho a los jóvenes al tratarse de una conducta aprendida transmitida de generación en generación. Mientras exista dentro de un hogar un ambiente positivo, estable, apoyo y relaciones estrechas entre padres e hijos, el bienestar psicosocial de los adolescentes es la base mas importante para el desarrollo de su aprendizaje.

Mediante el proceso de realización de este proyecto de investigación, se construye un análisis de teorías sustantivas y fundamentales en relación a la violencia intrafamiliar con la integración social de adolescentes, las mismas que se presentan hacia una sustentación válida y confiable. Es de importancia la argumentación y puntos de vistas de varios autores que han investigado sobre el tema planteado para dar a conocer el trasfondo, propósito, consecuencias y evolución de la violencia intrafamiliar en la actualidad, dando relevancia a la conceptualización, tipos de violencia, habilidades sociales en adolescentes después de presenciar o ser víctimas de violencia dentro de sus hogares.

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia entre la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U. E. John F. Kennedy, y realizar un diagnóstico de la situación actual de la violencia intrafamiliar y la perspectiva actual sobre esta problemática con el propósito de elaborar un programa un programa de capacitación en relación dirigido a las autoridades de la escuela para así conseguir tener un impacto positivo en víctimas adolescentes de violencia intrafamiliar que se encuentran en bajos niveles de integración social.

En cuanto a la metodología a aplicar es de tipo cuantitativa, en el cual se implementa el instrumento de recolección de datos mediante encuestas, la cual se determina en dimensiones con sus respectivas preguntas. Los resultados obtenidos mediante la recolección de datos realizados a estudiantes entre 15 y 18 años de edad serán presentados con el análisis en su respectiva discusión, los cuales nos brindara el camino correcto hacia la generación de respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La violencia intrafamiliar esta atribuida a los actos de agresion verbal, fisico y psicologico, la agresion fisica se tiende a visualizar con mayor facilidad evidenciandose en la victima, cabe recalcar que no solo la mujer es violentada en el hogar, los niños y adolescentes directa o indirectamente son violentados, en el aspecto verbal se tiende a evidenciar en el comportamiento del menor, por cuestion de gritos e insultos, que se generan en el hogar.

La violencia intrafamiliar se refleja como un fenómeno dentro de la sociedad que causa impacto en la seguridad de hogares del país, porque atenta contra la vida, dignidad, integridad psicológica o social y la libertad de los miembros de una familia. El término se refiere a formas individuales o colectivas de abuso perpetrado por miembros de la familia en situaciones de desequilibrio de poder, que se hace de manera intencional, impulsiva o premeditada por acción y omisión, y que causa daños físicos, mentales y daño sexual o daño a la propiedad de uno o más miembros de un grupo familiar (Guirado et al., 2011).

De acuerdo con Vargas (2012), la violencia intrafamiliar se representa como el daño, abuso fisico, psicologico o sexual; todos los que viven permanentemente en hogares donde hay violencia deben soportar tratos inhumanos, coercitivos y degradantes. La violencia conduce a una baja autoestima y a una falta de confianza de sí mismos en la personalidad de los jovenes. Los niños y adolescentes con baja autoestima son especialmente propensos a comportarse de forma violenta con quienes les rodean y a cometer errores que no son faciles de corregir más adelante.

Se presenta como un impacto social a los cambios que se puedan generar en el entorno familiar producto del litigio que se evidencia en el hogar; se tiende hacer referencia en adolescentes como un acto de afectación, es decir, este tipo de acto se socializa en vital importancia ya que esta constituido como aprendizaje grupal e individual e intervienen las normas de convivencia que se presentan en el hogar; en multiples ocasiones por el desconocimiento del daño que se pueda causar se rige este acto o se asocia con normalidad en el hogar (Mayor et al. , 2019).

## **Organización Mundial de la Salud y Violencia Intrafamiliar en Latinoamérica.**

Para la Organización Mundial de la Salud, la violencia se define como el uso intencional de la fuerza o fuerza física, ejercida o amenazada, contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo o comunidad que causa o es probable que cause lesiones, muertes, daños psicológicos o trastornos mentales o deficiencias (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es actualmente un importante problema social. Frente a las formas mas graves y/o comprobadas de fenomenos que reuqieren combate, aparecen “nuevas” manifestaciones; violencia grave a edades cada vez mas tempranas, acoso, violencia de los niños contra sus padres, etc. Esta situacion promueve planes y estrategias de sensibilizacion, prevencion e intervencion del Estado y de las organizaciones públicas, organizaciones sociales y colectivos profesionales (OMS, 2021).

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), se catalogan como organismo internacionales que define a la violencia intrafamiliar como un acto indebido, aun teniendo estipulado su definicion y caracterizacion como referencia en los paises.

En el contexto latinoamericano, según menciona López et al. (2020) durante las ultimas decadas, la violencia dentro del nucleo familiar y la violencia de genero han empezado a reconocerse como un problema social, en vistas de que en epocas pasadas se concebía a estos fenomenos como algo privado concerniente unicamente de la familia o la paraja por ende, se le restaba importancia, dando paso a legitimar y normalizar estas violencias dentro del entrono social. En términos congruentes además de ser un problema en el entorno familiar este mismo se convierte en la violación de los derechos de los ciudadanos y de un acto condenatorio, las personas que tienden hacer afectadas son los niños, niñas y adolescentes.

Brazil es un país que se considera con un alto índice de jóvenes a partir de los 12 años que fueron víctimas de violencia y agresión, se considera que las personas que atentan con la integridad del menor esta propiciada por los padres, padrastros o algún pariente cercano al circulo familiar o a su vez por un desconocido, por el contrario en Perú menciona Flores et al., (2006) no existe indices precisos sobre la incidencia de esta

ocurrencia mórbida, por tratarse de un tema que todavía es considerada un tabú en esta sociedad.

El año que se considera con más índice de violencia intrafamiliar está relacionado con la pandemia mundial 2019-2022 de acuerdo con Galiano et al., (2022) menciona que un ejemplo claro son las cifras reportadas en el país, las que demuestran que, el 31,8% de las 10032 atenciones de la defensoría pública durante la emergencia sanitaria se suscitaron por violencia intrafamiliar; casos que generan aspectos negativos en el país. Si se realiza una mirada holística desde el marco jurídico se refleja que solo en 3 años de pandemia se ha incrementado el índice de violencia, no obstante posterior a este acotamiento aún se evidencia la permanencia del mismo.

### **Violencia intrafamiliar en Ecuador**

En 1990, Ecuador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, comprometiéndose a garantizar los derechos de todos los niños y adolescentes del país. Los tratados internacionales tienen leyes especializadas en la protección de los derechos de los niños, pero la implementación de esta ley aún enfrenta muchos desafíos. Factores estructurales como las disparidades socioeconómicas y la discriminación de género, entre otros, normalizan la violencia contra niños y niñas. La inversión en políticas de prevención y atención de casos de vulneración de derechos ha retrocedido, provocando una pérdida de especificidad del sistema de protección de niños y jóvenes. Esta tendencia constituye uno de los hechos más preocupantes de los últimos años. Y el sistema de protección descentralizado tiene menos capacidad para responder a casos de violencia contra la niñez, tiene menos presupuesto y, sin autoridad regulatoria, su funcionalidad se pierde. Otra consecuencia es el debilitamiento de la atención judicial y la prestación de servicios especializados.

De acuerdo con el Art. 155 del Código Orgánico Integral Penal menciona que violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar (Poder Legislativo 2014).

El poder legislativo es el encargado de generar en el Ecuador la respectiva creación de leyes para la prevención de la violencia; otras entidades públicas que brindan apoyo a las víctimas es la Fiscalía General del Estado (FGE), Policía Nacional del Ecuador (PNE), Consejo Cantonal de Protección de Derechos (CCPD) u otros entes del Estado.

Tulcán (2011) menciona que el proceso de juzgamiento se levanta sobre la base de la presunción del cometimiento de un acto de violencia por parte del denunciado, y se orienta a establecer las verdades jurídicas necesarias para acumular certezas sobre la existencia de un acto infractor previsto en la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, y luego sobre que el denunciado es el responsable del mismo.

De acuerdo con el artículo 81 menciona que “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por particulares condiciones, requieren una mayor protección” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

De acuerdo con Romero et. al. (2015) como se cita en Malavé (2023) menciona que en la provincia de Santa Elena, presenta un estilo de apego preocupado el cual es caracterizado por una alta preocupación en relación a su contexto familiar actual, también alto traumatismo parental relacionado con la vivencia de experiencias traumáticas durante su niñez, en su mayoría son de origen de padres alcohólicos y agresivos. Este tipo de actos tiende a registrarse durante su proceso de crianza y enseñanza educativa por lo que en ocasiones existen un comportamiento desordenado en la adolescencia.

De acuerdo con Tulcán (2011), en relación con los datos de instrucción de las personas agredidas los niveles de educación van entre primaria y secundaria incompleta, el grupo más numeroso tiene primaria el 42%, superior 13%.

Con respecto a la indagación planteada y teniendo en cuenta que este tipo de acto se comete en situaciones donde existe un menor grado de instrucción educativa, existe un mayor grado de que en el hogar exista un hombre agresivo, y por el contrario se estipula quienes tienen un conocimiento educativo son menos violentos, con este enfoque se puede determinar que el adquirir conocimientos con respecto al tema nutre el proceso de los adolescente e incentivan al accionar en caso de percibir violencia (Tulcán, 2011).

### **Violencia intrafamiliar en la provincia de Santa Elena**

La violencia doméstica en la provincia de Santa Elena es un problema que afecta a un gran segmento de la sociedad e incluso los jóvenes sufren las consecuencias, sin importar origen étnico o situación económica. Si este hecho no se denuncia puede pasar

desapercibido por la falta de comprensión de la ley para proteger derechos e insensibilidad de la comunidad. De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo, en la provincia de Santa Elena, habitan 385,735 personas, los adolescentes entre 15 a 19 años corresponden al 18,672 (INEC, 2022).

Dentro de la provincia existen tres comisarías de la mujer y la familia, organismos estatales que dictan sentencias en casos de agresiones a este grupo de personas, sentencias que pueden ser apeladas ante la vía judicial.

Con la provincialización y entrada a vigor de la Constitución de Ecuador de 2008, el territorio ha crecido en términos de acceso a la justicia para denuncias estos casos. Los consejos judiciales provinciales se establecen localmente, con las unidades judiciales correspondientes para manejar los asuntos y apelar las sentencias, evitando así la reubicación de personas a la ciudad de Guayaquil.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en la integración social en adolescentes de la U. E. John F. Kennedy, 2023?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

- Determinar la incidencia entre la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U. E. John F. Kennedy, 2023

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Definir las teorías sustantivas de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy, 2023.
- Diagnosticar la situación actual de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy, 2023
- Analizar los resultados obtenidos de la investigación con el fin de relacionar la violencia intrafamiliar con la integración social en adolescentes de la U.E. John F. Kennedy, 2023.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

La violencia doméstica es un tema que afecta con mayor fuerza a mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores, quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad por su género, edad, discapacidad. La violencia doméstica adopta muchas formas y es común; Por ejemplo, el mismo informe sobre desarrollo humano reconoce que no existe una sociedad en la que las mujeres estén seguras o reciban el mismo trato que los hombres. Las inseguridades personales los atormentan y, desde el nacimiento hasta la edad adulta, tienen más probabilidades de ser maltratados debido a su género. Hablar de violencia doméstica incluye hablar de una larga historia de abuso desde la infancia. Comprender lo que está sucediendo en las vidas de quienes se ven afectados por la violencia requiere mayor atención a la larga serie de ataques e intentos fallidos de poner fin a la violencia, que han debilitado la fuerza y las capacidades personales necesarias para seguir intentando escapar de esta violencia.

Conocer la importancia sobre la violencia intrafamiliar es fundamental por múltiples razones, el impacto que genera el tema en los adolescentes, las relaciones sociales, y sobre todo el cambio social para fomentar la conciencia en la ciudadanía con respecto al tema. Investigar sobre genera un impacto profundo, las personas que son violentadas tienden a tener un efecto largo en su proceso si no son abordados por especialistas en él tema, el ser un tema con daño psicológico y físico es importante que intervenga el MSP con especialistas en atención prioritaria.

El propósito de la investigación es brindar información a la ciudadanía sobre la importancia que tiene conocer sobre los riesgos que representan la violencia intrafamiliar, promoviendo así, el bienestar familiar debido a la fragmentación de sus derechos. La investigación busca interpretar como la violencia intrafamiliar tiene un efecto y consecuencia en el desarrollo social, académico, cultural en adolescentes.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

Castillo y Ruiz (2021) plantea que el sistema de justicia genera una inseguridad debido al mal uso de la protección y el seguimiento de los casos de violencia intrafamiliar que ingresan al sistema judicial del Estado.

En base a esto, el estudio tiene como objetivo realizar un análisis sobre las medidas de protección para las personas víctimas de violencia en el hogar. Su metodología es analizar los antecedentes y profundizar los conceptos propuestos, como conclusión determinan que las medidas de protección que ofrece el estado tiene como propósito disminuir la tasa de violencia en el Ecuador, por ende se debe reforzar las medidas mediante charlas de concientización, priorizar la atención de las víctimas con personal capacitado en el tema y dar seguimiento a los casos con oportuna eficacia.

Flores (2020), presenta que el estudio sobre la violencia en el núcleo familiar tiene como consecuencia problema psicológicos, físicos y desenvolvimiento social, problema que el autor plantea son de importancia al considerarse por las personas con diversos criterios.

El objetivo del estudio es poder analizar y destacar la importancia del tema por sus diversas perspectivas que plantea la ciudadanía ante el resultado negativo de las estadísticas que genera la violencia doméstica, la metodología del autor es mediante el análisis de las consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en diferentes espacios sociales, utilizando el método de Belsky, concluyendo que las entidades del estado y organizaciones nacionales e internacionales, tienen y deben tomar en cuenta la importancia de tratar el elevado número de víctimas que anualmente se evidencia.

Docal et al. (2022) considera que los padres son un enfoque de guía en la educación de los niños niñas y adolescentes y en ellos se moldean las enseñanzas que imparten, este molde de enseñanza se ve reflejado en el desenvolvimiento social de los niños niñas y adolescentes en cuestión; el objetivo que plantea los autores es poder identificar los factores que conlleva a los diferentes tipos de violencia en el hogar y como el mismo afecta en el crecimiento de los infantes, su metodología es enfocada en el análisis estadístico descriptivo, la población determinada es el género femenino, concluyendo que

los actos de violencia en el hogar tienen un patrón de conducta repetitivo por ende afecta en el crecimiento del infante.

Morillo et al. (2021) estudian las diferentes dimensiones de la violencia intrafamiliar en su diverso ambiente social, su objetivo es poder analizar con criterio de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores; teniendo como metodología un carácter descriptivo permitiendo elaborar cuestionarios que respondan al comportamiento que se realiza en el hogar y la afectación que pueda tener en su rendimiento académico, concluyendo que la violencia intrafamiliar si tiene un efecto negativo en el rendimiento académico y en cualquier entorno social donde los niños niñas y adolescentes sean partícipes.

Ruiz et al, (2019) establece que cada año el número de víctimas de violencia intrafamiliar incrementa y se establece un problema de salud mundial que se debe tratar, el objetivo de los autores es poder identificar si los adolescentes tienen alguna percepción del problema que conlleva la violencia, por ende, su metodología es mediante estudio descriptivo de la percepción que tienen los adolescentes con respecto a la violencia en el hogar, como conclusión y resultado de los análisis cualitativos, se considera que los adolescentes tienen un alto índice de percepción sobre la violencia en el hogar.

Fernández (2019) considera que el estudio jurídico se debe tratar en ámbitos sociales considerándose un factor de crítica con respecto a las medidas que antepongan y las diferencias entre género y sexo, el objetivo planteado es realizar un análisis desde el poder jurídico penal, su metodología a utilizar fue de indagar sobre teorías substantivas que sustenten el proceso judicial, se concluye que el estudio teórico de casos se deben tratar con mayor relevancia, el autor también plantea que es importante que el núcleo familiar sustente importancia con respecto a las incidencias que se puedan presenciar.

Zambrano (2017) considera que las personas que son violentadas suelen aprender de sus agresores, es decir, existen ocasiones en que las víctimas adaptan este tipo de comportamiento como algo normal y tienden a replicarlo en un futuro; el autor plantea como objetivo poder analizar las consecuencias que con lleva la violencia en el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes e identificar qué factores intervienen en los diferentes enfoques de comportamiento, la metodología utilizada es analizar los factores que intervienen en los niños , niñas y adolescente con respecto a su entorno familiar,

comunicación y entorno social; se concluye que los diferentes factores que presenta la violencia en el hogar influye en el desarrollo escolar de los infantes.

Astudillo et al, (2022) la investigación realizada por los autores tiene como finalidad analizar los diferentes casos que ingresan al numero de emergencia de la Policía Nacional, la finalidad es poder hacer un profundo analisis con respecto a las victimas de violencia intrafamiliar, su objetivo principal es indagar en los casos de las victimas que no concluyen con su proceso judicial según los datos de la Judicatura del Estado, la metodología implementada es analítica y deductiva en referencia a los datos estadísticos, concluyen en referencia a los procesos judiciales donde se debe tomar en cuenta los criterios de causas que impiden que continuen con el tramite pertinente a las victimas.

Illesca et al, (2018) definen que la violencia intrafamiliar es un problema a nivel mundial que ocasiona en las victimas situaciones de salud mental y física, por lo general son las mujeres victimas de violencia, uno de los factores que establecen los autores son los patrones de crianza que se generan en el hogar, inculcando el temor en su victima, como objetivo se determina que los factores establecidos se deben de considerar como problema, su metodología es poder incentivar a las victimas a centros de apoyos que brindan ayuda a victimas de violencia, concluyen que los actos de violencia se debe al entorno familiar en el que se desarrolla la crianza.

Quimis y Reyes , (2023) consideran que las teorías sobre la violencia en el hogar permiten encontrar factores que influyen en el comportamiento y emociones de los niños, niñas y adolescentes al presenciar actos violentos, la metodología utilizada es importante porque permite identificar los factores que influyen en el hogar y en el comportamiento social de los infantes mediante datos estadísticos y descriptivo, se concluye que uno de los factores que intervienen en el hogar es el factor economico y distintivos en el metodo de crianza de los infantes.

Caballero y Solís , (2021) determinan que los casos de violencia intrafamiliar son comunes, se convierte parte de la sociedad y el numero de victimas crece apresuradamente, su objetivo principal es poder determinar las consecuencias que conlleva la violencia intrfamiliar y su afectacion en los infantes, su metodo de estudio es teorico teniendo como base las diferentes busquedas veridicas sobre la variable propuesta, concluyendo de esta manera que en el hogar la persona que incurre en la agresion de los

infantes es la figura materna, previo de haber sido agredida por su conyugue por diferentes factores.

Quispe (2021) presenta en estado normal regido por la sociedad los altos indices de violencia intrafamiliar y una violacion de los derechos que todo ciudadano mantiene, establece como objetivo principal el poder realizar una comparacion holística de los diferentes factores que conlleva la violencia en el hogar, la metodologia en cuestion es la revision de bases teoricas abordando la variable propuesta en el articulo, concluyendo que aun se mantiene el desconocimiento sobre las consecuencias que produce la violencia.

Vera y Giler (2021) presentan que el maltrato en el hogar esta constituido de multiples riesgos que causan un aislamiento social en los adolescentes, producto de esto se consideran cambios en aspectos, fisicos, psicologicos y sociales, por tal motivo el objetivo que se plantea es poder identificar los factores que rigen entorno a los resultados negativos por la falta de literatura con respecto a la variable, establecieron metodologia mixta para mayor descripcion de resultados establecidos por las diferentes teorias encontradas, arrojando consigo que ambos géneros son equitativos en ámbito de derecho, por el contrario se considera que conductas indiferentes se debe a la falta de normas en el hogar e incumplimiento del mismo.

De acuerdo a Bautista et al, (2020) la violencia intrafamiliar se determina como un problema colectivo presente en variedad de hogares, originando de esta forma secuelas en el desarrollo integral de los adolescentes. En cuanto a la validación de la herramienta que permite identificar factores predisponentes, determinantes y facilitadores que influyen en la violencia doméstica en adolescentes se realiza desde un estudio de campo prospectivo, transversal y correlacional bajo el método de encuesta/cuestionario bajo el nombre “Convivencia Familiar y Entrevista Estructurada” este proceso tuvo una confiabilidad aceptable de acuerdo a su contexto y obtuvo información esperada para el estudio.

Águila et al, (2016) determinan que la violencia de género se manifiesta como un problema para la sociedad y afecta a millones de personas generalmente a mujeres y adolescentes. El objetivo de su investigación es prevenir la afectación por la violencia de género en adolescentes y el desarrollo de su personalidad. Se utilizan métodos teóricos de acuerdo a la ciencia, analítico-sintético e inductivo-deductivo y buscan establecer programas de prevención sobre la violencia de genero con el fin de educar a padres,

futuros padres, hijos y familiares sobre las repercusiones que tiene vivir en un entorno de violencia.

Cabanillas et al, (2016) informa que la violencia intrafamiliar es un problema relacionado con salud pública a través de los años y en las sociedades en la que los adolescentes son más perjudicados. El objetivo que buscan es determinar como la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los adolescentes baso en la investigación cuantitativa, analítica-correlacional. Se concluye que la violencia intrafamiliar tiene una influencia directa con el rendimiento académico a comparación de quienes no lo presentan.

Alzuri et al, (2019) da a conocer que vivir en violencia intrafamiliar conlleva secuelas de carácter psicológicas en quienes se desarrollan dentro de este entorno. El propósito de la investigación es valorar la salud mental para los adolescentes de 14 años quienes son testigos de una convivencia de violencia intrafamiliar, esta valoración se desarrolla bajo el método descriptivo observacional de carácter mixto, sé que aplica en entrevistas. Se llevo a la conclusión de que este tipo de metodología es acertada, viable para el análisis de la valoración mental.

La violencia doméstica de acuerdo a González et al, (2018) incluye abuso físico, emocional, negligencia y sexual, ocurre cuando un miembro de la familia actúa en una posición de poder. El objetivo base es explicar la afectación en el comportamiento de los adolescentes cuando provienen de entornos de violencia intrafamiliar, esta explicación se realiza mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables de estudio de dos consultorios de Santa Clara, Cuba. En cuanto a conclusiones de la investigación se determina que la disfunción familiar es un factor de violencia doméstica, que es un problema de salud grave. Gracias a la caracterización se identifica a la madre, padre y hermanos como principales agresores. Las iniciativas de promoción en referencia de la salud comunitaria como la de prevención de la violencia deben de implementarse con familias de riesgo.

Sevillano et al ,(2023) para la actualidad, la violencia se define como un antecedente de carácter humano, expresado como una forma de dominacion, coerción, opresión que producen los individuos sobre sus semejantes. El objetivo del artículo es poder presentar mediante un análisis crítico sobre la violencia intrafamiliar y su consideración como un problema social, alterando las condiciones de vida, de derechos, de identidad bajo la

revisión de definiciones sobre violencia, dimensiones geográficas de acuerdo a las asimetrías sociales que se encuentran actualmente. Al ser un tema de interés humano, hay cuestiones filosóficas que considerar, que se relacionan con la revalorización de la dignidad y la comprensión humana.

Álvarez y Bolívar (2018), expresan que la familia se manifiesta como la principal forma de organización de los seres humanos basados en lazos de consanguinidad. Su objetivo es plantear acciones que estén orientadas hacia los adolescentes y a su vez a las familias para prevenir acciones de violencia y con esto desarrollar estilos de vida estables para el correcto aprendizaje de los estudiantes. Se realiza mediante el análisis bibliográfico y aportaciones para docentes en relación a la atención de la violencia intrafamiliar.

De acuerdo a las conclusiones establecidas en el artículo mencionado, la violencia intrafamiliar releva un alto índice de afectación para miembros vulnerables de las familias como lo son niños, niñas, adolescentes y la mujer por ello, determinan la elaboración de programas de orientación familiar, prevención del consumo de drogas, capacitaciones a docentes y personal encargado de las instituciones educativas.

Macias (2017) la violencia ejercida dentro de las familias hace referencia a actos de maltrato tanto psicológico, físico o sexual en el cual, los principales afectados son mujeres, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores. La investigación realizada en este estudio es de carácter descriptivo, por lo que se utiliza la técnica de encuesta dando como resultado de estudio que quienes presencian actos de violencia tienen una afectación directa en sus niveles académicos.

Para Coronel (2020) la violencia intrafamiliar se presenta como una consecuencia relacionada a la situación socioeconómica familiar. El objetivo de este artículo es conocer la problemática de los adolescentes infractores debido a la prevalencia de violencia intrafamiliar y conductas inapropiadas entre los adolescentes de la ciudad de Guayaquil registrándose a un estudio de investigación en el cual se analizan variables de datos informativos, tipos de violencia, rendimiento escolar, entre otras. En base a los estudios realizados se concluye que la protección que necesitan los adolescentes es necesaria, pero también es importante la protección de la sociedad y de la familia.

Sánchez y Pérez (2019), la familia es una institución social encargada de la educación y crianza de las nuevas generaciones. Los niños que crecen en hogares estables y armoniosos, utilizando métodos educativos para el desarrollo, son emocionalmente

estables y tienen un amplio abánico de posibilidades para construir una vida creativa, llena de logros y optimismo, y tienden a ser hombres y mujeres buenos y bien preparados. Sin embargo, si en el hogar prevalece un ambiente caracterizado por la violencia, falta de recuerdos parentales, etc., la aparición de desequilibrios en el comportamiento social y familiar de los niños, niñas y adolescentes puede acelerarse. El objetivo del estudio consiste en la contribución tanto en la educación como en la preparación de familias con adolescentes y la identificación de las manifestaciones de la violencia intrafamiliar. La metodología realizada para el análisis de resultados parte de un estudio interventivo hacia padres de adolescentes a través de la recolección de información con herramientas como entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de violencia doméstica. Los autores concluyeron que las intervenciones educativas han permitido aprender y adquirir nuevos conocimientos para preparar a los niños/as y adolescentes para la educación, y también han provocado cambios en los métodos de enseñanza y las relaciones con los jóvenes.

Llanga et al,( 2022) de acuerdo a estos autores la violencia en las familias ecuatorianas es un problema de frecuencia en el que se involucran niños, niñas, adolescentes y generalmente madres considerados grupos vulnerables que reciben agresión de manera física o psicológica por parte de un miembro de la familia. El objetivo del artículo se centra en la búsqueda y el análisis de la violencia intrafamiliar como una problemática de carácter mundial a una escala nacional en familias ecuatorianas utilizando el método descriptivo con análisis de documentos, llegando a la conclusión que si bien Ecuador cuenta con normas legales contra la violencia doméstica, este tipo de violencia ocurren frecuentemente en el ámbito familiar, obstaculizando el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Como expresan Palma y Zambrano (2019), la violencia intrafamiliar es un problema constante que afecta a la sociedad, y a lo largo de los años se ha demostrado que existe en diversos ámbitos de la sociedad, es por esto, que el objetivo de su investigación es precisar cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Levi del Cantón Paján. Para el desarrollo de la investigación de acuerdo a los autores, la metodología es de carácter descriptivo-cuantitativo con la elaboración de fichas de observación y encuestas a docentes. En base a los estudios realizados por los autores concluyen que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad y ha demostrado que tiene efectos a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes, familia y las comunidades en las que se

establecen, afecta directamente en el rendimiento académico, la autoestima y el desarrollo general de los adolescentes.

Segura et al, (2022) manifiestan que la violencia intrafamiliar en el Ecuador es un problema que se encuentra dentro de las familias ecuatorianas y se da mediante abusos, agresiones y maltratos u otros elementos que generan un problema para el desarrollo y la integridad de los niños, niñas, adolescentes y a mujeres.

Conforme a esto se realiza un análisis relacionado con la parte normativa legal y penal ecuatoriana a través de la revisión bibliográfica y la aplicación del método analítico y comparativo de la legislación peruana, llegando a la conclusión que sin importar las sanciones establecidas para actos relacionados con la violencia dentro de los hogares, este problema se siguen realizando con frecuencia en muchas familias.

### **Resultados del análisis del conocimiento actual**

Los objetivos establecidos de acuerdo a los artículos buscados se establecen buscar el mismo propósito determinar los factores, consecuencias e incidencias que con lleva a la violencia en el hogar por parte de algún miembro familiar, y a su vez identificar la afectación que tiene en los infantes y su desenvolvimiento social.

La metodología implementada en los múltiples artículos es mixta, descriptiva, teoría, establecieron que la búsqueda teórica permite identificar que una de las principales causas que con lleva agredir algún familiar, es parte de la crianza que imparten los miembros del núcleo familiar, también se estableció que existen factores económicos que con llevan a violentar.

Se establece que las conclusiones pueden ser variadas de acuerdo a las metodologías implementadas, en ocasiones se rige que la falta de conocimiento sobre el tema influye en la sociedad, el incumplimiento de normas y la violación de los derechos es uno de los resultados más comunes, también se logra identificar que la falta de seguimiento judicial por parte de las víctimas produce que los casos sean inconclusos.

## **2.1.Fundamentación teórica y Conceptual.**

En relacion a como se define la violencia intrafamilia, los autores Bautista et al., (2020) señalan que la violencia domestica es un problema de salud que se da en múltiples hogares dando origen a consecuencias personales y sociales. Esta problemática se presenta como una amenaza para los derechos humanos, seguridad social y salud pública. La violencia intrafamiliar se manifiesta como los actos o comportamientos de abuso por parte de un miembro familiar hacia otros afectando así a su integridad física y psicologica.

Para Ruíz Hernández et al., (2019) la violencia en los hogares es el acto de uno o más miembros de una familia de infligir daño físico, mental o sexual permanente a otro miembro, comprometiendo su integridad o destruyendo su carácter, se refiere a cualquier acto u omision dentro de una familia que dañe gravemente la estabilidad de un hogar.

Con el tiempo de acuerdo a Cabanillas et al., (2016) la violencia domestica se ha convertido en un problema de salud publica en todas las sociedades, donde los adolescentes son los mas afectados de acuerdo a esto, Bautista et al., (2020) expresan que los jovenes que a menudo son victimas de la violencia viven en condiciones inestables en sus hogares y pertenecen a familias extensas. Durante la adolescencia sufren varios cambios biopsicosociales en los que se complementa la estructura de sus patrones culturales y se determina su comportamiento y relacion con el entorno y, por tanto, con su vida.

Morillo et al., (2021) expresan que la violencia en el entorno familiar se proyecta directamente sobre los niños y jovenes que crecen en hogares de violencia tienden a reproducir patrones de violencia en su comportamiento infantil y adolescente, perpetuando relaciones conflictivas y entornos sociales inadecuados.

La violencia plantea una variedad de problemas en contextos familiares, sociales y educativos. Es necesario considerar los tipos de violencia y cuales son las causas y las principales consecuencias.

### **Violencia familiar**

Hace referencia a los diversos tipos de violencia que se presentan dentro del hogar.

### **Tipos de violencia**

#### **Violencia verbal**

Águila et al., (2016) define a la violencia verbal en el comportamiento de menospreciar, humillar, manipular, ridiculizar las acciones de los integrantes de la familia.

### **Violencia física**

De acuerdo a Águila et al., (2016) la violencia física es objetivamente perceptible para los demás y suele dejar una huella externa. Su propósito es causar daño o angustia a la persona que está siendo atacada, como por ejemplo: contusiones, dislocaciones, quemaduras, impactos u otros abusos que afectan la integridad física de la persona.

### **Violencia psicológica**

Álvarez y Bolívar, (2018) explican que la violencia psicológica es cualquier acto que cause daño, dolor, agitación emocional, cambios psicológicos o baja autoestima a las mujeres o sus familias.

### **Violencia sexual**

La violencia sexual es la imposición de la sexualidad por parte de una persona que es obligada a tener relaciones sexuales o actuar con el perpetrador o un tercero mediante el uso de la fuerza, intimidación y otros medios coercitivos, explican Álvarez y Bolívar (2018).

### **Violencia patrimonial**

Macías (2017), menciona que es cualquier acto o acción que tenga como resultado el daño, robo, destrucción o apropiación indebida de bienes, documentos o valores personales, derechos de propiedad o recursos económicos con el objetivo de afectar la supervivencia familiar.

### **Rendimiento académico**

En relación a la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico Palma y Zambrano (2019), manifiestan que el rendimiento escolar es siempre una preocupación para estudiantes, padres y docentes de las instituciones educativas y el rendimiento académico es uno de los procesos que permite visualizar cambios en las actitudes de los estudiantes.

Entre los factores y causas que se relacionan con la violencia intrafamiliar se destacan varias, pero aquellas que representan más notoriedad, de acuerdo a Morillo et al., (2021) son los celos, alcohol, problemas financieros e infidelidad.

Como expresan Ruíz et al., (2019) los adolescentes que viven en familias extensas tienen mas probabilidades de reconocer el abuso porque a menudo se ven afectados por un mayor estrés, pérdida de límites y pérdida de comunicación.

La familia es considerada uno de los factores mas importantes, se establecen factores que cumplen con su rol, tales como, el cubrimiento de las necesidades basicas, condiciones habitables, incidir en la afectación emocional por los integrantes del nucleo familiar, e inculcar valores que determinen un ejercicio correcto para los miembros del hogar que determinan su funcionamiento estable (Hernández y Paz, 2016).

Las dimensiones mas evidentes en casos de violencia intrafamiliar es el estado psicologico que provoca baja autoestima, generando pensamientos negativos, como, el aislamiento, humillacion y falta de aceptacion impuesta por el agresor (Vera y Giler, 2021).

Se considera que los jóvenes que son violentados en la infancia o en el desarrollo de su adolescencia son propensos a cometer actos delictivos, causado por la falta de una figura paternal, relaciones inestables en su entorno social, factor economico, entre otros (Vega, 2017, p. 132).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Para el presente trabajo de investigación se realizó en base a las variables de estudio sustentando el enfoque principal el cual es, un enfoque cuantitativo en base a una encuesta en escala de Likert.

En relación al enfoque cuantitativo sirve para recolectar información relacionada al tema de estudio y con ello, obtener resultados de validez que puedan responder los objetivos establecidos. Como técnica de levantamiento de información se aplica una encuesta que permita identificar si los estudiantes tienen conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y como este tipo de violencia influye en el desarrollo social.

#### **3.2. Alcance de la investigación.**

El alcance de esta investigación es exploratoria y descriptiva, la cual resalta aspectos y características de importancia desde diferentes puntos de vistas y perspectivas que permite analizar y comprender la realidad sobre la problemática de violencia intrafamiliar que afecta la integración social de adolescentes, en base a los resultados obtenidos de revisión bibliográfica y la encuesta realizada a estudiantes. De acuerdo a este método, permite conocer la realidad en base a la violencia intrafamiliar y la relación en las habilidades sociales de adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

### 3.3.Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Violencia Intrafamiliar	De acuerdo a Hildebrand, et al. (2019) determina que la violencia dentro de hogares hace referencia a todo abuso, falta de respeto, o conductas agresivas ejercidas por un adulto el cual se encuentra como tutor o cuidador de personas en desarrollo.	Datos generales	Información general	Sexo Edad Año académico Tipo de familia	Encuesta

		Tipos de violencia	<p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En su hogar, después de una discusión te insultan y te menosprecian.</li> <li>➤ Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes</li> <li>➤ Luego de una pelea o discusión de tus padres, te maltratan físicamente <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado a propósito</li> <li>➤ En tu casa, algún miembro de tu familia ha usado objetos para lastimarte.</li> </ul> </li> </ul>	Encuesta
--	--	--------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>Variable 2: Integración social</p>	<p>Ramírez et al. (2020) menciona que las habilidades sociales son comportamientos o conductas que se van adquiriendo en relación con las competencias sociales y la interacción entre personas.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Hablar en público/interactuar con superiores Defender los propios derechos Interactuar con desconocidos Pedir disculpas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responder a una pregunta de un profesor en clases.</li> <li>➤ Hablar en público ante desconocidos</li> <li>➤ Participar en una reunión con mi opinión ante personas con autoridad</li> <li>➤ Solicitar a las personas que bajen la voz en el cine</li> <li>➤ Puedo llamar la atención a las personas que molestan y hacen ruidos.</li> <li>➤ Asiste usted a fiestas donde no conoce a nadie.</li> <li>➤ Puede usted mantener conversaciones con personas que acaba de conocer.</li> <li>➤ Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado.</li> </ul>	<p>Encuesta</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

		Percepción de la violencia intrafamiliar e integración social	Importancia y relación con instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar?</li> <li>➤ ¿La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes?</li> <li>➤ ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar?</li> <li>➤ ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar?</li> <li>➤ En su opinión, ¿la violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la</li> </ul>	Encuesta
--	--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

				<p>comunidad?</p> <p>➤ ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro?</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Tabla 1** Matriz operacionalización de las variables

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población objetivo de esta investigación se encuentra focalizada en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado, estudiantes de edades entre 15 a 18 años de la Unidad Educativa John F. Kennedy. La población estudiada corresponde a 110 estudiantes entre hombres y mujeres. El periodo de estudio para el proceso de investigación es de un semestre universitario, cuatro meses.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La investigación al ser de carácter cuantitativa requiere de técnicas de levantamiento de información como la encuesta en escala de Likert, la cual está destinada a ser aplicada a 110 estudiantes de los tres niveles de bachillerato general unificado. La tabulación de datos se especifica a través de gráficos y tablas realizadas en el programa IBM SPSS Statistics 27.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.3. Análisis de confiabilidad

**Tabla 2** Fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	19

**Fuente:** Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

En base a la confiabilidad de una encuesta en un proceso investigativo, los expertos analizaron y confirmaron el instrumento de recolección de datos y su diseño estructural. De acuerdo al análisis estadístico de 19 preguntas, se obtuvo un puntaje de 0,758 en referencia a los valores de confiabilidad de Alfa de Cronbach, lo que valida el instrumento caracterizándola como confiable para ser ejecutada a adolescentes de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

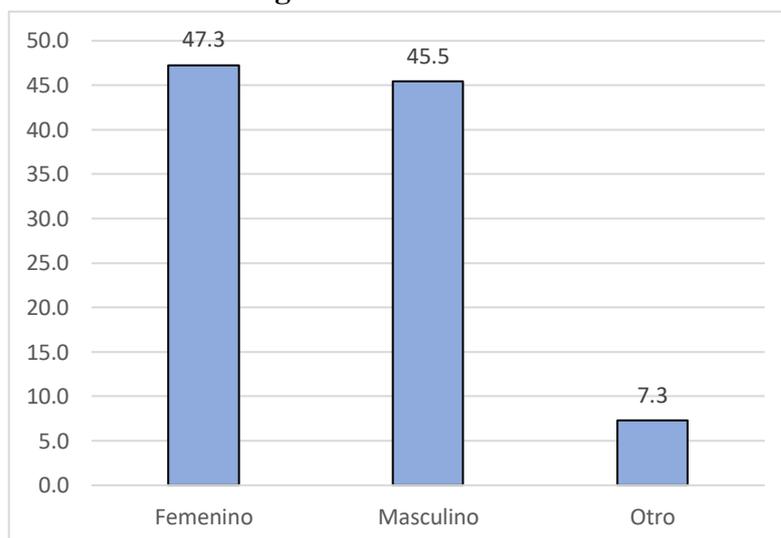
Para el análisis de resultado se realizó mediante una encuesta, el cual constaba de 23 preguntas estableciendo los siguientes resultados.

**Tabla 3** Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	52	47,3
Masculino	50	45,5
Otro	8	7,3
Total	110	100,0

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 1** Género



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

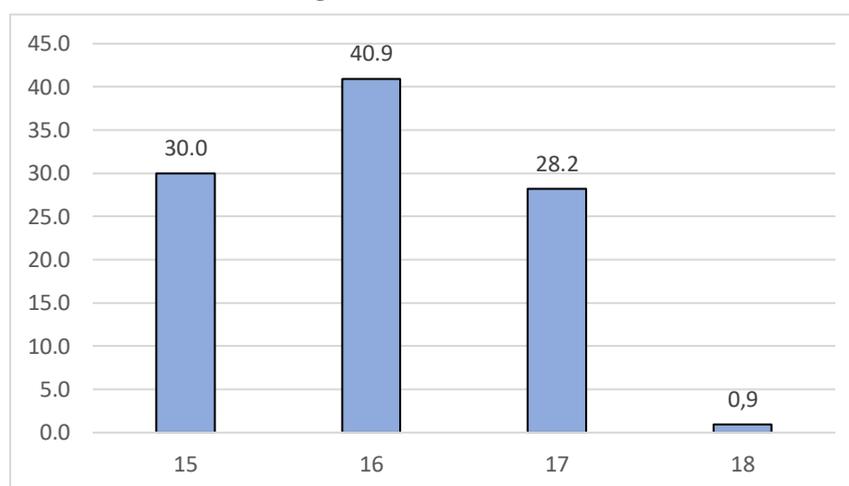
Según el análisis de la tabla 3 figura 1, en la población estudiantil hay 110 alumnos, de 1BGU, 2BGU y 3BGU, con un mayor número de mujeres que procedieron a responder sobre las diferentes dimensiones que conlleva la violencia intrafamiliar, el 45,5% de los encuestados es de sexo masculino, mientras que el 47.3% corresponde al sexo femenino.

**Tabla 4** Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	33	30,0
16	45	40,9
17	31	28,2
18	1	0,9
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 2.**Edad



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

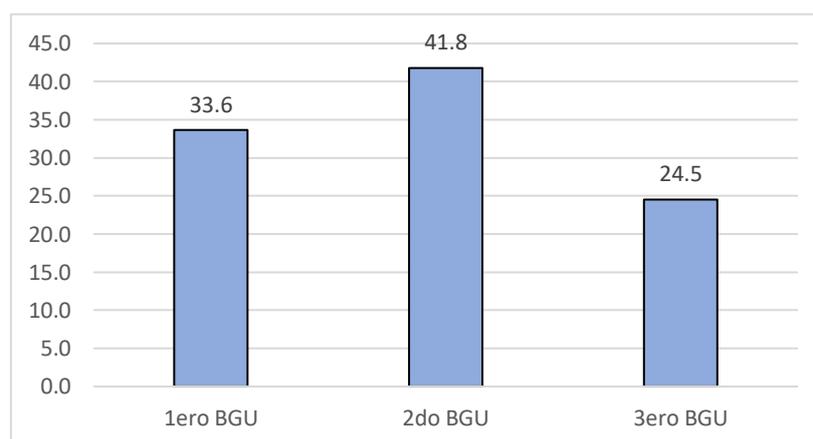
Según la tabla 4 y figura 2, se puede observar que la población encuestada corresponde a estudiantes a partir de los 15 años con el 30,0%, el 40,9% corresponde a la edad de 16 años, el 28,2% corresponde a la edad de 17 años y el 0,09% corresponde a los 18 años de edad.

**Tabla 5** Año académico

Año académico	Frecuencia	Porcentaje
1ero BGU	37	33,6
2do BGU	46	41,8
3ero BGU	27	24,5
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 3** Año académico



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

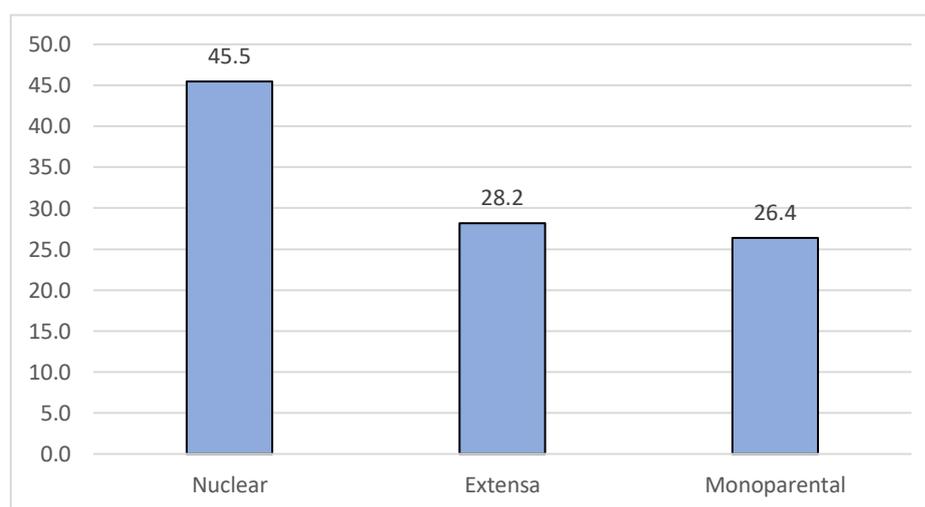
A partir del análisis de datos de la tabla 5 figura 3, se establece que el 41,8% de los estudiantes corresponde al 2do BGU, el 33,6% corresponde a 1ero BGU y el 24,5% corresponde al 3ero BGU.

**Tabla 6** Tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	50	45,5
Extensa	31	28,2
Monoparental	29	26,4
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 4** Tipo de familia



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

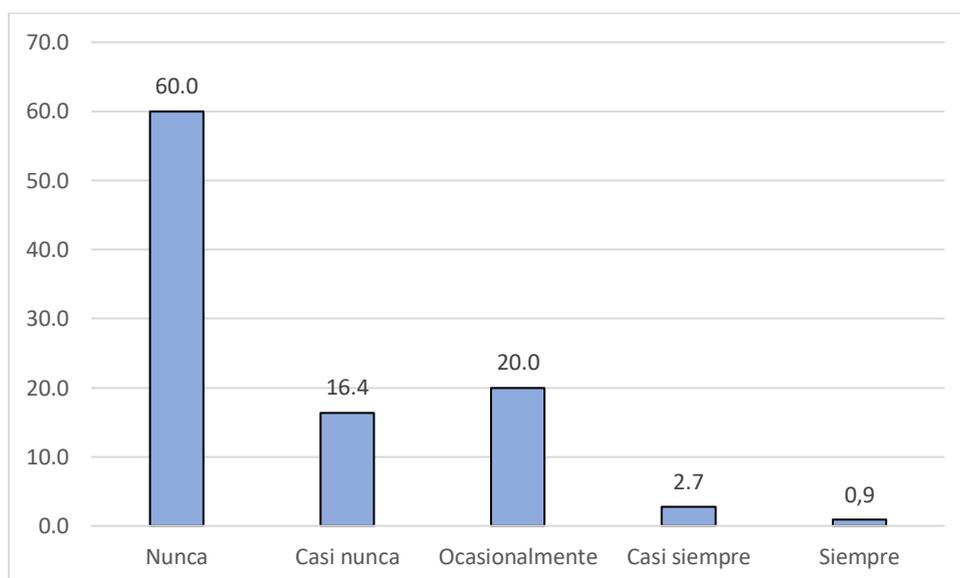
Según la tabla 6 figura 4, se puede visualizar la familia nuclear establecido por padres e hijos representada por el 45,5%, seguida de la familia extensa formada por padres, hijos, abuelos, tíos y otros parientes, representada con el 28,2% y la familia monoparental, formada por un solo progenitor que vive con hijos corresponde al 26,4% de la población estudiantil.

**Tabla 7.** En su hogar, después de una discusión te insultan y te menosprecian

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	66	60,0
Casi nunca	18	16,4
Ocasionalmente	22	20,0
Casi siempre	3	2,7
Siempre	1	0,9
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 5** En su hogar, después de una discusión te insultan y te menosprecian



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

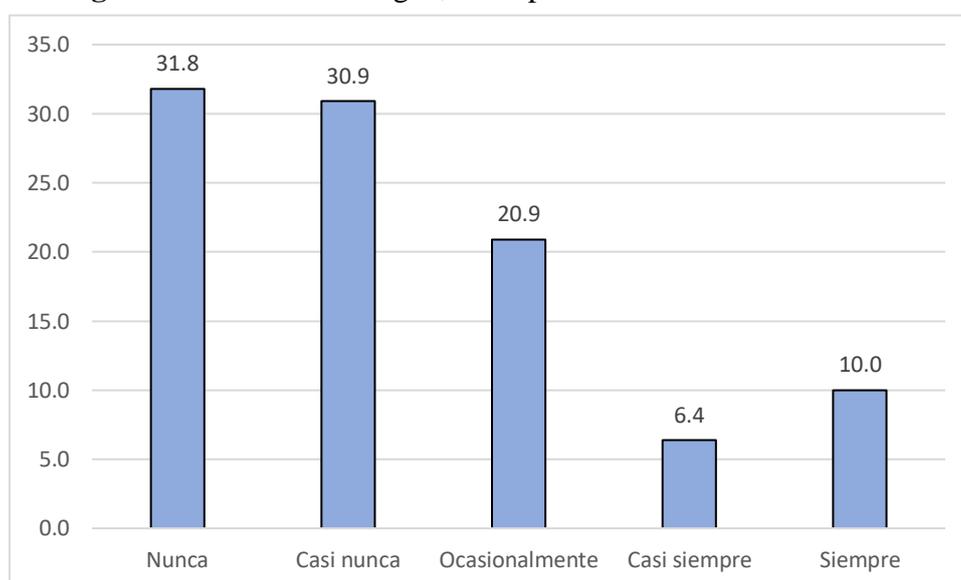
En base a los resultados de la tabla 7 figura 5, se puede observar que el 60,0% de la población estudiantil tiene una respuesta de nunca ser afectado con respecto a discusiones e insultos después una pelea, el 16,4% establece que casi nunca son afectados después de una discusión, el 20,0% responde que en ocasiones son afectados después de una discusión siendo insultados y menospreciados, el 2,7% considera que casi siempre son afectados y el 0,9% considera que siempre después de una discusión reciben insultos y menospreciados.

**Tabla 8** Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	35	31,8
Casi nunca	34	30,9
Ocasionalmente	23	20,9
Casi siempre	7	6,4
Siempre	11	10,0
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 6** Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

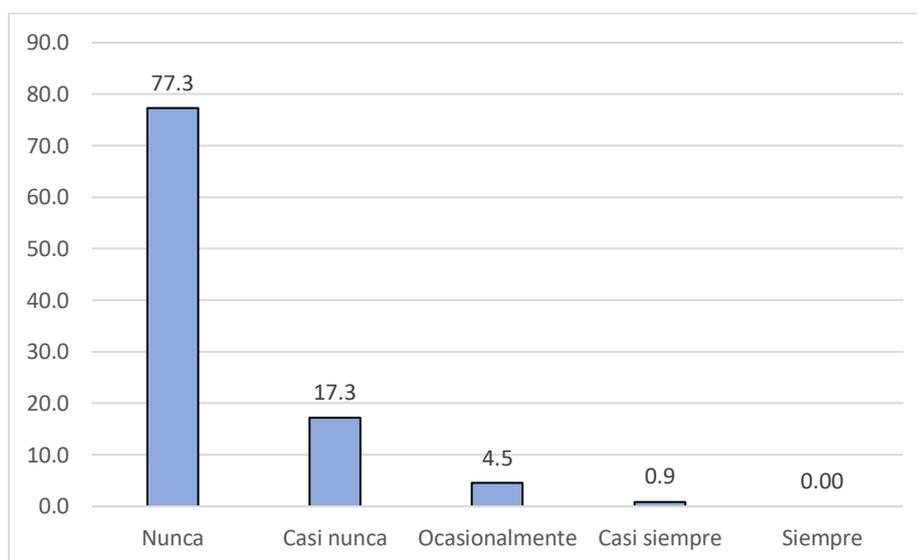
En relación a la tabla 8 figura 6, se consulta a las estudiantes si cuando te castigan, no le permiten salir de casa en un mes, el 31,8% indica nunca, el 30,9% casi nunca, el 20,9% manifestó ocasionalmente, el 6,4% indico casi siempre y por último el 10,0% señala siempre.

**Tabla 9** Luego de una pelea o discusión de tus padres te maltratan físicamente

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	85	77,3
Casi nunca	19	17,3
Ocasionalmente	5	4,5
Casi siempre	1	0,9
Siempre	0	0
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 7** Luego de una pelea o discusión de tus padres te maltratan físicamente



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

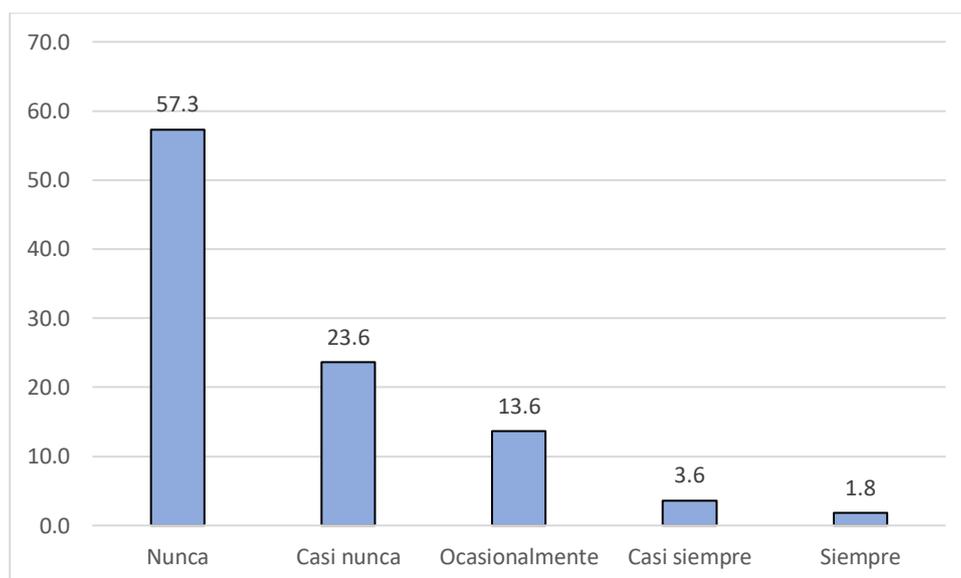
De acuerdo al análisis de la tabla 9 figura 7, se consulta a los estudiantes si luego de una pelea o discusión de sus padres, los mismo proceden a maltratarlos físicamente, el 77,3% indico que nunca, el 17,3% indico que casi nunca, el 4,5% señalo que ocasionalmente, el 0,9% manifestó casi siempre y con un porcentaje de 0 siempre. Se establece que los estudiantes no reciben maltrato físico por parte de sus padres, y alrededor de 5 estudiantes en ocasiones si son partícipes de violencia física.

**Tabla 10** En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado a propósito.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	63	57,3
Casi nunca	26	23,6
Ocasionalmente	15	13,6
Casi siempre	4	3,6
Siempre	2	1,8
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 8** En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado a propósito.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

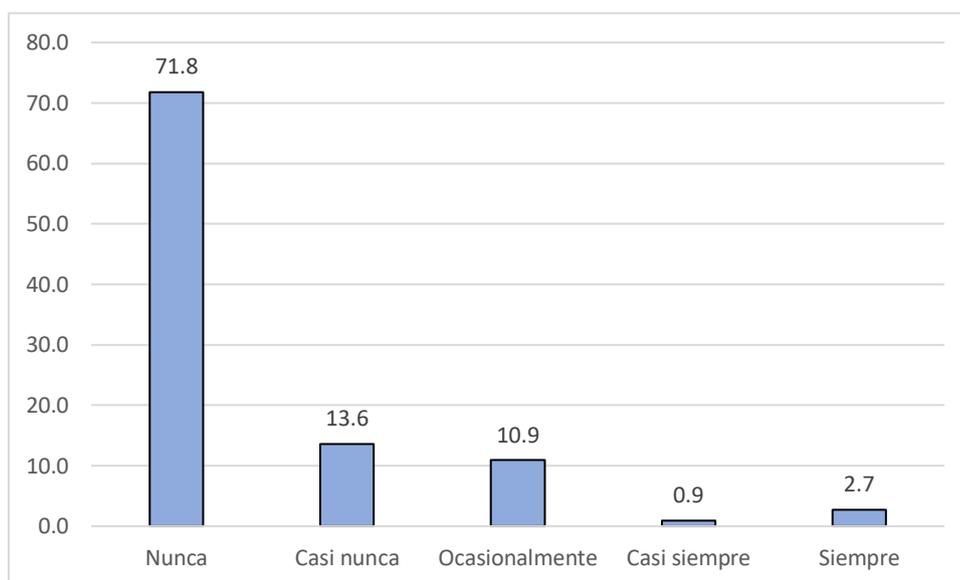
En relación a la tabla 10 figura 8, se consulta a los estudiantes si algún miembro de su familia le ha empujado a propósito, el 57,3% indica nunca, el 23,6% manifestó casi nunca, el 13,6% señala ocasionalmente, el 3,6% indica casi siempre y el 1,8% señaló siempre. Se establece que nunca los estudiantes han sido participe de una infidencia física.

**Tabla 11** En tu casa, algún miembro de tu familia ha usado objetos para lastimarte.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	79	71,8
Casi nunca	15	13,6
Ocasionalmente	12	10,9
Casi siempre	1	,9
Siempre	3	2,7
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 9** En tu casa, algún miembro de tu familia ha usado objetos para lastimarte.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

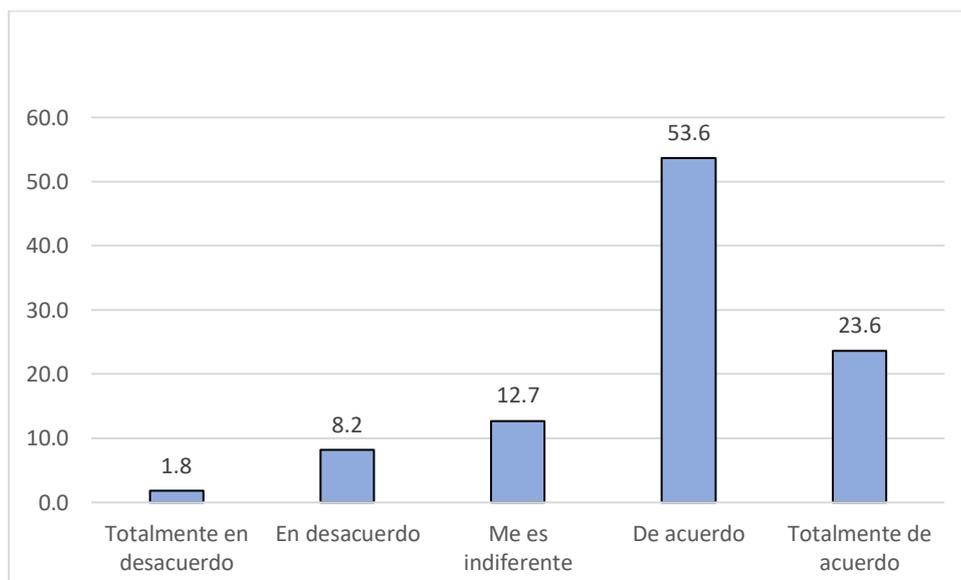
De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 figura 9, se puede argumentar que el 71,8% nunca ha sido lastimado con objetos, el 13,6% indicó casi nunca, el 10,9% manifestó ocasionalmente, el 0,9% indicó casi siempre y el 2,7% indicó siempre. Se establece que los estudiantes nunca han sido participes de ser lastimados con objetos.

**Tabla 12** Responder a una pregunta de un profesor en clase.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,8
En desacuerdo	9	8,2
Me es indiferente	14	12,7
De acuerdo	59	53,6
Totalmente de acuerdo	26	23,6
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 10** Responder a una pregunta de un profesor en clase.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

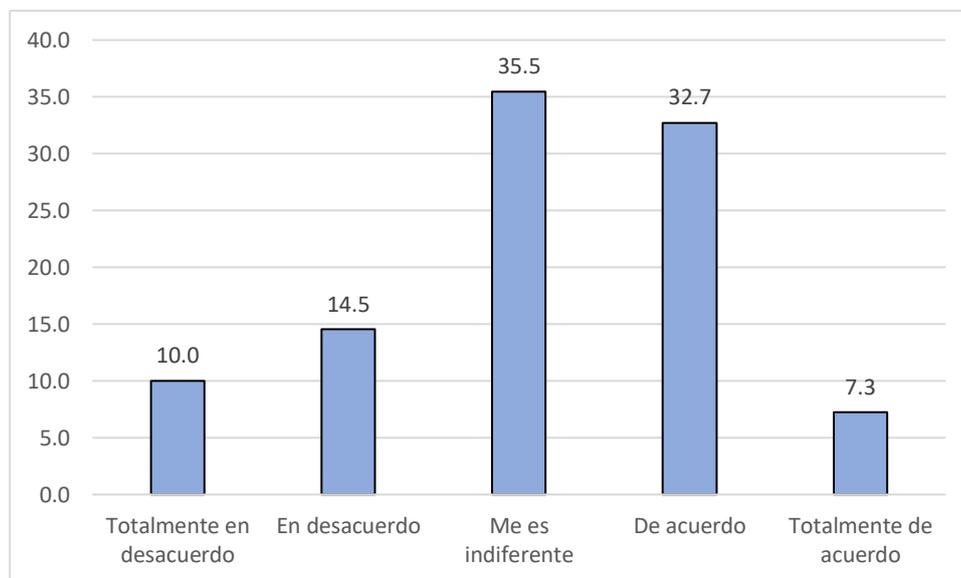
Según el análisis de la tabla 12 figura 10, se puede determinar que el 53,6% están de acuerdo en responder preguntas que se realicen en clase, el 1,8% indico estar totalmente en desacuerdo, el 8,2% señala estar en desacuerdo, el 12,7% indico me es indiferente y el 23,6% manifestó estar totalmente de acuerdo. Se estable que el 50% de los estudiantes responden de manera favorable a preguntas en el aula de clase.

**Tabla 13** Hablar en público ante desconocidos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	10,0
En desacuerdo	16	14,5
Me es indiferente	39	35,5
De acuerdo	36	32,7
Totalmente de acuerdo	8	7,3
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 11** Hablar en público ante desconocidos



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

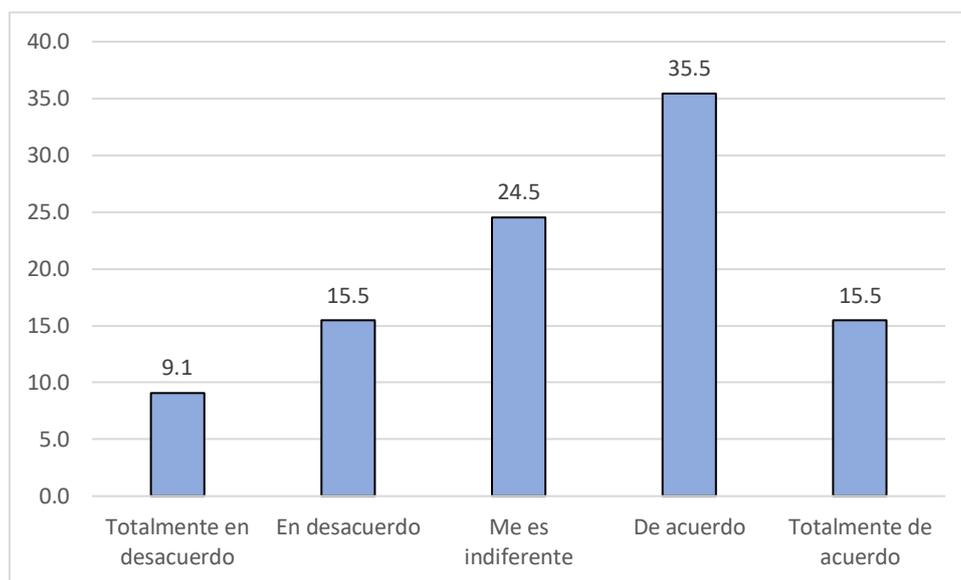
En base a los resultados de la tabla 13 figura 11, se observa que el 35,5% considera indiferente hablar en público ante personas desconocidas, el 10,0% indicó estar totalmente en desacuerdo, el 14,5% manifestó estar en desacuerdo, el 32, % indicó estar de acuerdo y el 7,3% indicó estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 14** Participar en una reunión con mi opinión ante personas de autoridad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	9,1
En desacuerdo	17	15,5
Me es indiferente	27	24,5
De acuerdo	39	35,5
Totalmente de acuerdo	17	15,5
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 12** Participar en una reunión con mi opinión ante personas de autoridad



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

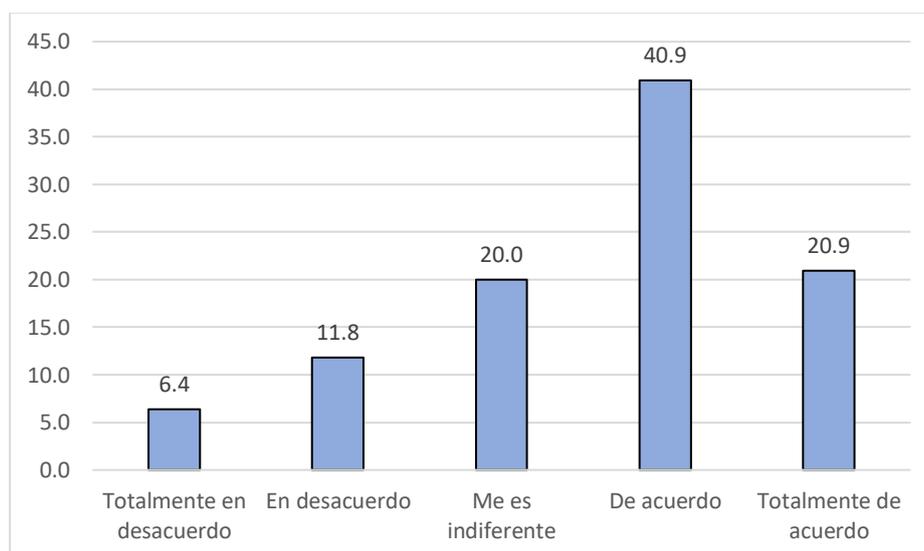
En relación a la tabla 14 figura 12, se establece que el 35,5% está de acuerdo en participar en una reunión ante personas de autoridad, el 9,1% indicó estar totalmente en desacuerdo, el 15,5% indicó estar en desacuerdo, el 24,5% manifestó indiferencia, el 15,5% indicó estar totalmente de acuerdo. Se establece que existe una gran participación por parte de los estudiantes en reuniones ante autoridades.

**Tabla 15** Solicitar a las personas que bajen la voz en el cine.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	6,4
En desacuerdo	13	11,8
Me es indiferente	22	20,0
De acuerdo	45	40,9
Totalmente de acuerdo	23	20,9
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 13** Solicitar a las personas que bajen la voz en el cine.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

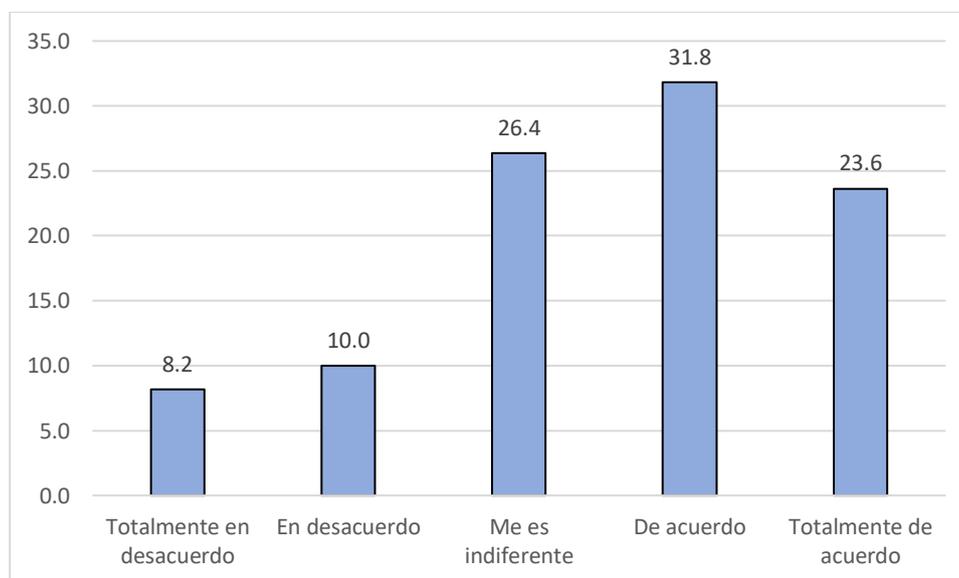
En relación a la tabla 15 figurab13, se establece que el 40,9% solicita a las personas que baje la voz en el cine, el 6,4% indico estar totalmente en desacuerdo, el 11,8% indico estar en desacuerdo, el 20,0% manifestó indiferencia y el 20,9% indico estar totalmente de acuerdo. Se establece que la población estudiantil está de acuerdo en solicitar que bajen la voz.

**Tabla 16** Puedes llamar la atención a personas que molestan y hacen ruidos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	8,2
En desacuerdo	11	10,0
Me es indiferente	29	26,4
De acuerdo	35	31,8
Totalmente de acuerdo	26	23,6
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 14** Puedes llamar la atención a personas que molestan y hacen ruidos.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

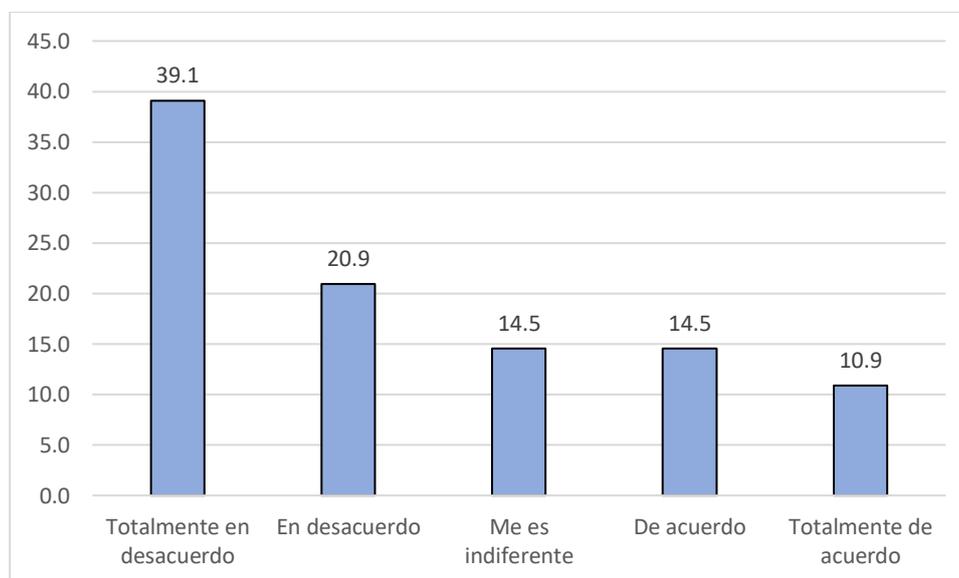
Según el análisis de la tabla 16 figura 14, podemos observar que el 31,8% de la población estudiantil está de acuerdo en llamar la atención a las personas que molestan y hacen ruido, el 8,2% está totalmente en desacuerdo, el 10,0% está en desacuerdo, el 26,4% indico estar indiferente y el 23,6% indico estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 17** Asiste ud. ha fiestas donde no conoce a nadie

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	43	39,1
En desacuerdo	23	20,9
Me es indiferente	16	14,5
De acuerdo	16	14,5
Totalmente de acuerdo	12	10,9
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 15** Asiste ud. ha fiestas donde no conoce a nadie



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

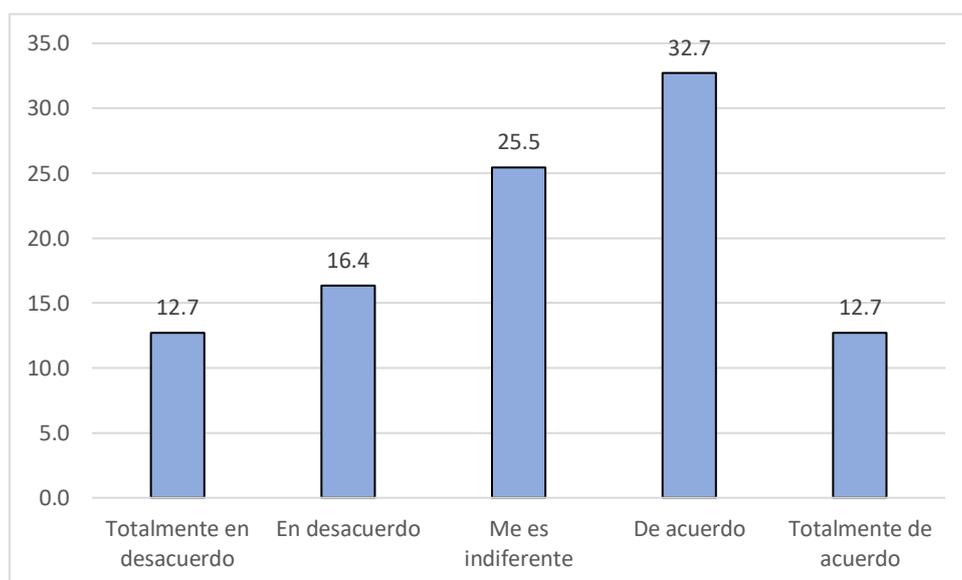
De acuerdo a los datos de la tabla 17 figura 15, podemos determinar que el 39,1% de la población estudiantil está totalmente en desacuerdo que asiste a fiesta donde no conocen a nadie, el 20,9% indico estar en desacuerdo, el 14,5% es indiferente, el 14,5% está de acuerdo y el 10,9% manifiesta estar totalmente de acuerdo. Esto evidencia que la mayor parte de adolescentes encuestados no se caracterizan por asistir a fiestas donde no conocen a nadie.

**Tabla 18 .** Puede ud mantener conversaciones con personas que acaba de conocer.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	12,7
En desacuerdo	18	16,4
Me es indiferente	28	25,5
De acuerdo	36	32,7
Totalmente de acuerdo	14	12,7
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 16 .** Puede ud mantener conversaciones con personas que acaba de conocer.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

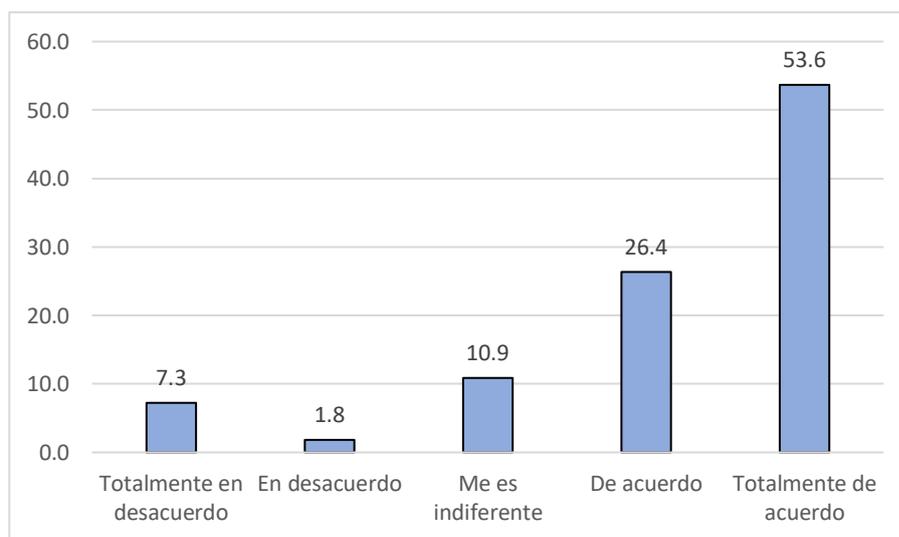
Según el análisis de la tabla 18 figura 16, se puede observar que el 12,7% está totalmente en desacuerdo en mantener conversaciones con personas que acaba de conocer, el 16,4% indico estar en desacuerdo, el 25,5% manifestó indiferencia, el 32,7% indico estar de acuerdo y el 12,7% está totalmente de acuerdo. Se interpreta que existe un mayor rango de conversación con personas que acaban de conocer.

**Tabla 19** Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	7,3
En desacuerdo	2	1,8
Me es indiferente	12	10,9
De acuerdo	29	26,4
Totalmente de acuerdo	59	53,6
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 17** Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado.



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

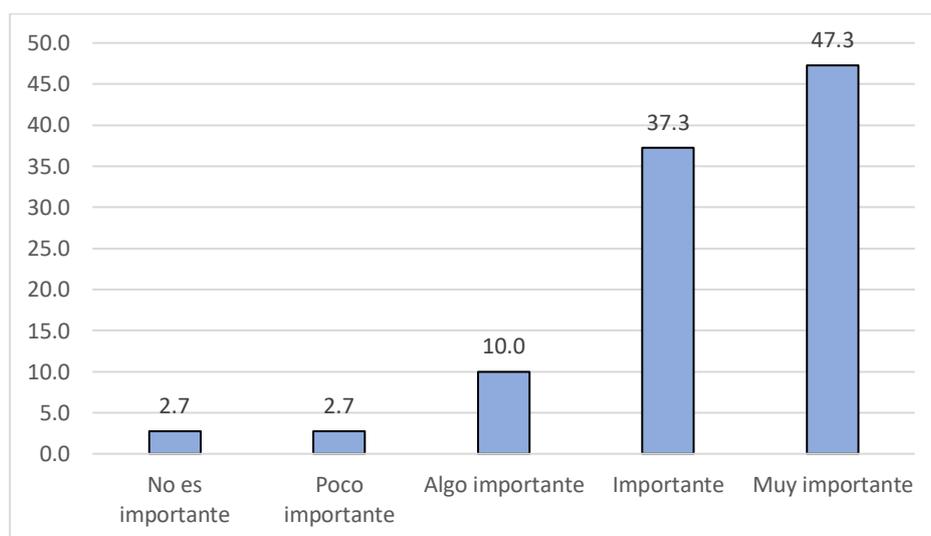
Según el análisis de la tabla 19 figura 17, consideran con el 53,6% estar totalmente de acuerdo en disculparse cuando el comportamiento ha sido inadecuado, el 7,3% indico estar totalmente en desacuerdo, el 1,8% en desacuerdo, el 10,9% considera indiferente y el 26,4% indico estar de acuerdo. Esto refleja la habilidad de pedir disculpas en comportamientos que consideran inadecuados y ofensivos con quien interactúen.

**Tabla 20** ¿Considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	3	2,7
Poco importante	3	2,7
Algo importante	11	10,0
Importante	41	37,3
Muy importante	52	47,3
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 18** ¿Considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

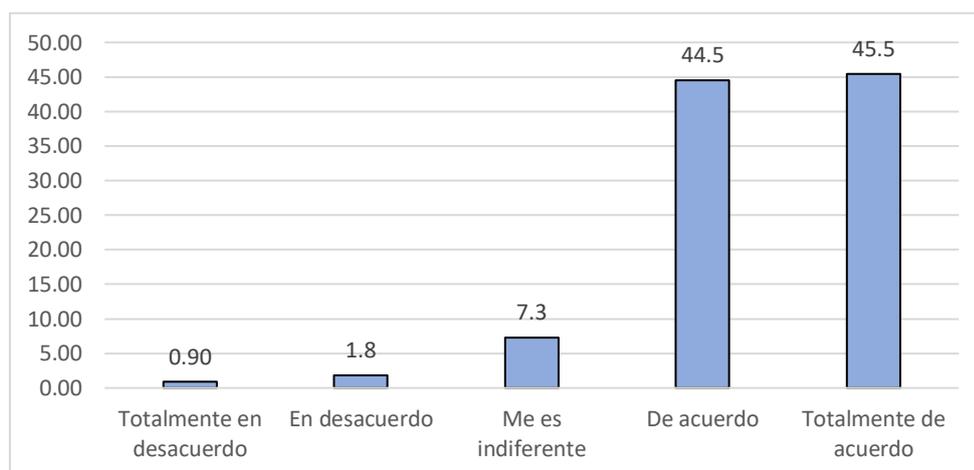
Según el análisis de los resultados de la tabla 20 figura 18, se considera importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar con un 47,3% los estudiantes indicaron que es muy importante, el 2,7% indico que no es importante, el 2,7% manifestó que es poco importante, el 10,0% indico que es algo importante, el 37,3% indico que es importante. Se puede considerar que los estudiantes consideran muy importante conocer sobre que es la violencia intrafamiliar y por ende se debe implementar más información sobre el tema.

**Tabla 21** ¿La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes?

Descripcion	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,9
En desacuerdo	2	1,8
Me es indiferente	8	7,3
De acuerdo	49	44,5
Totalmente de acuerdo	50	45,5
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 19** ¿La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

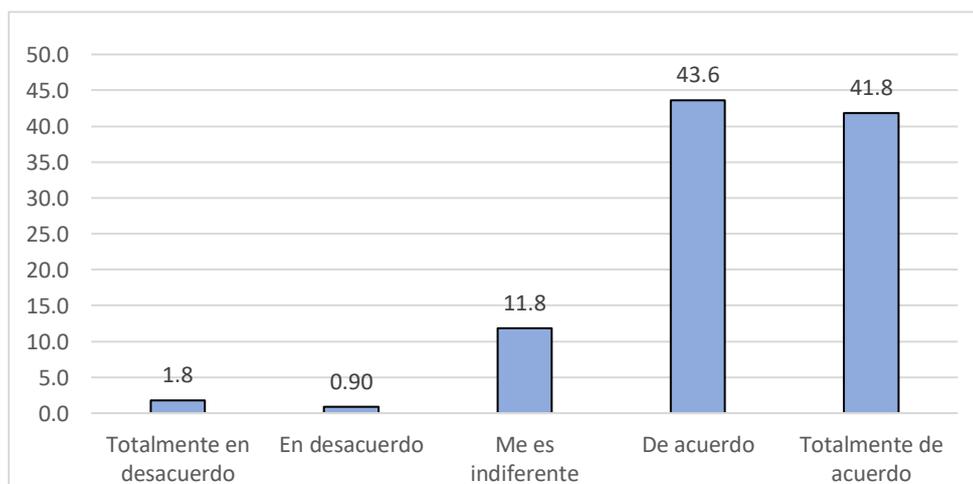
De acuerdo a los resultados de la tabla 21 figura 19, los estudiantes están totalmente de acuerdo en que la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes con un 45,5%, el 0,90% indico estar totalmente en desacuerdo, el 7,3% manifestó su indiferencia, el 44,5% indico estar de acuerdo. Los datos demuestran que la población estudiantil considera que la violencia intrafamiliar tiene un impacto en la integración social.

**Tabla 22** ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,8
En desacuerdo	1	0,9
Me es indiferente	13	11,8
De acuerdo	48	43,6
Totalmente de acuerdo	46	41,8
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 20** ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

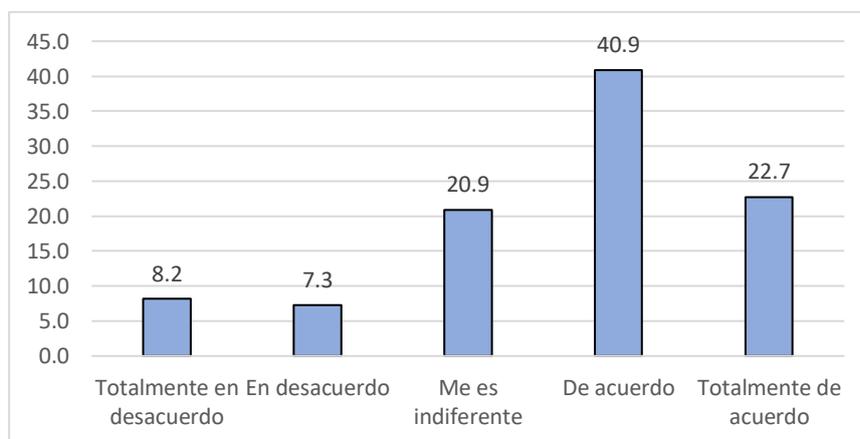
En base a los resultados de la tabla 22 figura 20, se puede observar que el 41,8% está totalmente de acuerdo en considerar que las instituciones educativas deberían incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar, el 1,8% indico estar totalmente en desacuerdo, el 0,90% indico estar en desacuerdo, el 11,8% manifestó estar indiferente, el 43,6% indico estar de acuerdo en incluir programas específicos para abordar tema sobre la violencia intrafamiliar.

**Tabla 23** ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	8,2
En desacuerdo	8	7,3
Me es indiferente	23	20,9
De acuerdo	45	40,9
Totalmente de acuerdo	25	22,7
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 21** ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

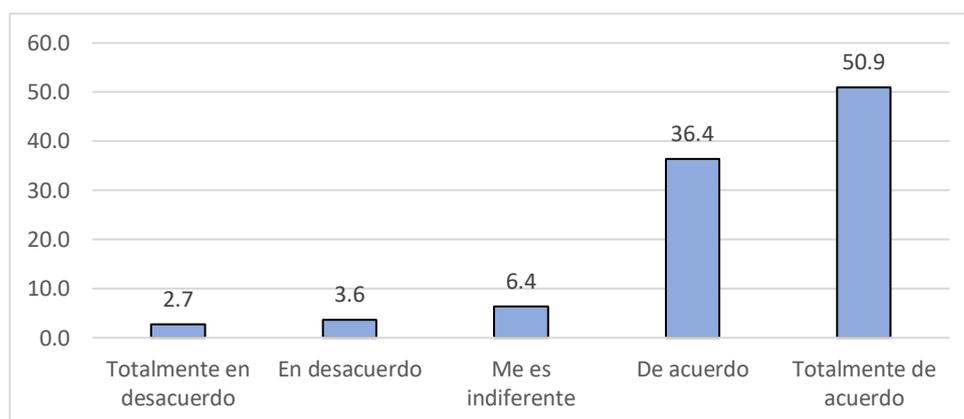
En relación a la tabla 23 figura 21, se puede observar que el 40,9% indico estar de acuerdo en que las instituciones educativas existen docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar, el 8,2% indico estar totalmente en desacuerdo, el 7,3% en desacuerdo, el 20,9% manifestó estar indiferente y el 22,7% está totalmente de acuerdo en que las instituciones educativas existen docentes capacitados.

**Tabla 24** En su opinión, ¿violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	2,7
En desacuerdo	4	3,6
Me es indiferente	7	6,4
De acuerdo	40	36,4
Totalmente de acuerdo	56	50,9
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 22** En su opinión, ¿violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

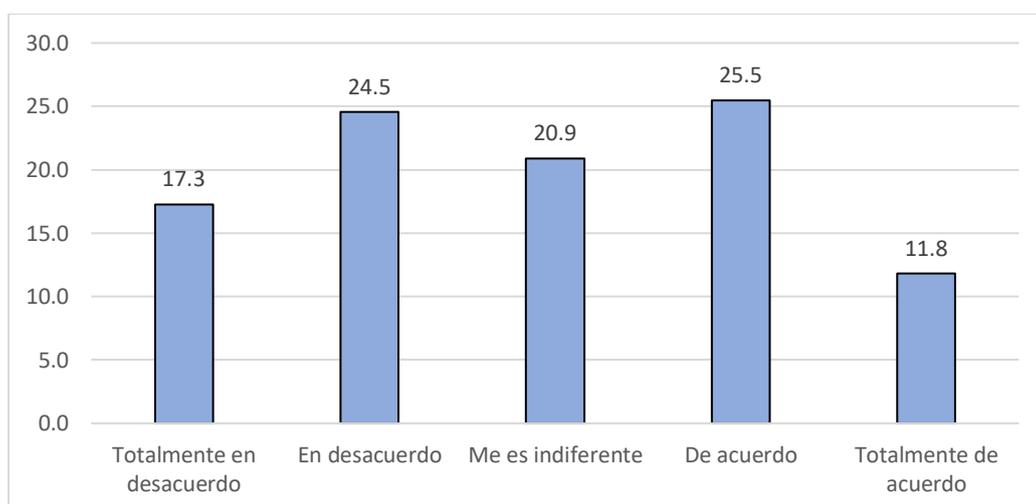
De acuerdo a los datos de la tabla 24 figura 22, se determina que el 50,9% indico estar totalmente de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad, el 2,7% indico estar totalmente en desacuerdo, el 3,6% está en desacuerdo, el 6,4% manifestó indiferencia y el 36,4% indico estar de acuerdo en que la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para socializar.

**Tabla 25** ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	17,3
En desacuerdo	27	24,5
Me es indiferente	23	20,9
De acuerdo	28	25,5
Totalmente de acuerdo	13	11,8
Total	110	100

**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

**Figura 23** ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro?



**Fuente:** Levantamiento de información de la Unidad Educativa John F. Kennedy, 2023

De acuerdo a la tabla 25 figura 23, se establece que el 25,5% está de acuerdo que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro, el 17,3% está totalmente en desacuerdo, el 24,5% indico estar en desacuerdo, el 20,9% manifestó su indiferencia y el 11,8% está totalmente de acuerdo.

## 5. DISCUSIÓN

En referencia a los resultados obtenidos, se ha analizado dos variables, violencia intrafamiliar y su relación con la integración social, valorando distintas dimensiones como violencia intrafamiliar, habilidades sociales y percepción de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes. En el transcurso de la investigación se evidencia que el 50,9% de la población encuestada determina que la violencia intrafamiliar si afecta la capacidad de socializar y construir relaciones en una comunidad determinada, Zambrano (2017) reafirma que el 77% del conflicto de parejas interviene en el comportamiento de los adolescentes y sus reacciones sociales tanto en el nucleo familiar y escolar.

En cuanto a los resultados que determina que un adolescente maltratado sera un maltratador en el futuro, existen teorías que afirman los resultado obtenidos, de los 110 estudiantes encuestados en la institución, el 25,5% respondieron afirmativamente y el 24,5% responden negativamente, como afirma Merino y Del Castillo (2017) en relación a su poblacion de 87 encuestados con el 100% de respuesta afirmativas, los autores determinan que vivir en un ambiente violento provoca que los adolescentes sean violentos y procedan al dominio de otros estudiantes que consideran débiles en las institución sin tener en cuenta las consecuencias que este pueda tener, haciendo énfasis en la diferencia de año, existe una variable decreciente con respecto a la violencia que se perpetua en el hogar,

En cuanto a la dimension de violencia fisica, los encuestados responden negativamente haber sido violentados físicamente, ya sea con empujones u objetos que lastimen, afirmando Mayor y Salazar (2019) que la violencia física conlleva al maltrato con el contacto directo en el cuerpo evidenciando marcas provocadas por patadas, empujones, jalones de cabello, golpes con la mano y cualquier tipo de contacto que el agresor provoque en la víctima, ya sea, conyugue o su progenitor.

En razón a la importancia que tiene conocer sobre que es violencia intrafamiliar, se pudo determinar que existe un alto indice de estudiantes que consideran que es importante conocer acerca de este tema reflejado con el 47.3% de los encuestados, como menciona Mayor y Salazar (2019) la importancia de que el núcleo familiar tenga una socialización implica romper barreras y reconocer la realidad que este conlleva, ya que, es una construccion social que se evidencia en la practica familiar, es por eso que los autores

indican que se deben generar procesos de construcción social y cultural donde cada miembro del núcleo familiar desarrolle concepciones acerca de este tema, por lo tanto, es de gran relevancia indagar esta problemática desde diferentes puntos de vista y tomar medidas en pro para prevenir el aumento de casos en relación a la violencia intrafamiliar.

## **6. CONCLUSIONES**

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta a toda la sociedad. Se puede entender esto analizando los patrones culturales, el entorno que los rodea, la calidad de la educación que se imparte y se aprende constantemente de ella.

Los distintos autores seleccionados para este estudio exploran cómo la violencia doméstica, ya sea a través de abuso físico, psicológico o sexual, puede provocar baja autoestima y pérdida de confianza en uno mismo, puede transmitirse de generación en generación y puede afectar a los jóvenes.

De acuerdo al análisis realizado a los estudiantes de la U.E John F. Kennedy, se determina que, consideran que se debería dar charlas con el objetivo de erradicar o contrarrestar los diferentes tipos de violencia que se pueda perpetuar tanto en el hogar como en cualquier situación social teniendo una clara realidad mediante teorías conceptuales con respecto a las dimensiones que conlleva la violencia.

Se fundamentan teorías sustantivas que evidencian la investigación en cuanto a la violencia intrafamiliar, donde se considera las dimensiones tratadas y la incidencia que afecta a los adolescentes tanto en el aspecto físico y psicológico.

En base al objetivo específico planteado referente al análisis de la situación actual de la violencia intrafamiliar y la integración social de adolescentes en conjunto con los resultados que se obtuvieron mediante la encuesta realizada indica que los estudiantes tienen conocimientos sobre el tema planteado y están a favor de que deben existir programas por parte de las instituciones educativas en referencia a la violencia intrafamiliar. Sin embargo, la mayoría de encuestados expresaron no ser maltratados por parte de sus familiares, pero están de acuerdo que una persona que vive en un entorno de maltratado en un futuro puede convertirse en un maltratador.

Finalmente se determina que la violencia intrafamiliar si tiene influencia sobre la integración social de adolescentes, según los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

## **7. RECOMENDACIONES**

Cambiar el estado mental es un elemento importante en la lucha contra la violencia intrafamiliar, esto sensibiliza sobre la posibilidad de inculcar valores desde la primera infancia, permitiendo a los jóvenes no solo conocer y ejercer sus derechos, sino también cumplir con sus responsabilidades, consiguiendo de esta forma una contribución positiva al desarrollo de la comunidad siendo un mejor ciudadano que podrá integrarse a la sociedad.

Es importante que las instituciones mantengan un programa que involucre charlas y asesoramiento tanto para los padres de familia y los estudiantes, y así mantener un seguimiento en caso de identificar algún tipo de violencia en los estudiantes.

Las instituciones educativas deben de comenzar a involucrarse más sobre el tema y fomentar el pensamiento crítico, tomando concientización con respecto a las consecuencias que conlleva la violencia tanto en el hogar como en cualquier otra comunidad, realizar programas que aborden los diferentes tipos de violencia y cuáles son las entidades públicas a las que deben recurrir en caso de presenciar y ser partícipe de violencia.

## REFERENCIAS

- Águila , Y., Hernández, V., & Hernández, H. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242016000500005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242016000500005&script=sci_arttext)
- Álvarez, B., & Bolívar , Ó. (2018). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS EDUCANDOS. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1533>
- Alzuri, M., López , L., Ruíz , M., Calzada , Y., Hernández, N., & Consuegra, F. (2019). Salud mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Revista Psicoespacios*. Obtenido de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1234/1458>
- Astudillo Chiriboga , W. M., Ortega Peñafiel , S. A., Ormanza Ávila , D., & Guerrero Tipantuña, M. R. (2022). Abandono de la denuncia en el delito de violencia intrafamiliar en el Cantón Sígsig-Ecuador. *Revista Científica*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Bautista, F., León, J., Lara, D., & Escovar , M. (2020). Predisponentes, determinantes y desencadenantes que influyen en la violencia intrafamiliar en adolescentes: validación de instrumentos. *Más Vita*. Obtenido de <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/95/500>
- Caballero Barreto , S. E., & Solís López , G. L. (2021). Consecuencias de la violencia familiar en la niñez: Una Revisión Sistemática. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72828>
- Cabanillas, C., Torres, O., & Sirlopú, G. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA Para el cuidado de la salud*. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47/526>
- Castillo Martínez , E. X., & Ruiz Castillo, S. (2021). LA EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LOS CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN

- Coronel, M. (2020). ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE INFRACTOR EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL: REVISIÓN DE LAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS. *RES NON VERBA*. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/373/295>
- Docal Millán, M., Akl Moanak, P. M., Pérez García, L. Y., & Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la prieria infancia . *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. doi:<https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Fernandez Ruiz, J. (2019). La Ley de Violencia Intrafamiliar, el bien jurídico protegido y el patriarcado: un estudio preliminar. *Polít. Crim.* Obtenido de <http://politcrim.com/wp-content/uploads/2019/12/Vol14N28A14.pdf>
- Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*. doi:<https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- González, J., Loy, B., Ponce, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., . . . Brito, E. (2011). Violencia Intrafamiliar. *Colección Ciudad Educadora*. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf\\_204.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf)
- Hildebrand, N., Celeri, E., Morcillo, A., & Zanolli, M. (2019). Resiliencia y problemas de salud mental en niños y adolescentes victimas de violencia. *Revista De Saúde Pública*. doi:<https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>
- Illesca Zhicay , M. M., Tapia Segarra, J. I., & Flores Lazo, E. T. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Killkana Sociales*. doi:[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i3.348](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.348)

- INEC. (2022). CENSO ECUADOR Cuenta Conmigo. Obtenido de <https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>
- Llanga, J., Vilema, J., Ramos, A., & Mosquera, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el Ecuador. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/racji.v7i2.2383>
- Macias, A. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC% c3% 8dAS % 20VERA% 20ALEXANDRA% 20MARIBEL.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%c3%8dAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf)
- Mardones Bravo, D. (2020). Representación mediática y cobertura de los medios de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Chile: El caso de Nabila Rifo. *Revista Polítrím*. Obtenido de <http://politrim.com/wp-content/uploads/2020/07/Vol15N29A12.pdf>
- Mas Camacho, M. R., Acebo del Valle, G. M., Gaibor González, M. I., Chávez Chacán, P. J., Núñez Aguiar, F. d., González Nájera, L. M., . . . Gruezo González, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330#:~:text=La% 20violencia% 20intrafamiliar% 20repercute% 20en,las% 20cuales% 20pueden% 20llevarlas% 20por](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330#:~:text=La%20violencia%20intrafamiliar%20repercute%20en,las%20cuales%20pueden%20llevarlas%20por)
- OMS. (2019). *covid-19*. Ecuador: paginas web.
- OMS. (2021). Violencia contra la mujer. *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2020). Prevención de la violencia. *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion->



- Sevillano, A., Obando , E., & Rivera, A. (2023). Violencia intrafamiliar:Una problemática humana actual. *Revista de Filosofía*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/39650/44750>
- Vera Sánchez , L. J., & Giler , A. A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* . Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000100023](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023)
- Zambrano Villalba, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263012/582661263012.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Encuesta realizada a estudiantes de bachillerato de la U.E. John F. Kennedy, 2023*

#### **IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACION CON LA INTEGRACION SOCIAL DE ADOLESCENTES.**

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre su percepción con respecto a la violencia intrafamiliar y como se relaciona con las habilidades sociales de adolescentes. Por favor, no deje ningún ítem sin contestar y hágalo de manera sincera; no se preocupe porque no existen respuestas correctas o incorrectas. Muchas gracias por su colaboración.

#### **DATOS GENERALES:**

1. Género: Femenino ( ) Masculino ( ) Otro ( )
2. Edad: 15 ( ) 16 ( ) 17 ( ) 18 ( )
3. ¿Tipo de familia? Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( )

#### **DIMENSIONES**

##### **I. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**Marque con una "X" en su respuesta**

##### **VIOLENCIA PSICOLOGICA**

1. En su hogar después de una discusión te insultan y te menosprecian

Nunca  
Raras veces  
A veces  
A menudo  
Siempre

2. Cuando te castigan, no te permiten salir de casa en un mes

Nunca  
Raras veces  
A veces  
A menudo  
Siempre

##### **VIOLENCIA FISICA**

3. Luego de una pelea o discusiones de tus padres, te maltratan físicamente.

Nunca  
Raras veces  
A veces

A menudo  
Siempre

**4.** En tu casa, algún miembro de tu familia te ha empujado al propósito.

Nunca  
Raras veces  
A veces  
A menudo  
Siempre

**5.** Luego de una pelea o disgusto de tus padres ellos te pegan.

Nunca  
Raras veces  
A veces  
A menudo  
Siempre

## **II. HABILIDADES SOCIALES**

Habilidad 1: Hablar en público/Interactuar con superiores

**6.** Responder a una pregunta de un profesor en clase

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

**7.** Hablar en público ante desconocidos

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

**8.** Participar en una reunión con mi opinión ante personas de autoridad.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

Habilidad 2: Defender los propios derechos

**9.** Solicitar a las personas que baje la voz en el cine.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

**10.** Puedes llamar la atención a las personas que molestan y hacen ruidos.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

Habilidad 3: Interactuar con desconocidos

**11.** Asiste ud a fiestas donde no conoce a nadie.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

**12.** Puede ud mantener conversaciones con personas que acaba de conocer.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

Habilidad 4: Pedir disculpas

**13.** Puedo disculparme cuando mi comportamiento ha sido inadecuado.

Poco característico de mi  
Moderadamente Característico de mi  
Bastante característico de mi  
Muy característico en mi

### **III. PERCEPCION VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACION CON LA INTEGRACION SOCIAL DE ADOLESCENTES.**

**14.** ¿Considera ud que es importante dar a conocer información sobre que es la violencia intrafamiliar?

- No es importante
- Poco importante
- Algo importante
- Importante
- Muy importante

**15.** ¿La Violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en la integración social de los adolescentes?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**16.** ¿Considera ud que en las instituciones educativas debería incluir programas específicos para abordar la violencia intrafamiliar?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**17.** ¿Cree ud que en las instituciones educativas existe docentes capacitados para identificar y apoyar a adolescentes que sufren violencia intrafamiliar?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**18.** En su opinión, ¿violencia intrafamiliar afecta a la capacidad de los adolescentes para socializar y construir relaciones en la comunidad?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**19.** ¿Usted cree que un adolescente maltratado será un maltratador en el futuro?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

