



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA

TUTORA:

PhD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD- ECUADOR

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA

TUTORA:

PhD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD- ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular **“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA”**, elaborado por **FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0907890412

PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA**”, elaborado por **FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

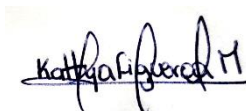


C.I. 0959417734
PhD. María Caridad Mederos
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA** portador de la cédula N° **0928270800**, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de titulación nominado “**EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA**” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo expresado dentro de este trabajo investigativo, es de mi propia autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Figueroa Mora Katty Katiuska

C.I. 0928270800

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



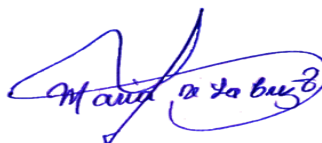
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTOR



PhD. María Caridad Mederos.
DOCENTE ESPECIALISTE



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme dado las sabiduría y fuerzas necesarias dentro de la carrera para sobrellevar todas las adversidades presentadas y que supe solucionar de la mejor manera.

Quiero agradecer también, a mis padres quienes siempre me han apoyado incondicionalmente para lograr todas mis metas personales y académicas. Ellos son quienes con su cariño siempre me alentaron a seguir y no rendirme. También me brindaron apoyo emocional y económico para que pudiera concentrarme en mis estudios y nunca abandonarlos.

Agradezco a mis profesores durante mi trayectoria universitaria por compartir el conocimiento que necesitaba para estar aquí hoy. Sin vosotros nada de lo que he logrado sería posible, este es un momento especial que quedara guardado por siempre en mi mente y corazón, además de a quienes pude agradecer, quiero hacerlo con quienes le dieron una mirada a mi proyecto de tesis, se los agradezco con todo mi ser.

Figuroa Mora Katty Katuska

DEDICATORIA

A Dios porque es quien ha guiado mi camino de la mejor manera posible, para continuar con mi carrera universitaria, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y salud para llevar a cabo esta tesis y obtener el anhelo más deseado de mi vida personal en convertirme Licenciada, encarando adversidades propias que la vida que me puso.

A mi padre Javier Figueroa, es el máspreciado que tengo en el mundo la persona que estuvo en todo momento de mi vida siendo mi bastón de apoyo en los momentos críticos de mi vida y por ser un ejemplo de lucha y coraje.

A mi madre Fanny Mora, la persona que me enseñó a conocer el mundo de una manera distinta porque me inculco el respeto, la tolerancia, la responsabilidad gracias a ella soy una persona con valores y como no decir que es ella mi fuente de inspiración.

A mi novio Samuel Guzmán, una persona especial con la que comparto los mejores momentos de mi vida, por ser la persona que me motiva a enfrentar el destino a través de nuestros pensamientos y sentimientos que tenemos en común.

Figueroa Mora Katty Katiuska

Figuerola Mora Kattya Katuska “**El rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra**”, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, La Libertad 2023.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar el rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra. El estudio de la investigación es de tipo exploratorio explicativo, basado en un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por cuarenta y un estudiantes de quinto grado de EGB a quienes se les aplicó la encuesta bajo un cuestionario de seis preguntas y para tener un sustento más amplio acerca de nuestro tema de investigación también se realizó una entrevista de 5 preguntas abiertas a la docente del mismo grado. Se concluyó que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es de vital importancia para que estos puedan desarrollarse en un mejor ambiente social en el que sus progenitores también sean participes y en el que le dediquen tiempo en la guía de sus tareas para que así se conviertan en principales pilares en su proceso de formación.

Palabras claves: Rol de la familia, proceso de enseñanza aprendizaje.

Figuerola Mora Katty Katuska " **The role of the family and its impact on the teaching-learning process in fifth grade students of the Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra**", Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, La Libertad 2023.

ABSTRACT

The present research work had the objective of analyzing the family role in the teaching-learning process of fifth grade students of the Unidad Educativa Naval Abad Guerra. The sample consisted of forty-one fifth grade EGB students to whom the survey was applied under a six-question questionnaire and in order to have a broader support about our research topic, an interview of 5 open questions was also conducted with the teacher of the same grade. It was concluded that the participation of parents in the learning process of their children is of vital importance for them to develop in a better social environment in which their parents are also participants and in which they dedicate time to guide them in their homework so that they become the main pillars in their formation process.

Key words: Role of the family, teaching and learning process.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Concepto de Familia	9
2.2.2. Rol Familiar	12
2.2.3. Proceso educativo.....	13
2.2.4. Teorías que respaldan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	17
2.2.5. Operacionalización de las variables	19

CAPÍTULO III	21
MARCO METOLÓGICO	21
3.1. Paradigma de la investigación.....	21
3.2. Enfoque de investigación	21
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Población y Muestra.....	22
3.5. Técnicas a instrumentos de recolección de información.....	23
3.6. Validación del contenido de los instrumentos	24
3.7. Técnicas e interpretación de la información	25
CAPÍTULO IV	26
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes.....	26
4.2. Análisis de entrevista a docentes.....	33
4.3. Discusión de los resultados	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
Referencias.....	39
ANEXOS.....	42
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	43
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES	45
ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES	47
ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	19
Tabla 2 Población de la encuesta y entrevista.....	23
Tabla 3 Muestra de la encuesta	23
Tabla 4 Muestra de la entrevista	23
Tabla 5 Conformación del círculo familiar	27
Tabla 6 Demostración de afecto y cariño como función familiar	28
Tabla 7 Ayuda en tareas escolares como función familiar.....	29
Tabla 8 Apoyo en tareas escolares como función familiar	30
Tabla 9 Tiempo dedicado por sus padres como función familiar	31
Tabla 10 Tiempo en casa como tipo de familia	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conformación del círculo familiar	27
Figura 2 Demostración de afecto y cariño como función familiar	28
Figura 3 Ayuda en tareas escolares como función familiar	29
Figura 4 Apoyo en tareas escolares como función familiar.....	30
Figura 5 Tiempo dedicado por sus padres como función familiar.....	31
Figura 6 Tiempo en casa como tipo de familia.....	32
Figura 7 Entrevista a docentes de quinto grado	34

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad y de ahí se obtienen las primeras lecciones: se aprende a hablar, a comportarse, modales y los valores más importantes que perduran en el crecimiento y desarrollo de las personas. Es por esta razón que también es un factor clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí radica la relevancia de la relación entre la familia y educación, porque esta es un soporte muy importante para la formación de un individuo. La misma Constitución de la República del Ecuador (2008) reafirma que las familias, la sociedad y las personas tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo, para los menores el aprendizaje comienza en el hogar, por esta razón sus miembros deben ser conscientes de sus responsabilidades en el logro de un adoctrinamiento de alta calidad.

CAPÍTULO I.- Corresponde al planteamiento del problema, que implica la formulación y sistematización del problema, además de los objetivos, justificación, alcances y límites que presenta el tema de investigación.

CAPÍTULO II.- Pertenece el marco teórico que muestra en detalle los antecedentes a nivel nacional e internacional, al igual que los primordiales fundamentos teóricos que contienen derivaciones importantes. Así mismo se puede observar la matriz de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Comprende un marco metodológico que detalla el paradigma de investigación, enfoque, diseño, tipo de investigación, población y muestra. Además, en esta sección se abordan técnicas y herramientas utilizadas para la recolección de datos, así como la validación del contenido de los instrumentos y técnicas de interpretación de datos.

CAPÍTULO IV.- Contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se visualizan los cuadros y gráficos estadísticos, el procesamiento de los resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

La familia es el primer pilar del hombre y por ello es considerada la principal institución y fundamento de la sociedad humana; el propósito de este núcleo social es orientar a sus integrantes hacia el medio en el que se desenvuelven, cada uno con sus propias características, y por lo tanto está compuesto de diversos factores que contribuyen o inciden en su desarrollo. Por ello, es importante que los infantes crezcan en un ambiente hogareño confortable para su óptimo desarrollo, pues es aquí donde adquieren sus primeros patrones de comportamiento, valores, ideales y desarrollan sus características más influenciadas por su entorno.

Otro entorno íntimo en el que crecen los niños es la escuela, porque uno afecta al otro y viceversa. Por lo tanto, todos trabajan juntos para lograr el éxito en los estudiantes. El concepto de familia existe desde la antigüedad y en cada época muestra diferentes patrones y características únicas que propiciaron un gran desarrollo de la palabra. Este significado se remonta al origen del hombre, cuando se organizaba en comunidades primitivas, y en esa época no solo se fomentaba la supervivencia de los miembros, sino que también se realizaba indirectamente la acción colectiva, y por tanto se desarrollaban diversas formas de organización social.

Existen funciones esenciales para la vida social: una de ellas es la reproducción, que tiene como objetivo garantizar que la especie humana no se extinga; seguido de los servicios económicos, donde la producción y distribución de alimentos son fundamentales; en segundo lugar, el orden social, en el que se deben establecer procedimientos para reducir los conflictos y mantener un comportamiento pacífico; y otro, el apoyo emocional, que no se mencionó antes, pero es por lejos el más importante, para desarrollar un sentido de propósito en cada individuo, y finalmente está la socialización,

donde los adultos deben brindar conocimiento y ejemplo a los jóvenes para que se conviertan en miembros capaces de la sociedad. (Martínez y otros, 2020).

Por esta razón uno de los organismos internacionales (UNICEF, 2016) manifiesta que cuando el Estado, la familia y la sociedad “no garantizan los derechos del niño, no es el niño, niña o adolescente quien está en situación irregular. Pues estas ambigüedades no se presentan en ellos sino en las omisiones de las políticas, prácticas sociales y culturales, así como en las acciones que obstruyen el respeto a los derechos postulados por la (Convención sobre los Derechos del Niño , 2006)

La aprobación de esta Convención no es un punto final en el camino que ha orientado su construcción. Es un hito que requiere ser vitalizado y actualizado por la sociedad global en su conjunto, de forma permanente. Las escuelas pueden aportar en este desafío al incorporar a las familias en la difusión y así salvaguardar los derechos de niños, niñas y adolescentes. En esto, el rol de las y los educadores es clave. Por la especificidad de su tarea tienen “a su cargo el compromiso de formar a los niños, niñas y adolescentes dentro de los principios que fundamentan los derechos humanos en general y los derechos de los niños en particular” (UNICEF, 2016).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su art. 44 alega que el Estado, la sociedad y la familia priorizan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, garantizando el pleno ejercicio de sus derechos; se dará primacía al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de otras personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán el derecho a su desarrollo integral, comprendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario que fomente la afectividad y seguridad. Este entorno favorecerá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, respaldado por políticas intersectoriales nacional y local.

Por otro lado la Ley Orgánica de Educación Intercultural con base en el artículo 13, literal f (LOEI, 2021) señala que se debe fomentar un entorno educativo favorable en el hogar, estableciendo áreas destinadas a las responsabilidades académicas, así como la recreación y el esparcimiento, dentro del contexto de un uso adecuado del tiempo; esto significa que se considera un sistema formal que obliga a mantener un buen descanso y una adecuada orientación en todo momento, además de un espacio enmarcado para el aprendizaje en actividades similares que los estudiantes hacen en la escuela.

Por lo tanto podemos decir que los roles familiares se entienden como las responsabilidades de los integrantes del entorno del hogar cuando se dotan a los niños de valores y principios con el noble fin de servir a la sociedad; sin embargo, cuando comienza la escuela, también es responsabilidad de los padres acompañar a los niños logrando así una educación que fomenta el vínculo con el docente, donde refuerza, orienta y refleja la experiencia que el alumno ha adquirido en el proceso de aprendizaje. (Zambrano & Viguera, 2020)

1.2. Formulación y sistematización de problema

1.2.1. Pregunta Principal

- ¿El rol de la familia influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Qué funciones cumple la familia dentro del aprendizaje estudiantil de los alumnos de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra?
- ¿Cuál es la importancia del rol familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación documental.
- Distinguir las funciones que cumple la familia dentro del aprendizaje estudiantil de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra.
- Exponer la importancia que le dan las familias acordes al tiempo que le dedican al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra.

1.4.Justificación

El presente trabajo de investigación es de gran interés especialmente para profesores, familias y estudiantes que podrán comprender la importancia de los roles dentro del hogar y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, además debería considerársela como un órgano rector ya que la educación empieza en casa, es precisamente aquí donde se inculcan y adquieren los valores.

Además, el entorno en el que viven los estudiantes es importante para la educación, que su familia se interese por su bienestar mejora el proceso educativo que están cursando. La educación que el estudiante tenga no solo se reflejará en el rendimiento escolar, sino también los llevará a lograr una mejor calidad de vida y un buen vivir.

Por lo tanto, su factibilidad radica en la implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, pues en la actualidad varias son las situaciones en que los docentes juegan un rol fundamental en la vida del estudiante, además de ser educadores,

se centran en otros procesos que nos son su competencia, sin embargo lo realizan, todo esto con el fin de mejorar la calidad de educación de los niños que están a su alrededor.

Por otro lado, la participación de la familia es muy útil, para que la comunidad educativa en conjunto pueda trabajar para lograr una meta y propósito en común, que es mejorar nuestro país y formar ciudadanos que sean personas con comportamientos éticos y adecuados, gracias al involucramiento de la familia y docentes, principales actores en la formación de los futuros profesionales de la patria.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

Este estudio es exploratorio y explicativo, el primero está enfocado a mirar un tema o problema de investigación que no se ha estudiado mucho, tiene varias dudas o no se ha discutido antes (Ramos, 2020). Debido a que es una cuestión de mucho interés por las instituciones educativas para saber cómo influye la función de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también será de tipo explicativo porque pretende responder a las causas de los hechos y fenómenos físicos o sociales, se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones ocurre, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández Sampieri y otros, 2011). En nuestro caso establecer la relación que tiene la variable del rol familiar con la de proceso de enseñanza aprendizaje y tener una visión más amplia al respecto.

1.5.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica

Objeto de estudio: Rol de la familia y proceso de enseñanza aprendizaje

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Academia Naval Abad Guerra”.

Sujetos de estudio: Niños del quinto grado

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

La familia juega un papel crucial en la educación de sus miembros. Es considerada la institución educativa más importante y también un excelente lugar para cultivar la sociabilidad de las personas, porque es el primer ambiente donde sus integrantes se desarrollan en diferentes niveles: social, emocional, físico e intelectual. Por tanto, existe una gran importancia en el contexto de influencia dentro del hogar en relación con el óptimo desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de efectuar una indagación con base a la temática de estudio se encontró que Barrera & Hernández (2018) en su trabajo investigativo titulado “ *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*” donde se tuvo como objetivo impulsar la relación familia - escuela como eje del desarrollo integral; el proceso de aprendizaje y en especial el desarrollo socioemocional de los niños, este estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo descriptivo, arrojando como resultado que la relación familia-escuela tiene un impacto directo en los procesos de aprendizaje, haciendo referencia a las distancias de los padres en estos procesos. Por lo tanto, vieron una necesidad inmediata en enfatizar la importancia de saber cómo los padres pueden apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos desde casa y por su parte el docente debe asumir el desafío de crear ambientes que motiven a los estudiantes y promover sus procesos en función de los intereses del grupo.

Por otro lado, en la investigación hecha por Mosquera (2018) que tuvo como título “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle”; que tuvo como objetivo comprender la contribución de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes basándose en una metodología de investigación cualitativa y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas, donde se

estableció que el ignorar el proceso educativo, la apatía, la falta de desarrollo de un proceso de apoyo permite comprender que, si bien es importante, el apoyo desarrollado por los padres y tutores, no es el mejor, y no existe un enfoque académico ante las necesidades de cuidado y compromiso académico para niños pequeños.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

El trabajo efectuado por Rojas (2019) titulado “*Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019*” que tuvo como propósito identificar las razones detrás de la limitada participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo con la utilización de instrumentos como la encuesta, y la observación que dieron como resultado que los padres no participan activamente en el campo de la educación perjudicando el rendimiento académico de los niños, pues dejan toda la responsabilidad al docente en la enseñanza-aprendizaje, además que no orientan ni controlan las tareas de sus hijos.

Por otro lado, en el trabajo de investigación denominado “*La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*” por Chiluisa y Sarzsosa (2022) cuyo objetivo fue elaborar un programa de formación destinado a fortalecer la participación de los padres de familia y el mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto se realizó mediante un estudio cuantitativo con la utilización de una entrevista y encuesta como instrumentos de investigación, que dieron como resultado que la participación de los padres es esencial para un adecuado aprendizaje de los estudiantes, además de desarrollar estilos cognitivos y emocionales que conozcan y comprendan la importancia de involucrar a cada miembro de la familia, pues los padres generalmente no participan en las actividades escolares que realizan las escuelas.

Por ello, la escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos con la familia. Esta última, debe ser consciente

del enorme potencial educativo que encierra como institución social, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la mejor forma de implicación de la familia en el proceso educativo.

La familia tiene un rol significativo en el proceso de desarrollo integral de los hijos e hijas, particularmente durante la educación primaria. Por ello se tiene que reconocer que deben de velar por el cumplimiento de sus derechos, brindándoles un ambiente de paz con los cuidados que se merecen.

De los trabajos consultados se concluye que la escuela debe ser abierta para que los padres sean participes más activos en la educación de sus hijos, además estos estudios fueron de aporte en la investigación para determinar los indicadores a utilizar en algunas preguntas que se utilizaron en la encuesta y entrevista, mismas que nos permitirán responder correctamente nuestros objetivos de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de Familia

Es un grupo de personas en un hogar que comparten algún parentesco por sangre, adopción o matrimonio, generalmente limitado al cabeza de familia, su esposa y cualquier hijo soltero que viva con ellos, esta definición no tuvo en cuenta las diferentes estructuras familiares (familia nuclear, familia extensa, matrimonio monógamo o polígamo, autoridad patriarcal o autoritaria, parejas homosexuales, monoparental, familia reconstituida, etc.), por lo que ahora se define como un grupo social, organizado como un sistema abierto (interacción con otros sistemas, como el barrio, el lugar de trabajo, la escuela, los grupos de amigos, etc.), está formado por un número diverso de miembros, la mayoría de los cuales viven en el mismo lugar, unidos ya sea por relaciones jurídicas, de sangre y/o afinidad. La estructura familiar puede ser diversa y dependiente (Malpartida, 2020).

Por su parte Durkheim (1973), sociólogo francés del siglo XIX, analizó el concepto de familia en sus obras "La división del trabajo social" y "Las reglas del método sociológico". Para Durkheim, la familia juega un papel crucial en la formación y

mantenimiento de la cohesión social, además veía a la familia como la institución básica de integración. Creía que la familia era importante para crear vínculos emocionales y morales entre sus miembros que fomentaban la solidaridad social, es el lugar donde las normas y valores sociales se transmiten de generación en generación., este proceso social es crucial porque ayuda a mantener la continuidad de las creencias y prácticas culturales. Es importante subrayar que Durkheim consideraba a la familia en el contexto de las sociedades más tradicionales de su época. Sus ideas pueden interpretarse de manera diferente en el contexto de la dinámica familiar moderna. Sin embargo, su enfoque en la importancia de la familia como factor de integración social sigue siendo significativo en la sociología actual.

Finalmente, (Weber, 1994) otro influyente sociólogo alemán contemporáneo se centró más en analizar acciones individuales y comprender los significados subjetivos que las personas dan a sus acciones. Aunque no dedicó una obra específica a la familia, su pensamiento sobre el tema se encuentra disperso en varios de sus escritos, por ejemplo, promovió una comprensión de la acción social, es decir las acciones de los individuos en relación con los demás. Respecto a la familia enfatiza la importancia de comprender los significados subjetivos que los individuos dan a sus roles y relaciones familiares, exploró la idea de autoridad y poder en la familia, describiendo tres autoridades ideales: tradicional y jurídicamente racional. En la familia, la autoridad tradicional podría basarse en la costumbre y la herencia, mientras que la autoridad jurídico-racional podría basarse en normas y reglas establecidas. Weber no desarrolló un análisis sistemático de la familia, pero sus conceptos generales de acción social, autoridad y significados subjetivos pueden aplicarse al estudio de la dinámica familiar. Su enfoque en la comprensión holística y las motivaciones individuales influyó en las perspectivas contemporáneas sobre la sociología de la familia.

2.2.1.1. Tipos de familia

La familia determina y moldea el desarrollo de una persona en la esfera de la influencia en la que se desarrolla, tratando de permanecer estable, convirtiéndose en el mediador entre el individuo y la sociedad, creando las condiciones de la base del desarrollo de su personalidad, pero si estas condiciones no son adecuadas, entonces

provoca diversos trastornos como los psicomotores y del aprendizaje. Según (Chamba y otros, 2020) debemos considerar la siguiente clasificación, que es bastante clara en su composición:

- ✓ Familia nuclear: está formada por los cónyuges que son responsables de los hijos nacidos.
- ✓ Familia numerosa: Además del padre, la madre y los hijos, conviven abuelos, tíos, etc.
- ✓ Familia monoparental: está formada por un núcleo familiar incompleto: uno de los progenitores (padre o madre) se encarga de la educación de los hijos.
- ✓ Familia mixta: Esta es una familia donde uno de los padres originales es responsable, pero comparte la crianza con una nueva pareja que también puede mantener a otros niños.

2.2.1.2. Funciones de la familia

El (Ministerio de Educación, 2019) mediante su programa Educando en familia en las instituciones educativas menciona que las familias son el primer potencial educativo de sus miembros. Por eso, nada es más importante que construir una relación sólida entre los servicios integrados del sistema educativo del país y las familias, para que se pueda facilitar todo el proceso de desarrollo de niños, niñas y jóvenes para así obtener los mejores resultados. Este vínculo necesario se crea en un marco legal e incluye una relación tradicional que se manifiesta en varias prácticas institucionales, una de las cuales incluye la "escuela de padres", que tiene como objetivo crear espacios para padres y madres de familia, además de orientación e información útil para la crianza de tus hijos e hijas.

Una familia es como un sistema relacional que trasciende a sus miembros individuales y los articula entre sí, y por tanto tiene las características de un sistema abierto. Con las relaciones adulto-adulto (pareja), adulto-niño (padres e hijos) y niño-niño (hermanos) y las complejas interacciones que afectan a cada subsistema. Entre las funciones principales de la familia tenemos lo siguiente:

- ✓ Garantiza la supervivencia de los niños, el crecimiento saludable y socialización
- ✓ Mostrar una crianza intuitiva que permita utilizar el diálogo, los símbolos y el lenguaje y con ello su integración sociocultural.

- ✓ Proporcionar afecto y apoyo para construir relaciones de compromiso emocional con los niños.
- ✓ Fomentar que los niños sean seres capaces de relacionarse competentemente con su entorno físico y social.
- ✓ Formar personas maduras.
- ✓ Afrontar desafíos y asumir responsabilidades, incluidas decisiones en relación con otros contextos educativos (Cala & Tamayo, 2013).

2.2.2. Rol Familiar

Son las alianzas humanas que comparten objetivos existenciales importantes deben ser duraderas, crear un fuerte sentido de pertenencia, tener vínculos personales entre los miembros y construir relaciones cercanas de intimidad, reciprocidad y dependencia. Cuando hablamos de desarrollo, se refiere al proceso por el cual una persona crece y madura, y en este sentido es muy importante el papel de los adultos que se encargan del cuidado de los niños (Delfín y otros, 2021).

Los adultos necesitan poder brindar confianza y seguridad a los infantes y desarrollar su autoestima. Si la vida familiar se desarrolla en un ambiente lleno de amor y afecto mutuo, es beneficioso para el proceso de crecimiento del niño; por el contrario, si hay confusión y crisis en el entorno en que se desarrollan, habrá una profunda decepción, acompañada de ira y resentimiento. Las familias también juegan un papel indirecto en la relación de un niño o una niña con sus pares o amigos, ya que es ella, y no el menor, la que elige el lugar de residencia, los vecinos y la sociedad. Dependiendo de las reacciones al comportamiento social de su hijo, cómo moldearán su desarrollo. Por lo tanto, es comprensible que este entorno sea el centro de la sociedad, ya que los niños aprenden de ella al vincularse con sus padres, además de influir en las opiniones que emiten.

Los miembros de un hogar deben ser una unidad espiritual, cultural y socioeconómica, porque es como un grupo único, que crea vínculos que van más allá de lo físico y emocional, su sentido de unión permite que cada miembro se sienta parte de otro, para compartir sueños, así como el sufrimiento y el dolor, las costumbres difieren de

una familia a otra, haciendo que cada una sea una parte social única que se adapta a la estructura cultural y económica de cada contexto (Reyes & Santos , 2022).

2.2.2.1. La familia y la escuela

La familia y la escuela son entornos decisivos en la educación del alumno, por ello se ha enfatizado reiteradamente la necesidad de cooperación entre padres y profesores y se han resaltado los logros obtenidos. En el hogar existe una tarea principal en el ámbito de la formación, porque en un contexto de constantes cambios, se ha impuesto como deber y obligación actualizar los procesos formativos que atiendan las necesidades urgentes del momento. Estos dos componentes primordiales forman un dúo perfecto: los progenitores conocen mejor a sus hijos de forma intuitiva y la escuela ofrece métodos científicos para entender la información como un proceso pedagógico en conjunto. Es necesario reforzar la cooperación para que ambas instituciones educativas avancen en la misma dirección y hacia la consecución de objetivos muy concretos (Rojas A. P., 2022).

2.2.2.2. La familia en el proceso de aprendizaje

Las familias deben promover el equilibrio y la calma ante situaciones de riesgo, lo que hace que los jóvenes se sientan protegidos durante toda su vida ante posibles situaciones que puedan surgir. Es claro que se buscan muchas estrategias para satisfacer necesidades irracionales, brindando así la estabilidad emocional y la armonía que tanto se busca entre los miembros del hogar, para que hombres y mujeres puedan formarse a un alto nivel en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la educación, la intervención de los padres es un elemento esencial, porque ayuda a mejorar y simplificar el método de enseñanza, lo que conduce al logro del objetivo planteado y al pleno desarrollo de los estudiantes, y se confirma que el papel de los padres debe estar relacionado con la escuela, para que coopere en beneficio de la educación y el aprendizaje de los niños (Zambrano & Viguera, 2020).

2.2.3. Proceso educativo

La vida social, la familia y la sociedad crean cuestiones muy diferentes a las que se van a tratar durante el proceso escolar. La escuela puede presentarse como una

institución que tiene como objetivo la disposición de un individuo para lograr fines sociales, incluso si estos deben lograrse los individuos aprenden en la escuela, en el hogar, en la sociedad y a través de interacciones con otros.

(Rodríguez, 2020) menciona que el proceso educativo incluye a todos los agentes que interactúan en la escuela e influyen en los alumnos; apoyan que la interacción que tiene lugar en este proceso y sugiere nuevas funciones para el docente, todo ello desde la dinámica subyacente. La educación se percibe cada vez más como una interacción entre la escuela y la vida, la enseñanza y la sociedad, tienen una gran responsabilidad en la educación general de los estudiantes, de nada sirve seguir educando a las nuevas generaciones sin contar y animar y preparar socialmente a las familias y comunidades

El proceso educativo debe ser desarrollado por los profesores y guiados en este proceso para mejorar integralmente la calidad de la educación y mejorar la calidad de la formación de los alumnos que la sociedad quiere, deben tener en cuenta sus circunstancias particulares. Los personajes principales en este proceso, sus rasgos de personalidad son complejos y complicados en muchas ocasiones.

2.2.3.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

En pedagogía el proceso de enseñanza aprendizaje implica la aplicación de principios y teorías educativas para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La pedagogía se basa en teorías educativas y enfoques centrados en el estudiante y, además de la adquisición de conocimientos, también intenta desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades de aprendizaje permanente. Los educadores eligen las estrategias pedagógicas más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje, estas estrategias pueden incluir métodos de enseñanza activos, participativos y centrados en el estudiante, así como el uso de técnicas de enseñanza y diferentes medios didácticos (Osorio y otros, 2021).

El propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje hoy es avanzar en el ámbito educativo del estudiante a través del logro de metas. En la escuela primaria, el maestro tradicionalmente tenía un papel activo en la transmisión de información. Sin embargo, el

estudiante hoy en día adquiere un rol más dinámico en el estudio y el docente desarrolla su actividad de manera menos activa. La orientación debe apuntar a la adquisición de conocimientos y, sobre todo, procurar que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias para actuar adecuadamente en diferentes situaciones de aprendizaje (Hidalgo y otros, 2022)

De la misma forma (Abreu y otros, 2018) manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad cuyo objetivo y finalidad es promover la educación. Es una parte importante de la personalidad del futuro profesional, aunque sigue siendo guiada por el docente, para promover conocimientos diferentes como: habilidades y valores. El tipo de esta intervención depende del paradigma con el que se identifique el docente donde comunica, revela, organiza, facilita el contenido científico-histórico-social para los estudiantes. Además, en el PEA el docente debe gestionar diferentes componentes, entre ellos: las materias involucradas, el grupo al que imparte, carácter interactivo y comunicativo, objetivos, contenidos, métodos, herramientas, formas de organización y evaluación. Es por esta razón que el rol del docente es de intercomunicación.

Y según (Chipana, 2022) en el proceso de enseñanza aprendizaje los protagonistas son el alumno y el docente, quien desempeña el papel de supervisor, estimulante del aprendizaje y motivación. Porque el alumno es quien construye su conocimiento practicando la lectura de material escrito y de la realidad, reflexionando e intercambiando pensamientos con sus compañeros. Entonces el aprendizaje se convierte en una actividad placentera, el compromiso de quien lo realiza de estar vivo y útil para la vida. En otras palabras, la enseñanza - aprendizaje es una combinación donde se habilita e introduce como resultado, la formación de personas competentes promoviendo el cultivo de valores, sentimientos que identifican a la persona como ser social, la educación también logra la mejora de creencias, voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que, junto con la esfera cognitiva permiten precisar que el objetivo es la formación multifacética de la personalidad de una persona.

2.2.3.2. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

El docente debe conocer y controlar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje para poder gestionarlos en función del objetivo deseado y del paradigma pedagógico más adecuado. Entre estos elementos se pueden destacar los siguientes: temas tratados, objetivos, currículo, competencias, contenidos, estrategias, herramientas o recursos didácticos, formas organizativas, infraestructura y evaluación.

Contenidos, competencias y el currículo: Responden a la pregunta: ¿qué enseñar? y es una colección de materias, información o temas (datos, eventos, conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes o competencias) que se enseñan y aprenden durante el proceso educativo a través de un currículo nacional o institucional.

Metodología: Es la parte que conecta a los demás elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Básicamente responde a las preguntas: ¿Cómo enseñar? y como aprender?

Objetivos: Forman el ¿Por qué? del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que el estudiante debe lograr o alcanzar.

Medios: Se trata de recursos utilizados para implementar métodos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, responden a las preguntas: ¿Qué enseñar? y que aprender? Esta sección contiene recursos técnicos.

Planificación: Es un documento organizativo o currículo que permite al docente prever las actividades pedagógicas a realizar para la promoción y evaluación del PEA.

Evaluación: Es un elemento que permite medir, regular, adaptar y replantear el proceso enseñanza-aprendizaje, en otras palabras, posibilita la obtención de los resultados logrados. Por tanto, responde a las preguntas: ¿qué se ha logrado, ¿qué se debe mejorar, qué resultados se han logrado? (Osorio y otros, 2021)

2.2.4. Teorías que respaldan el proceso de enseñanza aprendizaje

2.2.4.1. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Psicólogo soviético interesado en el estudio de las funciones mentales humanas superiores (memoria, atención voluntaria, razonamiento, resolución de problemas) formuló una teoría en la que sostenía que el desarrollo ontogenético de la psique humana está determinado por los procesos de apropiación de formas históricas y de la cultura social histórica; En otras palabras, Vygotsky cristaliza procesos psicológicos y socioculturales, y al mismo tiempo nace una propuesta metodológica para la investigación genética e histórica, de tal manera las funciones cognitivas superiores resultan de la interacción cultural (Chaves, 2001).

Además, en el contexto de la familia, Vygotsky podría haber enfatizado la influencia de la comunicación social y el lenguaje en el desarrollo del niño. La familia, como uno de los primeros entornos sociales, juega un papel decisivo en la formación de las habilidades cognitivas y sociales del niño. Es importante señalar que, aunque no abordó temas relacionados con la educación y el desarrollo infantil, no prestó mucha atención al estudio de la familia como unidad. Sus ideas sobre la importancia de la interacción social y el papel del lenguaje han sido aplicadas por otros teóricos para comprender el papel de la familia en el desarrollo de los niños (Henao y otros, 2007)

Es por esto que Vygotsky señala que el aprendizaje a través de la escuela siempre tiene una historia anterior, cada niño tiene experiencias incluso antes de la edad escolar, por lo que el aprendizaje y el desarrollo están vinculados desde los primeros días de vida de un niño. Se refiere a dos niveles de desarrollo: el *nivel evolutivo real*, que incluye el nivel de desarrollo de las actividades. La mente de un niño incluye aquellas funciones que pueden actuar solos y hace uso de sus facultades mentales. Por otro lado, si te ofrecen ayudar o mostrar cómo resolver un problema, es decir si el niño no llega a una solución a pesar del problema, pero la consigue con la ayuda de otros, ese es su potencial de desarrollo, se refleja en lo que los niños son capaces de hacer con asistencia adicional,

siendo esto de alguna manera más revelador de su desarrollo mental, que lo que pueden lograr de manera independiente (Carrera & Mazarella, 2001).

2.2.4.2. Teoría constructivista de Jean Piaget

Piaget fue pionero entre los teóricos del constructivismo en psicología, creía que los niños crean activamente conocimientos sobre el medio ambiente, utilizando lo que ya saben e interpretando hechos y objetos nuevos. La investigación de Piaget se centró en cómo adquieren conocimientos a medida que se desarrollan. En otras palabras, su interés principal no radicaba tanto en lo que el niño sabía, sino en su manera de pensar acerca de los problemas y las soluciones. Estaba firmemente convencido de que el desarrollo cognitivo va acompañado de cambios en la capacidad del niño para pensar en su mundo (Vera y otros, 2020).

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reorganización del conocimiento que comienza con el cambio externo crea un conflicto o desequilibrio en una persona, que cambia la estructura existente, desarrolla nuevas ideas o planes a medida que la persona se desarrolla. Gracias a la aplicación de sus conocimientos como biólogo incorporó numerosos conceptos biológicos al examen del desarrollo cognitivo. En este contexto, cabe resaltar la particular importancia que otorgó al análisis de los sistemas autorreguladores y autocreadores para su desarrollo y utilización de facultades superiores sobre la persona (Saldarriaga y otros, 2016).

Cada una de estas teorías aporta significativamente en mi tema de investigación, la teoría sociocultural porque enfatiza la influencia que tiene la comunicación social, en este caso la familia, en el lenguaje y desarrollo del infante a partir de su crecimiento en el medio que lo rodea, por otra parte la teoría constructivista crea activamente conocimientos sobre el medio ambiente en que se desenvuelve el individuo, en este contexto, el educando, porque interpreta hechos y objetos que se le presentan para crear su propio aprendizaje.

2.2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Rol de la familia	Son las alianzas humanas que comparten objetivos existenciales importantes deben ser duraderas, crear un fuerte sentido de pertenencia, tener vínculos personales entre los miembros y construir relaciones cercanas de intimidad, reciprocidad y dependencia (Delfin y otros, 2021)	Tipos de familia	Familia Nuclear Familia Numerosa	Pregunta 1,6	Encuesta
		Funciones de la familia	Familia Monoparental Familia Mixta Garantizar la supervivencia de los niños Mostrar una crianza intuitiva Proporcionar afecto y apoyo Fomentar en los niños relacionarse	Pregunta 2,3,4,5	Encuesta

			Formar personas maduras Afrontar desafíos		
Proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la interacción sistemática y planificada entre el formador (o docente) y el alumno (o estudiante) para la transferencia de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso implica una serie de pasos y actividades diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Bravo & Cáceres , 2006)	Elementos	Contenidos		
			Metodología	Pregunta 1,2,5	Entrevista
			Objetivos		
			Medios		
		Teorías	Socio cultural	Pregunta 3,4	Entrevista
			Constructivista		

Elaborado por Figueroa (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METOLÓGICO

3.1.Paradigma de la investigación

3.1.1. Positivista

En este estudio se identifica dentro de un paradigma positivista, porque acepta el conocimiento visible, verificable y mensurable como el único conocimiento válido, no acepta la importancia de otras perspectivas, otros procedimientos metodológicos y otros conocimientos. interpretación de la realidad; para los positivistas, es importante cuantificar y medir una serie de repeticiones que se convierten en tendencias para poder hacer una propuesta generando nuevas hipótesis y construyendo teorías, todo ello basado en datos cuantitativos. Dado que la estadística fue diseñada para cuantificar todo a través de muestras, se encontró el método más adecuado y consistente para el paradigma positivista, lo que le permite además explicar, controlar y predecir (Miranda & Ortiz, 2020)

3.2.Enfoque de investigación

3.2.1. Cuantitativo

La investigación estará direccionada como una investigación básica debido a que tiene como principal objetivo ayudar a comprender y ampliar los conocimientos que se tienen sobre un fenómeno determinado, donde no se buscara obtener soluciones prácticas, dirigiéndonos además hacia un enfoque cuantitativo. Por su parte (Cauas , 2015) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que utiliza información preferiblemente cuantificable o medible, esto se debe a que se necesitan datos estadísticos que permiten determinar las respuestas según los indicadores establecidos, además de plantear una hipótesis lógica.

3.2.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se basará en un estudio no experimental, además de un diseño transversal o transeccional, será no experimental, porque en este tipo de investigaciones las variables no se manipulan deliberadamente, sino que solo se observa y analiza el fenómeno tal como es en su contexto natural y transversal porque se recopilarán datos en

un solo instante, en un periodo temporal. Su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico (Hernández Sampieri y otros, 2011).

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio

Esto se hace cuando el objetivo es mirar un tema o problema de investigación que no se ha estudiado mucho o que se tiene varias dudas al respecto. (C.P, 2021). Debido a que es un tema de mucho interés porque la mayoría de las instituciones educativas buscan saber que tanta atención tienen los estudiantes en sus hogares o quiénes son los encargados de acompañarlos en su proceso de enseñanza aprendizaje, pero también será

3.3.2. Explicativo

Porque busca abordar las causas subyacentes de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Así mismo se centra además en explicar el porqué de su ocurrencia y en qué condiciones se desarrollan, así como la relación entre dos o más variables. En nuestro caso establecer la relación que tiene la variable del rol familiar con la del proceso de enseñanza y aprendizaje y tener una visión más amplia al respecto.

3.3.3. Investigación de campo

Los estudios de campo se presentan manipulando una variable. no probada externamente, bajo condiciones estrictamente controladas para describir con precisión cómo o por qué ocurre una situación o evento. Podríamos definirlo diciendo que es un proceso que utiliza el método científico que permite adquirir nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o estudiar bien la situación para diagnosticar las necesidades que existen (Nájera & Paredes, 2017).

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es el conjunto de todas las posibles unidades de percepción que son causa del problema considerado. Además, es el objeto de interés real del cual la muestra seleccionada forma un determinado subconjunto. Una población es finita cuando se ha completado el proceso de enumeración de sus componentes, o cuando contiene un número limitado de mediciones u observaciones. (Porrás Velázquez, 2017)

Nuestra población son los estudiantes de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra, a quienes se les realizará una encuesta

Tabla 2 Población de la encuesta y entrevista

Descripción	Nº de participantes
Estudiantes de 5 ^{to} grado ‘A’	41
Estudiantes de 5to grado ‘B’	40
Docentes de 5to grado A Y B	2
TOTAL	82

3.4.2. Muestra

Parte de una población o subconjunto de mediciones u observaciones tomadas de una población determinada. El muestreo se utiliza por razones prácticas, financieras o de tiempo que no permiten considerar a toda la población. (Porrás Velázquez, 2017).

Según (Hernández González, 2021), la muestra se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador, porque le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

Nuestra muestra serán los niños y la docente de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra.

Tabla 3 Muestra de la encuesta

Descripción	Nº de participantes
Estudiantes de 5 ^{to} grado ‘A’	41
TOTAL	41

Tabla 4 Muestra de la entrevista

Descripción	Nº de participantes
Docentes de 5 ^{to} grado ‘A’ y ‘B’	2
TOTAL	2

3.5. Técnicas a instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información nos permiten relacionar los datos con las variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucradas en el estudio y se obtiene a través de su aplicación sobre instrumentos que deben ser correctos, precisos y probados. En toda investigación es importante comprender el proceso, la

ubicación y el contexto de la recopilación de datos, ya que esta es la fase operativa donde se planifica el estudio para alcanzar los objetivos deseados (Useche y otros, 2019)

3.5.1. Encuesta

Una encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recopilar información (oral o escrita) de un gran número de sujetos. La muestra debe ser representativa de la población de interés; y la información se limita al esquema de las preguntas, el cual consta de un cuestionario precodificado para tal efecto, consiste en obtener información directamente de personas que están relacionadas con el objeto de investigación (Useche y otros, 2019)

3.5.2. Entrevista

La entrevista es un método muy útil de recopilación de datos en la investigación cualitativa; definido como una conversación que se relaciona con un propósito específico que no sea solo una conversación. Es un dispositivo técnico aplicado como lenguaje hablado, es la comunicación interpersonal que se produce entre el investigador y el investigado para obtener respuestas orales a preguntas sobre el problema propuesto. (Díaz Bravo y otros, 2013).

3.6. Validación del contenido de los instrumentos

Los instrumentos de recopilación de información fueron validadas y analizadas por dos expertos académicos. En los que se obtuvieron resultados evidenciando una similitud en las conclusiones expresadas por los expertos al final, en las que afirman que las herramientas son adecuadas para su ejecución. Tomando en cuenta el juicio de los expertos, se determinó que la entrevista y la encuesta como instrumentos principales de este estudio están correctamente cimentadas, en conclusión, muestran claridad, una correcta redacción, coherencia y pertinencia, es decir se considera óptimo para su aplicación en las estudiantes de la Unidad Educativa Academia Naval Academia Naval Abad Guerra

3.7. Técnicas e interpretación de la información

Para una oportuna explicación e interpretación de la información recopilada en la encuesta y entrevista aplicada en los estudiantes y docentes de quinto grado respectivamente, se hizo la utilización del software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) que traducida al español significa paquete estadístico para las ciencias sociales, este programa facilita el análisis estadístico de los datos que se obtienen mediante tablas estadísticas y gráficas que muestran información precisa y comprensible. Por otro lado, la información que se recabó en la entrevista a los docentes fue analizada con el software informático ATLAS. Si que nos permite visualizar y organizar la información de manera muy creativa con la ayuda de redes semánticas. Una vez tomado en cuenta el marco metodológico se comienza con la discusión e interpretación correcta de los resultados hallados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se ejecutará la interpretación y discusión de los resultados que se obtienen de los instrumentos de investigación aplicados, en este capítulo se constata de manera minuciosa y detallada la información que se obtuvo de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado de EGB y la entrevista a las docentes del mismo grado, que forman parte de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra. Primero se detallan los resultados de las seis preguntas cada una de ellas con su tabla y gráfico estadístico, además de su respectivo análisis e interpretación de los datos en algunas de ellas se utilizó la escala de Likert, de si, rara vez, nunca, en otras no se las utilizo porque no se podía saber con exactitud las respuestas que se deseaba obtener para lograr los objetivos planteados al inicio. Posteriormente se presenta el análisis de la entrevista realizadas a las docentes y seguido por la discusión de los resultados.

4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

Con el fin de realizar el pertinente análisis de los resultados, se tomó en consideración la muestra de investigación a los estudiantes de 5to grado de EGB como muestra de estudio, con un total de 41 niños, los cuales todos fueron partícipes de la aplicación de del instrumento. Por ello, para la revisión de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta se utilizó el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences), facilitando a gran escala los porcentajes para una idónea interpretación.

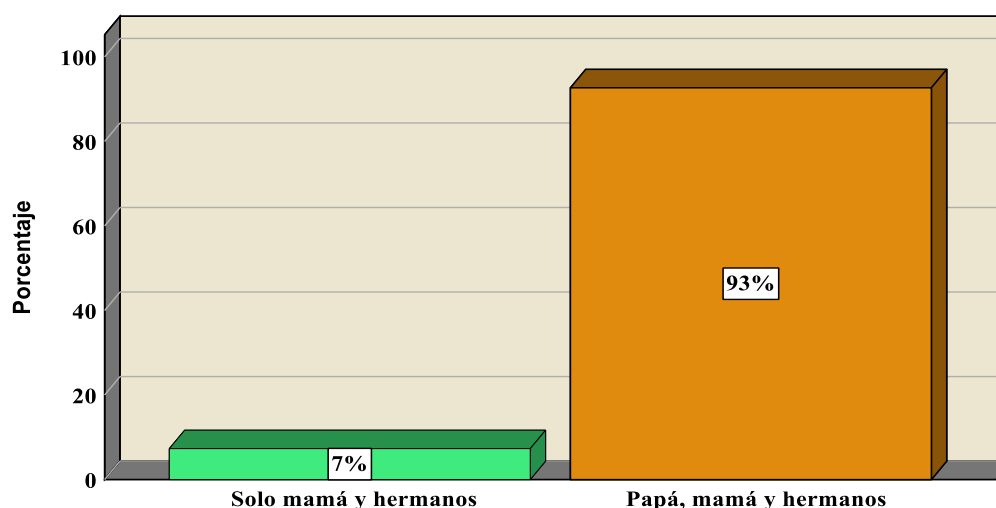
Pregunta 1 ¿Quiénes conforman tu círculo familiar?

Tabla 5 Conformación del círculo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo mamá y hermanos	3	7,3	7,3	7,3
	Papá, mamá y hermanos	38	92,7	92,7	100,0
Total		41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 1 Conformación del círculo familiar



Elaborado por: Figueroa (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Basándonos en esta interrogante los resultados denotan que el 93% representado por 38 educandos, manifiestan que viven con mamá, papá y hermanos y el 7% que equivale a 3 de los estudiantes manifiestan que viven solo con mamá y hermanos. Por ende, podemos inferir que la mayoría de los encuestados viven en una familia nuclear.

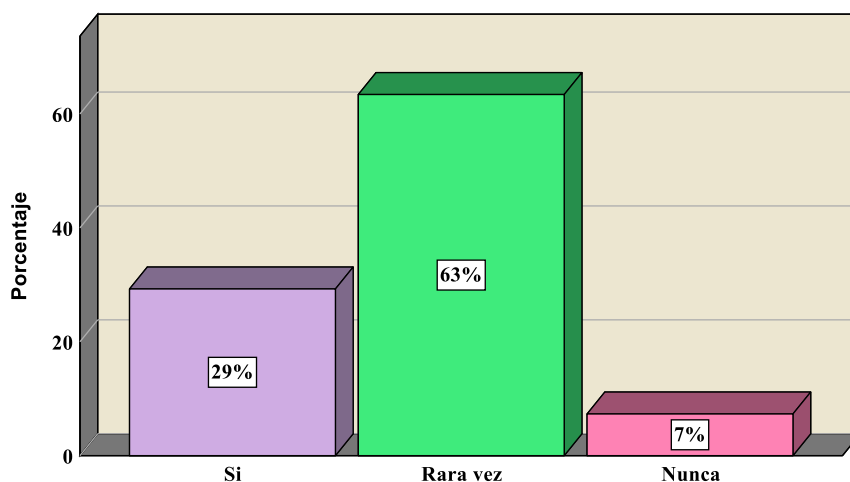
Pregunta 2: ¿Tus padres te demuestran afecto o cariño?

Tabla 6 *Demostración de afecto y cariño como función familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	29,3	29,3	29,3
	Rara vez	26	63,4	63,4	92,7
	Nunca	3	7,3	7,3	100,0
Total		41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 2 *Demostración de afecto y cariño como función familiar*



Elaborado por: Figueroa (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Con respecto a esta pregunta el 63% representado por 26 de los estudiantes encuestados contestó que rara vez reciben afecto por parte de sus progenitores, el 29% que equivale a 12 si lo hace y un 7% no lo hace nunca, lo que podemos interpretar que más de la mitad de los niños no reciben muestras de cariño por parte de sus padres, lo que es una principal función familiar.

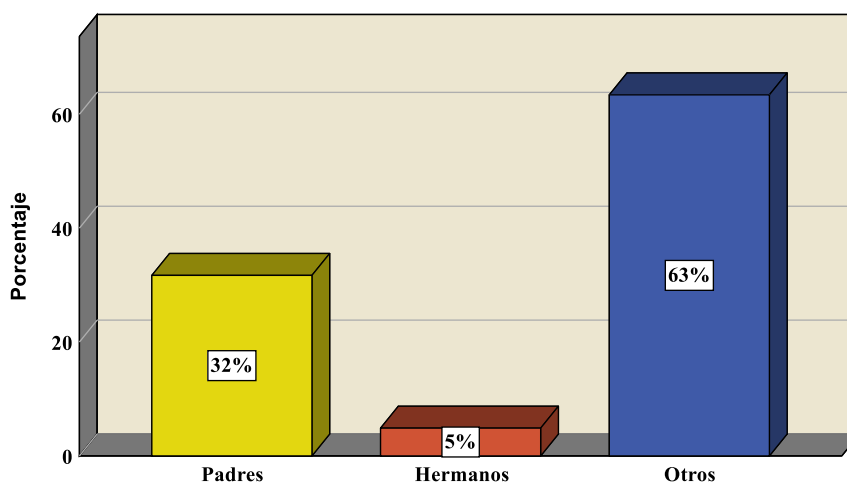
Pregunta 3: ¿Quién te ayuda en casa con las tareas escolares?

Tabla 7 Ayuda en tareas escolares como función familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	13	31,7	31,7	31,7
	Hermanos	2	4,9	4,9	36,6
	Otros	26	63,4	63,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 3 Ayuda en tareas escolares como función familiar



Elaborado por: Figueroa (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Acorde a este interrogante, el 63% de los estudiantes encuestados que equivale a 26 de los estudiantes contesto que la ayuda que tienen para la realización de sus tareas la reciben por parte del tutor que existe dentro de la institución, un 32% que corresponde a 13 niños reciben ayuda de sus padres y un 5% que pertenece a 2 niños , reciben la ayuda de sus hermanos, lo que quiere decir que mas de la mitad de la muestra no recibe la ayuda en sus tareas escolares por parte de sus progenitores.

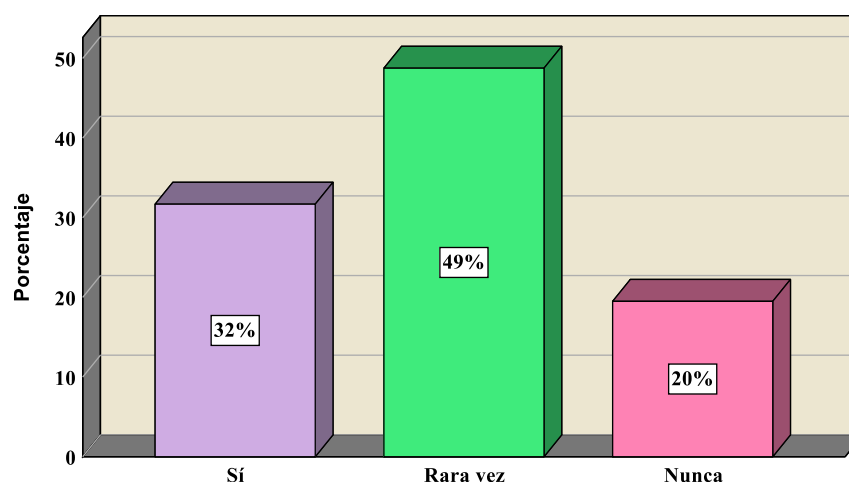
Pregunta 4 ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar tus tareas?

Tabla 8 *Apoyo en tareas escolares como función familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	13	31,7	31,7	31,7
	Rara vez	20	48,8	48,8	80,5
	Nunca	8	19,5	19,5	100,0
Total		41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 4 *Apoyo en tareas escolares como función familiar*



Elaborado por: Figueroa (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos obtenidos de esta interrogante dieron como resultado que el 49% que equivale a 20 de los niños encuestados rara vez reciben apoyo de sus padres para realizar sus tareas escolares, el 32% que representa a 13 niños si lo hace y el 20% representado por 8 niños no reciben nunca la ayuda de sus progenitores, lo que quiere decir que casi la mitad de la muestra muy ocasionalmente recibe la ayuda de sus padres en las tareas encomendadas para el hogar.

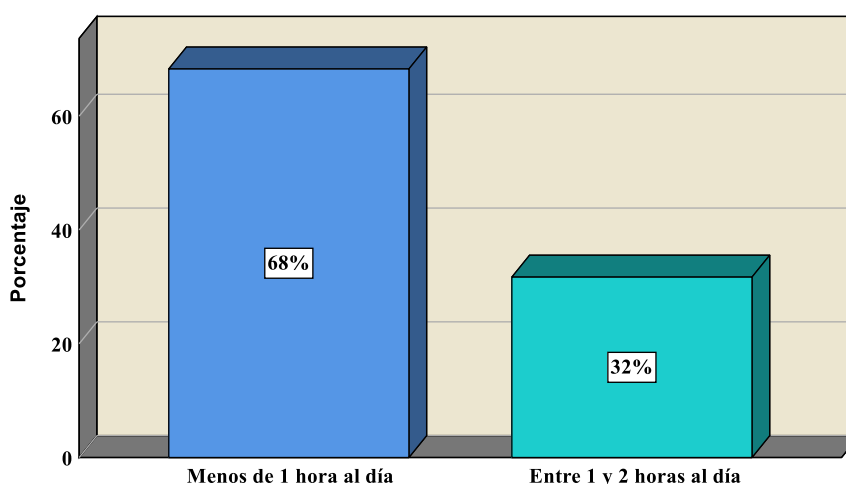
Pregunta 5. ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres para guiarte en tus tareas?

Tabla 9 Tiempo dedicado por sus padres como función familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 1 hora al día	28	68,3	68,3	68,3
	Entre 1 y 2 horas al día	13	31,7	31,7	100,0
Total		41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 5 Tiempo dedicado por sus padres como función familiar



Elaborado por: Figueroa (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Según los datos alcanzados el 68% representado por 28 niños expresaron que sus padres le dedican menos de una hora al día para ayudarlos en sus tareas y el 32% equivalente a 13 niños contestó que le dedican entre 1 a 2 horas al día, a lo que podemos inferir que la mayoría de los niños no recibe el tiempo que necesita por parte de sus progenitores en la supervisión de sus tareas.

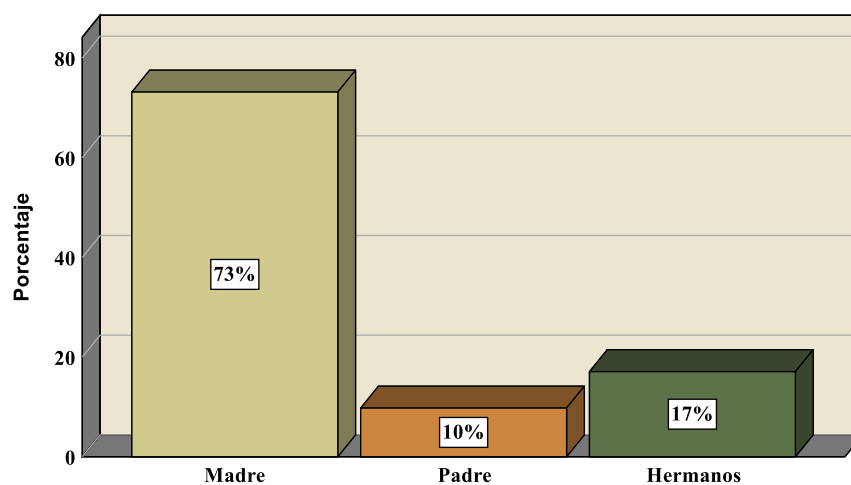
Pregunta 6.- ¿Cuándo sales de clases con quien pasas en casa?

Tabla 10 Tiempo en casa como tipo de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Madre	30	73,2	73,2	73,2
Padre	4	9,8	9,8	82,9
Hermanos	7	17,1	17,1	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Elaborado por: Figueroa (2023)

Figura 6 *Tiempo en casa como tipo de familia*



Elaborado por: Figueroa (2023)

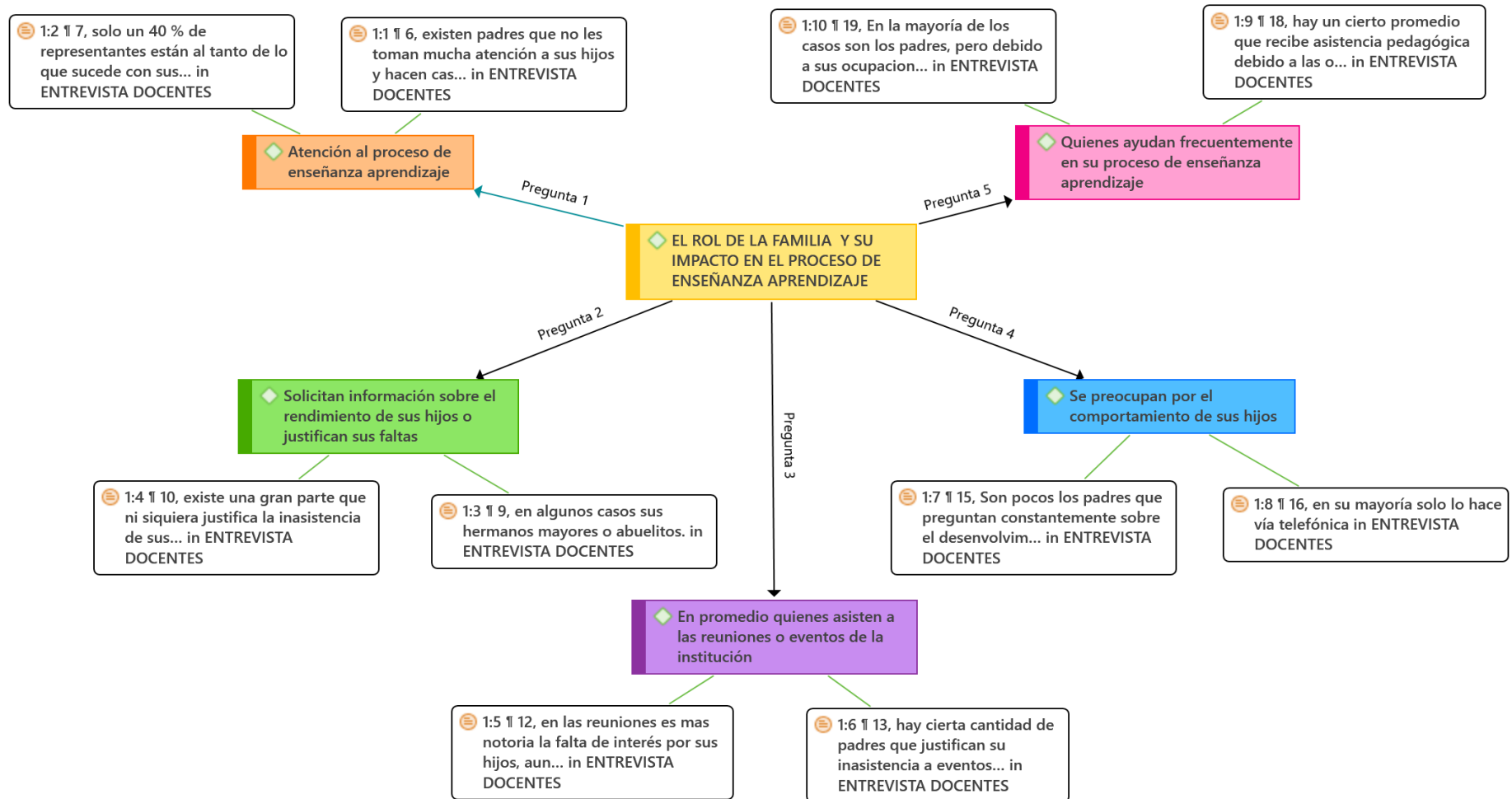
Análisis e interpretación de resultados: Referente a este ítem, el 73% que corresponde a 30 estudiantes contestaron que el tiempo que pasan en casa lo hacen con su madre, el 17% que equivale a 7 estudiantes, pasa con sus hermanos y el 10% que representa a 4 de ellos, pasan con su padre, lo que podemos interpretar que la mayoría de los niños pasan en el hogar con las madres de familia.

4.2. Análisis de entrevista a docentes

Para llevar a efecto el pertinente análisis de los datos, se tomó en cuenta como muestra de investigación a las docentes de 5to grado de EGB, que está representado por 2 docentes las cuales fueron participes de la aplicación del instrumento. Por ello, para el análisis de la información obtenida de la entrevista se utilizó el software ATLAS. ti, que sirve para el análisis cualitativo de grandes datos de textos, audios, videos o imágenes

4.2.1. Análisis de la entrevista a docentes

Figura 7 Entrevista a docentes de quinto grado



Análisis e interpretación de la entrevista: En función de los datos obtenidos de la entrevista ejecutada a las dos docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra, se analizó los diferentes criterios que tienen los docentes con respecto al rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde sus puntos resaltaron que en los padres de familia existe cierta parte en la que se evidencia estar pendiente de sus hijos en su proceso formativo, pero hay otro índice que demuestra lo contrario y lo ideal que ellos aspiran como formadores es tener a todos los padres pendientes de cada paso que dan sus retoños.

Referente a la interrogante de quienes son los que mayormente solicitan información sobre su rendimiento o justifican sus faltas, una de ellas contestó que mayormente lo hacen sus padres, hermanos o incluso abuelitos, la otra docente en cambio manifestó que hay cierto grupo de padres que ni siquiera se molestan en preguntar sobre sus hijos o mucho menos justificar su inasistencia a la institución educativa, lo que evidencia que aunque haya padres preocupados, existen otros que tienen una total despreocupación por sus representados.

En cuanto a la pregunta acerca de la asistencia a eventos o reuniones, la primera docente manifestó que el grupo de padres que pocas veces pregunta por sus hijos, en las reuniones hacen más notoria su falta de interés hacia sus representados, por otro lado, la segunda docente manifestó que algunos justifican sus faltas, pero luego de eso ni siquiera preguntan los temas tratados en la reunión. Esto quiere decir que, aunque existen varios padres preocupados por sus hijos, hay otros que le toman medianamente atención.

Con base a saber sobre el comportamiento de sus hijos dentro de la institución, en un curso hay ciertos padres que solo lo hacen cuando existe una notificación urgente por parte del docente, en el otro curso la otra docente manifestó que los padres más despreocupados lo llegan hacer solo vía telefónica. Por otra parte, en cuanto a la interrogante basada en su experiencia como docente, quienes creen que ayudan más en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos, ambas docentes manifestaron que lo hacen los padres, pero en caso de no hacer así reciben ayuda pedagógica y académica por parte de la institución

4.3. Discusión de los resultados

Una vez revisada y recopilada la información de la correspondiente aplicación de los instrumentos, en primer lugar, de la encuesta efectuada a los estudiantes de 5^{to} grado y segundo la entrevista aplicada a los docentes del mismo nivel educativo, se logró determinar la importancia que tiene el rol familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que se dará paso a la discusión de resultados.

Entre los principales hallazgos, la investigación muestra una clara relación entre el rol de la familia y el proceso de enseñanza aprendizaje, pues basándonos en los datos que se obtuvieron se puede interpretar que el rol familiar es de vital importancia para los estudiantes, en primer lugar sabiendo en qué tipo de familia se desenvuelve la muestra encuestada sea esta, nuclear, numerosa, monoparental, mixta, tal como lo menciona (Chamba y otros, 2020) y se reflejó en los resultados que la mayoría de los niños viven en una familia nuclear conformado por mamá, papá y hermanos, lo que también dejó percibir con quienes pasan en casa la mayoría del tiempo.

En relación a la función que cumple la familia dentro de la enseñanza de un niño se pudo resaltar mediante los resultados obtenidos en el ítem de afecto familiar, además del de compañía, atención y ayuda en sus tareas, un bajo porcentaje en ambos. Lo que nos deja ver que la mayoría de los progenitores no prestan la atención debida a sus niños, o el tiempo brindado no es el idóneo para que sientan ese afecto, apoyo, supervivencia y crianza intuitiva en los infantes como lo resalta (Cala & Tamayo, 2013).

Además con respecto a lo teoría sociocultural de Lev Vygotsky (Henaó y otros, 2007) donde menciona a la familia como uno de los primeros entornos sociales debido a que juega un papel decisivo en la formación de las habilidades cognitivas y sociales del niño, se pudo notar mediante la obtención de los resultados que la mayoría de los infantes no tienen la atención debida de sus padres, además de la poca atención con respecto a las actividades que se realizan en la institución, provocando muchas veces que no se relacionen con los demás niños adecuadamente debido a la falta de interés de sus progenitores y así cumplir con lo que solicita la docente para diferentes en la escuela.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó que una correcta participación de los padres de familia es primordial en un idóneo proceso de enseñanza aprendizaje, además de su influencia en la construcción de estilos emocionales, sabiendo y entendiendo la relevancia del involucramiento de cada integrante familiar y su correcta intervención con el niño en su etapa escolar para que así él pueda desarrollar habilidades con el tiempo que acentúen características que beneficien en todo sentido al infante.
- Mediante esta investigación en base al primer objetivo se identificó cual es el rol que cumple la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es transmitir valores, emociones, principios que le permitan al alumno desenvolverse en el ambiente educativo, pero por el bajo índice de acompañamiento y muestra de afecto en este proceso evidenciado en los resultados, no permite a los estudiantes tener un buen desempeño en su proceso de formación.
- En base al segundo objetivo específico relacionado con las funciones que cumple la familia, fue evidente que este repercute en el proceso de enseñanza de los estudiantes debido a la poca atención que reciben de sus padres, así también como el poco compromiso emocional que tienen con ellos y lo solos que muchas veces pasan dentro de sus hogares.
- Con respecto al tercer objetivo basado en exponer la importancia que le dan las familias acorde al tiempo que le dedican al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, podemos interpretar según los resultados de la encuesta a los niños y entrevista a los docentes que es muy poco el tiempo que le dedican a sus retoños, primero con respecto a sus tareas cuando les ayudan o guían a realizarlas, sus resultados son muy bajos y por otro lado la falta de interés en las reuniones o eventos sociales realizados dentro de la institución también tienen un bajo índice o respuestas no favorecedoras.

Recomendaciones

- Realizar socialización con las autoridades de la institución educativa. conocer y ver la viabilidad de mejorar la implementación de la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar propuestas para que sean docentes, padres y autoridades los encargados de mejorar la implicación de los representantes en el proceso aprendizaje y enseñanza.
- Se recomienda a los padres de familia al comienzo del año escolar comprometerse mediante una carta de compromiso a participar activamente en las estrategias propuestas, porque son los actores clave para generar conciencia y mejorar la comunicación, la conectividad y la participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Se aconseja a los padres preguntarles a sus retoños sobre las actividades que realiza en la institución y que tan bien las entienden, para que sepan las emociones que tienen sus representados al respecto, pues la mayoría de los niños llega a sentir frustración al no entender un tema o una situación específica.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto hacia la motivación en el estudio de la lengua . *Revista de Educación Mendive*, 16(4), 610-623.
<https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Asamblea Nacional- República del Ecuador. (2021). *LOEI*. Asamblea Nacional.
- Ballina, F. (2013). *PARADIGMAS Y PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN* . Universidad Veracruzana.
- Barrera, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Universidad Libre Colombia .
- Bravo, G., & Cáceres , M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa . *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3872607>
- C.P, J. (13 de Diciembre de 2021). *Universidad de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato:
<https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-definicion-del-alcance-de-la-investigacion-que-se-realizara-exploratorio-descriptivo-correlacional-o-explicativo/>
- Cala, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cauas , D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación* . Biblioteca de la Universidad .
- Chamba, I. E., Torres, Z. G., Ávila, C. M., & Heredia, D. A. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento*, 5(11), 177-194. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1917>
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chiluisa, E. V., & Sarzsosa, I. M. (2022). *La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje* . Universidad Técnica de Cotopaxi .
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza en educación superior . *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* , 6(1), 4706.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>

- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Durkheim, É. (1973). *Educación y sociología*. Ed. Península.
- Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 7(2), 233-240.
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hernández González, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico*. Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Hernández Sampieri, Fernández, C., & Baptista, P. (2011). *Capítulo IV Metodología de Investigación*. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hidalgo, B., Bonilla, J., & Rivera, J. (2022). E-LEARNING EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.92.619>
- Malpartida, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 17.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadore. *SEP, México DF*, 101-127.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20de%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Educando en familia en la institución educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.
- Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mosquera, L. M. (2018). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE*. Universidad Católica de Manizales.

- Nájera, C. E., & Paredes, B. A. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas . *Revista Innova*, 2(10.1), 155-164.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, 23, 001-011.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Porras Velázquez, A. (2017). *Conceptos básicos de estadística* . CONACYT .
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3).
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes, S. E., & Santos , M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rodríguez, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *Revista Edusol*, 20(73), 206-216.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912020000400206
- Rojas, A. P. (2022). RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ESCENARIO TECNOLÓGICO EN TIEMPOS DE COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Rojas, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G., & Loor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* , 2(Especial), 127-137.
- UNICEF . (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño* . UNICEF COMITÉ ESPAÑOL .
- UNICEF. (2016). *Reuniones con las familias*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/01/UNICEF-TOMO-1.pdf>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva.
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Sinapsis*, 3(18).
- Weber, M. (1994). *Sociología histórica comparada* . Universidad de Chicago.
- Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias* , 6(3), 448-473.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO


La Libertad, 01 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ABAD GUERRA”**, elaborado por la estudiante **FIGUEROA MORA KATTYA KATIUSKA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTORA



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Tesis_Katty Figueroa Mora

7%
Textos sospechosos



6% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Tesis_Katty Figueroa Mora.docx
ID del documento: e77d689934270c0bcd1046f8ab87e413baf0db3
Tamaño del documento original: 368,65 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 6/12/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 6/12/2023

Número de palabras: 9807
Número de caracteres: 62.734



**ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La presente encuesta tiene como propósito la recopilación de la información necesaria acerca del rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra la cual contribuirá para el desarrollo del trabajo de investigación.

Nivel: Quinto EGB.

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

1. ¿Quiénes conforman tu círculo familiar?

Solo Papá y hermanos ()

Solo Mamá y hermanos ()

Papá , Mamá y hermanos ()

2.- ¿Tus padres te demuestran afecto o cariño?

Si ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Quién te ayuda en casa con las tareas escolares?

Padres ()

Hermanos ()

Otros()

4.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar tus tareas?

Si ()

Rara vez()

Nunca ()

5.- ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres para guiarte en tus tareas?

Menos de una hora al día ()

Entre una y dos horas al día ()

Más de dos horas al día ()

6.- ¿Cuándo sales de clases con quien pasas en casa?

Madre ()

Padre ()

Hermanos ()



ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta tiene como propósito la recopilación de la información necesaria acerca del rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a la docente de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra la cual contribuirá para el desarrollo del trabajo de investigación.

Nivel: Quinto EGB.

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

1.- ¿Los padres de familia están pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Si ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿En un promedio de curso, quienes son los que mayormente se acercan a pedir información sobre el rendimiento o justificar faltas de sus representados?

Padres ()

Hermanos ()

Ninguno ()

3.- ¿En un promedio de curso, los padres asisten a las reuniones o eventos que realiza la institución?

Si ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿ A pesar de las múltiples ocupaciones de los padres de familia, se preocupan por saber acerca del comportamiento de sus hijos dentro de la unidad educativa?

Si()

Rara vez()

Nunca ()

5.- Dentro de su experiencia como docente, quien ayuda frecuentemente a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje ?

Padres ()

Hermanos ()

Otros ()

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-761-AP
La Libertad, 9 de noviembre del 2023

M.Sc. Sonia Barzola de Abad.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL "CAP.
LEONARDO ABAD GUERRA"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Figuroa Mora Katty katuska**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC

