



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA AULA INVERTIDA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN LEÓN MERA MARTÍNEZ"**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados
en ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

FLORES DE LA A CHRISTOPHER ALBERT

TUTOR:

MSC. IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA AULA INVERTIDA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN LEÓN MERA MARTÍNEZ"**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

FLORES DE LA A CHRISTOPHER ALBERT

TUTOR:

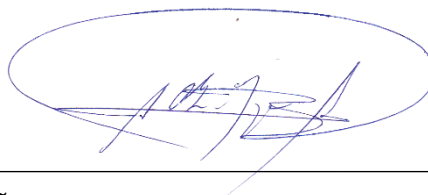
MSC. IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTRATEGIA AULA INVERTIDA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por el Sr. **Flores De La A Christopher Albert** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



MSc. IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

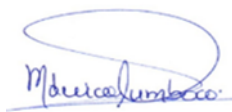
DOCENTE TUTOR

C.I. 0703329151

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA ESTRATEGIA AULA INVERTIDA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por el Sr. **Flores De La A Christopher Albert**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Dra. Mónica Tumbaco

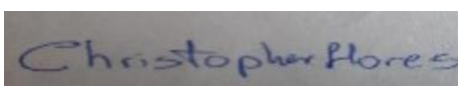
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0914542121

DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **Flores De La A Christopher Albert**, portador de la identificación **0928862333**, respectivamente, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada “**LA ESTRATEGIA AULA INVERTIDA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**” me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Christopher Flores".

FLORES DE LA A CHRISTOPHER A.

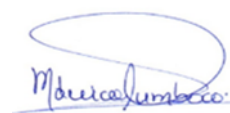
C.I. 0928862333

TRIBUNAL DE GRADO



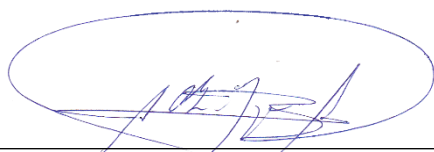
Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



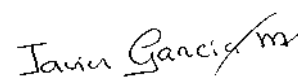
Lcda. Mónica Tumbaco, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.

DOCENTE TUTOR



Lic.. Javier García Morales, Mgtr.

DOCENTE GUÍA UIC

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y vida, para seguir adelante con mis estudios, cuidarme y protegerme en la trayectoria de los viajes a la universidad y de regreso a casa.

Expreso mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de mi trabajo de titulación. A mis profesores y asesores, cuya guía han sido fundamentales para mi desarrollo académico. Por su dedicación y pasión a la enseñanza, al compartir sus conocimientos que fueron esenciales, para brindarme la dirección haciendo posible este proyecto.

Con gratitud,

Christopher Albert Flores De La A.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, que fueron el motor que me inspira a seguir adelante y ser mejor persona, sobre todo a mis padres para que se sientan orgullosos, de todo lo que voy logrando y de mostrarles que voy a seguir luchando para cumplir mis sueños.

A mis compañeros de universidad que hicieron este viaje académico especial, con quienes compartimos risas, enfrentamos desafíos y superamos obstáculos, su amistad hizo más ligero el camino.

Con amor,

Christopher Albert Flores De La A.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
CARATULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE	v
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Formulación del Problema	5
Objetivos	6
Justificación e importancia de la investigación.....	7
Alcance.....	8
Delimitación del estudio	9
Limitaciones del estudio	10
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10

Bases Teóricas.....	15
<i>Aula invertida</i>	15
<i>Beneficios de utilizar el aula invertida</i>	16
<i>El aprendizaje invertido</i>	16
<i>Estrategias de enseñanza</i>	17
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	18
<i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</i>	19
<i>Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje</i>	19
<i>Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</i>	20
<i>La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales</i>	21
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO	23
Diseño de investigación	23
Enfoque de investigación	24
Población y Muestra.....	24
Técnica e instrumentos de recolección de información	25
Técnica de interpretación de la información receptada.....	25
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
Anexo A CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	53
Anexo B FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	54
Anexo C FORMATO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.	56
Anexo D ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	57

Anexo E ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	57
Anexo F CRONOGRAMA	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de investigación considerada para el estudio	25
Tabla 2. Materiales digitales para explicar conceptos	26
Tabla 3. Actividades para realizar en casa	28
Tabla 4. Revisar los contenidos antes de clase	29
Tabla 5. Investigar en diferentes fuentes de información	31
Tabla 6. Brindan retroalimentación a los estudiantes	33
Tabla 7. Recursos para profundizar un tema.....	34
Tabla 8. Uso de la tecnología en clases.....	36
Tabla 9. Actividades para reforzar temas.....	37
Tabla 10. Aplicaciones para entender mejor los contenidos.....	39
Tabla 12. Has escuchado sobre el aula invertida	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Actividades para realizar en casa	28
Gráfico 2. Revisar los contenidos antes de clase	30
Gráfico 3. Investigar en diferentes fuentes de información	31
Gráfico 4. Brindan retroalimentación a los estudiantes	33
Gráfico 5. Recursos para profundizar un tema.....	35
Gráfico 6. Uso de la tecnología en clases.....	36
Gráfico 7. Actividades para reforzar temas.....	38
Gráfico 8. Aplicaciones para entender mejor los contenidos.....	39
Gráfico 10. Has escuchado sobre el aula invertida	41

Flores De La A Christopher Albert. **La estrategia aula invertida en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer si el docente de Estudios Sociales aplica el aula invertida en el proceso de enseñanza de su asignatura a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez” periodo lectivo 2023-2024. Se tomó como referencia a los siguientes autores, Bergmann y Sams (2012), Vygotsky (1995), Salas y Lugo (2012), Hernández y Tecpan (2017), entre otros. Se empleó un enfoque cuantitativo, a través del diseño descriptivo-exploratorio. Para el estudio se utilizó la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista a la docente de la asignatura de estudios sociales, los cuales fueron tomados como muestras para llevar a cabo la investigación. Se realizó el análisis e interpretación de los datos recolectados se utilizaron tablas y gráficos, como también una transcripción de las respuestas del docente, donde se comprobó que la estrategia aula invertida no se aplica en el proceso formativo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Aula invertida, Aprendizaje, Estudios Sociales.

ABSTRACT

The present research aims to determine whether the Social Studies teacher implements the flipped classroom approach in the teaching process of the subject for seventh-grade students at the "Juan León Mera Martínez" Basic General Education School during the academic year 2023-2024. The study references authors such as Bergmann and Sams (2012), Vygotsky (1995), Salas and Lugo (2012), Hernández and Tecpan (2017), among others. A quantitative approach was employed using a descriptive-exploratory design. The research utilized a survey directed at students and an interview with the Social Studies teacher, serving as samples for the investigation. Analysis and interpretation of the collected data were conducted using tables and graphs, along with a transcription of the teacher's responses, confirming that the flipped classroom strategy is not applied in the students' formative process.

KEYWORDS: Flipped classroom, Learning, Social Studies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio de la aplicación de la estrategia aula invertida en la asignatura de estudios sociales en el proceso de enseñanza a los estudiantes de séptimo año EGB de la escuela de educación básica “Juan León Mera Martínez” durante el periodo lectivo 2023-2024. La tecnología ha transformado diversos aspectos de nuestra sociedad, siendo la educación uno de los ámbitos más impactados, donde estas herramientas enriquecen la experiencia de aprendizaje de los educandos.

No obstante, la introducción de la estrategia de aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales busca desafiar el paradigma de la educación tradicional, centrandose en nuevas estrategias en la adquisición de conocimientos y la participación de los estudiantes. Esta investigación se propone explorar el impacto de dicha estrategia en el entorno educativo, analizando los beneficios y desafíos asociados a su adopción. El objetivo es comprender la realidad actual y determinar la mejor manera de implementarla de forma efectiva.

En el marco de este estudio, se busca verificar la aplicación de la estrategia de aula invertida y evaluar su impacto positivo en el proceso de aprendizaje. El propósito es contribuir a la práctica educativa, fomentando un entorno de aprendizaje más adaptado a los recursos tecnológicos disponibles. La estructura de esta investigación se organiza de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En este capítulo, se aborda el planteamiento del problema, su formulación y sistematización, las preguntas principales y secundarias, los objetivos generales y específicos de la investigación, la justificación e importancia del estudio, así como los alcances y la delimitación del mismo.

CAPÍTULO II: Esta sección presenta los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, junto con las bases teóricas que sustentan la investigación según sus variables. A través de estas conceptualizaciones, se facilitará la discusión y el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III: En este capítulo se detalla el enfoque y diseño de la investigación, las técnicas y sus respectivos instrumentos para recoger información, así como la población y muestra que son objeto de estudio.

CAPÍTULO IV: Finalmente, este apartado revela los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, permitiendo posteriormente realizar el análisis y discusión correspondiente. Este capítulo representa la culminación de la investigación, donde se extraen conclusiones significativas que contribuirán al avance del conocimiento en el campo de la estrategia de aula invertida en el proceso educativo de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La estrategia de aula invertida ha emergido como una potencial solución para transformar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, particularmente para los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica "Juan León Mera Martínez". A pesar de que esta disciplina desempeña un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que tiene como objetivo principal desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis histórico y comprensión de procesos sociales y culturales. Sin embargo, la manera en que se imparte actualmente dicha asignatura se caracteriza por un enfoque tradicional, centrado en el docente, donde la transmisión de conocimientos se presenta de manera expositiva y descontextualizada.

La aplicación de esta metodología tradicional puede resultar en desinterés, falta de motivación y aprendizajes superficiales por parte de los estudiantes. En contraste, la estrategia de aula invertida se presenta como una alternativa innovadora que promete mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en Estudios Sociales. Bernal y Martínez (2017) señalan que, en un entorno educativo diversificado, los modelos tradicionales de clase han perdido vigencia, motivando la búsqueda de métodos más efectivos para mantener un alto nivel académico (p.106).

La esencia de la estrategia de aula invertida radica en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos previos de manera autónoma antes

de la clase presencial, utilizando diversos recursos como materiales en línea, videos y lecturas. Esta modalidad permite que el tiempo en el aula se destine a actividades más prácticas, debates, análisis de casos y trabajo en equipo, fomentando así una mayor participación y colaboración entre los estudiantes y capitalizando las habilidades adquiridas durante la fase de preparación previa.

A pesar de la creciente popularidad de la estrategia de aula invertida en otros contextos educativos, existe una carencia de evidencias empíricas que respalden su eficacia específicamente en la asignatura de Estudios Sociales. Esta laguna de información motiva la necesidad de investigar su aplicabilidad, identificando tanto las fortalezas como los desafíos que implica su implementación, así como explorando las percepciones y expectativas de docentes y estudiantes involucrados en este proceso.

Según el Currículo de Educación Obligatoria (2016) en la asignatura de Estudios Sociales, en el subnivel medio de Educación General Básica, menciona que se debe promover en los estudiantes valores por medio del conocimiento de la historia, para la construcción de su identidad promoviendo la diversidad en defensa de sus deberes y derechos. “En la enseñanza de estudios sociales el docente tiene que convertirse en mediador para guiar el aprendizaje, de manera que se rompan esquemas tradicionales en la educación y buscando educar favoreciendo la participación activa de los estudiantes”. (Peralta y Guamán, 2020).

En este contexto, Castillo (2022) enfatiza que la educación en Ecuador enfrenta una crisis significativa en el déficit de aprendizaje en todas las asignaturas y niveles. Estos desafíos, que ya eran evidentes antes de la pandemia del COVID-19, han sido exacerbados por la crisis sanitaria, lo que destaca la urgencia de asegurar recursos que fortalezcan la educación y propicien un entorno adecuado para brindar una educación de calidad.

Considerando el entorno tecnológico actual, donde los estudiantes están inmersos en la cultura digital desde temprana edad, es esencial aprovechar estos recursos para maximizar el aprendizaje. En la escuela de Educación Básica "Juan León Mera Martínez", se observa la presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta investigación se enfocará en determinar si los docentes aplican estrategias adecuadas para garantizar un aprendizaje significativo, así como en evaluar si se brinda algún tipo de refuerzo académico para fortalecer las enseñanzas mediante estrategias como el aula invertida.

Formulación del Problema

Pregunta principal:

¿El docente de Estudios Sociales aplica la estrategia de aula invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica "Juan León Mera Martínez" durante el periodo lectivo 2023-2024?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza el docente de Estudios Sociales para impartir clases a los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica "Juan León Mera Martínez"?

2. ¿Los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica han tenido experiencia previa con la estrategia de aula invertida durante las clases de Estudios Sociales?
3. ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia de aula invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”?

Objetivos

Objetivo general

Conocer si el docente de Estudios Sociales implementa la estrategia de aula invertida en el proceso de enseñanza de dicha asignatura a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez” durante el periodo lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

1. Identificar los métodos de enseñanza que emplea el docente de Estudios Sociales al impartir clases a los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”.
2. Determinar si los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez” han experimentado la aplicación de la estrategia de aula invertida en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
3. Evaluar si la implementación de la estrategia de aula invertida favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”.

Justificación e importancia de la investigación

La transformación del paradigma educativo tradicional hacia métodos más interactivos y conectados se hace evidente en la actualidad, donde las herramientas tecnológicas permiten un aprendizaje significativo y participativo. En este contexto, la estrategia de aula invertida emerge como una propuesta pedagógica innovadora, destacando la importancia de la preparación meticulosa del docente para facilitar el aprendizaje autónomo, creativo y significativo de los estudiantes.

La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. La metodología tradicional, donde los estudiantes son receptores pasivos de información, presenta limitaciones que esta investigación busca superar. Se pretende transformar la dinámica de enseñanza mediante la estrategia de aula invertida, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje.

La estrategia propuesta implica que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, es decir, se preparen previamente mediante lecturas, videos y actividades, para luego participar activamente durante las clases. Durante las clases, el docente actúa como facilitador, guiando a los estudiantes en la construcción de su conocimiento, fomentando la participación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas.

Esta investigación no solo se enfoca en la teoría, sino que también busca adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada estudiante podrá avanzar según sus necesidades y tener la oportunidad de repasar o profundizar en los contenidos de acuerdo con sus propias pautas. Además, la investigación pretende integrar

la teoría con la práctica, ya que la estrategia de aula invertida proporciona la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales o simuladas, facilitando la comprensión y transferencia de conocimientos a la vida cotidiana de los estudiantes.

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, además, ofrece ventajas como la captación de atención y motivación de los estudiantes, fomento de la cooperación, desarrollo de habilidades digitales y audiovisuales, y mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes. Este enfoque contribuye a un aprendizaje colaborativo e interdisciplinario de alto nivel.

Por estas razones, se considera plenamente justificado el presente trabajo de integración curricular titulado "La estrategia de aula invertida en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales". Este trabajo se basa en la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta materia, promoviendo un aprendizaje más activo, participativo y significativo para los estudiantes.

Alcance

El alcance de esta investigación se centra en determinar el aprendizaje significativo obtenido mediante la implementación del aula invertida como recurso de apoyo en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica "Juan León Mera Martínez". Además, se busca identificar las estrategias pedagógicas que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Delimitación del estudio

- **Campo de estudio:** La investigación se enmarca en el ámbito de la Educación Básica.
- **Unidad de estudio:** El foco principal se centra en los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica (EGB).
- **Objetivo de estudio:** La investigación tiene como propósito evaluar y comprender el aprendizaje de los estudiantes.
- **Sujetos de estudio:** Los participantes incluyen tanto a los estudiantes como al docente de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”.
- **Universo de estudio:** La totalidad de la población estudiantil y docente en la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”.
- **Enfoque de investigación:** La investigación adopta un enfoque cuantitativo, lo que implica la recopilación y análisis de datos numéricos para evaluar la efectividad de la estrategia de aula invertida.
- **Delimitación geográfica:** El estudio se desarrolla en la Provincia de Santa Elena, específicamente en el cantón Santa Elena, parroquia Colonche, en la comuna Loma Alta.
- **Delimitación temporal:** La investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2023-2024, abarcando un ciclo académico específico.

Esta delimitación proporcionó un marco claro y específico para la investigación, permitiendo un análisis detallado dentro del contexto educativo y geográfico. Los

resultados obtenidos son aplicables a la población estudiantil y docente en la mencionada escuela y periodo de tiempo.

Limitaciones del estudio

El trabajo de integración curricular está sujeto a la disponibilidad y colaboración tanto de los directivos, docentes y estudiantes, como también a las respuestas que éstos den al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El desafío actual es incorporar y adaptar la innovación tecnológica en el ámbito educativo, utilizando herramientas modernas para llevar a cabo el aprendizaje y el intercambio de conocimientos más allá de las aulas tradicionales, tal como menciona González (2014) “el desafío para la educación, es que los estudiantes desarrollen habilidades para pensar, discriminar, elegir, plantear y solucionar problemas y responder en un mundo variable y lleno de incertidumbre”. p.65.

Hernández y Tecpan (2017) llevaron a cabo un estudio en la Universidad Estatal de Chile que exploró el concepto de aula invertida utilizando plataformas virtuales. El estudio se centró en docentes de educación física y se utilizó un enfoque cualitativo descriptivo. Los investigadores utilizaron encuestas y entrevistas grupales como instrumentos de recopilación de datos. Se empleó una plataforma de código abierto para desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula. Los resultados mostraron beneficios como la promoción de hábitos de aprendizaje autónomo y un aumento en la responsabilidad de los estudiantes para estudiar los contenidos previos a las clases. Sin

embargo, también se identificó la necesidad de que los docentes recibieran una mayor formación en el uso de la herramienta.

Berenguer (2016) en la Universidad de Alicante, menciona que el concepto de aulas invertidas implica reemplazar las clases magistrales por herramientas multimedia, con el objetivo de evitar que los estudiantes pierdan clases debido a enfermedades u otras razones. Este enfoque fue ideado por dos docentes de Colorado, quienes grabaron el contenido de las clases y lo compartieron con los alumnos para que lo vean desde sus hogares. La planificación involucró proyectos en los cuales los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos, y los docentes estuvieron dispuestos a invertir en este modelo alternativo, lo que resultó en una mejora en las calificaciones de los estudiantes.

La implementación del modelo de aula invertida implica un proceso continuo en el cual se motiva al estudiante a acceder a los conocimientos desde su computadora, mientras que el docente actúa como facilitador del aprendizaje y ofrece apoyo para fortalecerlo. Este enfoque permite que el estudiante adquiera información en su propio tiempo y espacio, sin depender físicamente del docente o de la presencia en el aula. Esto presenta varias ventajas, como permitir al docente realizar otras actividades durante las clases, fomentar una disposición asimétrica de las mesas en el aula para crear un ambiente colaborativo, estimular la disposición del estudiante a colaborar y aumentar su motivación por el estudio. Además, el acceso a los contenidos en todo momento facilita la participación de los padres y tutores.

Vidal et al. (2016) de la Escuela Nacional de Salud Pública de la Habana, Cuba, sostienen en su estudio que la metodología de aula invertida es una forma innovadora de integrar la instrucción directa y el enfoque constructivista. Según las autoras, esta

estrategia didáctica transforma el modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje al dar mayor importancia a las actividades prácticas. Aunque no hay una definición universalmente aceptada, las autoras argumentan que se trata de un enfoque pedagógico en el que la enseñanza directa fomenta tanto el aprendizaje colectivo como las oportunidades de aprendizaje individual para el estudiante, lo que hace que el espacio grupal sea dinámico e interactivo.

González y Huerta (2019) llevaron a cabo una investigación con estudiantes de computación de la Universidad de Guadalajara con el objetivo de fomentar el uso de recursos educativos. Su estrategia consistió en tres fases distintas: en primer lugar, se implementó la modalidad de aula invertida con recursos proporcionados por el profesor, adaptados a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En segundo lugar, los propios alumnos crearon los recursos necesarios. Por último, se realizaron evaluaciones para evaluar el proceso en su conjunto. La muestra de estudio incluyó a 24 estudiantes que decidieron participar en la actividad. Los resultados demostraron que el enfoque de aula invertida facilitó la adquisición de conocimiento para el 88% de los estudiantes. Además, se pudo constatar que la implementación de modelos didácticos requiere entornos de aprendizaje adecuados que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Las estrategias de aula invertida requieren ciertos elementos para ser aplicadas. Estos elementos incluyen la preparación del docente, quien debe dedicar tiempo y ser creativo al planificar las sesiones de clase. Además, es necesario tener un diagnóstico preciso de las competencias y habilidades de los estudiantes para utilizar las herramientas necesarias que les permitan llegar a su público. También es importante contar con los

dispositivos necesarios, como PC de escritorio, laptop, tablet y teléfonos inteligentes. Según Domínguez et al. (2015) infieren que los estudiantes aprecian y consideran excelente el uso de estrategias de aula invertida cuando se toma en cuenta todos los aspectos que facilitan su implementación.

En la investigación realizada por Blasco et al. (2016), se exploró el uso de la clase invertida y herramientas educativas para la formación inicial de profesores. Se utilizó un enfoque cualitativo que incluyó técnicas como la observación participante. Las categorías de esfuerzo, beneficio, dificultad, utilidad y satisfacción fueron analizadas en profundidad de acuerdo con el marco conceptual y las observaciones realizadas. Los resultados revelaron diferentes patrones en la visualización de los videos, en su mayoría con actitudes positivas hacia ellos, especialmente en relación a su utilidad y capacidad para resolver problemas en el aula. También se observaron mejoras en la comunicación entre los profesores y los estudiantes.

Según Angelini (2016), menciona que los estudios han confirmado que el enfoque de aula invertida tiene diversas ventajas y beneficios para los estudiantes. Esta metodología ha demostrado tener una difusión exitosa gracias a una combinación de factores. Algunos de los beneficios detectados por los estudiantes incluyen el fomento de la autonomía, la disposición para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, así como una mentalidad colaborativa y de diálogo como componentes fundamentales del proceso.

En el estudio realizado por Cantuña y Cañar (2020) en Ecuador, se llevó a cabo una revisión exhaustiva sobre la implementación del modelo de aula invertida en el país durante el período comprendido entre 2017 y 2020. Los resultados obtenidos revelaron

que el año con una mayor producción de estudios sobre este tema fue 2017. Además, se determinó que el uso de esta metodología comenzó en 2008 tanto en instituciones educativas públicas como privadas, siendo más común en los niveles de educación básica, bachillerato y los primeros semestres de las universidades. Los resultados en Ecuador muestran que el uso de la metodología de aula invertida ha sido bien recibido en todas las áreas de aprendizaje. Esto demuestra que se ha implementado debido a problemas como falta de motivación, falta de interés y dificultades en la adquisición de conocimientos básicos.

En a la provincia con la mayor cantidad de instituciones que utilizan la metodología de aula invertida, se encontró que Pichincha es la que encabeza la lista, seguida de Manabí, Los Ríos, Tungurahua y finalmente Cotopaxi. Además, se destacaron los aportes realizados en el ámbito académico, donde se resalta la elaboración de guías didácticas, propuestas de implementación, estrategias de planificación y desarrollo de recursos educativos. (Cedeño y Viguera, 2020)

Salgado (2023) en su trabajo titulado “Aula invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año de EGB” buscó que exista un cambio en la metodología tradicional empleada por los docentes de la institución actualizando sus conocimientos con relación al tema de investigación para que puedan enfrentarse a los retos que presenta la educación actual. Tuvo como objetivo, identificar la importancia de esta metodología lo cual logro aplicando instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos a 24 estudiantes, teniendo como resultado que más de la mitad de la población encuestada no se sintiera conforme con los métodos de enseñanza de los docentes.

Bases Teóricas

Aula invertida

Ventosilla et al. (2021) indica que el aula invertida o también conocido como Flipped Classroom permite llegar a los estudiantes con la utilización de herramientas tecnológicas, el cual favorece tanto al estudiante como al docente, dentro y fuera del aula de clases, sobre todo para fortalecer habilidades digitales las cuales son tan necesarios en la sociedad actual, sobre todo para que el docente no brinde una educación tradicional que consiste en dar contenidos y luego enviar tarea.

Este modelo es fundamental para el desarrollo del aprendizaje afuera del aula, a través múltiples recursos, que se centran en el estudiante para mejorar la asimilación, la cual le permita retener la información de una forma más dinámica por medio de la utilización de técnicas para generar un aprendizaje, donde los estudiantes revisen los contenidos por medio de la tecnología de la información, y luego en el salón de clases generar un espacio de intercambio de información (Salas y Lugo, 2012).

La tecnología ha venido a revolucionar el mundo actual, con ello a la educación mediante las actividades que se pueden desarrollar, las cuales se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque están a disposición de todos, se pueden incorporar en la educación para dejar atrás las metodologías tradicionales. El aula invertida se presenta como un modelo que viene impulsado por la tecnología, que se centra que los contenidos se aprendan fuera de las aulas y formato en línea establecido por actividades que designadas el docente (Zambrano, 2019).

Beneficios de utilizar el aula invertida

El modelo Aula invertida permite aprovechar el tiempo de clases. De forma que los estudiantes se involucran en los contenidos a trabajar, además, ayuda a los que presentan dificultades, debido a que no todos aprenden al mismo ritmo, de esta manera se pueden volver a revisar los temas tantas veces como que sea necesario, también aumenta la interacción entre estudiante-estudiante y estudiantes-docente, para fortalecer los aprendizajes se pueden utilizar dinámicas o ejercicios tanto individuales como grupales Bergmann y Sams (2012).

El aula invertida permite profundizar los temas curriculares en menor tiempo, un logro para el docente puesto que además permite trabajar con estudiantes de diferentes edades pudiendo hacerlo de forma equitativa, el trabajo puede ser más ágil e incluso motivador, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas necesarias para el desenvolvimiento dentro del entorno social, también se puede disminuir la tensión de las actividades académicas, de los miedos a fracasar o reprobado alguna asignatura. (Reyes et al., 2020).

El aprendizaje invertido

Los educadores están centrados en cambiar el modelo tradicional de enseñanza enfocándose así en desarrollar un plan de estudio de acuerdo a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje invertido ha despertado el interés en todos, puesto que este aprovecha y traslada la instrucción directa afuera del aula, aprovechando así el tiempo de clases para que exista una interacción entre el docente estudiante y un entorno diferente (Román, 2020).

El aprendizaje invertido da más libertad al estudiante de ser protagonista de su aprendizaje, invirtiendo el orden de clase, puesto al realizar hacer actividades sencillas como la observación, y luego poder razonar, argumentar sobre lo que ha observado y plantear interrogantes, mientras que los docentes utilizan diferentes estrategias y seleccionan las actividades que se realizará fuera del aula. El estudiante debe tener toda la disposición de aprender realizando las actividades propuestas por el profesor. Los beneficios que tiene, es que crea un compromiso al estudiante, al aprender a su propio ritmo para así tener un espacio de intercambio de ideas, fomentado el pensamiento crítico y analítico.

La teoría del aprendizaje desarrollada por Vygotsky (1995) sigue siendo relevante en la aplicación de la metodología de aula invertida. En esta metodología, se considera la experiencia de los estudiantes y se les proporcionan herramientas pertinentes a sus necesidades, tomando en cuenta las contribuciones de la cultura actual. El papel del docente es facilitar el proceso de adquisición y consolidación de competencias, apoyando a los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

Tomalá (2021) indica que son los recursos que utiliza el docente en el proceso de educar con el objetivo de que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. En la ejecución de su labor, busca las estrategias más idóneas que vayan acuerdo a las necesidades del aula, con las cuales deben lograr desarrollar las habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes y que logren la capacidad de desenvolverse de forma individual.

El docente debe considerar cuándo usar las estrategias de enseñanza, al querer aplicarlas van a considerar cuáles son los objetivos que quiere lograr, después clasificar los contenidos según los grados de dificultad o los más relevantes, existen factores que pueden influir en el estudiante, como el contexto en el que interactúa. El docente antes de aplicar estrategias de enseñanza se debe guiar por una planificación que le servirá para dar cumplimiento de los objetivos.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje promueven que el estudiante sea más autónomo y de esta manera poder autorregularse en su proceso de aprendizaje y no dejar todo en manos del docente, para que luego pueda planificar y posteriormente evaluar sus conocimientos. Las estrategias tienen una fuerte influencia sobre los estudiantes pues en ocasiones no basta solo tener interés, es por ello que se debe desarrollar ciertas habilidades las cuales permitan transformar la información receptada en conocimientos Beltrán (2003).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser técnicas, actividades que el estudiante utiliza para aprender de forma autónoma. El docente pasa a ser mediador o guía que da las pautas necesarias a los alumnos y debe enseñarles cómo se usan correctamente las estrategias, pero esto variará según el contexto de cada estudiante, al tiempo y a los recursos, con lo que se puede planificar todo para poder regularse. Según los contenidos enseñados, se pueden designar actividades que pueden servir de refuerzo o para aprender más y con esto ir relacionado con la información receptada.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Son métodos o herramientas empleadas por el profesor, las cuales tienen el objetivo de fomentar aprendizajes relevantes que pueden ser adquiridos a través de procesos incluidos en las estrategias de pensamiento, teniendo en cuenta que el profesor, además de enseñar los temas específicos de su área, reconoce la importancia de enseñar a aprender (Mendoza y Mamani, 2012).

Mejía y Torres (2019) menciona que son las estrategias son las encargadas de dirigir el camino para alcanzar los objetivos planteados, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a lo que tiene que hacer el estudiante para aprender mejor una información la cual puede ser mediante la realización de actividades. La estrategia de enseñanza puede ser elaboradas o utilizadas por un docente según el momento o circunstancias que necesite para facilitar y promover el aprendizaje en el proceso de enseñanza.

Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

En la educación las estrategias pueden ser un factor clave e importante dentro del proceso de enseñanza, las cuales pueden ayudar para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados favoreciendo al estudiante a obtener un aprendizaje significativo, mientras tanto de igual forma ayuda a los docentes, pues permite disponer de muchas herramientas y recursos para ser utilizados cuando necesite. De esta forma transmite conocimientos a los educandos, con esto se puede lograr una conexión entre los actores principales del entorno educativo

Con esto se creará un espacio que favorecerá tanto al crecimiento personal como estudiantil despertando curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo ser libres de elegir la forma más idónea de encontrar respuestas sobre alguna

incógnita, trabajando en conjunto, siendo más empáticos y colaborando entre sí, potenciando la participación social de cada participante comprendiendo la realidad y aprendiendo interactivamente. Mejorando la calidad de la educación desarrollando habilidades y capacidades que intervienen en el desarrollo personal.

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se asocia a los nuevos paradigmas de las nuevas tendencias de la educación en la cual vienen las teorías y estilos de enseñanza centradas en el proceso del estudiante que son más flexibles, al dejar al estucando construir su conocimiento en base a sus necesidades y sus propias expectativas. Los entornos virtuales se no se desarrollan específicamente en un espacio físico, pues el internet ofrece diversos recursos para apoyar a la educación, con ellos los profesores deben aplicar las nuevas tendencias de las de las teorías modernas socioculturales que generen ámbitos de aprendizaje en base a una estructura tecnológica que influyen en el desarrollo del pensamiento. (Vidal et al., 2008)

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), son sitios en lo puede existir la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes, docente y la comunidad educativa en general. La adquisición de conocimiento y el desarrollar habilidades utilizando estas herramientas son el resultado de trabajar en ellas. Cabe recalcar que existen herramientas de comunicación asincrónicas, es decir, no necesitan contacto directo con un docente, pero de igual forma, estos dan cabida a un entorno educativo productivo. Una de las ventajas es que es mayormente utilizado por medio de la web en la cual se puede hacer uso de los servicios que ofrece como recursos educativos. (Lima y Fernández, 2017).

La sociedad en la que se vive está en constante cambio y también ejerce influencia en la educación por lo cual debe cambiar ciertos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo después de la emergencia sanitaria que vivió el mundo se generaron espacios virtuales en la cual las clases se realizaban de manera online para sustituir el espacio presencial, sin duda alguna se podrían enseñar por diferentes plataformas que les permitiera a los estudiantes aprender a su ritmo.

La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales

La importancia que tiene las ciencias sociales en la formación del estudiante tiene particular relevancia para la historia, pues este es la expresión cultural del hombre ya que no puede vivir del pasado, pero depende de las experiencias anteriores y los errores para mejorar la vida del presente. Los estudiantes conocen los hechos históricos del país, para valorar la historia, creando hombres y mujeres capaces de contribuir a la sociedad, siendo justos y patrióticos con una formación integral (Peña, 2018).

Las estrategias tecnológicas surgen por la evolución del mundo cambiante, donde la tecnología se introduce en los campos de desarrollo humano, donde los estudiantes se acercan más a la historia mediante investigaciones, para recopilar información y así se podrán plantear preguntas que responderán según se adentran en los temas históricos, innovando aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso el docente debe prepararse en el ámbito tecnológico (Peña, 2018).

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Dependiente Aula Invertida	Una aproximación pedagógica en la cual la forma de enseñanza directa se moviliza desde los espacios de aula y aprendizaje grupal a otros de forma individual, transformando la situación de aprendizaje colectivo por alternativas dinámicas e interactivas en las cuales el docente funge el rol de facilitador, desplegando un mayor compromiso creativo en la enseñanza.	Entorno educativo Recursos tecnológicos del aula inversa Adecuaciones curriculares Características del aula invertida	Beneficios Recursos empleados en la enseñanza del aula invertida Adaptaciones realizadas Proceso implementado		Ordinal - Escala de Likert de frecuencia o repetición (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca)
Independiente Proceso de aprendizaje	Se refiere al conjunto de acciones y experiencias que una persona realiza para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes mediante diferentes métodos, ya sea formal o informalmente, con el objetivo de mejorar su capacidad de aprender y aplicar lo aprendido en diferentes contextos	Motivación Estrategias de aprendizaje Ambiente de aprendizaje Metacognición	Nivel de motivación Comprensión de los contenidos Aplicación de conocimientos		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

El propósito de este trabajo de integración curricular es explorar la aplicación de la metodología del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”. La investigación se centra en determinar si el docente de Estudios Sociales utiliza el enfoque del aula invertida en sus clases, así como en identificar cómo contribuye esta estrategia tanto al docente como a los estudiantes, y cuáles son los beneficios de su aplicación.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizará un diseño descriptivo-exploratorio. Este enfoque metodológico tiene como finalidad orientar, estudiar, analizar y describir las características de ciertas variables, así como describir los hallazgos encontrados en ellas. La elección de este diseño se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión detallada de la aplicación del aula invertida en el contexto específico de la escuela mencionada.

La recopilación de información se efectuó mediante la consulta de diversas fuentes, tales como artículos académicos, repositorios y publicaciones relacionadas con el tema de estudio. La selección de estas fuentes se realizó a través de una búsqueda minuciosa en internet. Se dio prioridad a los datos pertinentes al tema de estudio, y se seleccionarán aquellos más relevantes para el propósito de la investigación.

Posteriormente, se realizó una lectura detallada para identificar la información asociada al problema de investigación, seguida de una evaluación crítica para asegurar la calidad y pertinencia de los datos recopilados.

Este diseño de investigación proporciona un marco sólido para abordar la complejidad de la aplicación del aula invertida en el contexto educativo específico de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”, permitiendo obtener una comprensión más profunda y detallada de esta estrategia pedagógica.

Enfoque de investigación

En este estudio se optó por un enfoque cuantitativo. Este enfoque implica la cuantificación de los datos y el uso de estadísticas descriptivas para analizar la relación entre las variables investigadas. Abero et al. (2015) sostienen que las investigaciones cuantitativas se fundamentan en el empleo de medidas y comparaciones, procesándose con modelos matemáticos.

Siguiendo esta perspectiva, se aplicaron métodos cuantitativos para presentar los resultados provenientes de las encuestas y analizar el empleo de la metodología del aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales en la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”. Cabe destacar que este estudio se llevó a cabo en el contexto natural de la realidad, según lo propuesto por Ramos (2015).

Población y Muestra

Según Hernández et al. (2016), la población de un estudio se define como "la totalidad o universo objetivo de la investigación" (p. 78). En este caso, la población objeto de estudio comprende a los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Juan León Mera Martínez”, situada en la comuna Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

Para llevar a cabo la investigación de manera eficiente y representativa, se seleccionaron una muestra de estudiantes de séptimo año de esta escuela, considerando que la muestra debe ser lo suficientemente representativa para generalizar los resultados al conjunto de la población estudiantil. El tamaño de la muestra se determinó utilizando métodos estadísticos que permitan obtener conclusiones significativas.

Tabla 1. Población de investigación considerada para el estudio

INDIVIDUOS	TOTAL	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Estudiantes	37	Encuesta
Docentes	1	Entrevista
Total	38	

Fuente: Elaboración propia.

Técnica e instrumentos de recolección de información

Con el propósito de obtener la información necesaria para abordar y resolver el problema de investigación, se emplearon técnicas cuantitativas. La principal técnica es la encuesta, y el instrumento específico para recopilar datos de los estudiantes es el cuestionario. Asimismo, se aplicó el instrumento de entrevista como parte de la misma técnica de investigación, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que tiene el docente respecto al aula invertida y analizar el enfoque de enseñanza que aplica a los estudiantes.

Técnica de interpretación de la información receptada

El enfoque del estudio se centró en examinar la implementación de la metodología de aula invertida en una población que involucra tanto a docentes como estudiantes, con el propósito de cumplir con los objetivos de investigación. Destaca la utilización de cuestionarios con la escala de Likert, que abarca opciones que van desde "nada" hasta "mucho", como instrumentos de recolección de datos.

Para analizar los datos recopilados, se emplearon herramientas de Office, como Excel, así como el software estadístico SPSS, garantizando la precisión del procesamiento. Esta estrategia permitió el análisis de la información mediante la creación de tablas de frecuencia y gráficos que representan de manera clara y precisa los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta

1. ¿El profesor los envía a ver videos o materiales digitales en la casa para explicar conceptos antes de la clase de la asignatura de estudios sociales?

Análisis. – Se observa que el 83% de los estudiantes indicaron que el profesor no envía nada de material digital para explicar conceptos antes de la clase. Un 11% considera que la cantidad de materiales es moderada, mientras que un 6% siente que el profesor envía mucho material digital. No hay respuestas que indiquen una cantidad muy baja o nula de materiales digitales enviados por el profesor.

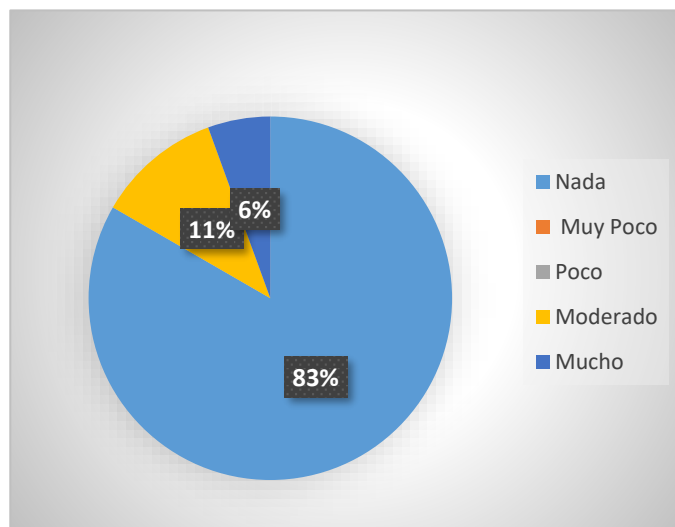
Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben una falta de envío de materiales digitales antes de la clase, lo que podría indicar una baja implementación de la estrategia de aula invertida en este aspecto específico de la asignatura de estudios sociales.

Tabla 2. Materiales digitales para explicar conceptos

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	30	83%
	Muy Poco	0	0%
	Poco	0	0%
	Moderado	4	11%
	Mucho	2	6%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Materiales digitales para explicar conceptos



Fuente: Elaboración propia

2. ¿El profesor asigna tareas o actividades para realizar en casa antes de la clase de estudios sociales?

Análisis. – Según los datos obtenidos, se revela que la mayoría de los estudiantes, con un 64%, indicaron que no se les asignan tareas o actividades para realizar en casa antes de la clase de Estudios Sociales. Este hallazgo plantea una interrogante significativa sobre las estrategias pedagógicas empleadas en el aula. La ausencia de asignaciones previas podría sugerir diversas razones, como la preferencia del docente por la instrucción durante la clase o la consideración de la carga académica de los educandos.

Es fundamental reflexionar sobre el impacto potencial de esta práctica en el aprendizaje continuo fuera del aula. La falta de tareas previas podría limitar la oportunidad de reforzar los contenidos enseñados y comprometer el desarrollo de habilidades de estudio independiente por parte de los estudiantes.

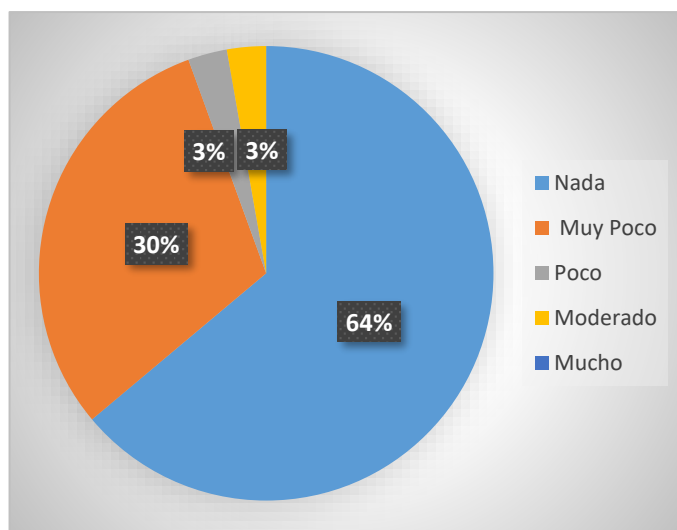
Asimismo, el 30% de los encuestados indicó que se asignan tareas "muy poco" antes de la clase, y un 6% (3% poco y 3% moderado) expresó que la asignación de tareas es baja o moderada. Estos índices bajos reflejan una carencia notable de actividades previas antes de cada clase, lo que justifica la implementación de la estrategia de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Tabla 3. Actividades para realizar en casa

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Nada	23	64%
	Muy Poco	11	30%
	Poco	1	3%
	Moderado	1	3%
	Mucho	0	0%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Actividades para realizar en casa



Fuente: Elaboración propia

3. ¿Crees que si revisas antes de ir a clases lo que se va a enseñar ese día tendrás mejores calificaciones?

Análisis. – Se observa una tendencia clara en la percepción de los estudiantes sobre la relación entre revisar los contenidos antes de ir a clases y el rendimiento académico. El 50% de los encuestados indicó que creen que revisar los temas antes de la clase contribuirá significativamente a obtener mejores calificaciones, catalogándolo como "mucho". Este dato destaca la percepción positiva de la conexión entre la preparación previa y el éxito académico.

Además, el 22% considera que revisar antes de ir a clases contribuirá "poco" a mejorar las calificaciones, mientras que el 14% lo clasifica como "nada" y otro 14% como "moderado". Estas respuestas sugieren que hay un segmento significativo de estudiantes que no están convencidos de la relación directa entre la revisión previa y el rendimiento académico.

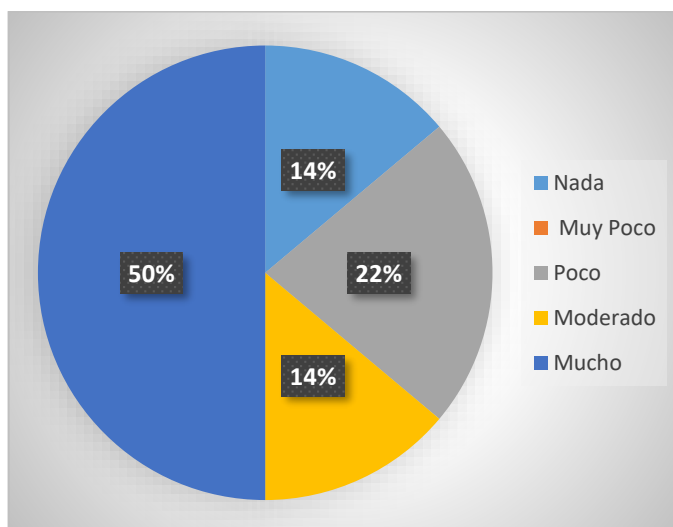
Aunque existe un consenso entre la mitad de los encuestados sobre la importancia de revisar antes de las clases, aún hay una proporción considerable de estudiantes que no perciben esta práctica como determinante para el éxito en sus calificaciones.

Tabla 4. *Revisar los contenidos antes de clase*

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Nada	5	14%
	Muy Poco	0	0%
	Poco	8	22%
	Moderado	5	14%
	Mucho	18	50%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Revisar los contenidos antes de clase



Fuente: Elaboración propia

4. ¿El profesor envía deberes a casa donde tengan que investigar en diferentes fuentes de información sea esta internet, libros, revistas, etc.?

Análisis. – Se evidencia una clara percepción por parte de los estudiantes sobre el envío de deberes que involucren la investigación en diversas fuentes de información. El 78% de los encuestados indicó que el profesor envía deberes con una alta implicación de investigación, clasificándolo como "mucho". La mayoría de los estudiantes perciben que se les asignan tareas que requieren explorar y obtener información usando recursos digitales y las diferentes plataformas educativas.

Por otro lado, el 11% de los encuestados clasificó la asignación de deberes como "moderado", indicando que perciben una cantidad significativa de tareas que involucran investigación, pero no de manera excesiva. El 8% indicó que el envío de deberes que requieren investigación es "muy poco", mientras que el 3% lo clasificó como "poco".

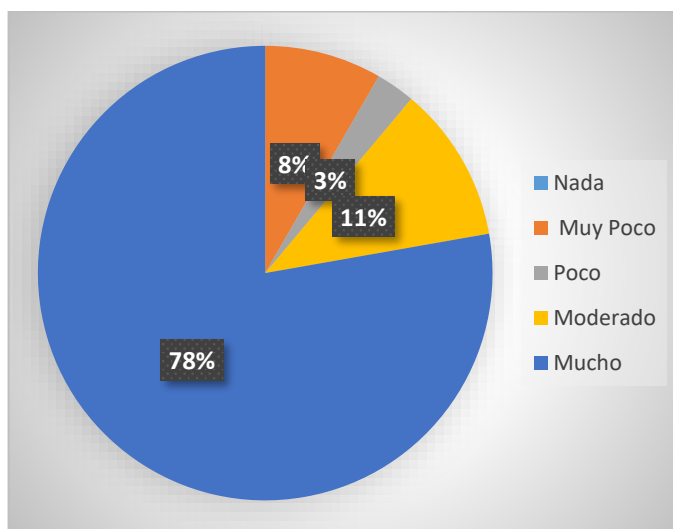
La mayoría de los estudiantes perciben que el profesor asigna deberes que fomentan la investigación en diversas fuentes de información, lo que podría contribuir al desarrollo de habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, pero la herramienta más utilizada es el internet.

Tabla 5. Investigar en diferentes fuentes de información

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Nada	0	0%
	Muy Poco	3	8%
	Poco	1	3%
	Moderado	4	11%
	Mucho	28	78%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Investigar en diferentes fuentes de información



Fuente: Elaboración propia

5. ¿El profesor brinda retroalimentación si los estudiantes no han entendido la información en la asignatura de estudios sociales?

Análisis. – Se destaca la percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación proporcionada por el profesor en caso de no comprender la información en la asignatura de Estudios Sociales. El 83% de los encuestados indicó que el profesor brinda retroalimentación en gran medida, clasificándolo como "mucho". Esta respuesta sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben que el profesor se esfuerza por ofrecer una retroalimentación sustancial cuando los estudiantes tienen dificultades para comprender la materia.

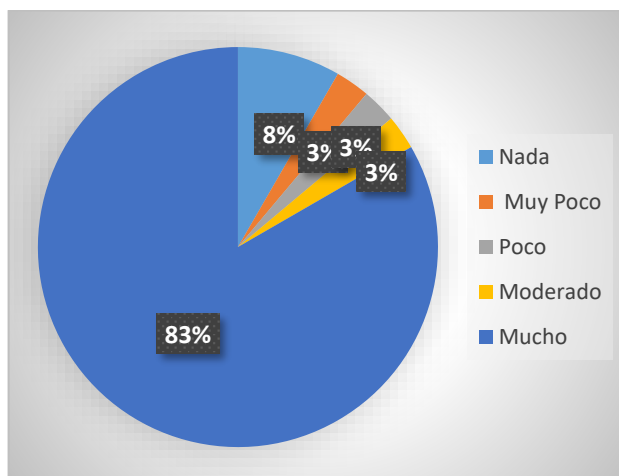
Por otro lado, el 8% de los encuestados clasificó la retroalimentación como "nada", indicando una percepción de ausencia de retroalimentación. El 3% lo clasificó como "muy poco", mientras que el 3% restante lo clasificó como "poco".

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes perciben que el profesor ofrece una retroalimentación significativa para abordar las dificultades de comprensión en la asignatura de Estudios Sociales, lo que es crucial para el proceso de aprendizaje y desarrollo académico. La retroalimentación efectiva no solo ayuda a superar las dificultades de comprensión, sino que también contribuye al enriquecimiento de los conocimientos y al intercambio constructivo entre docente y estudiantes. En este sentido, se fortalece el proceso educativo al fomentar una dinámica de colaboración y mejora continua.

Tabla 6. Brindan retroalimentación a los estudiantes

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Nada	3	8%
	Muy Poco	1	3%
	Poco	1	3%
	Moderado	1	3%
	Mucho	30	83%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Brindan retroalimentación a los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

6. ¿El profesor ofrece recursos adicionales (lecturas, videos, ejercicios) que hay en internet para aquellos estudiantes que necesiten profundizar en algún tema de estudios sociales?

Análisis. – según los datos obtenidos revela que el 58% de los estudiantes perciben que el profesor ofrece "mucho" recursos adicionales tecnológicos. Esto indica que la mayoría de los encuestados siente que el profesor brinda una cantidad significativa de materiales adicionales, como lecturas, videos y ejercicios, disponibles en internet para aquellos que deseen profundizar en algún tema específico.

Además, el 28% de los estudiantes clasificó la oferta de recursos adicionales como "moderada", lo que sugiere que algunos estudiantes pueden sentir que hay una cantidad razonable de recursos, pero no de manera abundante. El 8% indicó que la oferta es "muy poco", mientras que el 3% clasificó la disponibilidad de recursos como "nada".

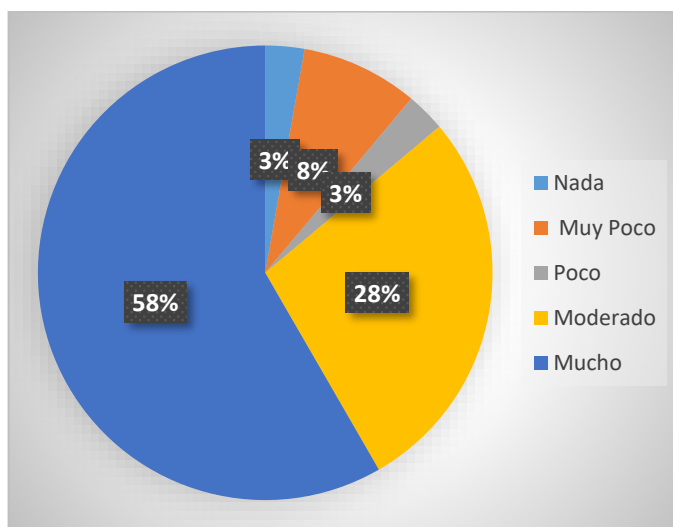
Estos resultados señalan que, en general, hay una percepción positiva entre los estudiantes con respecto a la disponibilidad de recursos adicionales por parte del profesor. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que podría considerar que la oferta es limitada. Este hallazgo destaca la importancia de evaluar continuamente las necesidades de los estudiantes y ajustar la disponibilidad de recursos digitales para garantizar un apoyo efectivo y personalizado.

Tabla 7. Recursos para profundizar un tema

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Nada	1	3%
	Muy Poco	3	8%
	Poco	1	3%
	Moderado	10	28%
	Mucho	21	58%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Recursos para profundizar un tema



Fuente: Elaboración propia

7. ¿El profesor utiliza tecnología (proyector, computadora, aplicaciones, etc.) durante las clases de Estudios Sociales?

Análisis. – Se revela una variabilidad en las percepciones de los estudiantes. El 58% de los encuestados indicó que el profesor prescinde "nada" de tecnología, mientras que el 28% señaló que se utiliza "muy poco". Estos porcentajes sugieren que la mayoría de los estudiantes siente que hay una baja incorporación de herramientas tecnológicas en las clases de Estudios Sociales.

Por otro lado, el 11% (sumando el 3% que indicó "poco" y el 8% que indicó "moderado") de los estudiantes perciben que el uso de tecnología es moderado durante las clases. Solo el 3% clasificó el uso de tecnología como "mucho".

Estos resultados resaltan la necesidad de explorar y promover estrategias para integrar de manera más efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. La tecnología puede ofrecer recursos y enfoques pedagógicos innovadores que

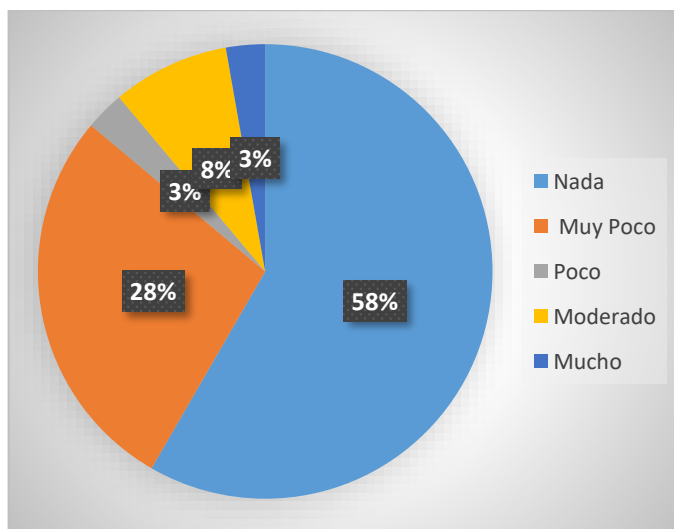
potencien la participación y la comprensión de los estudiantes, por lo que su mayor integración podría tener beneficios en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8. *Uso de la tecnología en clases*

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Nada	21	58%
	Muy Poco	10	28%
	Poco	1	3%
	Moderado	3	8%
	Mucho	1	3%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. *Uso de la tecnología en clases*



Fuente: Elaboración propia

8. ¿El profesor utiliza actividades prácticas o proyectos utilizando la tecnología para reforzar los conceptos aprendidos en la asignatura de estudios sociales?

Análisis. – Se observa que la percepción de los estudiantes varía. El 50% de los encuestados indicó que el profesor utiliza "nada" de actividades prácticas o proyectos con

tecnología, mientras que el 30% señaló que se utiliza "muy poco". Estos porcentajes sugieren que la mitad de los estudiantes siente que hay una baja o nula incorporación de actividades prácticas o proyectos con tecnología para reforzar los conceptos aprendidos.

Por otro lado, el 20% (sumando el 17% que indicó "poco" y el 3% que indicó "moderado") de los estudiantes perciben que se utiliza tecnología en alguna medida para realizar actividades prácticas o proyectos en la asignatura de Estudios Sociales. Ningún estudiante clasificó esta práctica como "mucho".

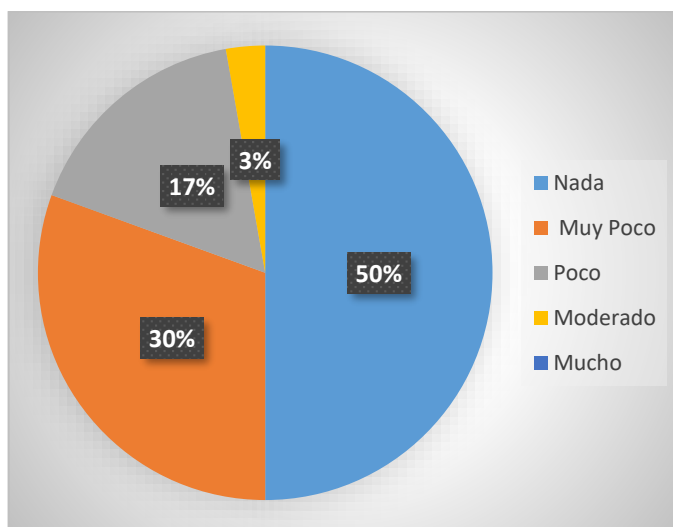
Estos resultados resaltan la necesidad de explorar y promover estrategias para integrar de manera más efectiva la tecnología en actividades prácticas o proyectos que refuercen los conceptos aprendidos en Estudios Sociales. La tecnología puede proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y aplicadas, enriqueciendo el proceso educativo.

Tabla 9. *Actividades para reforzar temas*

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Nada	18	50%
	Muy Poco	11	30%
	Poco	6	17%
	Moderado	1	3%
	Mucho	0	0%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Actividades para reforzar temas



Fuente: Elaboración propia

9. ¿El profesor utiliza aplicaciones en línea como Quizizz, Kahoot para que puedan entender mejor los contenidos explicados en clase?

Análisis. –La mayoría de los estudiantes, el 72%, indicó que el profesor "nada" utiliza estas aplicaciones en línea. Este resultado sugiere que, según la percepción de los encuestados, hay una falta de integración de estas herramientas en el proceso de enseñanza.

Además, el 11% indicó "muy poco", el 5% "poco", y el 6% tanto "moderado" como "mucho". Estos porcentajes, aunque son bajos en comparación con el "nada", indican que algunos estudiantes perciben algún nivel de uso de estas aplicaciones en línea, aunque no es generalizado.

Este análisis sugiere que hay una oportunidad para mejorar la implementación de herramientas en línea como Quizizz y Kahoot en el aula, ya que la mayoría de los estudiantes perciben que no se utilizan o se utilizan mínimamente. Estas aplicaciones

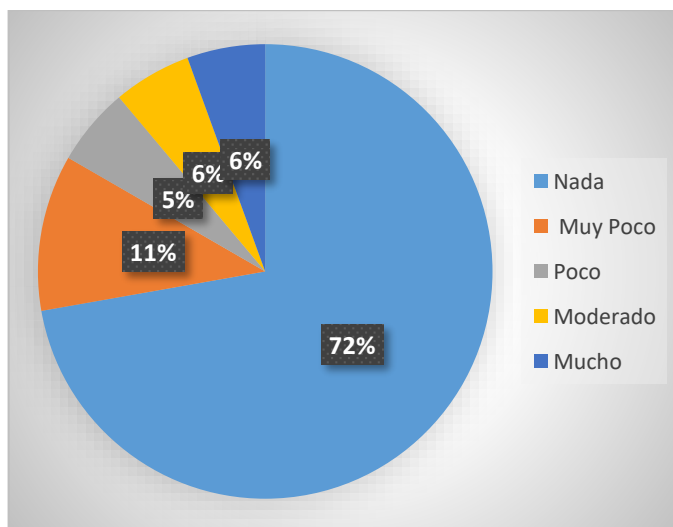
pueden ser recursos valiosos para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y participativo.

Tabla 10. Aplicaciones para entender mejor los contenidos

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	Nada	26	72%
	Muy Poco	4	11%
	Poco	2	5%
	Moderado	2	6%
	Mucho	2	6%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Aplicaciones para entender mejor los contenidos



Fuente: Elaboración propia

10. ¿En algún momento has escuchado hablar sobre el método de enseñanza llamado Aula Invertida?

Análisis. – Se puede concluir que un 36% de los estudiantes, indicó que ha escuchado "mucho" hablar sobre el método de aula invertida, mientras que un 31% indicó

"muy poco". Estos dos porcentajes sugieren que hay un conocimiento significativo entre los estudiantes, aunque con un grado variable de profundidad.

Por otro lado, el 22% indicó "moderado", el 6% "poco" y el 5% "nada". Estos porcentajes más bajos indican que hay un segmento de estudiantes que tiene un conocimiento limitado o nulo sobre el método de aula invertida.

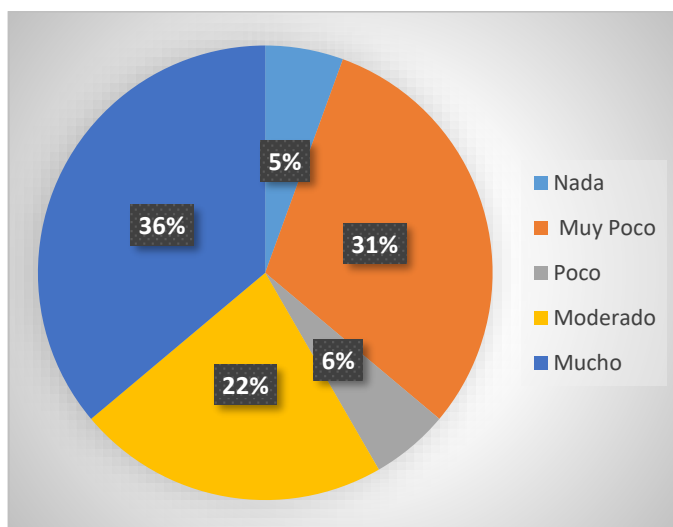
Este análisis señala la importancia de abordar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre enfoques pedagógicos alternativos, como el aula invertida. Un esfuerzo adicional podría dirigirse a mejorar la conciencia y comprensión de esta metodología entre los estudiantes.

Tabla 11. Has escuchado sobre el aula invertida

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	Nada	2	5%
	Muy Poco	11	31%
	Poco	2	6%
	Moderado	8	22%
	Mucho	13	36%
Total		36	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. *Has escuchado sobre el aula invertida*



Fuente: Elaboración propia

Resultados y análisis de la entrevista dirigida a la docente.

Preguntas

1. ¿Qué técnica o estrategia utiliza actualmente para promover la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales?

Como docente utilizo la estrategia didáctica del Aprendizaje Cooperativo. Organiza la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan coordinadamente para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje.

2. ¿Con que frecuencia incorpora recursos multimedia en sus clases de estudios sociales?

Los recursos multimedia no se incorporan diariamente, pero reconozco la posibilidad de implementar audios, textos, videos, imágenes o animaciones para hacer que la información sea más atractiva y relevante para los estudiantes.

3. ¿Sabe lo que significa Aula Invertida o flipped classroom?

La docente tiene conocimiento limitado sobre el aula invertida, pero reconoce que implica el uso de tecnologías de la información y comunicación. Considera que este enfoque implica darle la vuelta a la clase para que los estudiantes sean más protagonistas de su aprendizaje, pero señala la necesidad de capacitación para su implementación efectiva.

4. ¿Dentro de su proceso de enseñanza aplica el aula invertida a sus estudiantes?

Actualmente, no se aplica el aula invertida de manera explícita. Sin embargo, destaca la existencia de una buena relación interactiva entre estudiantes y docente, donde los estudiantes expresan sus opiniones sobre temas específicos.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la idea de que los estudiantes puedan aprender los conceptos básicos en casa y utilizar el tiempo en clase para actividades más prácticas y de aplicación?

La docente considera que es una excelente idea que los estudiantes puedan aprender conceptos básicos en casa con la ayuda de sus padres u otros colaboradores, permitiendo utilizar el tiempo en clase para actividades más prácticas y de aplicación.

6. ¿Se siente cómodo dejando a los estudiantes más responsabilidades en su propio aprendizaje?

La docente reconoce la necesidad de que los estudiantes asuman más responsabilidades en su propio aprendizaje, aunque indica que no se siente completamente

cómoda, pero lo considera muy necesario para inculcar responsabilidad desde temprana edad.

7. ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar el enfoque de aula invertida en sus clases?

La docente destaca la necesidad de contar con recursos tecnológicos en todas las aulas de los establecimientos educativos del país para implementar el aula invertida de manera efectiva. Considera que este cambio ayudaría a superar las clases tradicionales y fomentaría el uso de prácticas más modernas y efectivas en el proceso educativo.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente.

La entrevista realizada a la docente tutora de séptimo año, encargada de la asignatura de estudios sociales, proporcionó una visión detallada de las estrategias educativas empleadas en el contexto actual. Según la información recopilada, se destaca que la docente actualmente aplica la técnica de aprendizaje cooperativo, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo a través de trabajos en grupo.

Sin embargo, se observa que la implementación del aula invertida es limitada, ya que la docente reconoce tener conocimientos limitados sobre esta metodología. Este hallazgo sugiere la necesidad de ofrecer formación y capacitación adicional para fortalecer la comprensión y la aplicación efectiva del aula invertida en su práctica docente.

Además, la docente señala la falta de recursos tecnológicos en la institución educativa como un posible impedimento para la implementación exitosa del aula invertida. En este sentido, se sugiere abordar estas limitaciones para facilitar la adopción de prácticas más modernas.

Es importante destacar el deseo manifestado por la docente de cambiar las clases tradicionales y adoptar métodos modernos. Esta actitud receptiva hacia la innovación y el cambio en la práctica educativa sugiere la necesidad de apoyo no solo en términos de formación, sino también en la provisión de recursos tecnológicos adecuados.

En síntesis, la entrevista revela la importancia de abordar las necesidades de formación y recursos tecnológicos para mejorar la implementación de estrategias educativas innovadoras, como el aula invertida, y promover un ambiente de aprendizaje en constante evolución.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta aplicadas en este trabajo de integración curricular, se destacan algunas discrepancias entre las prácticas educativas actuales y las recomendaciones de la literatura especializada.

En primer lugar, la docente informa que no implementa el aula invertida ni utiliza herramientas tecnológicas para llegar a los estudiantes, lo cual contrasta con la perspectiva de Ventosilla et al. (2021), quienes destacan la importancia de la implementación del aula invertida para aprovechar las herramientas tecnológicas y fortalecer las habilidades digitales de los estudiantes, esenciales en la sociedad actual.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría indica que no se lleva a cabo un aprendizaje fuera de las aulas mediante el uso de recursos tecnológicos. Este hallazgo no concuerda con la afirmación de Salas y Lugo (2012), quienes argumentan que es fundamental fomentar el aprendizaje fuera del aula a través de

diversos recursos tecnológicos para crear un espacio de intercambio de conocimientos en el salón.

La discrepancia también se observa en la percepción de la docente y los estudiantes sobre la autonomía del aprendizaje. Mientras que Beltrán (2003) destaca la importancia de que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, la docente manifiesta cierta incomodidad al dejar toda la responsabilidad en manos de los educandos. Esto refleja una diferencia de perspectivas sobre el grado de autonomía que deberían tener los estudiantes en su proceso educativo.

Por último, Román (2020) resalta la necesidad de adaptar los planes de estudio a las verdaderas necesidades de los estudiantes, y el aprendizaje invertido se presenta como una estrategia para aprovechar el tiempo en el aula. Sin embargo, los resultados muestran que, si bien se envían investigaciones a los estudiantes, no todos captan la información de la misma manera, sugiriendo la posibilidad de incorporar recursos multimedia para hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y accesible para todos.

Finalmente, la discusión de resultados señala la importancia de abordar las discrepancias entre las prácticas educativas actuales y las recomendaciones, así como de proporcionar la formación necesaria y los recursos tecnológicos para favorecer la implementación efectiva de estrategias innovadoras, como el aula invertida.

CONCLUSIONES

En conclusión, este trabajo de integración curricular ha revelado que el uso del aula invertida puede constituir una valiosa herramienta para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. La implementación de esta estrategia, respaldada por el aprovechamiento de recursos tecnológicos, no solo contribuye a hacer las clases más atractivas y entretenidas, sino que también impacta positivamente en la capacidad de los educandos para estudiar de manera autónoma, accediendo a información actualizada y fomentando el desarrollo de habilidades tecnológicas fundamentales para su futuro.

A pesar de estos hallazgos positivos, se evidencia una brecha entre las expectativas de los estudiantes y las prácticas docentes actuales. La mayoría de los estudiantes sostiene que la docente no emplea herramientas tecnológicas para revisar contenidos antes de clase o para reforzar temas aprendidos en las clases. Además, las evaluaciones continúan realizándose de manera tradicional. Aunque existe una disposición por parte de los docentes para abandonar métodos tradicionales y adoptar herramientas tecnológicas, se identifica la necesidad crucial de recibir orientación y capacitación adecuadas sobre la correcta implementación de estas innovaciones.

Es relevante destacar que los estudiantes expresan su deseo de conocer los temas que se abordarán antes de las clases, indicando que esto podría aumentar su motivación. Sin embargo, a pesar de la realización de investigaciones, no se implementan de manera consistente recursos multimedia. Se resalta la importancia de considerar las ventajas que ofrece el aula invertida al permitir al docente personalizar el aprendizaje, tornar las clases

más dinámicas y abandonar los métodos tradicionales, aprovechando al máximo los recursos multimedia disponibles.

En este contexto, queda claro que el proceso de transición hacia un modelo educativo más innovador y orientado a la tecnología requiere un apoyo integral, tanto en términos de recursos como de formación continua para los docentes. La implementación efectiva del aula invertida no solo mejorará la experiencia educativa, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más tecnológica.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en la Escuela de Educación General Básica "Juan León Mera Martínez", ubicada en la comuna Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, se formulan las siguientes recomendaciones para fortalecer la implementación del aula invertida en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales:

Capacitación Docente: Se recomienda proporcionar capacitación continua a los docentes sobre la metodología del aula invertida. Es fundamental que adquieran los conocimientos necesarios para implementar esta estrategia de manera efectiva en el aula. La formación debe incluir aspectos teóricos y prácticos, así como orientación sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas disponibles. Este proceso de capacitación contribuirá a la transformación de los métodos tradicionales de enseñanza y facilitará una transición exitosa hacia enfoques más innovadores.

Implementación del Aula Invertida: Se sugiere promover activamente la implementación de la estrategia de aula invertida en las aulas de clase. Esta metodología, al hacer que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, puede enriquecer significativamente la experiencia educativa. Los docentes deben orientar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas específicas que faciliten el acceso a recursos multimedia. La introducción gradual de esta estrategia permitirá explorar y adaptarse a las dinámicas del aula invertida, creando un entorno más interactivo y participativo.

Utilización de Recursos Multimedia: Es recomendable fomentar activamente la utilización de recursos multimedia y tecnológicos tanto en el hogar como en el aula. Se propone que los estudiantes visualicen lecciones y contenido educativo en casa, permitiendo que el tiempo en clase se dedique a actividades prácticas y colaborativas. La diversidad de recursos multimedia puede resultar motivadora y atractiva para los estudiantes, contribuyendo a captar su atención y fortalecer su participación en el proceso de aprendizaje.

Estas recomendaciones se fundamentan en la necesidad de integrar de manera efectiva las prácticas del aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles y promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo. La implementación exitosa de estas sugerencias puede generar un ambiente educativo más dinámico, participativo y adaptado a las demandas de la sociedad contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Angelini, L. (2016). Integración de los modelos pedagógicos “Simulación” y “Aula invertida” en la formación docente. *SageJournal*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/2158244016636430>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 7. <https://doi.org/10.14201/3062>
- Berenguer, A. (2016). XIV Jornadas de redes de investigación universitaria. *Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de La Educación (ICE)*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Cambia tu aula: llega a todos los estudiantes de cada clase todos los días. In *Flip your classroom* (p. 112).
- Bernal, M., & Martínez, M. (2017). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 25, 101–106.
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i25.1695>
- Blasco, A., Lorenzo, J., & Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de videos de software educativo en la formación inicial del profesora. Estudio cualitativo. @Tic. *Revista D’Innovació Educativa*, 0(17). <https://doi.org/10.7203/attic.17.9027>
- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. *Universidad de Costa Rica*, 84. [http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/CamposOcampo%2C Melvin. 2017. Métodos de Investigación académica. %28versión 1.1%29. Sede de Occidente%2C UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/CamposOcampo%2C%20Melvin.2017.Métodos%20de%20Investigación%20académica.%28versión%201.1%29.Sede%20de%20Occidente%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantuña, A., & Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 46(3), 45–58.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>

- Castillo, L. (2022, July 7). Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen. *El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html>
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2477–8818), 878–897. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-45.pdf>
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, Á., Corso, C., Serna, A., & Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: Una comparación con la clase magistral. *Biomedica*, 35(4), 513–521.
<https://doi.org/10.7705/biomedica.v35i4.2640>
- Educación, M. de. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. 1320.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- González, M., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 245. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
- González, V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *InterSedes*, 15(31). <https://doi.org/10.15517/isucr.v15i31.16013>
- Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagogicos XLIII*, 43(3), 193–204.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>
- Lima, S., & Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, 3(39), 31–47.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149003>
- Mejía, C., & Torres, Á. (2019). Estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de

información comunicación para la mediación de la enseñanza de la lectura en estudiantes. *Repositoria Digitalde La Universidad Santo Tomás*, 1(1).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18699/2019carolmejia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58–67.
www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006
- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Raíces – Revista Nicaragüense de Antropología*, 4, 39–45. <https://doi.org/10.5377/raices.v2i4.7834>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodolodías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad y Tecnología, Revista Del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 3, 1–10.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Reyes, Y., Villafuerte, J., & Zambrano, D. (2020). Aula invertida en la Educacion Básica Rural. *Revista Electronica Formación y Calidad Educativa*, 1390–9010, 115–133. <http://orcid.org/0000-0001-6053-6307>
- Román, R. (2020). Aprendizaje invertido, una opción para todos. *Tecnológico Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-invertido-una-opcion-para-todos/>
- Salas, R., & Lugo, J. (2012). Impacto del aula invertida durante el proceso educativo superior sobre las derivadas considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático. *Edmetic Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 147–170.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/9542/10536>
- Salgado, C. (2023). Aula invertida en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año.

Universidad Técnica Del Norte, 1–23.

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14152/2/FECYT 4192](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14152/2/FECYT%204192)

TRABAJO DE GRADO.pdf

Tomalá, A. (2021). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje en niños con dislexia en 6to año EGB. *Repositorio Digital Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1–66. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6538/1/UPSE-TEB-2021-0028.pdf>

Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizajes autónomos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1043.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

Vidal, M., Llanusa, S., Diego, F., & Vialart, N. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje Teaching-learning virtual settings. *Educación Médica Superior*, 22(1), 1–9. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n1/ems10108.pdf>

Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(3), 678–688. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf>

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7), 583–593. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Zambrano, M. (2019). Mejoras en el aula invertida: Hacia un aprendizaje activo. *Academia.Edu*.

Anexo A

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis Final - Christopher Flores De la A - Antiplagio

3%
 Textos
sospechosos



2% **Similitudes**
< 1% similitudes entre comillas

< 1% **Idioma no reconocido**

0% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: Tesis Final - Christopher Flores De la A - Antiplagio.docx

ID del documento: 9fee083e9def944dba14c9afb0589135e7a32bb4

Tamaño del documento original: 164,4 kB

Depositante: LENIN MAURICIO ÑIGUEZ APOLO

Fecha de depósito: 18/12/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 18/12/2023

Número de palabras: 10.066

Número de caracteres: 67.487

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.utc.edu.ec Importancia de las adaptaciones curriculares para estudi... http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2447/6/T-UTC-3692.pdf.txt 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
2	 hdl.handle.net Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lector... http://hdl.handle.net/20500.12918/6677	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
3	 journal.espe.edu.ec https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/ligma/article/view/2623/2005 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TRABAJO DE TITULACIÓN ELIAN BELTRÁN.docx TRABAJO DE TITULACIÓN... #22bed3 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	 localhost Recursos multimedia para el aprendizaje significativo de los estudiante... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/reduj/36175/3/BFILO-PSM-18P277.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
3	 dspace.unl.edu.ec https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/25459/1/BriggetteGriceIia_CriolloDiaz.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	 Documento de otro usuario #f650b6 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	 scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n1/ems10108.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Anexo B
FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema: La estrategia aula invertida en el proceso de aprendizaje de estudios sociales.

Marque con una “X” según su criterio.

Escala: 1 – Nada; 2 – Muy poco; 3 – Poco; 4 – Moderado; 5 – Mucho

N°	Aspectos/items					
1	¿El profesor los envía a ver videos o materiales digitales en la casa para explicar conceptos antes de la clase de la asignatura de estudios sociales?					
2	¿El profesor asigna tareas o actividades para realizar en casa antes de la clase de estudios sociales?					
3	¿Crees que si revisas antes de ir a clases lo que se va a enseñar ese día tendrás mejores calificaciones?					
4	¿El profesor envía deberes a casa donde tengan que investigar en diferentes fuentes de información sea esta internet, libros, revistas, etc.?					
5	¿El profesor brinda retroalimentación si los estudiantes no han entendido la información en la asignatura de estudios sociales?					
6	¿El profesor ofrece recursos adicionales (lecturas, videos, ejercicios) que hay en internet para aquellos estudiantes que necesiten profundizar en algún tema de estudios sociales?					
7	¿El profesor utiliza tecnología (proyector, computadora, aplicaciones, etc.) durante las clases de Estudios Sociales?					
8	¿El profesor utiliza actividades prácticas o proyectos utilizando la tecnología para reforzar los conceptos aprendidos en la asignatura de estudios sociales?					

9	¿El profesor utiliza aplicaciones en línea como Quizizz, Kahoot para que puedan entender mejor los contenidos explicados en clase?					
10	¿En algún momento has escuchado hablar sobre el método de enseñanza llamado Aula Invertida?					



Anexo C
FORMATO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: La estrategia aula invertida en el proceso de aprendizaje de estudios sociales.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

1. ¿Cuál es su opinión sobre la idea de que los estudiantes puedan aprender los conceptos básicos en casa y utilizar el tiempo en clase para actividades más prácticas y de aplicación?
2. ¿Se siente cómodo dejando a los estudiantes más responsabilidades en su propio aprendizaje?
3. ¿Qué técnica o estrategia utiliza actualmente para promover la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes?
4. ¿Con que frecuencia incorpora recursos multimedia en sus clases?
5. ¿Sabe lo que significa Aula Invertida o flipped classroom?
6. ¿Dentro de su proceso de enseñanza aplica el aula invertida a sus estudiantes?
7. ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para implementar el enfoque de aula invertida en sus clases?

Anexo D
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.



Anexo E
ENTREVISTA A LA DOCENTE.



