



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la
Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

TIGRERO TOMALÁ JAIRO ANDRÉS

PEZO ALMENDARÍS CRISTHIAN DANIEL

TUTORA:

ABG. SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la
Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

TIGRERO TOMALÁ JAIRO ANDRÉS

PEZO ALMENDARÍS CRISTHIAN DANIEL

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	10
DEDICATORIA	11
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTO	13
AGRADECIMIENTOS	14
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	15
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	15
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	16
INTRODUCCIÓN	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	24
1.3. OBJETIVOS.....	24
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	27

2.1.	CONOCIMIENTO ACTUAL.....	27
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL.	36
2.2.1.	INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	36
2.2.2.	INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.....	36
2.2.3.	EL ROL DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA	37
2.2.4.	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA INCLUSIVA.....	37
2.2.5.	DIMENSIONES E INDICADORES	39
3.	MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2.	ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.3.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	45
3.5.	POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO.	50
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN. 52	
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
5.	DISCUSIÓN.....	71
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
7.	REFERENCIAS	75
8.	ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	50
Tabla 2. Muestra	52
Tabla 3. Fiabilidad	53
Tabla 4. Frecuencia de la inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	54
Tabla 5. Frecuencia de la variable ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes.....	55
Tabla 6. Frecuencia de la variable comprometida con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades ofreciendo apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje....	56
Tabla 7. Frecuencia de la variable conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes	57
Tabla 8. Frecuencia de la variable rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo.....	58
Tabla 9. Frecuencia de la variable inclusión es a adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos	59
Tabla 10. Frecuencia sobre aquella variable es promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales	60
Tabla 11. Frecuencia en la variable es basados en los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo para fomentan la participación activa de todos los estudiantes.	61
Tabla 12. Frecuencia de la variable fomento de la interacción y el trabajo en equipo	62
Tabla 13. Frecuencia de la variable crear entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados	63

Tabla 14. Frecuencia de esta variable es relacionada a las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo.....	64
Tabla 15. Frecuencia de estas variables considera que la institución UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa	65
Tabla 16. Frecuencia de la variable promueven correctamente una educación inclusiva	66
Tabla 17. Frecuencia de la variable impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.....	67
Tabla 18. Frecuencia de la variable colaboración con otros profesionales para garantizar una atención integral.....	68
Tabla 19. Aspectos positivos y negativos del rol docente en la inclusión educativa universitaria.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación del gráfico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.....	54
Figura 2. Representación gráfica del ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes	55
Figura 3. Representación del gráfico sobre el estudiantado encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.....	56
Figura 4. Representación gráfica de la variable derechos y responsabilidades de los estudiantes.....	57
Figura 5. Representación del grafico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.....	58
Figura 6 . Representación gráfica de la variable inclusión es a adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos.....	59
Figura 7. Representación gráfica de variable es promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales	60
Figura 8. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	61
Figura 9. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	62
Figura 10. Representación del grafico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.....	63
Figura 11. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	64
Figura 12. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	65

Figura 13. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.....	66
Figura 14. Representación gráfica de la variable impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.....	67
Figura 15. Representación gráfica de la variable colaboración con otros profesionales para garantizar una atención integral	68

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **TIGRERO TOMALÁ JAIRO ANDRÉS** con C.I. 245009461-6 estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaró que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023** , corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



Tigreiro Tomalá Jairo Andrés

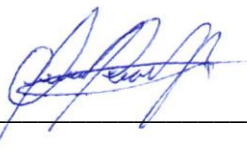
C.I. 245009461-6

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PEZO ALMENDARÍS CRISTHIAN DANIEL** con C.I. 245000723-8, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaró que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023** , corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



Pezo Almendarís Cristhian Daniel

C.I. 245000723-8

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional que me ha ayudado por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y apoyo constante en la lucha, que han sido la clave de mi éxito. A mis profesores y mentores, por su compromiso y su paciencia por la enseñanza en guiarme en un buen camino. A mis compañeros y amigos, por reír y aprender de mis errores. Por las conversaciones amistosas que un puedo confiar en las buenas personas y los momentos compartidos que me enseñaron de ser una buena persona un que estuve abstente. A mi madre, mi heroína con capa desde hace mucho tiempo, quien me ha acompañado en cada paso de mi vida con su fuerza, sabiduría y amor incondicional. Gracias por ser mi luz en tiempos oscuros y por creer siempre en mí. Estoy orgulloso de llamarte madre.

Pezo Almendarís Cristhian Daniel

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi familia, que con su esfuerzo y dedicación aportaron a mis enseñanzas de vida, ayudaron en mi crecimiento personal y profesional, sobre todo a mis padres, que trabajan arduamente para apoyarnos en todos nuestros proyectos y objetivos, a mi hermano que me ayudó en momentos difíciles y me dio consejos únicos que me servirán en el diario vivir.

Tigero Tomalá Jairo Andrés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y hermanos por estar para mí en los momentos complicados de mi vida personal y universitaria, además de mi abuela que, con su sabiduría me enseñó que para lograr todo lo que me proponga no tengo que desesperarme, sino ser paciente y esperar a que lleguen las oportunidades. A mi padre por apoyarme económicamente durante mi estancia en este gran proceso que duró una parte de mi vida, donde aprendí que todo lo que hacemos tiene un propósito.

Tigrero Tomalá Jairo Andrés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre, quienes creyeron en mí y me apoyaron desde el principio. Su sacrificios y apoyo constante son la clave de mi éxito. Agradezco a mis maestros y asistentes por su arduo trabajo y paciencia al enseñarme y guiarme en la dirección correcta. A mis compañeros que me apoyaron a no rendirme como también a vivir conversaciones amistosas rodeada de buenas personas en las que puedo confiar y compartí. A mi madre, que me apoyo y caminado a mi lado en cada paso de mi vida con fuerza, sabiduría y amor infinito. Gracias por ser una luz para mí en tiempos oscuros y por creer siempre en mí. Estoy orgulloso de llamarte mi madre.

Pezo Almendaris Cristhian Daniel



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de **noviembre** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que los estudiantes Tigreiro Tomalá Jairo Andrés con cédula de identidad No 245009461-6 y Pezo Almendarís Cristhian Daniel con cédula de identidad No. 245000723-8, han cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Abg. Sandra Josefina Andino Espinoza, Msc.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



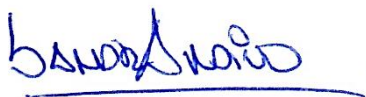
Lcda. Lilian Susana Molina
Benavides, PhD

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Katty Maricela Vera Meza Mgtr.


**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Dra., Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Tigrero Tomalá Jairo Andrés
ESTUDIANTE



Pezo Almendarís Cristhian Daniel
ESTUDIANTE

El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

Tigrero Tomalá Jairo Andrés (1), Pezo Almendarís Cristhian Daniel (2), Sandra Josefina Andino Espinoza (3)

Código Orcid (1) 0000-0003-2258-189X

Código Orcid (2) 0009-0008-5133-7232

Código Orcid (3) 0000-0002-8030-8536

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

La inclusión educativa universitaria es un proceso que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Se basa en la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y participar en la educación sin discriminación, y que las escuelas deben adaptarse a sus necesidades. En este contexto, el rol del docente universitario es imprescindible para materializar los principios de la inclusión en el aula y la comunidad académica. El docente inclusivo debe mostrar actitudes de respeto, empatía y altas expectativas hacia todos sus estudiantes fomentando su participación activa. Por ello, el presente proyecto de investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar el rol del docente en la inclusión educativa universitaria dentro de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en el año 2023. El estudio se realizó con una metodología descriptiva, de carácter transversal. La población de estudio fue la carrera de Gestión Y Desarrollo Social, con una muestra de 432 personas. Se empleó una técnica de encuesta en escala de Likert con un cuestionario de 15 preguntas. Los resultados del estudio muestran que el docente juega un papel relevante en la construcción de una educación inclusiva dentro de la educación superior, manifestando que su rol como facilitador de aprendizaje promueve una formación constante, adaptándose a diversas situaciones. En conclusión, dentro del ámbito educativo universitario es esencial que el maestro promueva la inclusión dentro de las aulas, asumiendo su responsabilidad ética en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Palabras clave: igualdad, inclusión educativa, docente, adaptación curricular.

The role of the teacher in the university educational inclusion of the Social Management and Development Career at UPSE, 2023.

ABSTRACT

University educational inclusion is a process that seeks to address the needs of all students, regardless of their individual differences. It is based on the idea that all students can learn and participate in education without discrimination, and that schools must adapt to their needs. In this context, the role of the university teacher is essential to materialize the principles of inclusion in the classroom and the academic community. The inclusive teacher must show attitudes of respect, empathy and high expectations towards all their students, encouraging their active participation. Therefore, this research project was carried out with the objective of identifying the role of the teacher in university educational inclusion within the Social Management and Development Career of the UPSE in the year 2023. The study was carried out with a methodology descriptive, transversal in nature. The study population was the Social Management and Development major, with a sample of 432 people. A Likert scale survey technique was used with a 15-question questionnaire. The results of the study show that the teacher plays a relevant role in the construction of inclusive education within higher education, showing that her role as a learning facilitator promotes constant training, adapting to various situations. In conclusion, within the university educational field it is essential that the teacher promotes inclusion within the classrooms, assuming his ethical responsibility in building a more just and inclusive society.

Keywords: *equality, educational inclusion, teacher, curricular adaptation.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el rol docente en la inclusión educativa universitaria tiene la responsabilidad de implementar metodologías de enseñanza y evaluación flexibles, que se adapten a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, fomentar espacios de participación, expresión y apoyo mutuo entre todos, evitando prácticas discriminatorias y excluyentes, promoviendo activamente el valor de la diversidad, la colaboración y la solidaridad, además la inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar la equidad, la justicia social y el derecho a una educación de calidad para todos. En el contexto universitario, la inclusión adquiere particular relevancia, puesto que la universidad debe ser un espacio propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades.

Para la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, los docentes tienen el desafío de formar profesionales conscientes de las problemáticas de exclusión y desigualdad social, y comprometidos con el trabajo inclusivo y comunitario, deben ser ellos mismos un modelo de trabajo comprometido con los sectores vulnerables, aplicando en sus clases estrategias participativas con los y las estudiantes, por lo que su rol es clave para una verdadera transformación social.

Varios estudios coinciden en señalar deficiencias en la preparación docente respecto al liderazgo, metodologías inclusivas y valoración de la diversidad, estas limitaciones dificultan la implementación efectiva de la inclusión en las aulas universitarias, especialmente ante la creciente heterogeneidad estudiantil se requiere, por tanto, una sólida formación que brinde competencias para abordar positivamente las diferencias individuales.

Asimismo, la innovación pedagógica mediante estrategias actualizadas es crucial para mejorar los aprendizajes en contextos de diversidad, el profesorado debe mantenerse informado sobre los avances en este campo y diseñar ambientes educativos motivadores adaptados a múltiples necesidades.

El liderazgo docente es así un factor clave, por eso se realizó un estudio relacionado a la implementación de temas de inclusión en las aulas con un método de recolección de datos cuantitativo, en la que los estudiante proyectaron que las actitudes del profesorado también

influye fuertemente en la enseñanza de inclusión, si bien se reportan visiones aceptables sobre la discapacidad y la inclusión, persisten brechas entre el discurso y las prácticas efectivas en aula, además las políticas institucionales deben reforzar esta dimensión actitudinal junto con la formativa.

En síntesis, la literatura enfatiza en la multiplicidad de desafíos del docente universitario para materializar los fundamentos de equidad e igualdad de oportunidades que sustentan la inclusión. Su capacidad de liderazgo, dominio de metodologías inclusivas, creatividad pedagógica y disposición favorable hacia la heterogeneidad estudiantil, resultan factores centrales para el éxito de este proceso de transformación educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este contexto, surge la necesidad de una investigación exhaustiva que explore el rol del docente universitario en la promoción de la inclusión educativa. El presente proyecto de investigación no solo debe identificar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes, sino también proponer estrategias y recomendaciones para fortalecer su capacidad para crear entornos inclusivos que fomenten el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

1.1. Antecedentes del problema

La inclusión educativa es un fenómeno que ha ganado relevancia en las últimas décadas, buscando garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y entornos educativos diversos. Aunque se ha avanzado considerablemente en la promoción de la inclusión en distintos niveles educativos, la atención a este principio en la educación universitaria ha sido un área que ha recibido una atención limitada.

En este aspecto, el rol del docente se presenta como un elemento crucial para el éxito de la inclusión educativa universitaria. Históricamente, la universidad ha sido concebida como un espacio académico exigente y a menudo competitivo, lo que ha generado desafíos adicionales

para la integración efectiva de estudiantes con diversas capacidades y necesidades. Estos desafíos incluyen actitudes negativas y estereotipos, por lo que no se limitan a, barreras arquitectónicas, falta de conciencia sobre las diversidades presentes en el aula y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza para atender las diversas formas de aprendizaje.

El rol del docente no solo se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también se forma acorde a su papel como educador y guía en la formación de profesionales, que aportarán grandes estudios para diversos ámbitos sociales, políticos, económicos, ambientales o culturales, en este caso se coordinará en lo cultural como parte esencial para la inclusión en la educación.

Por otro lado, Ponce y Barcia (2020), mencionan que la inclusión educativa corresponde al enfoque pedagógico que garantiza los derechos de todos los estudiantes, sin importar sus características o condiciones personales, sociales, culturales o lingüísticas, además implica el reconocimiento del valor diversificado de los aprendizajes para el desarrollo de los miembros que conforman una comunidad educativa e institucional, con el objetivo de lograr una transformación en el sistema educativo, que incluye diferentes aspectos entrelazados a la participación y cooperación entre las autoridades, los estudiantes, las familias y la sociedad. Un elemento clave para lograr una educación inclusiva, es la incorporación de los docentes en el modo de enseñanza-aprendizaje, con fin de adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos, además de promover un ambiente de respeto, solidaridad y colaboración en el aula.

Es indispensable examinar cómo los docentes universitarios desempeñan su papel en el fomento de la inclusión educativa. En base a la literatura existente se distingue que algunos indicios de la falta de capacitación específica en inclusión, así como la carencia de recursos y apoyos adecuados, obstaculizan la capacidad del docente para brindar un ambiente de aprendizaje accesible y enriquecedor para todos los estudiantes.

Se puede evidenciar que las actitudes y percepciones de los docentes universitarios hacia la diversidad pueden influir en la efectividad de las prácticas inclusivas. Por ende, es importante identificar las barreras percibidas por los docentes y comprender cómo éstas afectan su disposición para adaptarse y modificar sus métodos pedagógicos, por lo que esta es esencial para desarrollar estrategias efectivas de inclusión.

La educación ha tenido una larga historia y ha estado influenciada por muchos factores como la colonización, la religión y la política. En general, la educación en la región fue desigual y se caracterizó por la exclusión y la discriminación, especialmente hacia los grupos poblacionales más desfavorecidos.

En las últimas décadas, se han realizado esfuerzos para mejorar la calidad y disponibilidad de la educación, aunque aún quedan muchos desafíos. La educación experimenta muchos problemas de investigación que se pueden abordar, considerando la efectividad de diferentes métodos de enseñanza y cómo afectan al aprendizaje de los estudiantes, se deben tomar en cuenta que podemos motivar a los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje, mejorar la formación y el desarrollo profesional de los docentes para que puedan brindar una educación de alta calidad, utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula para mejorar el aprendizaje, además de evaluar y medir el éxito del sistema educativo en términos de resultados de aprendizaje y otros indicadores de calidad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), dentro del ámbito educativo, la formación del rol del docente inclusivo debe ser exponencial, además de tener una actitud positiva hacia la diversidad, una visión holística del aprendizaje y una disposición al cambio e innovación en sus conocimientos, contando con competencias profesionales necesarias para diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

De acuerdo con Gonzales et al. (2017), el sistema educativo, especialmente la escuela, tiene la responsabilidad de establecer condiciones que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. El simple acceso a las instituciones educativas no garantiza una respuesta efectiva a la igualdad de oportunidades y la inclusión social. Se sostiene que todos los niños tienen el potencial de tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y la cultura, aplicar sus habilidades intelectuales y prácticas, y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Si bien pueden surgir dilemas en cualquier nivel de educación, es imprescindible hablar sobre la educación básica debido a que tiene algunos factores que la hacen diferente, como la relación entre escuela y familia, formas de apoyo para satisfacer las necesidades de los niños

estudiantes, las barreras que enfrentan y las estrategias para superarlas, y el papel de diversos educadores, maestros, padres, estudiantes, líderes y otros profesionales de apoyo, lo que hace referencia a que esto también se promueve en niveles superiores solo que de diferentes formas (Iturbide y Valencia, 2023).

Por ello, el papel de la educación superior es imprescindible para analizar el rol de los profesores y estudiantes universitarios, para que a través de la enseñanza se aprenda de forma más activa el mejoramiento de la inclusividad y equidad del sistema educativo, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad en cualquier nivel académico, además que deje de surgir dilemas en la educación superior sobre las personas con discapacidad, sino que tenga aspectos más abiertos sobre lo que trata la inclusión.

Es de vital importancia que la educación superior considere tener áreas de competencias acorde a enseñanzas inclusivas en sus políticas institucionales, debido a que esta misma permitirá el avance hacia una mejor proyección sobre la inclusión, con el fin de promover el aprendizaje y adaptación de este enfoque en sus pedagogías. Además, promover el impulso de la formación de los docentes en base a la igualdad, derechos humanos y democracia, fortalecerá en gran medida la comprensión del significado de educación inclusiva, autoevaluando sus capacidades para una mayor comprensión sobre la inclusión social. Su rol como promotor y facilitador en materia de inclusión, reconoce a la diversidad como factor clave, en la movilización del cambio social, consistente con el avance de la política pública nacional.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, promueve un ambiente inclusivo destinado a la integración de todas las autoridades, trabajadores, profesores y estudiantes, proponiendo desarrollar espacios de convivencia con el propósito de fomentar la diversidad e igualdad de oportunidades correspondiente a la inclusión social, coordinando programas y proyectos que ayuden al análisis de los desafíos que se enfrentan acorde la exclusión educativa, para lograr una educación inclusiva adecuada.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son las características del rol del docente universitario en la promoción efectiva de la inclusión educativa en la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en el año 2023?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Identificar el rol del docente en la inclusión educativa universitaria dentro de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en el año 2023, con el fin de determinar posibles áreas de formación para promover prácticas pedagógicas inclusivas.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la epistemología en base a la inclusión educativa universitaria sobre el rol del docente y sus características.
- Diagnosticar la situación actual del rol de los docentes en la inclusión educativa universitaria dentro de la Carrera De Gestión Social Y Desarrollo.
- Identificar los aspectos positivos y negativos del rol docente en la inclusión educativa universitaria.

1.4. Justificación de la investigación.

El presente proyecto de investigación se direcciona al rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de igual manera se plantea realizar una indagación exhaustiva, con el propósito de realizar una exploración sobre el papel que debe cumplir los docentes como promotor de conocimientos sobre igualdad y equidad dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido podemos destacar la importancia del docente en crear entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan participar, expresarse, crecer y transformar sus conocimientos, teniendo en cuenta sus diversas potencialidades, resolviendo problemas cruciales, que afronta la educación inclusiva, por lo que es fundamental promover la cooperación para el desarrollo social, económico y cultural del país.

La inclusión contribuye a la formación integral de los ciudadanos, fortalece la democracia, reduce las desigualdades y promueve una cultura de paz y convivencia, también el papel del docente es esencial para lograr estos objetivos, requiriendo una actitud creativa, reflexiva, crítica y transformadora. Además, los docentes deben contar con una formación continua que les brinde los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para una práctica docente inclusiva.

La inclusión educativa universitaria se basa en aspectos fundamentales como el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes, con ello se busca garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso a una educación de calidad, eliminando barreras y obstáculos. El rol del docente es fundamental en este proceso, ya que son ellos quienes contribuyen directamente a la solución de este problema al abordar las necesidades individuales de los estudiantes y crear un ambiente inclusivo en el aula.

Al lograr una mayor inclusión educativa universitaria, se generan beneficios para toda la sociedad, fomentando la diversidad, enriqueciendo el aprendizaje y formando profesionales más preparados y conscientes de las realidades sociales. Por lo tanto, es de suma importancia abordar este problema y promover la inclusión educativa universitaria como un pilar fundamental del sistema educativo.

El proyecto de investigación es importante para elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje, así como fomentar la inclusión y equidad en el sistema educativo. En particular, al considerar la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad, la investigación adquiere una relevancia destacada debido a las barreras y desafíos que enfrentan en sus trayectorias académicas.

La investigación desempeña un papel crucial en la mejora de la calidad educativa al proporcionar una comprensión más profunda del funcionamiento del sistema educativo y al identificar prácticas y estrategias de enseñanza efectivas. Al identificar y aplicar las mejores prácticas y enfoques eficaces, la investigación educativa tiene el potencial de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, al abordar las necesidades específicas de los estudiantes, la investigación puede respaldar el desarrollo de políticas y programas más efectivos.

En este contexto la inclusión educativa en el rol del docente es esencial para que los estudiantes universitarios, identifiquen desafíos claves que enfrentan a diaria en su formación académica. Este tipo de investigación no solo contribuye a mejorar la calidad de la educación, sino que también promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades para los que conformamos la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Iturbide y Valencia (2023), se centran en el perfil ético profesional de los docentes en relación con la diversidad, destacando su formación inicial y continua, tanto en aspectos pedagógicos como de inclusión, y la interpretación que dan a su práctica docente a partir de los principios éticos profesionales. El objetivo general fue examinar los principios éticos profesionales utilizados por los docentes al enfrentar dilemas relacionados con la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito universitario. El método empleado fue el estudio de caso intrínseco, realizando entrevistas a 12 profesores de una universidad privada en Puebla, México. Los resultados resaltan la importancia de fortalecer el perfil ético de los docentes, además de su rol pedagógico y especialización disciplinaria, para abordar de manera efectiva los desafíos de la inclusión, fundamentándose en principios éticos como justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia.

Rojas (2022), destaca la importancia del liderazgo docente en el proceso de aprendizaje en la inclusión educativa y el desarrollo de prácticas más inclusivas. Propone describir las prácticas de liderazgo de los docentes que facilitan la implementación del enfoque inclusivo y la atención a la diversidad funcional en la Institución Educativa Francisco Arango de Villavicencio. La metodología adoptada es cualitativa interpretativa. Concluye que aún existe una falta de prácticas de liderazgo para la inclusión educativa, reflejada en la falta de diversificación de estrategias pedagógicas en el aula y una relación docente-alumno centrada en la dependencia. Aunque el profesorado reconoce la importancia del liderazgo docente en prácticas inclusivas, su implementación no es predominante debido a la falta de promoción de estrategias educativas inclusivas y una relación que fomente el desarrollo integral y la autonomía del estudiante.

Paz y Flores (2021), mencionan que la actitud del docente desempeña un papel crucial en el desarrollo de entornos educativos inclusivos y en la atención a la diversidad. El propósito de esta revisión sistemática es analizar los estudios realizados sobre la actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa. Se seleccionaron 15 artículos, destacando que en España se ha llevado a cabo la mayoría de las investigaciones sobre este tema. La perspectiva

de inclusión abordada se centra en el alumnado en situación de discapacidad, revelando que el profesorado no está debidamente preparado para implementar prácticas educativas inclusivas. Los estudios muestran hallazgos negativos y resistencia a la implementación de adaptaciones curriculares. Se destaca la necesidad de que los programas de formación de profesores integren la inclusión educativa como una dimensión esencial, permitiendo que los docentes manifiesten actitudes positivas en su labor pedagógica en las instituciones de Educación Superior.

En base con Rodríguez et al. (2021), las actitudes docentes son consideradas elementos cruciales en el desempeño profesional requerido por la actual educación inclusiva. Con el objetivo de evaluar los componentes actitudinales hacia este modelo educativo, se realizó un estudio que abarcó a docentes en ejercicio y a estudiantes de magisterio próximos a graduarse, en las ciudades donde se encuentran los Campus de la Universidad de Granada (España). Para elaborar perfiles y patrones en relación con la inclusión, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transversal, contrastando datos recopilados a través de dos escalas validadas, completadas en línea por 328 participantes (206 estudiantes y 122 profesores). El análisis estadístico reveló actitudes aceptables, aunque con margen de mejora, especialmente entre los docentes con influencia en la formación inicial de los estudiantes. Solo aquellos con especialidades vinculadas a Educación Especial exhiben actitudes completamente positivas. Se destaca la urgencia de optimizar las actitudes a través de la práctica docente, como paso previo para mejorar la educación inclusiva.

Sánchez y Morgado (2021), mencionan que el crecimiento de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas ha generado la necesidad de implementar prácticas docentes inclusivas que aseguren la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo analizar las creencias y los conocimientos del profesorado sobre discapacidad. La investigación involucró a 42 docentes identificados como inclusivos por estudiantes con discapacidad en seis universidades públicas de diferentes comunidades autónomas en España (Andalucía, Valencia y Madrid), todos enseñaban en Facultades de Ciencias de la Educación. Se utilizó una metodología biográfico-narrativa a través de entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes concebían la discapacidad desde un enfoque social, abogando por la educación inclusiva. Sus motivaciones incluían experiencias previas con personas con discapacidad, el principio de

igualdad y su responsabilidad como educadores. Las características destacadas de estos docentes inclusivos fueron la empatía, el compromiso, la flexibilidad y la vocación docente.

De acuerdo con López et al. (2021), en el Ecuador, se han implementado iniciativas con el objetivo de mejorar la inclusión educativa. Sin embargo, es crucial fortalecer las capacidades de los docentes para que adopten una nueva perspectiva hacia la inclusión, dejando de categorizar a los estudiantes y reconociendo sus habilidades de aprendizaje. La inclusión educativa, fundamentada en la justicia social, busca eliminar elementos generadores de exclusión y discriminación dentro de la escuela, obstáculos que impiden que la educación responda a la diversidad estudiantil. La inclusión educativa brinda oportunidades para que todos los estudiantes participen en un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva su éxito a largo plazo, aumente su participación, fomente el desarrollo de habilidades y destrezas, y reduzca la discriminación. Esto implica la implementación de estrategias para adaptar ciertos elementos del currículo ordinario, permitiendo su asimilación por cada estudiante según sus necesidades. Asimismo, se plantean desafíos para garantizar el aprendizaje de aquellos que requieren apoyo o ajuste académico.

Según Carpio et al. (2020), el liderazgo del docente ha surgido como un tema destacado en las últimas décadas en el ámbito educativo, siendo reconocido como el factor más influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el contexto actual de instituciones educativas cada vez más diversas. El objetivo de este estudio es analizar la influencia del liderazgo docente en la promoción de la inclusión educativa. La metodología adoptada es bibliográfica documental, de revisión, descriptiva, exploratoria, transversal, crítica y reflexiva. Los resultados revelan deficiencias en la formación docente relacionada con el liderazgo y la inclusión, destacando la necesidad de contar con un cuerpo docente con habilidades de liderazgo, una formación académica más completa y humana, y una actitud respetuosa hacia la diversidad. Se concluye que es imperativo que los docentes se capaciten en metodologías inclusivas que les permitan enfrentar la heterogeneidad presente en las aulas, contribuyendo así al aprendizaje óptimo de los estudiantes, independientemente de sus características e individualidades.

De acuerdo con Ponce y Barcia (2020), las escuelas inclusivas han adquirido un papel fundamental en los esfuerzos de diversos grupos organizados, docentes, programas y proyectos nacionales e internacionales. Estas instituciones han desvelado caminos exitosos mediante los

cuales se han llevado a cabo considerables esfuerzos. Los autores presentan formas generales integradas con la Educación Inclusiva como un contexto propicio para la formación de profesionales y su inminente papel en este ámbito. El propósito central fue profundizar en la identificación del rol de los docentes en la inclusión educativa para favorecer el buen desarrollo de su práctica profesional en relación con los estudiantes. Los resultados revelaron que el papel del docente es de destacada importancia, evidenciándose a través de la sensibilización y concientización basadas en los fundamentos y la diversidad de la educación, así como en la identificación de actitudes y habilidades dirigidas a la inclusión de individuos con necesidades educativas especiales.

Gutiérrez y Martínez (2020), pretenden identificar las representaciones sociales que tienen los docentes de instituciones educativas públicas en Bogotá y Cali (Colombia) sobre la inclusión de niños con discapacidad en las aulas. La metodología utilizada en la investigación se basó en análisis inductivos propios de la teoría fundamentada, centrándose en la identificación de los contenidos y la estructura interna de las representaciones sociales a través de análisis descriptivos y relacionales. La muestra consistió en 25 docentes de dos escuelas públicas en Bogotá y Cali. Los resultados revelan que los docentes perciben su papel como articuladores entre las políticas públicas y la implementación pedagógica en el aula en el contexto de la inclusión escolar, aunque a veces carecen de la preparación adecuada.

Iturbide y Pérez, (2020), abordan los dilemas surgidos en la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, centrándose en dos aspectos clave: la identificación y la ubicación. La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de caso intrínseco. Los resultados revelan situaciones problemáticas en cuatro dimensiones cruciales: la falta de notificación previa sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, la necesidad del diagnóstico para implementar ajustes pedagógicos, la viabilidad de que estos alumnos cursen la educación terciaria y la elección de la carrera a seguir. Además, se destaca la importancia de la formación y disposición de los profesores, así como las condiciones institucionales, en la gestión de estos dilemas.

Según Rodríguez y Caurcel (2020), la implementación de políticas globalizadas que buscan la democratización de la educación, específicamente a través del modelo de la inclusión educativa para todos, aún no se ha materializado como una realidad tangible. Las políticas formativas asociadas a esta iniciativa no logran respaldar eficazmente este enfoque inclusivo.

El artículo tiene como objetivo analizar estas políticas de formación dirigidas a profesionales, centrándose en el desarrollo de actitudes alineadas con la aceptación de la diversidad y la correspondiente atención educativa. Se adopta un diseño cuantitativo transversal no experimental y descriptivo, utilizando dos cuestionarios estandarizados y validados, administrados a 712 estudiantes universitarios. Se concluye que existe una actitud adecuada para tratar con personas con diversidad funcional y la necesidad de estrategias para garantizar una atención efectiva en el entorno académico. Sin embargo, se observan diferencias entre grupos y falta de consistencia individual, lo que impide establecer patrones consolidados.

Hurtado et al. (2019), exponen los desafíos que enfrenta la formación docente en el ámbito de la inclusión educativa, destacando la relevancia de comprender la inclusión a través de la aceptación y reconocimiento de la diversidad en aspectos físicos, cognitivos, culturales, económicos y sociales. Se aborda conceptos relacionados con la formación docente, detallando los factores que influyen en la práctica docente para fomentar la educación inclusiva y los desafíos asociados. Además, se centra en revisar las perspectivas de inclusión en América Latina y examina las principales normativas que respaldan la educación para todos, centrándose en los contextos de Ecuador, Colombia, Chile, Argentina y México como puntos de análisis. En conclusión, la inclusión educativa, presenta desafíos importantes para la preparación de maestros, ya que implica adaptarse a la diversidad y fomentar una educación de calidad para todos los alumnos.

Mariani et al. (2019), exploran reflexiones sobre la manera en que las propuestas de enseñanza y las prácticas docentes se ven afectadas por las dinámicas y características que adoptan las condiciones actuales de las instituciones educativas, así como los procesos de producción y distribución del conocimiento y las relaciones entre estudiantes y docentes, entre otros aspectos. Se presta especial atención al impacto de las políticas públicas inclusivas que buscan democratizar la educación superior. El enfoque principal se centra en el análisis de la reconfiguración de las propuestas de formación en cátedras del primer año de carreras universitarias de grado en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Según Garabal-Barbeira et al. (2018), las actitudes desempeñan un papel crucial en el proceso inclusivo dentro de la educación superior, pudiendo actuar como facilitadoras o como obstáculos. El objetivo del estudio es analizar las actitudes hacia la discapacidad tanto de docentes como de estudiantes, además de identificar las variables que influyen en dichas

actitudes. Se llevó a cabo un estudio descriptivo de prevalencia en la Universidad de Coruña (UDC) con la participación de 121 docentes y 345 estudiantes, utilizando un cuestionario validado, autoadministrado y anónimo. Se emplearon análisis descriptivos para identificar variables asociadas a diferentes actitudes. Se concluye que tanto los estudiantes como los docentes de la UDC mantienen actitudes positivas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, a pesar de las brechas identificadas entre las creencias y la implementación efectiva de adaptaciones en el entorno educativo.

De acuerdo con González y Triana (2018), se busca revisar la literatura especializada que examina los elementos que impactan las actitudes de los profesores hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el siglo XXI. Inicialmente, se establece un enfoque del tema al definir la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, considerando la normativa colombiana y la perspectiva de organizaciones internacionales. Se procede a explorar el concepto de actitud, desglosando sus componentes cognitivo, afectivo y conductual. Luego, se ahonda en siete factores identificados por expertos que pueden influir en las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con necesidades especiales. La revisión concluye reflexionando sobre las posibilidades que tienen los docentes, líderes educativos e instituciones para lograr resultados positivos a través de la inclusión en la formación integral de los estudiantes.

Santana et al. (2017), indican que el rol del docente siempre ha implicado enfrentar el desafío de implementar estrategias de inclusión desde los primeros años de estudio de los estudiantes. Para lograrlo, es crucial que el docente se esfuerce por innovar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resalta la importancia de mantenerse actualizado y desarrollar estrategias efectivas que faciliten el rendimiento en el aula. El docente, como figura fundamental en el proceso de inclusión, va más allá de sus funciones y roles convencionales, requiriendo una perspectiva de actualización e innovación que lo lleve a la vanguardia con propuestas contemporáneas en términos de equidad, calidad, calidez y gestión en general, no solo en la integración, sino en la verdadera inclusión. La ponencia examina y reflexiona sobre las competencias y funciones del docente, así como su impacto en la política, práctica y cultura inclusiva, como parte de los principios en un contexto diverso e intercultural presente en la realidad ecuatoriana. El objetivo es abordar el desafío de promover la educación inclusiva y la inclusión educativa en el marco del concepto de Buen Vivir.

Según Ramírez et al. (2017), el docente, como figura central en el proceso de enseñanza/aprendizaje, desempeña un papel crucial en la construcción de la inclusión educativa, enfrentando este desafío en un entorno social marcado por la turbulencia, impregnado de tensiones económicas, culturales y políticas que complican su labor, convirtiendo su trabajo en una auténtica encrucijada. A su vez, la sociedad demanda al docente resultados educativos de alta calidad, a veces en desacuerdo con las expectativas de la comunidad educativa, que actúa como grupos de presión e interés coexistentes en el entorno social. Además, se observa la ausencia de políticas educativas que reflejen la expresión de voluntades y esfuerzos para establecer redes de apoyo sinérgico que respalden, fomenten y valoren la inclusión educativa como parte de una estrategia nacional que promueva una cultura humana de desarrollo social y cultural inclusivo. En este contexto, el objetivo de la investigación es revisar teóricamente las competencias y funciones del docente, así como su impacto en la política, práctica y cultura inclusiva, en el marco de una sociedad diversa e intercultural que promueve el Buen Vivir en Ecuador.

Rivero (2017), menciona que la inclusión educativa ha emergido como un tema de suma importancia, atrayendo la atención de numerosos investigadores que han abordado aspectos como su definición, características, barreras y facilitadores. Sin embargo, pocos han centrado su enfoque en las buenas prácticas y en el papel que desempeña el docente para concretarlas. Este artículo, fundamentado en una investigación documental, tiene como objetivo resaltar las acciones y responsabilidades del docente inclusivo, al mismo tiempo que reconoce el valor de las experiencias identificadas como buenas prácticas inclusivas. Estas experiencias se perfilan como ejemplos destacados que podrían servir como referentes aplicables en entornos educativos menos inclusivos.

Bell (2017), el artículo se centra en la investigación que busca analizar y ejemplificar las oportunidades clave que la inclusión educativa proporciona para mejorar los procesos fundamentales en las Instituciones de Educación Superior. El objetivo principal es destacar el papel crucial de los docentes, el sistema de acompañamiento metodológico y la participación de los estudiantes en la transformación del aula, creando un entorno de aprendizaje que ofrezca apoyo integral y asegure una respuesta educativa de alta calidad para todos. La metodología utilizada se centra en examinar a fondo cómo la inclusión educativa influye en estos procesos, considerando la perspectiva de los docentes, el sistema de apoyo y la participación estudiantil.

Las conclusiones resaltan las valiosas contribuciones de la inclusión educativa, no solo en la mejora de la experiencia de aprendizaje, sino también en los aspectos de investigación, gestión y el fortalecimiento de la inclusividad en la vinculación educativa.

Muñoz et al. (2016), mencionan que la inclusión educativa se presenta como un principio fundamental, abarca tanto a docentes como a la comunidad educativa en su conjunto. Este concepto va más allá de ser una preocupación exclusiva para ciertos grupos y no se trata simplemente de una modernización de la educación especial. La inclusión educativa se define como un proceso que busca abordar la diversidad de todos los estudiantes, teniendo en cuenta factores como la cultura, los ritmos de aprendizaje y la comunidad a la que pertenecen. El artículo tiene como objetivo principal analizar la importancia que tiene la inclusión educativa en el rol docente en los niños de 6 a 7 años. La metodología utilizada es proporcionar estrategias de enseñanza-aprendizaje a los actores educativos de la Institución Educativa Prados Verdes, centradas en fortalecer el proceso de inclusión social de los niños. Se destaca la importancia del rol docente en la inclusión educativa, evidenciando el compromiso adquirido por los educadores para ofrecer una formación académica y un ambiente cálido y acogedor. A pesar de los desafíos, tanto alumnos como docentes demostraron participación y motivación, con padres de familia mostrando aceptación y disposición para talleres en casa.

De acuerdo a los resultados obtenidos el conocimiento actual, podemos establecer tendencias dentro de dichos documentos científicos, para fortalecer los conocimientos sobre el rol del docente en la inclusión educativa universitaria, por eso a continuación, se procede al análisis de lo recolectado.

Se ha hecho énfasis a la relevancia del papel del docente en la promoción de la inclusión educativa. Se destaca la necesidad de sensibilización, concientización y desarrollo de habilidades dirigidas a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Algunos autores coinciden con la importancia de la formación docente en metodologías inclusivas para abordar la diversidad en las aulas (Ponce y Barcia, 2020; Rivero, 2017; Santana et al., 2017; Mariani et al., 2019; Hurtado et al., 2019).

Varios autores identifican deficiencias en la formación docente relacionada con el liderazgo, la inclusión y la capacitación en metodologías inclusivas. Se destaca la necesidad de un cuerpo

docente con habilidades de liderazgo, formación académica más completa y actitud respetuosa hacia la diversidad (Carpio et al., 2020; Santana et al., 2017; Hurtado et al., 2019).

La innovación y la actualización constante del docente son resaltadas como aspectos cruciales para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y enfrentar el desafío de implementar estrategias de inclusión (Santana et al., 2017; Muñoz et al., 2016).

La actitud del docente se destaca importante en el desarrollo de entornos educativos inclusivos. Varios autores subrayan la importancia de la actitud positiva del profesorado hacia la inclusión educativa y la necesidad de una formación adecuada para implementar prácticas inclusivas (Paz y Flores, 2021; Ramírez et al., 2017; Muñoz et al., 2016; Sánchez y Morgado, 2021).

Por otro lado, se abordan los desafíos y barreras en la implementación de políticas de inclusión educativa. Se destaca la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes, superar la falta de preparación y abordar dilemas relacionados con la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior (Rodríguez y Caurcel, 2020; López et al., 2021; Rodríguez et al., 2021).

Algunos fundamentan sus trabajos en una investigación documental. Rivero (2021), se centra en resaltar las acciones y responsabilidades del docente inclusivo a través de una investigación documental, mientras que Carpio et al. (2020) emplean una metodología bibliográfica documental, de revisión, descriptiva, exploratoria, transversal, crítica y reflexiva para analizar la influencia del liderazgo docente en la promoción de la inclusión educativa.

Por otra parte, otros autores utilizan un diseño cuantitativo transversal para evaluar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa. Examinan las actitudes de los docentes hacia la diversidad funcional y que evalúan componentes actitudinales hacia el modelo de educación inclusiva (Rodríguez y Caurcel, 2020; Rodríguez et al., 2021).

En consonancia con las conclusiones extraídas, diversos autores resaltan la importancia de abordar las deficiencias en la formación docente, específicamente en áreas críticas como el liderazgo y la capacitación en metodologías inclusivas. Se señala la necesidad de contar con un cuerpo docente debidamente preparado, con habilidades de liderazgo y una formación integral que promueva la actitud respetuosa hacia la diversidad, contribuyendo así a la

implementación efectiva de prácticas inclusivas. Estos estudios subrayan que, para superar las barreras en entornos educativos diversos, es esencial que los docentes adquieran las competencias necesarias a través de una formación continua y contextualizada (Carpio et al., 2020; Santana et al., 2017).

Otros autores destacan la urgencia de estrategias innovadoras y una actualización constante del docente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos inclusivos. Se comparte la perspectiva de que el docente debe esforzarse por innovar y mejorar la calidad educativa, desarrollando estrategias efectivas que faciliten el rendimiento en el aula. En conjunto, estos hallazgos resaltan la convergencia de la necesidad de una formación docente robusta y estrategias innovadoras para lograr una educación inclusiva. Se coinciden en la importancia de superar las deficiencias formativas y adoptar prácticas pedagógicas actualizadas para responder eficazmente a la diversidad en las aulas (Carpio et al., 2020; Santana et al., 2017; Muñoz et al., 2016).

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Inclusión educativa

Es el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad, sin discriminación ni exclusión, que responda a sus necesidades e intereses, y que les permita desarrollar sus capacidades y participar plenamente en la sociedad. La inclusión educativa implica un cambio de paradigma, de un modelo centrado en las deficiencias de los estudiantes a un modelo centrado en las oportunidades de aprendizaje para todos (Iturbide, P. y Valencia, E., 2023).

2.2.2. Inclusión educativa universitaria

Es la aplicación de los principios y prácticas de la inclusión educativa en el nivel de educación superior, con el fin de promover la equidad, la calidad y la pertinencia de la oferta académica, así como el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. La inclusión educativa universitaria supone el reconocimiento y la atención a la diversidad de los estudiantes, tanto en sus características personales como en sus contextos socioculturales, económicos y académicos.

2.2.3. El rol del docente en la inclusión educativa universitaria

El docente universitario tiene un rol fundamental en la inclusión educativa, ya que es el responsable de diseñar, implementar y evaluar las estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus diferencias y potencialidades. El docente universitario debe tener una actitud positiva y sensible hacia la diversidad, así como conocimientos y competencias para adaptar el currículo, las metodologías, los recursos y la evaluación a las necesidades e intereses de los estudiantes (Carpio et al., 2020).

2.2.4. Formación en la práctica inclusiva

La formación es un considerada como una afinidad conceptual, teórica y metodológica, que se desarrolla a través del proceso de un plan de estudios, estas áreas están relacionada con una disciplina específica como la educación, salud, o la ingeniería, además pueden ser transversales al desarrollo del pensamiento crítico o la resolución de problemas, además son importantes para que las personas promuevan las competencias necesarias para desempeñar un trabajo o cumplir objetivos.

En cambio, la formación educativa en las prácticas inclusivas, se refiere al establecimiento de los conocimientos, habilidades y competencias que se desarrollan en los docentes para fomentar entornos educativos donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o diversidad, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo.

Es por ello que al analizar el artículo de Hurtado et al. (2019) relacionado con los desafíos de la formación de los docentes en la inclusión educativa, establecimos las siguientes áreas de formación inclusiva:

- **Formación en inclusión educativa:** Esta formación debe centrarse en los principios y fundamentos de la inclusión educativa, así como en los modelos y desafíos de la inclusión educativa.
- **Formación en diversidad:** Los docentes deben comprender las diferentes características y necesidades de los estudiantes, así como las implicaciones que tienen para el aprendizaje y la enseñanza.

- **Formación en metodologías inclusivas:** Los docentes deben conocer y utilizar metodologías inclusivas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, la colaboración entre ellos y la adaptación a las diferencias individuales.

- **Formación en evaluación inclusiva:** Los docentes deben utilizar estrategias de evaluación inclusivas que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.

- **Formación en trabajo colaborativo:** Los docentes deben estar preparados para trabajar en colaboración con otros profesionales, como otros docentes, psicólogos, terapeutas, etc., para promover la inclusión educativa.

Acorde a lo analizado durante la investigación anterior, se determinó que el docente debe implementar en su área de formación inclusivas, aspectos fundamentales como:

- **Diversidad y multiculturalidad:** Comprender y respetar las diferencias individuales, culturales, étnicas, lingüísticas, socioeconómicas y de género presentes en el aula.

- **Adaptaciones curriculares:** Aprender a adaptar y flexibilizar el currículo para atender las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso al aprendizaje.

- **Tecnología educativa inclusiva:** Integrar herramientas tecnológicas que permitan la accesibilidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

- **Metodologías pedagógicas inclusivas:** Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando diferentes estilos de aprendizaje.

- **Apoyo emocional y social:** Adquirir habilidades para brindar apoyo emocional y social a los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y de respeto mutuo.

- **Colaboración y trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración entre docentes, personal de apoyo y familiares para garantizar una educación inclusiva y un ambiente de apoyo integral.

Estas áreas de formación están diseñadas para que los docentes adquieran las herramientas necesarias para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y responder eficazmente a la

diversidad presente en las aulas, promoviendo así la equidad educativa y el éxito de todos los estudiantes

2.2.5. Dimensiones e indicadores

Acorde a la investigación realizada, determinamos el desarrollo de las dimensiones en las cuales encontramos las siguientes: Conocimientos y competencias; Actitud y sensibilidad; Prácticas pedagógicas; Accesibilidad y recursos; Evaluación y retroalimentación.

Conocimientos y competencias Se refiere al nivel de formación y capacitación que tiene el docente universitario para implementar la inclusión educativa en su práctica pedagógica. Los indicadores son:

- **Adaptación curricular:** Es la capacidad del docente para modificar los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación del currículo, de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes (Rea, 2023).

- **Conocimiento de la diversidad:** Es el grado de conocimiento que tiene el docente sobre las diferentes formas de aprender, las barreras y los facilitadores del aprendizaje, y las características personales, culturales y sociales de los estudiantes (González, 2028).

Por ende, se puede expresar que esta dimensión se centra en la capacidad del docente para adaptar el contenido curricular y las estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Implica un profundo entendimiento de la diversidad presente en el aula y la habilidad de ajustar el material educativo, los métodos de evaluación y las estrategias de apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Actitud y Sensibilidad: Se refiere a la disposición y la empatía que muestra el docente universitario hacia la diversidad de los estudiantes y sus contextos. Los indicadores son:

- **Actitudes hacia la Diversidad:** Es el conjunto de creencias, valores y sentimientos que tiene el docente sobre la diversidad de los estudiantes, y que influyen en su comportamiento y sus expectativas hacia ellos (Ramírez, et al.,2017).

- **Sensibilidad Cultural:** Es la capacidad del docente para reconocer, respetar y valorar las diferencias culturales de los estudiantes, y para incorporar elementos culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rojas, 2022).

Por ello, esta dimensión se relaciona con las actitudes y percepciones del docente hacia la diversidad cultural, lingüística y de habilidades en el aula universitaria. La sensibilidad cultural implica un nivel de empatía, comprensión y respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes. Las actitudes positivas hacia la diversidad son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje acogedor y respetuoso, donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido.

Prácticas Pedagógicas: Se refiere a las acciones y estrategias que realiza el docente universitario para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, de forma activa, participativa y colaborativa. Los indicadores son:

- **Metodologías Inclusivas:** Son las técnicas y procedimientos que utiliza el docente para promover el aprendizaje significativo, diversificado y personalizado de los estudiantes, basado en sus intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje.

- **Colaboración:** Es la capacidad del docente para trabajar en equipo con otros docentes, profesionales, familias y estudiantes, para planificar, implementar y evaluar las acciones de inclusión educativa.

Por lo cual, esta dimensión se enfoca en las estrategias y métodos de enseñanza que los docentes emplean en el aula. Implica la implementación de metodologías inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes. Estas prácticas van más allá de la simple transmisión de conocimientos; se centran en crear un ambiente de aprendizaje

colaborativo y flexible, donde se reconozcan y valoren las diferentes formas de aprender y participar.

Accesibilidad y Recursos: Se refiere a las condiciones y los medios que tiene el docente universitario para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los indicadores son:

- **Accesibilidad Física y Tecnológica:** Es el grado de adecuación y disponibilidad de los espacios físicos y los recursos tecnológicos que utiliza el docente, para eliminar o minimizar las barreras que impiden o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

- **Disponibilidad de Recursos:** Es la cantidad y la calidad de los materiales, equipos y herramientas que tiene el docente, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Aquí se aborda la disponibilidad y la adecuación de los recursos físicos y tecnológicos, así como la accesibilidad a ellos por parte de todos los estudiantes. Esto incluye desde la infraestructura física del campus universitario hasta el acceso a herramientas tecnológicas y materiales de aprendizaje adaptados para estudiantes con diversas necesidades. La garantía de que todos los estudiantes puedan acceder a estos recursos de manera equitativa es esencial para su participación y éxito en la educación universitaria.

Evaluación y Retroalimentación: Se refiere al proceso y los instrumentos que utiliza el docente universitario para valorar el progreso y los logros de los estudiantes, así como para orientar y mejorar su aprendizaje. Los indicadores son:

- **Evaluación Justa:** Es la capacidad del docente para diseñar y aplicar criterios e instrumentos de evaluación que sean válidos, confiables, transparentes y equitativos, y que se ajusten a los objetivos, contenidos y metodologías del currículo adaptado.

- **Retroalimentación Inclusiva:** Es la capacidad del docente para proporcionar información oportuna, específica y constructiva a los estudiantes, sobre sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora, así como para reconocer y valorar sus esfuerzos y logros.

Dando a entender que Esta dimensión se relaciona con la forma en que se evalúa el progreso y se proporciona retroalimentación a los estudiantes. La evaluación justa implica utilizar métodos de evaluación flexibles y adaptados a las necesidades individuales, reconociendo diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Además, la retroalimentación inclusiva se centra en ofrecer comentarios constructivos y personalizados que apoyen el desarrollo académico de cada estudiante, teniendo en cuenta sus capacidades y desafíos específicos. Cabe destacar que los docentes deben trabajar en estas dimensiones para crear entornos que fomenten la participación equitativa y el éxito académico de cada individuo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación se refiere a la categorización o clasificación de los diferentes enfoques y métodos utilizados en un estudio. En general, existen varios tipos de investigación que se aplican en diferentes campos, como las ciencias sociales y naturales (Gil, 2023).

En las ciencias sociales como en las naturales, los tipos de investigación pueden incluir la investigación experimental, la investigación observacional y la investigación descriptiva. La investigación experimental implica la manipulación de variables controladas para establecer relaciones causales, mientras que la investigación observacional se centra en la observación y recopilación de datos sin intervenir en el fenómeno estudiado. Por otro lado, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir y caracterizar fenómenos naturales sin manipular variables (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

Por ende, el tipo de investigación empleada es de carácter descriptivo debido a que se analizara el rol del docente en la inclusión educativa universitaria. A su vez se debe mencionar que la tesis presente es de estudio transversal, porque se realizó en un periodo de tiempo determinado, es decir que se analizó la dinámica actual del tema seleccionado.

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación establece los límites y la profundidad del estudio, definiendo qué aspectos serán abordados y qué aspectos quedarán fuera del mismo. Esto ayuda a delimitar el enfoque y la amplitud de la investigación, permitiendo que los investigadores se centren en aspectos específicos y obtengan resultados más precisos y relevantes (Ramos, 2020).

Por lo cual, en este tipo de investigación se consideró, el uso del alcance descriptivo dirigido exclusivamente a la recolección de información sobre características, comportamientos y fenómenos de los estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo con respecto al rol docente en la inclusión educativa universitaria, con el fin de comprender mejor su situación social y cómo se los integra en el ámbito educativo.

3.3.Enfoque de investigación

Por otra parte, la presente investigación se centrara solo en un enfoque cuantitativo, con el que se pretende analizar la influencia del profesorado, en los procesos pedagógicos actuales de la carrera de Gestión Social y Desarrollo con relación a la inclusión educativa a través de una encuesta dirigida a todos los estudiantes de los ocho semestres que la conforman, para generar análisis estadísticos que sirvan al reconocimiento de los aspectos positivos y negativos evidenciados en la inclusión educativa universitario dentro de la carrera, y al mismo tiempo identificando las barreras que implican las relaciones afectivas docente-estudiante.

3.4.Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Inclusión educativa universitaria	<p>Implica la creación de un entorno universitario que sea accesible, diverso e igualitario, donde se fomente la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, asegurando que tengan los recursos, el apoyo y las adaptaciones necesarias para alcanzar su máximo potencial dentro de la institución educativa, independientemente de su origen socioeconómico, habilidades, discapacidades, género, raza, etnia o cualquier otra característica (Bartomé, Martínez, & García, 2021).</p>	<p>Dimensión 1: Conocimientos y competencias</p> <p>Dimensión 2: Actitud y Sensibilidad</p> <p>Dimensión 3: Prácticas Pedagógicas</p> <p>Dimensión 4: Accesibilidad y Recursos</p>	<p>Indicadores 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Curricular • Conocimiento de la Diversidad <p>Indicadores 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia la Diversidad • Sensibilidad Cultural <p>Indicadores 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías Inclusivas • Colaboración <p>Indicadores 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad Física y Tecnológica • Disponibilidad de Recursos 	<p>Dimensión: Conocimientos y competencias</p> <p>1. ¿El docente debe estar capacitado en temas de inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos que ayuden a garantizar la equidad e igualdad de oportunidades para todos?</p> <p>Dimensión: Actitud y Sensibilidad</p> <p>2. ¿Los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo promueven efectivamente un ambiente inclusivo adaptando</p>	<p>Encuesta centrada en los estudiantes de la carrera de gestión y desarrollo social, a través de un cuestionario de preguntas de opciones múltiples en escala de Likert en Google Forms.</p>

		<p>Dimensión 5: Evaluación y Retroalimentación</p>	<p>Indicadores 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Justa • Retroalimentación Inclusiva 	<p>actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes?</p> <p>3. ¿Piensa que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo están comprometidos con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades ofreciendo apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>4. ¿Considera que el docente promueve conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes hacia la diversidad tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>Dimensión: Prácticas Pedagógicas</p> <p>5. ¿Considera que el rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo como facilitadores en los procesos de</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>enseñanza-aprendizaje es el adecuado para una buena inclusión educativa?</p> <p>6. ¿Considera que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo adaptan estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos y a las necesidades de los alumnos?</p> <p>7. ¿Puede el docente e institución promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales tales como la comunicación, empatía, resolución de conflictos o el trabajo en equipo?</p> <p>8. ¿Cree que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo fomentan la</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>participación activa de todos los estudiantes?</p> <p>9. ¿Es importante que el docente fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes?</p> <p>10. ¿El personal docente crea entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados?</p> <p>Dimensión: Accesibilidad y Recursos</p> <p>11. ¿Usted cree que las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo institucional?</p> <p>12. ¿Considera que la institución UPSE proporciona los recursos</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>necesarios para promover la inclusión educativa?</p> <p>13. ¿Cree que las políticas institucionales de la UPSE promueven correctamente una educación inclusiva?</p> <p>Dimensión: Evaluación y Retroalimentación</p> <p>14. ¿Cree que el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo es el adecuado?</p> <p>15. ¿Está de acuerdo que el docente colabore con otros profesionales para garantizar una atención integral considerando su propio desarrollo en base a educación inclusiva?</p>	
--	--	--	--	---	--

3.5.Población, muestra y periodo de estudio.

Población

La población del presente estudio estuvo orientada a todos los estudiantes de los ocho semestres que integran la carrera de Gestión Y Desarrollo Social, perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena conformada por 661 estudiantes, por lo que es considera una población finita, debido a que está conformado por un limitado número de elementos. A continuación, se la presenta de forma detallada:

Tabla 1. Población

Semestres de la Carrera de Gestión y Desarrollo Social	No. De Estudiantes
Primer semestre	138
Segundo semestre	105
Tercer semestre	71
Cuarto semestre	73
Quinto semestre	82
Sexto semestre	74
Séptimo semestre	61
Octavo semestre	57
Total	661

Nota. Población total por semestres de la Carrera de Gestión y Desarrollo Social. Elaborado por Tigrero Tomalá Jairo.

Muestra

La muestra en el contexto investigativo es la porción o parte de la población considerada para analizar a los individuos que la componen. Por lo tanto, como la población delimitada es considerablemente alta, se optó por realizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, dando como resultado 243 estudiante seleccionado, lo que representa a una pequeña cantidad de personas tomando en cuenta que la población es finita mediante la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra a buscar
N= Tamaño de la población
Z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (delimitado por el investigador)
e= error de estimación aceptado (delimitado por el investigador)
p= Probabilidad que ocurra el evento estudiado
q= Probabilidad que no ocurra el evento estudiado

Es de vital importancia señalar que para la aplicación de la fórmula presentada, el tamaño de la población considerada es de 661 personas, mientras que el parámetro estadístico será de 1,96 que equivale a un nivel de confianza del 95% que es el valor mínimo aceptable para que sea considerable la fiabilidad del presente estudio, lo que deja un error de estimación muestral del 5% (0.5) valor estándar que emplean en su mayoría los investigadores, por último, como no se conoce la probabilidad exacta de que ocurra o no el evento de estudio, se dará el mismo peso de que ocurra o no el suceso siendo representado por el 50% para P y Q. Dejando así, los datos detallados para el reemplazo de la fórmula de la siguiente manera:

Datos	
N	661
Z	1,96
P	50%
Q	50%
e	5%

Reemplazo de datos:

$$n = \frac{661 * (1,96)^2 * 50% * 50%}{(5\%)^2 * (661 - 1) + (1,96)^2 * 50% * 50%} = \frac{634,82}{2,61} = 243,19$$

Por, lo tanto la muestra seleccionada para el levantamiento de información fue de 243 personas que conformen la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que participaron de forma activa en la aplicación de la encuesta.

Tabla 2. Muestra

Carrera	Cantidad
Gestión Social y Desarrollo	243
Total	243

Nota. Muestra de la cantidad de personas a encuestar en la Carrera de Gestión Social y Desarrollo. Elaborado por Tigrero Tomalá Jairo.

3.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La técnica utilizada para aplicación de la presente investigación fue una encuesta dirigida a los estudiantes que forman parte de todos los ocho semestres de gestión y desarrollo social, exentamente a 243 de ellos. Desde luego, el trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, dado que, del tema, delimitado se desarrolló como instrumento un cuestionario de 15 preguntas de opciones de respuestas múltiples en escala de Likert, lo que contribuyó a la recolección de los datos relevantes.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach es una medida de la fiabilidad de una prueba que se basa en la correlación entre sus ítems. Cuanto más alta sea esta correlación, más confiable será la prueba, ya que significa que todos los ítems miden lo mismo. El Alfa de Cronbach también permite ver cómo cambia la fiabilidad si se elimina o se agrega algún ítem. Esta medida es muy usada en psicometría, que es la ciencia que mide y cuantifica aspectos psicológicos (Tuapanta, Duque, & Mena, 2017). Dicha medida fue aplicada para cada ítem del cuestionario, dando como resultado lo siguiente:

Tabla 3. Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,990	15

Nota. Muestra de la cantidad de personas a encuestar en la Carrera de Gestión y Desarrollo Social. Elaborado por Tigrero Tomalá Jairo.

Por ende, se puede destacar que la técnica de la encuesta permitió la obtención de una confiabilidad aceptable por medio del programa estadístico SPSS a través del Alpha de Cronbach, para luego llevarla a cabo la validez de los 15 ítems de preguntas en escala de Likert, obteniendo un valor de 0,990, lo que indica que es “Aprobado”, convirtiéndolo en un instrumento confiable.

Se realizó una proyección de los datos obtenidos en gráficos de barras y tablas que proporcionaron una visualización más detallada y compacta de los datos, para el análisis pertinente de cada pregunta. A continuación, se presentan los datos recopilados del instrumento utilizado:

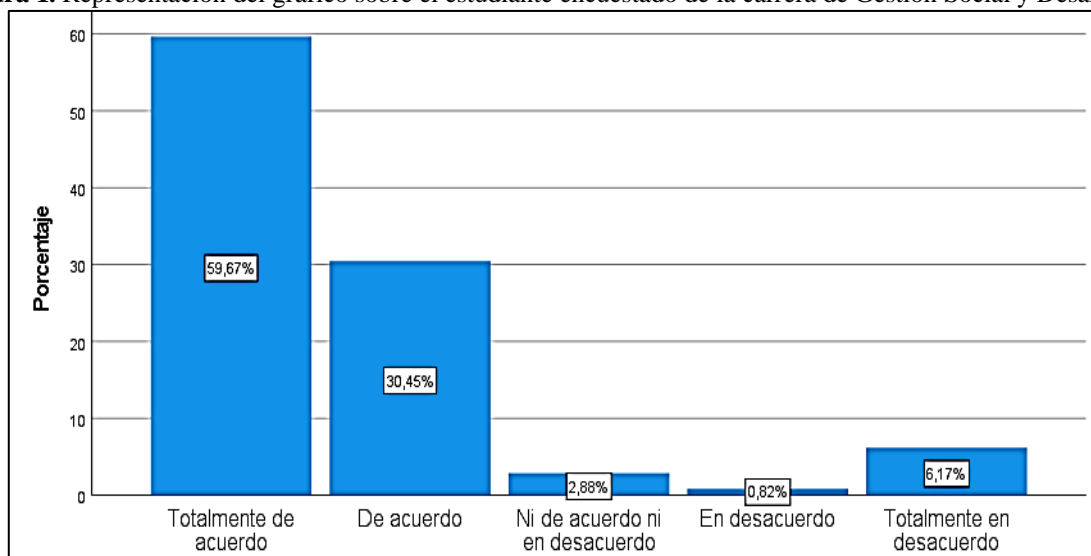
1. ¿El docente debe estar capacitado en temas de inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos que ayuden a garantizar la equidad e igualdad de oportunidades para todos?

Tabla 4. Frecuencia de la inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	145	59,7
De acuerdo	74	30,5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	2,9
En desacuerdo	2	,8
Totalmente en desacuerdo	15	6,2
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 1. Representación del gráfico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Entre la tabla 4 y figura 1, se proyecta en el gráfico de barras una aceptación del 59,67% por parte de los estudiantes, lo que indica que es importante que el docente está capacitado en temas de inclusión educativa, debido a que las propuestas de enseñanza-aprendizaje se ven afectadas por las dinámicas sociales y características de los estudiantes y docentes, además de otros aspectos. De esta forma se evidenciar que las actitudes y percepciones de los docentes influyen en las efectividades de las practicas inclusivas, formando barreras físicas, pedagógicas y culturales.

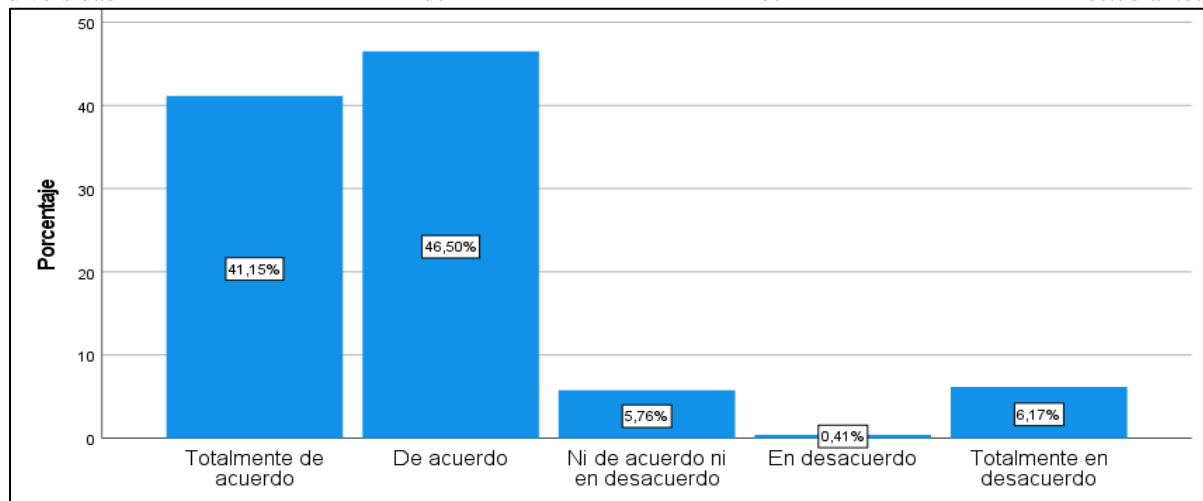
2. ¿Los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo promueven efectivamente un ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes?

Tabla 5. Frecuencia de la variable ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	100	41,2
De acuerdo	113	46,5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	5,8
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	15	6,2
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 2. Representación gráfica del ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 5 y figura 2, en base al análisis de los resultados realizado, sobre si los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo promueven un ambiente inclusivo, adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes, el 46,50% de la población seleccionada, afirma que dentro del ámbito educativo la formación de rol docente debe ser exponencial y positiva hacia la diversidad, contando con competencias profesionales y estrategias didácticas que cumplan con las necesidades educativas actuales.

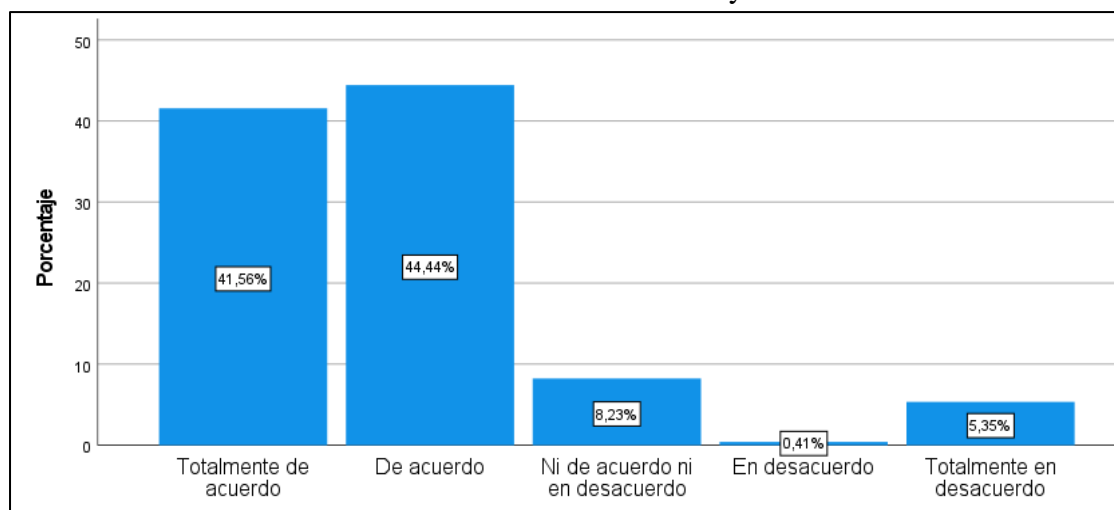
3. ¿Piensa que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo están comprometidos con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades ofreciendo apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 6. Frecuencia de la variable comprometida con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades ofreciendo apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	101	41,6
De acuerdo	108	44,4
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	8,2
En desacuerdo	1	4
Totalmente en desacuerdo	13	5,3
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 3. Representación del gráfico sobre el estudiantado encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 6 y figura 3, respecto al cuestionamiento sobre el compromiso del docente con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 44,44% de los estudiantes afirman que es crucial fortalecer las capacidades de los docentes en base a inclusión educativa, promoviendo su apoyo en la orientación y la eliminación de factores de exclusión y discriminación dentro de las aulas.

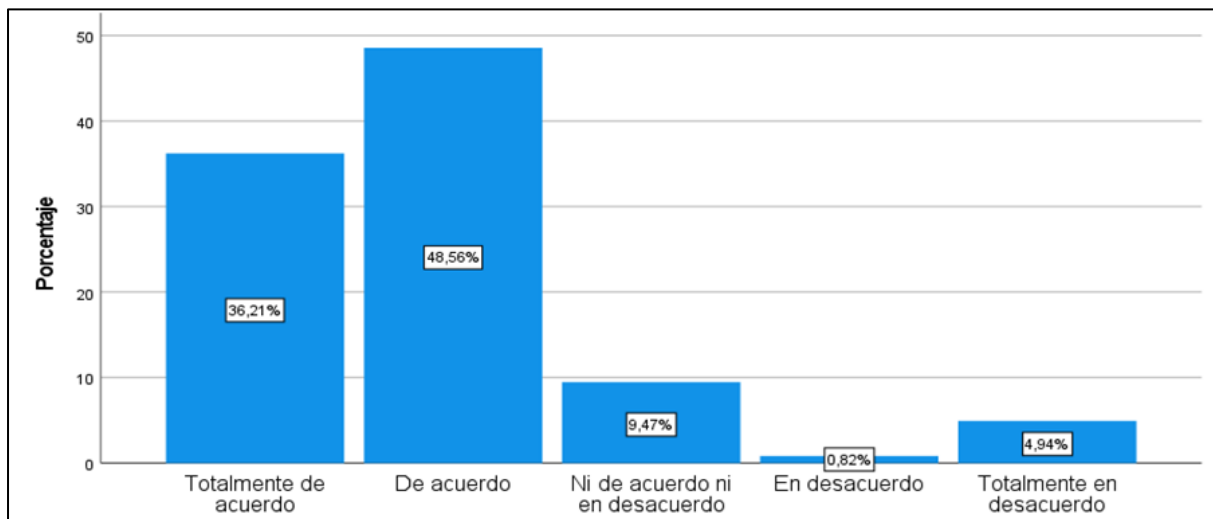
4. ¿Considera que el docente promueve conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes hacia la diversidad tanto dentro como fuera del aula?

Tabla 7. Frecuencia de la variable conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	88	36,2
De acuerdo	118	48,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	9,5
En desacuerdo	2	,8
Totalmente en desacuerdo	12	4,9
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 4. Representación gráfica de la variable derechos y responsabilidades de los estudiantes.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 7 y figura 4, en vista al desarrollo conductivo en base a la inclusión educativa, los docentes deben considerar que existen bases fundamentales como derechos y responsabilidades que aportan a la diversidad de los estudiantes, lo que proporciona a que el 48,56% estén de acuerdo con que cumplen un el papel fundamental de promover la inclusión.

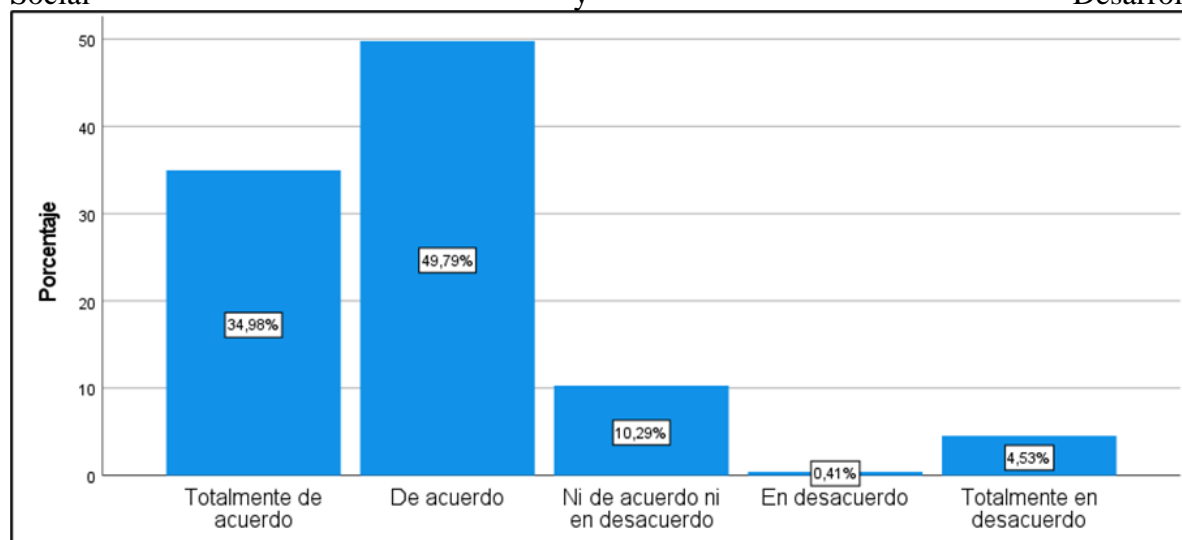
5. ¿Considera que el rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo como facilitadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje es el adecuado para una buena inclusión educativa?

Tabla 8. Frecuencia de la variable rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	81	33,3
De acuerdo	129	53,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	8,2
En desacuerdo	2	,8
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 5. Representación del grafico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Entre la tabla 8 y figura 5, se sostiene que la base del rol del docente como facilitador aporta a que tenga una buena adaptación en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que promedia que el 53,09% este de acuerdo a que el papel de los profesores es el adecuado para una educación inclusiva, sin contar con que solo el 4,53% es mínimo, este el total desacuerdo con este hecho.

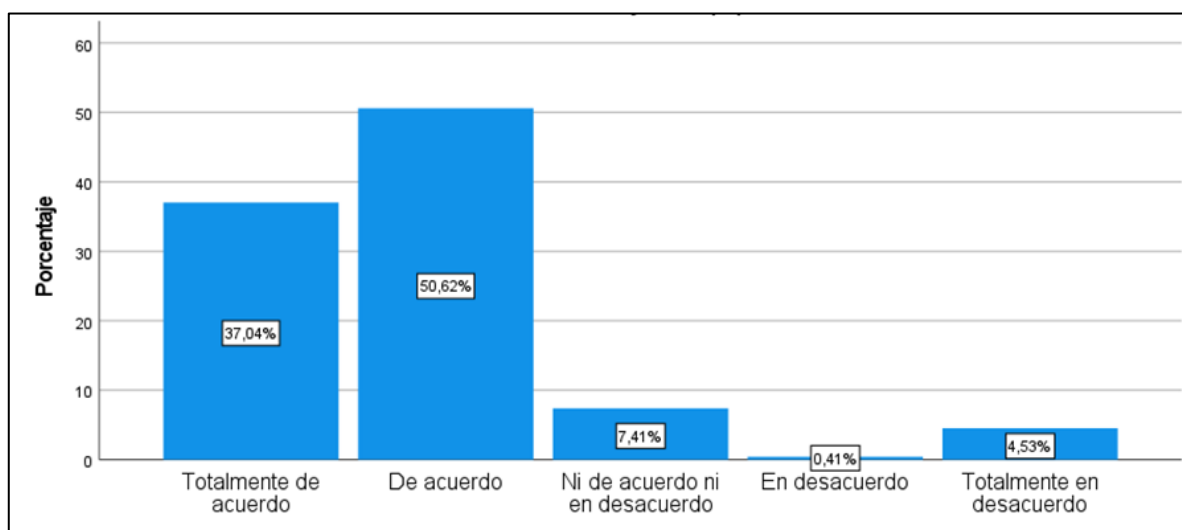
6. ¿Considera que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo adaptan estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos y a las necesidades de los alumnos?

Tabla 9. Frecuencia de la variable inclusión es a adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	35,0
De acuerdo	121	49,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25	10,3
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 6. Representación gráfica de la variable inclusión es a adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 8 y figura 6, en base a los resultados de la encuesta, se considera que el desarrollo del aprendizaje de los docentes debe ser adaptados al perfil académico, para que el estudiante puede acomodarse al nivel de sus enseñanzas, con ello el 49,59% está de acuerdo con que se realice y solo el 34,98% promueve que están completamente de acuerdo con que se promueva.

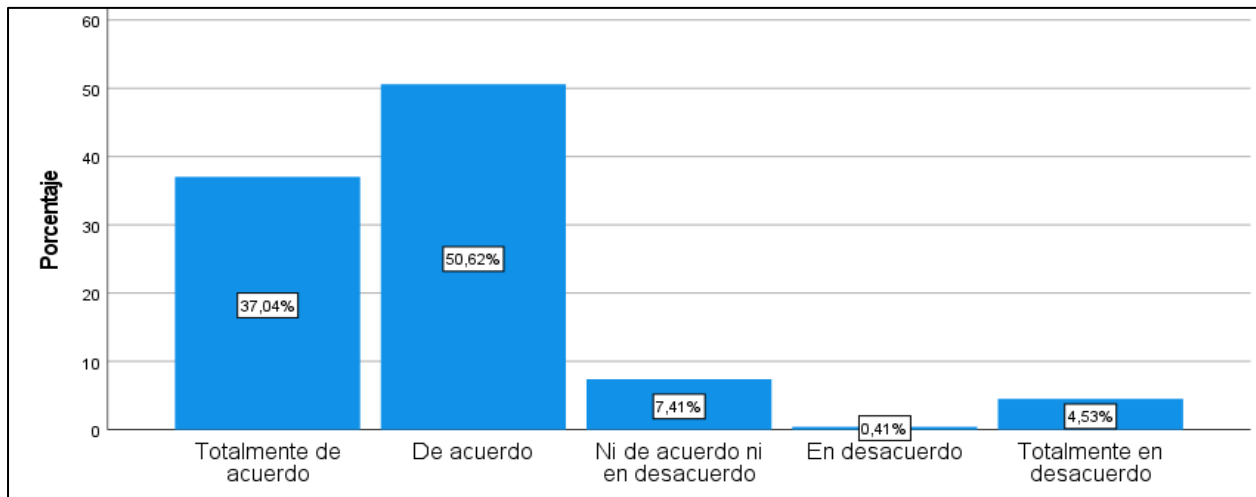
7. ¿Puede el docente e institución promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales tales como la comunicación, empatía, resolución de conflictos o el trabajo en equipo?

Tabla 10. Frecuencia sobre aquella variable es promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	37,0
De acuerdo	123	50,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	28	7,4
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 7. Representación gráfica de variable es promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 10 y figura 7, correspondiente a la cuestión en la que el docente e institución promuevan la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante habilidades sociales, se abre a que los estudiantes tomen su propia iniciativa para formarse, lo que proporciona que el 50,62% promueva estar de acuerdo con esta opción mientras que el 4,41 este neutral ante la propuesta.

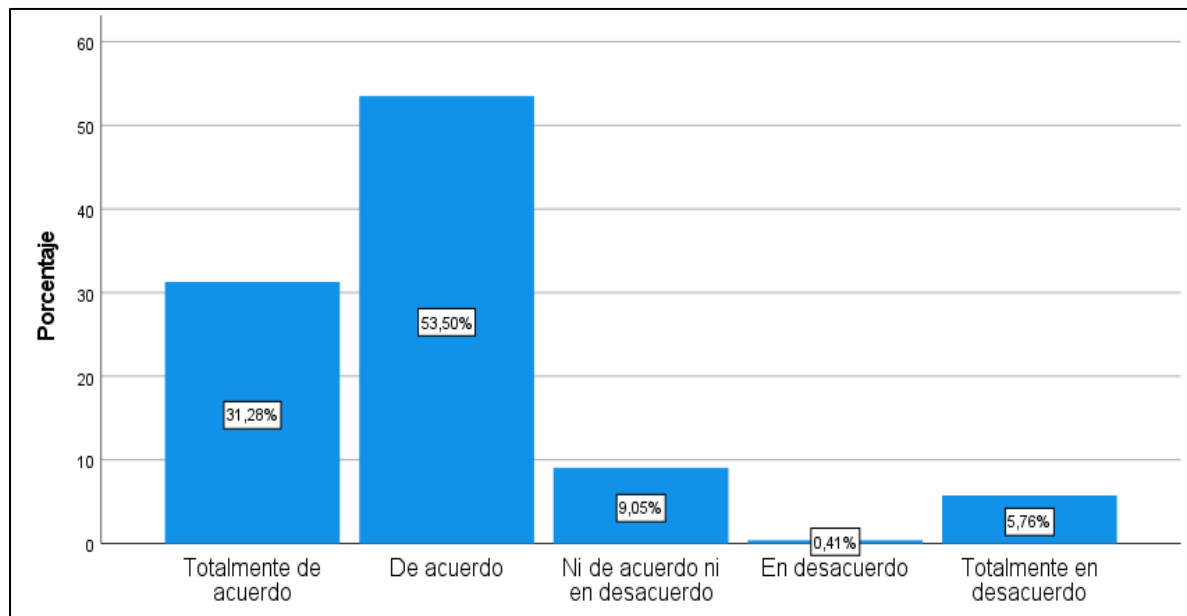
8. ¿Cree que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo fomentan la participación activa de todos los estudiantes?

Tabla 11. Frecuencia en la variable es basados en los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo para fomentan la participación activa de todos los estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	76	31,0
De acuerdo	130	53,5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22	9,1
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	14	5,8
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 8. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 11 y figura 8, tras la aplicación de la encuesta sobre la participación activa, es de importancia saber que para fomentarla es necesario la colaboración de todos, en la carrera de Gestión Social y Desarrollo es de vital importancia fortalecer esta participación para poder incluir a todos de forma que estén seguros de su conocimiento, por ello el 53,50% están en acuerdo que se tome en cuenta la participación, en cambio el 5,76% está totalmente desacuerdo en la participación activa.

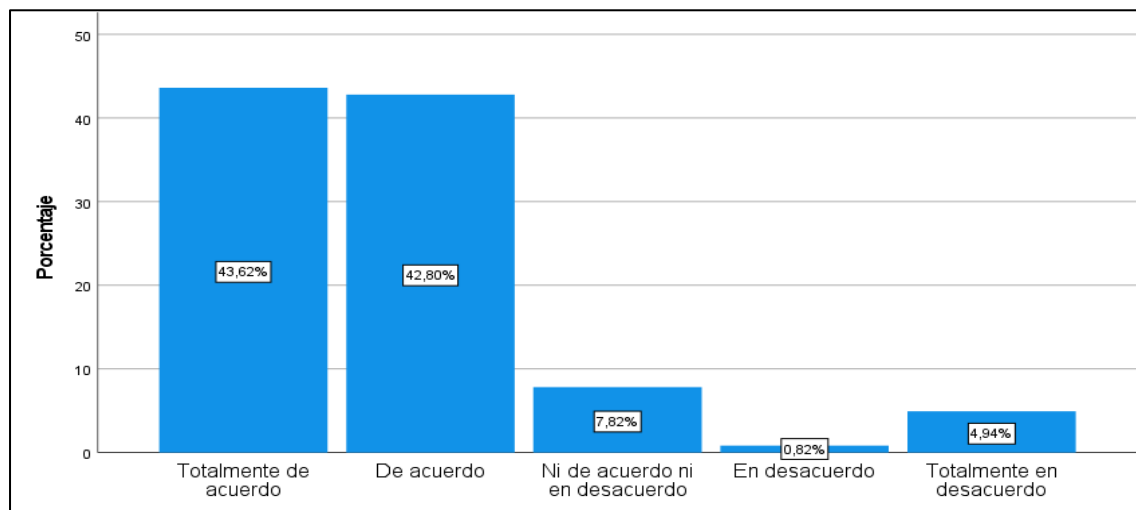
9. ¿Es importante que el docente fomente la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Tabla 12. Frecuencia de la variable fomento de la interacción y el trabajo en equipo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	106	43,6
De acuerdo	104	42,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	7,8
En desacuerdo	1	,8
Totalmente en desacuerdo	12	4,9
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 9. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS.

Según la tabla 12 y figura 9, el grafico muestra que el 43,62% están de acuerdo con que los docentes fomenten la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes, debido a que con esto pueden desarrollar sus capacidades y habilidades en los diversos campos del conocimiento y con ello también se colabora a que se incluya a los demás sin importar su género, discapacidad, etc.

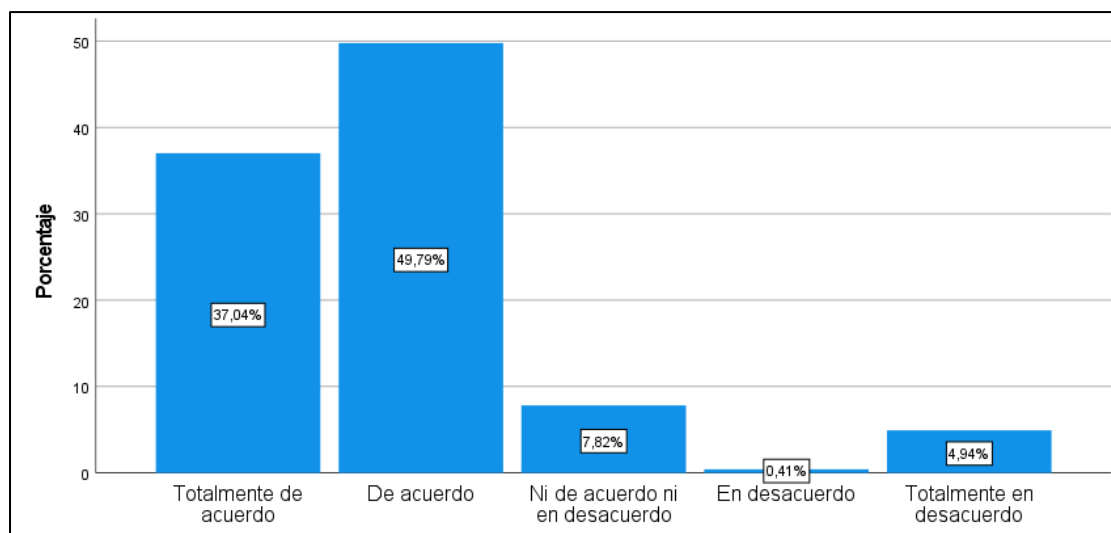
10. ¿El personal docente crea entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados?

Tabla 13. Frecuencia de la variable crear entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	37,0
De acuerdo	121	49,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	7,8
En desacuerdo	1	,8
Totalmente en desacuerdo	12	4,9
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 10. Representación del grafico sobre el estudiante encuestado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

En base la tabla 13 y figura 10, el 49,79% considera que dentro de las aulas de clase se crean entornos de apoyo y respeto, ante esta perspectiva solo el 4,94% queda totalmente en desacuerdo con esta afirmación, en el contexto educativo inclusivo debido a sus cuestionamientos en base a sus experiencias.

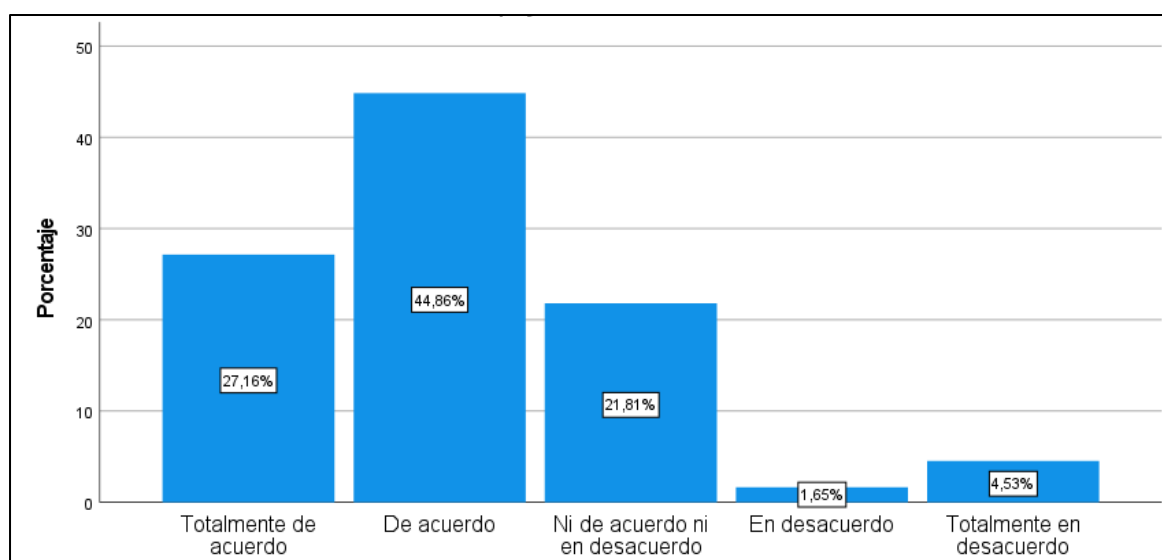
11. ¿Usted cree que las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo institucional?

Tabla 14. Frecuencia de esta variable es relacionada a las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	66	27,2
De acuerdo	109	44,9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	53	21,8
En desacuerdo	4	1,6
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 11. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Entre la tabla 14 y figura 11, según el gráfico que se muestra a continuación sobre la pregunta sobre si las principales causas de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo institucional, es su mayoría 44,86% está de acuerdo, con que estas son las causas que afecta en gran medida a la inclusión educativa en la universidad.

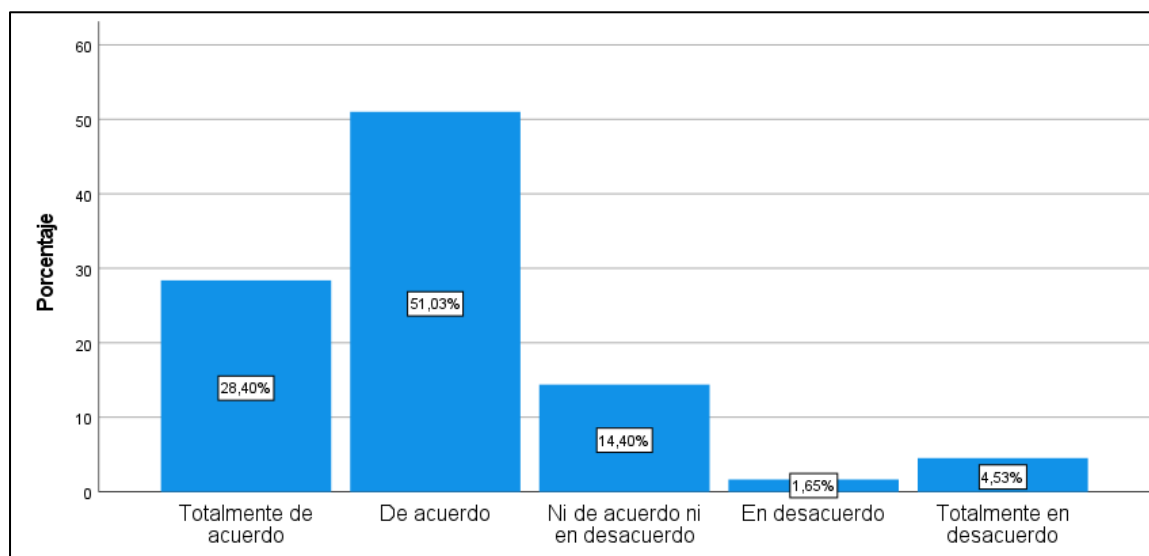
12. ¿Considera que la institución UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa?

Tabla 15. Frecuencia de estas variables considera que la institución UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	28,4
De acuerdo	124	51,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	53	21,8
En desacuerdo	4	1,6
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 12. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 15 y figura 12, en la gráfica acentuada anteriormente, el 51,03% de los estudiantes encuestados destaca que están a favor sobre que la UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa, pero solo en ese porcentaje que debía ser en la mayoría totalmente de acuerdo solo se encuentra al 28,40%, por lo cual no está completamente seguros.

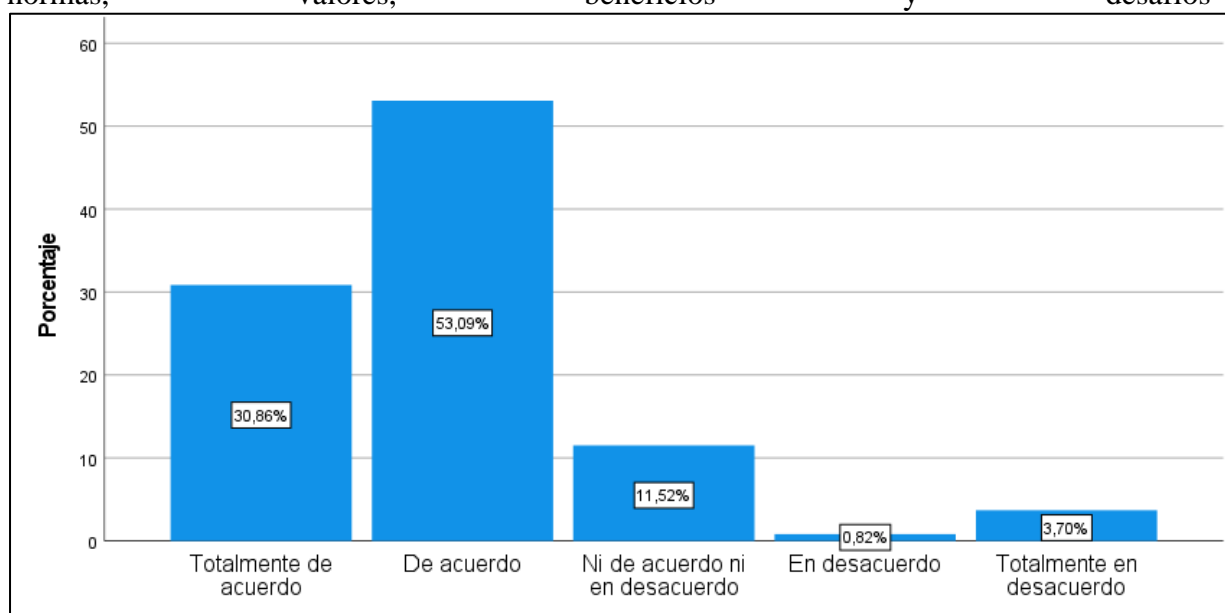
13. ¿Cree que las políticas institucionales de la UPSE promueven correctamente una educación inclusiva?

Tabla 16. Frecuencia de la variable promueven correctamente una educación inclusiva

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	30,9
De acuerdo	129	53,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	28	11,5
En desacuerdo	2	,8
Totalmente en desacuerdo	9	3,7
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 13. Representación gráfica de la variable inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Entre la tabla 16 y figura 13, según la forma que se ha dado a la gráfica sobre que, si son efectivas las políticas institucionales de la UPSE en su mayoría el 53,09% que está de acuerdo con esta incógnita, se evidencia que existe una cuestión sobre si realmente se está incluyendo esas políticas de la universidad.

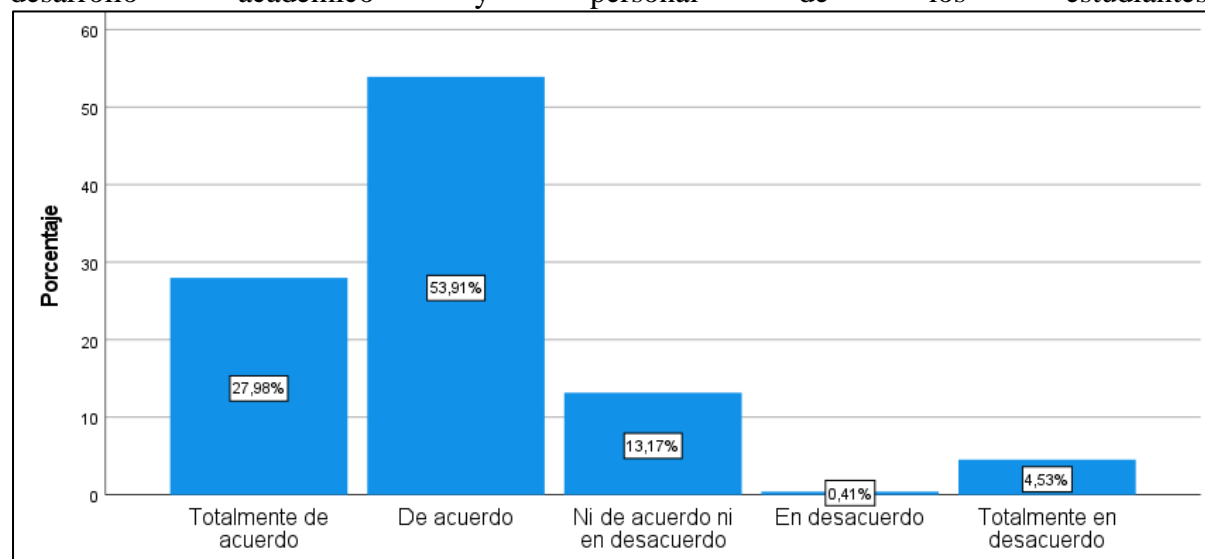
14. ¿Cree que el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo es el adecuado?

Tabla 17. Frecuencia de la variable impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	68	28,0
De acuerdo	124	53,9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	32	13,2
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	11	4,5
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 14. Representación gráfica de la variable impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 17 y figura 14, el 27,98% está considerando el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo personal del estudiante asido positiva en diferencia sobre el 4,53% se destacado sobre lo negativa sobre el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

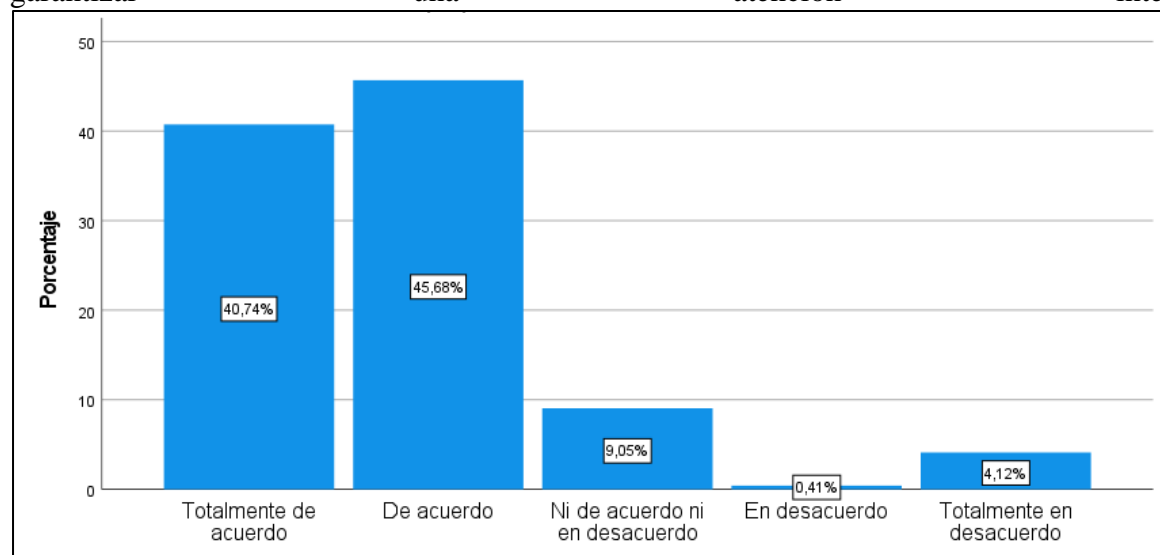
15. ¿Está de acuerdo que el docente colabore con otros profesionales para garantizar una atención integral considerando su propio desarrollo en base a educación inclusiva?

Tabla 18. Frecuencia de la variable colaboración con otros profesionales para garantizar una atención integral

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	99	40,7
De acuerdo	111	45,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22	9,1
En desacuerdo	1	,4
Totalmente en desacuerdo	10	4,1
Total	243	100,0

Nota. Datos analizados mediante el programa estadístico SPSS.

Figura 15. Representación gráfica de la variable colaboración con otros profesionales para garantizar una atención integral



Nota. Gráfica generada mediante el programa estadístico SPSS

Según la tabla 18 y figura 15, en cuanto el total de la respuesta sea positiva con un 40,74% de aceptación, mientras que solo el 4,12% que destaca una respuesta negativa de acuerdo que el docente colabore con otros profesionales para garantizar una atención integral considerando su propio desarrollo en base a educación inclusiva.

Aspectos positivos y negativos del rol docente en la inclusión educativa universitaria

De acuerdo a la información recolectada sobre la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Gestión social y desarrollo se encontraron los siguientes aspectos que aportan al desarrollo de la investigación:

Tabla 19. Aspectos positivos y negativos del rol docente en la inclusión educativa universitaria.

Aspectos positivos	Aspectos Negativos
<ul style="list-style-type: none">• Fomento de un ambiente inclusivo y de respeto• Adopción de actitudes de aceptación y valoración de la diversidad• Uso de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades diversas• Colaboración con otros profesionales para apoyo integral• Apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje• Promoción de la conciencia sobre derechos y responsabilidades• Adaptación de estrategias para perfiles académicos variados	<ul style="list-style-type: none">• Falta de capacitación en estrategias inclusivas• Resistencia al cambio y a la diversidad• Limitaciones en la adaptación a distintos perfiles académicos• Falta de reconocimiento de la importancia de la inclusión• Limitaciones en la promoción de la participación activa• Creación de entornos que pueden generar exclusión• Dudas sobre el adecuado impacto en el desarrollo de los estudiantes

Se identificaron los aspectos positivos y negativos del rol del docente en la inclusión educativa universitaria, considerando las respuestas obtenidas por los estudiantes, en la cual nos permite visualizar puntos claves que aportan a la formación del profesorado, para acortar las brechas, fortalecer las capacidades de los estudiantes y crear entornos en que todos puedan colaborar y participar activamente.

Tomando en consideración el presente cuadro de aspectos positivos, se determinaron las siguientes recomendaciones para mejorar la educación inclusiva el rol docente en el ámbito universitario de la carrera de gestión social y desarrollo de la UPSE:

- Crear programas de formación constante estableciendo las buenas prácticas donde los docentes puedan compartir sus estrategias y experiencias con otros especialistas.
- Adaptar periódicamente estrategias pedagógicas, colaborar y ofrecer asesoramiento.
- Promover un apoyo institucional para impulsar políticas adecuadas y recursos a la implementación de prácticas inclusivas.
- Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las prácticas inclusivas en el rendimiento y desarrollo personal de los estudiantes y docentes.

5. DISCUSIÓN

Conforme con los resultados obtenidos acorde a la recopilación y análisis de los datos estadísticos del instrumento de la encuesta, utilizado dentro del estudio del rol docente en la inclusión educativa universitaria, se contrasta la información recogida y las diversas cuestiones sobre la implementación de la educación inclusiva, con la finalidad de coordinar un mejor manejo de los contextos inclusivos dentro de la educación superior. A continuación, se presenta una comparación de dichos resultados, con el criterio de varios autores que se encuentran dentro del marco metodológico y acorde a los a los objetivos planteados:

En los ámbitos educativos actuales, la epistemología de la inclusión cumple con un papel fundamental centrado en la transformación de las dinámicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje hacia entornos más equitativos, diversos y accesibles para todos los estudiantes, con ello el rol del docente en un entorno inclusivo es multifacético y esencial para promover el éxito de la educación inclusiva. De acuerdo con Iturbide y Valencia (2023) en su artículo “Perfil ético del profesor universitario ante los retos de la inclusión y la diversidad” señala que el perfil del docente y su papel en pedagogías inclusivas, deben mostrar una aceptación sobre la diversidad para crea entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes, esto significa que los estudiantes se sientan valorados, respetados y aceptados, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. A su vez se puede expresar que dichos resultados reafirman lo hallado en el presente estudio realizado, la cual destaca que los estudiantes se encuentran en gran medida de acuerdo con que el buen trato promueve efectivamente un ambiente inclusivo e impacta en su rendimiento académico de forma positiva. Sin embargo, también es importante resaltar que el rol del docente es considerado como parte fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que cumple su rol como guía y facilitador de conocimientos, adaptando su perfil académico en base a las metodologías vigentes empleadas en los sistemas educativos actuales. Además, también se destaca las actitudes positivas y proactivas de los docentes hacia una formación inclusiva, lo que aporta a tener como objetivo primordial el acortar las brechas existentes en el sistema educativo, buscando reducir las diferencias que pueden encontrarse entre estudiantes con diversas capacidades, antecedentes socioeconómicos, culturales o de género. Para poder entender este contexto Garabal-Barbeira et al. (2018), relaciona las actitudes en base a las creencias, para poder implementar su estudio en la adaptación de convicciones de los docentes y estudiante de

acuerdo a la diversidad, lo que guarda similitud con el estudio realizado en donde se obtuvieron que las actitudes de los docentes hacia los estudiantes son favorables, haciendo que las brechas entre las dos partes tengan una aceptación mutua.

La presente investigación realizada en la Universidad Estatal Península De Santa Elena dentro de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo, en la búsqueda de promover la inclusión educativa universitaria, se centró en el rol del docente como promotor de diversos aspectos claves en la implementación de ideas relevantes sobre la puesta en escena de la inclusión educativa, contribuyendo a la disminución de la exclusión dentro de la educación superior. Por otro lado, el tema de inclusión educativa universitaria dentro de la fundamentación teórica conceptual, promueve el estudio fundamental para diagnosticar la situación actual de la inclusión en las unidades educativas junto con los datos recolectado de los estudiantes. Dentro de esta información podemos encontrar que existen varios retos que debe pasar la inclusión educativa, por eso es necesario el apoyo de todos para crear una armonía sobre todo en las universidades. En concordancia con el estudio realizado por Bell (2017), resaltando los retos de la inclusión educativa en la educación superior, promueve que es necesario realizar un estudio analítico hacia el apoyo integral, asegurando un enfoque centrado en los procesos de inclusión, considerando la perspectiva de los docentes, el sistema de apoyo y la participación estudiantil, lo que aportaría a la participación activa de los docentes y estudiantes en la toma de decisiones mediante habilidades sociales, y que fomenten la interacción y el trabajo en equipo entre todos.

Es necesario resaltar los aspectos positivos y negativos del rol del docente en la inclusión educativa universitaria, para tener una visión sobre lo que se debe implementar en las instituciones, como la adaptación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clases, impulsar políticas que aporten una adecuada administración de los recursos para la creación de programas inclusivos, ofrecer asesoramiento y colaborar con otros especialistas, sobre todo realizar evaluaciones periódicas que aporten al conocimiento de lo que es inclusión educativa dentro de la educación superior. Acorde a este apartado Borbor (2023) en su investigación sobre "Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de septiembre del Cantón La Libertad, 2023", destaca que las instituciones deben promover recursos para impulsar la educación inclusiva y que se coordinen programas que aporten al desarrollo social.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En conclusión, se reconoce la necesidad de un rol docente centrado en la promoción de la igualdad de oportunidades en la educación superior. La formación docente y la adaptación de las estrategias pedagógicas son fundamentales para garantizar entornos inclusivos que promuevan la cooperación independiente de las diferencias individuales o colectivas. Además, se destaca la importancia de fomentar una cultura de respeto hacia la diversidad y el apoyo institucional para desarrollar estrategias inclusivas efectivas.
- Se destaca la importancia del compromiso del docente en el proceso de inclusión educativa universitaria siendo un papel fundamental en la promoción de la equidad, la diversidad y la participación de todos los estudiantes. Sin embargo, se evidencia que para alcanzar la inclusión en la educación superior se requiere una intervención más significativa del docente, incluyendo una formación más acorde con la diversidad, una metodología de enseñanza adaptable y una evaluación que respalde la creación de estrategias inclusivas y cooperativas.
- Se reconocieron los aspectos positivos (inclusividad, respeto, aceptación, valoración estrategias didácticas, etc.) y aspectos negativos (falta de capacitación inclusiva, resistencia a cambios y a la diversidad, entornos excluyentes, etc.) del rol docente en la inclusión educativa universitaria en donde se constató que ambos aspectos pueden ser mejorables para crear un ambiente óptimo de inclusión educativa dentro de las aulas de gestión social y desarrollo.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas de formación continua para docentes, que aborden la diversidad en el aula y promuevan estrategias pedagógicas inclusivas. Esto podría incluir talleres, cursos o actividades de desarrollo profesional centrados en la adaptación de métodos de enseñanza, la promoción de la igualdad de oportunidades y el fomento de un entorno respetuoso y valorativo de las diferencias individuales.
- Se deben establecer políticas institucionales que respalden y fomenten la implementación de prácticas inclusivas. Esto podría incluir la asignación de recursos específicos, el establecimiento de equipos de apoyo y la creación de incentivos para docentes que implementen con éxito estrategias inclusivas en sus aulas.
- Se sugiere tomar en consideración los aspectos positivos y negativos con sus debidas recomendaciones brindadas en el presente estudio, para el desarrollo de mejores prácticas inclusivas en el aprendizaje educativa de docentes a estudiantes, que se lleva dentro de los ocho semestres que acaban la carrera de gestión social y desarrollo.

7. REFERENCIAS

- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Bartomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios*, 57-68. doi:10.48082/espacios-a21v42n09p05
- Bell, R. (2017). El Desarrollo de los Procesos Sustantivos de la Educación Superior Ecuatoriana ante el Reto de la Inclusión Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 199-212. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000100012>
- Borbor, A. (2023). *Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del cantón La Libertad, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10204>
- Carpio, D., Romero, H., Intriago, G., Arellano, F., & Troya, B. (2020). Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *SALUD Y BIENESTAR COLECTIVO*, 69 - 83.
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.

- Garabal-Barbeira, J., García, T., Espinosa, P., & Saleta, J. (2018). Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria. *Revista Española de Discapacidad*, 6(1), 181-198.
- Gil, M. (2023). *Tipos de investigación*. Obtenido de https://www.geocities.ws/ucla_investigacion/tiposinvestigacion.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la*

inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 5(2), 98-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>

Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.

Iturbide, P., & Valencia, E. (2023). Perfil ético del profesor universitario ante los retos de la inclusión y la diversidad. *HOLOS*, 2(39). Obtenido de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15155>

Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.

Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Muñoz, S., Acevedo, S., & Sánchez, P. (2016). *El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa*. [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4816>

Ramos, C. (2020). Los alcances de investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-5. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Rojas, C. (2021). *Liderazgo Docente Como Estrategia De Inclusión En El Aula De Clase*. [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14163>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alpa de cronbach para valir un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, 12(3232), 37-38. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.

Unesco. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESCO Biblioteca Digital. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>

8. ANEXOS

Anexo 1. Preguntas de encuesta

El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

¿Usted acepta de manera libre e informada contestar la siguiente encuesta?

Sí

No

Datos generales

Género

Masculino

Femenino

LGBTIQ+

Prefiero no decirlo

Otro

Edad

Menor a 18 años

18 - 25 años

26 - 30 años

31 - 36 años

Mayor a 36 años

Estado civil

Soltero/a

Casado/a

Divorciado/a

Viudo/a

Unión libre

Semestre

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

Séptimo

Octavo

Dimensión: Conocimientos y competencias

1. ¿El docente debe estar capacitado en temas de inclusión educativa basados en principios, normas, valores, beneficios y desafíos que ayuden a garantizar la equidad e igualdad de oportunidades para todos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Dimensión: Actitud y Sensibilidad

2. ¿Los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo promueven efectivamente un ambiente inclusivo adaptando actitudes de respeto y aceptación de la diversidad de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿Piensa que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo están comprometidos con la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades ofreciendo apoyo incondicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

4. ¿Considera que el docente promueve conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes hacia la diversidad tanto dentro como fuera del aula?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Dimensión: Prácticas Pedagógicas

5. ¿Considera que el rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo como facilitadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje es el adecuado para una buena inclusión educativa?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6. ¿Considera que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo adaptan estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuarse a los perfiles académicos y a las necesidades de los alumnos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

7. ¿Puede el docente e institución promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidades sociales tales como la comunicación, empatía, resolución de conflictos o el trabajo en equipo?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. ¿Cree que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo fomentan la participación activa de todos los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. ¿Es importante que el docente fomente la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. ¿El personal docente crea entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Dimensión: Accesibilidad y Recursos

11. ¿Usted cree que las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo institucional?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera que la institución UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

13. ¿Cree que las políticas institucionales de la UPSE promueven correctamente una educación inclusiva?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Dimensión: Evaluación y Retroalimentación

14. ¿Cree que el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo es el adecuado?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

15. ¿Está de acuerdo que el docente colabore con otros profesionales para garantizar una atención integral considerando su propio desarrollo en base a educación inclusiva?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

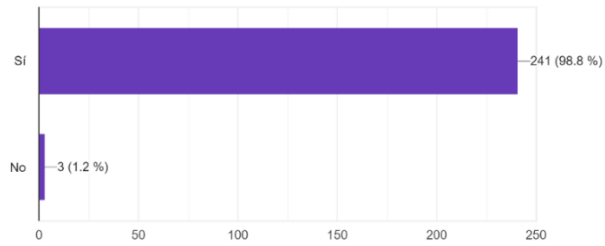
De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Anexo 2. Respuestas de la encuesta aplicada (Google formulario)

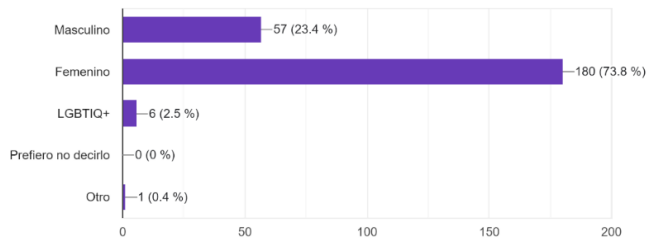
¿Usted acepta de manera libre e informada contestar la siguiente encuesta?

244 respuestas



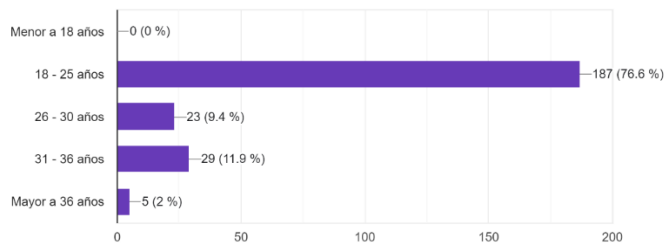
Datos generales Género

244 respuestas



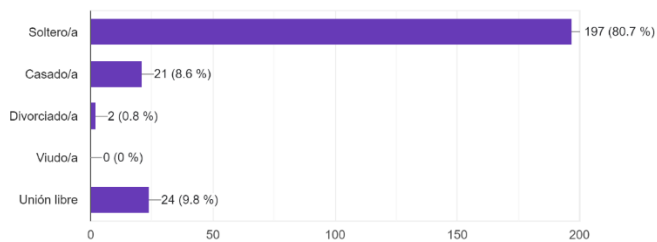
Edad

244 respuestas



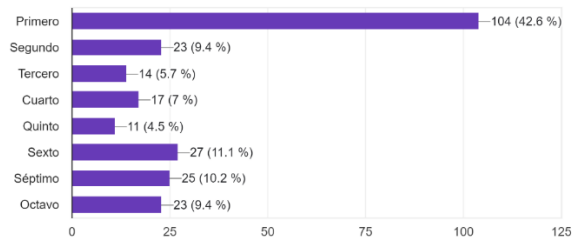
Estado civil

244 respuestas



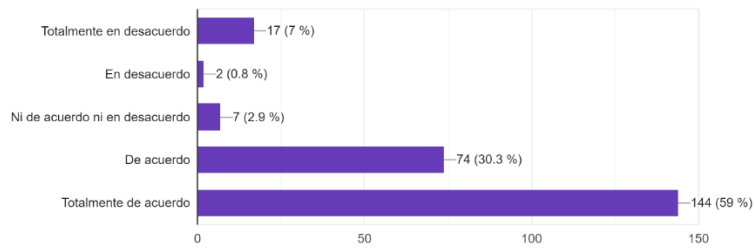
Semestre

244 respuestas



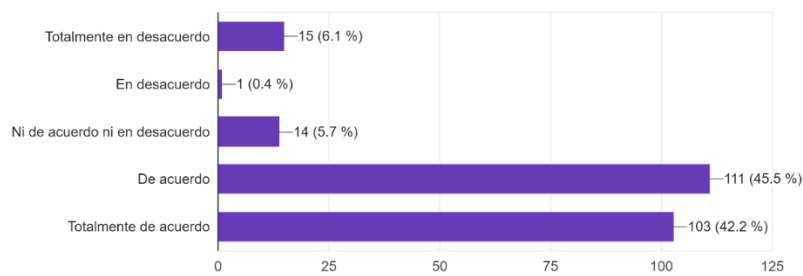
Dimensión: Conocimientos y competencias 1. ¿El docente debe estar capacitado en temas de inclusión educativa basados en principios, normas... equidad e igualdad de oportunidades para todos?

244 respuestas



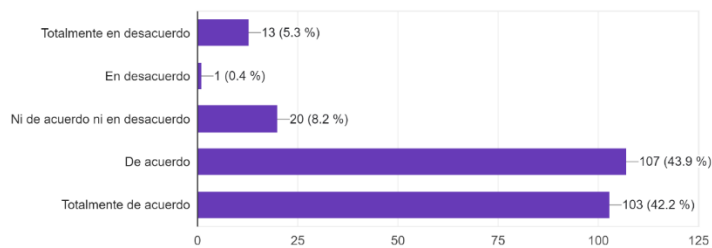
Dimensión: Actitud y Sensibilidad 2. ¿ Los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo promueven efectivamente un ambiente inclusivo ada... aceptación de la diversidad de los estudiantes?

244 respuestas



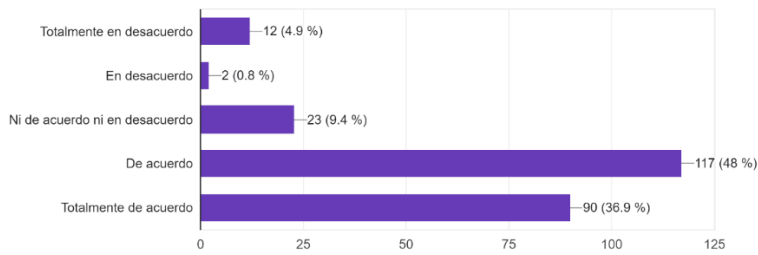
3. ¿Piensa que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo están comprometidos con la inclusión educativa y la igualdad de oportunida...dicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

244 respuestas



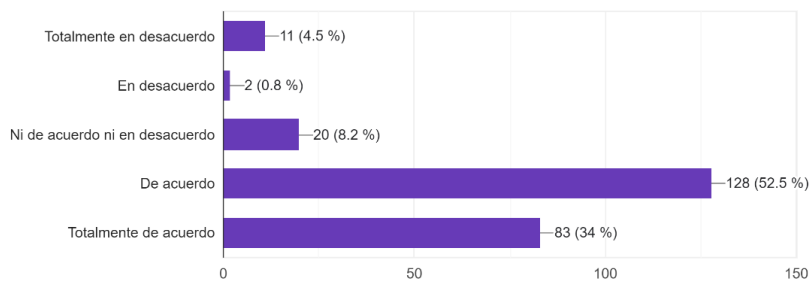
4. ¿Considera que el docente promueve conciencia en base a los derechos y responsabilidades de los estudiantes hacia la diversidad tanto dentro como fuera del aula?

244 respuestas



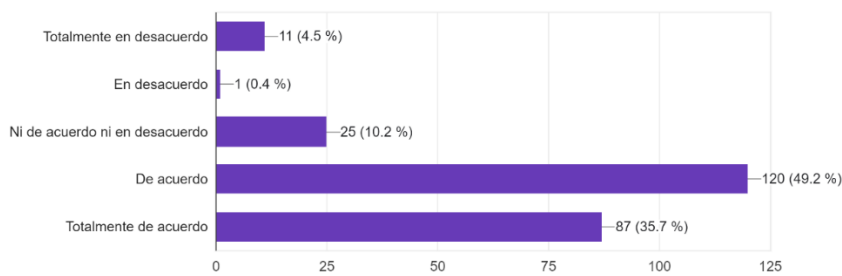
Dimensión: Prácticas Pedagógicas 5. ¿Considera que el rol de los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo como facilitadores en ...s el adecuado para una buena inclusión educativa?

244 respuestas



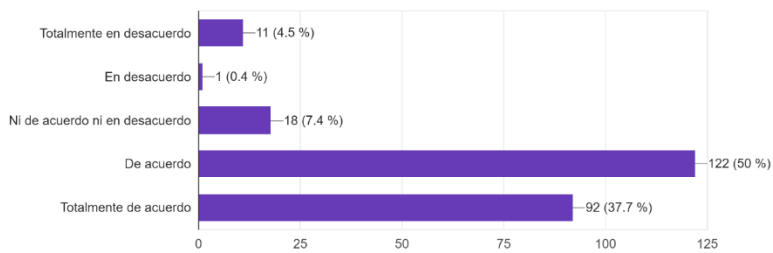
6. ¿Considera que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo adaptan estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de adecuar...s académicos y a las necesidades de los alumnos?

244 respuestas



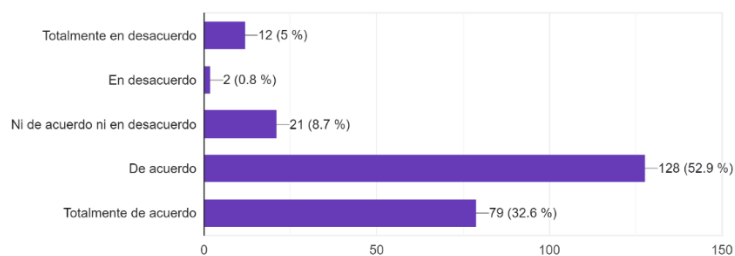
7. ¿Puede el docente e institución promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mediante el desarrollo de las habilidade...a, resolución de conflictos o el trabajo en equipo?

244 respuestas



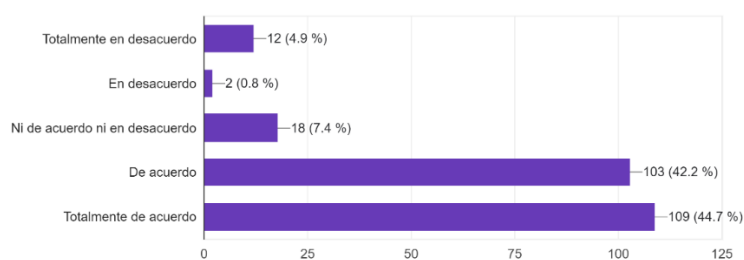
8. ¿Cree que los docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo fomentan la participación activa de todos los estudiantes?

242 respuestas



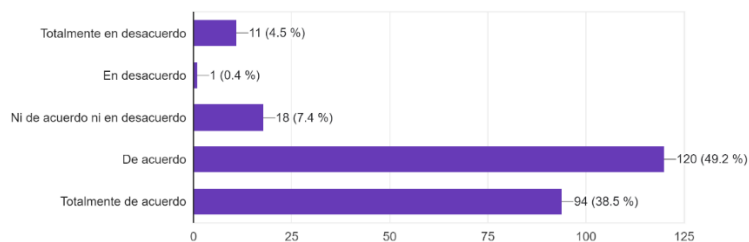
9. ¿Es importante que el docente fomente la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes?

244 respuestas



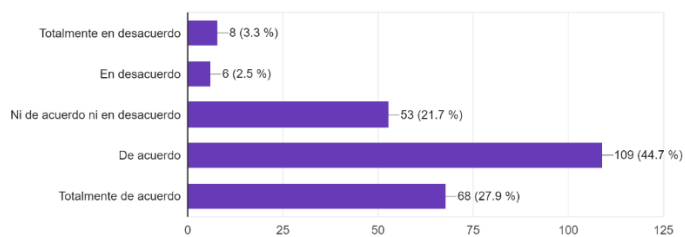
10. ¿El personal docente crea entornos de apoyo y respeto mutuo entre todos los estudiantes para que se sientan valorados, respetados y aceptados?

244 respuestas



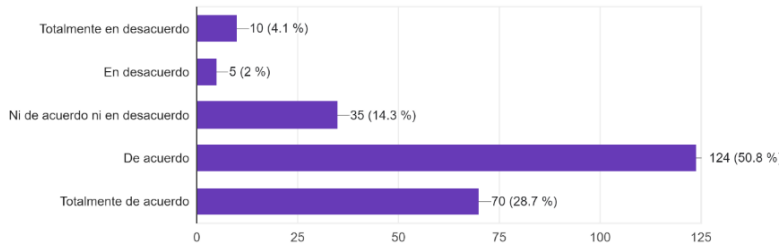
Dimensión: Accesibilidad y Recursos 11. ¿Usted cree que las causas principales de la exclusión educativa universitaria se deben a la falta de recursos y apoyo institucional?

244 respuestas



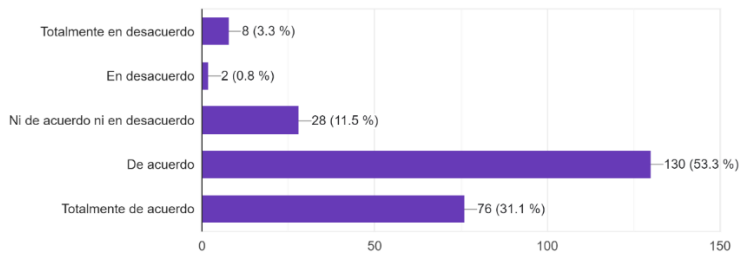
12. ¿Considera que la institución UPSE proporciona los recursos necesarios para promover la inclusión educativa?

244 respuestas



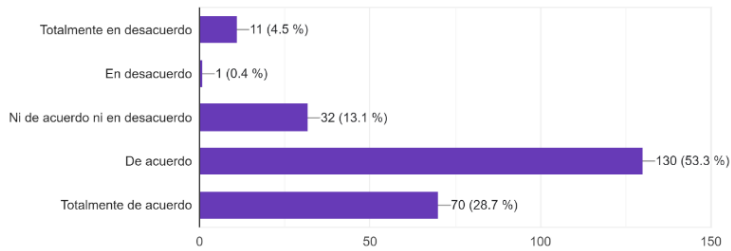
13. ¿Cree que las políticas institucionales de la UPSE promueven correctamente una educación inclusiva?

244 respuestas



Dimensión: Evaluación y Retroalimentación 14. ¿Cree que el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo es el adecuado?

244 respuestas



15. ¿Esta de acuerdo que el docente colabore con otros profesionales para garantizar una atención integral considerando su propio desarrollo en base a educación inclusiva?

244 respuestas

