



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

BORBOR ALBÁN PAMELA VANESSA

DE LA CRUZ RODRÍGUEZ ERICK MIGUEL

**TUTOR:**

DR. ANÍBAL PUYA LINO, Ph.D.

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

2024

## DECLARACIÓN DEL TUTOR

**En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, "EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA"**, elaborado por los estudiantes BORBOR ALBÁN PAMELA VANESSA Y DE LA CRUZ RODRÍGUEZ ERICK MIGUEL, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Dr. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

C.I.:1305299172

DOCENTE TUTOR

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.”, elaborado por los estudiantes BORBOR ALBÁN PAMELA VANESSA Y DE LA CRUZ RODRÍGUEZ ERICK MIGUEL, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

**Dra. Margot García Espinoza, Ph.D**

C.I: 0907890412

DOCENTE ESPECIALISTA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación de Final de Grado o Titulación, denominado: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.”, fue llevado a cabo tras realizar una exhaustiva investigación, respetando los derechos de autor a través de la inclusión de citas y referencias en la bibliografía correspondiente. Por consiguiente, se destaca que este trabajo es producto exclusivo de los autores BORBOR ALBÁN PAMELA VANESSA Y DE LA CRUZ RODRÍGUEZ ERICK MIGUEL. Se autoriza su reproducción total o parcial del trabajo, bajo la normativa de derecho de autor y regulaciones de la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE.

En mención de lo anterior, se asume plena responsabilidad del contenido científico del presente trabajo de titulación.

Atentamente,

**Borbor Albán Pamela Vanessa**

**C.I. N.º0928274505**

**De La Cruz Rodríguez Erick Miguel**

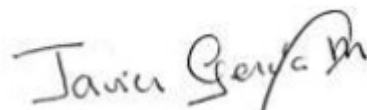
**C.I. N.º 2450466269**

## TRIBUNAL DE GRADO



**Dr. Hernández Nodarse Ph.D**

DIRECTOR/ENCARGADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



**M. Sc. Javier García Morales**

DOCENTE DE UNIDAD  
INTEGRACIÓN CURRICULA



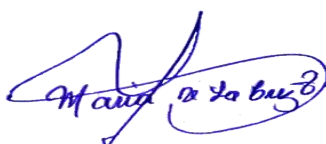
**Dr. Aníbal Puya Lino Ph.D.**

DOCENTE TUTOR



**Dra. Margot García Espinoza, Ph.D**

DOCENTE ESPECIALISTA



**M. Sc. María De la Cruz Tigrero**

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Me enorgullece dedicar este trabajo de titulación a:

En primer lugar, a Dios por la vida, salud y fuerza en cada etapa de mi vida, por iluminarme con esperanza y ayudarme a no claudicar en los momentos difíciles. De tal forma a mis padres, el Sr. Peter Borbor y la Sra. Patricia Albán, por la educación y valores que parten desde casa, de igual manera dedico este trabajo a mis hermanos mayores Ricardo y Erika que me han apoyado en el proceso.

Esta tesis es un testimonio del amor incondicional y apoyo constante de mi familia. La fe en mis capacidades y su aliento en cada paso del camino han sido la fuerza motriz detrás de este logro. Gracias por enseñarme el valor de la perseverancia, la importancia de la integridad y el poder de la creencia en uno mismo, gracias por creer en mí.

Sin olvidar a mis compañeros fieles, mis perros, un abrazo al cielo para mi viejito Coco, quien fue mi soporte emocional durante 16 años.

*Borbor Albán Pamela*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mi Padre Celestial, por todas las bendiciones recibidas en mi vida. Por concederme salud, trabajo y sobre todo paciencia.

A mi padre, Rafael Alcides De La Cruz Yagual, quien ha sido un pilar fundamental para lograr este objetivo. Su arduo trabajo, su perseverancia y sus principios me han enseñado que siempre debo esforzarme por mis metas y nunca rendirme ante los obstáculos.

A mí madre, Lidia Esperanza Rodríguez Suárez, quien con su amor y paciencia supo escucharme, darme consejos y alentarme a seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponían difíciles.

Es por su amor y confianza que he logrado llegar a estas instancias, espero que esta dedicatoria les transmita una fracción del aprecio y gratitud que siento hacia ustedes. Mi éxito en la obtención de este título es también su éxito, y espero que se sientan orgullosos de los frutos de su arduo trabajo y sacrificio.

*De la Cruz Rodríguez Erick*

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la excelencia académica de sus docentes y el crecimiento personal de sus estudiantes. En estos años ha sido el espacio que nos ha dado la oportunidad de formar parte de sus numerosas experiencias, un ambiente donde hemos crecido y forjado una carrera profesional. UPSE, no solo ha demostrado un compromiso con la educación, también ha sido una institución que ha contribuido de manera significativa al desarrollo personal.

Agradecemos al Dr. Aníbal Puya Lino, Ph. D, quien estuvo pendiente de nuestro trabajo de manera constante y apoyándonos en todo el proceso. Su experiencia, conocimientos y dedicación fueron fundamentales para el éxito de nuestra tesis. Además de ser nuestro tutor, es el director de la Carrera de Educación Básica, lo cual demuestra su profundo compromiso con la formación de los futuros educadores. Su experiencia en el campo de la educación y su liderazgo han sido una fuente constante de inspiración y guía para nosotros.

*Borbor Albán Pamela*

*De la Cruz Rodríguez Erick*



## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. En las bases teóricas, con relación al aprendizaje colaborativo, se define como un proceso integral, que se proyecta por medio del contexto educativo. En lo referente a la segunda variable, el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, marca una ruta en cuanto al desarrollo de las macrodestrezas que incursionan en el área, además de ser un ejecutor de conocimientos. El nivel de investigación es explicativo, basado en un enfoque cuantitativo. La muestra considerada fue constituida por 90 estudiantes de octavo año, a quienes se les aplicó el respectivo instrumento de cuestionario, abordando 10 preguntas con una escala de Likert. En tanto, se concluyó que el aprendizaje colaborativo es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora y escrita, la expresión oral, la participación y/o la convivencia de los estudiantes, como un motivador para consolidar la inteligencia en dicha asignatura y así crear un impacto favorable en alusión de las metas educativas.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, enseñanza-aprendizaje, Lengua y Literatura

## ABSTRACT

This research paper determinates the influence of the collaborative learning in the teaching-learning process in the Language and Literature subject of students coursing 8<sup>th</sup>. grade of the Superior Sublevel of Basic Education, of the Unidad Educativa Península de Santa Elena. On a theory basis related to the collaborative learning it's defined as an integral process, that projects itself through educational context. Regarding the second variable, the teaching-learning process of the Language and Literature subject, it plans a route regarding the development of macro skills that explore into the subject, besides being a knowledge executor. The investigative level is explicative, based on a quantitative approach. The sample consisted of 90 students of eight grade, who were surveyed with a questionnaire with 10 questions on a Likert scaled. The conclusion was that collaborative learning is an effective tool for improving reading and writing comprehension, oral expression, student participation and coexistence, as motivation to consolidate the intelligence in the subject, and therefore make a positive impact regarding educational goals.

**Key words:** Collaborative learning, teaching learning, Language and Literature.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| PORTADA.....                                    | i   |
| DECLARACIÓN DEL TUTOR.....                      | ii  |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....      | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....                     | iv  |
| TRIBUNAL DE GRADO.....                          | ii  |
| DEDICATORIA .....                               | iii |
| DEDICATORIA .....                               | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....                            | v   |
| RESUMEN .....                                   | vi  |
| ABSTRACT.....                                   | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                          | xi  |
| INDICE DE GRÁFICOS.....                         | xi  |
| INTRODUCCIÓN .....                              | 1   |
| CAPÍTULO I .....                                | 3   |
| EL PROBLEMA.....                                | 3   |
| Planteamiento del problema .....                | 3   |
| Formulación y sistematización del problema..... | 4   |
| Pregunta principal .....                        | 4   |
| Preguntas secundarias.....                      | 5   |
| Objetivos .....                                 | 5   |
| Objetivo general .....                          | 5   |
| Objetivos específicos.....                      | 5   |
| Justificación.....                              | 6   |
| Alcance y delimitación.....                     | 7   |
| CAPÍTULO II.....                                | 8   |
| MARCO TEÓRICO.....                              | 8   |
| Antecedentes de la investigación .....          | 8   |
| Antecedentes a nivel internacional .....        | 8   |
| Antecedentes a nivel nacional .....             | 9   |
| Antecedentes a nivel local .....                | 10  |
| Bases teóricas .....                            | 11  |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Definición de aprendizaje colaborativo.....                                    | 11        |
| Importancia del aprendizaje colaborativo.....                                  | 11        |
| Características del aprendizaje colaborativo .....                             | 12        |
| Elementos del aprendizaje colaborativo .....                                   | 12        |
| Valores que fomenta el aprendizaje colaborativo.....                           | 13        |
| Relación y diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo | 14        |
| Proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura .....                  | 14        |
| Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura .....  | 15        |
| Las macrodestrezas de la lengua .....                                          | 15        |
| Estilos de aprendizaje .....                                                   | 16        |
| Teorías que fundamentan el área lengua y literatura.....                       | 17        |
| Teoría Sociocultural .....                                                     | 18        |
| Teoría constructivista .....                                                   | 18        |
| Aprendizaje significativo.....                                                 | 19        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                                                       | <b>20</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>                                                 | <b>20</b> |
| Generalidades .....                                                            | 20        |
| Enfoque de investigación .....                                                 | 21        |
| Diseño de investigación .....                                                  | 21        |
| Nivel de investigación.....                                                    | 21        |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información.....                     | 22        |
| Encuesta.....                                                                  | 22        |
| Instrumento.....                                                               | 23        |
| Cuestionario.....                                                              | 23        |
| Escala de Likert .....                                                         | 23        |
| Población.....                                                                 | 24        |
| Muestra.....                                                                   | 24        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>                                                        | <b>25</b> |
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>                        | <b>25</b> |
| Discusión de los resultados .....                                              | 38        |
| Conclusiones .....                                                             | 39        |
| Recomendaciones.....                                                           | 40        |
| Referencias .....                                                              | 42        |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ANEXOS .....                                                                                                           | 47 |
| Anexo A: Certificado de Antiplagio .....                                                                               | 48 |
| Anexo B: Matriz de consistencia .....                                                                                  | 49 |
| Anexo C: Matriz de operacionalización de las variables .....                                                           | 51 |
| Anexo D: Aprobación de la institución educativa para aplicar la encuesta a los<br>estudiantes de básica superior ..... | 54 |
| Anexo E: Instrumento de encuesta.....                                                                                  | 55 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Estrategias metodológicas según los estilos de aprendizaje.</i> .....     | 17 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Trabajo colaborativo en el aula de clases.</i> .....                      | 26 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Toma de decisiones.</i> .....                                             | 27 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Compromiso en equipo</i> .....                                            | 28 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Valores en el aula de clases.</i> .....                                   | 29 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Objetivos del aprendizaje.</i> .....                                      | 30 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Escuchar, hablar, leer y escribir</i> .....                               | 31 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Aprendizaje significativo y colaborativo.</i> .....                       | 32 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Aprendizaje significativo.</i> .....                                      | 33 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Aplicación de los conocimientos para solucionar los problemas.</i> ..... | 34 |
| <b>Tabla 11.</b> <i>Estilos de aprendizaje</i> .....                                         | 35 |
| <b>Tabla 12.</b> <i>Tabla resumen de los resultados de la encuesta.</i> .....                | 36 |
| <b>Tabla 13.</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....                                         | 49 |
| <b>Tabla 14.</b> <i>Matriz de operacionalización de las variables.</i> .....                 | 51 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gráfico 1.</b> <i>Trabajo colaborativo en el aula de clases</i> .....                      | 26 |
| <b>Gráfico 2.</b> <i>Toma de decisiones</i> .....                                             | 27 |
| <b>Gráfico 3.</b> <i>Compromiso en equipo</i> .....                                           | 28 |
| <b>Gráfico 4.</b> <i>Valores en el aula de clases.</i> .....                                  | 29 |
| <b>Gráfico 5.</b> <i>Objetivos del aprendizaje.</i> .....                                     | 30 |
| <b>Gráfico 6.</b> <i>Escuchar, hablar, leer y escribir.</i> .....                             | 31 |
| <b>Gráfico 7.</b> <i>Aprendizaje significativo y colaborativo.</i> .....                      | 32 |
| <b>Gráfico 8.</b> <i>Aprendizaje significativo.</i> .....                                     | 33 |
| <b>Gráfico 9.</b> <i>Aplicación de los conocimientos para solucionar los problemas.</i> ..... | 34 |
| <b>Gráfico 10.</b> <i>Estilos de aprendizaje.</i> .....                                       | 35 |

## INTRODUCCIÓN

El presente sistema educativo ecuatoriano, aún atraviesa complejidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica fortalecer estrategias innovadoras para los estudiantes. Las actividades que se realizan en las aulas deben estar ligadas a fomentar la innovación, el pensamiento y la reflexión, con el debido conocimiento para dirigir los contenidos a un realce significativo.

En esta investigación se consideró el aprendizaje colaborativo como la estrategia adecuada debido a factores como la comunicación efectiva entre los miembros del grupo, la mejora de la convivencia y la promoción de valores. La socialización es importante en la educación porque, permite al estudiante conocer y apreciar conocimientos diferentes a los suyos, lo que puede llevar a la exploración de nuevas rutas de aprendizaje.

Por tal razón, esta investigación buscaba determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior.

El estudio de investigación está estructurado en cinco capítulos, detallados a continuación:

**Capítulo I**, abarca el planteamiento del problema, seguido por el problema general y los específicos, desarrollando los objetivos, general y los específicos correspondientes, también se encuentra la justificación, el alcance y limitación de la investigación.

**Capítulo II**, contiene los antecedentes de la investigación (internacional, nacional y local), además de las bases teóricas, referente a las dos variables de la investigación, el aprendizaje colaborativo y el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

**Capítulo III**, comprende lo siguiente: marco teórico, tipo de investigación, enfoque, diseño, nivel, técnica, instrumento, técnicas de interpretación de información, población y muestra.

**Capítulo IV**, comprende la tabulación de los datos y la elaboración de gráficos estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación, también se deriva la discusión de resultados.

**Capítulo V**, contiene las conclusiones y recomendaciones. Después de esto, las referencias y los anexos de la investigación.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

El aprendizaje colaborativo es una técnica educativa, donde los estudiantes se dan cuenta de la importancia de socializar en el aula, siendo la participación un proceso activo y de iniciativa social. Es fundamental estar conscientes que las personas aprenden de manera diferente, siendo es un desafío para el sistema educativo. Por lo tanto, es necesario contar con docentes motivados y capacitados para descubrir diferentes formas de enseñar y fortalecer el uso de diversas estrategias.

Por otro lado, no todos los estudiantes se benefician de los mismos medios de aprendizaje, por ello, es necesario identificar las rutas adecuadas según las habilidades y necesidades de cada estudiante. Actualmente, el aprendizaje colaborativo ha resurgido debido a su eficacia para socializar y compartir conocimientos, lo cual ayuda a adaptarse a la diversidad de formas de aprendizaje. Al implementar esta técnica, se busca mejorar el rendimiento en el aula. Por ello, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, UNESCO (2015) ha afirmado que:

(...) A pesar de que a escala mundial se opina que los estudiantes deben adquirir destrezas como el pensamiento crítico y la habilidad de comunicarse con eficacia, innovar y resolver problemas mediante negociación y colaboración, raras veces se ha adaptado la pedagogía para enfrentar estos desafíos. (p. 1)

Dentro de ese marco epistemológico, se describe el origen y la evolución del aprendizaje colaborativo, destacando los beneficios individuales de su aplicación. Además, se consideran aspectos importantes que enfatizan la función social del ser humano, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, para de esta forma lograr un aprendizaje más significativo y efectivo.

Se adjunta la siguiente idea, donde se consolida la cooperación como un punto clave y el inicio del éxito de trabajar en equipo, de igual forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2020) menciona:

La cooperación que se enseña a edad temprana tiene claras ventajas académicas y, además, sorprende el volumen de evidencia en favor de aulas verdaderamente colaborativas. En estas aulas, el trabajo colaborativo es de mejor calidad que el que se logra individualmente, además que el aprendizaje colaborativo se retiene mejor que el realizado individualmente. (p. 44)

De acuerdo a las dos posiciones institucionales, como la UNESCO y UNICEF destacan que la cooperación es fundamental para el aprendizaje colaborativo en el aula. Es importante que los estudiantes participen en las actividades, siempre y cuando el docente cree un ambiente armonioso que ayude a adaptar esta estrategia a la diversidad de formas de aprendizaje. Esto permitirá consolidar el trabajo colaborativo como un proceso que fortalece el desempeño en el área de Lengua y Literatura.

El sistema educativo, por su parte establece que la evaluación del rendimiento escolar debe centrarse en el estudiante, quien es el protagonista del proceso educativo, con el objetivo de fortalecer su formación académica. Sin embargo, en contraste con la información del Ministerio de Educación, se considera necesario implementar estrategias colaborativas de manera eficiente en el país, por lo tanto, el interés de la investigación se centra en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

La provincia de Santa Elena cuenta con establecimientos públicos que tienen problemas en la proyección de estrategias para mejorar la educación de los niños/as y jóvenes, esta ideología se la evidenció en la última práctica de ejecución, siendo una vía fundamental para el interés de esta investigación. Al mencionar el aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa Península de Santa Elena, ubicada en el cantón La Libertad, se centra el enfoque preciso de exploración, plasmando una propuesta indagadora, sobre cómo influyen las estrategias que involucran el aprendizaje colaborativo en el área de Lengua y Literatura, también, se aluden otros factores que nos dirige a despejar esta investigación.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Qué estrategias de aprendizaje colaborativo utilizan los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?
- ¿Cómo utilizan los docentes el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?
- ¿Por qué es importante el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

#### **Objetivos específicos**

- Describir las estrategias de aprendizaje colaborativas que utilizan los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena
- Identificar las estrategias del aprendizaje colaborativo que utilizan los docentes en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.
- Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

## Justificación

La investigación es **importante**, porque se retoma la idea que el individuo para lograr un aprendizaje significativo debe relacionarse con sus pares, fijando el trabajo colaborativo como un concepto indiscutible en la educación para estimular el aprendizaje cognitivo social. Por ende, la necesidad institucional de mejorar en Lengua y Literatura, aplicando estrategias eficientes que ayuden a elevar el nivel académico en cuanto sus conocimientos, y así motivar al estudiante en el aula. Por ese motivo, Arenas y Jihuallanca (2022) opinan que; “el aprendizaje colaborativo comprende el desarrollo de habilidades sociales e individuales en la formación de las personas” (p. 12).

Es **conveniente** realizar esta investigación en la Unidad Educativa Península de Santa Elena, ya que, en esta institución, se reflejó un alto índice de carencia en el manejo del aprendizaje colaborativo, situación que no es ajena en la educación en general. El tema apunta a determinar la influencia de dichas estrategias, valorando las ventajas, beneficios para estudiantes y docentes, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje un factor alterno al proceso cuantitativo, que trasciende o se asimila en respuesta enriquecedora.

Lo **novedoso** de la investigación, sería el sostenimiento de la dimensión con énfasis a los valores primordiales y al uso de las estrategias colaborativas. El trabajo autónomo es un delimitante de las estrategias didácticas que contempla el proceso educativo, este ha tenido prioridad dentro del sistema, tanto que el estudiante se mantenía en una zona de confort, su pensamiento era cerrado, no favorecía ideas de sus pares. Pero al resurgir la tendencia del trabajo colaborativo se plantea al comienzo la inconformidad de no asimilar la misma manera de aprender, sin embargo, las ventajas son percibidas al poco tiempo de aplicarlo.

Es **factible** porque la idea plasma la importancia del aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en la institución pública, al hacer esta investigación en uno de los planteles de la provincia, se enfatiza que en el país se preocupe por desarrollar ventajosamente la proyección de esta investigación; pero no exentos que la indagación y el análisis se exterioricen para fortalecer los contenidos relacionados en cuanto al aprendizaje en grupo.

La presente investigación **beneficia** significativamente a un grupo de personas, es decir, jóvenes que marcan un presente lleno de oportunidades, capaces de desarrollar criterios trascendentales para la educación, formándose e incursionando en diferentes áreas académicas

de dicha institución a explorar. Además, este colectivo asumirá un rol fundamental para fortalecer la estrategia colaborativa, proporcionando sus experiencias educativas en dicho proceso investigativo. Esto con la intención de mejorar la convivencia en las instituciones del país.

### **Alcance y delimitación**

El alcance del estudio es de carácter explicativo, el mismo que permite analizar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Por consiguiente, mediante el enfoque cuantitativo y el análisis de resultados del instrumento, cuestionario, se alcanzará de manera sustancial y válida para el conocimiento de futuros profesionales en la educación.

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Estrategias de enseñanza

#### **Delimitación espacial:**

Esta investigación se realizará con los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

#### **Delimitación temporal:**

La investigación se realizará en el periodo académico 2023-2024.

#### **Delimitación geográfica:**

Ecuador, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia La Libertad, Unidad Educativa Península de Santa Elena.

#### **Delimitación conceptual:**

Paradigma positivista

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

##### **Antecedentes a nivel internacional**

Aludiendo el contexto Internacional, en Colombia, Revelo, Collazos y Jiménez (2018), proponen el siguiente tema “*El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*”. En dicha investigación se destaca la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica válida y pertinente en la enseñanza de la programación y otras áreas del conocimiento que permiten maximizar la participación de los estudiantes en un ámbito más positivo. En este sentido, se identificó 11 técnicas de aprendizaje colaborativo que agrupan a 19 denominaciones comunes de estrategias encontradas en los documentos. Además, se resalta la necesidad de seguir investigando en este tema para mejorar la práctica educativa y maximizar la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

Por otro lado, la investigación realizada en Perú, por Vargas, Yana, Pérez, Chura, Alanoca (2020), con el tema “*Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*”, resaltan que el aprendizaje colaborativo puede contribuir a humanizar el sistema educativo y desterrar el concepto de "soledad académica", siendo el punto de análisis principal de este estudio direccionado al impacto del aprendizaje colaborativo en el logro de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. La metodología utilizada fue cuantitativa, explicativa y muestra que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el logro de los estudiantes. Los resultados del estudio muestran que el 85.18% de los estudiantes mejoraron sus calificaciones en la segunda unidad, en comparación con la unidad uno. En general, la investigación presenta una visión positiva del aprendizaje colaborativo como una estrategia que puede mejorar el logro de los estudiantes y humanizar el sistema educativo.

En este mismo contexto internacional, la autora Carrión (2021), en su trabajo “*Aula invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área lengua y literatura*”, menciona que el estudio del método del aula invertida puede ser una estrategia efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. La metodología utilizada fue cuantitativa y descriptiva, con un diseño cuasiexperimental, misma que permitió

llegar u obtener resultados inherentes a la metodología del aula invertida, mejorando el nivel de conocimientos e incursionando en la motivación del estudiante y el docente, para proporcionar un conocimiento más eficaz mediante el uso de recursos y estrategias nuevas. La invención alcanzó un tercer resultado, mediante una prueba paramétrica, que puntualizó un cambio significativo en el desarrollo de conocimientos.

### **Antecedentes a nivel nacional**

La **primera investigación** de antecedentes nacionales se localiza en Esmeraldas, corresponde a Cuadros (2020), con el siguiente tema *“El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de Lengua y Literatura”*. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo; ya que la recopilación y el análisis de datos se utilizaron para responder las preguntas de la investigación a través de mediciones estadísticas y numéricas. De carácter descriptivo y explicativo, ya que describe y explica la realidad del problema observado. Para recolectar datos, se administró una encuesta a estudiantes y docentes; incluyó 10 preguntas; orientada a aprender el uso de estrategias colaborativas en el campo de la lengua y la literatura. Los resultados muestran que existe confusión entre trabajo grupal y trabajo colaborativo, por lo que los docentes de lengua y literatura deben utilizar métodos que tengan en cuenta los actuales trabajos colaborativos.

Como **segunda investigación** de antecedente es de Manabí, pertenece a Santana (2022), con el tema *“Estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para contribuir al desarrollo de la expresión oral”*. El objetivo principal de este trabajo de investigación es implementar estrategias educativas basadas en el aprendizaje colaborativo para promover el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Huayna Cápac” ubicado en el cantón de Paján. En la investigación participaron diecinueve estudiantes, con el tipo de investigación descriptivo, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que las capacidades intelectuales de los estudiantes no son iguales y que se debe prestar más atención a las diferencias individuales. También se diseñó una propuesta educativa para mejorar las habilidades de expresión oral y servir como herramienta didáctica para los docentes.

Como **tercera investigación** de antecedentes nacionales, perteneciente al Instituto Superior Tecnológico Loja, cuya autoría corresponde a Ricaurte (2021), el trabajo investigativo titulado: *“El trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura”*. Se presenta el objetivo de analizar el trabajo colaborativo como una estrategia diseñada para promover el aprendizaje

de la literatura en los estudiantes. Para realizar el trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos: método científico, método analítico y sintético, método inductivo-deductivo y método descriptivo. Asimismo, se utilizaron técnicas como encuestas a estudiantes y entrevistas estructuradas con profesores de lengua y literatura. Por los resultados obtenidos, el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje de la literatura y las habilidades interactivas de los estudiantes, y se recomienda que los docentes presten más atención al aprendizaje colaborativo en sus aulas.

### **Antecedentes a nivel local**

En tanto a investigaciones locales, Apolinario (2023), con el tema *“Uso de objetos virtuales de aprendizaje para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una unidad educativa de Santa Elena 2022”*, en resumidas palabras, el estudio se efectuó con la participación de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” y se enfocó en la asignatura de matemáticas, siguiendo el currículo del Ministerio de Educación. La metodología utilizada fue el estudio de campo, que permitió detectar los tipos de habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje colaborativo y así, asimilar una propuesta educativa que fomenta la colaboración entre pares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio del uso de herramientas como Moodle y Edmodo. En resumen, la estrategia elegida muestra ventajas favorables y busca mejorar el rendimiento académico en el aula mediante el empleo de objetos virtuales y el aprendizaje colaborativo.

También a nivel provincial, Cruz y Reyes (2023) en su investigación sobre el *“Modelo pedagógico constructivista y lectoescritura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, Paralelo “A” de la Escuela Abraham Lincoln en la provincia de Santa Elena”*, mencionan que utilizaron un enfoque cualitativo y un diseño experimental que permitió obtener resultados confiables. La población y muestra identificada fueron los maestros de Grado 1 y los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Abraham Lincoln”. Los resultados obtenidos con entrevistas y ficha de cotejo muestran la importancia de aplicar eficazmente el Modelo Constructivista para fortalecer la lectoescritura en niños. En general, la investigación es clara y bien estructurada, marcada por una metodología adecuada para el tipo de estudio realizado.



## **Bases teóricas**

### **Definición de aprendizaje colaborativo.**

“El aprendizaje colaborativo parte de la base de que el alumnado crea significados en conjunto y que el proceso lo enriquece y hace crecer” (Vaillant y Manso, 2019, p. 25). En consecuencia, no se centra en un contexto individualista, sino en la asociación grupal y las incidencias que este proyecta bajo un esquema de conocimientos, que se propaga por criterios, análisis reflexivos que intuyen a una meta en común.

La dimensión del estudio tiene muchos beneficios, pero también debilidades importantes que delimitan su procedimiento, conflictos interpersonales, marcados por la diferencia de opiniones y personalidades, dificultades en la participación; si uno o más integrantes no colaboran, puede afectar significativamente el desempeño del resto, responsabilidades; cada miembro debe ser consciente de sus acciones, para aportar recursos en beneficio y productividad de la actividad.

El aprendizaje colaborativo es integral, puesto que, dentro del contexto escolar, los estudiantes se apoyan y confían plenamente, destacando valores para fortalecer los objetivos propuestos. Esta temática con el pasar de los años se desarrolló en el sistema educativo, centrándose en la interacción con otras personas para afianzar razonablemente los ideales individualistas, y así enfatizar un aporte significativo en la enseñanza. En este enfoque, los alumnos trabajan juntos en grupos para resolver problemas, compartir ideas, discutir conceptos y construir conocimiento de manera conjunta. A través de la colaboración, se fomenta el intercambio de perspectivas y experiencias, lo que enriquece positivamente la investigación (Jurado, 2014).

### **Importancia del aprendizaje colaborativo**

La epistemología del aprendizaje colaborativo sostiene que el conocimiento se construye a través de la asociación de grupos, con el objetivo de alcanzar una meta o resultados que se proporcionen experiencia. Por otro lado, el beneficio de la temática general implica un proceso más social, promueve un entorno inclusivo dentro y fuera de la institución, potenciando las relaciones entre los actores educativos, incluidos padres de familia, docentes y autoridades. Su contribución se dirige a otros ámbitos, como; al rendimiento académico, donde el individuo puede perfeccionar sus estándares y ampliar su intelecto de manera colectiva; así mismo, el

trabajo comunitario, es otro ambiente que permite a los participantes afianzar y mejorar su convivencia con los demás. (Guerra, Rodríguez, Artiles, 2019)

### **Características del aprendizaje colaborativo**

Acosta (2022), plantea que el aprendizaje colaborativo tiene diversas características que la hacen más efectiva. A continuación, se presentan las siguientes cualidades:

La primera característica del aprendizaje colaborativo es proporcionar una enseñanza significativa, es decir, cuando los docentes realizan una actividad, deben formular y enunciar claramente cada objetivo a alcanzar, mejorando así la conciencia y comprensión de actividades específicas de los estudiantes. Por otro lado, vale la pena mencionar que simplemente transferir la responsabilidad a los individuos a menudo tiene ventajas y desventajas. Porque se caracteriza por enorme peso en el aprendizaje de los estudiantes.

La segunda característica del aprendizaje colaborativo es el diseño intencional. Su objetivo es, por tanto, mejorar el entorno armonioso de la institución. También es importante establecer la convivencia estudiantil, ya que es crucial para fortalecer las relaciones con otras personas, y este proceso mejora significativamente las diferencias estudiantiles en el curso, lo que significa que el compromiso de los estudiantes aumenta significativamente.

Finalmente, la colaboración se considera un elemento relevante del aprendizaje. La palabra “colaboración” proviene del latín y su significado es tan claro como hoy. Para lograr los objetivos marcados, cada miembro del grupo debe participar activamente en el trabajo, por lo que las actividades colaborativas no pueden ser realizadas por un solo miembro del grupo al ser trabajo de un individuo. En principio, el aprendizaje colaborativo implica que dos o más estudiantes trabajen juntos y distribuyan la carga de trabajo para acelerar y lograr los resultados de aprendizaje deseados.

### **Elementos del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción grupal, donde el individuo aprende hábilmente afianzar sus conocimientos con otros ideales que le ayudan a fortalecer su rendimiento dentro y fuera de la institución, por ello, los elementos pueden presentarse en diferentes momentos, por ejemplo: la interdependencia positiva, es un proceso donde los estudiantes se apoyan mutuamente para trabajar y alcanzar un objetivo en común; la responsabilidad individual, alude a que cada miembro del grupo debe de ayudar activamente en las actividades. La interacción cara a cara, también es otro punto esencial, porque cada

integrante debe prestar atención a los comentarios o argumentos que se expresan al momento, respaldando y propiciando un ambiente armónico; las habilidades interpersonales, se centra en que cada participante tiene la oportunidad de construir y contribuir, con perspectivas y experiencias que ayuden a forjar mejor las capacidades en cuanto a la comunicación y el liderazgo; por último, la autoevaluación es un esquema evaluativo que implica determinar si las acciones de los protagonistas fueron útiles para el crecimiento de su trabajo, este aspecto les permite saber si su desempeño durante la ejecución del proyecto fue la adecuada (Jordán, 2023).

### **Valores que fomenta el aprendizaje colaborativo**

Analizando la información de Valverde y Valverde (2019), se puede mencionar que los valores son principios o creencias que dirigen las decisiones y el comportamiento humano, influye en las acciones que se desarrollan en entorno como; la familia, cultura, religión, educación, entre otros; en definitiva, construye la identidad que se expone ante los demás. Con esto se mencionan cuatro valores fundamentales:

**Solidaridad:** Reconoce el valor de su semejante, siendo un apoyo al entender las causas o motivos ajenos de personas que atraviesan un momento difícil, además de comprometerse en tener una actitud de servicio o cubrir una necesidad.

**Responsabilidad:** Se caracteriza por realizar lo correcto, es la relación entre el pensamiento y conducta del individuo a implicarse en propósitos, de esa manera desarrolla comportamientos sociales conscientes.

**Integridad:** Se establecen sinónimos como: ser un individuo completo, intachable. Tanto que esta condición debe ser imprescindible en cualquier situación, tomar decisiones positivas de manera constante, incluso cuando nadie observe.

**Respeto:** Reconoce el valor de ti mismo y de los demás. El respeto es un concepto que se refiere a la capacidad de valorar y respetar las palabras y acciones de otra persona, incluso si una persona no está de acuerdo o comparte todo lo que hace la otra.

A menudo los valores se organizan en una jerarquía, es decir, según el contexto que se desarrolle, van a predominar principios básicos o secundarios, puesto que serán visibles al ejecutar las actividades escolares. La presente investigación considerará algunos preceptos básicos sobre el aprendizaje colaborativo, predominando la solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto. Estos valores se consideran los más significativos en esta investigación,

son ventajosos para rescatar virtudes y cualidades que los jóvenes han perdido con el tiempo, marcando así su personalidad individual y colectiva de los estudiantes.

### **Relación y diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se refiere a la colaboración de los estudiantes para resolver problemas y obtener información sobre un tema específico. El trabajo en equipo permite maximizar el aprendizaje de manera eficiente, y el docente tiene un papel importante como guía del proceso. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes mejorar su comprensión de conceptos y habilidades de pensamiento crítico, además de desarrollar un esquema social que les brinda la posibilidad de mejorar en cualquier ámbito.

También, hay que destacar que esta concepción se dirige indiscutiblemente al estudiante, situación que amerita un análisis argumentativo por las diversas ideologías que se presentan en este contexto. Por otra parte, Jaramillo y Quintero (2021) sostienen que, una de las grandes diferencias entre el trabajo cooperativo y colaborativo es la asignación de tareas y su respectiva resolución, ya que en el primero se dividen para ser yuxtapuestas al final y así presentar la suma de singularidades, mientras que en el segundo cada individuo que hace parte de la colectividad debe estar al tanto de su trabajo y del de sus compañeros. (p. 221)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura**

En el ámbito educativo se habla mucho de enseñanza-aprendizaje, como un aspecto significativo para aludir conocimiento, pero es importante conocer ambos términos en dicha estrategia a desarrollar, dentro del aprendizaje colaborativo, la enseñanza recae en la labor del docente, este debe guiar y orientar al estudiante a realizar las tareas de manera eficaz.

Ahora, el segundo proceso recae en el estudiante, quien debe apoderarse de una guía o reglamentos marcados por el maestro dentro de clases, con dichas normativas su intelecto se fortalece a través de habilidades que contribuyen a mejorar su capacidad para ejecutar las actividades encomendadas. Mallart (2020) subraya que, la importancia de poner la enseñanza de la lengua, con su cultura y especialmente su literatura, en el núcleo del currículum significa darle su función fundamental interpretativa y crítica de nosotros mismos y del mundo, junto a la función creativa, expresiva del pensamiento. (p. 24)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, marca una ruta en cuanto al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de las personas, porque es un ámbito inmerso en la rutina del docente, discente y el sistema educativo. A dicho argumento, la asignatura de

Lengua y Literatura impregna un desarrollo comunicacional, reflexivo y persuasivo ante la alusión de ideas, trazando una vía significativa en la estimación de pensamientos críticos y analítico en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura**

El ser humano a medida que crece y se desarrolla, necesita y utiliza el lenguaje para comunicarse con sus semejantes, sin este medio no podría facilitar dicha concepción informativa, misma que permite manifestarse, relacionarse, además de exponer sus ideas en ámbitos académicas, laborales, sociales o cualquier contexto, es decir, el presente trabajo pretende acotar la importancia de la Lengua y la Literatura en relación con las macro habilidades como son; escuchar, leer, hablar y escribir. Por ello, Avecillas (como se citó en Vega, García, Castro y Erazo, 2020) mencionan:

(...) el Área de Lengua y Literatura tiene la misión de dotar al estudiante de todas las herramientas comunicacionales, para que pueda ejercer a plenitud la interacción en otras disciplinas del saber, donde debe replicar los procesos lectores, comunicación y de escritura. (p. 206)

El aprendizaje es una habilidad humana que facilita la comunicación, por ende, la materia de Lengua y Literatura es algo fundamental para el individuo, puesto que aporta en afrontar diferentes situaciones con raciocinio. Otra importancia del lenguaje literario es que permite desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo como una de sus principales bases para la formación del estudiante. Expresar o destacar una opinión con la información, muchas veces fomenta la adquisición nuevos conocimientos. La comunicación es necesaria para aprender y estudiar los principios de la lengua y la literatura, porque las palabras a su vez se utilizarán para asegurar la comunicación oral y escrita. Finalmente, el área, tiene el objetivo de capacitar al estudiante con los medios y herramientas comunicativas que sean necesario, de esta manera logre dominar las diferentes disciplinas, utilizando macro destrezas de escuchar, hablar, leer, escribir.

### **Las macrodestrezas de la lengua**

El individuo en formación debe desarrollar habilidades, que se debe profundizar dentro del área de comunicación, para lograr incorporarse en la sociedad, las cuales deben tener práctica constantemente para adquirirlas, ya que, a largo plazo, se forma una persona segura de

sus opiniones y proporcionando un aporte integral. Las macro destrezas de Lengua y Literatura son clave para relacionarse con sus pares. Naranjo (2023), expone lo siguiente:

Del mismo modo, los educandos necesitan de la elaboración de estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura para aprender. Las metodologías promueven el desarrollo del pensamiento crítico y reflexión, para que los estudiantes adquieran conocimiento y desenvolverse adecuadamente en el entorno social. Así también, conlleva hacia la mejora de las habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar, a través de diferentes métodos. (p. 3)

**Escuchar:** Esta es una habilidad para actuar y responder a las solicitudes. Permite que una persona formule instrucciones y realice las acciones necesarias para otra persona. Es uno de los principales eslabones de la comunicación, principalmente la comunicación oral.

**Hablar:** Es expresar la intensidad emocional, es una habilidad interdisciplinaria y transversal, es la forma más rápida de comunicarse entre personas y es sinónimo de guiar las conversaciones hacia el consenso. Desarrollar un tema específico y generar información interesante, que luego se transforma en aprendizaje.

**Leer:** Comprender textos que se plasman en medios, cuyo objetivo es, que el individuo adquiriera todos los conocimientos posibles, la mayoría de los cuales quedaban registrados por escrito.

**Escribir:** Escribir es más que simplemente dibujar letras o palabras, es el proceso de construir un texto concreto con ideas claras, coherentes y significativas para que los lectores puedan comprenderlas y entenderlas.

### **Estilos de aprendizaje**

Para desarrollar la investigación, es importante mencionar a David Kolb, quien es el precursor de los estilos de aprendizaje, por lo tanto, Díaz (2012) hace un compendio de las concepciones de dichos estilos:

El estilo de aprendizaje DIVERGENTE es reconocido por su creatividad, flexibilidad, experiencia y desafío a las convenciones. Las personas con este estilo aprenden de forma kinestésica, a través del movimiento, es decir, prefieren moverse, explorar y experimentar en lugar de seguir métodos de aprendizaje más tradicionales.

El estilo de aprendizaje ASIMILADOR se caracteriza por la minuciosidad, la atención al detalle, el análisis y el rigor. Los estudiantes de asimilación son personas reflexivas que utilizan el pensamiento lógico y sistemático para buscar información concreta basada en hechos en su proceso de aprendizaje. Ante un problema, buscan soluciones basadas en análisis.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje CONVERGENTE se centran en los resultados, las soluciones y la aplicación práctica de lo aprendido. Toma en cuenta las acciones necesarias para resolver un problema, no necesariamente en la teoría detrás del problema. Estas personas se esfuerzan por aplicar sus conocimientos de forma práctica y eficaz.

Los estudiantes de estilo ACOMODADOR tienen fuertes habilidades sociales y se concentran en resolver problemas o tareas basadas en experiencias del mundo real. Utilizan la información y el conocimiento adquiridos en contexto, adaptan lo aprendido y lo aplican a situaciones reales. A menudo trabajan en equipos e integran información.

**Tabla 1.**

*Estrategias metodológicas según los estilos de aprendizaje.*

| <b>Estilos de aprendizaje</b> | <b>Estrategias Metodológicas</b>                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Divergente<br>(EC + OR1)      | Lluvia de ideas, ejercicios de simulación, uso de analogías, realización de experimentos, resolución de adivinanzas, crucigramas, rompecabezas, construcción de organizadores de información (mapas mentales, conceptuales). |
| Asimilador<br>(OR + CA)       | Análisis de textos, ordenamientos de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes.                                                                                   |
| Convergente<br>(CA + EA)      | Actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas.                                                                                      |
| Acomodador<br>(EA + EC)       | Expresión artística uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones.                                                                                |

*Elaborado por:* Los autores

### **Teorías que fundamentan el área lengua y literatura**

Según la delimitación conceptual, es evidente que la investigación se sustenta con dos teorías educativas. En principio, se enlaza la teoría sociocultural, como un proceso cognitivo

donde el estudiante se vincula con sus pares, de igual manera, se conecta con la teoría constructivista, ya que esta se construye a partir de la interacción con el entorno. Abordar la colaboración, en cuanto a estas dos concepciones respaldadas a la investigación, dichos temas ayudan a determinar la influencia de las estrategias colaborativas en las aulas.

### **Teoría Sociocultural**

La teoría sociocultural o histórica, como también se la conoce, es reconocida por el psicólogo Lev Vygotsky, personaje que destinó innumerables aportaciones esenciales para fortalecer el aprendizaje, por ello Guerra (2020), expone lo siguiente ante uno de los tantos ideales que se presentaron:

“La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir, de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad” (p. 13).

En otras palabras, el ser humano es un ser social, necesita de otros individuos para interactuar y fortalecer su intelecto. En la educación se debe priorizar la socialización, pues es una de las primeras estrategias interactivas que involucran a docente y estudiantes en favor de la convivencia institucional. Dicho de otra manera, se refiere al desarrollo y la capacidad del participante en afrontar las problemáticas que se presentan en su vida, conociendo, aportando y dando solución a los diversos ambientes que enfrenta. Por ello, la teoría sociocultural hace énfasis en la construcción cognitiva del ser humano, la cual se agiliza si el individuo percibe y es parte de los retos que se imponen.

### **Teoría constructivista**

Según Medina, (2022). “El aprendizaje colaborativo, como postulado constructivista, ayuda al docente interactuar con los estudiantes promoviendo el diálogo, la participación en la construcción de sus aprendizajes con el uso de las estrategias colaborativas” (p. 11). La neurociencia replantea esa definición, porque la temática colaborativa ayuda a sintetizar las actividades mentales mediante las relaciones sociales, la ideología la fundamenta en profundidad en dicha la teoría ya mencionada, ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y creciente, donde los estudiantes interactuando con su entorno y afianzando su participación con experiencias enriquecedoras.

Además, en esta concepción el docente se interesa por organizar y/o estructurar las actividades escolares, afianzando el aprendizaje de manera significativa, donde se pueda



colaborar e incursionar en los trabajos de los estudiantes, formulando debates, foros interactivos, chat grupal, entre otros aspectos que ayuden a intercambiar opiniones y respaldar ideales concernientes alguna temática académica.

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se produce cuando se vinculan nuevos conocimientos con ideas previas, esto significa que actúan como un ancla, al crear una conexión entre el entendimiento existente y el nuevo, permitiéndoles encontrar significado y seguir una estructura efectiva que lo haga interesante. El material de aprendizaje debe ser claro, vinculado a las ideas comunes del esquema de la cognición del estudiante requiere para apoderarse de un tema. Los conceptos se pueden aprender siempre y cuando generen un impacto favorable con la información compartida.

(Ausubel, 1980, como se citó en Roa, 2021), menciona que “se define aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos” (p. 66). La información proporcionada por Ausubel es afianzada como concepto integrado, porque son conocimientos que están sujeto a una estructura cognitiva y vinculados a nuevos paradigmas, formando un contenido consistente. La base preexistente es esencial para un aprendizaje significativo, para establecer conexiones entre lo que se ha aprendido y lo que se acaba de aprender, así la información previa debe estar presente en el sistema cognitivo y también estar disponible los nuevos contenidos. Sin estos dos elementos, el aprendizaje significativo es imposible.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La institución seleccionada, Unidad Educativa Península de Santa Elena, tiene un personal administrativo y docente capacitado, que comprende que la educación está en constante cambio, así que dan apertura a sugerencias, recomendaciones en beneficio del establecimiento o componentes.

Por aquello, al plantear la investigación sobre el aprendizaje colaborativo, se está direccionando a una mejoría del proceso, calificando el aprendizaje como óptimo y eficaz. En la investigación en curso, no se corrobora que, dentro de la institución educativa antes mencionada, existan estudios relacionados con la incidencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Este estudio, parte desde las prácticas de ejecución que se realizaron en la institución. Se reconoció que los estudiantes de octavo grado de educación básica superior no incursionan en su totalidad en el aprendizaje en conjunto, pues los contenidos de las estrategias usadas se dirigen más al aprendizaje individual, se fomenta poco la socialización y las relaciones humanas.

#### **Generalidades**

Según la revisión bibliográfica, la siguiente perspectiva se apoya en (Franco, 2011, como se citó en Azuero, 2019) menciona que un marco metodológico incluye un conjunto de técnicas y procedimientos específicos para describir y analizar un problema o situación. Este es un proceso de recopilar y analizar información relevante y establecer pasos para resolver el problema. Utilizar los conceptos y elementos del problema para despejar las hipótesis y responder los objetivos.

Para desarrollar las bases metodológicas es necesario priorizar la influencia de las estrategias didácticas en la materia de Lengua y Literatura, especialmente el aprendizaje colaborativo, siendo el eje central de la investigación, plasmar que la adquisición de conocimiento de manera permanente y dinámica. Mejorando así el desenvolvimiento académico del estudiantado de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, logrando un espacio social armónico para imitar en el sistema educativo.

## **Enfoque de investigación**

### **Cuantitativo**

Se proyecta la idea epistemológica, como una fuente efectiva para desarrollar la temática en un enfoque **cuantitativo**, estos apartados son aludidos para confrontar el diseño de la investigación, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos que se usan para obtención la información. Además, (Sarduy, 2007, como se citó Jiménez, 2020) corrobora en cuanto a la investigación cuantitativa, lo siguiente:

En la actualidad la investigación con enfoque cuantitativo y su impacto en el campo investigativo basado en el empirismo, en la experiencia, observación y análisis de los hechos, procesados mediante técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados. Es evidente que las técnicas e instrumentos del enfoque cuantitativo son valiosas y de gran utilidad que han generado con el uso de importantes avances a la ciencia en muchas áreas del conocimiento. (p. 62)

### **Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental, de acuerdo con Sousa, Driessnack y Costa (2007) enfatizan que: "El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna" (p. 3).

Hay diversos motivos para realizar este tipo de investigación. En primer lugar, existen características o variables que no pueden ser sometidas a manipulación experimental o simplemente no pueden ser tocadas o alteradas. Además, por razones éticas, hay variables que no se pueden o no se deben manipular. En ciertos casos, las variables independientes surgen de manera espontánea y no es factible ejercer control sobre ellas.

### **Nivel de investigación**

El nivel de la investigación corresponde a explicativa, para (Hernández et. al., 2014, como se citó en Jiménez, 2021) menciona que: "un estudio explicativo responde por las causas de los acontecimientos y manifestaciones físicas y sociales, busca revelar por qué acontece un fenómeno y en qué condiciones se muestra, o se relacionan las variables" (p. 42). Es un modelo que busca determinar las situaciones, eventos o fenómenos; en otras palabras, es un proceso

más estructurado que otros tipos de investigación y abarca los objetivos de las inquisiciones exploratoria, descriptiva y correlacional.

Este nivel investigativo permitirte analizar y comprender las relaciones causales entre las variables presentadas en este documento, es decir, propaga un impacto a los acontecimientos implementados en el aprendizaje colaborativo y el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Además de elaborar un diseño más efectivo para mejorar la comunicación entre los miembros de grupo, lo que es clave en el desarrollo de las estrategias colaborativas.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnica**

Para definir el concepto de técnicas de investigación, es necesario considerar las palabras de Campos (2021), menciona que “las técnicas de investigación son pasos, medios o formas que se siguen para realizar una investigación” (p. 1). Con estas herramientas el investigador tiene la facilidad de percibir la problemática dentro del contexto que requiera para obtener los datos necesarios, con la técnica adecuada puede llegar a cumplir su propósito de estudio.

### **Encuesta**

El razonamiento de la tesis nos lleva a elegir como técnica, la encuesta por sus características y su validación para este estudio, la siguiente idea constituye una extensión de lo propuesto en (Lanuez y Fernández, 2014, como se citó en Feria, Matilla y Mantecón, 2020), los autores coinciden que una encuesta se puede definir como un método empírico que utiliza papel o formato digital para recopilar respuestas a preguntas específicas. Los participantes proporcionan su propia información. Dependiendo de cómo se lleve a cabo la investigación, se pueden dividir en las siguientes categorías:

- Impreso: Cuando el investigador aplica la encuesta directamente.
- Digital: El investigador envía el cuestionario a los participantes por correo u otro intermediario.

## **Instrumento**

### **Cuestionario**

La recopilación de datos en la inquisición de proyectos es un paso crítico en la producción de nuevos conocimientos. Desde esta perspectiva el instrumento es una herramienta que facilita la información a un nivel comprensivo y adaptativo, por ello, es una dimensión más contundente y el autor (Acosta, 2016, como se citó en Feria et al., 2020) menciona que; “el cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista” (p. 63). Este diseño debe ser coherente, organizado y estructurado de acuerdo con una planificación determinada. La elaboración de las preguntas debe estar redactadas de forma clara y concisa, evitando ambigüedades o sesgos. Además, el orden y la secuencia de las inquisiciones pueden influir en las respuestas obtenidas.

### **Escala de Likert**

La escala de Likert es un método de medición y se usa mucho por su facilidad de implementación. Esta confronta datos cuantitativos que se pueden analizar y comparar estadísticamente. Además, es flexible y se puede adaptar a diferentes contextos y temas de investigación. Según (Camacho, Holguín, Jáuregui, Rodríguez (2018) manifiesta que; “La escala de Likert permite obtener las opiniones de los encuestados sobre expresiones denominadas reactivos, y es una de las formas más utilizadas para medir variables que forman actitudes” (pp. 33–34), básicamente, consiste en una serie de afirmaciones o enunciados donde los participantes deben responder indicando su grado de acuerdo o desacuerdo aludiendo a las preguntas planteadas.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Luego de recopilar las respuestas de la encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación superior, de la jornada vespertina, se empleó el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel, con el debido análisis estadísticos de las tablas y gráficos representativos que posteriormente se ejecutó una interpretación de datos de las respuestas vertidas. Así se visualizó la información de manera comprensible y clara, aportó sustancialmente a los investigadores en su estudio.

## **Población**

En relación con el proceso de recolección de datos en el trabajo de campo, se planteó el concepto población. (Según Arias et al., 2016, como se citó en Limones Pozo, 2023) define el término como: “Totalidad de elementos con características comunes, suelen ser individuos u objetos que se toman como base clave para la elección de la muestra” (p. 29).

Se direccionó a las características e intereses de las personas, centrándose como algo primordial en la investigación. Desde esta perspectiva se consideró a una población finita, como el objeto de estudio que puede ser contabilizado. En este contexto, la comunidad estuvo conformada por 207 participantes de octavo año de educación básica superior, distribuidos en seis cursos, tres en cada jornada laboral, en la matutina con 117 estudiantes y 90 en la vespertina, elegidos como muestra para el análisis del proyecto.

## **Muestra**

Para la presente investigación, se optó por utilizar el método de muestreo no probabilístico, especialmente el muestreo por cuotas. Según Hernández y Carpio (2019), este método se caracteriza por formar grupos o estratos de individuos con ciertas características, tales como sexo, edad u ocupación, y establecer cuotas que representen el número de individuos que cumplan con dichas condiciones y que, de alguna manera, representen a la población de origen.

En la siguiente investigación se valoró el aprendizaje colaborativo, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta con un muestreo no probabilístico por conveniencia con 90 estudiantes de octavo año de educación general básica superior, de la jornada vespertina, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. La edad promedio de los estudiantes oscila entre los 11 y 12 años.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para este capítulo se realizó el análisis y la discusión de resultados que procede de la aplicación de la técnica de investigación, encuesta y el instrumento empleado, el cuestionario, que facilitaron en la recolección de datos dirigida a los estudiantes de octavo año de educación básica superior. Abordando 10 preguntas, cada una con su tabla y gráfico estadístico, seguido del análisis e interpretación de los datos dentro de la escala de Likert, en este caso las siguientes alternativas: siempre, a veces y nunca. Estas representaciones son fundamentales en el desarrollo metodológico, ya que dan visibilidad a las dimensiones concernientes de las variables.

#### **Análisis de encuesta a los estudiantes**

Para analizar los resultados, se tomó como población de estudio a octavo año de educación básica superior, participando parcialmente, pues la aplicación se dirigió a la vespertina, conformada por 90 estudiantes participantes en el proceso. En consecuencia, para analizar los datos de la aplicación de la encuesta, se utilizó el software de hojas de cálculo Microsoft Excel, lo que facilitó la tabulación y obtención de los porcentajes necesarios para la interpretación relevante del estudio.

1. ¿Con qué frecuencia te organizas para realizar un trabajo colaborativo en el aula de clases?

**Tabla 2.**

*Trabajo colaborativo en el aula de clases.*

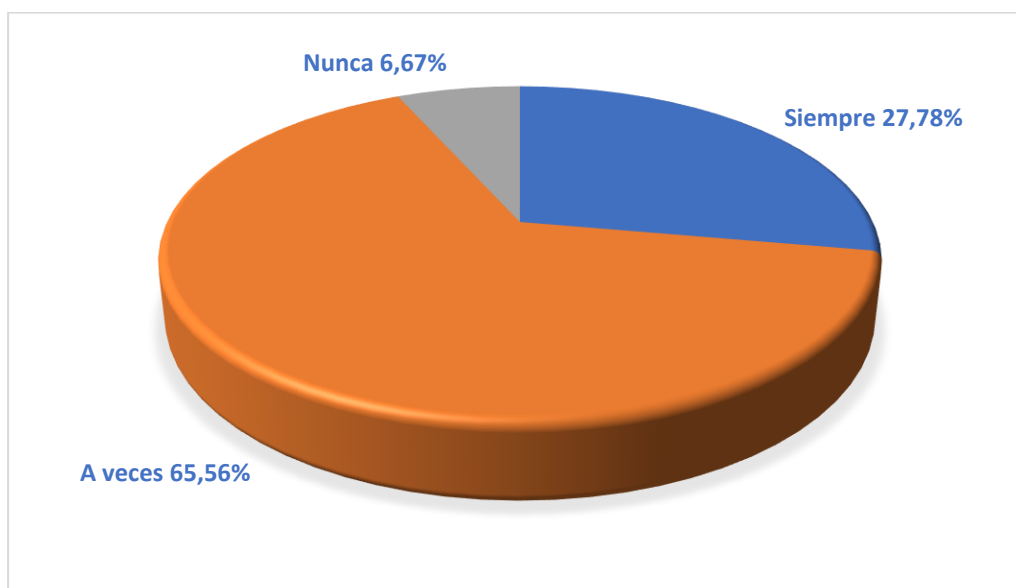
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 25         | 27,78%     |
| A veces | 59         | 65,56%     |
| Nunca   | 6          | 6,67%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 1.**

*Trabajo colaborativo en el aula de clases*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Dado los resultados del cuestionario, en esta pregunta se aprecia que un 65,56% de la muestra, en la opción a veces, se organizan para realizar algún trabajo de manera colaborativa; seguido de un 27,78% confirman que siempre trabajan de esta forma; y un 6,67% menciona que nunca han trabajado de forma colaborativa. Por lo tanto, se puede manifestar que la mayor parte de los estudiantes ve el proceso de una manera ocasional, al hacer trabajos colaborativos en clases.



2. ¿Aplica su capacidad para deliberar, pensar, considerar y madurar una idea antes de tomar una decisión?

**Tabla 3.**

*Toma de decisiones.*

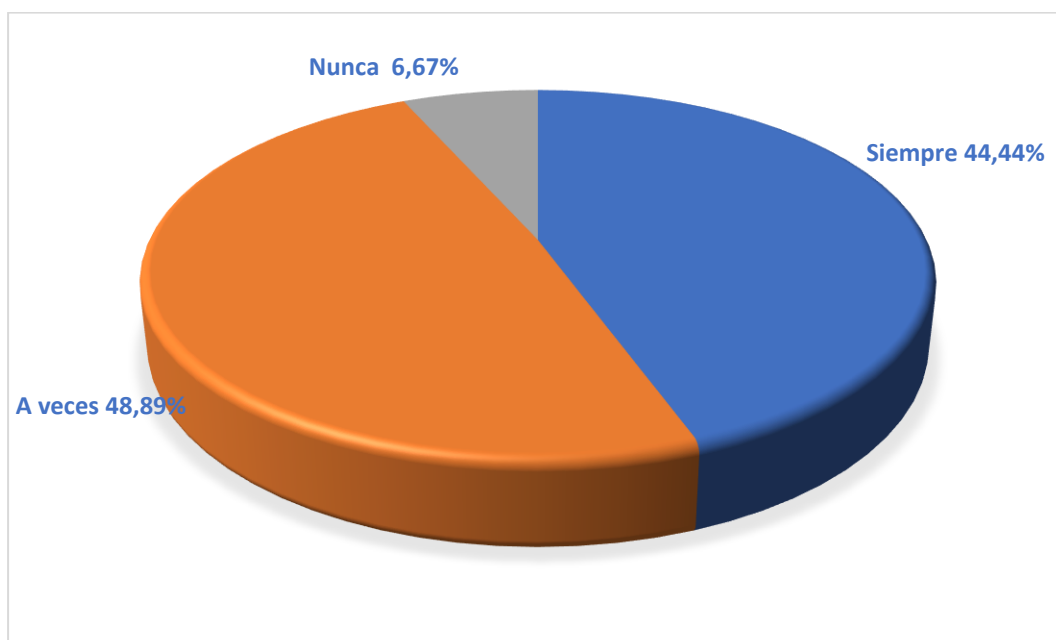
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 40         | 44,44%     |
| A veces | 44         | 48,89%     |
| Nunca   | 6          | 6,67%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores.

**Gráfico 2.**

*Toma de decisiones*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Dentro de la población de estudiantes de octavo año de educación básica superior, con respecto a la pregunta si tienen la capacidad idónea para deliberar, pensar, considerar y madurar una idea antes de tomar cualquier decisión, un 48,89 % marcando que siempre aplican lo mencionado; un 44,44% a veces lo aplican y un 6,67% nunca. Entonces, menos de la mitad aplica sus capacidades antes de tomar cualquier decisión.

### 3. ¿Le gusta trabajar de forma colaborativa en el aula de clases?

**Tabla 4.**

*Compromiso en equipo*

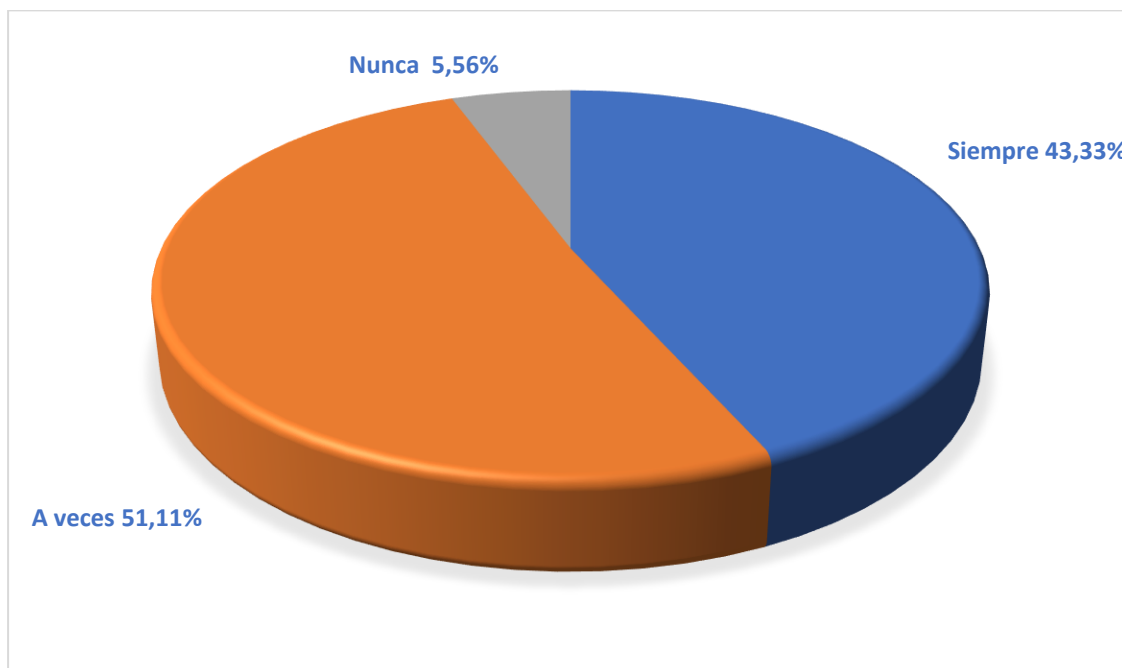
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 39         | 43,33%     |
| A veces | 46         | 51,11%     |
| Nunca   | 5          | 5,56%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 3.**

*Compromiso en equipo*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Los resultados demuestran que hay mayor aceptación en trabajar de forma colaborativa en clases, estimado de la siguiente manera; 51,11 % a veces le gusta trabajar de esta forma; un 43,33% siempre prefiere esta manera y 5,56% nunca se idealizan ejecutar actividades colaborativas en el salón de clases. Entonces, se puede mencionar que más de la mitad a veces trabajan de forma colaborativa en el aula de clases.

**4. Los siguientes valores se trabajan en el aula de clases: Solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto**

**Tabla 5.**

*Valores en el aula de clases.*

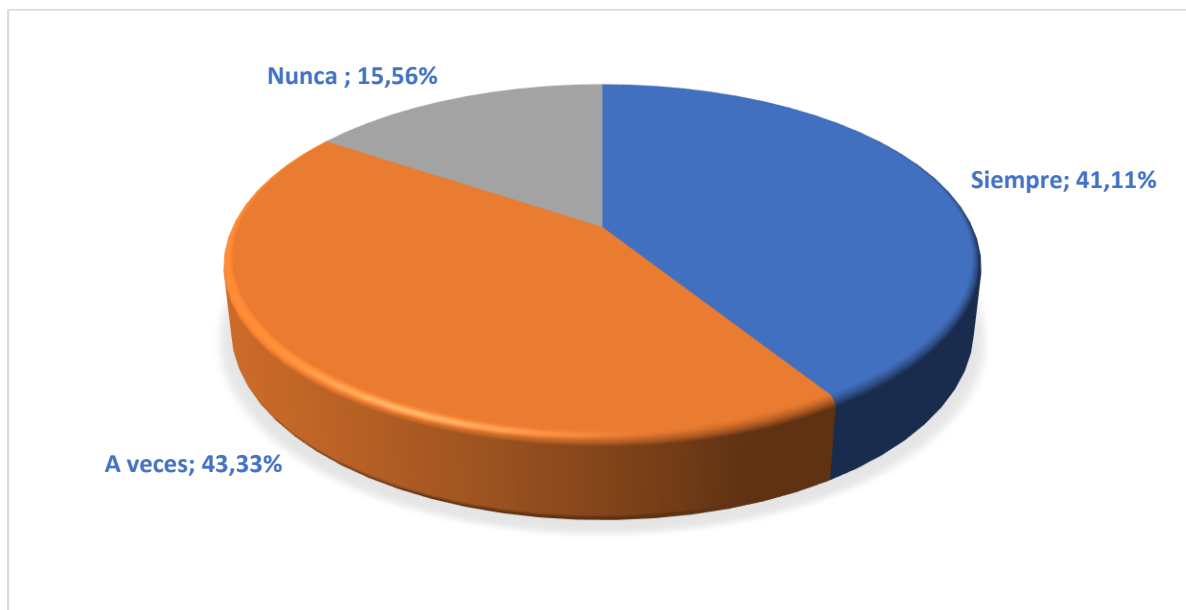
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 37         | 41,11%     |
| A veces | 39         | 43,33%     |
| Nunca   | 14         | 15,56%     |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 4.**

*Valores en el aula de clases.*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** En cuanto a los valores morales que incluyen solidaridad, responsabilidad, integridad y respeto, existe porcentajes competitivos en los ítems de a veces con un 43,33% debido a sus 39 votantes y siempre con un 41,11% debido a sus 37 votantes, sin embargo, se evidencia que el 15,56% correspondiente a 14 personas nunca aplican estos valores en el aula. Por lo tanto, se puede concluir que los encuestados en su mayoría trabajan los valores ya mencionados.

## 5. ¿Con qué frecuencia el docente establece los objetivos del aprendizaje?

**Tabla 6.**

*Objetivos del aprendizaje.*

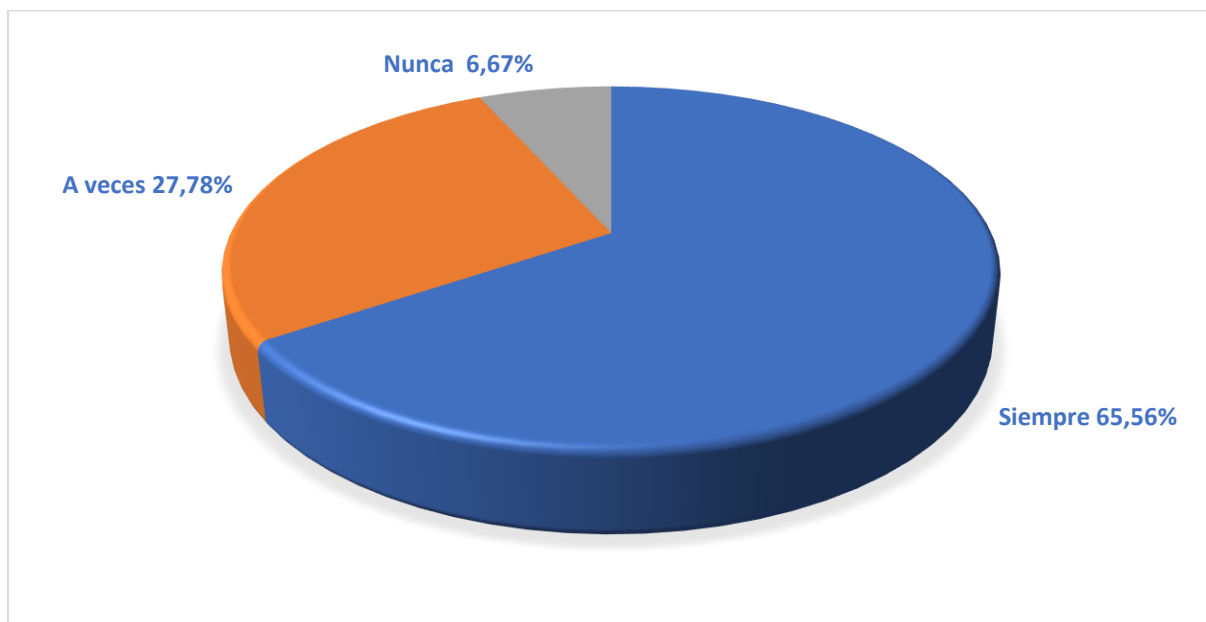
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 59         | 65,56%     |
| A veces | 25         | 27,78%     |
| Nunca   | 6          | 6,67%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 5.**

*Objetivos del aprendizaje.*



*Nota:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Con respecto a la pregunta, un mayor porcentaje está de acuerdo que el docente siempre estable los objetivos del aprendizaje antes de conceptualizar un tema, esta opinión lo comparte un 65,56 % de los encuestados; mientras que 27,78% corresponde a veces y el 6,67% piensan que nunca establecen los objetivos. Entonces, se puede manifestar que los docentes siempre establecen los objetivos y metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Su profesor, ¿en el aula de clase realiza actividades para escuchar, hablar, leer y escribir?

**Tabla 7.**

*Escuchar, hablar, leer y escribir*

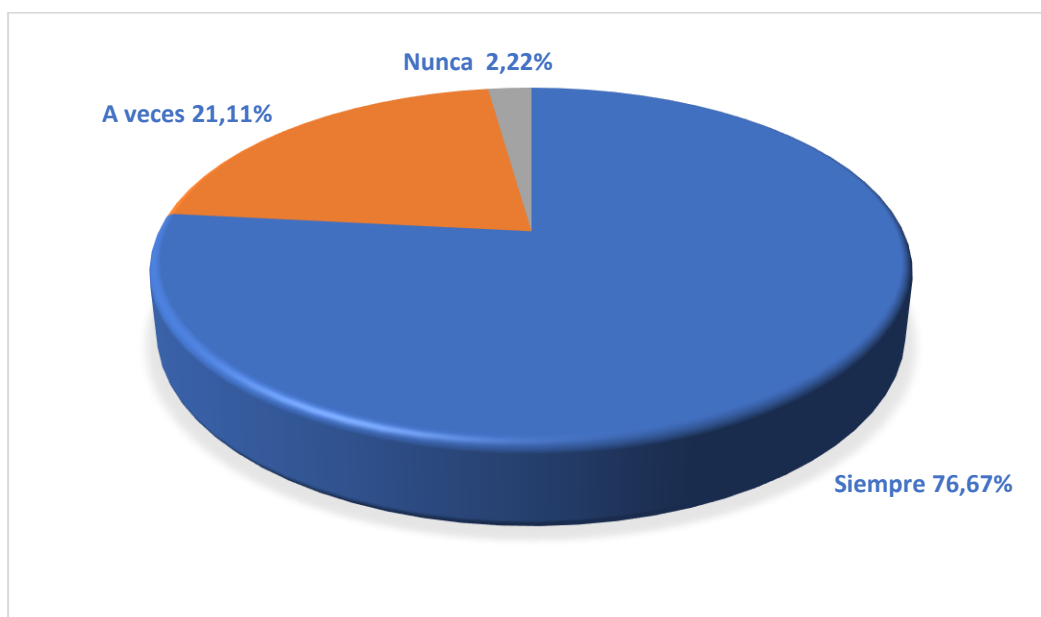
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 69         | 76,67%     |
| A veces | 19         | 21,11%     |
| Nunca   | 2          | 2,22%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 6.**

*Escuchar, hablar, leer y escribir.*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Más de  $\frac{3}{4}$  parte de la población encuestada comparten la idea que el docente siempre realiza actividades para escuchar, hablar, leer y escribir; descrito de otra manera, el 76,67% siempre perciben esta realidad; un 21,11% se pronuncian que a veces lo realizan y el porcentaje más bajo de 2,22% marcan la opción nunca. Entonces, se puede mencionar que un porcentaje alto considera que el docente aplica estas actividades en el aula de clases.

7. ¿Cree usted que actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura genera aprendizajes significativo y colaborativo?

**Tabla 8.**

*Aprendizaje significativo y colaborativo.*

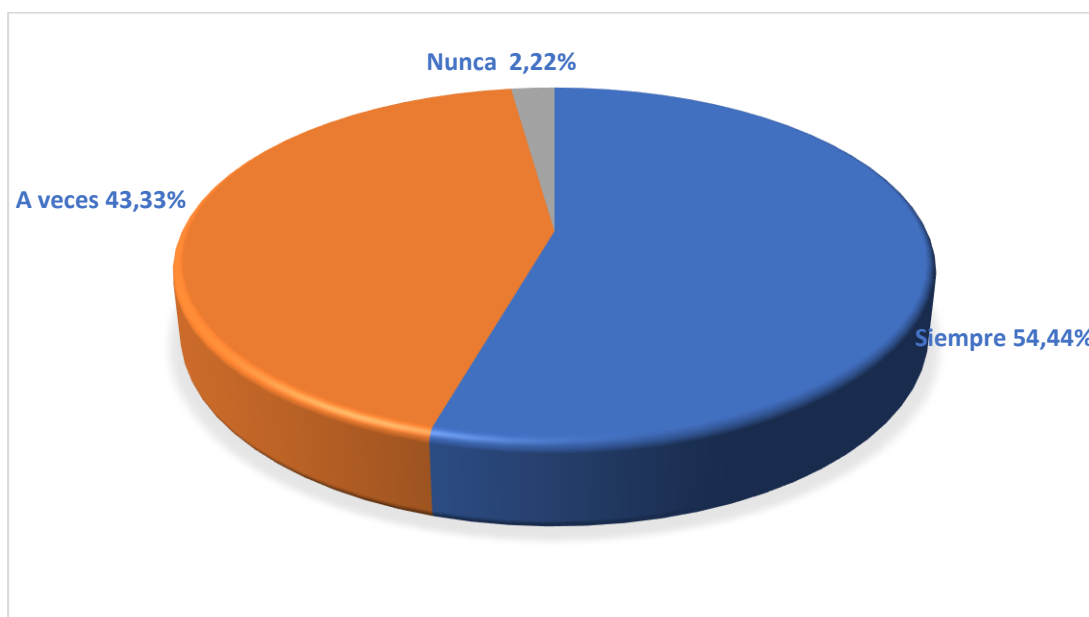
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 49         | 54,44%     |
| A veces | 39         | 43,33%     |
| Nunca   | 2          | 2,22%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 7.**

*Aprendizaje significativo y colaborativo.*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** En el proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura, se desarrolla que 49 estudiantes con un 54,44% consideran que siempre genera un aprendizaje significativo y colaborativo; seguido de 39 estudiantes con un 43,33 % marcando a veces y 2 estudiantes con un 2,22% creen que nunca han generado este impacto en su enseñanza. En esta comparación, en su mayoría estiman que el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura si generan conocimientos significativos.

## 8. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejora su aprendizaje?

**Tabla 9.**

*Aprendizaje significativo.*

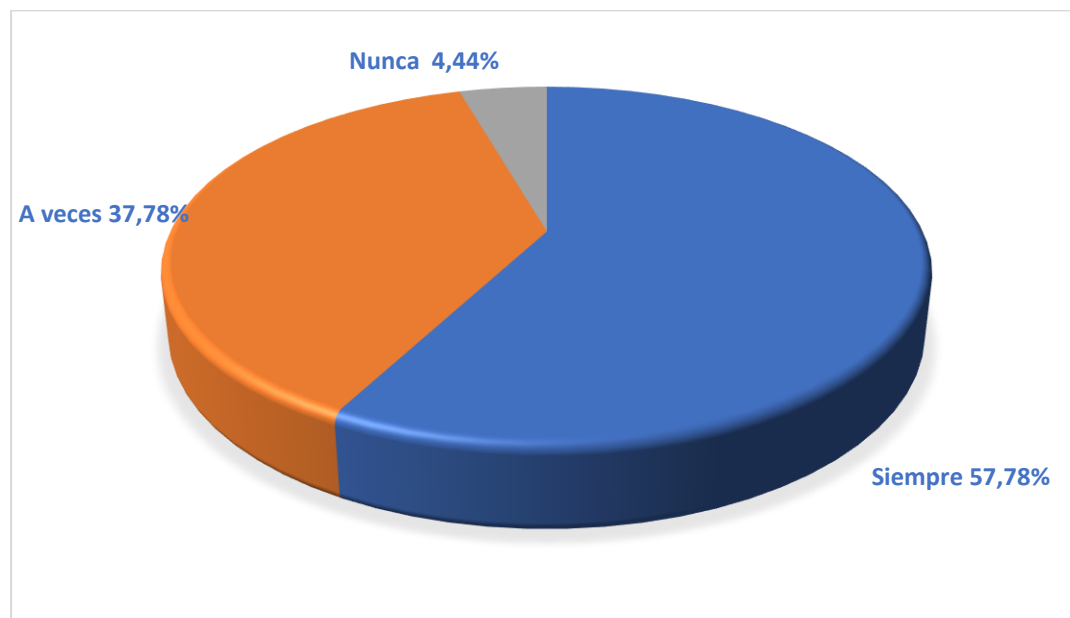
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 52         | 57,78%     |
| A veces | 34         | 37,78%     |
| Nunca   | 4          | 4,44%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 8.**

*Aprendizaje significativo.*



*Nota:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Con respecto a las respuestas contabilizadas, 52 estudiantes con el 57,78% respondieron que siempre mejora su aprendizaje; 34 estudiantes con el 37,78% consideran que a veces mejora su aprendizaje, mientras que 4 estudiantes correspondientes a un porcentaje bajo de 4,44% no consideran una mejoría en su aprendizaje. Por lo tanto, más de la mitad de los encuestados mencionan que sí existe un favorecimiento del aprendizaje colaborativo en su mejora de aprendizaje de manera general.

**9. ¿Usted se siente capaz de aplicar sus conocimientos para solucionar los problemas de la vida diaria?**

**Tabla 10.**

*Aplicación de los conocimientos para solucionar los problemas.*

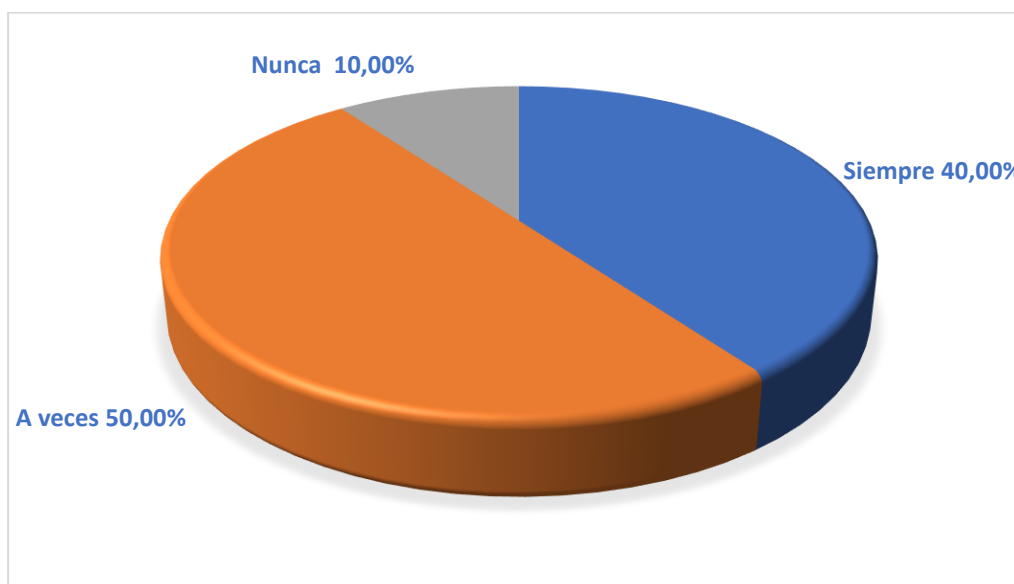
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 36         | 40,00%     |
| A veces | 45         | 50,00%     |
| Nunca   | 9          | 10,00%     |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 9.**

*Aplicación de los conocimientos para solucionar los problemas.*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Según la gráfica, un 50%, es decir, 45 de los estudiantes encuestados sienten que a veces aplican sus conocimientos para solucionar problemas; seguidos de un 40% corresponde a 36 estudiantes que marcaron que siempre lo aplican, mientras que un 10% igual a 9 estudiantes respondieron que nunca. Por lo tanto, se infiere que la mitad de los encuestados sí aplican estos conocimientos en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida cotidiana.



**10. Cuando realizas una tarea en el área de Lengua y Literatura, ¿usted busca varias alternativas de solución?**

**Tabla 11.**

*Estilos de aprendizaje*

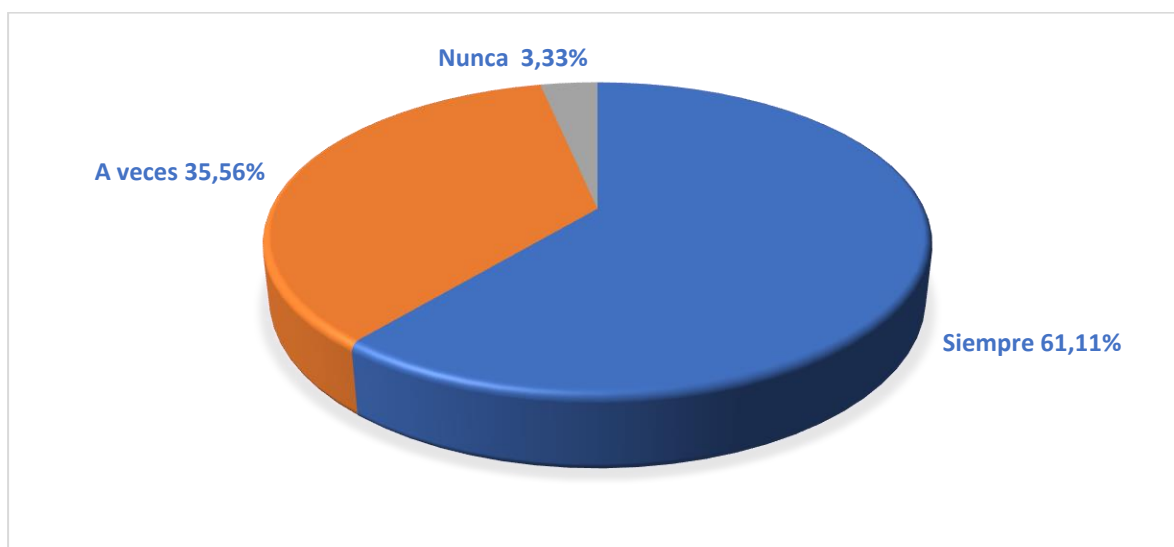
| Ítem    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 55         | 61,11%     |
| A veces | 32         | 35,56%     |
| Nunca   | 3          | 3,33%      |
| Total   | 90         | 100,00%    |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Gráfico 10.**

*Estilos de aprendizaje.*



*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Análisis e interpretación:** Analizando los resultados, se comprueba que 55 estudiantes corresponden al 61% contestando que siempre buscan alternativas de solución, 32 estudiantes correspondientes al 35,56% marcaron a veces; y 3 estudiantes con el 3,33% respondieron que nunca buscan nuevas soluciones. De estos resultados se infiere lo siguiente, los encuestados indican que, al realizar una tarea en el área de Lengua y Literatura, buscan varias alternativas de solución.

**Tabla resumen de los resultados de la encuesta.**

**Tabla 12.**

*Tabla resumen de los resultados de la encuesta.*

| Pregunta |                                                                                                                                                           | Siempre | A veces | Nunca | Total |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|-------|
| 1.       | ¿Con qué frecuencia te organizas para realizar un trabajo colaborativo en el aula de clases?                                                              | 25      | 59      | 6     | 90    |
| 2.       | ¿Aplica su capacidad para deliberar, pensar considerar y madurar una idea antes de tomar una decisión?                                                    | 40      | 44      | 6     | 90    |
| 3.       | ¿Le gusta trabajar de forma colaborativa en el aula de clases?                                                                                            | 39      | 46      | 5     | 90    |
| 4.       | Los siguientes valores se trabajan en el aula de clases:<br>Solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto                                             | 37      | 39      | 14    | 90    |
| 5.       | ¿Con qué frecuencia el docente establece los objetivos del aprendizaje?                                                                                   | 59      | 25      | 6     | 90    |
| 6.       | Su profesor, ¿en el aula de clase realiza actividades para escuchar, hablar, leer y escribir?                                                             | 69      | 19      | 2     | 90    |
| 7.       | ¿Cree usted que actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura genera aprendizajes significativo y colaborativo? | 49      | 39      | 2     | 90    |

|       |                                                                                                            |     |     |    |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|
| 8.    | ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejora su aprendizaje?                                         | 52  | 34  | 4  | 90  |
| 9.    | ¿Usted se siente capaz de aplicar sus conocimientos para solucionar los problemas de la vida diaria?       | 36  | 45  | 9  | 90  |
| 10.   | Cuando realizas una tarea en el área de Lengua y Literatura, ¿usted busca varias alternativas de solución? | 55  | 32  | 3  | 90  |
| Total |                                                                                                            | 461 | 382 | 57 | 900 |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado:* Los autores

## Discusión de los resultados

Los resultados del estudio sobre el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de educación básica superior, se discuten a continuación:

“El aprendizaje colaborativo parte de la base de que el alumnado crea significados en conjunto y que el proceso lo enriquece y hace crecer” (Vaillant y Manso, 2019, p. 25) que coincide con la investigación, puesto que, ha demostrado ser una estrategia eficaz, los resultados reflejan que los estudiantes consideran que la técnica aumenta la motivación en las actividades escolares y tiene un impacto positivo en el rendimiento. Esto es importante para los participantes, quienes pueden beneficiarse significativamente.

Además, la dimensión puede desarrollar eficazmente macrodestrezas de Lengua y Literatura, para enfatizar esta área, se reanuda la conceptualización de Avecillas (como se citó en Vega, García, Castro y Erazo, 2020), que mencionan:

(...) el Área de Lengua y Literatura tiene la misión de dotar al estudiante de todas las herramientas comunicacionales, para que pueda ejercer a plenitud la interacción en otras disciplinas del saber, donde debe replicar los procesos lectores, comunicación y de escritura. (p. 206)

Igualmente, en el transcurso del estudio es notorio que los estudiantes están conscientes que el aprendizaje colaborativo contribuye a sus capacidades, como mejorar la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Todo esto es fundamental para que desarrollen habilidades lingüísticas, capacidad de analizar y apreciar la literatura. Al mismo tiempo, tienen la confianza de aplicar dichos conocimientos para tomar decisiones en su vida diaria.

Con bases a valores estudiados, se reflexiona, con el respaldo de Valverde y Valverde (2019), quienes argumentan que los valores son principios o creencias que dirigen las decisiones y el comportamiento humano, lo que influye en las acciones desarrolladas en entornos como la familia, la cultura, la religión, la educación, entre otros. Esto deduce que la investigación por los valores es muy significativa, pero con el porcentaje estimado de la opción a veces, los estudiantes dejan en evidencia que hace falta fortalecer la solidaridad, la responsabilidad, integridad y respeto en los trabajos grupales.

Por otro lado, (Ausubel, 1980, como se citó en Roa, 2021) menciona que “el aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos” (p. 66). Ante este concepto que se relaciona con la investigación, también se descubrió que muchos estudiantes visualizan que los docentes presentan o enfatizan los objetivos de aprendizaje como algo prioritario, esta opinión lo comparte un gran porcentaje de los encuestados. El resultado provoca un impacto favorable en la alusión de metas educativas. Además, con un mayor interés por los preceptos realistas ante las alternativas de solución, los estudiantes sostienen que pueden recurrir a diferentes ámbitos para desarrollar sus actividades eficazmente.

Finalmente, el aprendizaje colaborativo tiene un impacto relevante que concuerda con Guerra (2020), en cuanto su relación a la teoría de Vygotsky. “La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad” (p. 13).

Esto es importante para los alumnos de octavo año de Educación Básica, porque se encuentran en una etapa de desarrollo donde las habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo son cada vez más importantes.

## **Conclusiones**

En el proceso de la investigación se lograron cumplir los objetivos formulados en un cien por ciento, puesto que se pudo determinar a cabalidad cada una de las aspiraciones planteadas. Dicho de otra manera, la factibilidad y el acceso que se tuvo para poder recoger los datos en la respectiva institución educativa fue de mucho ayuda, para viabilizar y confrontar este estudio con el marco teórico.

A continuación, se presentan los principales hallazgos sobre las finalidades planteadas en el estudio:

En relación con el objetivo general de la investigación, se determinó que sí existe una influencia positiva del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, puesto que la iniciativa del trabajo en equipo es una herramienta efectiva y significativa para mejorar la comprensión lectora y escrita, la expresión oral, la participación y/o la convivencia, aludiendo de esta manera a la motivación por aprender y socializar en dicha asignatura.

En la investigación, según el primer objetivo específico, se describió la estrategia de aprendizaje colaborativo que utilizan los estudiantes para confrontar su realce académica en la entidad. Estos procedimientos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, la comunicación afectiva, entre otras técnicas personales e interpersonales que usan a menudo los discentes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, como parte de su formación y desarrollo estudiantil.

Con base al segundo objetivo específico, se identificó que las estrategias de aprendizajes colaborativos que utilizan los docentes en el área de Lengua y Literatura son el trabajo cooperativo, la discusión en grupo, la cual consta en la realización de debates; también se aluden los estilos de aprendizaje como una técnica donde los maestros distinguen habilidades grupales e individuales, y así poder contribuir a una educación más significativa.

En respuesta al último objetivo específico, se estableció la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, puesto que esta iniciativa ayuda a potencializar el desarrollo de habilidades comunicativas, participativas y literarias en los estudiantes. Además, su procedimiento impacta directamente en el ambiente social, donde los participantes se sienten más cómodos a la hora de desarrollar sus capacidades de integración en dicha unidad educativa.

### **Recomendaciones**

Se recomienda al Ministerio de Educación tomar en cuenta investigaciones con diseño experimental con el fin de impulsar la utilización de una guía estratégica que ayude a dirigir de manera eficaz las actividades que se desarrollan en el aprendizaje colaborativo para que los estudiantes convivan en armonía mientras trabajan en equipo, esto permitirá establecer claramente las normas y expectativas de un trabajo, lo que facilitará la asignación de roles y responsabilidades a cada miembro del grupo.

Se recomienda a los directivos de la institución proporcionar información sobre la importancia del aprendizaje colaborativo para difundir las ventajas de este enfoque educativo, que impulsa a fomentar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, empatía, asertividad, toma de decisiones, entre otras capacidades.

Se sugiere a los docentes del área de Lengua y Literatura promover con frecuencia en sus estudiantes la práctica del aprendizaje colaborativo, para crear un ambiente armonioso y

participativo en el aula, donde cada participante aprenda a escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros, mediante la realización de actividades que favorecerán su intelecto.

## Referencias

- Acosta Luzón Estefanía. (2022). *Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje colaborativo de la asignatura de TIC'S para los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28348/1/FIL-CPCEI-ACOSTA%20ESTEFANIA.pdf>
- Apolinario Apolinario, N. (2023). Uso de objetos virtuales de aprendizaje para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una unidad educativa de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12126–12154. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4245](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4245)
- Arenas, M., & Jihuallanca, I. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612–12629. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4267](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267)
- Azuero Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110–120. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Camacho Passuni, C., Holguín Holguín, K., Jáuregui Cuervo, C., & Rodríguez Arroyo, F. (2018). *Calidad en el Servicio al Cliente en el Sector Educación de Maestrías Especializadas en Lima Metropolitana*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12717/CAMACHO\\_HOLGUIN\\_CALIDAD\\_EDUCACION.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12717/CAMACHO_HOLGUIN_CALIDAD_EDUCACION.pdf?sequence=1)
- Campos Flores, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional RAI*, 1–8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40/40>
- Carrión Arias, N. (2021). *Aula invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área lengua y literatura, Unidad Educativa Julio Jaramillo Laurido*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67305>
- Cruz Pozo, P., & Reyes Panchana, L. (2023). *Modelo pedagógico constructivista y lectoescritura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de*



*Tercer Año de Educación General Básica, Paralelo "A" de la Escuela Abraham Lincoln en la Provincia de Santa Elena.* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9516/1/UPSE-TEB-2023-0006.pdf>

Cuadros Loor, V. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

[file:///C:/Users/User/Downloads/CUADROS%20LOOR%20VER%C3%93NICA%20YANINA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/CUADROS%20LOOR%20VER%C3%93NICA%20YANINA%20(1).pdf)

Díaz Mosquera, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. 5–11.

<https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Método o técnica de indagación empírico?* 62–79.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391#:~:text=La%20entrevista%20y%20la%20encuesta%2C%20generalmente%2C%20se%20han,se%20argumentan%20ambas%2C%20como%20m%C3%A9todos%20de%20indagaci%C3%B3n%20emp%C3%ADrica.>

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1–21.

[https://www.researchgate.net/publication/338402805\\_El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_educacion\\_y\\_el\\_aporte\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_comprender\\_la\\_construcci%C3%B3n\\_del\\_conocimiento\\_en\\_el\\_ser\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construcci%C3%B3n_del_conocimiento_en_el_ser_humano)

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281.

<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.

<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Jaramillo Valencia, B., & Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Jiménez González, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence*, 59–68.  
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Jiménez Mora, V. (2021). *La plataforma educativa EDUCAPLAY y su incidencia en la evaluación formativa de la asignatura de Estudios Sociales, de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Ec. Abdón Calderón Muñoz, periodo lectivo 2020-2021a* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5383>
- Jordán Nuñez, M. (2023). *El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la inteligencia naturalista, en los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa “Glenn Doman” en la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37298/1/TESIS%20FINAL-JORDAN%20NUN%cc%83EZ%20MARCO%20FABIAN-signed.pdf>
- Jurado Bastidas, P. (2014). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7564>
- Limonos Pozo, M. (2023). *El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”* [Universidad Estatal Península de Santa Elena ].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10180>
- Mallart Navarra, J. (2020). Aprendizaje transversal a partir del área de lengua y literatura. *Innovación Educativa*, 30, 21–39. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7111>
- Medina Caldas, E. (2022). *Estrategias colaborativas y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99013/Medina\\_CES-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99013/Medina_CES-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Naranjo Riera, L. (2023). *Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi ].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10013>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review*. 21(41), 115–134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046>
- Ricaurte Songo, D. (2021). *El trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura*. 7(5), 780–797. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i5.2282>
- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Santana Barberán, R. (2022). *Estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para contribuir al desarrollo de la expresión oral*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5130>
- Sousa Valmi, D., Driessnack, M., Amélia, I., & Costa Mendes, I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resalantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. 1–6. [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)
- UNESCO. (2015). Investigación y prospectiva el educación el futuro del aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo xxii? *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*, 1–24.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa)
- UNICEF. (2020). Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC. *Fondo de Las Naciones Unidad Para La Infancia UNICEF*, 1–62.  
<https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo*.  
<https://educaixa.org/documents/10180/0/DIGITAL+->

+APRENDIZAJE+COLABORATIVO+-+ESP+7.pdf/44f62455-1469-1eb0-e64b-c355f38c8a19?t=1582285264366

Valverde Gavilanes, A., & Valverde Riera, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, Quito. *Revista Pontificia Universidad Católica de Ecuador*, 3(2), 1–25. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>

Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vega, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200–231. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1040>

# ANEXOS

## Anexo A: Certificado de Antiplagio

La Libertad, diciembre de 2023.

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación, "EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA", elaborado por los estudiantes BORBOR ALBÁN PAMELA VANESSA, DE LA CRUZ RODRÍGUEZ ERICK MIGUEL, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

Dr. Aníbal Puya Lino, Ph.D

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
mogister

## TESIS PARA EL ANTIPLAGIO

5%

Textos sospechosos



5% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS PARA EL ANTIPLAGIO.docx  
ID del documento: dd5ac99d119080ac0b3c99cbbb1147e8f031bd5a  
Tamaño del documento original: 363,32 kB

Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINDO  
Fecha de depósito: 2/12/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 2/12/2023

Número de palabras: 10.435  
Número de caracteres: 70.881

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones                                                                                                                                                        | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| 1  | <a href="https://docplayer.es/72888452-Estilos-de-Aprendizaje.html">docplayer.es</a>   Estilos de Aprendizaje - PDF Free Download<br>2 fuentes similares             | 1%          |             | Palabras idénticas: 1% (85 palabras)   |
| 2  | <a href="https://dialnet.unirioja.es/Descarga/articulo/7696086.pdf">dialnet.unirioja.es</a><br>El documento proviene de otro grupo                                   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (82 palabras) |
| 3  | Documento de otro usuario #7262c<br>El documento proviene de otro grupo<br>6 fuentes similares                                                                       | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (49 palabras) |
| 4  | Documento de otro usuario #488887<br>El documento proviene de otro grupo                                                                                             | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (38 palabras) |
| 5  | <a href="https://revistas.usc.gal/index.php/le/articulo/download/7111/10231">revistas.usc.gal</a>   Aprendizaje transversal a partir del área de lengua y literatura | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (40 palabras) |

### Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones                                                                                                                                                                                                                               | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| 1  | <a href="https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/">www.redalyc.org</a>   El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñ...<br>El documento proviene de otro grupo                                           | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (25 palabras) |
| 2  | Documento de otro usuario #562875<br>El documento proviene de otro grupo                                                                                                                                                                    | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |
| 3  | Documento de otro usuario #926099<br>El documento proviene de otro grupo                                                                                                                                                                    | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (16 palabras) |
| 4  | <a href="https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1626/1/Aa_enseñanza_multinivel_FLOR_TITULAN...">repositorio.unae.edu.ec</a>   La enseñanza multinivel como estrategia didáctica incl...<br>El documento proviene de otro grupo | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |
| 5  | Documento de otro usuario #623763<br>El documento proviene de otro grupo                                                                                                                                                                    | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

| Nº | Descripciones                                                                                                                                                                                                                                   | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| 1  | <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2162/1/JP5E-TIE-2015-0002.pdf.txt">repositorio.upse.edu.ec</a>   Página web de consulta para la accesibilidad de calificac...<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias | 3%          |             | Palabras idénticas: 3% (297 palabras)  |
| 2  | TESIS JOSELYN TIGRERO RODRÍGUEZ. SISTEMA ANTIPLAGIO.docx   TESIS ... #47970:<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias                                                                                                           | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (92 palabras) |
| 3  | <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9516/1/JP5E-TIE-2023-0006.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a><br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias                                                                    | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (82 palabras) |
| 4  | <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9516">repositorio.upse.edu.ec</a>   Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elen...<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias                                   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (39 palabras) |
| 5  | <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9516?mode=full">repositorio.upse.edu.ec</a>   Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elen...<br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias                         | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (39 palabras) |
| 6  | <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2162/1/JP5E-TIE-2015-0002.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a><br>El documento proviene de mi biblioteca de referencias                                                                    | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |

### Anexo B: Matriz de consistencia

*Título: El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena*

**Tabla 13.**

*Matriz de consistencia*

| Problemas                                                                                                                                                                                                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                            | Variables                                                    | Metodología                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Objetivo general</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Aprendizaje colaborativo.</b><br>(Variable independiente) | <b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Nivel:</b><br>Explicativo<br><br><b>Diseño:</b><br>No experimental |
| ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena? | Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. |                                                              |                                                                                                              |
| <b>Problemas específicos</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Objetivos específicos</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                              | <b>Población</b>                                                                                             |
| ¿Qué estrategias de aprendizaje colaborativo utilizan los estudiantes de octavo año de educación                                                                                                                         | Describir las estrategias de aprendizaje colaborativas que utilizan los                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?</p>                                                                                                                                                                                  | <p>estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.</p>                                                                                                                                                | <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura (Variable dependiente)</p> | <p>207 estudiantes de 8vo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Península de Santa Elena</p> |
| <p>¿Cómo utilizan los docentes el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?</p>                                   | <p>Identificar las estrategias del aprendizaje colaborativo que utilizan los docentes en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.</p>                   |                                                                                       | <p><b>Muestra:</b><br/>90 estudiantes de octavo año de educación básica superior, jornada vespertina</p>       |
| <p>¿Por qué es importante el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?</p> | <p>Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.</p> |                                                                                       | <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b><br/>Encuesta</p>                                |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Santa Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Anexo C: Matriz de operacionalización de las variables**

**Tabla 14.**

*Matriz de operacionalización de las variables.*

| VARIABLES                                                                                                                                                           | DIMENSIONES        | INDICADORES                                                                                        | ÍTEM O PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                        | TÉCNICA/<br>INSTRUMENTO   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Variable independiente:</b>                                                                                                                                      |                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Aprendizaje colaborativo<br>El aprendizaje colaborativo                                                                                                             | Proceso integral   | Trabajo organizado, compromiso en equipo, capacidad para trabajar en conjunto, toma de decisiones. | 1. ¿Con qué frecuencia te organizas para realizar un trabajo colaborativo en el aula de clases?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )<br>2. ¿Aplica su capacidad para deliberar, pensar considerar y madurar una idea antes de tomar una decisión?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) | Encuesta/<br>Cuestionario |
| Se define como un proceso integral, que se proyecta por medio del contexto educativo, donde los estudiantes se apoyan y confían plenamente, destacando valores para | Contexto educativo | Calidad educativa, docente, discente.                                                              | 3. ¿Le gusta trabajar de forma colaborativa en el aula de clases? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )<br>4. Los siguientes valores se trabajan en el aula de clases: Solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto.<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )                             |                           |
|                                                                                                                                                                     | Valores            | Solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto.                                                 | 5. ¿Con qué frecuencia el docente establece los objetivos                                                                                                                                                                                                                              |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| fortalecer los objetivos propuestos.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Objetivos      | Claros, específicos, alcanzables, relevantes y medibles. | de aprendizaje?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura                                                                                                                                                                                                                           | Macrodestrezas | Escuchar, hablar, leer, escribir.                        | 6. Su profesor, ¿en el aula de clase realiza actividades para escuchar, hablar, leer y escribir?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| El proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, marca una ruta en cuanto al desarrollo de las macrodestrezas que incursionan en el área, además de ser un ejecutor de conocimientos previos y nuevos, a través de los estilos de aprendizaje dotado por el docente y el sistema educativo. | Conocimiento   | Aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo.     | 7. ¿Cree usted que actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura genera aprendizajes significativo y colaborativo?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )<br>8. ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejora su aprendizaje?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )<br>9. ¿Usted se siente capaz de aplicar sus conocimientos para solucionar los problemas de la vida diaria?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )<br>10. Cuando realiza una tarea en el área de Lengua y Literatura, ¿usted busca varias alternativas de solución?<br>Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) | Encuesta/<br>Cuestionario |

*Fuente:* Unidad Educativa Península de Sanata Elena

*Elaborado por:* Los autores

**Anexo D: Aprobación de la institución educativa para aplicar la encuesta a los  
estudiantes de básica superior**



**UPSE**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-743-AP  
La Libertad, 24 de octubre del 2023

M.Sc. Valeria Montenegro Bejueguen.  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENÍNSUA DE SANTA ELENA"**  
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **De La Cruz Rodríguez Erick y Borbor Albán Pamela**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (octubre/2023 – noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
CC: Carrera de Educación Básica  
APLMDC





24/10/2023  
11:53

**UPSE** *¡crece SIN LÍMITES!*

Campus matriz: La Libertad - Santa Elena - ECUADOR

### Anexo E: Instrumento de encuesta

Instrumento de encuesta dirigida a Estudiantes de octavo año de educación básica superior, jornada vespertina, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

#### Cuestionario.

Estimado estudiante.

El presente instrumento es de carácter confidencial y de uso académico, como parte de la investigación, cuyo objetivo es el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

#### Indicaciones:

- La encuesta es anónima, no hace falta que escriba sus nombres y apellidos.
- Leer con atención cada una de las preguntas.
- Marque con una (X) solo una alternativa de respuesta para a cada pregunta.
- Por favor, no dejar ninguna respuesta sin marcar. La escala empleada es la siguiente:

**Siempre (S)**

**A veces (AV)**

**Nunca (N)**

| N° | Preguntas                                                                                                  | Siempre (S) | A veces (AV) | Nunca (N) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. | ¿Con qué frecuencia te organizas para realizar un trabajo colaborativo en el aula de clases?               |             |              |           |
| 2. | ¿Aplica su capacidad para deliberar, pensar, considerar y madurar una idea antes de tomar una decisión?    |             |              |           |
| 3. | ¿Le gusta trabajar de forma colaborativa en el aula de clases?                                             |             |              |           |
| 4. | Los siguientes valores se trabajan en el aula de clases: Solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto |             |              |           |

|    |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5. | ¿Con qué frecuencia el docente establece los objetivos del aprendizaje?                                                                                    |  |  |  |
| 6. | Su profesor, ¿en el aula de clase realiza actividades para escuchar, hablar, leer y escribir?                                                              |  |  |  |
| 7. | ¿Cree usted que actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura genera aprendizajes significativo y colaborativo? |  |  |  |
| 8. | ¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejora su aprendizaje?                                                                                         |  |  |  |
| 9. | ¿Usted se siente capaz de aplicar sus conocimientos para solucionar los problemas de la vida diaria?                                                       |  |  |  |
| 10 | Cuando realizas una tarea en el área de Lengua y Literatura, ¿usted busca varias alternativas de solución?                                                 |  |  |  |

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**