



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA ATENCIÓN A LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ALVARADO MUÑOZ JENIFFER DAYANA
RODRÍGUEZ PARRALES JEFFERSON JOSÉ

TUTORA:

MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA ATENCIÓN A LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ALVARADO MUÑOZ JENIFFER DAYANA
RODRÍGUEZ PARRALES JEFFERSON JOSÉ

TUTORA:

MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2024**

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, elaborado por los estudiantes ALVARADO MUÑOZ, JENIFFER DAYANA Y RODRÍGUEZ PARRALES, JEFFERSON JOSÉ**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.
Docente tutor

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular , **“Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, elaborado por los estudiantes ALVARADO MUÑOZ, JENIFFER DAYANA Y RODRÍGUEZ PARRALES, JEFFERSON JOSÉ** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,




MSc. Gina Brenda Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA ESTUDIANTE


Yo, Jeniffer Dayana Alvarado Muñoz, portador de la cédula identidad N° 2450115221; Yo, Jefferson José Rodríguez Parrales, portador de la cedula N° 0926059163 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, , **“Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jeniffer Dayana Alvarado Muñoz

C.I.: 2450115221



Jefferson José Rodríguez Parrales

C.I.:0926059163

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



PhD. Aníbal Javier Puya Lino
DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



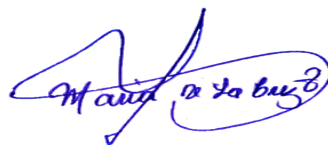
PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. María Caridad Mederos
Machado
DOCENTE TUTOR



MSc. Gina Brenda Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación se lo agradecemos a Dios por brindarnos salud, fuerza y perseverancia para continuar en nuestro proceso de formación Docente, alcanzando con éxito nuestro objetivo trazado.

Gratitud a nuestros familiares por sus oraciones, comprensión y apoyo incondicional en cada decisión a lo largo de nuestros estudios. Con ello, nos demostraron que nunca debemos rendirnos, a pesar de las adversidades.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por habernos recibido y guiado en el camino con excelentes profesionales de la educación, quienes con su enseñanza, paciencia y dedicación han aportado en nosotros conocimientos.

A nuestra tutora Msc. María Mederos de manera especial por su guía en nuestro trabajo de investigación, compartiendo con nosotros su experiencia profesional y siempre motivarnos a seguir adelante a pesar de las circunstancias.

Jeniffer Alvarado y Jefferson Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios, quien despertó en mi sabiduría, entendimiento, espíritu de solidaridad y superación para lograr uno de mis objetivos deseados.

A mi madre Johanna Muñoz por él apoyo incondicional, sacrificio y amor que me ha brindado a lo largo de mi vida. Ella me ha enseñado a valorar todo lo que tengo, y por eso le estoy eternamente agradecida; A mis hermanas, Stephanie y Fiorella, quienes son mi mayor inspiración. Con esto, quiero demostrarles que no importa las piedras del camino, todo lo que se propongan si lo haces por medio de los valores y el esfuerzo, lo lograrás. Les entrego mi trabajo como muestra de agradecimiento por su paciencia durante estos cuatro años de estudio.

Agradezco de todo corazón a la familia Muñoz por su apoyo constante, en especial a mi tía, Diana Muñoz, quien ha estado para mí en todo momento.

A mis abuelas Gladys y Teresita, quienes me impulsaron a nunca rendirme con su inspiradora frase: "Estás hecha para cosas grandes".

A mis amigos de siempre Paulette, Nadia, Allison, Daniel y Erick, quienes se han ganado mi lealtad y admiración con su amistad. Nunca me dejaron sola, este trabajo se lo dedico a todos ellos.

Jeniffer Alvarado Muñoz

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a mis padres José Rodríguez y Tanya Parrales; quienes me cuidaron, motivaron y aconsejaron a nunca rendirme para poder cumplir con mis metas y objetivos.

A mi querida hermana Claudia Rodríguez Parrales; quien ha sido partícipe de todos mis logros.

A mi esposa Lucy Yagual quien estuvo conmigo apoyándome desde que inicié mis estudios universitarios.

De manera muy especial a mi amado hijo Joseph Rodríguez Yagual, bendición de Dios que llegó a mi vida para enseñarme a jamás mirar hacia atrás y ser un ejemplo a seguir para él, además de una guía para demostrarle que todo es posible con esfuerzo y sacrificio.

A ellos les dedico todo mi trabajo realizado, gracias a su confianza y respaldo hoy en día estoy logrando una de mis metas planteadas que era culminar con mis estudios universitarios y convertirme en profesional.

Jefferson Rodríguez Parrales

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta principal	6
Preguntas secundarias	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
JUSTIFICACIÓN	8

ALCANCE Y LIMITACIONES.....	9
Alcances	9
Limitación	9
Delimitación.....	10
CAPÍTULO II	10
Antecedentes de la investigación	10
Bases teóricas	13
Estrategias pedagógicas activas	13
Estrategias activas para atender las conductas agresivas	14
Estrategias psicoemocionales.....	14
Estrategias de participación.....	14
Estrategias de reflexión y metacognición	15
Estrategias de aprendizaje activo	15
Estrategias cooperativas	15
Estrategias competitivas:.....	16
Estrategias resolución de problemas:	16
Estrategias inclusivas	16
Conductas agresivas	17
Definición de conductas agresivas	17
Tipos de conducta agresiva	17

Características	18
Factores que influyen las conductas agresivas.....	19
Teorías que explican la conducta agresiva.....	20
Prevención de las conductas agresivas.....	21
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
Enfoque cualitativo	23
Enfoque cuantitativo	23
Investigación exploratoria.....	24
Investigación descriptiva.....	24
Población y muestra	25
Población.....	25
Muestra.....	25
Método de investigación	27
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	27
Encuesta	27
Entrevista	28
Validación de propuesta según criterio de expertos:.....	28
Operalización de las variables.....	30
Matriz de consistencia.....	30

CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
Encuesta dirigida a Estudiantes.....	35
Entrevista dirigida a docentes de básica elemental de la Escuela de educación básica Veinticuatro de Julio	44
Validación mediante criterio de expertos de la propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”.	48
Discusión de resultados.....	52
Propuesta.....	54
Propuesta de estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación Básica “Veinticuatro de Julio”	54
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	75
Anexos A. Certificado de antiplagio.....	75
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	75

.....	75
Anexo B. Reporte de Compilatio	76
Anexo C. Permiso de la institución educativa	77
Anexo D. Encuesta dirigida a los estudiantes	78
Anexo E. Encuesta dirigida a los docentes	80
Anexo F. Validación de Propuesta.....	83
Anexo G. Evidencia	84
Anexo H. Validaciones de Expertos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2 Muestra de Estudio	26
Tabla 3 Población de estudio expertos.....	26
Tabla 4 Operalización de las variables.....	30
Tabla 5. Frecuencia pregunta 1	35
Tabla 6 Frecuencia pregunta 2	36
Tabla 7 Frecuencia pregunta 3	37
Tabla 8. Frecuencia pregunta 4	38
Tabla 9. Frecuencia pregunta 5	39
Tabla 10. Frecuencia pregunta 6	40
Tabla 11. Frecuencia pregunta 7	41

Tabla 12. Frecuencia pregunta 8	42
Tabla 13. Frecuencia pregunta 9	43
Tabla 14 Entrevista a Docentes.....	44
Tabla 15. Validación diseño de la propuesta	48
Tabla 16 Validación fases de la propuesta.....	49
Tabla 17. Validación objetivos de la propuesta	50
Tabla 18. Estrategias y actividades	50
Tabla 19. Relación entre objetivos y estrategias.....	51
Tabla 20. Pertinencia de la propuesta	51
Tabla 21 Fases de la propuesta.....	56
Tabla 22 Guía de Desarrollo de la Estrategia.....	58
Tabla 23. Guía para Estrategia 2.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje de actitud de estudiantes al acudir a la escuela todos los días	35
Gráfico 2 Porcentaje de presencia de conducta agresiva física en el salón de clases.	36
Gráfico 3 Porcentaje de la reacción de los estudiantes ante comportamientos agresivos.....	37
Gráfico 4 Porcentaje de demostración del mal humor mediante comportamientos agresivos.....	38

Gráfico 5 Porcentaje de estudiantes que cuentan lo que les pasa cuando están enojados	39
Gráfico 6 Porcentaje de sentimientos de los estudiantes ante la negación de jugar por parte de sus compañeros	40
Gráfico 7. Porcentaje de conductas agresivas verbales.....	41
Gráfico 8. Porcentaje de consejos de estudiantes a otros; víctimas de conductas agresivas.....	42
Gráfico 9. Porcentaje de conducta positiva ante realización de actividades.....	43

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Análisis de datos de entrevista mediante Atlas ti.9.....	47
Ilustración 2. Reporte de compilation	76
Ilustración 3. Solicitud de permiso para aplicación de instrumentos.....	77
Ilustración 4 Encuesta realizada a estudiantes de básica elemental	84
Ilustración 5 Encuesta realizada a estudiantes de básica elemental	84
Ilustración 6 Entrevista a docente de básica elemental.....	85
Ilustración 7. Validación de experta 1.....	86
Ilustración 8. Certificado registro título tercer nivel, experto 1	87
Ilustración 9. Certificado registro cuarto nivel, experto 1	87
Ilustración 10. Validación de experto 2	88
Ilustración 11. Certificado de título de tercer nivel de experto.....	89
Ilustración 12. Validación de experta 3.....	90
Ilustración 13. Certificado título de tercer nivel, experto 3	91

RESUMEN

La presente investigación da a conocer una propuesta de estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, por lo que se han presentado diferentes situaciones poco favorables que no permiten llevar con éxito el proceso educativo adecuado, se desarrolló una investigación para saber cuáles son los principales problemas de conducta entre los estudiantes e identificar las estrategias utilizadas por los docentes. Durante esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, estos métodos se centran en verificar las fuentes directas del problema. Este trabajo es exploratorio – descriptivo ya que se conoce y describir en un determinado momento, entre los instrumentos empleados se encuentra una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista a los docentes tutores. Los datos estadísticos obtenidos de los dos instrumentos y el análisis de ellos revelaron la realidad educativa, en primera instancia los docentes no saben cómo actuar correctamente con las conductas agresivas mientras que, los estudiantes presentan incidencia en su conducta.

Palabras claves: Docentes, Estudiantes, Estrategias Pedagógicas activas, Conductas Agresivas

ABSTRACT

This research presents a proposal of active pedagogical strategies to manage aggressive behavior in elementary school students at the "Veinticuatro de Julio" elementary school in the Santa Elena canton, which has presented different unfavorable situations that do not allow for a successful educational process. During this research a qualitative and quantitative approach was used, these methods focus on verifying the direct sources of the problem. This work is exploratory - descriptive since it is known and described at a certain time, among the instruments used are a direct survey to the students and an interview to the tutor teachers. The statistical data obtained from the two instruments and the analysis of them revealed the educational reality, in the first instance teachers do not know how to act correctly with aggressive behaviors while, students present incidence in their behavior.

Key words: Teachers, Students, Active pedagogical strategies, Aggressive behaviors.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema de investigación las Estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas en Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena. Las conductas agresivas de los estudiantes son problemas comunes que afectan la integración afectiva en el entorno escolar. En el estudio realizado, se identificó que algunos de los educandos muestran actitudes agresivas hacia sus compañeros de clases por eso se requiere comprobar las conductas más frecuentes en la institución educativa para proponer estrategias y actividades que permitan atender estos comportamientos.

La propuesta se centra en proponer estrategias pedagógicas activas con el objetivo de abordar y modificar conductas. Además, se busca implementar estas propuestas pedagógicas de manera efectiva. Estas estrategias no solo involucran la participación de los estudiantes, sino que también practiquen sus habilidades sociales por medio de actividades para que expresen mejor sus emociones y desarrollen una comprensión hacia la resolución de problemas. La investigación es de carácter exploratorio-descriptivo focalizado en obtener una base con el fin de promover un buen ambiente escolar.

Para la estructura del trabajo investigativo se ha considerado cinco capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se contextualiza la problemática a través de indagaciones generales hasta llegar al contexto de este estudio realizado, mostrar objetivos generales y específicos a lograr. Además, se incluyen la justificación, los alcances, limitaciones y delimitación correspondientes al trabajo investigativo.

Capítulo II.- En esta sección se presentan los antecedentes de la investigación y bases teóricas elementos fundamentales que respaldan de forma argumentativa el presente trabajo.

Capítulo III.- Se enfoca en la metodología a utilizar dentro de la investigación, detallando los métodos, población y muestra a realizar para poder analizar, describir y demostrar los datos obtenidos de manera sistemática y confiable.

Capítulo IV.- Se presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos de la encuesta, representados a través de tablas y gráficos. Esto permite una comprensión más precisa de las respuestas proporcionadas por cada uno de los participantes en la investigación. Además, se incluye una propuesta que detalla las estrategias pedagógicas.

Capítulo V.- Finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones sobre toda la información obtenida dando cumplimiento a los objetivos planteados en el tema de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En los últimos años las conductas agresivas se han presentado con mayor frecuencia en las escuelas y colegios, siendo esto notable, debido a que muchas de ellas inciden de manera desfavorable en el desarrollo educativo de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas activas en la atención a estas conductas repercuten como una solución ideal para tratar de controlar y erradicar la agresividad dentro y fuera de las instituciones educativas, además de contribuir a un proceso de educación con mejor convivencia.

Estas estrategias son esenciales debido a que potencian las relaciones interpersonales, donde se fomente un ambiente sano mediante la interacción activa, participativa y cooperativa. Aquella acción utilizada de manera adecuada podrá resolver las situaciones de agresividad dentro del salón de clases que pueden incurrir en consecuencias agravantes tales como: la deserción escolar, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases, constante indisciplina y agresión entre compañeros.

No obstante, las agresiones entre escolares ocurren de manera independiente de su nivel educativo, pero se perciben de manera frecuente en las instituciones, buscando urgentemente prevenir y atenderlas desde niveles básicos; como en este caso el nivel básico elemental. Aquí es donde se vuelve crítico abordar las conductas agresivas y surge la interrogante de por qué se presenta esta situación. El primer aspecto que cobra relevancia es buscar estrategias que permitan atender estas situaciones conductuales mediante actividades en las que el docente sea un intermediario para concebir un ambiente de paz y tranquilidad en clases.

Para entender el problema es necesario conocer el entorno escolar a nivel internacional, nacional y local correspondiente al comportamiento de manera física, verbal, emocional o psicológica. De este modo, la UNESCO (2019) afirma en su informe que las conductas agresivas son un problema mundial importante: el 32% de los estudiantes en 144 países han sido intimidados por sus compañeros de clase. Además, “los niños percibidos de alguna manera como diferentes son los más propensos a sufrir este tipo de violencia, seguida por la raza, nacionalidad y el color de piel”

Según, la UNICEF (2018) reconoce que la violencia, particularmente la que ocurre dentro de la escuela, tiene un efecto obstaculizador en el desarrollo de los estudiantes y que alcanza negativamente a muchos con un aprendizaje inadecuado, pues los que son víctimas de violencia escolar, presentan una predisposición y bajo rendimiento escolar; es preocupante más aún cuando el comportamiento cambia sustancialmente de un momento a otro sin razón visible.

Por lo antes expuesto, en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00052- de la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 347 numeral 6 señala que es responsabilidad del Estado “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes.” Lo que significa que el Estado tiene la obligación de controlar, actuar y priorizar la eliminación y prevención de cualquier conducta agresiva dentro del sistema educativo para garantizar la seguridad de los estudiantes.

De igual forma, en la Provincia de Santa Elena del Cantón La libertad, la Unidad Educativa Santa Teresita, en su informe de resultados provinciales correspondientes a Florencio (2016) nos indica que, las conductas agresivas en el quinto grado de la mencionada escuela en el año lectivo 2014 – 2015 han demostrado que los niños y niñas no respetan su turno para decir sus opiniones, irrespetan a sus compañeros, presentan dificultades para relacionarse, predomina una actitud individualista, manifiestan pocos

tratos cordiales y amenos, demuestran poco entusiasmo por realizar actividades grupales con compañeros asignados, así como también negarse a participar de manera colectiva en dinámicas que tengan la intención de integrar a todo el salón de clases.

Los datos estadísticos revelan por sí solos las conductas agresivas. En términos generales, se indica que los estudiantes no logran alcanzar el comportamiento adecuado tal y como se establece en los objetivos debido a esta problemática, y no solo quienes son considerados como agresivos, sino también quienes son víctima de tal agresión o aquellos que imitan comportamientos inadecuados como muestra de una aceptación social.

A partir de lo indicado dicha situación necesita una atención especial por parte de los docentes como acción propia para implementar una propuesta de estrategias pedagógicas activas orientadas al éxito de la institución educativa, tratando de disminuir dichas conductas agresiva dentro y fuera del salón de clases; esto ayudará a contrarrestar todos estos tipos de actos agresivos. Por esta razón mediante previo análisis se escogió a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” con los estudiantes de Básica elemental con el fin de tratar sus comportamientos mediante la utilización de Estrategias pedagógicas activas para la disminución de las conductas agresivas.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas activas que contribuyen a mejorar las conductas agresivas en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las conductas agresivas que se manifiestan con mayor frecuencia en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para atender las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?

¿Es posible plantear un sistema de estrategias pedagógicas activas para tratar las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Proponer las estrategias pedagógicas activas que contribuyan a mejorar las conductas agresivas en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Objetivos específicos

Determinar las conductas agresivas que se manifiestan con mayor frecuencia en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la mejora de las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Validar mediante criterio de expertos, una propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas para la atención y mejoramiento de las conductas agresivas de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como inclinación la propuesta de estrategias pedagógicas activas en los estudiantes de básica elemental de la Escuela "Veinticuatro de Julio", con la finalidad de tratar las conductas agresivas, por tal razón, se pretende alcanzar los objetivos planteados acorde al nivel académico establecido, fortaleciendo la colaboración grupal e individual dentro del salón de clases para su ejecución y desarrollo futuro mediante las acciones pertinentes que tome el docente por objeto de la propuesta.

El tema aborda aspectos de gran relevancia para identificar cuáles son las estrategias pedagógicas activas que utilizan los docentes debido a su carácter investigativo en el ámbito educacional, a su vez se presenta como respuesta idónea para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes, evitando situaciones conflictivas de manera verbal y física. La presente investigación tiene relevancia social debido a que, en los planteles educativos de nuestro país, los maestros y directivos se enfrentan a una gran problemática ya que existen niños, adolescentes con graves problemas de comportamiento y que presentan dificultades para pensar, escuchar, hablar, escribir o poder entender el significado de palabras.

Esto quiere decir que el factor motivación también forma parte de este proyecto, el presentar una clase motivadora, dinámica y lúdica permite al educando explorar potenciar sus habilidades en especial su comportamiento así también descubrir sus propias capacidades que trascenderán a lo largo de su vida estudiantil, social porque no

decirlo en su vida profesional, emocional, laboral, familiar sobre todo en beneficio de un país que espera de un verdadero ente trabajador en busca del desarrollo socioeconómico y así ver un estilo de vida digno.

El enfoque de la investigación permite como contribución fomentar un ambiente escolar amigable por lo que es necesario aplicar en los estudiantes estrategias pedagógicas activas para contrarrestar conductas agresivas, en primera instancia detectarlas y poder tratarlas a tiempo evitando que se conviertan en una situación problemática, logrando así incentivarlo a continuar con una formación académica favorable donde pueda disfrutar de su niñez en conjunto a sus demás compañeros sin temor alguno de recibir cualquier tipo de agresión.

ALCANCE Y LIMITACIONES

Alcances

El documento investigativo se encuentra direccionado bajo un estudio exploratorio y descriptivo, cuya finalidad y alcance se centra en proponer a los docentes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” las estrategias pedagógicas activas en la atención a conductas agresivas de los estudiantes, ubicada en el Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

Limitación

El actual trabajo de investigación está caracterizado por un plazo de ejecución limitado, lo que deriva a la especificación en el tema, recopilando información fundamental sobre estrategias pedagógicas activas en la atención conductas agresivas y su efectividad. Además, con este trabajo se puede limitar la falta de participación de algunos estudiantes al resistirse a participar en las estrategias pedagógicas activas.

Delimitación

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Objeto de estudio: Estrategias pedagógicas activas y conductas agresivas

Sujeto de estudio: Estudiantes de básica elemental

Enfoque de investigación: Cualitativa y cuantitativa

Unidades de observación: Docentes y estudiantes de básica elemental

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La temática por desarrollar en el presente trabajo permite analizar la incidencia de las conductas agresivas, utilizando estrategias pedagógicas activas necesarias para mejorar el ambiente escolar. En el desarrollo de la investigación, se validaron perspectivas tanto internacionales, nacionales y locales, las cuales contribuyeron de manera significativa al trabajo.

Un primer trabajo corresponde a Barrera, C. Diaz (2022) quien realizó “Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre”. Su objetivo y alcance es disminuir las conductas agresivas en niños con frecuencias como la intolerancia representados en actos, tratos y palabras en los momentos de actividades en el aula de clase.

El trabajo de titulación presente elaborado por Romero (2018), se centra en la relación entre "Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de

conductas agresivas en los niños". Este estudio argumenta que los individuos aprenden a través de su entorno social, utilizo una investigación descriptiva teniendo por finalidad identificar la influencia del aprendizaje social y como la agresividad infantil se da al observar comportamiento de modelos.

Desde el punto de vista de Flores (2021) sobre las "Conductas Agresivas en Niños de Edad Preescolar: Una Revisión Sistemática", tiene como objetivo estudiar cuales son los progresos de las conductas agresivas en niños de subnivel elemental con un enfoque cualitativo de tipo documental. El estudio investigativo concluye recalcando factores genéticos, biológicos y socioambientales, conceptos que respaldan la idea de que las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes formas.

De acuerdo con Borbor (2012) cuya investigación lleva por título "Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños(as) de cuarto año del centro de educación Básica Elemental 'Luz del Saber', sector Velasco Ibarra, parroquia José Luis Tamayo, Muey, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2011-2012", plantea un diseño de cooperatividad con los alumnos, docentes y padres de familia en espacios amigable para llevar a cabo la reflexión de intercambiar experiencias. Su único fin es abordar las conductas agresivas y concientizar sobre la importancia de la labor docente en la formación de los estudiantes. Para el diseño de entrevistas fue destinadas a los docentes, las encuestas a los padres y se realizó observación directa de los educandos. Las conclusiones derivadas de este estudio señalaron la necesidad de tratar, controlar y detectar las conductas agresivas en la institución educativa.

La investigación se enmarca en un proyecto factible. La muestra estudiada fue de los estudiantes de grado 1°, entre los cuales se seleccionó una muestra de diez, cuyo criterio de selección fue que, producto de un acercamiento inicial, se pudo evidenciar que presentaban indicios de conductas violentas que afectan el entorno educativo y la reincorporación a clases presenciales. Por lo cual las estrategias desarrolladas para la

implementación de la educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales incidirán en la disminución de las conductas agresivas en los niños.

La técnica utilizada es el Test Buss y Perry para la obtención de los primeros datos, con un rango entre 6 a 8 años. Dicha investigación concluyó que la utilización de herramientas lúdico-pedagógicas implementando la educación al aire libre; mediante actividades de esparcimiento, observación y análisis, logró disminuir las conductas agresivas de los estudiantes, afianzando y potenciando la capacidad creadora, investigativa, mejorando las relaciones entre compañeros, reforzando conocimientos de una forma lúdica, divertida y participativa.

El sexto antecedente corresponde a Rojas (2021) En su tesis de grado titulada "Propuesta estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública – Piura 2020", el objetivo general fue mostrar una propuesta metodológica denominada estrategias RALF, para reducir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020. Se basó en la técnica de la elaboración de un plan práctico mediante la realización de un diagnóstico al estudiante, identificando sus necesidades a través de procesos que al final demostraran resultados positivos.

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo, analítico y explicativo. Para la recopilación de datos, se empleó la encuesta a través de un cuestionario con escala Likert, permitiendo obtener información relevante sobre los diferentes tipos de conductas agresivas exhibidas por los estudiantes. Su muestra consistió en 55 estudiantes de 5° y 6° grado. Se concluye que para hacer frente a esta dificultad los maestros de dicha institución educativa deben desarrollar la práctica de valores como el respeto, amor, lealtad y felicidad.

Según Clavijo et al., (2021) realizó una investigación titulada “Conductas agresivas y su relación con habilidades sociales”. Su intención principal de esta investigación dado es identificar cuáles eran las conductas agresivas y habilidades sociales en jóvenes con más frecuencia, así como determinar la correspondencia entre ambas variables. La metodología fue de enfoque mixto con una muestra comprendió a 12 jóvenes de diversos géneros, con edades entre los 12 y 18 años.

Los resultados arrojan desarrollar programas educativos que promuevan un desarrollo social y emocional saludable en la población adolescente previniendo la hostilidad, ira, agresividad verbal y física, siendo estas últimas las conductas agresivas más usual. En base a este antecedente se dispone urgentemente aplicar estrategias pedagógicas activas para minimizar las conductas agresivas en los estudiantes, comprendiendo que es un proceso con un tiempo determinado para observar resultados y lo más importante de todo es tiempo disponible para estudiar los diferentes casos presentados en el salón de clases.

Bases teóricas

Estrategias pedagógicas activas

¿Qué son estrategias pedagógicas activas?

El término “Pedagogía Activa” en el ámbito educativo tiene la intencionalidad de proporcionar al docente las estrategias necesarias en la realización de cualquier tipo de actividad y consecuentemente, alcanzar los objetivos planteados. Bajo la mención López (2015) declara que la Pedagogía Activa surge en el medio escolar como una búsqueda de estrategias de mejoramiento de la calidad educativa. Hay que tener claridad conceptual de los objetivos trazados, para que posibilite realizar tareas con eficacia y garantice los saberes que se pretende.

Al mencionar estrategias pedagógicas activas se refieren a las actividades planteadas por los docentes para mejorar los procesos de aprendizaje en sus niveles, que deben relacionarse con los intereses y realidad de los estudiantes, y contribuir a la educación mediante nuevas formas del manejo de conocimientos, conductas, temáticas en un mundo y sociedad globalizada e inmersa en la tecnología (Hernández et al., 2021).

Estrategias activas para atender las conductas agresivas

Según Martín et al., (2017) es necesario contribuir con estrategias pedagógicas activas mediante sistemas que permitan mejorar la convivencia en el aula de clases a manera de refuerzos positivos en el que incentive al estudiante a mejorar su conducta invitándolo a aprender acerca de los beneficios de moldear y controlar sus comportamientos agresivos, logrando así predominar un clima favorable para la realización de las clases

Estrategias psicoemocionales

Para Rincón y Mórtingo (2018) se necesita contar con estrategias psicoemocionales para responder a las necesidades sociales que no se atienden en el salón de clases, siendo éstas de gran importancia para lograr erradicar en grandes porcentajes la violencia, conflictos y agresión que sucedan durante los procesos de aprendizaje de los estudiantes; mismas que funcionan como reguladoras de las emociones influyendo en el bienestar psicosocial como moldeadoras conductuales en las instituciones educativas.

Estrategias de participación

Según Mejía et al., (2017) las estrategias de participación activa son esenciales para permitir la interacción entre los estudiantes con un ambiente más social, sirviendo de mucho como una fuente primaria de obtención de conocimientos y saberes; tomando

como ejemplo sus pilares en el proceso educativo: sus padres, docentes, familia, escuela, la comunidad.

Estrategias de reflexión y metacognición

Para Puente et al., (2012) las estrategias de metacognición y reflexión están direccionadas al comportamiento de los estudiantes mediante los procesos cognitivos que son aquellos que permiten la recepción, el registro y el almacenamiento de información para dar resolución a los problemas o comunicarse mediante sus pensamientos y emociones. Son estimulados por otros procesos afectivos que regulan los procesos cognitivos en el ser humano. Un buen uso de estas estrategias de reflexión y metacognición conducen a un cambio mental y de conducta que deriva en buenos resultados de aprendizaje con nuevos vínculos afectivos.

Estrategias de aprendizaje activo

Según Restrepo y Waks (2018) las estrategias de aprendizaje activo generan un mayor aprendizaje en todos los niveles de educación, mediante una serie de actividades que fortalecen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, moldeamiento de conducta, así como también incrementan el gusto por el aprendizaje.

Estrategias cooperativas

Cuando se trata de estrategias cooperativas, el planteamiento se centra en fomentar la interacción social de forma participativa y respetuosa entre los educandos. Esto implica el intercambio de ideas, la asignación equitativa de tareas y el reconocimiento individual, todos orientados hacia el bien común. Es importante tener en cuenta que al adaptar esta estrategia a situaciones específicas dentro del entorno escolar se puede incrementar significativamente su impacto. (Barrera & Valencia, 2008)

Estrategias competitivas:

Barrera y Valencia (2008) mencionan que las estrategias competitivas son las de actividades para estimular el cambio constante de los estudiantes en aspectos como aprovechamiento, disciplina y cumplimiento de objetivos. La estrategia plantea crear en clases un ambiente de competencia entre todos, quienes se concentrarán en el manejo de sus emociones para moldear su conducta y así ser recompensados y reconocidos por todo el equipo de trabajo; incentivando a la mejora constante y progresiva.

Estrategias resolución de problemas:

Esta estrategia busca un solo propósito de poder abordar diversas competencias entre los educandos por medio de la observación, la expresión de diferentes puntos de vista y la resolución. Lo esencial es poder mejorar las habilidades sociales si se encuentran en situaciones conflictivas dentro del aula. De esta manera, se busca promover un espacio amigable donde tengan la oportunidad de corregir sus errores, fortaleciendo así su capacidad crítica y participativa. (Zamora, 2021)

Estrategias inclusivas

Para las estrategias inclusivas favorecen el desarrollo cognitivos de los educandos mediante trabajos integrados en conjunto a la familia y comunidad educativa en donde se generen rutas que beneficien la motivación de continuar siendo mejores cada día, sabiendo reconocer los avances conductuales que se presenten con la aplicación de las mismas; considerando cada esfuerzo por mínimo que sea como un logro adquirido durante los procesos en marcha, a su vez incluyendo a los estudiantes con conductas agresivas en actividades que permitan corregir sus falencias mediante la evaluación de comportamientos que se evidencien con el tiempo; manteniendo así un ambiente inclusivo en el salón de clases. (Niño, 2016)

Conductas agresivas

Definición de conductas agresivas

El término conducta en el ámbito educacional tiene la intención de buscar que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales necesarias para regular sus emociones, comportamiento y consecuentemente, alcanzar los objetivos educativos planteados. La agresividad como un comportamiento violento que manifiesta un sujeto contra otras personas. Es decir que es una conducta propia de una persona dando muestras de maltrato físico, psicológico o verbal. De tal modo, su objeto de aplicación consiste en fomentar un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia, que permita a los estudiantes desarrollarse de manera integral, académica y personal. (Flores, 2021).

La conducta agresiva se define como un comportamiento básico denotado en la actividad de las personas, que implica diversos factores en donde se manifiestan los niveles que atraviesa el ser humano mediante su condición o estado como lo son: emocional, cognitivo y social. La característica principal es la agresión como punto referencial para ser adoptada, en donde mediante reacciones ante diversas conductas observadas pueden ser contraídas, imitadas y aprendidas por las personas para demostrar rechazo ante múltiples acciones. (Carrasco & González, 2006).

Tipos de conducta agresiva

Mediante el criterio de Campayo, (2020), los tipos de conductas agresivas se desglosan en los siguientes.

Físicas: A través de peleas, empujones, patadas, lanzar cosas o dar puñetazos, ya sea hacia sus pares o docentes.

Verbales: se manifiesta mediante insultos, gritos, o burlas acerca de algún defecto real o imaginario hacia sus compañeros.

Sociales: se busca aislar a uno de sus pares, con la finalidad de dejarlo desprotegido y solo durante toda la jornada de clases.

Psicológicas: este componente está presente en todas las versiones de maltrato. Su finalidad es infundir temor a la víctima

Características

La agresividad puede manifestarse de diversas maneras, como ira, enojo y rabia, las cuales pueden resultar gratificantes para la persona que las experimenta. Aunque estas expresiones pueden adoptar formas variadas, todas comparten la característica esencial de tener la intención de causar daño. Además, el comportamiento agresivo de las personas está influenciado por el entorno que facilita su desarrollo como una herramienta de respuesta común a las diversas circunstancias que enfrentamos en nuestra vida diaria. (Ávila, 2021)

Según las condiciones en las que se desarrollen las conductas agresivas pernotan las de clases naturales que más común derivan en la agresión física entre personas, mismas que poseen una características principal y única como lo son los golpes o maltratos. Por otro lado, está la agresión verbal que viene acompañada de un vocabulario soez en donde su característica principal es mediante la interacción verbal entre individuos para minimizar o denigrarse mutuamente.

En otro aspecto la conducta agresiva puede caracterizarse en 3 maneras: reactiva, proactiva o mixta; en donde la primera se produce como una reacción hacia un acto de provocación que busca defenderse ante los malos tratos, la agresividad proactiva se produce al ceder ante la incitación del agresor que busca como objetivo el cese de la paciencia y pronta acción contra él, y por ultimo tenemos la mixta que es una combinación

de la reactiva con la proactiva trayendo acciones de mayor impacto conductual. (Silva et al., 2021).

Factores que influyen las conductas agresivas

Se consideran factores influyentes a aquellos agentes que repercuten dentro de las cualidades de un individuo para construir de manera positiva o negativa diversas características que predominarán en un tiempo futuro en las personas. Según los factores incidentes en una conducta agresiva de los niños prevalecen los agentes de socialización en su entorno como: la familia, el ambiente escolar, la institución educativa, el docente, los compañeros. (Aviles y Ramos, 2019)

Sociedad

Conocer la realidad de cada niño es complejo, debido a los distintos contextos donde ellos puedan desenvolverse, por lo que las familias no están englobadas a ser preparadas por igual, porque en cada una se presenta una situación diferente. La sociedad tiene un impacto significativo y crucial en las conductas de los niños debido a su interacción con sus elementos sociales que son los encargados de cómo percibir el mundo mediante sus creencias, valores y comportamiento que son adquiridos por los niños a través de la observación e imitación de las distintas instituciones sociales como puede ser los padres, la escuelas y la religión. A medida que ellos crecen conjunto a sus familias, como expresan Gutierrez et al., (2016) comienzan a considerarse características en torno al “contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales” (pág. 219)

La familia

Considerada como la primera institución social que desempeña un papel importante en la vida de los individuos. Estos autores Martínez et al., (2020) consideran

que el principal agente para formar la conducta de un niño es la familia como el entorno donde la persona crece y se desarrolla a través de relaciones interactivas y dinámicas por parte de ellas que influyen en el desarrollo personal, concebido como un modelo primordial para imitar una conducta observada dentro del

Escuela

La escuela por tanto es el complemento de todo el proceso brindado por parte de los padres con ayuda de los docentes mediante la educación, es una misión compartida entre estos dos agentes pero que además también involucra la interacción con sus compañeros y el clima donde se desarrollan las distintas actividades, porque no solo se encarga de que los niños adquieran conocimientos académicos sino también en un entorno formativo positivo para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, siendo un lugar para mitigar las conductas agresivas para formar estudiantes respetuosos y resilientes. (Cano & Casado, 2018)

Teorías que explican la conducta agresiva

Teoría del conductismo de B.F. Skinner

En busca de promover un ambiente escolar agradable, la conexión que conlleva comprender cómo aporta el factor ambiente y el manejo de la disciplina, cuando se habla del conductismo se refiere a una corriente que ha influenciado en distintos campos entre ellas la educación que claramente interviene el agente educador, tal como explica en su investigación Segura (2005) sobre la teoría de Skinner referentes a los mecanismos del condicionamiento como son:

Reforzamiento positivo: Las respuestas que son recompensadas tienden a ser repetidas. Los estudiantes que no cometen ningún tipo de falta durante los períodos escolares obtienen una alta calificación de la nota de conducta.

Reforzamiento negativo: Las respuestas que permiten el escape de ciertas situaciones negativas tienden a ser repetidas. Los estudiantes evitan cometer faltas para no afectar a la nota de la conducta.

Extinción o no-reforzamiento: Las respuestas que no son reforzadas no tienen la probabilidad de ser repetidas. Este es el caso de los estudiantes que no levantan la mano en el uso de la palabra y el profesor los ignora. Con ello extingue la tendencia a no levantar la mano.

Castigo: las respuestas que tienen consecuencias indeseables serán suprimidas. Tal es el caso de la aplicación de acciones correctivas que se realizan con el fin de que no las vuelvan a cometer los estudiantes.

Teoría de Albert Bandura sobre aprendizaje social

Cuando nos referimos al aprendizaje social, destacan elementos importantes como es la observación, el modelado, la autoeficacia en la parte del desarrollo y modificación de conducta, para Bandura conjunto a su teoría del aprendizaje aborda que la agresividad es el resultado de la observación de comportamientos de su entorno que los rodea, los niños empiezan a imitar modelos provenientes de la sociedad, medios comunicativos (televisión, videojuegos e internet), no obstante el verdadero aprendizaje de éstos se lo adquiere dentro del entorno familiar, pero actualmente la sociedad se encuentran en constantes cambios tal es el ejemplo sobre que antes se practicaba las actividades recreativas en familia, ahora no existe una buena comunicación entre padres e hijos desencadenando incluso libertad en los niños por la poca supervisión impactando negativamente a factores que promuevan las conductas agresivas. Romero, (2018).

Prevención de las conductas agresivas

La familia constituye la primera agencia de socialización con la que tiene contacto la mayoría de los individuos, por lo tanto, todo intento de actuar sobre cualquier tipo de agresividad ha de tener en cuenta el contexto familiar y su funcionamiento. Desde los

años 70 varias teorías relacionan la conducta agresiva en la infancia con los hábitos de crianza de los padres.

Entre las variables más estudiadas están el rechazo, la falta de apoyo y afecto, el uso del castigo como mecanismo para controlar la conducta del niño, la falta de supervisión y comunicación, una disciplina inconsistente y la exposición a conductas violentas. Siguiendo esta línea, se han establecido como aspectos positivos para prevenir la agresividad: la existencia de una normativa clara y ajustada, la supervisión de las tareas de los hijos, la implicación de todos los miembros de la unidad familiar en las distintas tareas de crianza con el fin de favorecer la compatibilidad con el desempeño laboral de ambos progenitores, la comunicación afectiva cálida, la educación en el control de la hostilidad tanto de los padres como de los niños, así como el desarrollo y fomento de determinadas habilidades como: la empatía, la conducta prosocial, la autoeficacia social y la responsabilidad. (Barrera y Valencia, 2008)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El presente documento investigativo tiene sus bases en el enfoque cualitativo y cuantitativo, el mismo que tiene como objetivos: proponer, identificar, describir y validar la información extraída de los diferentes grupos de investigación.

Enfoque cualitativo

Bajo la mirada de Hernández et al., (2014) el enfoque cualitativo implica la recopilación y análisis de datos con el fin de mejorar las preguntas de investigación o identificar nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación. De tal manera, los resultados estarán relacionados con estrategias pedagógicas activas para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes mediante una entrevista a los docentes de la institución educativa y una encuesta a los estudiantes de básica elemental para conocer aspectos relevantes en los comportamientos agresivos que más se dan en la institución.

Enfoque cuantitativo

Este estudio se orienta hacia un enfoque cuantitativo, focalizándose en la recopilación y análisis de datos mediante una encuesta y una validación mediante criterio de expertos de la propuesta. La finalidad principal es ofrecer una comprensión cuantificable de los fenómenos investigados. Según Hernández et al., (2014) , el enfoque cuantitativo implica la recopilación de información para verificar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de guiar estándares. En este sentido, los resultados de la investigación estarán relacionados con las conductas agresivas de los estudiantes y se enfocarán en la propuesta de estrategias pedagógicas activas a los docentes.

Tipo de investigación

El presente trabajo va acorde al diseño de investigación exploratorio - descriptivo recopilando información principal de la situación, recurriendo a la encuesta y entrevista mediante fases preliminares dando a conocer resultados detallados del uso frecuente de estrategias pedagógicas activas en la atención a conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental.

Investigación exploratoria

Se emplea para abordar estudios poco explorados o resolver desconocimientos previos con el propósito de determinar las estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental. Según Hernández et al., (2014), este tipo de investigación se caracteriza por ser innovadora, ya que lleva a cabo una indagación más amplia para identificar información sobre conceptos o variables específicas. Además, sugiere postulados o hipótesis que pueden servir como punto de partida para investigaciones más profundas y detalladas en el campo de estudio. En esencia, la investigación exploratoria porque busca generar nuevas ideas y comprensiones, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras.

Investigación descriptiva

Esta investigación pretende explicar detalladamente las características que poseen los estudiantes de básica elemental respecto a sus conductas en la escuela. Guevara et al. (2020), menciona que este tipo de investigación tiene como objetivo describir conjuntos homogéneos que permiten recopilar información de manera estructurada y sistemática; por medio de la recolección de datos se selecciona una variable con el fin de indagar información y presentar por medio de una descripción o características la población de estudio.

Población y muestra

Población

La población seleccionada para el desarrollo del tema de estudio sobre las estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas, son los estudiantes de Básica Elemental en el rango de edades de 7 a 10 años, conjunto a la participación de los docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” ubicada en el cantón Santa Elena, además de 3 expertos validadores de la propuesta de estrategias pedagógicas que laboran en los departamentos de consejería estudiantil (DECE). Empleando las palabras de Hernández et al., (2014) la población es el conjunto de individuos que concuerdan con las especificaciones y situaciones según las características de contenido, lugar y tiempo.

Tabla 1. Población de estudio

Población de Estudio	
Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”	
Estudiantes	Docentes
60	3

Fuente: Escuela de Educación básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Muestra

La muestra correspondiente para el análisis del tema investigativo consiste en los estudiantes de básica elemental de segundo, tercero y cuarto grado de la jornada vespertinas de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, con un promedio de 20 estudiantes por nivel con un total de 60 educandos de básica elemental. Con base a

lo mencionado, Hernández et al., (2014) define a la muestra en esencia, un subgrupo de la población, a su vez los resultados arrojados en el estudio permiten establecer parámetros y una visión generalizada de la población.

Tabla 2 Muestra de Estudio

Muestra de Estudio	
Estudiantes de Educación Básica Elemental	
Curso	Estudiantes
Segundo	20
Tercero	20
Cuarto	20
Total	60

Fuente: Escuela de Educación básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Tabla 3 Población de estudio expertos

Población de Estudio Expertos	
Validación de propuesta de sistema de estrategias pedagógicas en la atención de las conductas agresivas	
Expertos	
Expertos	3
Total	3

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Método de investigación

El método que se utilizó recae en el método empírico que permite mediante análisis de información adquirida tener una perspectiva acertada de la realidad en la que se encuentran los estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”. Según Hernández et al., (2014) menciona que el método empírico es el más acertado para realizar una investigación de tipo exploratoria y descriptiva apoyándose en las encuestas y entrevistas para una óptima recolección de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el proceso investigativo comprende la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron obtenidos mediante una encuesta a los estudiantes de básica elemental, entrevista para los docentes del mismo nivel y una validación por criterio de expertos de la propuesta de estrategias pedagógicas, los cuales destacan entre los componentes metodológicos para la obtención y dirección de información. Parra (2023) menciona que el proceso de recolección de datos se maneja por etapas, donde está considerado un panorama completo de una zona de interés y la aplicación del instrumento.

Encuesta

Se realizó una encuesta que consta de 9 preguntas elaboradas a forma de cuestionario con respuestas de opción múltiple estructuradas objetivamente y por escala de likert en donde los estudiantes de básica elemental elegidos al azar de manera anónima desarrollaron la misma; es importante mencionar que en segundo y tercer grado la encuesta tuvo una pertinente ayuda por parte de los encuestadores para su debida ejecución mediante directrices que sean acorde al grado especificado; resaltando que las respuestas no fueron incididas por la colaboración de ellos; logrando así una óptima recolección de datos de forma transparente.

Feria et al., (2020) manifiesta que la encuesta es una técnica que expresa diferentes opiniones de forma anónima con el único propósito de que exista participación de los

encuestados para poder llevar a cabo la investigación esto genera más cercanía por no pretender de información la necesidad de obtener una respuesta exitosa.

Para Matas (2018) las escalas de Likert son uno de los instrumentos más implementados para conocer datos de calidad acerca de los resultados que se desean obtener. Le dan relevancia al brindarle al encuestado las opciones de respuestas en forma sencilla y concisa, logrando así una apreciación de información más resumida y precisa para una discusión de tanteos favorables.

Entrevista

Se procedió a realizar la entrevista a los docentes de básica elemental, priorizando a los tutores de cada grado de los subniveles, arrojando un resultado de 3 profesionales de educación mediante un cuestionario de 8 preguntas direccionadas a conocer aspectos relevantes como: comportamientos, estrategias utilizadas, estrategias a utilizarse, propuestas de mejoras; con opción de respuestas a libre consideración del entrevistado,

Hernández et al., (2014) menciona que la entrevista se trata de una actividad presencial que se desarrolla a lo largo de un día. Durante este evento, el entrevistado responde a una serie de preguntas con el fin de extraer información relevante. Durante la entrevista, se intercambian opiniones e información sobre una temática específica. El instrumento utilizado para llevar a cabo la entrevista consiste en un cuestionario de preguntas a responder por los docentes donde se analizan los datos del entrevistado y se plantean las preguntas pertinentes.

Validación de propuesta según criterio de expertos:

Según Hurtado (2012) esta validación permite consultar a determinado conjunto de expertos nuestra propuesta mediante su experiencia, conocimientos, investigaciones y

aportaciones al medio que se encuentren sujetos. Esta forma es caracterizada por acceder al análisis de cada propuesta elaborada mediante un primer modelo enviado con los debidos objetivos y resultados que se pretende obtener en base a un problema planteado brindando objetividad y pertinencia a lo estipulado.

La evaluación de la propuesta se realizó por expertos y la misma contó con cinco categorías, (Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado) y se consideraron 6 aspectos claves de la propuesta:

- Diseño
- Fases
- Objetivo
- Estrategias y actividades
- Relación entre -objetivos- estrategias- evaluación
- La pertinencia de la propuesta.

La información de las encuestas, entrevistas y validación por criterio de expertos se registró de manera presencial en colaboración con estudiantes y docentes y psicólogos. Sin embargo, nos enfrentamos a limitaciones en la validación por parte de expertos debido a sus agendas ocupadas. Posteriormente, se nos concedió tiempo y comenzamos el proceso de validación mediante tablas de Microsoft Word. Esto permitió una interpretación más efectiva de los resultados, facilitando el análisis, interpretación y discusión de cada uno de los parámetros estudiados en esta investigación.

Operalización de las variables

Matriz de consistencia

Tabla 4 Operalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS	Al mencionar el termino estrategias pedagógicas activas se refieren a las actividades planteadas por los docentes con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje en sus distintos niveles, mismos que deben tener relación a los intereses y realidad de los estudiantes, así	Tipos de Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cooperativas • Estrategias competitivas • Estrategias Psicoemocionales • Estrategias inclusivas • Estrategias de Resolución de Problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias utiliza usted cuando observa que el estudiante presenta una conducta inadecuada? • ¿Conoce usted algunas estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula? 	<p>Entrevista a Docentes</p> <p>Entrevista a Docentes</p>

como también contribuir a la educación mediante nuevas formas del manejo de conocimientos, conductas, temáticas en un mundo y sociedad globalizada e inmersa en la tecnología. (Hernández et al., 2021)

Eficacia

- | | | | |
|---|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Estrategias Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted aplica estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula? Mencionar algunas y valorar si dan resultados o no. Háblenos de su experiencia en ese sentido | Entrevista
Docentes | a |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Valores | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo docente usted cuenta con un registro anecdótico de cada estudiante para verificar su actitud en el aula? | Entrevista
Docentes | a |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Valores | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estimula a los estudiantes en la práctica de valores? | Entrevista
Docentes | a |
-

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	
Conductas Agresivas	El término conducta en el ámbito educacional tiene la intención de buscar que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales necesarias para regular sus emociones, comportamiento y consecuentemente, alcanzar los objetivos educativos planteados. La agresividad como un comportamiento violento que manifiesta un sujeto contra otras personas. Es decir que es una conducta propia de una persona dando	Tipos de Conductas Agresivas	• Físicas	• En tu clase, ¿Hay niñ@s que pegan y maltratan a otros?	Encuesta Estudiantes	a
			• Verbales	• Cuando un compañer@ te golpea, grita o se comporta mal contigo, ¿Qué haces?	Encuesta Estudiantes	a
			• Sociales • Psicológicas	• ¿En tu curso hay niñ@s que dicen malas palabras a los demás?	Encuesta Estudiantes	a

muestras de maltrato físico, psicológico o verbal. De tal modo, su objeto de aplicación consiste en fomentar un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia, que permita a los estudiantes desarrollarse de manera integral, académica y personal. (Flores, 2021)

Factores que inciden en las conductas agresivas

- Escuela
- Sociedad
- Familia

Prevención de las Conductas agresivas

- Docentes

- ¿Cuándo te sientes de mal humor lo demuestras mediante tu comportamiento (gritas, peleas, discutes)?

Encuesta a Estudiantes

- ¿Cómo te sientes al venir a la escuela todos los días?

Encuesta Estudiantes

- Cuando tus compañers@ no quieren jugar contigo ¿Cómo te sientes?

Encuesta Estudiantes

- ¿Te sientes bien cuando realizas actividades recreativas junto a tus demás compañer@s?

Encuesta Estudiantes

- ¿Qué medidas preventivas pueden implementarse para promover una conducta positiva en el aula?

Entrevista Docentes

- Estudiantes
 - ¿Conoce el comportamiento de cada uno de sus estudiantes dentro del aula?
¿Cuáles son los comportamientos que con mayor frecuencia observa? Entrevista Docentes
 - ¿Qué le dirías a un niñ@ que es agredido por otro en la escuela? Entrevista Docentes
 - ¿Le cuentas a alguien lo que te pasa cuando estás enojad@? Encuesta Estudiantes
 - Padres de Familia
 - ¿Qué temas aborda en las conversaciones con los padres de familia acerca del comportamiento de los estudiantes? Entrevista a Docentes
-

Elaborado por: Alvarado & Rodríguez (2023)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Estudiantes

Tabla 5. Frecuencia pregunta 1

1. ¿Cómo te sientes al venir a la escuela todos los días?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Bien	23	38,3
Mal	4	6,7
Emocionado	15	25,0
Regular (más o menos)	18	30,0
Total, de Estudiantes	60	100,0

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)



Gráfico 1. Porcentaje de actitud de estudiantes al acudir a la escuela todos los días

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 38,3% de estudiantes de Básica Elemental se sienten bien al acudir a clases todos los días. El 6,7% de estudiantes se sienten mal al acudir a

la escuela. El 25% se siente emocionado al ir a clases todos los días y el 30% se sienten Regular (Mas o menos) al ir a la escuela todos los días.

Tabla 6 Frecuencia pregunta 2

2. En tu clase, ¿Hay niñas y niños que pegan y maltratan a otros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	16	26,7 %
No	10	16,7%
A veces	34	56.7%
Total, de Estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

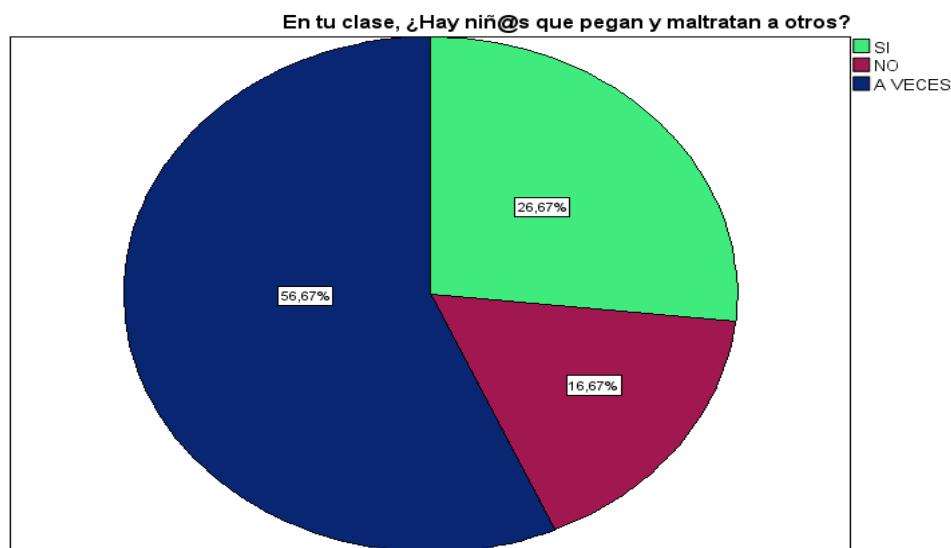


Gráfico 2 Porcentaje de presencia de conducta agresiva física en el salón de clases.

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 26.7% de estudiantes manifestaron que, si existen niños que golpean y maltratan a otros, el 16.7% deduce que no existen en su clase niños que golpean y maltratan a otros, el 56% de estudiantes manifiestan que a veces hay niños que golpean y maltratan a otros.

Tabla 7 Frecuencia pregunta 3

3. Cuando un compañero o compañera te golpea, grita o se comporta mal contigo, ¿Qué haces?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Golpeo también	4	6,7%
No le prestó atención	34	56,7%
Me siento triste y lloro	1	1,7%
Le digo a mi profesor	21	35,0%
Total, de Estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

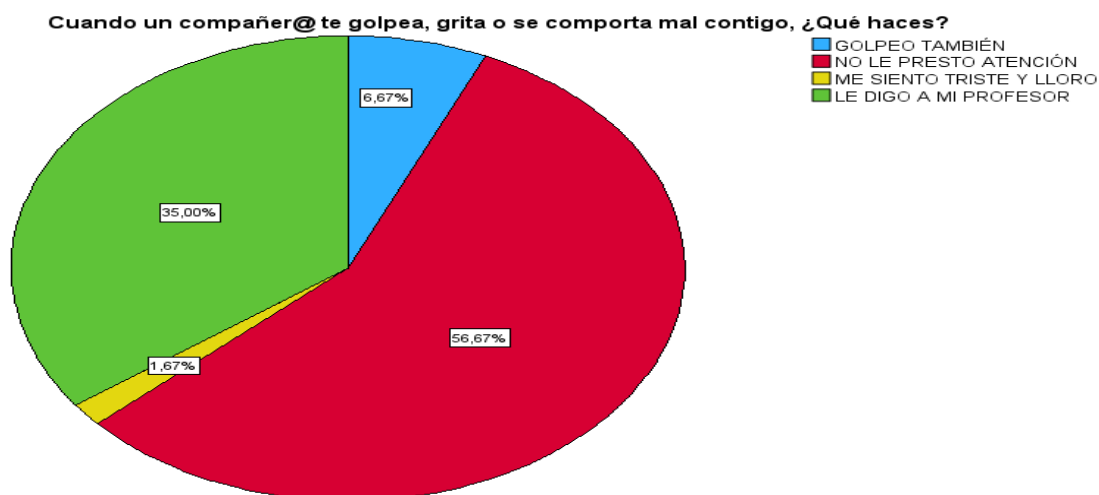


Gráfico 3 Porcentaje de la reacción de los estudiantes ante comportamientos agresivos

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 6,7% de encuestados manifiestan que golpean también cuando reciben golpes, gritos o comportamientos inadecuados, el 56,7% manifiesta que no les prestan atención a quienes golpean, gritan o insultan, el 1,7% manifiesta que se siente triste

y llora cuando lo golpean, gritan o se comportan mal con ellos y el 35% manifiesta que le comunican a su profesor si alguien les pega, grita o se comportan mal con ellos.

Tabla 8. Frecuencia pregunta 4

4. ¿Cuándo te sientes de mal humor lo demuestras mediante tu comportamiento (gritas, peleas, discutes)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	3	5,0%
No	25	41,7%
A veces	32	53,3%
Total, de estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

¿Cuándo te sientes de mal humor lo demuestras mediante tu comportamiento (gritas, peleas, discutes)?

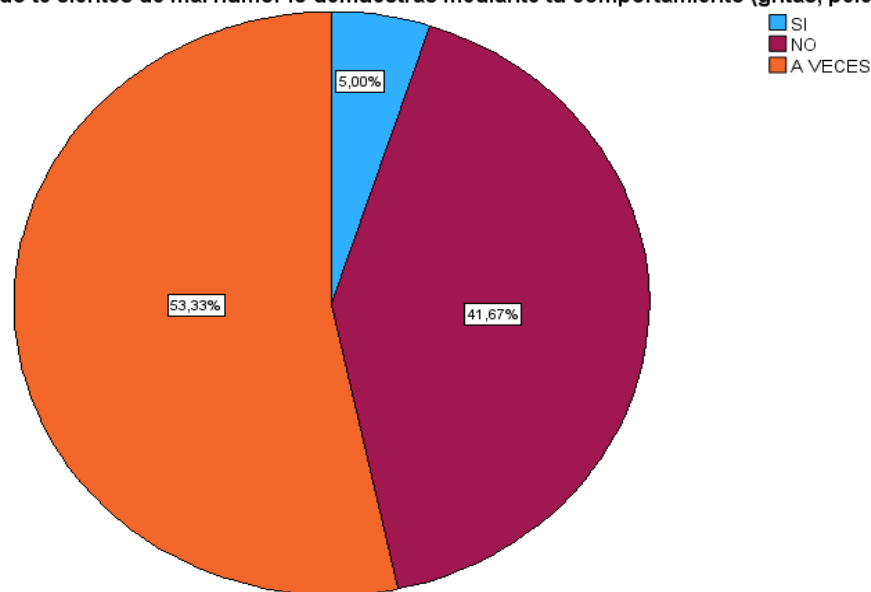


Gráfico 4 Porcentaje de demostración del mal humor mediante comportamientos agresivos

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 5% de estudiantes encuestados manifiesta que cuando se siente de mal humor demuestra su comportamiento mediante gritos, peleas y discusiones, el 41% de estudiantes encuestados no demuestra su comportamiento mediante gritos,

peleas y discusiones cuando se siente de mal humor y el 53% de estudiantes encuestados a veces demuestran su mal humor mediante gritos, peleas y discusiones.

Tabla 9. Frecuencia pregunta 5

5. ¿Le cuentas a alguien lo que te pasa cuando estás enojado/a?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	16	26,7%
No	18	30,0%
A veces	26	43,3%
Total, de estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

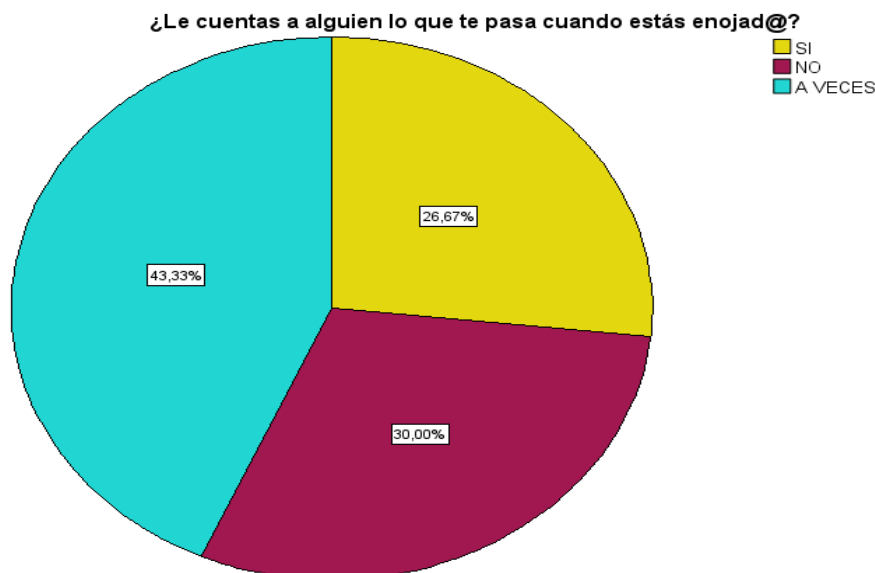


Gráfico 5 Porcentaje de estudiantes que cuentan lo que les pasa cuando están enojados

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 26.7 % de estudiantes encuestados si le cuenta a alguien cuando está enojado/a, el 30% de estudiantes encuestados no le cuentan a nadie cuando

están enojados, el 43.3% de estudiantes encuestados a veces le cuentan a alguien cuando están enojados.

Tabla 10. Frecuencia pregunta 6

6. Cuando tus compañeros y compañeras no quieren jugar contigo ¿Cómo te sientes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Enojado	11	18,3%
Triste	25	41,7%
Rechazado	16	26,7%
No siento nada	8	13,3%
Total de estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

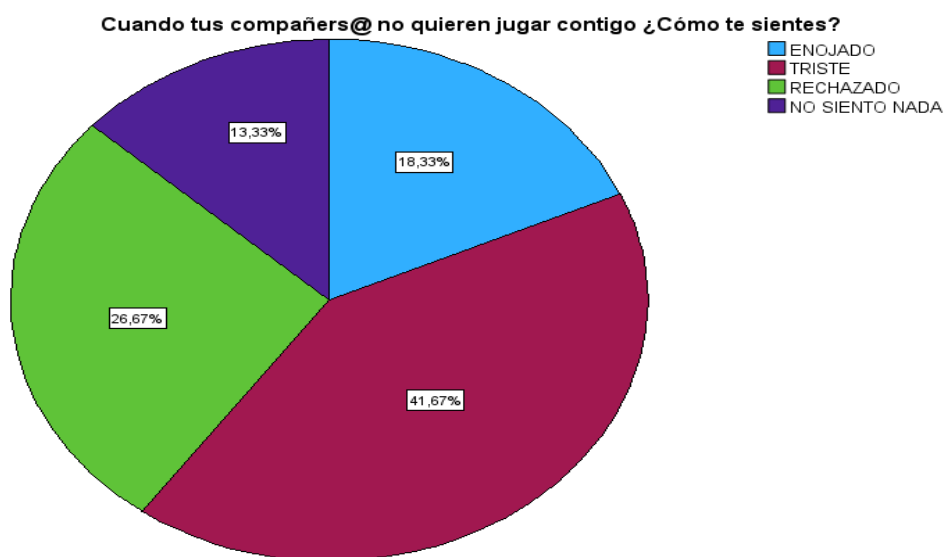


Gráfico 6 Porcentaje de sentimientos de los estudiantes ante la negación de jugar por parte de sus compañeros

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 18,3% de estudiantes encuestados se sienten enojados cuando sus compañeros no quieren jugar con ellos, el 41,7% de estudiantes encuestados se sienten tristes cuando sus compañeros no quieren jugar con ellos, el 26,7% de estudiantes

encuestados se sienten rechazado/a cuando sus compañeros no quieren jugar con ellos y el 13,3% de estudiantes encuestados no siente nada cuando sus compañeros no quieren jugar con ellos.

Tabla 11. Frecuencia pregunta 7

7. ¿En tu curso hay niñ@s que dicen malas palabras a los demás?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	21	35%
No	14	23,3%
A veces	25	41,7%
Total, de Estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

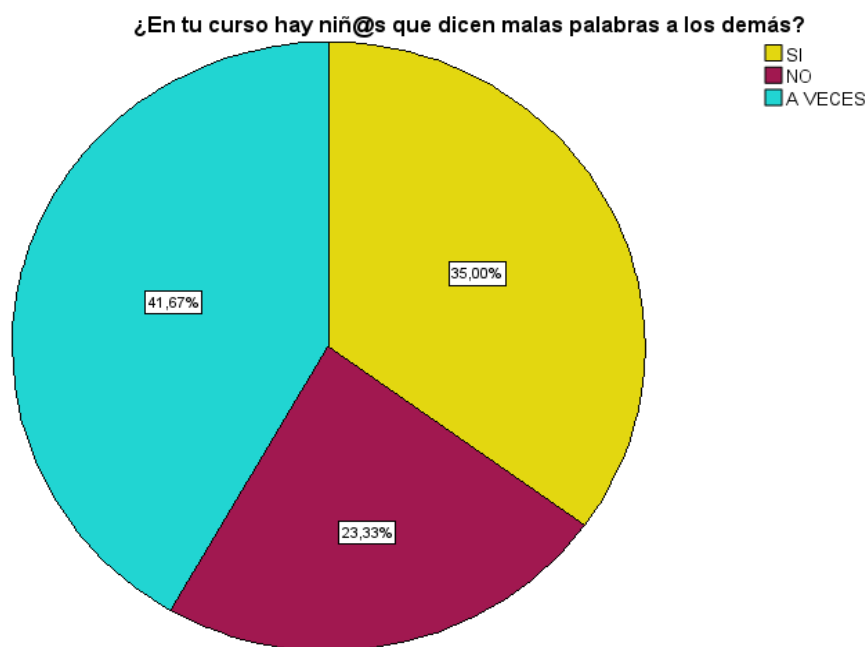


Gráfico 7. Porcentaje de conductas agresivas verbales

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 35% de estudiantes encuestados manifiesta que si hay niños que dicen malas palabras en su curso, el 23,3% manifiesta que no hay niños en su curso que dicen malas palabras y el 41,7% manifiesta que a veces hay niños que dicen malas palabras en su curso.

Tabla 12. Frecuencia pregunta 8**8. ¿Qué le dirías a un niño y niña que es agredido por otro en la escuela?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Habla con tus padres o adulto de confianza	30	50,0%
Defiéndete y pelea de vuelta	17	28,3%
No hagas nada	4	6,7%
No sé qué consejo darías	9	15,0%
Total, de estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

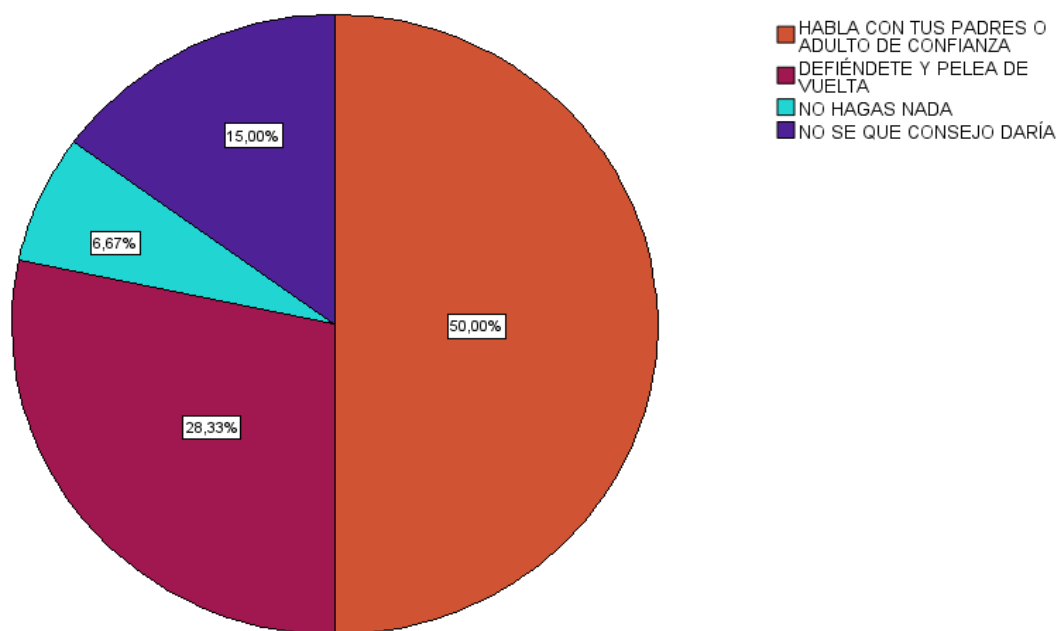


Gráfico 8. Porcentaje de consejos de estudiantes a otros; víctimas de conductas agresivas

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023).

Análisis e interpretación de resultados: El 50% de estudiantes encuestados aconsejan hablar con sus padres o adulto de confianza, el 28.3% aconsejan defenderse y pelear de vuelta, el 6.7% aconseja no hacen nada y el 15% de estudiantes encuestados no saben qué consejo dar.

Tabla 13. Frecuencia pregunta 9

9. ¿Te sientes bien cuando realizas actividades recreativas junto a tus demás compañeros y compañeras?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	39	65,0%
No	0	0,0%
A veces	21	35,0%
Total, de estudiantes	60	100,0%

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

¿Te sientes bien cuando realizas actividades recreativas junto a tus demás compañeros?

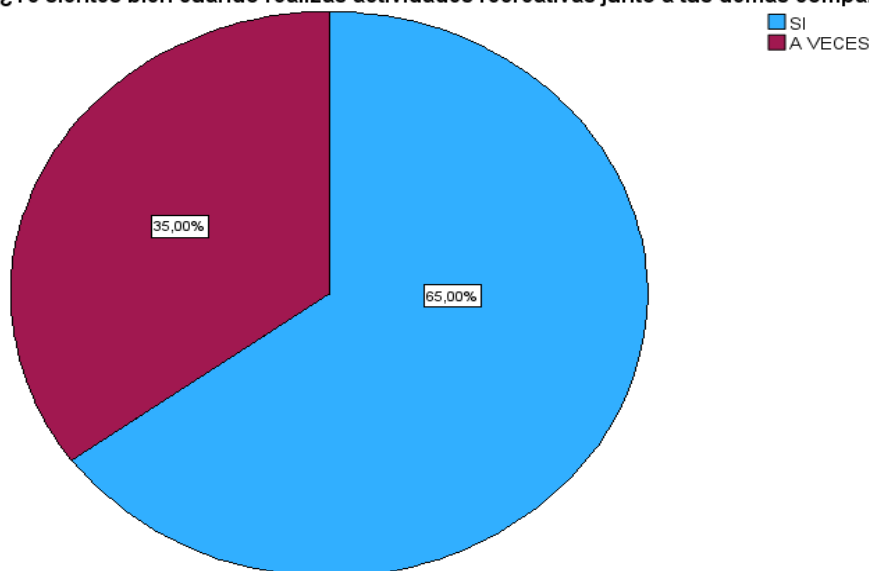


Gráfico 9. Porcentaje de conducta positiva ante realización de actividades.

Análisis e interpretación de resultados: El 65% de estudiantes encuestados si se sienten bien realizando actividades recreativas junto a sus demás compañeros, No hay estudiantes que no se sientan bien realizando actividades recreativas junto a sus demás compañeros y el 35% de estudiantes encuestados a veces se sienten bien realizando actividades recreativas junto a sus demás compañeros.

Tabla 14 Entrevista a Docentes

Entrevista dirigida a docentes de básica elemental de la Escuela de educación básica

Veinticuatro de Julio

Encuesta a docentes de Básica Elemental	
Preguntas abiertas	Respuestas
1. ¿Qué temas aborda en las conversaciones con los padres de familia acerca del comportamiento de los estudiantes?	<p>Docente 1: Las conversaciones se realizan mediante una reunión de grado, los temas a tratar están relacionados con los valores, empatía, comportamiento en grupo y atención.</p> <p>Docente 2: En los horarios para atención de padres de familia, siempre se habla con el representante sobre el comportamiento de su representado en el aula, su participación y el respeto hacia los compañeros.</p> <p>Docente 3: Los temas a tratar son educación sobre emociones, normas y límites, además de como ir manejando socialmente todos estos casos que se presentan.</p>
2. ¿Estimula a los estudiantes en la práctica de valores?	<p>Docente 1: Diariamente, entendiendo que una clase con valores es armoniosa. Se fomenta mediante respeto y el reconocimiento por mi parte como docente.</p> <p>Docente 2: Ocasionalmente porque más me dedico a realizar la clase con sus actividades.</p> <p>Docente 3: No todos los estudiantes tienen la predisposición de practicar los valores, sin embargo, si se lo estimula para poder incentivar su compromiso ético en la sociedad.</p>
3. ¿Conoce el comportamiento de cada uno de sus estudiantes dentro del aula? ¿Cuáles son los comportamientos que con mayor frecuencia observa?	<p>Docente 1: En realidad, diría que un 75% de estudiante he podido observar su comportamiento, aunque en la elemental hay mayor problema comportamental. El Bullying es el más frecuente dentro de la institución educativa.</p> <p>Docente 2: Cómo trabajamos con diferentes paralelos, se me hace difícil tener un 100%, podría decir que un 60% de los estudiantes he podido observar su</p>

participación dentro del aula, pero he notado los gritos entre compañeros, pellizcos, bromas pesadas, esconder cosas personales, agresión verbal moderada, estos son comportamientos inadecuados más comunes que se dan a diario.

Docente 3: En mi hora clase siempre tengo en cuenta la actitud, muchos estudiantes se sienten enojados por la cantidad de tareas encomendadas y demuestran un comportamiento no adecuado, muchos también pelean con los demás o excluyen a muchos compañeros de los demás juegos.

Docente 1: Si hay un registro anecdótico, pero no es utilizado al no presentar novedades, en caso de existir se llama al representante para realizar su respectivo conversatorio y mejorar la actitud del estudiante.

4. ¿Cómo docente usted cuenta con un registro anecdótico de cada estudiante para verificar su actitud en el aula?

Docente 2: Sí, como docente, mantengo un registro anecdótico para observar la actitud de cada estudiante en el aula. Este registro abarca observaciones detalladas sobre la participación, la interacción con compañeros y conductas de otros estudiantes. Estos apuntes me permiten tener un seguimiento individualizado.

Docente 3: La información recopilada en el registro anecdótico es valiosa para ajustar mi enfoque pedagógico, identificar áreas de mejora y reconocer logros.

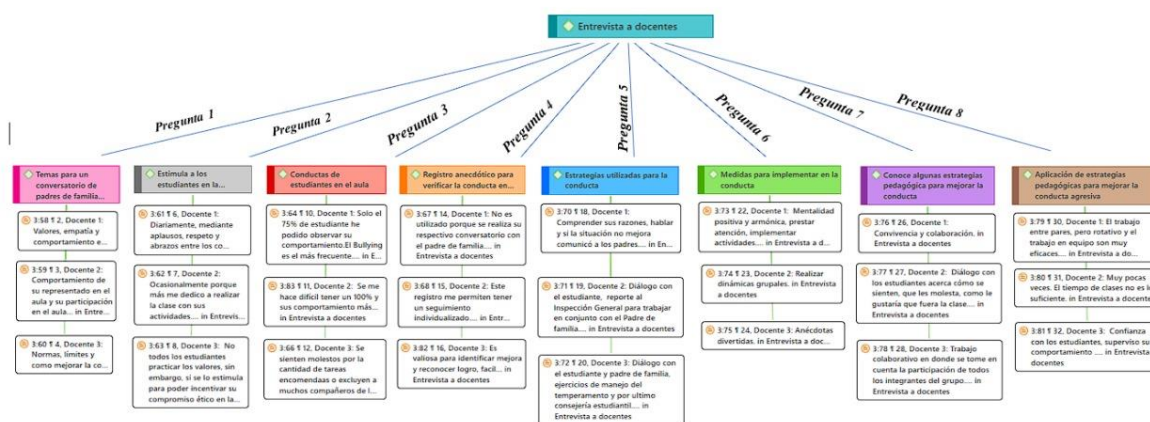
5. ¿Qué estrategias utiliza usted cuando observa que el estudiante presenta una conducta inadecuada?

Docente 1: Primero hablé con el estudiante para comprender sus razones y expresar mis preocupaciones sobre su comportamiento, luego si la situación no mejoró comunicó a los padres.

Docente 2: Diálogo con el estudiante y comparto ideas para mejorar, en caso omiso realizó un reporte al Inspección General para trabajar en conjunto con el Padre de familia.

- Docente 3:** Diálogo con el estudiante, ejercicios de manejo del temperamento, reporte a consejería estudiantil, y por último diálogo con el padre de familia.
- Docente 1:** Estado de ánimo, mentalidad positiva y armónica, como Docente somos el ejemplo a seguir; en caso alguien presente alguna molestia o comportamiento agresivo dentro del aula le llamó la atención.
- Docente 2:** Realizar dinámicas grupales.
- Docente 3:** Empiezo por contarles anécdotas divertidas de la infancia.
- Docente 1:** Existen muchas estrategias, pero sin lugar a duda el trabajo en equipo conlleva a una mejor convivencia y colaboración.
- Docente 2:** En conocimiento solo tengo a consideración el diálogo con los estudiantes del porqué de sus comportamientos, interrogarlos acerca de cómo se sienten, que les molesta, como le gustaría que fuera la clase.
- Docente 3:** Conozco muy pocas, pero la que más aplico son el trabajo colaborativo en donde se tome en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo.
- Docente 1:** El trabajo entre pares, pero rotativo y el trabajo en equipo son muy eficaces, lo he realizado y ha resultado más porque requieren de mucho entusiasmo y ánimo para desarrollar actividades diarias.
- Docente 2:** Muy pocas veces. El tiempo de clases no es lo suficiente para aplicar todas las estrategias para mejorar la convivencia dentro del aula.
- Docente 3:** Se trata de fomentar confianza con los estudiantes, superviso su comportamiento de cada uno y asegurarme de que no existan conductas agresivas.
6. ¿Qué medidas preventivas pueden implementarse para promover una conducta positiva en el aula?
7. ¿Conoce usted algunas estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula?
8. ¿Usted aplica estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula? Mencionar algunas y valorar si dan resultados o no. Háblenos de su experiencia en ese sentido.

Ilustración 1. Análisis de datos de entrevista mediante Atlas ti.9



Fuente: Escuela de Educación básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023) mediante la aplicación Atlas ti.9

Análisis e interpretación de resultados: Mediante la realización de la entrevista realizada a tres docentes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, se pudo constatar algunos apartados relacionados con los padres de familias, docentes y estudiantes en función a la investigación sobre las conductas que manifiestan los educandos. El análisis cualitativo se realizó también a través de la aplicación Atlas ti.9 para considerar los aspectos mas importantes

Determinando que las respuestas tenían una semejanza referente a la relación de diálogo que existe entre representantes y educadores que se da frecuentemente en las reuniones generales, se logran tratar temas relacionados con la práctica de valores, normas en función al comportamiento e interacciones en clases de los alumnos, dentro de la jornada de clases, dos docentes estimulan a sus estudiantes mediante distintas dinámicas, aunque a pesar de que no colaboran en su totalidad, tampoco son obligados, sin embargo, es una situación que se debe tomar en cuenta porque pueden ser provenientes de conflictos entre compañeros del aula o el ámbito familiar, mientras que un docente únicamente no emplea la estimulación porque solo da la clases y realiza actividades referente a la misma con sus alumnos.

En el aspecto de las conductas agresivas de manera general dentro de la institución educativa se encuentran casos de bullying donde se presentan algún tipo de maltrato (golpes o peñizcos), expresiones ofensivas, exclusión en actividades o juegos a compañeros e incluso situaciones de mal comportamiento en ciertos estudiantes debido a la cantidad de tareas que manda el docente, los mismo que manejan un registro anecdótico con el objetivo de no solo controlar las conductas sino también de anotar participaciones e identificar necesidades que presenten los estudiantes con la finalidad de llegar a un diálogo para conocer la situación y si se requiere el llamado del representante también se lo aplica, no se lo hace con la intención de perjudicar, más bien se lo hace para que exista una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo, ese es el desafío que tiene el docente de tomar acciones preventivas y estrategias pedagógicas que involucren el trabajo participativo fomentando el compañerismo y confianza entre ellos con el fin de disminuir las conductas agresivas.

Validación mediante criterio de expertos de la propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”.

1. Indicaciones de la propuesta

Tabla 15. Validación diseño de la propuesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que el diseño establecido en la propuesta se encuentra bastante adecuado para su aplicación en los estudiantes de básica elemental y direccionamiento a los docentes.

2. Fases de la propuesta

Tabla 16 Validación fases de la propuesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que las fases de la propuesta se encuentran bastantes adecuadas para su seguimiento y ejecución.

3. Objetivos de la propuesta

Tabla 17. Validación objetivos de la propuesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que los objetivos de la propuesta se encuentran bastantes adecuados para su aplicación en los estudiantes de básica elemental y alcance de estos.

4. Estrategias y actividades

Tabla 18. Estrategias y actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que las estrategias y actividades en la propuesta se encuentran bastantes adecuadas para su aplicación en los estudiantes de básica elemental y ejecución por parte de los docentes.

5. Relación entre Objetivos y Estrategias

Tabla 19. Relación entre objetivos y estrategias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que la relación entre objetivos y estrategias de la propuesta se encuentran bastantes adecuados para su aplicación en los estudiantes de básica elemental y direccionamiento a los docentes.

6. Pertinencia de la propuesta

Tabla 20. Pertinencia de la propuesta

7. Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	------------	------------

Muy adecuado	0	0%
Bastante adecuado	3	100%
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Inadecuado	0	0%
Total, de expertos	3	100%

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” – Departamento de consejería estudiantil Unidad Educativa Teodoro Wolf”

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los expertos considera que la pertinencia de la propuesta se encuentra bastante adecuada para su aplicación en los estudiantes de básica elemental y direccionamiento a los docentes.

Discusión de resultados

Dentro de la aplicación del trabajo se pudo obtener resultados relevantes mediante la aplicación de los instrumentos que fueron esenciales para contribuir de manera exitosa en el proceso investigativo realizado dentro de la institución educativa. Es importante tomar en cuenta la población que fue partícipe que en este caso fue del 100% de estudiantes y docentes, pese a las limitaciones que se consideraban dentro del trabajo, se pudo reflejar una asistencia completa durante la aplicación de los instrumentos utilizados dentro de la investigación.

Mediante los objetivos planteados, se pudo determinar algunos aspectos relacionados con la conducta de los estudiantes en base a identificar sus estados de ánimo al momento de ir a clases detectando que el 63.3% de ellos se encuentran con una actitud positiva al momento de asistir a clases, mientras que el 36.7% cuenta con postura desfavorable al no contar con los ánimos suficientes para ir a la escuela, al conocer además de como son los niños dentro y fuera del aula

de clases en conjunto a sus compañeros, tal como afirma Flores (2021) en los factores que influyen como el genético que se basa en la personalidad que tienen los estudiantes, el biológico que puede provenir de un trastorno y el ambiental que es propio de la sociedad en función de la imitación de la conducta.

En base a la encuesta realizada a los estudiantes se puede establecer que las conductas agresivas que más predominan en el nivel elemental son la agresión verbal y física; en donde los insultos forman parte de esas agresiones y los golpes y maltratos de la misma manera. Los estudiantes prefieren decirles a los docentes cuando existe este tipo de conducta en su salón, pero existe la preocupación de aquel mínimo porcentaje que prefiere defenderse y golpear a su agresor fomentando así mucha más violencia.

Dentro de los resultados existe un mayor porcentaje de estudiantes que les gusta realizar actividades en compañía de sus demás compañeros estableciendo así un vínculo social inclusive con aquellos que poseen conductas agresivas, rescatando la importancia de contar con estrategias y actividades que le permitan al educando moldear su conducta en conjunto a los factores que influyen en su comportamiento, afirmando así la teoría de Borbor (2012) en el diseño de cooperatividad con los alumnos, docentes y padres de familia en espacios amigable para llevar a cabo la reflexión de intercambiar experiencias positivas.

Por ello, también se proponen las estrategias implementadas para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” en donde se tomen realicen acciones que potencien las estrategias que ya realizan los maestros como el diálogo directo con los estudiantes, esto con el objetivo de mejorar su comportamiento. En caso de que propuesta no genere resultados positivos, se procede a realizar un reporte al inspector para que notifique al padre de familia la situación con el único fin de tener una colaboración entre el hogar y la escuela.

Finalmente, tal y como menciona Rojas (2021) para disminuir conductas agresivas en los estudiantes fue mostrar una propuesta metodológica denominada estrategias RALF, Por ello, se realizó la validación de expertos de la propuesta desarrollada ya que fue esencial su apreciación sobre la misma, especialmente en lo que concierne a la reducción de conductas agresivas en el aula. En la validación se obtiene una aceptación estipulada como Bastante Adecuada para cada ítem evaluado como lo fueron: diseño, fases, objetivos, estrategias y actividades, relación entre objetivos y estrategias, y la pertinencia de la propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas para el mejoramiento de las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental.

Propuesta

Propuesta de estrategias pedagógicas activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Introducción

Las estrategias pedagógicas activas son de gran relevancia para incidir en las conductas agresivas de los estudiantes, esto debido a que se necesita complementar la convivencia dentro del salón de clases con acciones pertinentes que mejoren su comportamiento. La importancia de contar con un sistema de estrategias radica más que todo en el saber prevenir, controlar y actuar ante la iniciación de situaciones que requieran de su aplicación.

Cada cierto tiempo es común encontrar dentro de las instituciones educativas docentes que tienen escaso conocimiento para saber cómo actuar ante la presencia de conductas agresivas en

sus estudiantes, desviando su atención en el problema y guiando el mismo hacia otros personajes que influyen en la vida del niño como: representante legal, familiares, amigos; dejando de lado su principal función que es velar por la integridad de quienes tiene a cargo y solucionar los conflictos internos.

Los docentes son los encargados de prevalecer más que todo el respeto entre compañeros, además de una excelente relación de confianza entre el profesor y el estudiante mediante la interacción constante junto a la preocupación en todo momento de las emociones que demuestran dentro del aula; es aquí en donde la preparación emocional, psicológica y pedagógica del maestro sale a flote para poder elegir qué hacer si se presenta un caso de conducta agresiva durante la jornada de trabajo.

El ministerio de Educación plantea múltiples proyectos de integración curricular para un mejor aprendizaje, pero se necesita elaborar más propuestas en donde se facilite al docente la labor de resolución de conflictos a nivel del estudiantado. El código de convivencia que posee cada institución educativa no es suficiente y en muchos casos no se cumplen en su totalidad, por lo que plantear soluciones estratégicas en estos tiempos de educación ante una sociedad cambiante por la adaptación social y la tecnología es necesaria.

Desarrollo

Diseño de la propuesta

El diseño de esta estrategia que se presenta permite a los docentes tomar el control de su propia práctica profesional, y les brindará la posibilidad de solucionar la problemática que es objeto del presente trabajo de investigación. Las actividades han sido diseñadas para planear mejoras en el proceso educativo.

Objetivos de la propuesta

Proponer estrategias inclusivas para docentes con el fin de mejorar y controlar las conductas agresivas de los niños de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Determinar la incidencia de la planificación de estrategias en el rendimiento de los estudiantes en el aula de clases, con relación a las estrategias pedagógicas activas.

Mejorar la actitud de los educandos, para una participación efectiva dentro de la sociedad.

Fortalecer la autoestima en niños, para mejorar sus actuaciones dentro y fuera de la institución educativa.

El proceso de la propuesta

Se considera pertinente aplicar este tipo de propuesta en la cual docentes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, participen activamente en la aplicación de ésta y sean capaces de crear nuevos espacios que fomenten el diálogo para mejorar la convivencia armónica en las aulas, permitiendo que los docentes propicien un eficaz clima de afecto y confianza entre los estudiantes.

Fases de la propuesta

Para llevar a cabo la propuesta, es necesario tener presente las siguientes fases y momentos.

Se desarrollarán acciones para practicarlas en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, con el fin de fortalecer el conocimiento de la educación emocional como alternativa inclusiva que los y las docentes poseerán para el manejo de conductas agresivas en el aula, incluyendo además estrategias para su autoconocimiento, autocontrol, práctica del arte de escuchar a los demás, empatía, colaboración en grupos de trabajo y por último, que sean capaces de solucionar conflictos que se puedan presentar.

Tabla 21 Fases de la propuesta

FASES	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
--------------	-----------------	--------------------

1.- Planeación	Hace relación al momento de elección de la problemática, el desarrollo del problema generador y el diseño de la posible solución a la temática abordada.	En esta fase dentro de la presente investigación, después de identificado el problema, se procedió a diseñar un sistema de actividades enfocadas en el conocimiento de la educación emocional como estrategia inclusiva para el control de las conductas agresivas.
2.- Implementación	Consiste en los momentos de aplicación de las diferentes actividades que están planteadas en la propuesta de intervención educativa y su reformulación y/o adaptación.	En esta etapa se llevará a cabo el diseño de una propuesta basada en la alternativa inclusiva para el control de las conductas agresivas en el aula. Tendrá un tiempo de duración de un período lectivo.
3. Evaluación	Se relaciona al momento de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades según su tipo de evaluación.	Esta fase se llevará a cabo por especialistas en el trabajo de investigación.
4. Socialización, difusión	Esta fase hace relación al despertar interés a la persona/as que está dirigida para que lo aplique.	En esta fase se procederá a dar a conocer la propuesta realizada a la comunidad educativa. Cualquier docente interesado en aplicar la evaluación y socialización de la presente propuesta, es libre de hacerlo, ya que refleja que el trabajo de investigación

servió como referente para otros investigadores.

Ante lo expuesto anteriormente, se presentan a continuación a modo ejemplo, algunas de las estrategias pedagógicas activas dirigidas a abordar las conductas agresivas con el objetivo de mejorar el comportamiento de los estudiantes de básica elemental, tales como:

Estrategias y actividades

Estrategia de aprendizaje activo

Juego de liderazgo y roles

Se propone llevar a cabo actividades de entretenimiento al menos una vez por semana, en las cuales participen todos los estudiantes del salón de clases, incluyendo especialmente a aquellos que presentan conductas agresivas. A través de esta estrategia, buscamos fomentar la convivencia entre compañeros para reducir los sesgos que se generan entre los estudiantes, permitiendo la formación de grupos de trabajo más diversos en colaboración con todos.

Como ejemplo práctico, se plantea la realización de una actividad recreativa al inicio de las clases cada viernes. Esta actividad podría consistir en la creación de un acróstico corto, una adivinanza o retos con pistas para descifrar. En esta dinámica, se designará un líder, quien podría ser alguien con una conducta agresiva, otorgándole un rol principal que lo mantenga ocupado y lo motive a darse cuenta de que puede llevar a cabo cualquier tarea asignada.

Tabla 22 Guía de Desarrollo de la Estrategia

Reglas	Fases	Objetivos	Actividad	Tiempo Estimado
1.- Plantear actividades recreativas que llamen la	1.- Observación de comportamientos de los estudiantes	Motivar a los estudiantes a la realización de juegos	Establecer grupos de estudiantes en donde se les dará pautas para la	10 minutos.

atención de los estudiantes.	al recibir indicaciones.	interactivos para trabajar en conjunto.	para iniciación del juego.	
2.- Verificación de cumplimiento.	2.- Captación de las actividades a realizarse.	Guiar a los estudiantes a realizar la actividad de manera colaborativa.	Designar un líder de grupo que guiará a los demás. En este momento se escoge como líder a quien presente conductas agresivas.	10 minutos.
3.- Demostración de reconocimientos.	3.- Resaltar los logros de todos los estudiantes.	Incentivar a los estudiantes a la fijación de logros como equipo para cumplir con la actividad propuesta.	El líder con su equipo de trabajo buscará la manera de realizar correctamente la actividad.	15 minutos
4.- Ayudar a la realización de la actividad.	4.- Ser apoyo para los estudiantes que requieran ayuda.	Contribuir con asesoría para que puedan sentirse seguros de que el trabajo lo están realizando bien.	Supervisar que la actividad se lleve a cabo con normalidad y que los líderes cumplan.	10 minutos
5. Felicitar a todos por el trabajo realizado y más aún a los líderes de grupo.	5.- Finalización.	Brindar la oportunidad de sentirse contentos por haber cumplido con los objetivos.	Exhibición de las actividades realizadas y reconocimiento de la labor por parte de todos.	10 minutos

Estrategia de resolución de problemas

La Rueda mágica

Es denominada como una estrategia pedagógica activa que busca inducir a la resolución de forma social durante las situaciones de conflicto, de manera directa con aquellos que son ocasionados por las conductas agresivas verbales y físicas; la misma genera alternativas de respuesta para los problemas, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto, la aceptación de los demás, responsabilidad con el cese de las conductas agresivas.

Es importante resaltar que esta estrategia pedagógica activa promueve tres de los pilares de educación: aprender a ser, aprender a convivir y aprender a aprender, de la misma manera resalta los principios universales integradores como lo son: principios de permanencia y pertinencia. El principio de permanencia no es más que la oportunidad de educarse en una institución educativa y permanecer en ella durante el tiempo de educación del infante; dicha responsabilidad que trae consigo es propia de los directivos de la escuela y más aún de los docentes quienes deberán intervenir en los casos de conductas agresivas que se presenten para incentivar a la permanencia del niño en el sistema educativo y disuadir por completo el tradicional proceso que se lleva que es de excluir al estudiante.

Por otro lado, al hablar del principio de pertenencia, en donde el estudiante tiene el derecho de ser tomado en cuenta para actividades que formen parte de su curso y de su escuela; es aquí en donde muchos docentes cometen el error de no darles ese principio con acciones tales como: sacarlos de actividades grupales por su comportamiento, gritarles y castigarlos con actividades diferentes a la de los demás, dejarlos fuera de los juegos por su mala conducta.

A continuación, presentamos los procedimientos para llevar a cabo una rueda mágica conocida también como círculo mágico que sería de gran relevancia para tratar conductas agresivas en niños de cuarto grado:

Tabla 23. Guía para Estrategia 2

Reglas	Fases	Objetivos	Actividad	Tiempo Estimado
1.- Encontrar una solución con varias alternativas ante las conductas agresivas.	1.- Paciencia y Entendimiento de las emociones.	Disminuir la rápida reacción con estímulos como: Enojo, grito, mirada desafiante hacia los niños.	Dialogar con todos los estudiantes y en el caso de un incidente preguntar que ha hecho el niño y que les molesta del mismo.	10 minutos
2.- Expresar ideas de forma libre con el debido respeto a los demás.	2.- Probabilidades.	Interrogantes propias estableciendo las razones por la cual sucede el comportamiento agresivo.	¿Qué pasa con la conducta del niño? ¿A qué se debe su accionar?	10 minutos
3.- El niño no deberá estar presenta.	3.- Empatía y sensibilización.	No recurrir a eventos pasados de conductas agresivas presentadas.	¿Alguno de ustedes niños se ha portado así? ¿Nadie es diferente por tener una conducta que se puede corregir?	15 minutos
4.- No claudicar en la realización de las propuestas.	4.-Propuestas de mejora.	Todos brindarán ideas de mejora en la conducta de su compañero.	¿Qué se puede hacer para que deje de ser así? ¿Cómo podemos ayudarlo?	10 minutos
5.- Felicitar a todos por sus ideas y contribución para la conducta de sus compañeros.	5.- Finalización	Retroalimentación de lo propuesto y organización de todas las ideas.	Al día siguiente poner en marcha todas las ideas planteadas para mejorar en conjunto el comportamiento del compañero.	10 minutos

Estrategia psicoemocional

Mi bodega de virtudes

Se utilizará una hoja de actividad en la que marcarán las virtudes que tienen, y en los espacios en blanco podrán agregar algunas que no aparezcan ahí. Después, podremos comentarlas con los demás compañeros.

Vamos a utilizar bandera de color rojo, amarillo y verde, cada color de las banderas indicará qué conductas deben realizar los niños en momentos y tiempos determinados, asimilándose a las representaciones reales de las conductas. Antes de comenzar con la estrategia, se les explica a los alumnos de manera concreta y delimitada las conductas esperadas para cada uno de los colores.

Economía de fichas

La economía de fichas es una técnica de modificación de conducta que se basa en reforzar comportamientos deseados a través de fichas o puntos que pueden canjearse por recompensas. Esta técnica se ha utilizado con éxito en una variedad de entornos, incluidos contextos educativos y clínicos. Aquí hay algunos pasos que podrías seguir para aplicar la economía de fichas en el manejo de conductas agresivas:

Identificar comportamientos deseados

Define claramente los comportamientos que deseas fomentar como alternativas a las conductas agresivas. Estos podrían incluir conductas prosociales, comunicación efectiva, autocontrol emocional, entre otros.

Establecer fichas como recompensas: Designa un valor a las fichas. Puedes decidir cuántas fichas se otorgan por cada comportamiento deseado. Asegúrate de que el valor de las fichas sea significativo para la persona.

Crear un sistema de recompensas

Establece un catálogo de recompensas que la persona puede obtener canjeando sus fichas. Estas recompensas pueden ser tangibles (juguetes, objetos) o intangibles (tiempo de juego, elogios).

Explicar el sistema

Comunica claramente el sistema de economía de fichas a la persona que está experimentando conductas agresivas. Asegúrate de que entiendan cómo se obtienen las fichas y cómo pueden canjearlas por recompensas.

Monitorear y reforzar

Observa y registra el comportamiento de la persona. Refuerza positivamente los comportamientos deseados otorgando fichas cuando se muestran. Al mismo tiempo, intenta ignorar o minimizar la atención a las conductas agresivas.

Establecer límites claros

Asegúrate de que la persona comprenda las expectativas y las consecuencias asociadas con las conductas agresivas. Si las conductas agresivas persisten, podrías considerar la pérdida de fichas como consecuencia.

Revisar y ajustar el sistema

Evalúa regularmente el progreso y ajusta el sistema según sea necesario. Puede ser necesario cambiar las recompensas, el valor de las fichas o los comportamientos objetivo a medida que la persona progresa

Consistencia y paciencia

La consistencia es clave en la aplicación de la economía de fichas. Se paciente y persistente, ya que puede llevar tiempo ver resultados positivos.

Estrategias competitivas

Reconocimiento de logros adquiridos

Cada semana se realizan sanas competencias en donde se incluyen a los niños con conductas agresivas y se resaltan sus logros conseguidos durante el fin de la jornada de estudio, motivándolos así a mejorar cada día como estudiantes e invitándolos a continuar esmerándose por moldear su conducta. El docente preparará actividades lúdicas que serán del agrado de todos para su realización en conjunto con los demás. Por cada buen comportamiento otorgará insignias de buena conducta como: caritas felices, logros adquiridos, lo estás haciendo bien, continúa así.

A la mayoría de los niños les agrada que se reconozca su esfuerzo y dedicación para saber que lo están haciendo bien y poder exhibir ante los demás que un cambio es posible de la mano guía de su docente y sus compañeros. Al finalizar esta actividad se podrá comprender que las emociones de los estudiantes al recibir una felicitación por buena conducta son notables en vez de un castigo por mal comportamiento o un grito por no hacer lo que se les dice. La paciencia es una virtud que muchos docentes no poseen pero que es posible contraer si se aplican estrategias como la antes mencionada.

Estrategias de reflexión y metacognición

La niñografía

Consiste en escribir cosas que nos gustan de nosotros mismos y aquellas que apreciamos del compañero de al lado utilizando tarjetas. Al final, todos leen lo que está escrito en nuestra

silueta, reforzando así la idea integradora: todos tienen cualidades y rasgos positivos. Es bueno que podamos expresar y compartir estas características entre todos los alumnos.

Estrategia inclusiva.

El barco se hunde

Los niños forman un círculo grande, que representa el barco; el docente asume el papel de capitán y les informa que la nave podría estar en peligro. Por lo tanto, cuando eso suceda, deberán obedecer sus instrucciones al pie de la letra.

Cuando el capitán grite: "¡El barco se hunde! ¡El barco se hunde!", solo se salvarán si forman grupos de cuatro.

Es fundamental que el capitán esté atento para asegurarse de que ningún alumno, especialmente aquellos con problemas de comportamiento, quede excluido o sea rechazado de los agrupamientos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente escrito de investigación desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” se dio con la finalidad de proponer un sistema de estrategias pedagógicas activa para la atención de las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental; durante el proceso investigativo se recabaron resultados primordiales que permitieron obtener conclusiones que se detallan a continuación.

Durante el proceso educativo actual en la escuela “Veinticuatro de Julio” se evidenció que es necesario contar con estrategias pedagógicas activas que contribuyan al mejoramiento de las conductas agresivas en los estudiantes de básica elemental, mismas que sirvan de guía al docente para prevenir, detectar y actuar ante comportamientos agresivos que se manifiesten dentro y fuera del aula de clases. Esta situación fue expuesta mediante la aplicación de los instrumentos en donde se evidenció la importancia de contar con propuestas para ser desarrolladas no solo cuando exista un proceso conductual indebido, sino para activarlas en cualquier momento, mejorando así la convivencia de todos los estudiantes, es por esa razón que se propuso un sistema de estrategias pedagógicas activas que contribuyan al mejoramiento de las conductas agresivas.

Se determinó que en el nivel básica elemental las conductas agresivas que se manifiestan con mayor frecuencia son las físicas (golpes, maltratos), verbales (insultos, gritos), emocionales (enojo, exclusión) en donde el accionar de los estudiantes al recibir estos comportamientos es de en gran mayoría no prestarle atención, a pesar de que un 6.7% prefiere devolver el golpe y la razón estipulada es que no son “dejados” por denominarse así.

Dentro de los comportamientos percibidos en el desarrollo de la investigación en gran parte se determinó que la exclusión de los estudiantes en juegos también es factor incidente para que las conductas agresivas se presenten. Un 26.7% sienten rechazo cuando sus compañeros no quieren compartir juegos con ellos, interpretando así que este proceso conductual podría llevar a

consecuencias graves como el aislamiento y por consiguiente un comportamiento agresivo al no ser tomado en cuenta.

Así mismo se determinó que muchos estudiantes al consultarle acerca de qué consejo darían a sus compañeros víctimas de comportamientos agresivos mencionaron un 28.3% que aconsejarían defenderse y pelear de vuelta, demostrando así un estímulo conductual de agresión que es concedido mediante malos accionares al momento de dar una solución al problema, a pesar de eso no hay que dejar de lado el 50% que prefirió mencionar que hablar con los padres o adulto de confianza es la mejor opción para erradicar esta problemática.

Se identificó que los docentes entrevistados de básica elemental de la Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” no utilizan en su mayoría estrategias pedagógicas activas que para mejorar las conductas agresivas, pues ellos manifiestan que cuando detectan estos comportamientos actúan con el llamado de atención para controlar la situación, posteriormente proceden a anotar estos comportamientos en el registro anecdótico que poseen y en caso de persistencia de las malas conductas envían el caso a inspección y departamentos de consejería estudiantil. Lo antes mencionado no es un mal accionar, pero mediante la revisión bibliográfica se concluye que se prefiere dirigir los conflictos a otros departamentos que contribuir dentro del salón de clases para mejorarlos con estrategias, a pesar de eso el conocimiento de estrategias pedagógicas está en el saber docente manifestando los siguientes: trabajo en equipo, dinámicas grupales, diálogo permanente y trabajo colaborativo que podrían ser implementadas en clases pero con una planificación adecuada.

Se validó mediante criterio de expertos una propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas para modificar las conductas agresiva. En la validación se concluyó que las estrategias planteadas fueron de la aceptación de los expertos quienes consideran que es son en su mayoría adecuadas e importantes desarrollarlas más como método de prevención, puesto que a las conductas agresivas es mejor prevenirlas que ya luego tratarlas cuando se presenten; también cumplen su función de contribuir para el mejoramiento de las mismas marcando así que estuvieron

totalmente de acuerdo con las estrategias pedagógicas activas concebidas para la atención de las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Veinticuatro de Julio”.

Por lo antes mencionado se puede concluir generalmente que dentro del nivel básica elemental es necesario activar y desarrollar las estrategias pedagógicas activas en las aulas de clases, además de contribuir mensualmente con propuestas de estrategias pedagógicas activas a los docentes para atender las conductas agresivas ; monitoreando constantemente el accionar conductual de los estudiantes y brindando la oportunidad de mejorar cada día, no excluyendo, no siendo indiferentes, dándole la atención que requieren y entre todos en conjunto buscar soluciones para tratar de erradicar por completo la agresividad que se presenten en su institución.

Recomendaciones

Las estrategias pedagógicas activas permiten incidir en la atención y contribución para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio, por lo cual mediante ellas se pueden prevenir, actuar y moldear los comportamientos inadecuados de los educandos. A continuación, se enumeran recomendaciones que pueden llevarse a cabo para cooperar con los docentes en su accionar cuando se reflejen situaciones que necesiten una aplicación urgente de estrategias.

- Los docentes poseen un leve desconocimiento de las estrategias pedagógicas activas por lo que se recomienda brindar propuestas de sistemas de estrategias pedagógicas activas mensualmente para contribuir a la atención de las conductas agresivas de los estudiantes de básica elemental fomentando la empatía mutua y enseñando a los niños a entender y compartir los sentimientos de los demás.
- Entre los comportamientos agresivos de los estudiantes de básica elemental más son las agresiones verbales y físicas por lo que es recomendable enseñar a los niños a expresar sus emociones dialogando armónicamente en lugar de recurrir a la agresión proporcionando retroalimentación constructiva sobre las interacciones

sociales, resaltando comportamientos positivos mediante estrategias de resolución de problemas, como el diálogo, el compromiso y la búsqueda de soluciones mutuas.

- Los docentes implementan acciones tradicionales para el comportamiento inadecuado en vez de estrategias pedagógicas activas por lo que se recomienda que utilicen actividades y juegos que promuevan el trabajo colaborativo - grupal con inclusión, como los juegos de roles, ruedas mágicas fortaleciendo las habilidades sociales fomentando así un ambiente abierto donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y preocupaciones sin ser excluidos por sus comportamientos agresivos, brindándoles la oportunidad de moldear sus conductas.
- Dentro de los resultados obtenidos los estudiantes mencionaron que se sienten bien ejecutando actividades en conjunto a sus demás compañeros por lo que se recomienda proporcionar oportunidades para que los niños resuelvan conflictos de manera constructiva integrando el juego simbólico como una forma efectiva de que los niños expresen y procesen emociones facilitando materiales que les permitan representar situaciones y resolver conflictos en un entorno seguro.
- Se recomienda que los docentes elogien el comportamiento positivo de sus educandos incluyendo acciones sobre el manejo saludable del enojo y la frustración mediante estrategias de autorregulación como la respiración profunda, el tiempo de reflexión y la búsqueda de ayuda de un adulto.
- Es recomendable ante todo mantener una comunicación abierta constante con los padres para compartir estrategias y abordar consistentemente las conductas agresivas observando y evaluando las necesidades individuales de cada niño, adaptando las estrategias según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial : gestión y estrategias docentes Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial*. <https://doi.org/http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37233>
- Aviles, E., & Ramos, M. (2019). Factores que inciden en la conducta de los adolescentes. *Identidad Bolivariana*, 3(1), 118–128. <https://doi.org/10.37611/ib3o11118-128>
- Barrera, C. Diaz, L. (2022). *Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre, 2022* (Issue Mayo). <https://docplayer.es/231579670-Autores-claudia-viviana-barrera-moreno-luis-carlos-diaz-ariza-directores-pablo-lleral-lara-calderon-jose-vicente-portilla-martinez.html>
- Barrera, M., & Valencia, P. (2008). Manual de Apoyo para Docentes: Estrategias de manejo conductual en aula. In *Fundación Paz Ciudadana - Paz Educa*. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/09/RECOPIACION-DE-ESTRATEGIAS-DE-MODIFICACIÓN-DE-CONDUCTA-EN-EL-AULA.pdf>
- Borbor, G. (2012). Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) de cuarto año del centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber”, Sector Velasco Ibarra, Parroquia José Luis Tamayo, Muey, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. In *Repositorio DSPACE*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2100>
- Campayo, P. (2020). *Propuesta didáctica para trabajar los problemas de conducta en educación infantil*.

- Cano, R., & Casado, M. (2018). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* [revista en Internet] 2015 [acceso 10 de Noviembre de. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097268&orden=0&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097268.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/ex tart?codigo=5097268>
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos [Theoretical issues on aggression: concept and models]. *Acción Psicológica*, 4(2). <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>
- Clavijo, C. Atehortúa, J. Pardo, Y. et. al. (2021). *Conductas agresivas y su relación con habilidades sociales*.
[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6544/CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU RELACIÓN CON HABILIDADE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6544/CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20HABILIDADE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Florencio, A. (2016). El aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016. In *Repositorio DSPACE*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3024>
- Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar : una revision sistemática*. 1–38. <https://orcid.org/0000-0002-1822-4796>

- Gutierrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(5), 219–230.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Redríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Universidad Del Zulia, Venezuela, XXVII*, 241–254.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Hernández Sampieri, R. Fernandez Collado, C. Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic).
- Hurtado, M. (2012). Criterio de Expertos. Su procesamiento a través del método DELPHY. *Metodología y Epistemología*.
http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=21
- López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. In *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:290c0561-c44e-493f-8aba-776114a84d2a/23encuentroconsejoscolares-pdf.pdf%0Ahttps://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:2>
- Martín, L., Serrano, G., & Ahumada, V. (1967). Estrategias pedagógicas para disminuir las conductas disruptivas que inciden en la atención y concentración del estudiante. In *Universidad Ucin*. https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/822/CD_TES.EDU_%2823%29_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el

- rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.
<https://n9.cl/30lw0>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 38–47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mejía, G., Aldana, J., & Ruíz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente: Estudio realizado en la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/7799/1/16263.pdf>
- Niño, B. (2016). Estrategia inclusivas en el aula. *Facultad de Ciencias de La Educación*, 1–149.
[http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL AULA1.pdf](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf)
- Parra, A. (2023). *¿Qué es la recolección de datos y cómo realizarla?* QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/recoleccion-de-datos-para-investigacion/>
- Puente, A., Jiménez, V., & Llopis, C. (2012). Silvia explora : estrategias metacognitivas. In *Cepe*.
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. Cuaderno de Política Educativa. *Observatorio de La Educación UNAE*, 2, 1–21.
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Rincón, D., & Mórtigo, A. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: Estrategia para la resolución de conflictos. *Boletín Virtual*, 7(2), 104–113.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432/428>
- Rojas, M. (2021). Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los

- estudiantes del V ciclo de una Institución Pública – Piura 2020 TESIS. In *Psikologi Perkembangan*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Romero, E. (2018). Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños. In *Utmach*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13111/1/ECUACS-2018-PSC-DE00040.pdf>
- Segura, M. A. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Actualidades Investigativas En Educación*, 5(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v5i3.9171>
- Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- UNESCO. (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying - UNESCO Digital Library. In *UNESDOC digitalLibrary*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNICEF. (2018). Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas. In *Unicef*. [https://www.unicef.org/colombia/media/521/file/Acabar con la violencia en las escuela.pdf](https://www.unicef.org/colombia/media/521/file/Acabar%20con%20la%20violencia%20en%20las%20escuelas.pdf)
- Zamora, N. (2021). Influencia de estrategias cooperativas en la solución de conflictos escolares. *Dataismo*, 1(3), 1–9. <https://doi.org/10.53673/data.v1i3.11>

ANEXOS**Anexos A. Certificado de antiplagio****UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 24 de noviembre de 2023.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MMM- 2023**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”**., elaborado por los estudiantes **ALVARADO MUÑOZ, JENIFFER DAYANA y RODRÍGUEZ PARRALES, JEFFERSON JOSÉ** , de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Msc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734

DOCENTE TUTORA

Anexo B. Reporte de Compilatio

The screenshot displays the 'Fuentes de similitudes' (Sources of Similarity) section of the Compilatio Magister interface. At the top, a progress bar indicates a 7% similarity score. Below this, a table lists the detected sources:

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis.usat.edu.pe http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf	< 1%	[Progress bar]	Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)
2	alejandria.poligran.edu.co Conductas agresivas y su relación con habilidades s... https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6544#~:text=El objetivo fue identificar cuales...	< 1%	[Progress bar]	Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
3	tesis.usat.edu.pe Repositorio de Tesis USAT: Conductas agresivas en niños de e... https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3270/	< 1%	[Progress bar]	Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)

Ilustración 2. Reporte de compilación

Anexo C. Permiso de la institución educativa



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-799-AP
La Libertad, 15 de noviembre del 2023

M.Sc. Carlos Reyes González.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE JULIO"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Alvarado Muñoz Jeniffer Dayana y Rodríguez Parrales Jefferson José**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA ATENCIÓN A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA VEINTICUATRO DE JULIO"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



C.E.B. "VEINTICUATRO DE JULIO" Santa Elena
RECIBIDO
FECHA: 16/11/2023
HORA: 11:45
RESPONSABLE

UPSE ¡crece con los límites!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec

Escaneado con CamScanner

Anexo D. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta aplicada para estudiantes de básica elemental de la Escuela de educación básica
 “Veinticuatro de Julio”**

Marca el casillero con una X según sea la elección de tu respuesta

1. ¿Cómo te sientes al venir a la escuela todos los días?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Emocionado
- d) Regular (Más o menos)

2. ¿En tu clase hay niños que pegan y maltratan a otros?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿Cuándo un compañero te golpea, grita o se comporta mal contigo, que haces?

- a) Golpeo también
- b) No le prestó atención
- c) Me siento triste y lloro
- d) Le digo a mi profesor

4. ¿Cuándo te sientes de mal humor lo demuestras mediante tu comportamiento (gritas, peleas, discutes)?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. ¿Le cuentas a alguien lo que te pasa cuando te estás enojad@?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6. ¿Cuándo tus compañeros no quieren jugar contigo como te sientes?

- a) Enojado
- b) Triste
- c) Con ganas de llorar
- d) No siento nada

7. ¿En tu curso hay niñ@s que dicen malas palabras a los demás?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

8. ¿Qué le dirías a algún niño que es agredido por otro en la escuela?

- a) Habla con un adulto de confianza.
- b) Defiéndete y pelea de vuelta.
- c) Ignora a la persona y sigue adelante.
- d) No sé qué consejo daría.

9. ¿Te sientes bien cuando realizas actividades recreativas junto a tus demás compañer@s?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023).

Anexo E. Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista aplicada para el Docente**

1.- ¿Qué temas aborda en las conversaciones con los padres de familia acerca del comportamiento de los estudiantes?

2. ¿Cómo Ud. estimula a los estudiantes en la práctica de valores?

3. ¿Conoce el comportamiento de cada uno de sus estudiantes dentro del aula? ¿Cuáles son los comportamientos que con mayor frecuencia observa?

4. ¿Cómo docente usted cuenta con un registro anecdóticos de cada estudiante para verificar su actitud en el aula?

5.- ¿Qué estrategias utiliza usted cuando observa que el estudiante presenta una conducta inadecuada?

6. ¿Qué medidas preventivas pueden implementarse para promover una conducta positiva en el aula?

7. ¿Conoce usted de algunas estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula?

8.- ¿Usted aplica estrategias pedagógicas activas en la atención para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes dentro del aula? Mencione algunas y valore si dan resultados o no. Háblenos de su experiencia en ese sentido.

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023)

Anexo F. Validación de Propuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Validación de propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas en la atención de las conductas agresivas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Analizando con profundidad la propuesta, según su criterio marque con una “X” la casilla que usted considere bajo su validación corresponda a los ítems planteados a continuación.

Aspectos Por Considerar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Diseño					
Fases					
Objetivos					
Estrategias y actividades					
Relación entre -Objetivos- Estrategias- Evaluación					
La pertinencia de la propuesta.					
Propuesta validada por:					
Cédula de Identidad:					
Correo electrónico:					
Número de Celular:					
Lugar de trabajo:					
Profesión:					
Registro Senecyt:					
Firma de validador:					
Recomendaciones:					

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023).

Anexo G. Evidencia

Ilustración 4 Encuesta realizada a estudiantes de básica elemental



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Ilustración 5 Encuesta realizada a estudiantes de básica elemental



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Ilustración 6 Entrevista a docente de básica elemental



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Anexo H. Validaciones de Expertos

Ilustración 7. Validación de experta 1

Aspectos Por Considerar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Disño		X			
Fases		X			
Objetivos		X			
Estrategias y actividades		X			
Relación entre -Objetivos- Estrategias- Evaluación		X			
La pertinencia de la propuesta.		X			
Propuesta validada por:	Pamela Adriana Suárez González				
Cédula de Identidad:	092527864-0				
Correo electrónico:	pamela.suarez@educación.gob.ec				
Número de Celular:	0988842380				
Lugar de trabajo	Distrito 24001-Santa Elena - E.E.B Veinticuatro de Julio				
Profesión:	Licenciada en Psicología - Maestra en Psicología Educativa				
Registro Senecyt:	1023-15-1384581 - 6043172127				
Firma de validador:	Pamela Suárez G.				

Fuente: Alvarado y Rodríguez (2023)

Ilustración 8. Certificado registro título tercer nivel, experto 1

Quito, 30/11/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SUAREZ GONZALEZ PAMELA ADRIANA, con documento de identificación número 0925278640, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SUAREZ GONZALEZ PAMELA ADRIANA

Número de documento de identificación: 0925278640

Nacionalidad: Ecuador

Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-15-1384581
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-07-10
Área o Campo de	CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO
Observaciones	De acuerdo a la Resolución Nro. RPC-SO-36-No.568-2022 de 14 de septiembre de 2022, emitida por el Consejo de Educación Superior, resuelve: incluir al Área o Campo de Conocimiento de esta titulación dentro del campo amplio de la Salud y Bienestar

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ilustración 9. Certificado registro cuarto nivel, experto 1



REPÚBLICA
DEL ECUADOR


Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043172127
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-01-29
Área o Campo de	
Observaciones	

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ilustración 10. Validación de experto 2

Aspectos Por Considerar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Diseño		X			
Fases		X			
Objetivos		X			
Estrategias y actividades		X			
Relación entre -Objetivos- Estrategias- Evaluación		X			
La pertinencia de la propuesta.		X			
Propuesta validada por:	José Wladimir Sarmiento V				
Cédula de Identidad:	wlady-811@hotmail.com - 0922865779				
Correo electrónico:	wlady-811@hotmail.com				
Número de Celular:	0969283666				
Lugar de trabajo	Ministerio de Educación U.E.T.W				
Profesión:	Licenciado en Psicología				
Registro Senecyt:	1023-15-1371651				
Firma de validador:					

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023).

Ilustración 11. Certificado de título de tercer nivel de experto.

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TITULO	
La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SARMIENTO VERA JOSE WLADIMIR, con documento de identificación número 0922865779, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:	
Nombre:	SARMIENTO VERA JOSE WLADIMIR
Número de documento de identificación:	0922865779
Nacionalidad:	Ecuador
Género:	MASCULINO
Título(s) de tercer nivel de grado	
Número de registro	1023-15-1371651
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-06-09
Área o Campo de	CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO
Observaciones	De acuerdo a la Resolución Nro. RPC-SO-36-No.568-2022 de 14 de septiembre de 2022, emitida por el Consejo de Educación Superior, resuelve: incluir al Área o Campo de Conocimiento de esta titulación dentro del campo amplio de la Salud y Bienestar

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ilustración 12. Validación de experta 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Validación de propuesta de sistema de estrategias pedagógicas activas en la atención de las conductas agresivas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"

Analizando con profundidad la propuesta, según su criterio marque con una "X" la casilla que usted considere bajo su validación, corresponda a los ítems planteados a continuación.

Aspectos Por Considerar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Diseño		X			
Fases		X			
Objetivos		X			
Estrategias y actividades		X			
Relación entre -Objetivos- Estrategias- Evaluación		X			
La pertinencia de la propuesta.		X			
Propuesta validada por:	Marianella Pitta P.				
Cédula de Identidad:	marianderekip@gmail.com 0927263376				
Correo electrónico:	maranderekip@gmail.com				
Número de Celular:	0961006850				
Lugar de trabajo	U. Unidad Educativa "Teodoro Wolf"				
Profesión:	Licenciada en Psicología.				
Registro Senecyt:	1023-15-1382992				
Firma de validador:					

Elaborado por: Alvarado y Rodríguez (2023).

Quito, 30/11/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que PITA PALLASCO MARIANELLA JAZMIN, con documento de identificación número 0927263376, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: PITA PALLASCO MARIANELLA JAZMIN
 Número de documento de identificación: 0927263376
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1023-15-1382992
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-07-07
Área o Campo de	CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO
Observaciones	De acuerdo a la Resolución Nro. RPC-SO-36-No.568-2022 de 14 de septiembre de 2022, emitida por el Consejo de Educación Superior, resuelve: incluir al Área o Campo de Conocimiento de esta titulación dentro del campo amplio de la Salud y Bienestar

Ilustración 13. Certificado título de tercer nivel, experto 3

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.