



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector  
6 de Enero cantón La Libertad, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADOA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

**MEJÍA YAGUAL JOHANNA LISSETTE**

**TUTOR:**

**ABG. ROBERTO PALACIOS QUINTO.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	8
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	8
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	9
RESUMEN .....	10
INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 Planteamiento del Problema. ....	13
1.1.1 Antecedentes del problema de investigación. ....	13
1.2 Formulación del problema de investigación. ....	21
1.3 Objetivos. ....	21
1.3.1 Objetivo general. ....	21
1.3.2 Objetivos específicos. ....	21
1.4 Justificación de la investigación. ....	22
2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	25
2.1 Conocimiento actual. ....	25
2.2 Fundamentación teórica y Conceptual. ....	41
3 MARCO METODOLÓGICO .....	48
3.1 Tipo de investigación. ....	48
3.2 Alcance de la investigación. ....	48
3.3 Población, muestra y periodo de estudio. ....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	49
4 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	66
5 DISCUSIÓN .....	68
6 CONCLUSIONES .....	71
7 RECOMENDACIONES .....	72

8	REFERENCIAS.....	73
9	ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	50
<b>Tabla 2</b> .....	53
<b>Tabla 3</b> .....	58

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MEJÍA YAGUAL JOHANNA LISSETTE** con C.I. 2450136789, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de Enero cantón La Libertad, 2023, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2023.

Atentamente,

Johanna Mejía  
Yagual

---

**Mejía Yagual Johanna Lissette**

C.I. 2450136789

## DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios que me ha estado guiando en todo momento, la fuerza y su mano fiel que están siempre a mi lado.

A mis padres Ángel y Patricia por su apoyo incondicional que me ha permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por siempre ser ese pilar fundamental en mi vida por inculcarme buenos valores y guiarme siempre por un buen camino, a mi hija Brianna Paulette Neira Mejía quien ha sido mi mayor inspiración para alcanzar este sueño anhelado.

A mis Hermanos Inés, Ángel, Carolina, Melanie por sus consejos y palabras de aliento en todo momento, de una u otra manera siempre me acompañan en todo lo que me propongo.

Al Eco. Juan Carlos Olives por haber sido un gran docente y excelente persona al momento de impartir su materia de trabajo curricular II, por siempre apoyarnos en todo momento, estoy segura que desde el Cielo está orgulloso de todos sus estudiantes.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi amiga Flor María Cusme Campos, por su linda amistad y apoyo en esta linda etapa universitaria.

**Mejía Yagual Johanna Lisset**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por sus lindas bendiciones, a mis padres por formar en mí una persona valiente, capaz de lograr todo lo que me proponga, por formarme con buenos sentimientos y valores que me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de ser una profesional en esta hermosa institución.

A mi tutor Ab. Roberto Palacio que con su direccionamiento, conocimiento, enseñanza y paciencia me permitió culminar con éxito mi trabajo de titulación.

**Mejía Yagual Johanna Lissette**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Mejía Yagual Johanna Lisette** con cédula de identidad No **2450136789**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Inclusión Social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del Sector 6 de Enero, Cantón La Libertad, 2023.”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Abg. Roberto Nahin Palacios Quinto**  
**DOCENTE TUTOR**



**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina  
Benavides, Ph.D

**DIRECTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricela Vera Meza Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Abg. Roberto Nahín Palacios  
Quinto

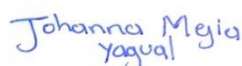
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Walter Alfredo Gellibert Villao,  
Mgs.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Johanna Lissette Mejía Yagual

**ESTUDIANTE**

## **Inclusión Social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de Enero cantón La Libertad,2023.**

Johanna Lissette Mejía Yagual (1), Roberto Nahin Palacios Quinto (2)

Código Orcid (1) 0009-0003-6690-2373

Código Orcid (2) 0000-0002-3305-9581

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

### **RESUMEN**

*El presente trabajo de investigación está direccionado a evidenciar y palpar información sobre aquellas barreras de la Inclusión Social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de Enero, Cantón La Libertad provincia de Santa Elena, el tipo de investigación es de enfoque cualitativo donde nos va a permitir realizar un análisis exploratorio con el fin de obtener una comprensión técnica y en profundidad de las barreras de la inclusión social, además se presentan algunos aportes legales y teóricos, así como datos de referencias que permiten generar estándares que son cruciales para este trabajo y futuras investigaciones, en el desarrollo de la indagación fueron participes padres de familia de niños y niñas entre 6 a 13 años, Subcoordinador del proyecto 'Goles por la vida y los sueños' y presidente del sector barrial quienes se comprometieron a mantener diálogos planificado, para la recolección de información. Se realizaron 27 preguntas relacionado al tema de investigación, entre los descubrimientos se puede evidenciar que la práctica deportiva es una herramienta que ayuda a promover la inclusión social y existen barreras económicas, sociales y culturales a la hora de acceder al deporte dentro del sector "6 de Enero" Las experiencias de las personas entrevistadas nos permite sacar conclusiones importantes de la variable.*

**Palabras Clave:** *Inclusión social, barreras, padres de familia, Integración, desarrollo, actividad deportiva*

## **Sports social inclusión in boys and girls from 6 to 13 years old in the 6 de Enero sector, La Libertad Cantón,2023**

### **ABSTRACT**

*The present research work is aimed at highlighting and palpating information about those barriers of sports Social Inclusion in boys and girls from 6 to 13 years of age in the 6 de Enero sector, La Libertad Canton, province of Santa Elena, the type of research is focused qualitative where it will allow us to carry out an exploratory analysis in order to obtain a technical and in-depth understanding of the barriers of social inclusion, in addition some legal and theoretical contributions are presented, as well as reference data that allow generating standards that are crucial For this work and future research, the coordinator of the 'Goals for life and dreams' project, parents of boys and girls between 6 and 13 years old, and president of the neighborhood sector participated in the development of the investigation, all of whom committed to maintaining dialogues. planned, for the collection of information. 27 questions were asked related to the research topic, among the discoveries it can be seen that sports practice is a tool that helps promote social inclusion and there are economic, social and cultural barriers when accessing sports within the sector. January 6" The experience of the people interviewed allows us to draw important conclusions from the variable.*

*Keywords: Social inclusion, barriers, parents, Integration, development, sports activity*

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta, profundiza sobre una realidad que muchas veces está oculta, o distorsiona, por ende, vamos a dar a conocer cuáles son aquellas barreras que existen en la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años y así poder justificar que el deporte en menores de edad, debe de ser considerado como una herramienta que ayuda a favorecer la inclusión social de aquellos niños que se encuentran en situación de exclusión y que no debe existir ningún acto ni hecho que altere aquella perspectiva. En los cambios dentro de la sociedad se ha demostrado que las prácticas deportivas fomentan vínculos, valores, liderazgo, trabajo en equipo en un ambiente de una sociedad más inclusiva.

La inclusión social deportiva en niños y niñas de 6 a 13 años del sector “6 de Enero” del cantón La Libertad, en el periodo 2023, es la temática principal donde incorpora la presente investigación, una prolija búsqueda de documentos, normativa y recapitulaciones de acontecimientos que marcaron un antes y un después, dentro del deporte, así como de la vida de los menores que necesitan actividades deportivas, lúdicas, dinámicas para convertirse en un futuro en personas activas dentro de la sociedad.

En el presente trabajo de investigación se empleó el enfoque cualitativo, mediante la entrevista proporcionada a los padres de familia, presidente barrial, Subcoordinador del proyecto ‘Goles por la vida y los sueños’ así mismo se utilizó el alcance de investigación exploratorio y dentro de las limitaciones podemos encontrar: falta de aceptación de las familias de niñas en el área deportiva especialmente en el fútbol, la limitación de cupos para que se incluya a más niños y niñas en el ámbito deportivo, falta de políticas públicas donde se destine fondos para el sector barrial y se pueda promover la inclusión social deportiva .

El objetivo es identificar las barreras que existe en la inclusión social deportiva en los niños y niñas del sector ‘6 de Enero’ por lo tanto es necesario realizar un estudio para promover la inclusión social deportiva mediante talleres, reuniones en el sector barrial donde se pueda concientizar a la comunidad la importancia que tiene la inclusión social deportiva en niños y niñas y así tener una sociedad justa, equitativa e igualdad de oportunidades para todos en la sociedad.

Este estudio estará comprendido por cinco capítulos, en los que se detallará lo siguiente: capítulo I, la introducción que presenta el interés de la investigación, la base de su problemática, antecedentes locales, nacionales e internacionales que ha tenido el estudio, hipótesis, objetivos y justificación que dan enfoque al tema planteado. En el capítulo II, se detalla la teoría que abarca la investigación. Capítulo III, la metodología utilizada para la inclusión social deportiva en los niños de 6 a 13 años. Capítulo IV, el análisis y evaluación de los resultados obtenidos, así también una comparación a las investigaciones que anteceden al tema y finalmente en el capítulo V, se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas a través de la investigación.

## **1.1 Planteamiento del Problema.**

### ***1.1.1 Antecedentes del problema de investigación.***

La falta de inclusión de los niños y niñas en los contextos deportivos es un gran problema que viene dándose en todo el mundo, inclusive, es un fenómeno silencioso, pero que afecta directamente a los seres humanos que no tienen voz y por ende no pueden reclamar, o dada su inocencia no identifican cuando están ante una exclusión o ante una discriminación. UNICEF (2019) expresa que: cada niño, niña y adolescente tiene derecho a practicar deportes en un ambiente positivo e inclusivo, como se enuncia en la Convención en los Derechos de las Personas con Discapacidad y en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN),

Inclusión social es un tema viable y práctico para los Estados parte de la Organización de las Naciones Unidas, toda vez que se desprende como una solución de un mal que sin duda ha manchado y afectado los derechos de varias sociedades; la exclusión no es algo nuevo al contrario se viene repitiendo en cada época histórica, desde el feudalismo hasta las constantes luchas sociales de la actualidad.

Echeita (2016) argumenta que la inclusión es una definición teórica que hace referencia a la forma y el método en el que las instituciones públicas o privadas deben dar respuesta a la

diversidad. Es un término que aparece en la década de los 80 y pretende sustituir la integración, hasta ese instante en el que el dominante en la práctica se sitúa superior a otras personas.

La inclusión social es una tarea compleja que se va desarrollando de mejor manera a través de sucesos de connotación social que se da a partir del siglo XX en adelante por cuanto los estados empiezan a prestar la debida atención a las afectaciones que son generadas por la exclusión, antesala para abrir la brecha hacia un camino inclusivo.

Citando a Olvera García (2018) destaca que en La Declaración de los Derecho Humanos en su Resolución 217 A (III). Carta Internacional de los Derechos Humanos proclamada el 10 de diciembre de 1948 hace énfasis que en el mundo la justicia, la libertad y la paz tienen como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos inalienables e iguales de todos quienes conforman la familia humana. Por otra parte, la Organización de Estados Americanos (OEA) en ese mismo año reconoce que la inclusión y la participación de sectores marginados de la población en las dimensiones políticas y sociales son consideradas como clave para la integración de una comunidad, el aceleramiento del proceso de movilidad social y la consolidación de un democrático.

Kenk (2021) señala que el 16 de diciembre de 1966 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó dos compromisos en su resolución 2200 A (XXI): el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el pacto internacional de los Derechos Civiles y Políticos. El primer pacto garantiza a todo ser humano un nivel de vida apropiado donde promuevan el progreso continuo de las condiciones de vida. Asimismo, Incluyen los derechos del trabajo, la salud, educación, seguridad social, mientras que el segundo pacto admite el reconocimiento de sus libertades y como ser humano, fundamentalmente con los derechos a la ciudadanía y a la defensa de la integridad física. Estos pactos son un refuerzo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (Kenk, 2021)

Como afirma García Cabezas (2023) luego la Convención Americana de Derechos Humanos que es conocida también como el Pacto de San José, estuvo adoptado por la OEA en 1969 y entró en vigor en 1978, es un pacto internacional que su objetivo principal es promover y proteger los derechos de la ciudadanía en los países de América. Este convenio ha sido desempeñado como un papel primordial si nos referimos a la consolidación de los derechos

humanos en América, dotando de un marco jurídico que garantiza la libertad y dignidad de todas las personas. (García Cabezas, 2023)

Jiménez Ramírez (2008) refiere que en 1989 cuando el Consejo de Ministros de Asuntos Sociales de la entonces Comunidad Europea adoptó una resolución con la finalidad de combatir la "exclusión social" y de tal manera se promueva la integración y una "Europa solidaria". Incluso se introduce por primera vez la Resolución del 29 de septiembre de 1989 en un texto comunitario que hace referencia a la noción de exclusión social. Adicionalmente, Olvera García (2018) agrega que la Asamblea General (2012), en la Carta Social de las Américas, reafirma la determinación y el compromiso de los Estados de luchar contra la exclusión social, la pobreza y la inequidad, así como de afrontar sus causas y consecuencias, y establecer condiciones favorables para el progreso social y económico con igualdad y de esta manera promover sociedades más justas. En el mismo sentido, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), aprobada por la Asamblea de las Naciones Unidas, constituye un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Ahora bien, haciendo énfasis en la infancia y adolescencia, Benavides y Delgado (2016) destaca que a lo largo de la historia tenemos como primicia a la antigua Grecia, donde existieron dos conceptos muy diferentes de infancia: el espartano y el ateniense. El primero era rígido y cruel puesto que su objetivo era construir un carácter fuerte en los niños. Por otro lado, el niño ateniense recibía un trato mucho más sensible que el espartano. La música, las artes, la filosofía y las humanidades formaban parte de los conocimientos que un niño debía aprender. Sin embargo, los padres no siempre podían mantener a varios hijos, por lo tanto, empleaban: el aborto y la exposición. La Edad Media se caracterizó por la utilización de los niños como ofrendas a los dioses. Seguidamente en el Medioevo los niños debían involucrarse rápidamente en el mundo adulto sin pasar por la adolescencia, etapa también desconocida en este periodo. Entre tanto en el siglo XVIII y XIX el concepto de desarrollo infantil fue tomando fuerza con pensadores como Rousseau (1997), quien proporcionó un giro importante a la educación, exaltando las capacidades innatas de los niños como descubridores de conocimiento más que como simples receptores. Este es un cambio fundamental que le otorga valor a una infancia desconocida hasta el momento. Después de este corto recorrido histórico se puede analizar

cómo los niños durante muchos años fueron seres invisibles. Actualmente, ocupan un mejor lugar que en otras épocas, pero muchos de sus problemas siguen vigentes.

De acuerdo con Gil Alvaradejo (2013), la Segunda Guerra Mundial abandonó entre sus víctimas a miles de niños en una circunstancia desesperada. Como consecuencia, en 1947 se estableció el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (conocido como UNICEF) en donde se le concedió el estatus de organización internacional permanente en 1953. De igual manera en mayo del 2000, se ratificó el Protocolo facultativo de la Carta Internacional sobre los Derechos del Niño, que se trata de la participación de niños en problemas armados y entró en vigor en 2002. Este documento impide que los menores puedan participar en conflictos armados.

Gil Alvaradejo (2013) nos menciona que, hasta el momento, la Convención sobre los Derechos del Niño ha sido firmada por 190 de 192 Estados. Actualmente, su carácter e ideal contundente son universalmente aprobados. Sin embargo, su trabajo puede mejorar y aún es importante transformar las palabras en acciones. En un mundo dónde la exigencia sea lo principal, es tiempo de unificar la práctica con la teoría. Quizás es así como deberíamos haber empezado.

Aunado a esto, el artículo 18.- Reparación Integral, la Ley Orgánica De Garantías Jurisdiccionales Y Control Constitucional (LOGJCC) dispone que:

En caso de declararse la vulneración de derechos se concretará la reparación integral por el daño material e inmaterial. La reparación integral procurará que la persona o personas titulares del derecho violado puedan disfrutar y gozar su derecho de la forma más conveniente posible y que se restablecerá al contexto anterior a la violación. La reparación podrá incluir, entre otras formas, la compensación económica o patrimonial, la restitución del derecho, la satisfacción, la rehabilitación, las garantías de que este hecho no se vuelva a repetir, el deber de remitir a la autoridad competente para investigar y de tal manera sancionar, las medidas de reconocimiento, la prestación de servicios públicos, las disculpas públicas, la atención de salud (LOGJCC, 2020, 03 de febrero).



Por ello la Corte Constitucional del Ecuador como medida de rehabilitación, dispone que:

La Defensoría del Pueblo pueda realizar todas las gestiones necesarias para acompañar y patrocinar a las personas titulares del derecho violado en las diligencias pendientes para garantizar su acceso a programas de inclusión social. En particular, para que puedan ser incluidas en programas de bono de desarrollo humano, viviendas y demás programas disponibles para la ciudadanía que se encuentra en situación de vulnerabilidad por condiciones de extrema pobreza (CCE, 2023, 25 de enero).

En cuanto al deporte, desde el punto de vista de Guette et al. (2019) favorece a los esfuerzos de fortalecimiento de la paz, estableciendo un lugar adecuado para aquellos que se encuentran a las márgenes de la sociedad logren recrearse, jugar y aprender una serie de destrezas útiles y donde puedan fomentar un modo de vida lejos de la exclusión. Es un medio invaluable, pues no hace distinción alguna, y donde las personas fácilmente llegan a la cohesión e inclusión social a través de este medio dando como resultado a sociedades más interactivas, justas y solidarias que puedan transmitir un mensaje de paz para retomar y fortalecer los valores de las personas.

Según Gil Alvaradejo (2013), en los diferentes contextos históricos han existido circunstancias que inciden a la exclusión en el deporte en niños como son las clases sociales que se da por la falta de recursos económicos, participación social, falta de tecnología, de educación, de cultura y salud. Sin embargo, como expresa de Asís Roig (2018) “El propósito de inclusión social deportiva va más allá. En general esto implica tener la probabilidad de participar en cualquier ámbito y así batallar la existencia de lugares especiales que pueden terminar siendo auténticos guetos”

Tomando en consideración a Bravo Cuero y Escobar Riascos (2013) el deporte como medio de inclusión social, es un factor que poco se ha pulido empezando del no reconocimiento, tan solo organismos internacionales tales como Naciones Unidas y la Carta Europea del deporte han tenido presente refiriéndolo como un proceso de aprendizajes como la confianza, la disciplina y el liderazgo o al deporte como una herramienta de actividad física que a través de la participación organizada o no, tiene como objetivo mejorar las condiciones física y psíquica, y el progreso de las relaciones sociales.

Desde el punto de vista de Balibrea Melero (2009) durante mucho tiempo se han indagado nuevos métodos con los que se pretende atraer y ayudar a los diferentes sectores de la población que se encuentren en contextos de vulnerabilidad para pretender evitar así su exclusión y favorecer la inclusión en una sociedad que está progresivamente concienciada con el deporte. Se han sugerido políticas sociales que iban predestinadas a luchar contra estos procesos de exclusión que enfrentan la juventud de sectores marginales, ya sea mediante la intervención para que se pueda ejecutar acciones en el ámbito de la educación, del empleo y de la salud. Sin embargo, estos enfoques no han logrado ser adecuadamente efectivos, lo que ha inducido que sea preciso buscar otras opciones. Es aquí donde surge la idea de la ejecución de prácticas deportivas como medio de inserción social.

UNICEF (2019) agrega que la (CDN) es el primer tratado de Derechos Humanos para las personas hasta los 18 años y compromete a los Estados a trabajar por su respeto, protección y satisfacción. El 20 de noviembre del 1989 fue aceptada por unanimidad por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que entró en vigor en Cuba el 20 de septiembre de 1991. Siendo perspectiva nueva e importante respecto a los niños, niñas y adolescentes, pues los considera como sujetos de derecho.

En el contexto internacional podemos tomar en consideración al artículo de investigación de Callizo Felipe (2017) de la fundación Pere Tarrés ubicado en España con el tema “El deporte para la inclusión social”, tuvo como objetivo principal asignar a los niños herramientas para que puedan adaptarse a su entorno (contexto cultural, socioeconómico, situación familiar). El autor señala que si se procura educar de un modo inclusivo es de crucial importancia que anticipadamente se realice un análisis detallado de los factores que estipularán la tarea docente. Es decir, el contexto económico, social y cultural de los niños; al igual que el número, la edad, las características individuales, las necesidades educativas especiales, sus motivaciones y e intereses. De igual forma se pueden utilizar metodologías pedagógicas establecidas en la cooperación, proponiendo varias actividades entre los alumnos y puedan intercambiar ideas, generar conocimientos en equipo, relacionarse y que a un futuro estos factores generarán aprendizajes significativos a un futuro.

Sintetizando, los resultados de aplicar estas metodologías didácticas son la obtención de valores importantes como el respeto, el trabajo en equipo, la empatía y el esfuerzo; la prevención de conductas de riesgo, como el consumo de tabaco, alcohol y otras tipologías de drogas. En definitiva, se concluye que los deportes pueden profundizar una herramienta efectivamente valiosa para promover la inclusión de personas en riesgo de exclusión social en un ambiente determinado.

Como lo hacen notar Campoverde y Reza Suárez (2017), el Ecuador se ha convertido en un país que destaca progresos en lo referente a la inclusión social, el gobierno ha implementado políticas y leyes a favor de los más necesitados, con la finalidad de mejorar su vida gracias al plan llamado Buen Vivir. Muchas de estas leyes tienen un interés social como la igualdad de derechos y oportunidades, los cuales tratan de generar un buen entorno de convivencia.

En estudios nacionales se puede resaltar la tesis de Pinos Samaniego (2018) con el tema “La restitución de los derechos y la inclusión social de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social en el cantón Cuenca a través de las artes circenses con el proyecto circo social en el año 2017” tiene como objetivo evaluar la efectividad del proyecto Circo Social Cuenca en el desarrollo psicológico, físico y relacional de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de riesgo social del cantón Cuenca a través de las artes circenses. Este proyecto del Circo Social es un generador de intervención social porque da fuerza a la inclusión de la ciudadanía que son vulnerables por medio de la disciplina y la experiencia en la creatividad.

Según El Telégrafo (2018), la secretaría del Deporte del Ecuador presentó el proyecto “Deporte para Toda una Vida” en diciembre del año 2018, este proyecto constituye una nueva propuesta que garantice el bienestar social de los ecuatorianos, con una visión integral en busca de una ciudadanía más activa, saludable, inclusiva y participativa, a través del deporte y la recreación. Además, el plan beneficiará a más de 80.000 personas de forma directa y a muchas más de manera general a nivel de todo el país.

Por otra parte, Arriola (2021) revela que el “Desafío Deportes Inclusivos” desarrollada en colaboración con la aceleradora de emprendimientos Tekuoia y el Global Sports Innovation Center de Microsoft cuenta con el apoyo de organizaciones tanto públicas como privadas y del tercer sector, como la Alianza para el Emprendimiento y la Innovación (AEI), Fundación Telefónica Movistar, Fundación de las Américas (FUDELA), Impaqto, Akros, Looop y el Ministerio del Deporte. El desafío es buscar ideas y proyectos que sean viables e innovadores donde puedan utilizar a la tecnología para perfeccionar el acceso al deporte y la recreación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Esta es una iniciativa importante que promueve la innovación social y de tal forma plantea abordajes creativos para contextos particulares.

A nivel local existe el Club Fortaleza Sobre Ruedas de Santa Elena la cual está asociada a la Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Física (Fedepdif), esta institución promueve la inclusión social deportiva en la provincia de Santa Elena mediante la práctica del baloncesto para personas con discapacidad física. El principal objetivo de este gran club es motivar, capacitar y entrenar a dichos atletas para alcanzar un nivel óptimo competitivo que les permita formar parte de la selección de baloncesto en sillas de ruedas y representar a la provincia en los juegos nacionales apoyada por el ministerio del deporte “Liga Nacional de Baloncesto en sillas de ruedas”.

Asimismo, se cita el estudio de Yagual Tomalá (2023) en su proyecto de investigación “Inclusión social en los adolescentes del barrio Las Palmeras del Cantón La Libertad, 2022”. El objetivo de la investigación está orientado en analizar como las actividades artísticas pueden influenciar en la inclusión social, añadiendo la caracterización y diagnóstico de la población seleccionada. Este trabajo se enfoca en analizar la inclusión social de los adolescentes a través de las actividades artísticas. La perspectiva metodológica es de enfoque descriptivo-cuantitativo, descriptivo porque analiza la variable y cuantitativo por la utilización de la una encuesta con opciones múltiples. De acuerdo con lo mencionado se puede descubrir la importancia de la diversidad de personas en una comunidad, contribuyendo al fortalecimiento de la inclusión social.

Para destacar la Fundación de las América para el Desarrollo (Fudela) está ejecutando programas y torneos deportivos mixtos en la provincia de Santa Elena liderado también por EP Petroecuador. El Consejo Metropolitano de Responsabilidad Social (2019) enfatiza que

“FUDELA se caracteriza por trabajar en diferentes iniciativas, que se enmarcan en una visión de inclusión y prevención, incorporando al deporte, la música y otros recursos como herramienta de formación integral”.

De lo revisado, podemos enfatizar en que las instituciones públicas y privadas, dentro y fuera del país tienen una visión clara del fenómeno social de exclusión, pero no hay respuestas contundentes que logren frenar las olas de discriminación, falta de acceso al deporte por parte de los niños y niñas. La situación en la provincia de Santa Elena es considerable, debido a que no debe existir ningún solo caso de falta de inclusión en el deporte de los menores de edad, pero es notorio que se siguen ocasionando, y en cada ocasión podría decirse con más vulneración de derechos.

## **1.2 Formulación del problema de investigación.**

A consecuencia del problema general de la investigación, se incluye la siguiente interrogante general: ¿Cuáles son las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de Enero Cantón La Libertad?

## **1.3 Objetivos.**

### ***1.3.1 Objetivo general.***

Exponer las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de Enero Cantón La Libertad.

### ***1.3.2 Objetivos específicos.***

- Conceptuar teóricamente acerca de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.
- Identificar las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.
- Promover la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.

#### **1.4 Justificación de la investigación.**

La inclusión social deportiva es importante para que todos los niños, niñas en situación de vulnerabilidad puedan gozar de los mismos derechos y oportunidades en el deporte, los niños deben estar en el centro de todos los esfuerzos para construir sociedades inclusivas con el objetivo de fortalecer los procesos de inclusión social en espacios deportivos, donde se pueda desarrollar capacidades como la comunicación, compañerismo, liderazgo. Siendo el deporte una herramienta fundamental para transformar la sociedad.

Zirufó-Briones y Pelegrín-Entenza (2023) consideran que la inclusión se basa en la acción comunitaria en todos los ámbitos de la vida diaria bajo el enfoque de satisfacer las aspiraciones de todas las personas, que incluye a los sectores más vulnerables de la sociedad: niños, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, personas con desventaja social por su origen étnico, su nivel de educación, su nacionalidad, religión u otros factores, que quedan fuera del foco de atención de las autoridades y de la sociedad en su conjunto.

Por lo tanto Graziella Reyes y Rivera Pagóla (2018) sostienen que las primeras etapas de formación y educación son cruciales para mejorar la inclusión social y revertir la desafección ciudadana. Se propone, por tanto, que antes de iniciar la educación en las primeras etapas de formación y educación, se deben afrontar primero la inclusión social (para mejorarla) y revertir la desafección ciudadana.

Chuaqui et al. (2016) afirma que “la exclusión, de manera preliminar, será entendida como una relación social que impide u obstaculiza el logro de una mejor posición social, superar una situación o un derecho a que se debería tener acceso”.

En la opinión de Guevara Silva (2019), la implementación del deporte como medio de inclusión social puede representar una oportunidad innovadora para hacer frente a varios problemas sociales que atraviesa gran parte de la sociedad en la actualidad. Se ha evidenciado motivos que confirman y mencionan que la actividad deportiva puede significar un apoyo para aquellas personas vulnerables, ya que esto favorece su integración mediante la obtención de valores educativos y sociales o reportando beneficios psicológicos, físicos y habilidades.

Además, el deporte nos permite trabajar e intervenir con la ciudadanía de una manera no estandarizada y en el entorno social del individuo y poblaciones afectadas por la exclusión.

Ocete y Pérez (2019) dan a conocer que el deporte para personas vulnerables a la exclusión social deportiva ha experimentado un emergente reconocimiento en los últimos años como base de transformación social a favor de la situación de este grupo de la sociedad. De esta manera, el deporte inclusivo se ha transformado como un facilitador habitual en los conocimientos de inclusión en las sesiones de las prácticas deportivas, definiendo la importancia de ejecutar programas educativos para fomentar la inserción en niños, niñas y jóvenes.

Teniendo en cuenta a UNICEF (2019), La inclusión social y los derechos de la ciudadanía se promueve a través del deporte. La intervención en actividades recreativas, deportivas y en juegos puede ser positivamente útil para fomentar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de exclusión por inequidades relacionadas con su estatus social, condición física o mental, género, raza o de la comunidad en la que viven. El deporte para el desarrollo puede ejecutarse de una manera muy efectiva para promover la inclusión social y la igualdad de género de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. También nos ayuda a cambiar actitudes y comportamientos hacia ellos.

PETROECUADOR (2020) argumenta que el proyecto ‘‘goles por la vida y los sueños ‘‘ aporta al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos en situación de vulnerabilidad de comunidades de influencia directa de las operaciones de EP Petroecuador, con un enfoque de sostenibilidad, inclusión, igualdad de género y prevención de situaciones de riesgo.

El sector 6 de enero del cantón La Libertad cuenta con un área apropiada para el desarrollo de la inclusión social deportiva como canchas de fútbol, básquet y un parque recreativo especialmente para los niños y jóvenes de esta localidad, en la actualidad se está ejecutando el proyecto ‘‘Goles por la vida y los sueños’’ liderado por Fudela y Petroecuador, este proyecto busca generar espacios inclusivos a través del deporte siendo esta una iniciativa que permite construir liderazgos en un marco de inclusión que promueva valores de solidaridad, respeto, trabajo en equipo y buen uso del tiempo libre a través de la práctica deportiva; sin embargo es necesario tener una visión diagnóstica más holgada en donde nos permita conocer el proceso

de aprendizaje y el crecimiento constante del beneficiado mediante este proyecto deportivo acorde a los niños y niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero.

El proyecto de investigación tiene una gran utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que usarán metodologías compatibles de educación inclusiva, de manera que se posibilitarán análisis o comparaciones de diferentes técnicas adaptadas a los gustos y necesidades de los participantes.

En el aspecto disciplinario, este proyecto de investigación pretende contribuir a los estudios que se realizan a nivel nacional, y en particular al sector 6 de enero del cantón la Libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena, sobre la importancia de la inclusión social deportiva en niños, niñas y adolescentes de 6 a 13 años, teniendo una estrategia inmersa en las circunstancias reales dentro de esta sociedad, fomentando el equilibrio y oportunidades de forma justa y equitativa.

En definitiva, este proyecto de investigación busca resolver las peripecias inmersas en la sociedad actual como lo es la exclusión social, sobre todo en los niños y adolescentes quienes son los más propensos y vulnerables a sufrir de la segregación en la comunidad, mediante el deporte como un factor imprescindible para alcanzar la inclusión, ya que es una vía innovadora para que los niños y adolescentes puedan integrarse en un ambiente sano, educativo y buscar el bienestar social atendiendo sus necesidades y pensamientos.



## 2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1 Conocimiento actual.

Acosta y Diaz (2023) consideran en su artículo de investigación como principal objetivo indagar como el deporte influye en la inclusión social en personas con diversidad funcional basándose en las experiencias de formación de pregrado y experiencias personales de las autoras, por consiguiente, la relevancia de la inclusión social depende de todas las personas, se necesita de un esfuerzo coordinado entre la sociedad y su relación con el deporte.

En la metodología usada en el artículo, Acosta y Diaz (2023) tuvieron en cuenta investigaciones relacionadas con el deporte adaptado, inclusión social, deporte inclusivo y diversidad funcional. Asimismo, de esto se desprende un capítulo donde se abarca el deporte adaptado y el deporte inclusivo, seguido de un capítulo de diversidad funcional y por último un capítulo sobre deporte e igualdad.

Acosta y Diaz (2023) concluyeron que el deporte como beneficio conduce a la oportunidad de ofrecer una transición en la forma de vida y contribuye un cambio de consciencia colectiva formando así la inclusión social. La diversidad funcional en la sociedad hace que se limiten las acciones frente a personas con diferentes ámbitos de vida, por consiguiente, ser parte de este cambio hace que se fomente un intercambio de aprendizajes.

Citando a Escós-Julián and Salazar-Arbués (2020) tienen como objetivo investigar la manera en la que se desarrolla la variable inclusión deportiva al momento de realizar diferentes deportes en las unidades educativas o centros deportivos. Indagar, cuestionar y adquirir las opiniones de profesionales y alumnos arraigados al mundo del deporte debido a que ellos viven en primera persona todos los aspectos referidos a la inclusión en este ámbito. Así mismo promover por medio de diferentes juegos y de ejercicio físico-deportivo el trabajo en equipo, empatía y la ética en los niños desde temprana edad con el fin de evitar la exclusión social, deportiva y educativa.

Escós-Julián y Salazar-Arbués (2020) se basan en la metodología inclusiva apoyada de la asociación “Cátedra de Estudios de Deporte Inclusivo” (CEDI) mediante el programa “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE). Se trata de un programa educativo construido por un conjunto de acciones y actividades que están hechas para que sean dirigidas a alumnos desde primaria hasta bachillerato, de igual manera cuentan con diferentes recursos para facilitar el trabajo a profesores de educación física; el fin es que las personas vulnerables a la exclusión social deportiva participen de forma activa en las diferentes prácticas, pero desde un punto de vista educativo y a la vez inclusivo.

Los autores concluyen que, para llegar a una educación inclusiva mediante la práctica de diferentes actividades deportivas, los colegios necesitan poseer los recursos adecuados y sobre todo contar con docentes capacitados que impartan sus conocimientos, experiencias y actividades encaminadas a que los alumnos gocen de una inclusión deportiva y educativa con igualdad de oportunidades.

Teniendo en cuenta a Maqueda Mijes (2019) menciona que la práctica del deporte como el fútbol, puede ser una utilizada como una herramienta para promover la inclusión social en aquellos sectores que cuentan con una población desfavorecida. El objetivo es analizar, reconocer y comprender la importancia del fútbol como medio de inclusión social en las zonas de mayor riesgo de exclusión y deprivación social; y el fútbol puede ser ejecutado de una manera positiva para evitar la exclusión social.

Por cuanto a la metodología que utilizó Maqueda Mijes (2019) realizó en el método analítico- deductivo ya que se toma en cuenta los elementos individuales del objeto estudiado para poder analizar y comprender mejor el contexto en general, de igual forma se distinguen elementos de un fenómeno y se procede a revisar consecutivamente cada uno de ellos por separado.

En virtud de los resultados Maqueda Mijes (2019) menciona que practicar deporte como medio de inclusión social puede significar una oportunidad innovadora para hacer frente a los problemas que sufre gran parte de la población en la actualidad. La actividad deportiva puede significar un apoyo para las personas que sufren de exclusión social, ya que favorece su integración mediante la consecución de determinados valores sociales y educativos o

reportando beneficios psicológicos y físicos. Por lo tanto, el fútbol es una forma innovadora, dinámica y movilizadora con la que podemos trabajar en los sectores de aquellas poblaciones más desfavorecidas.

De acuerdo con Romero Ibarra et al. (2018) destacan que las capacidades y condiciones del ser humano dependen del grado de decisión de uno mismo; enfatizando como objetivo principal dar a conocer a la sociedad educativa y la comunidad en general la importancia y los beneficios de las actividades físicas, deportivas y recreativas en personas con diferentes discapacidades.

Romero Ibarra et al. (2018) señalan que la investigación aplicada fue de campo ya que se realizó la recolección de datos directamente del objeto de estudio. De acuerdo con el nivel de la investigación, fue de carácter descriptiva ya que consiste en la caracterización de un hecho con el fin de establecer su estructura y comportamiento mediante la puesta en práctica de actividades programadas. Finalmente, el propósito de la investigación fue aplicado y encaminado a la solución de problemas de una manera práctica.

Romero Ibarra et al. (2018) llegan a concluir que la participación de los padres de niños y niñas con capacidades especiales tienen un rol importante tanto para la práctica de actividades deportivas, como para la motivación de experimentar varios tipos de disciplinas que requieran actividades físicas para identificar sus gustos y fortalezas atléticas que les permitan afianzar su autoestima y sus relaciones interpersonales. En consecuencia, se aconseja a la comunidad educativa y sociedad en general, impulsar la práctica de cualquier tipo de actividad física deportiva y recreativa con personas discapacitadas dado que es el mejor escenario para incluirlos en la sociedad.

Canales Nuñez et al. (2018) dan a conocer que la inclusión es una labor compartida, en la que el aula de Educación Física se puede transformar en un entorno adecuado para establecer culturas donde se reconozcan y valoren las diferencias. El objetivo es identificar las prácticas que benefician o dificultan la inclusión educativa en el aula de Educación Física desde la perspectiva del estudiantado de 7º y 8º año básico, de igual manera mostrar las creencias del profesorado de Educación Física frente a la inclusión educativa; así establecer desafíos que permita al profesorado progresar en el desarrollo de actividades educativas más comprensibles desde un enfoque inclusivo.

Canales Nuñez et al. (2018) dan a conocer que la investigación tuvo un alcance exploratorio-descriptivo y emplea un método mixto. Los partícipes fueron seleccionados de forma intencional y se ajusta a 163 estudiantes que cursan 7° y 8° año básico de Educación Física pertenecientes a unidades educativas de las comunas de Temuco y Los Ángeles, Chile. Los instrumentos de recopilación de información utilizados fueron un cuestionario de valoración de prácticas inclusivas, aplicado al estudiantado, y entrevistas en profundidad aplicadas al profesorado de Educación Física.

Canales Nuñez et al. (2018) sintetizan que la experiencia pedagógica del profesorado de EF tiene desafíos significativos, enfatizando la necesidad de otorgar un alto reconocimiento a las limitaciones y capacidades de cada estudiante. Gestionar de una forma correcta el ambiente inclusivo en las diferentes clases a través del desarrollo en el buen trato entre los estudiantes, erradicando de esta forma comportamientos que atenten contra la integridad de niños y niñas; implementando estrategias colaborativas en el aula que incentiven la interacción, el reconocimiento y valoración del otro. En efecto el juego y el deporte son herramientas fundamentales para potenciar diálogos simétricos y relaciones positivas mediante objetivos y metas compartidas.

Marín-Suelves y Llin Más (2021) sostienen que en el ámbito deportivo las oportunidades de la materia de educación física son extensas y van más allá del progreso de las habilidades motrices básicas. En la actualidad vivimos en una sociedad y escuela diversa, direccionada a objetivos de sostenibilidad donde la inclusión es un importante elemento para garantizar la eficacia en el ámbito educativo. En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivos generales ejecutar un estudio bibliométrico acerca de la inclusión en la EF, por otro lado, analizar sus contenidos. El análisis bibliométrico estudió la colaboración, producción y repercusión de las publicaciones. El análisis de contenido estudió las palabras clave utilizadas, aspectos metodológicos, aportación de la EF, y resultados.

Marín-Suelves y Llin Más (2021) aplican la bibliometría que utiliza cifras matemáticas y estadísticas sobre un objetivo de estudio, en cuyo asunto, sobre las posibilidades de la EF para la obtención de la inclusión de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo NEAE, y sobre el impacto de estas publicaciones. Se manejó como base de datos Scopus ya que es considerada como la más perfeccionada en cobertura temporal.

Marín-Suelves y Llin Más (2021) revelan que los resultados de producción indican un gran aumento en la última década de la aparición de artículos científicos en el campo de las Ciencias Sociales, esencialmente por países como USA, Brasil y España. El análisis de contenido dio a conocer varios estudios sin intervención, con predominio de las metodologías cualitativas, y de esta manera mejorar las competitividades del alumnado con necesidades educativas especiales, y comportamientos de su entorno tanto en las etapas como primaria y secundaria. Primordialmente, se usaron temáticas de juegos adaptados, bloque de juegos y deportes, como recursos de la EF para desarrollar la inclusión.

De acuerdo con el estudio de Rodríguez Gudiño et al. (2022) el objetivo principal de este estudio se ha realizado un análisis de la relación entre la percepción de los estudiantes de sus centros educativos, en cuanto a espacios inclusivos, y el estatus sociométrico de los mismos, refiriendo a una muestra de 881 estudiantes que pertenecen a 43 aulas de primaria (de 6 a 12 años) de varios niveles educativos, entre los cuales se encontraron 98 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (11,12%), todos ellos escolarizados en centros educativos ordinarios de la región de Extremadura (España).

En cuanto a la metodología usada en el estudio, Rodríguez Gudiño et al. (2022) analizaron el estatus sociométrico en el cual se manejó un cuestionario establecido en el método de nominación de iguales y la asociación de atributos. Mientras que para valorar la percepción de los estudiantes de los centros educativos se utilizó el Cuestionario sobre el punto de vista de los niños extraído del Index for Inclusion (Booth, Ainscow y Kingston, 2006).

Los resultados obtenidos del trabajo práctico de Rodríguez Gudiño et al. (2022) nos menciona que, es importante dar voz a los estudiantes como una forma de promover procesos significativos de inclusión. Asimismo, de incluir la percepción de los estudiantes de sus centros educativos como indicador de inclusión educativa, y la necesidad de evaluación periódica de la inclusión como un indicador de calidad educativa.

Desde la posición de Tarqui-Silva et al. (2023) en su estudio tiene como propósito exponer las capacidades y cualidades que tiene el deporte adaptado, paralímpico e inclusivo, su efecto de abolición sobre una serie de estereotipos discriminatorios frente a la diversidad funcional, limitantes que aún se conservan en varias sociedades. De igual manera se analiza diversas

realidades donde se han implementado políticas gubernamentales inclusivas en base a las prácticas deportivas en sectores con discapacidades, se detalla el caso específico de Ecuador.

Tarqui-Silva et al. (2023) afirman que esta investigación se fundamentó en una exploración documental-bibliográfica, se utilizaron las bases de datos: Psycinfo, Medline, Ebsco, Scielo, Psicodoc, PsycArticles, y principales repositorios instituciones de posgrado. Dentro de este procedimiento de selección, se consideró únicamente el material bibliográfico publicado dentro de un rango de los cinco últimos años.

En definitiva Tarqui-Silva et al. (2023) finalizan que la inclusión educativa a través del deporte, es una estrategia en la cual se basan los países europeos en desarrollo. En Ecuador existen muy bajos niveles de prácticas físico-deportivas en personas con diversidad funcional, responsabilidad que recae en la función gubernamental, estructura promotora del mejoramiento y crecimiento en salud y deporte a nivel de la población con discapacidades.

En la opinión de Hernández-Beltrán et al. (2023), Actualmente la educación se encuentra en un proceso de evolución hacia modelos de enseñanza más pedagógicos e innovadores, alejándose de esta forma de un estilo de enseñanza más tradicional. Por tal motivo en este estudio el objetivo fue que los estudiantes puedan conocer la existencia de un deporte alternativo novedoso como es la práctica del Quidditch como deporte alternativo inclusivo.

De acuerdo con Hernández-Beltrán et al. (2023), en este trabajo de investigación se implementa una unidad didáctica para el curso de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, titulada: “El Quidditch como deporte alternativo inclusivo”; pues es el resultado de una mezcla de diversas modalidades deportivas, como son el “Rugby-tag” y “Dodge Ball”, siendo el lanzamiento del balón y el robo de cintas ubicadas en la cintura de los jugadores. Esta propuesta está encaminada como herramienta de soporte y ayuda para los futuros docentes y se incluye tanto las adaptaciones curriculares como las orientaciones básicas para poder ejecutarlo.

Hernández-Beltrán et al. (2023) sostienen que, mediante los deportes alternativos, los profesores presentan a sus alumnos nuevas formas deportivas que son poco conocidas, como puede ser el Quidditch. Por tanto, esto permite que el estudiante pueda aumentar su motivación frente al proceso de Enseñanza y Aprendizaje. De la misma forma, los docentes deben

desarrollar en sus clases nuevos métodos y modos de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, o la gamificación tomando como eje principal de las sesiones el juego.

Tal como expresan Viquez Ulate et al. (2020) el propósito de su estudio fue observar el resultado de un programa multideportivo e inclusivo sobre los comportamientos que tienen los niños, niñas, padres, madres, jóvenes y el personal de instrucción hacia las personas con discapacidad. La práctica de multideportes se efectúa una vez por semana, en un lapso de cuatro horas, y comprende una población entre los 7 a 14 años.

Viquez Ulate et al. (2020) manifiestan que el estudio fue de tipo cuasiexperimental, dado que pretende adaptar lo indagado al ámbito real o la práctica. Participaron 33 personas: a) 11 padres y madres ( $X = 41.5 \pm 10.5$  años), b) 4 instructores ( $X = 21 \pm 3.4$  años), c) 18 personas usuarias sin discapacidad intelectual ni física ( $X = 10.3 \pm 2.5$  años). De estos, 15 son infantes y 3 adolescentes en edad colegial. Además, participaron 4 niñas y 2 niños con discapacidad ( $X = 11 \pm 2.7$  años); 2 con discapacidades físicas, 3 con discapacidad cognitiva y 1 con discapacidad múltiple. Ahora bien, este grupo no fue valorado en el estudio, al ser esta una investigación inclusiva y por ser una parte medular de la investigación.

Viquez Ulate et al. (2020) destacan que los programas multideportes de carácter inclusivo ayudan, en forma general, a cambiar las actitudes sobre la población con discapacidad, dependiendo de la calidad y cantidad del contacto entre las poblaciones. Después de un vínculo de seis semanas, las dimensiones: valoración de las capacidades y limitaciones y clasificación genérica fueron las más susceptibles a mejorar, enfatizando que en estos espacios donde existe la interacción contribuyen a corregir las actitudes hacia el colectivo con discapacidad.

Isidori y Benetton (2015) dan a conocer en su estudio la relación entre deporte y dignidad. Desde una perspectiva pedagógica, se analizó si el deporte, entendido como práctica humana y educativa, expresa la dignidad y los derechos humanos, tal como se recoge en la Carta Olímpica, así como en numerosas declaraciones y documentos de las Naciones Unidas y del Consejo de Europa. Todo el mundo tiene derecho a la salud, a la inclusión social y al ocio: por lo que los organismos internacionales señalados anteriormente consideran el deporte, siempre una actividad lúdica y saludable, como un medio esencial para promover los derechos fundamentales y la dignidad de las personas.

En este estudio Isidori y Benetton (2015) emplearon un enfoque metodológico deconstruccionista; pues consideran la idea de formas verdaderas, que tienen prioridad sobre las apariencias. Los autores llegaron a la conclusión que es mejor reconsiderar el deporte desde una perspectiva social, inclusiva y educativa, más que desde una perspectiva netamente retórica. De una manera más inclusivo, el deporte puede desempeñar un papel fundamental para promover tanto la educación contemporánea en derechos humanos como la dignidad humana.

Teniendo en cuenta a Subban et al. (2022), su estudio tuvo como objetivo proporcionar una revisión sistemática de la literatura que estudia los factores que apoyan o son barreras para la educación inclusiva en las escuelas secundarias según las experiencias de estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. El estudio abordó en artículos académicos publicados durante los últimos 10 años (2011 – 2021) y enfocándose en la voz de los estudiantes en relación con la educación inclusiva en el entorno de la escuela secundaria.

Como expresan Subban et al. (2022), el protocolo para esta revisión siguió las pautas PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis). Las bases de datos electrónicas buscadas incluyeron SCOPUS, PsycINFO, ERIC, ProQuest Education, EPPI Center Database of Education Research y Cochrane Central Register of Controlled Trials. Además, se buscaron manualmente las citas y referencias de los estudios elegibles, así como las referencias de revisiones anteriores. Los principales términos de búsqueda se basaron en una combinación de palabras clave como inclusión, educación inclusiva, voz de los estudiantes, escuela secundaria y escuela secundaria.

En consecuencia, Subban et al. (2022) destacan que los estudiantes informaron que cinco factores apoyaban la educación inclusiva: relaciones de apoyo; creencias positivas de los docentes; creencias positivas de los líderes escolares; prácticas docentes de apoyo; y accesibilidad. Se identificaron dos factores como barreras para la inclusión: culturas escolares que no apoyan y apoyo inadecuado al aprendizaje. La revisión arrojó una serie de hallazgos importantes que pueden ayudar a fundamentar las prácticas y políticas inclusivas en las escuelas secundarias, incluida la importancia de las relaciones de apoyo con maestros, compañeros, padres y la comunidad escolar.



Sauder et al. (2021) enfatizan que la diversidad y la inclusión ha aumentado tanto en la educación superior como en la industria del deporte, pero se sabe poco sobre las percepciones del tema entre los estudiantes de gestión deportiva. En consecuencia, el propósito de este estudio fue explorar cómo estos estudiantes conceptualizan la diversidad y la inclusión, y examinar sus perspectivas holísticas sobre el tema.

Sauder et al. (2021) realizaron entrevistas con 13 estudiantes de pregrado en tres instituciones. La investigación tuvo una metodología totalmente cualitativa y se basó en datos recopilados de entrevistas que permitieron a los investigadores obtener una comprensión que de otro modo sería inaccesible sobre los sentimientos de los estudiantes con respecto a la diversidad y la inclusión en su educación en gestión deportiva.

Según Subban et al. (2022), los datos arrojaron una cantidad significativa de ideas importantes; al considerar la totalidad de estos, quedó claro que la discusión sobre dichas ideas podría situarse mejor dentro del marco de la competencia cultural, debido a que los estudiantes demostraron más familiaridad con la raza/etnicidad y el género que otras áreas de diversidad; discusión de los estudiantes sobre edad, discapacidad, LGBTQ+, religión, y el estatus socioeconómico. Las conclusiones del estudio ofrecen implicaciones prácticas para los educadores y sugieren futuras direcciones de investigación para mejorar la disciplina.

Teniendo en cuenta a Bota et al. (2014) en su artículo de investigación, tuvieron como objetivo: identificar la percepción del autoconcepto y la autoestima entre los atletas del Discapacidad Intelectual en relación con su integración social, determinar la forma en que los atletas con DI piensan que son percibidos por sus amigos y compañeros de la escuela dentro de los programas de Olimpiadas Especiales, identificar las ventajas tanto a nivel personal como social, a través de la participación en actividades de Deportes Unificados, identificando la percepción de los socios en relación a las capacidades de los atletas y la probabilidad de abogar al respecto.

Bota et al. (2014) indican que su artículo recopiló información tanto cuantitativa como cualitativa sobre los lazos sociales para dos categorías interesadas: atletas con discapacidad intelectual y compañeros de escuelas regulares que entrenan y compiten en equipos únicos,

basada en un cuestionario por medio del cual se determinó la tendencia concerniente a los resultados requeridos por el Proyecto Unificar para la misión de integración social y desarrollo.

En la opinión de Bota et al. (2014), la creación de entornos de actividad física que fomenten la diversidad y la mejora individual son enfoques eficaces para una inclusión exitosa, para la práctica de habilidades sociales y la exploración de actitudes. Los atletas con discapacidades tienen un alto autoconcepto relacionado con la participación en los deportes; lo que confirma el hecho de que el deporte es un vector tanto desde el punto de vista físico como cognitivo y perspectiva emocional, con efectos sobre el empoderamiento.

Desde la posición Garcia-Melgar et al. (2022) la asesoría colaborativa que implica al personal educativo, profesionales de la salud aliados y padres que intervienen para lograr los objetivos para los niños con discapacidad se contempla la mejor práctica en educación inclusiva. En consecuencia los objetivos del estudio fueron (a) explorar las experiencias de maestros, asistentes de maestros, profesionales de la salud aliados y padres que participan en un trabajo colaborativo en equipo para apoyar la inclusión de niños con discapacidad en las escuelas primarias ordinarias, y (b) identificar factores clave que influyen en el trabajo en equipo efectivo y el diseño de estrategias de apoyo.

La metodología que aplican Garcia-Melgar et al. (2022) radica de un diseño de estudio cualitativo que implicó la recolección de datos a través de talleres de codiseño el cual emuló la consulta colaborativa y el auténtico trabajo en equipo de las partes interesadas. Los datos procedían de una serie de seis talleres de codiseño con un total de 15 horas; los diálogos fueron grabados en audio y transcrita palabra por palabra. Un método descriptivo interpretativo de análisis temático dio como resultado cuatro temas claves: Acceso al diagnóstico y financiamiento, Mecanismos de comunicación en equipo, Formas prácticas de trabajar juntos y Entendimientos compartidos sobre inclusión.

Garcia-Melgar et al. (2022) finalizan que los equipos de partes interesadas requieren mecanismos de comunicación eficaces y formas prácticas de trabajar juntos dentro y fuera de las aulas. Los entendimientos compartidos sobre la inclusión proporcionan una base para la colaboración, lo que requiere acceso al desarrollo profesional para garantizar que el trabajo en equipo se base en las mejores prácticas de educación inclusiva.

En la opinión de Covelli y de Anna (2020) la valoración de la calidad de las técnicas de inclusión educativa y social de las personas con discapacidad se considera un factor determinante en la mejora de sus niveles de vida. La investigación tiene en cuenta los análisis realizados en Italia y en el extranjero sobre la identificación de indicadores y categorías idóneas de proporcionar una imagen representativa de los procesos de inclusión escolar en virtud de la evaluación de las fortalezas y debilidades del sistema en los contextos locales.

En un enfoque de investigación-acción, Covelli y de Anna (2020) estudian el escenario italiano en las regiones de Lacio y Campania mediante la perspectiva de 291 docentes especializados o en proceso de especialización en el respaldo a alumnos con necesidades educativas especiales. Sus apreciaciones se consiguieron a través de un cuestionario estructurado que acopia sus opiniones sobre aspectos culturales y educativos, sobre gestión, organización y actividades de colaboración entre profesores, directores de centros escolares, autoridades locales y familias, y definitivamente sobre elementos de carácter pedagógico y didáctico precisos para una inclusión escolar de calidad.

El artículo de Covelli y de Anna (2020) concluye sobre la importancia de fomentar el desarrollo y la sistematización de exploraciones cualitativas y colecciones documentales sobre buenas prácticas de educación inclusiva en las unidades educativas. Por consiguiente, estos resultados respaldan una sistematización de redes integradas de servicios de apoyo para todos los alumnos con necesidades educativas especiales. En torno a la formación, los docentes en general poseen una visión negativa de la formación continua, que debería profundizarse y extenderse a todas las categorías de docentes.

Citando a Corral-Granados et al. (2023) en su artículo investiga la comprensión de los niños sobre la exclusión social dentro de sus contextos escolares a través de una lente teórica crítica de la raza y cómo ocurren la exclusión social y la represión. La investigación presta atención a la voz de los niños y describe la discriminación escolar, el aislamiento y los procesos de falta de apoyo en dos escuelas públicas tanto urbana como suburbana ubicadas en una gran ciudad en el centro de Noruega.

Esta investigación usa un método cualitativo exploratorio en el cual su objetivo es exponer las versiones de los estudiantes que viven en dos vecindarios distintos en una ciudad ubicada en el centro de Noruega sobre cómo es ser objeto de desigualdad. Este estudio cualitativo estuvo conformado por quince entrevistas de grupos focales con 46 niños de 9 a 12 años en dos casos de dos escuelas públicas, que en términos de demografía escolar, la escuela urbana se encuentra en la parte central de la ciudad, mientras que la escuela suburbana se encuentra en una zona de alta pobreza y altamente segregada por aspectos raciales, étnicos y culturales.

Corral-Granados et al. (2023) enfatizan que el concepto de discriminación es prácticamente invisible en ambos entornos de diferentes maneras. La percepción de exclusión social y discriminación entre las unidades educativas ubicados en las diferentes zonas se fundamenta en los diversos valores y recursos accesibles para los participantes. Es determinante adquirir un método en el que se deba poner en práctica el intercambio de experiencias y culturas en el que las exigencias de los niños y de la familia sean centrales. Es obligación de las escuelas ofrecer oportunidades para que los niños crezcan individualmente, valoren su potencial para lograr el éxito en una sociedad diversa que permita prevenir la exclusión social.

Como lo hacen notar Tarantino et al. (2022) las investigaciones muestran que las actitudes de los profesores hacia la educación física están asociadas con resultados positivos de los alumnos. La investigación enmarca dos objetivos claves: en primer lugar, evaluar y luego estimar cuantitativamente en qué medida los docentes mantienen actitudes mayoritariamente satisfactorios o perjudiciales entornos a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en educación física; y, en segundo lugar, identificar la variedad de elementos personales, profesionales, sociales y prácticos que potencialmente pueden afectar la formación de actitudes.

A juicio de Tarantino et al. (2022), esta investigación sistemática interrogativa de métodos mixtos y el metaanálisis mediante la estadística sintetiza la evidencia de la investigación sobre las actitudes de los maestros hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en educación física.

Tarantino et al. (2022) identificaron que los maestros tienen en promedio cualidades favorables hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades

en las lecciones de educación física. La incertidumbre en la evaluación cuantitativa de las actitudes de los maestros mostró que las actitudes aún son muy irregulares, y la síntesis cualitativa revela que los docentes todavía se sienten escasamente preparados y apoyados para practicar la inclusión. La muestra reportada en esta revisión propone que una combinación de aprendizaje profesional formal e informal tiene el potencial de sustentar cambios de actitud y comportamiento.

Desde la posición de Lundqvist (2021) en su estudio habla sobre la inclusión preescolar y los niños con discapacidad en el ámbito preescolar sueco. El estudio se enfoca en las maneras de aplicar la inclusión, en el apoyo brindado a los niños con discapacidades y en la calidad de las prácticas de inclusión.

Lundqvist (2021) declara que el estudio incorpora un enfoque de método mixto y un diseño de estudio de casos múltiples, en la cual se determinaron como casos múltiples seis unidades preescolares inclusivas en cinco centros preescolares, y la problemática en foco fue la inclusión preescolar; participaron veinticinco miembros del personal y catorce niños de entre tres y cinco años con diferentes discapacidades de seis unidades preescolares inclusivas en Suecia. El estudio aprobó una profunda descripción de las unidades preescolares que intervinieron y se lograron obtener conclusiones transversales.

Parmigiani et al. (2023) dan a conocer que la guerra en Ucrania indujo una enorme cantidad de desplazados en muy poco tiempo. Este estudio tuvo como objetivo investigar las estrategias educativas llevadas a cabo por los profesores para apoyar la inclusión de alumnos desplazados de Ucrania en las escuelas italianas.

Parmigiani et al. (2023) eligieron un diseño de investigación cualitativo; pues se consideraron esencial que los docentes se sintieran libres de expresar en profundidad sus experiencias con los alumnos desplazados. De modo que, los investigadores optaron una opción cualitativa para permitir a los docentes destacar las dificultades y oportunidades. La metodología se basó en un cuestionario compuesto por siete preguntas abiertas, las cuales se basaron en el Informe de la Organización para la Cooperación Económica y Desarrollo OCDE (siglas en inglés) sobre modelos de inclusión educativa de refugiados.

Previo al análisis y la discusión, Parmigiani et al. (2023) afirman que este estudio propone la implantación de pautas que directores y docentes puedan seguir para amparar e incluir a los alumnos desplazados a través de tres fases primordiales: pasos de acogida, inclusión y aprendizaje. Aplicando estas pautas, las escuelas y los docentes de acogida pueden estar preparados para establecer ambientes de aprendizaje inclusivos y dar la bienvenida a alumnos fácilmente desplazados y a sus familias en situaciones interculturales y de emergencia crítica.

Desde el punto de vista de Pagán Otero et al. (2021) los niños y jóvenes con discapacidad pueden ser menos activos físicamente que los jóvenes sin discapacidad, con barreras que restringen los niveles de actividad física en su vida cotidiana. El propósito de esta investigación cualitativa con diseño fenomenológico fue explorar y describir la experiencia de entrenadores de equipos deportivos, padres en Puerto Rico, en el proceso de inclusión de niños y jóvenes con síndrome de Down.

Pagán Otero et al. (2021) dan a conocer que se llevó a cabo una investigación cualitativa con diseño fenomenológico; este define una experiencia o vivencia por varios sujetos y pretende identificar similitudes para conseguir un significado común. Se selecciona información de individuos que han experimentado el fenómeno con el fin de realizar una descripción con base de la experiencia de los participantes. La descripción se fundamentó en qué y cómo experimentaron el fenómeno, lo cual en esta investigación consistió principalmente la inclusión.

En virtud de los resultados Pagán Otero et al. (2021) identificaron varias barreras y facilitadores para el proceso de inclusión y se considera a los entrenadores deportivos un instrumento clave en este proceso. Es importante que profesionales de la salud como los fisioterapeutas puedan involucrarse y promover la inclusión, y la educación de padres de niños o jóvenes con síndrome de Down sobre las opciones disponibles para sus hijos a realizar actividad física.

Davies et al. (2023) mencionan que la inclusión familiar durante todo el proceso de protección infantil puede mejorar los resultados de por vida de los niños que han sido separados del cuidado de sus padres. Este artículo informa sobre las experiencias de los padres y recomendaciones para mejorar la inclusión familiar.

Davies et al. (2023) menciona que este artículo es de modo exploratorio debido a que busca la riqueza y guiarse por los datos obtenidos de los propios participantes. Este estudio fue parte de un proyecto más amplio en el que cuidadores familiares, cuidadores adoptivos, padres adoptivos, profesionales gubernamentales, profesionales no gubernamentales y abogados participaron en entrevistas y grupos focales para discutir la inclusión familiar. Se involucró a seis padres que habían experimentado la separación de sus hijos de su cuidado en entrevistas y grupos focales como parte de un estudio más amplio que examinó las opiniones de profesionales, cuidadores, abogados y padres sobre la inclusión familiar en Australia.

Desde la posición de Davies et al. (2023), la inclusión familiar efectiva y auténtica requiere sistemas y profesionales dentro de esos sistemas, que prioricen la asociación con, en lugar de la vigilancia sobre, padres. La defensa y la pasión de los padres pueden reconceptualizarse como un activo para la inclusión. Es necesario un cambio hacia un discurso, una práctica y una política que privilegien la inclusión familiar como parte intrínseca del cuidado de los niños.

Citando a Hervie (2023), su estudio tuvo como objetivo explorar las perspectivas de padres, tutores y maestros con respecto a la inclusión social de niños con discapacidad intelectual en Accra, Ghana, mediante tres factores: (a) creencias sobre la discapacidad intelectual entre padres/tutores y maestros en escuelas seleccionadas en la región (b) desafíos encontrados por los padres/tutores de niños con discapacidad intelectual y (c) beneficios de la educación especial para niños con discapacidad intelectual.

Hervie (2023) manejó un diseño de estudio descriptivo con la selección de datos cualitativos y métodos de muestreo intencionales para seleccionar a 17 participantes para el estudio. Este estuvo compuesto por ocho padres y tutores que tienen niños con discapacidad intelectual y nueve docentes que enseñan a estos niños. Los datos se seleccionaron mediante entrevistas individuales en profundidad y observación de los participantes y se analizaron temáticamente.

Como señala Hervie (2023), los resultados mostraron que los niños con discapacidad intelectual afrontaron desafíos concernientes con creencias sobre la discapacidad intelectual, negligencia de los padres, dificultades financieras y etiquetas y estigmas. Asimismo, la evidencia demostró que los niños con discapacidad intelectual se favorecieron de la educación

especial en términos de una mejor comunicación, vínculos con maestros y compañeros y adquisición de habilidades para enfrentar los desafíos que enfrentan.

Empleando las palabras de Jensen de López et al. (2021) expresan que a pesar de que los investigadores han indagado sobre los trastornos del habla y el lenguaje en la infancia desde la posición de los padres, estos estudios se han ejecutado especialmente en países de habla inglesa. Se sabe poco sobre las experiencias de los padres en todos los países. La participación en la Acción COST IS1406 'Mejorar las habilidades del lenguaje oral de los niños en toda Europa y más allá' brindó la oportunidad de realizar entrevistas cualitativas interculturales. Los objetivos eran explorar cómo los padres interpretan la inclusión y/o exclusión de sus hijos y cómo los padres se involucran para facilitar la inclusión.

Jensen de López et al. (2021) agregan que padres de nueve países con niños que han recibido servicios para trastornos del habla y el lenguaje participaron en entrevistas cualitativas semiestructuradas. La metodología aplicada fue por entrevistas cualitativas transculturales que tuvieron como objetivo explorar la experiencia de los padres desde su propia perspectiva. Se investigó cómo los padres experimentan la inclusión o exclusión social de sus hijos en relación con el trastorno del habla y el lenguaje de sus hijos, buscando temas comunes en las entrevistas.

Jensen de López et al. (2021) agregan que los resultados identificaron dos temas generales: "Las discapacidades del lenguaje condujeron a la exclusión social" y "Promoción de vías hacia la inclusión social". En conclusión, los padres informan que la discapacidad oculta de sus hijos provoca malentendidos que pueden conducir a la exclusión social y que son importantes defensores de sus hijos. Es importante que se comprendan y reconozcan las voces y experiencias de los padres de niños con discapacidades del desarrollo. Las recomendaciones de los padres sobre cómo apoyar la inclusión social deben abordarse en todos los niveles de la sociedad.

Según Carnemolla et al. (2021), las personas con discapacidad intelectual siguen siendo excluidas de la experiencia plena de las ciudades, a pesar de la conciencia de la sostenibilidad social. El objetivo de este estudio de alcance fue mapear los conceptos claves que sustentan las intervenciones para incluir a las personas con discapacidad intelectual en su comunidad local, y las principales fuentes y tipos de evidencia disponibles.



Carnemolla et al. (2021) llevó a cabo una revisión del alcance de las iniciativas locales de construcción de inclusión en Australia y países internacionales comparativos que ayudaron a conectar a las personas con discapacidad intelectual con su consejo y comunidad local. También se examinó qué papel desempeñaban las personas con discapacidad intelectual en la evaluación de estos recursos en la literatura de participación comunitaria.

Desde el punto de vista de Carnemolla et al. (2021), el análisis de los resultados ofrece oportunidades para considerar las formas en que las preferencias personales de las personas con discapacidad intelectual pueden entrelazarse con la estructura y los niveles de participación para mejorar la inclusión social en sus comunidades locales.

## **2.2 Fundamentación teórica y Conceptual.**

En la opinión de Carnemolla et al. (2021), la inclusión se puede tomar en cuenta como un proceso de acrecentar la intervención y declinar la exclusión en las sociedades y comunidades convencionales. Se alude profundamente de la inclusión social y de la participación como un desarrollo efectivo, socialmente ansiado y que es una prioridad promover; por otro lado las personas con discapacidad intelectual lo consideran a menudo ambiguo y disputado, con perspectivas diferentes. En particular esto no es oportuno cuando se trata de construir iniciativas prácticas que apoyen un cambio concreto que construya mejoras demostradas en las comunidades locales y en la vida de las personas.

Asimismo Acosta y Diaz (2023) argumentan que el deporte desde una perspectiva socio pedagógica, es un recurso de inclusión con peligro de sufrir exclusión social. Fomentando la actividad física permite en una sociedad funcionalmente diversa dar lugar a beneficios físicos, mentales y sociales. Por tal motivo las actividades físicas y los ejercicios no solo contribuyen a las personas con riesgo de exclusión, sino que de igual modo aportan de forma positiva en su integración a la sociedad.

En ese mismo contexto, Maqueda Mijes (2019) declara que el deporte en un entorno de inclusión social se puede expresar como una actividad física informal dinámico que se puede

realizar al aire libre con el fin de que todas las personas integren fácilmente la práctica del deporte en su tiempo de ocio promoviendo la auto superación y autorrelación.

Hernández-Beltrán et al. (2023) definen que los Deportes Alternativos a diferencia del deporte tradicional y convencional son aquellos métodos físico-deportivos que emplean una variedad de materiales para ejercer su práctica, adicionalmente dan cumplimiento a modificaciones en sus normas y reglas con el fin de disfrutar el crecimiento y la estimulación de las personas sobre la inclusión por medio de la práctica físico-deportiva.

Tarantino et al. (2022) menciona que desde un contexto general la práctica de las actividades físicas favorece el desarrollo del niño en la inclusión en ámbitos como el social y la salud. Indistintamente del estado de la capacidad para los organismos internacionales defender y promover la actividad física da un resultado positivo en beneficio universal de todos los niños.

De acuerdo con Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., y Coterón, J. (2012, como se citó en Viquez Ulate et al., 2020) la relación entre personas con discapacidad o sin ésta, bajo el ámbito de práctica deportiva inclusiva, conlleva a un progreso de las actitudes y se puede clasificar en tres ámbitos: a) el educativo, b) el deportivo, y c) el recreativo/social. Asimismo, se debe considerar aspectos cuantitativos del contacto (frecuencia, duración, número de personas); el estado del contacto (inferioridad, igualdad, superioridad); rol dentro del contacto (competitivo o cooperativo); contexto social (real o artificial o voluntario u obligatorio); experiencias individuales (contacto previo con personas con discapacidad); ámbito del contacto (educativo, recreativo). Lo anterior debe caracterizarse por fomentar el logro de objetivos comunes; Además, el respeto de las diferencias individuales debe ser gratificante y satisfactorio. Maqueda Mijes (2019) menciona que “los principales tipos de inclusión social son: Inclusión a los marginados, Inclusión a los informales, Inclusión educacional, Inclusión laboral”.

## **Inclusión Social Deportiva**

Escós-Julián and Salazar-Arbués (2020) refiere que una sociedad es inclusiva cuando ésta es capaz de identificar que todos los individuos poseemos el mismo valor; pues tenemos los mismos derechos como persona. En efecto es crucial fomentar la inclusión desde la infancia y desarrollarla sin ningún inconveniente durante nuestra vida.

Aunado a esto, Hernández (2012, como se citó en Escós-Julián y Salazar-Arbués, 2020) indica que el modelo sobre el cual se sustenta el deporte inclusivo es un modelo humanista-comportamental, debido a que es un proceso para incluir en la sociedad al sujeto por medio del deporte, superando los patrones deportivos, motrices y poniendo la máxima atención en el sujeto como protagonista, admitiéndolo sin ningún tipo de discriminación o marginación.

## **Exclusión Social**

Como lo hace notar Corral-Granados et al. (2023), la exclusión social y la segregación son fundamentos sociales llevados a cabo dentro de la sociedad en torno a los niños. La exclusión social se puede acontecer por diferentes motivos, como características personales o componentes correspondidos como formar parte de un grupo minoritario, cuando la exclusión reta la necesidad principal de las personas de acogerse a una unidad social.

## **Sostenibilidad Social.**

La sostenibilidad social es un tema general que representa uno de los tres pilares principales del desarrollo sostenible, sentado junto a la sostenibilidad económica y ecológica. Está fuertemente representada en los objetivos de desarrollo sostenible identificados por las Naciones Unidas (2012, como se citó en Carnemolla et al., 2021).

## **Inclusión Educativa**

La Inclusión educativa, dicho con las palabras de Rodríguez Gudiño et al. (2022), “Se entiende como un aspecto metodológico y organizativo que influye en distintos niveles dentro

del sistema educativo para alcanzar objetivos educativos sociales como la justicia social y la participación de todos sus integrantes”.

### **Escuela Inclusiva**

Ainscow (2001, como se citó en Canales Nuñez et al., 2018) expone que en la escuela inclusiva todo estudiante tiene cabida sin distinción de sus características, dificultades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, todos los docentes deben responsabilizarse del progreso de todos los alumnos, sin excepción alguna. En consecuencia, dentro del aula común, las diferencias individuales se consideran oportunidades y dejan de ser contempladas como problemas.

### **Inclusión Preescolar**

Teniendo en cuenta a Lundqvist (2021), el significado de inclusión preescolar se describe no solamente a la integración de niños con y sin discapacidad (niños en generalmente en desarrollo) en el propio preescolar, sino también a la intervención de los niños en actividades educativas, rutinas diarias y jugar en preescolar; respaldo a los niños que lo precisan; el aprendizaje y desarrollo de un niño a todo su potencial; y una apreciación de la diversidad en preescolar.

### **Inclusión Familiar**

Davies et al. (2023), argumenta que “es de gran relevancia la inclusión familiar como la participación constante y considerable de los padres, la familia, las redes de parentesco y las comunidades en la vida de los niños, en su desarrollo y experiencias de vida”.

### **Prácticas Familiares**

Platt (2012, citado en Davies et al., 2023) manifiestan que las prácticas familiares incluso de protección de la infancia son aquellas en las que los padres y otros miembros de la familia tienen oportunidades de mantener relaciones auténticas y a largo plazo con sus hijos y de participar en el cuidado de sus hijos.

## **Estrategias Inclusivas**

Citando a Parmigiani et al. (2023), las estrategias para optimizar los métodos inclusivos incluyen una serie de cuestiones pedagógicas, es decir que se refiere a dificultades para asumir las pautas de un nuevo sistema educativo, acoplarse a las nuevas actividades de aprendizaje y tener el dominio de los materiales de aprendizaje.

## **Inclusión Deportiva**

De acuerdo a Muñoz et al. (2017) como lo cita Tarqui et al. (2023) dentro de su exploración a nivel de la salud, la motivación personal y la inclusión de personas con discapacidad mediante la práctica de actividades físico-deportivas, exaltan la planificación y desarrollo de propuestas socioeducativas que han planteado, y que actualmente se siguen desarrollando en varios países europeos, además de EEUU, China, Canadá y Taiwán, quienes implícitamente han creado escenarios e infraestructuras para la práctica del deporte, diseñadas para facilitar una mayor inclusión de su población con discapacidades, y de esta manera generar investigaciones referente al impacto que han tenido sus acciones gubernamentales integrativas del entorno social.

## **Educación Física**

La Educación Física es una asignatura que se incluye dentro del currículum con el propósito de establecer las capacidades motrices y valorar la higiene y la salud creando hábitos. Según Arnold (1991, como se citó en Marín-Suelves y Llin Más, 2021) la EF se ha convertido en una disciplina de provecho para el medio educativo, adquiriendo las tres dimensiones educativas de las actividades que implican movimiento. Estas dimensiones se logran experimentar cuando se aprenden aspectos “sobre” actividades que requieren movimiento, es decir, conocimientos teóricos; actividades cuyo conocimiento se asimilan durante o “en” la práctica de actividades físicas, es decir, conocimientos prácticos; o finalmente, aquellos aprendizajes que se originan “a través” de actividades que requieren movimiento, por ejemplo, los valores.

## **Diversidad Funcional**

Acosta y Diaz (2023) dan a conocer que la diversidad es el componente favorable de la discapacidad, es el paraje menos discriminatorio al hacer referencia a personas que poseen dificultades o diversidades en aspectos de su vida, dado que esto se logra presentar no solo de manera física, también psicológica o intelectual. Sin embargo, con la diversidad funcional como fenómeno universal se sigue evidenciando la desigualdad. Por consiguiente, la diversidad funcional y su adaptación hacia el deporte, nos corresponde como sociedad fomentar la inclusión deportiva y anticipar las exigencias físicas de quien lo necesita.

## **Discapacidad Física**

La discapacidad física según Flores, (2008, como se citó en Romero Ibarra et al., 2018) se considera como la pérdida completa o anomalía de una de sus funciones de la anatomía ósea y la limitación motora en el ser humano, sea esto por diferentes causas o de diferentes enfermedades que pueden ser genéticas, congénitas o adquiridas.

## **Trastorno del Lenguaje**

Jensen de López et al. (2021), sostiene que “El trastorno del lenguaje (LD) se usa en DSM-5 para referirse a niños con problemas de lenguaje inexplicados como deterioro específico del lenguaje y trastorno de la comunicación social” DSM-5, American Psychiatric Association (2013, como se citó en Jensen de López et al., 2021). Comenzando en la infancia y durante la adolescencia los padres ejercen un papel trascendental en el fomento y el apoyo a sus hijos. Dado que el trastorno del lenguaje puede ser una condición a largo plazo, es sustancial que las experiencias y perspectivas de los padres sean priorizadas en estas etapas.

Sintetizando, Maqueda Mijes (2019) destaca que el deporte es un gran medio que tiene una relevancia muy significativa para promover la inclusión social en una sociedad como la nuestra en la que cada vez tiene más importancia. De ahí que, la práctica del deporte como medio de inclusión social puede ser una oportunidad innovadora para combatir frente a las dificultades que sufre gran parte de la población actual.

Como expresa Tarqui-Silva et al. (2023), en Ecuador existen bajos niveles de práctica físico-deportiva en individuos con diversidad funcional y con riesgo de exclusión social, sobresale la falta de estructuras físicas diseñadas para una integración apropiada de quienes sufren diferentes discapacidades. Conjuntamente, no existe un efectivo respaldo y aprovechamiento de los productos positivos que emanan del deporte, esto a pesar de que este país ya cuenta con deportistas situados en puestos estelares internamente de los últimos Juego Paralímpicos. Existen deportes adaptados y paralímpicos que son practicados únicamente por definitivas élites económicas, siendo responsabilidad gubernamental el optimizar el acceso y promoción del involucramiento físico-deportivo de la población con discapacidades.

Jensen de López et al. (2021) enfatiza que es importante que se reconozcan las voces, experiencias y recomendaciones de los padres de niños con discapacidades del desarrollo. Las reflexiones y recomendaciones de las mejores prácticas sobre la forma de apoyar la inclusión social de este gran grupo de niños deben abordarse en todos los niveles de la sociedad. También implican que las cuestiones relativas al lenguaje y la comunicación del niño deben ser consideradas junto con psicólogos y trabajadores sociales.

Canales Nuñez et al. (2018) reconocen la necesidad de favorecer instancias participativas del estudiantado en la evaluación de sus propios aprendizajes en el aula de Educación Física y generar instancias donde puedan reconocer sus propios avances y tomar decisiones orientadas a la mejora. Se requiere, por tanto, una constante formación del profesorado de Educación Física, especialmente atendiendo a la capacidad interna de aprendizaje y desarrollo profesional que los centros escolares deben asegurar. Avanzar hacia una educación inclusiva requiere una mirada crítica, tanto de las políticas educativas, como de las prácticas de gestión a nivel de centro, pero, sobre todo, una auto mirada de las propias prácticas de aula, a favor del aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

El enfoque empleado en este trabajo de investigación será cualitativo, Sampieri et al. (2014) define que, “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación” esto ayudará a definir la información teórica de la inclusión social en niños, niñas de 6 a 13 años del sector ‘6 de Enero’ con el propósito de ampliar, precisar y analizar la información a través de la recolección de datos.

#### **3.2 Alcance de la investigación.**

El alcance de la investigación será de forma exploratoria puesto que tiene como objetivo investigar, descubrir y comprender aquellas barreras de la inclusión social deportiva en niños y niñas del sector ‘6 de Enero’ Cantón la libertad.

#### **3.3 Población, muestra y periodo de estudio.**

La investigación estará dirigida hacia 20 padres de familia que asisten en el proyecto ‘Goles por la vida y los sueños’ además del presidente barrial y el coordinador del proyecto Goles por la Vida y los sueños, que se distribuyen de la siguiente manera: 10 son de género masculino y 12 son de género femenino, y en una edad entre 30 a 48 años de edad.

La muestra estuvo compuesta de la siguiente manera

- 2 padres de familia de niños y niñas del proyecto ‘Goles por la vida y los sueños’
- Presidente del Sector Barrial ‘6 de Enero’ del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena.
- Subcoordinador del proyecto del proyecto ‘Goles por la vida y los sueños’ que actualmente direcciona este proyecto en el sector ‘6 de Enero’ Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena.

Se utilizará la técnica no probabilística porque el investigador seleccionará a sujetos voluntarios para la respectiva entrevista.



### **3.4 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

La técnica de investigación que se utilizará para la recolección de información será mediante la entrevista siendo esta una herramienta importante y óptima por el tipo de investigación que se plantea, este método de recolección de datos nos ayudará a dar a conocer el propósito de la investigación que necesitamos para obtener y garantizar mejores respuestas aclarando preguntas inquietudes cuando existan interpretaciones erróneas, también utilizaremos la observación directa. Sampieri et al. (2010) menciona que la técnica de observación directa es necesario saber escucharlo y usarlo teniendo las habilidades para describir y comprender el comportamiento verbal reflexivo y disciplinado.

## 1. Entrevista al presidente del sector 6 de Enero Cantón La Libertad

<b>Fecha:</b>	13/11/2023	
<b>Entrevistador:</b>	Johanna Lissette Mejía Yagual	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Cómo definiría usted la inclusión social deportiva?	La definiría como una parte fundamental para involucrar a personas de diferentes géneros, edades, condiciones socioeconómicas en actividades deportivas en el cual todos tengan la oportunidad de participar en actividades deportivas sin discriminación o barreras promoviendo así la igualdad e integración.	La inclusión social deportiva la define el entrevistado como una parte primordial para incluir a personas independientemente de diversas circunstancias.
2. ¿Considera que la inclusión social deportiva es importante para la sociedad actual?	Por su puesto por que vivimos en una sociedad donde se prevalece la igualdad de derechos, la inclusión social nos ayuda a promover la igualdad, fomentar la integración, enseñar valores fundamentales para construir una sociedad más equitativa y cohesionada.	Nos ayuda a promover la igualdad, fomentar la integración, enseñar valores fundamentales para construir una sociedad más equitativa.
3. ¿Qué estrategias o programas existen actualmente en su comunidad para fomentar la inclusión social en niños y niñas en el ámbito deportivo?	Actualmente existe el proyecto 'Goles por la vida y los sueños' donde se usa como herramienta el deporte del futbol para inculcar valores integrando a niños, niñas regulares y con discapacidad donde se incentiva a ellos no solo a jugar sino a que puedan educarse en estos espacios deportivos a través del deporte, en estos espacios se benefician 20 niños del sector.	se usa como herramienta el deporte del futbol para inculcar valores integrando a niños, niñas regulares y con discapacidad donde se incentiva a ellos no solo a jugar sino a que puedan educarse en estos espacios deportivos
4. ¿Ha experimentado o conoce de un hecho puntual de	Si, desafortunadamente la exclusión de niños y niñas se refleja en diferentes ámbitos, en mi comunidad las familias excluyen a las niñas en participar en estos espacios deportivos	Es importante que la sociedad conozca el valor que tienen las niñas al realizar deporte, ellas también pueden desarrollar

<p>exclusión de niños y niñas?</p>	<p>tenemos la falta de concientización por parte de las familias ya que piensan que la niña no puede integrarse con niños en los encuentros deportivos porque tienen esos mitos de que el practicar el futbol solamente es para los niños excluyendo de este espacio deportivo, es importante que la sociedad conozca el valor que tienen las niñas al realizar deporte, ellas también puede desarrollar habilidades y destrezas en este ámbito y con respecto a los niños con discapacidad se cree que tienen limitaciones y que no pueden desarrollar como un niño regular</p>	<p>habilidades y destrezas en este ámbito y con respecto a los niños con discapacidad se cree que tienen limitaciones y que no pueden desarrollar como un niño regular.</p>
<p>5. ¿Considera que el GADM del Cantón La Libertad apoya el deporte infantil?</p>	<p>Por el momento no existe ningún proyecto deportivo impulsado por del GADM del cantón La Libertad donde se promueva el deporte especialmente para los niños y niñas en mi comunidad., lamentablemente no se destinan fondos para que existan en cada sector barrial algún proyecto, solo se ha implementado cursos vacacionales momentáneos.</p>	<p>Lamentablemente no se destinan fondos para que existan en cada sector barrial algún proyecto, solo se ha implementado cursos vacacionales momentáneos.</p>
<p>6. ¿Qué barreras en la actualidad imposibilitan el acceso de los niños y niñas en el deporte?</p>	<p>dentro de las barreras está la falta de tiempo por parte de las familias, desinterés, la exclusión de niñas y niños con discapacidad, falta de proyectos deportivos en varias disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo</li> <li>• Desinterés en las familias</li> <li>• Falta de proyectos deportivos</li> </ul>
<p>7. ¿Considera usted que el factor económico es importante para promover la</p>	<p>Claro que sí, La falta de los recursos económicos son uno de los principales obstáculos para que niños y niñas accedan a oportunidades deportivas. Estos factores importantes son la compra de equipos,</p>	<p>Es importante que los niños tengan un área apropiada para promover estos espacios deportivos, su equipo para jugar, balones, calzado.</p>

<p>inclusión social deportiva en el sector 6 de Enero?</p>	<p>calzado, balones, un área apropiada donde se pueda promover estos espacios deportivos.</p>	
<p>8. ¿Qué necesita el sector 6 de Enero para que todos los niños y niñas participen activamente en el deporte?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita que las familias concienticen e incluyan a las niñas en estos encuentros deportivos.</li> <li>• Motivación y apoyo por parte de los padres.</li> <li>• Implementación de proyectos deportivos donde se pueda beneficiar todos los niños de mi comunidad.</li> </ul>	<p>Concientización por parte de las familias al incluir a niñas en los encuentros deportivos.</p>

## 2. Entrevista al Subcoordinador del Proyecto “Goles por la vida y los sueños”

<b>Fecha:</b>	12/11/2023	
<b>Entrevistador:</b>	Johanna Lissette Mejía Yagual	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Qué función ocupa en el proyecto Goles por la vida y los sueños?	Estamos realizando el proyecto Goles por la vida y los sueños en conjunto con Petro Ecuador y Fudela a nivel de toda la amazonia, específicamente en las provincias de Napo, Sucumbíos de Orellana, y también nos encontramos en la provincia de Santa Elena, Esmeraldas y cañar prácticamente la actividad que realizamos es a través del deporte, lo utilizamos como herramienta de desarrollo para enseñar valores, habilidades socioemocionales, habilidades blandas, todo el tema de derechos a niños, niñas del proyecto.	La actividad que se realiza es a través del deporte, lo utilizan como herramienta de desarrollo para enseñar valores y diferentes habilidades.
2. ¿Cuántos niños y de que edades se benefician en el proyecto Goles por la vida y los sueños?	Actualmente nos encontramos en los torneos comunitarios de futbol mixto en lo que abarcamos por cada sector son 10 cupos para la categoría Sub 11 esto comprende de niños y niñas de 6 a 11 años y 10 Cupos para la categoría Sub 15 que comprende la edad de 12 a 15 años siendo un total de 20 cupos limitados.	Existe un total de 20 cupos limitados
3. ¿Cuáles fueron las iniciativas para incluir a niños y niñas en los	El tema del deporte para el desarrollo surge después de un evento complicado que se tuvo en el mundial de Estados Unidos en 1994, en el cual un jugador de futbol lamentablemente fue asesinado después de haber marcado un autogol en Colombia, prácticamente a raíz de	La FIFA consideró que era super necesario el poder formar a través del futbol el tema de valores.

<p>encuentros deportivos?</p>	<p>eso la FIFA considero de que era super necesario el poder formar a través del futbol el tema de valores y realizo una campaña llamada futbol por la paz estas actividades fueron trascendiendo fronteras y quiero decirle que fudela es una fundación adscrita y aliada a la FIFA y por medio de esto fuimos los pioneros que en Ecuador pudieron realizar el tema del deporte para el desarrollo avalados en ese tiempo por la FIFA</p>	
<p>4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la inclusión social en el ámbito deportivo de los niños?</p>	<p>Hay muchos paradigmas relacionado a cada comunidad, hay demasiado patriarcado en muchos de los lugares que nosotros ejecutamos este proyecto en los cuales prácticamente no se ve una igualdad de condiciones entre niños y niñas hay una discriminación demasiado fuerte con relación al sexo femenino hemos tratado nosotros de equilibrar eso concientizar a las comunidades unos de los principales desafíos es eso tratar de impregnar a los padres de familia de que tantos los niños y niñas tienen los mismos derechos y pueden cumplir las mismas funciones y roles.</p>	<p>Existe una discriminación demasiado fuerte con relación al sexo femenino se ha tratado de equilibrar y concientizar a las comunidades.</p>
<p>5. ¿Cómo se pueden medir los resultados o el éxito de este proyecto de inclusión social deportiva?</p>	<p>Tenemos dos formas de medir los resultados o el éxito de forma cuantitativa a través de números personas sensibilizadas que he os podido tener pero sobre todo nuestra parte cualitativa es poder mirar este cambio de comportamiento de niños y niñas en el sentido que muchos de ellos cuando llegaban nos decían que no ayudan en casa y ahora sabemos que talvez ayuden con las actividades de hogar o también de que pueden compartir un partido</p>	<p>Se ha reflejado cambios de comportamientos en los niños y niñas, ahora ayudan en el hogar, se relacionan de una manera positiva a con las niñas en los encuentros deportivos.</p>

	<p>de futbol niños y niñas y que muchas veces las niñas pueden jugar dentro del campo de juego entonces es una manera de incluir también como parte del proyecto no solamente nos enfocamos en temas de genero sino también en el tema de discapacidad. Hemos incluido también a personas en movilidad humana, que han tenido que dejar tal vez sus países para venir aquí, entonces es una forma de incluir a todos dentro de una sociedad</p>	
<p>6. ¿Cómo influye la participación de niños y niñas en actividades deportivas en la construcción de relaciones sociales positivas?</p>	<p>Nuestro país es futbolizado y a los niños les encanta el futbol y decimos que es una manera propositiva de poder llegar a ellos, si yo le digo a un niño vamos a tener un taller de comunicación probablemente no viene pero si a través del futbol yo le enseño, yo le explico todas estas actividades de comunicación, respeto, disciplina, otros valores, pues estos niños se enganchan dentro de estas actividades, entonces es super importante saber que podemos nosotros llegar a través del arte, deporte para incluir esos temas de valores.</p>	<p>Ecuador es un país futbolizado y a los niños les encanta el futbol y esta ha sido una herramienta propositiva que ha ayudado a generar mensajes positivos a ellos.</p>
<p>7. ¿Cómo se puede prevenir la exclusión social en los niños y niñas en el ámbito deportivo?</p>	<p>Primero concientizándoles a los niños, creo que venimos en un trabajo progresivo en el cual los niños primero tienen un espacio formativo en el que nosotros le enseñamos el tema de igualdad e inclusión y después ellos van realizando el tema de torneos comunitarios en donde se ve integrado a niños y niñas entonces yo creo realmente que concientizando a estos niños podemos prevenir para que estos a futuro ellos sean personas integradoras en los cuales puedan incluir tanto</p>	<p>Los niños primero asisten a talleres formativos y a través de esto se va concientizando el tema de igualdad e inclusión.</p>

	mujeres personas con discapacidad y que de alguna manera puedan ser un ente positivo dentro de la sociedad.	
8. ¿Existe rechazo de niños al incluir a las niñas en los encuentros deportivos?	En inicios si, generalmente avalado digamos por el director que pensaba que de alguna manera al incluir a más niños y dejando de lado a las niñas podría ganar o ser más competitivo pero nosotros hemos tratado de concientizar de que dentro de los equipo de futbol deben incluir niños y niñas para poder formar el equipo entonces a medida y en base a la reglas que nosotros contemplamos en la estructura del reglamento pues a medida del tiempo se han dado cuenta que las niñas son sumamente importante ya que unas de las reglas q nosotros contemplamos es que mínimo en cancha debe existir 3 mujeres entonces ahí si es que no vienen las 3 mujeres les tocara jugar con el equipo incompleto o tal vez ya no podrán ser parte del juego y por eso mismo es que más bien a las chicas les han cuidado y le han dado ese trato especial para que ella se motiven a seguir viniendo jornada a jornada y de alguna forma hemos visto ya este mejoramiento de comportamiento con relación a la inclusión de niñas	La estructura del reglamento a medida del tiempo se ha dado cuenta que las niñas son sumamente significativa.
9. ¿Qué beneficios tienen los niños y niñas dentro del proyecto Goles	Los niños dentro de la parte material pues se les ha entregado uniformes, tomatodo, jornadas de movilización, alimentación, hidratación, dentro de la parte material pero más allá de eso dentro de la parte humana los beneficios que ellos conllevan es primero concientizarse desde pequeños de que pueden	Los beneficios que han tenido los niños y niñas del proyecto son los valores obtenidos por la instrucción del facilitador que realiza a través del deporte de igual forma se



<p>por la vida y los sueños?</p>	<p>practicar un deporte, aprender habilidades socioemocionales a través de este deporte del fútbol y sobre todo este tema de incluir valores en ellos para que a futuro ellos puedan tener esta noción es como sembrar una semilla en campo fértil que sabemos que tarde o temprano rendirá sus frutos cuando ya este niño o niña sea adulto, entonces para nosotros es super importante el poder vincular no solamente a estos niños sino también concientizar a los padres que si se hace un trabajo conjunto entre los niños que están aprendiendo por parte de nosotros y los padres que llevan también este mensaje ya en sus casas lograremos generar líderes positivos que beneficien posteriormente a una buena sociedad</p>	<p>realiza un trabajo corresponsable entre el padre y el niño para que de esta forma ellos también vayan aprendiendo y que en un futuro estos niños puedan ser unas personas activas en la sociedad.</p>
----------------------------------	--	--

### 3. Entrevista a Padres de familia del proyecto goles por la vida y los sueños

<b>Fecha:</b>	14/11/2023	
<b>Entrevistador:</b>	Johanna Lissette Mejía Yagual	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Cómo involucra Usted a su hijo o hija en los proyectos sociales deportivos?	A mi hija la involucro en torneos deportivos cuando en el sector se da algún evento o programa	cuando en el sector se da algún evento o programa.
2. ¿Conoce Usted el proyecto social deportivo Goles por la vida que se lleva a efecto en el sector 6 de Enero?	Si, tengo conocimiento de este proyecto deportivo que se realiza aquí en el sector, pero lamentablemente mi hija no pudo participar en el torneo porque a su papá no le pareció que jugara con niños por los comentarios negativos que recibía al practicar este deporte y por eso mi hija dejo de asistir a los talleres y cuando pudimos convencer a mi esposo mi hija ya no ingreso por que había una limitación de cupo y solo se consideró a 20 niños que habían asistido a todos los talleres.	Unas de las barreras que enfrente la niña fue por los comentarios negativos que les decían al realizar este deporte, así mismo la falta de aceptación por parte de su papá y de igual forma la limitación de cupos que tiene el proyecto.
3. Cómo cree usted que en el proyecto Goles por la vida y los sueños	Mi hija en un inicio asistía a los talleres formativos que realiza este proyecto, en el	En este proyecto se puede evidenciar la participación de niños, niñas, niños de

<p>se trabaja para promover la inclusión social deportiva en niños y niñas del sector 6 de Enero Cantón La Libertad?</p>	<p>tiempo que acompañé a mi hija a estos talleres me pude dar cuenta que en cancha juegan niños, niñas, niños de otros países y niños con discapacidad, mi hija no pudo participar en los torneos por motivo que no pudo asistir los últimos meses y se basaron al registro de asistencia porque existe la limitación de cupos.</p>	<p>otros países y niños con discapacidad.</p>
<p>4. ¿Cómo es la participación de sus hijos en actividades deportivas en términos de promover la inclusión social?</p>	<p>Mi hija es super activa y más aún si se trata del futbol a ella le apasiona ese deporte, lo que si tiene un poco de miedo es poder jugar con niños y ser estropeada.</p>	<p>A ella le apasiona ese deporte, lo que si tiene un poco de miedo es poder jugar con niños.</p>
<p>5. ¿Han participado activamente como padres en esta iniciativa del proyecto que promueve la inclusión social deportiva? ¿Como ha sido esa experiencia?</p>	<p>En los torneos deportivos que se da con otros sectores barriales mi hija no pudo participar, pero durante los talleres formativos que se realizaban aquí en el sector estuve acompañando a mi hija y me parece un proyecto muy bonito, pero en mi opinión se debería jugar niñas vs niñas también deberían darle la oportunidad a más niños y niñas.</p>	<p>Existe la falta de aceptación por parte de las familias en estas nuevas reglas que se implementa en este proyecto deportivo, lo que también ha sido una limitación que han tenido las niñas al momento de participar.</p>

<p>6. ¿Cómo contribuye el proyecto goles por la vida y los sueños en el desarrollo de sus hijos?</p>	<p>En los talleres a mi hija le enseñaron varios valores como el respeto, disciplina, responsabilidad y más, y todo esto lo hacían mediante el deporte. Me pareció una idea muy interesante porque a través del futbol los niños aprenden.</p>	<p>A través del futbol se ha logrado inculcar varios valores a niños y niñas del proyecto lo que ha generado un cambio positivo en ellos.</p>
<p>7. ¿Han notado cambio en la interacción social de sus hijos como resultado de estos encuentros deportivos?</p>	<p>Si, por ejemplo, cuando mi hija jugaba y algún amiguito se caía ella lo levantaba y le sacaban la tarjeta azul por buenos valores y ahora lo hace cada vez que juega con sus amiguitos, también ha aprendido ayudar en cosas del hogar.</p>	<p>Este proyecto ha logrado cambiar varios comportamientos en los niños y niñas a través del deporte, todo lo aprendido ahora lo ponen en práctica en su vida diaria.</p>
<p>8. ¿Qué barreras han enfrentados sus hijos para participar en el proyecto Goles por la vida y los sueños y como ha abordado esta situación como padre?</p>	<p>Unas de las barreras que presento mi hija fue que mi esposo no la dejo asistir porque a él no le gusta que practique ese tipo de deporte por comentarios negativos que recibía mi niña al jugar con niños en cancha y cuando mi hija pudo convencer a su papá en participar ya no pudo ingresar por que había una limitación de cupos y solo ingresaron 20 niños de todo el sector.</p>	<p>Existe pensamientos negativos en la comunidad con respecto a las prácticas deportiva que realizan niñas lo que ha provocado es que la niñas se ausenten en estos proyectos deportivos.</p>

<p>9. ¿Conoce usted los beneficios que tienen los niños y niñas al ser integrados dentro del proyecto?</p>	<p>sí conozco los beneficios porque una amiguita de mi hija que si pudo ingresar nos comentaba que le habían dado uniforme, tomatodo y que le darían el transporte para movilizarse a la inauguración que se daría en montañita.</p>	<p>una amiguita de mi hija que si pudo ingresar nos comentaba que le habían dado uniforme, tomatodo y que le darían el transporte.</p>
<p>10. ¿Considera usted que es importante que se ejecuten más proyectos de inclusión social deportiva?</p>	<p>Si es muy importante que en el sector puedan ingresar más proyectos deportivos donde no solo beneficien a un grupo si no a todos los niños del sector 6 de Enero.</p>	<p>No solo beneficien a un grupo si no a todos los niños del sector 6 de Enero.</p>

#### 4. Entrevista a Padres de familia del proyecto goles por la vida y los sueños

<b>Fecha:</b>	15/11/2023	
<b>Entrevistador:</b>	Johanna Lissette Mejía Yagual	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las barreras de la inclusión social deportiva en niños, niñas de 6 a 13 años del sector 6 de enero Cantón La Libertad.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Cómo involucra Usted a su hijo o hija en los proyectos sociales deportivos?	Yo soy apasionado al deporte del futbol y yo involucro a mi hijo siempre motivándolo y bajando a la cancha del sector para jugar con él.	Existe el apoyo y motivación por parte del padre en cuanto al deporte.
2. ¿Conoce Usted el proyecto social deportivo Goles por la vida que se lleva a efecto en el sector 6 de Enero?	Si conozco, mi hijo es beneficiario de este proyecto 'Goles por la vida y los sueños' es el segundo año que se encuentra participando en los encuentros deportivos y talleres que se da en el sector	Ha realizado un trabajo continuo con su hijo este es el tercer año que se encuentra participando en el proyecto 'Goles por la vida y los sueños'
3. Cómo cree usted que en el proyecto Goles por la vida y los sueños se trabaja para promover la inclusión social deportiva en niños y niñas del sector 6 de Enero Cantón La Libertad?	El proyecto 'Goles por la vida y los sueños' es algo muy novedoso ya que tiene una manera distinta en jugar se usa la tarjeta azul que se la dan al niño o niña mientras juegan por sus buenos valores por ejemplo cuando un amigo se cae y lo levanta o cuando su equipo va perdiendo y lo motivan con un 'vamos si se puede'' y la tarjeta blanca que dignifica	El proyecto tiene una manera distinta en jugar se usa la tarjeta azul que se la dan al niño o niña mientras juegan por sus buenos valores y la tarjeta blanca cuando hay niños y niñas en cancha.

	inclusión social se le da al equipo cuando existe niños y niñas en cancha.	
4. ¿Cómo es la participación de sus hijos en actividades deportivas en términos de promover la inclusión social?	Mi hijo en este proyecto ha aprendido a jugar con niñas, niños con discapacidad, al principio no entendía muy bien del juego porque se jugaba con niñas, pero mediante los talleres formativos el logró entender la importancia de tener en cancha a las niñas siempre le he dicho a mi hijo que todos debemos tener las mismas oportunidades en poder participar.	El niño al principio no entendía bien las reglas del juego porque se jugaba con niñas, pero mediante los talleres formativos y el apoyo de sus padres él logró entender las reglas y la importancia de tener en cancha a las niñas
5. ¿Han participado activamente como padres en esta iniciativa del proyecto que promueve la inclusión social deportiva? ¿Como ha sido esa experiencia?	Si, siempre he apoyado a mi hijo en participar en este proyecto deportivo, ya son dos años que he estado con el motivándolo, ha sido una experiencia enriquecedora porque en estos encuentros deportivos no solo mi hijo ha aprendido sino yo también como padre, a nosotros los papitos, dirigentes barriales y quienes conforman el proyecto goles por la vida y los sueños en la inauguración de cada torneo también participamos en un mini	Ha existido un apoyo constante con su hijo, es el tercer año que su niño participa en este proyecto y siempre ha estado motivándolo, el entrevistado nos menciona que esta experiencia ha sido muy enriquecedora porque en estos encuentros deportivos no solo su hijo ha aprendido sino el también como padre

	<p>encuentro deportivo jugamos las presidentas y presidentes de diferentes sectores y no se complica el jugar con mujeres aquí lo importante es participar y que seamos ese reflejo para nuestros hijos.</p>	
<p>6. ¿Cómo contribuye el proyecto Goles por la vida y los sueños en el desarrollo de sus hijos?</p>	<p>El proyecto contribuye de una manera positiva hacia mi hijo porque le enseñan valores, el trabajo en equipo, la responsabilidad y que gracias a estos espacios que se da en el sector mi hijo ha aprendido varias cosas.</p>	<p>Gracias a estos espacios que se da en el sector su hijo ha aprendido a jugar con niñas en estos espacios, a trabajar en equipo asimismo a ser un buen líder dirigiendo a su equipo.</p>
<p>7. ¿Han notado cambio en la interacción social de sus hijos como resultado de estos encuentros deportivos?</p>	<p>Por supuesto recuerdo que a mi hijo no le gustaba que alguien le ayudara él creía que todas las cosas lo podían hacer solo, pero gracias a estos talleres formativos y deportivos también la ayuda de nosotros como padres mi hijo cambio esa manera de pensar.</p>	<p>Gracias a estos talleres formativos y deportivos también la ayuda de ellos como padres su hijo cambio esa manera de pensar.</p>
<p>8. ¿Qué barreras han enfrentado sus hijos para participar en el proyecto Goles por la vida y los sueños y como ha abordado esta situación como padre?</p>	<p>Hasta el momento no se ha presentado alguna barrera que le impida participar en el proyecto Goles por la vida y los sueños, mi hijo siempre ha participado activamente en la cancha del sector y nosotros como padres</p>	<p>Se ha reflejado una participación activa y disciplinada en estos espacios deportivos por lo que en estos 3 años siempre ha sido seleccionado por su empeño y asistencias durante este proceso hasta el</p>



	siempre lo hemos acompañado.	momento el niño no ha presentado alguna barrera.
9. ¿Conoce usted los beneficios que tienen los niños y niñas al ser integrados dentro del proyecto?	Los beneficios que ha recibido mi hijo de este proyecto es haber aprendido buenos hábitos y valores mediante el deporte, en cuanto a lo material es el uniforme, un tomatodo y la movilización en donde se vaya a realizar los encuentros deportivos.	Su hijo ha sido beneficiado tanto en material como en su desarrollo personal.
10. ¿Considera usted que es importante que se ejecuten más proyectos de inclusión social deportiva?	Considero que es importante que ingresen más proyectos deportivos en el sector 6 de enero aquí hay bastantes niños y niñas que aman el deporte y el proyecto goles por la vida y los sueños existe una limitación de cupos y la mayor parte de los niños quedan afuera del torneo deportivo.	Se considera que es importante la ejecución de más proyectos deportivos donde su puedan ingresar todos los niños del sector.

## 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al análisis de las entrevistas realizadas obtenida de 4 participantes pertenecientes al sector '6 de Enero' del cantón La Libertad mencionaron que la inclusión social deportiva es una parte fundamental para que niños y niñas de distintas edades, condiciones socioeconómicas puedan ser incluidos en estos espacios promoviendo así la igualdad de oportunidades en participar en el deporte sin discriminación alguna, se pudo evidenciar que actualmente en el sector barrial se está ejecutando el proyecto 'Goles por la vida y los sueños' que es liderado por Petroecuador y Fudela por otro lado nos mencionaban que el país es futbolizado y a los niños les encanta el futbol ven una manera propositiva de poder llegar a ellos la actividad que se realiza es a través del deporte, utilizan como herramienta de desarrollo al futbol para inculcar valores a los niños y niñas además les enseñan habilidades socioemocionales, habilidades blandas, todo el tema de derechos a la niñez.

Además, pude evidenciar que en estos encuentros deportivos tienen una distinta forma de jugar futbol en cuanto a las tarjetas, en estos torneo deportivos se utiliza la tarjeta de color azul que significa 'Juego Limpio' y se la otorgan al niño o niña por sus buenos valores por ejemplo cuando un niño o niña se cae y su compañero lo levanta de igual forma cuando existen palabras de motivación a su equipo por ejemplo cuando mencionan 'vamos nosotros podemos' o 'yo sé que puedes lograrlo' también está la tarjeta blanca que significa 'inclusión social' el facilitador le otorga esta tarjeta blanca al equipo que incluya a niños y niñas en cancha.

Por otro lado, este proyecto solo cuenta con 20 cupos limitados es decir que solo 20 niños son beneficiarios con equipos, traslado, movilización y la participación en los encuentros deportivos siendo esta una de las barreras que impiden a mas niños a participar, del mismo modo existe la falta de aceptación en las niñas en cancha por parte de las familias ellos piensan que este deporte solo lo puede realizar el niño y que ellas pueden cumplir con otros tipos de disciplinas.

Por parte del GADM La Libertad no se ha destinado fondos en el sector barrial para la implementación de proyectos deportivos donde se promueva la inclusión social, solo se ha realizado cursos vacacionales momentáneos.

De tal forma mencionaron que es importante implementar proyectos deportivos que promuevan la inclusión social dando la oportunidad de participar a todos los niños con el objetivo de reducir las barreras que se han presentado, se ha demostrado que el deporte tiene el poder de integrar a las personas de diferentes edades, orígenes y que ayudan al desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, disciplina, trabajo en equipo, disciplina y autoestima.

## 5 DISCUSIÓN

El proyecto que se ejecuta en el sector 6 de Enero llamado ‘‘Goles por la vida y los sueños’’ usa como herramienta al futbol para integrar a niños, niñas, niños con discapacidad en espacios deportivos y a través del deporte poder inculcar valores a la niñez con el objetivo de construir una sociedad más equitativa y cohesionada. De acuerdo a la obtención de resultados se ha evidenciado que las prácticas deportivas como el futbol es una estrategia que se utiliza como medio de inclusión social y que este deporte puede ser una herramienta positiva para evitar la exclusión social como lo menciona el autor Maqueda Mijes (2019)

Entre los resultados se pudo evidenciar que los padres de familias tienen un pensamiento erróneo con respecto a la participación de niñas en los encuentros deportivos utilizan los términos ‘el futbol es para hombre’ ‘las niñas deben jugar con muñecas’ ‘es un hombre más’ lo que ha provocado esta situación es que las niñas no se sientan seguras de participar en los torneos deportivos que se ejecuta en el sector 6 de Enero, uno de sus objetivos es empoderar a las niñas y que sean participes en cancha para garantizar que tanto niños como niñas tengan el acceso equitativo en estos espacios, también se ha sensibilizado a la comunidad sobre la importancia de la inclusión social y la aceptación de las niñas en el campo deportivo y lograr que la comunidad sea más inclusivas, justa y respetuosa de tal forma el autor (Carnemolla et al., 2021) nos menciona que la inclusión se puede tomar en cuenta como un importante proceso para reducir la exclusión en las sociedades y comunidades convencionales la inclusión y la participación social está profundamente reconocido como un desarrollo efectivo y que debe promoverse como prioridad.

En base a lo expuesto anteriormente existe una exclusión y discriminación por parte de la sociedad en la participación de niñas, estos factores socioculturales influyen para lograr la inclusión social mediante el deporte, de igual forma la falta de recursos para la implementación de más cupos en este proyecto es otro problema que los niños y niñas ha enfrentado, existen medidas para hacer frente a estos problemas sociales y así lograr tener una mejoraría realizar políticas públicas para crear más espacios de concientización a los padres con personas que estén totalmente capacitados con experiencias, que se pueda realizar diferentes actividades

encaminadas a que los participantes gocen de una inclusión deportiva y educativa con igualdad de oportunidades así como nos mencionan Escós-Julián y Salazar-Arbués (2020)

En cuanto a los niños y niñas que han sido participes de este proyecto, los padres mencionan que ha sido evidente el desarrollo que han tenido sus hijos y que las prácticas deportivas ha ayudado en su salud mental, desarrollo cognitivo, físico y en las habilidades sociales que han logrado aprender gracias a los talleres formativos que realiza el proyecto, así como menciona el autor Tarantino et al. (2022) que las prácticas deportivas ayudan al desarrollo de los niños en el ámbito social y de la salud. Defender y promover la actividad deportiva da un resultado positivo en beneficio universal de todos los niños.

Fomentar la inclusión social a través del fútbol es una herramienta que a los niños y niñas les ha interesado, algo innovador que a través de este deporte ellos han podido relacionarse con compañeros, desarrollar habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo y superar desafíos juntos. Se ha evidenciado que el fútbol es un deporte muy popular en el sector barrial 6 de Enero lo que ha ayudado a promover la integración en su comunidad. Actualmente la educación se encuentra en un proceso de evolución hacia modelos de enseñanza más pedagógicos e innovadores, alejándose de esta forma de un estilo de enseñanza más tradicional como nos menciona Hernández-Beltrán et al. (2023)

Por otro lado, los entrevistados sostienen que, en estos espacios deportivos donde se promueve la inclusión social ha tenido un impacto muy positivo en el desarrollo de niños y niñas, permitiendo que se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias individuales brindándoles oportunidades para crecer, aprender y desarrollar habilidades valiosas tanto en el campo deportivo como en su vida cotidiana. Esto no solo promueve un ambiente saludable, sino que también los prepara para ser respetuosos en una sociedad diversa. Incluso dan a conocer que la inclusión es una labor compartida, en la que el aula de Educación Física se puede transformar en un entorno adecuado para establecer culturas donde se reconozcan y valoren las diferencias. (Canales et al., 2018)

Lamentablemente en Ecuador existen muy bajos niveles de las prácticas deportivas en personas con diversidad funcional enfrentan barreras significativas, la escasez de programas y la limitada conciencia sobre la importancia del deporte adaptado son algunos factores que

influyen en la participación en actividades deportivas siendo una responsabilidad en la función gubernamental para el mejoramiento y crecimiento en salud y deporte a nivel de la población con discapacidades. Tarqui-Silva et al. (2023)

## 6 CONCLUSIONES

- Al proporcionar oportunidades equitativas para la participación en actividades deportivas, se reduce la exclusión de grupos marginados o con necesidades especiales, promoviendo la igualdad de oportunidades.
- Los espacios deportivos inclusivos fomentan la creación de comunidades más inclusivas, donde se promueve el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad como valores fundamentales.
- La inclusión en entornos deportivos permite a las personas desarrollar habilidades, mejorar su autoconfianza y sentirse parte de un grupo, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.
- Los espacios deportivos inclusivos desafían estereotipos y prejuicios al proporcionar oportunidades para la interacción positiva entre personas de diferentes orígenes, promoviendo así la comprensión y la aceptación.
- Estos espacios deportivos ofrecen plataformas para educar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión social, ayudando a construir una sociedad más consciente y respetuosa.
- La inclusión social en el deporte no solo se trata de permitir que todas las personas participen, sino también de crear entornos donde cada individuo se sienta valorado, respetado y parte de una comunidad más amplia. Estos espacios no solo tienen el potencial de transformar la vida de los participantes, sino también de contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

## 7 RECOMENDACIONES

- Es importante que las instalaciones deportivas sean accesibles para niños con discapacidades o necesidades especiales asimismo adaptar las actividades y equipos deportivos según las habilidades individuales, proporcionando opciones para que todos puedan participar.
- Se recomienda que la dirigencia barrial del sector 6 de Enero pueda realizar reuniones comunitarias para identificar las necesidades y deseos de la comunidad en cuanto a actividades deportivas.
- Se recomienda crear políticas públicas, programas y proyectos con las autoridades encargadas donde en estos espacios celebren y respeten las diferencias culturales, género, socioeconómicas y de habilidades y así promover la inclusión social deportiva garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de participar y beneficiarse, promoviendo así una sociedad más equitativa y saludable.
- Crear espacios de concientización para las familias sobre la importancia de la participación de las niñas en entornos deportivos es fundamental para fomentar la igualdad de género y la inclusión en el deporte.



## 8 REFERENCIAS

- Acosta, P., y Diaz, G. (2023). Revisión narrativa: El deporte como estrategia de inclusión social para favorecer la igualdad de personas con diversidad funcional. 14. Retrieved from <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4960>
- Arriola, P. (2021). Ecuador usa la tecnología para promover el deporte entre las niñas, niños y jóvenes con discapacidad. *BID*. Retrieved from <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/ecuador-usa-la-tecnologia-para-promover-el-deporte-entre-las-ninas-ninos-y-jovenes-con-discapacidad/>
- Art. 18 [TITULO I], (2020, 03 de febrero).
- Balibrea Melero, E. (2009). El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos. *Quaderns de Ciències Socials*, 12, 5-39. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10550/19126>
- Benavides-Delgado, J. (2016). ¿Siempre existieron los niños? Una mirada retrospectiva al concepto de infancia y niñez a lo largo de la historia. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1371>  
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/10347>
- Bravo Cuero, N., y Escobar Riascos, S. V. (2013). *El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad [recurso electrónico]*. UNIVERSIDAD DEL VALLE, Retrieved from <https://hdl.handle.net/10893/4366>
- Callizo Felipe, H. (2017). El deporte para la inclusión social. *Fundación Pere Tarrés*. Retrieved from <https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog/el-deporte-para-la-inclusion-social>
- Campoverde, J., y Reza Suárez, L. (2017). La inclusión social en el Ecuador. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/inclusion-social-ecuador.html>
- Canales Nuñez, P., Aravena, O. A., Cárcamo-Oyarzún, J., Lorca Tapia, J., y Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(34), 212-217. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>

- Carnemolla, P., Robinson, S., y Lay, K. (2021). Towards inclusive cities and social sustainability: A scoping review of initiatives to support the inclusion of people with intellectual disability in civic and social activities. *City, Culture and Society*, 25, 100398. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ccs.2021.100398>
- Chuaqui, J., Mally, D., y Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*(69), 157-188. doi:<https://doi.org/10.22370/rcs.2017.69.927>
- Cuadros Niño, A. F., y Otálora Peñaloza, B. C. (2019). *Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá*. Universidad de Cundinamarca, Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12558/2827>
- de Asís Roig, R. (2018). Reflexiones sobre discapacidad, deporte e inclusión. *Universitas. Revista de filosofía, derecho y política*(27), 8-20. doi:<https://doi.org/10.20318/universitas.2018.4016>
- Echeita, G. (2016). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (3 ed. Vol. 102): Narcea Ediciones.
- Escós-Julián, A., y Salazar-Arбуés, J. (2020). El Deporte inclusivo en las aulas. *Universidad de Zaragoza*, 56. Retrieved from <https://zaguan.unizar.es/record/100996>
- Fernández Gavira, J., Jiménez Sánchez, M. B., y Fernández Truán, J. C. (2018). *Deporte e inclusión social: Aplicación del programa de responsabilidad personal y social en adolescentes*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/11441/97848>
- García Cabezas, N. (2023). Convención Americana de Derechos Humanos, una herramienta que garantiza los derechos fundamentales en América. Retrieved from <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/convencion-americana-derechos-humanos/>
- Gil Alvaradejo, L. (2013). Historia de los Derechos del Niño. Retrieved from <https://www.humanium.org/es/historia/>
- Graziella Reyes, O., y Rivera Pagóla, J. R. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71. Retrieved from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-69162018000100052yscript=sci\\_abstractylng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-69162018000100052yscript=sci_abstractylng=pt)

- Guette, M., Bonilla Cruz, N., y Hernandez-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674-681. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867024/55962867024.pdf>
- Guevara Silva, R. D. (2019). *El deporte como instrumento de inclusión social*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1592>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., González-Coto, V. A., y Gamonales, J. M. (2023). Unidad didáctica para la asignatura de educación física: Quidditch-deporte alternativo inclusivo. *EmásF: revista digital de educación física*(81), 10-31. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8855999>
- Isidori, E., y Benetton, M. (2015). Sport as Education: Between Dignity and Human Rights. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 686-693. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.060>
- Jiménez Ramírez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 173-186. Retrieved from [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100010yscript=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100010yscript=sci_arttext)
- Kenk, J. (2021). 16 de diciembre de 1966: se aprueba el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Retrieved from <https://elordenmundial.com/hoy-en-la-historia/16-diciembre/16-de-diciembre-de-1966-se-aprueba-el-pacto-internacional-de-derechos-civiles-y-politicos/>
- Kiuppis, F. (2018). Inclusion in sport: disability and participation. *Sport in Society*, 21(1), 4-21. doi:10.1080/17430437.2016.1225882
- Maqueda Mijes, M. (2019). La inclusión social a través del fútbol como herramienta en el contexto de primaria. 56. Retrieved from <https://idus.us.es/handle/11441/90537>
- Marín-Suelves, D., y Llin Más, J. R. (2021). Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico. *Apunts Educación Física y Deportes*, 37(143), 17-26. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03)

- Ocete, C., y Pérez, J. (2019). Una experiencia en deporte inclusivo: el evento final. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*(377), 30-34. Retrieved from <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/11296/10643>
- Olvera García, J. (2018). La inclusión social desde los derechos humanos. *Cofactor*, 7(14), 34-52. Retrieved from <https://biblat.unam.mx/es/revista/cofactor/articulo/la-inclusion-social-desde-los-derechos-humanos>
- Pagán Otero, A. M., Rivera Vélez, L. M., De Llovio Del Río, B. M., y Vélez Jiménez, L. M. (2021). Experiencia de entrenadores deportivos y padres en el proceso de inclusión de niños y jóvenes con síndrome de Down en Puerto Rico. *Fisioterapia*, 43(5), 256-263. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ft.2021.01.012>
- Pečnikar Oblak, V., Campos, M. J., Lemos, S., Rocha, M., Ljubotina, P., Poteko, K., . . . Doupona, M. (2023). Narrowing the Definition of Social Inclusion in Sport for People with Disabilities through a Scoping Review. *Healthcare*, 11(16), 2292. doi:<https://doi.org/10.3390/healthcare11162292>
- PETROECUADOR, E. (2020). EP Petroecuador y Fudela inauguraron la primera edición del torneo comunitario mixto de fútbol, en Santa Elena. Retrieved from <https://www.eppetroecuador.ec/?p=12496>
- Pinos Samaniego, M. F. (2018). *La restitución de los derechos y la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes en situación de riesgo social en el Cantón Cuenca a través de las artes circenses con el Proyecto Circo Social en el año 2017*. Universidad Técnica Particular de Loja, Retrieved from <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22266>
- Rodríguez Gudiño, M., Jenaro Río, C., y Castaño Calle, R. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*. doi:<https://doi.org/10.5944/educXXI.30198>
- Romero Ibarra, O., López Obregón, M., y Ladinez Garcés, J. (2018). La influencia de la actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión de niños y niñas del Centro Diurno para el Desarrollo Integral de Personas con Discapacidad (CEPRODIS). *Dossier Académico en Educación Parvularia*, 80. Retrieved from <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/48/1/Dossier%20Academico%20en%20Educacion%20Parvularia.pdf#page=81>
- Sentencia No. 1389-19-EP/23, (2023, 25 de enero).

- C. M. d. R. S. (2019). LA FUNDACIÓN DE LAS AMÉRICAS “FUDELA”, MIEMBRO DEL CONSEJO METROPOLITANO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, PARTICIPÓ EN EL MES DE SEPTIEMBRE – OCTUBRE EN VARIAS ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, CONTINUANDO CON SU PROGRAMA “TRANSFORMANDO VIDAS”. Retrieved from <https://responsabilidadsocialquito.com.ec/la-fundacion-de-las-americas-fudela-miembro-del-consejo-metropolitano-de-responsabilidad-social-participo-en-el-mes-de-septiembre-octubre-en-varias-actividades-de-respons/>
- Subban, P., Woodcock, S., Sharma, U., y May, F. (2022). Student experiences of inclusive education in secondary schools: A systematic review of the literature. *Teaching and Teacher Education*, 119, 103853. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103853>
- Tarqui-Silva, L. E., Sánchez-Salinas, M. V., y Garcés-Mosquera, J. E. (2023). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista Innova Educación*, 5(1), 120-130. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632829>
- Telégrafo, E. (2018). Ecuador impulsa la inclusión de la actividad física. *El Telégrafo*. Retrieved from <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/otros/1/inclusion-actividad-fisica-ecuador>
- UNICEF. (2019). Igualdad, Inclusión y Diversidad a través del deporte *INDER*. Retrieved from <https://www.unicef.org/cuba/informes/igualdad-inclusi%C3%B3n-y-diversidad-en-el-deporte>
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez-Méndez, D., y Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 38-53. Retrieved from [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2020000200038&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000200038&lang=es)
- Yagual Tomalá, M. J. (2023). *Inclusión social en los adolescentes del barrio Las Palmeras del cantón La Libertad, 2022*. Universidad Estatal Península de Santa Elena., Retrieved from <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9109>
- Zirufó-Briones, B. V., y Pelegrín-Entenza, N. (2023). Model for the Strategic Governance of the Integrated and Sustainable Local Development of the Portoviejo Canton in the Province of

Manabiyacu; Ecuador. *Sustainability*, 15(19), 14136. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/19/14136>

## 9 ANEXOS

### Anexo 1

*Evidencias de Entrevistas.*



*Entrevista Abg. Víctor Pérez Subcoordinador del proyecto 'Goles por la vida y los sueños'*



*Entrevista al Sr. Ángel Mejía San Lucas presidente del sector barrial '6 de Enero'*

*Evidencias de talleres formativos y torneos deportivos que se ejecuta en el sector 6 de Enero.*

