



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS
ESTUDIOS SOCIALES**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados en ciencias de la educación básica.

AUTOR:

MIRABÁ TOMALÁ BRYAN RENÉ

TUTOR:

PhD. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:
LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS
ESTUDIOS SOCIALES**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados en ciencias de la educación básica.

AUTOR:
MIRABÁ TOMALÁ BRYAN RENÉ

TUTOR:
PhD. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por el Sr. **Mirabá Tomalá Bryan René**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes.

Atentamente



PhD. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

C.I. 0917655219

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “**LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por el Sr. **Mirabá Tomalá Bryan Rene**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MS c. Jara Escobar Cecilia Alexandra

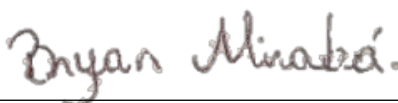
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0910649185

DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **Mirabá Tomalá Bryan René** portador de la identificación 2450568890, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, “**LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente,



Mirabá Tomalá Bryan Rene

C.I 2450568890

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA**



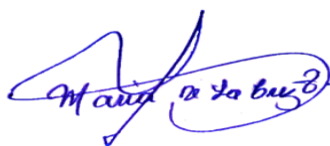
Lcda. Jara Escobar Cecilia Alexandra PhD
DOCENTE ESPECIALISTA



MS c. Ruiz Yuri Rabasco, PhD
DOCENTE TUTOR



MS c. Hernández Nodarse Mario PhD.
DOCENTE GUIA UIC



M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la culminación de mi trabajo de titulación. A mis respetados profesores y asesores, su orientación y experiencia han sido invaluableles en este viaje académico. Gracias por su dedicación a la enseñanza, por compartir su conocimiento y por brindarme la dirección necesaria para llevar a cabo este proyecto.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a los directivos de la institución, cuya visión y liderazgo han creado un entorno propicio para el aprendizaje y la investigación. Su apoyo ha sido fundamental para mi desarrollo académico y la realización de este trabajo.

Agradezco también a todas las personas que, de diversas maneras, han ofrecido su apoyo durante este proceso. Ya sea con palabras alentadoras, recursos valiosos o simplemente con su presencia motivadora, cada gesto ha sido apreciado.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo y la colaboración de todos ustedes. Aprecio profundamente la oportunidad de aprender y crecer en este entorno educativo enriquecedor.

Con gratitud,

Bryan René Mirabá Tomalá

DEDICATORIA

A mis maravillosos padres y adorados hermanos.

Este logro no solo es el resultado de mis esfuerzos individuales, sino también del amor, apoyo y aliento que han brindado a lo largo de mi vida. A ustedes, mis padres, les agradezco por ser mi fuente constante de inspiración. Su dedicación y sacrificios han allanado el camino para que alcance este momento significativo.

A mis queridos hermanos, compañeros de risas y cómplices en la vida, gracias por ser mi apoyo incondicional. Cada uno de ustedes ha sido una luz en mi camino, iluminando los días oscuros con su amor y amistad.

A mi extraordinario grupo de amigos de la universidad.

Este viaje académico ha sido aún más especial gracias a cada uno de ustedes. Sus risas, palabras alentadoras y apoyo mutuo han sido fundamentales en los momentos desafiantes. Juntos hemos superado obstáculos, celebrado éxitos y creando recuerdos inolvidables.

Agradezco a cada amigo que ha sido parte de esta travesía universitaria. Este logro es tanto suyo como mío. Gracias por ser mi segunda familia, por compartir alegrías y desafíos, y por hacer de esta experiencia una inolvidable.

Con amor,

Bryan René Mirabá Tomalá

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INDICE DE CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
Planteamiento del problema.....	1
Formulación y sistematización del problema	3
Objetivos de la investigación	3
Justificación	4
Alcances, limitaciones y delimitaciones.....	6

CAPITULO II	8
MARCO TEORICO	8
Antecedentes	8
Bases teóricas	12
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
Enfoque y tipo de investigación	20
Diseño de investigación	21
Población y muestra	21
Técnica e instrumento de recolección de datos	22
CÁPITULO IV	23
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	23
Análisis general de la entrevista al docente	34
Discusión de resultados	35
CONCLUSIÓN	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
ANEXO A/CERTIFICADO ANTIPLAGIO	43
ANEXO B/EVIDENCIA DE SIMILITUD	44

ANEXO C/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	45
ANEXO D/SOLICITUD ENTREGA A LA INSTITUCIÓN.....	46
ANEXO E/ENCUESTA.....	47

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población de investigación considerada para el estudio.</i>	22
<i>Tabla 2. La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadora, libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.</i>	23
<i>Tabla 3. Tu profesor utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot,, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.</i>	24
<i>Tabla 4. Utiliza plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar tus tareas.</i>	25
<i>Tabla 5. Realizas tareas en casa o colegio utilizando alguna herramienta de inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT</i>	26
<i>Tabla 6. Existen desventajas a la hora de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT para realizar tus tareas.</i>	27
<i>Tabla 7. Mejoraría tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizas la computadora, tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar tus deberes.</i>	28
<i>Tabla 8. Te ha pasado que al utilizar la tablet, el teléfono, computadora u otros dispositivo te distraes o te desconcentras y no realizas tus tareas más rápido.</i>	29
<i>Tabla 9. Te gustaría que tu profesor utilice videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.</i>	30
<i>Tabla 10. Prestarías más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadora, entre otros.</i>	31
<i>Tabla 11. Tu docente de estudios sociales aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase.</i>	32

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadora, libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.</i>	23
<i>Gráfico 2. Tu profesor utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google classroom, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.</i>	24
<i>Gráfico 3. Utiliza plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar tus tareas.</i>	25
<i>Gráfico 4. Realizas tareas en casa o colegio utilizando alguna herramienta de inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT</i>	26
<i>Gráfico 5. Existen desventajas a la hora de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT para realizar tus tareas.</i>	27
<i>Gráfico 6. Mejoraría tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizas la computadora, tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar tus deberes.</i>	28
<i>Gráfico 7. Te ha pasado que al utilizar la tablet, el teléfono, computadora u otros dispositivo te distraes o te desconcentras y no realizas tus tareas más rápido.</i>	29
<i>Gráfico 8. Te gustaría que tu profesor utilice videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.</i>	30
<i>Gráfico 9. Prestarías más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadora, entre otros.</i>	31
<i>Gráfico 10. Tu docente de estudios sociales aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase.....</i>	32

Mirabá Tomalá Bryan René. **“La tecnología como proceso de enseñanza en la asignatura de los estudios sociales”** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular denominado “La tecnología como proceso de enseñanza en la asignatura de los estudios sociales” tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza de estudios sociales en los estudiantes del 10mo año EGB de la Unidad Educación "Francisco Pizarro" de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo y un método exploratorio descriptivo no experimental. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos, la misma que estuvo constituida por 10 preguntas semiestructuradas. Los resultados obtenidos revelaron que existe la necesidad de implementar mayor cantidad de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como también se evidencia la importancia de utilizar la tecnología como un recurso pedagógico en la asignatura de estudios sociales, ya que permite mejorar la calidad de la educación y favorecer un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes del 10mo año EGB.

PALABRAS CLAVES: CREATIVIDAD, TÉCNOLOGÍA, APRENDIZAJE

ABSTRACT

The main objective of this work of curricular integration called "Technology as a teaching process in the subject of social studies" was to determine the influence of technology in the teaching process of social studies in the students of the 10th year EGB of the Education Unit "Francisco Pizarro" of the Monteverde commune in the Colonche parish. For this purpose, a quantitative approach and a descriptive non-experimental exploratory method were used. The sample consisted of 38 students, to whom a survey was applied as a data collection instrument, which consisted of 10 semi-structured questions. The results obtained revealed that there is a need to implement more technological tools in the teaching-learning process of the students, as well as the importance of using technology as a pedagogical resource in the subject of social studies, since it allows improving the quality of education and favoring a more meaningful and motivating learning for the students of the 10th year EGB.

KEYWORDS: CREATIVITY, TECHNOLOGY, LEARNING

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha revolucionado todos los aspectos de nuestra sociedad, incluyendo el campo de la educación. La utilización de la tecnología como proceso de enseñanza en la asignatura de los estudios sociales ha demostrado ser una herramienta invaluable para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. A través de la incorporación de recursos digitales, plataformas en línea y dispositivos electrónicos, los profesores tienen la posibilidad de actualizar sus métodos de enseñanza y adaptarse a las demandas de una generación nativa digital.

La importancia de la tecnología en la enseñanza de los estudios sociales radica en su capacidad para proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de fuentes de información actualizada y fidedigna. Por ejemplo, con solo unos clics, los estudiantes pueden explorar museos virtuales, visitar sitios arqueológicos a través de visitas virtuales o acceder a bibliotecas digitales con una cantidad infinita de recursos. Esta facilidad de acceso a información en tiempo real trae consigo un profundo impacto en la forma en que los estudiantes interactúan con los contenidos disponibles.

Además, la tecnología también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales. Al utilizar programas educativos interactivos y juegos virtuales, los estudiantes pueden aprender colaborativamente, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas. La adaptación de la tecnología como proceso de enseñanza, sobre todo de estudios sociales brinda oportunidades para el diseño y la experimentación, estimulando la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

No obstante, es importante destacar que la implementación de la tecnología en la enseñanza de los estudiantes no debe ser vista como un fin en sí mismo, sino como un medio para alcanzar los objetivos pedagógicos. Es esencial que los profesores se capaciten en el uso efectivo de la tecnología y que su implementación esté sustentada por una planificación cuidadosa y un enfoque pedagógico sólido, además, esta ofrece una oportunidad única para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionar acceso a información actualizada fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, como también la imaginación y la creatividad, la tecnología se posiciona como una herramienta imprescindible en el enriquecimiento del aprendizaje en los estudios sociales y es por esto que es necesario abordar el tema desde la

perspectiva de los estudiantes y docentes. Para esto el proceso de investigación se realizará en cuatro capítulos que estarán compuestos de lo siguiente:

CAPÍTULO I: en este capítulo se define el planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, preguntas principales y secundarias, objetivos generales y específicos del trabajo de investigación, justificación e importancia del estudio, alcances y delimitación.

CAPÍTULO II: en esta sección se dan a conocer los antecedentes de la investigación desde las perspectivas internacional, nacional y local, bases teóricas que sustentan la investigación de acuerdo con sus variables, con estas conceptualizaciones se logrará realizar la discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO III: en este capítulo se puntualiza el enfoque y diseño de la investigación, las técnicas con sus respectivos instrumentos para recoger información, la población y muestra en la que se enfoca el estudio.

CAPÍTULO IV: por último, en este apartado se evidenciarán los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos para posterior a ello realizar el respectivo análisis y discusión de los mismos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La asignatura de estudios sociales es fundamental para la formación de los estudiantes, ya que les proporciona los conocimientos necesarios para comprender su entorno y desarrollar habilidades sociales. Tradicionalmente, esta asignatura se ha enseñado de manera teórica, a través de libros de texto que son entregados por el estado y lecciones escritas, orales, entre otros, lo cual puede resultar monótono y poco motivador para los estudiantes. Por otro lado, la tecnología ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo en diversas asignaturas.

Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos y la disponibilidad de recursos digitales, se observa que en algunas instituciones educativas no se está aprovechando plenamente el potencial de la tecnología en la enseñanza de los estudios sociales. A menudo, los maestros carecen de la formación adecuada para integrar la tecnología de manera efectiva en su planificación y enseñanza como también, existen barreras institucionales y falta de recursos tecnológicos en algunas instituciones educativas, lo que dificulta la implementación y el acceso equitativo a estas herramientas.

Desde hace varios años atrás, la enseñanza en los estudios sociales solo se basa en leer, realizar actividades y aprenderse las fechas de los acontecimientos importantes que han pasado a lo largo de la historia de forma mecanizada, esto ha ocasionado que muchos niños, tengan falencia o desconozcan de nuestra cultura, historia, sociedad, entre otros, debido a que esta enseñanza de forma tradicional no les llama la atención por querer estudiar, sobre todo la asignatura de estudios sociales.

Otra causa sobre esta problemática es que, a pesar de ser conscientes de los beneficios que aporta el uso de recursos tecnológicos en la práctica educativa, los docentes no utilizan los recursos disponibles en sus clases. Esto se debe a que los dispositivos y aplicaciones tecnológicas que poseen no son utilizados por diferentes motivos, como la falta de consideración de su importancia en el proceso de enseñanza de la asignatura, lo que limita en gran medida el uso de recursos tecnológicos en el Centro Educativo. (Chacón et al., 2014 p.2).

Si bien es cierto, en el campo educativo, la mayoría de los docentes de esta área de aprendizaje se limita principalmente a impartir clases tradicionales utilizando libros de texto o cuadernos de trabajo. Esto ha estado sucediendo durante muchos años, y se ha convertido en una rutina sin mucha innovación o creatividad. No se aprovechan las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías, a pesar de que son una herramienta atractiva para los estudiantes, puesto que les permite explorar nuevos conocimientos a través de recursos tecnológicos y mejorar su desempeño académico en diversas áreas, en especial la de estudios sociales que es una de las asignaturas en donde los estudiantes suelen ponerle poco interés.

De acuerdo con Sevillano (2004) “a los profesores corresponde tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su centro escolar, para lo que, entre otras funciones, tendrán que seleccionar programas y recursos didácticos útiles para desarrollar su compromiso educador”. p. 265. Por lo tanto, se realizará la investigación mencionada para determinar los factores que obstaculizan el proceso implementación de la tecnología en esta asignatura y de esta manera contribuir al desempeño académico de los estudiantes del décimo grado paralelo “B” de la Unidad educativa “Francisco Pizarro” de la Comuna Monteverde, Parroquia Colonche.

En base a lo que menciona Sevillano (2004) se puede inferir que, en las instituciones educativas, los profesores necesitan estrategias metodológicas que puedan contribuir a mejorar el rendimiento académico. Esto se refleja en conversaciones mantenidas con los estudiantes durante una breve visita a esta institución, donde se evidencia un gran interés de ellos por la idea de introducir métodos de enseñanza innovadores que llamen su atención.

La tecnología como proceso de enseñanza en la asignatura de los estudios sociales ofrece una oportunidad única para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, al proporcionar acceso a información actualizada, fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y

socioemocionales, y fomentar la imaginación y la creatividad, la tecnología se posiciona como una herramienta imprescindible en el enriquecimiento del aprendizaje en los estudios sociales.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo es la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche?

Preguntas secundarias

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente de estudios sociales para impartir las clases a los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche?

¿Cuáles son las barreras y desafíos que enfrenta el docente de estudios sociales a la hora de impartir su clase a los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche?

¿Cómo perciben el uso de la tecnología en clases de estudios sociales y cuál es la experiencia que han tenido con relación al tema?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza de estudios sociales en los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche.

Objetivos específicos

Identificar las herramientas tecnológicas con la que trabaja el docente de estudios sociales con los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche.

Descubrir las barreras y desafíos que enfrentan los docentes en la integración de la tecnología en la enseñanza de los estudios sociales los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche.

Identificar la percepción y las experiencias de los estudiantes del 10mo año EGB la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche con respecto al uso de la tecnología en el proceso de enseñanza de estudios sociales.

Justificación

La sociedad actual está profundamente comprometida con la tecnología, la cual genera novedades constantemente que requieren la participación de los miembros de una comunidad. Esta sociedad se mantiene en constante evolución gracias a diversas herramientas tecnológicas y sus correspondientes cambios, los cuales generan nuevas maneras de interactuar, laborar y disfrutar. En respuesta a esta situación, se ha decidido llevar a cabo un análisis del efecto de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

El presente trabajo de integración curricular sobre cómo las tecnologías pueden ser utilizadas como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudios sociales se lleva a cabo teniendo en cuenta la importancia de los cambios que ha experimentado la educación en la actualidad. Las herramientas tecnológicas se encuentran disponibles en un contexto globalizado y son clave para el desarrollo en el campo educativo.

El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de estudios sociales permite que los estudiantes desarrollen estrategias creativas en diversas áreas. Estas herramientas tecnológicas ayudan a promover el aprendizaje a través de estrategias innovadoras y esta investigación se enfoca en desarrollar las habilidades de los estudiantes en relación con la utilización de recursos tecnológicos, ya sea de forma individual o colectiva. El objetivo es que los estudiantes sean capaces de relacionar diferentes conocimientos a través de las diferentes plataformas interactivas de educación de una manera responsable en la búsqueda de la verdad y ampliación de los contenidos educativos.

En la institución educativa, se encuentra una población joven que muestra una gran disposición hacia los cambios y ha acogido con entusiasmo la incorporación de las nuevas herramientas tecnológicas. Estas herramientas resultan atractivas y dinámicas, convirtiéndose en

un recurso esencial para mejorar la labor docente. Facilitan la interacción, amplían el acceso a la información y ofrecen nuevas posibilidades para motivar a los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Por lo tanto, es fundamental considerar cómo se utilizan los materiales educativos para fomentar la innovación y la adaptación en el sistema educativo.

En las instituciones educativas, los recursos tecnológicos a veces no se aplican a los estudiantes de la manera correcta, estas herramientas son fundamentales porque de alguna u otra manera son un implemento primordial para que a los estudiantes aprendan de una manera práctica e interactiva, para que así, los adolescentes se vayan alejando de lo que a hoy llamamos “educación tradicional”, porque sabemos muy bien que lo que más le llama la atención a los niños es la tecnología.(Torres y Cobo, 2017 p.36)

En la actualidad, los docentes de las diferentes instituciones educativas deben tener el conocimiento necesario para ejecutar sus clases de una manera práctica e innovadora, así mismo estos deben saber el correcto uso de las herramientas ya que sabemos que si no se aplican, seguirán con una educación tradicional, lo cual todavía se sigue viendo en las instituciones educativas y con más frecuencias en las públicas, a la larga estos dejan un vacío de conocimiento en el estudiante, es por eso que se quiere evitar esta gran problemática que aún sigue existiendo en las instituciones educativas.

La investigación por realizarse es viable, ya que, en la institución educativa, se encuentra una población joven que muestra una notable disposición para adaptarse a los cambios, especialmente en lo que respecta la aplicación de herramientas tecnológicas. Estas herramientas han logrado ser ampliamente aceptadas. Se han convertido en un recurso esencial para mejorar el desempeño de los docentes, ya que permiten una mayor interacción, acceso a información y ofrecen alternativas para motivar a los estudiantes. Por lo tanto, es crucial considerar la gestión de los recursos educativos para fomentar la innovación por parte de los estudiantes y promover la capacidad de adaptación en el sistema educativo.

Es fundamental utilizar herramientas tecnológicas educativas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año. Esto les ayudará a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, especialmente en un mundo que es cada vez más interdependiente, competitivo y globalizado. El objetivo es formar a los estudiantes para que sean conscientes de su responsabilidad consigo mismos y con los demás,

fomentando una mentalidad abierta y una comprensión de la conexión que los une como seres humanos. Esto les permitirá contribuir de manera positiva a los cambios en el mundo actual.

El presente trabajo de investigación va dirigido a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” perteneciente a la comuna Monteverde, parroquia Colonche del cantón Santa Elena, el cual se utilizará con el propósito de mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, con el objetivo de alcanzar un desempeño académico satisfactorio, en este caso, ellos serán los beneficiados de la investigación.

Alcances, limitaciones y delimitaciones

Alcance

La presente investigación se sitúa en un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, el cual tiene como objetivo principal determinar la influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza de estudios sociales, identificando que actividades y herramientas tecnológicas utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes como también el beneficio de aplicar estos recursos que en la actualidad están a la disposición de todos.

La investigación se llevará a cabo desde un enfoque cuantitativo, lo cual implica que se recolectarán datos numéricos a través de las variables que se tienen en consideración. Estos datos se obtendrán a través de diferentes técnicas de recolección de información, como encuestas o cuestionarios, los cuales se aplicarán a docentes y estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

Además de la recolección de datos, se realizará una revisión bibliográfica, la cual consiste en analizar la información que se obtiene a través de diversas fuentes como libros, artículos científicos, tesis y documentos relacionados con el tema de estudio. Esta revisión permitirá fundamentar teóricamente los resultados obtenidos y respaldar las conclusiones del estudio.

Limitaciones

La falta de estudios que hayan abordado de manera conjunta las variables de tecnología y enseñanza puede dificultar el análisis de la relación entre estas dos áreas. Esto implica que será necesario buscar y recopilar investigaciones que aborden estas temáticas por separado, para posteriormente analizarlas y relacionarlas de manera integrada.

En cuanto a la adecuación de los instrumentos de medición, es fundamental contar con herramientas válidas y confiables para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las tecnologías en los estudios sociales. Es posible que no exista un instrumento específico que aborde esta relación en particular, por lo que será necesario adaptar y validar instrumentos existentes o diseñar nuevos instrumentos de medición. Además, es importante considerar que la medición de conocimientos sobre herramientas tecnológicas puede estar influenciada por factores como la edad de los estudiantes, su acceso a la tecnología, su experiencia previa y su nivel de habilidades digitales.

Delimitaciones

Universo de estudio:	Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.
Unidad de estudio:	10mo EGB
Objeto de estudio:	Las tecnologías en el proceso de enseñanza
Sujeto de estudio:	Estudiantes del 10mo EGB
Delimitación geográfica:	Provincia santa elena, cantón del mismo nombre, comuna Monteverde, parroquia Colonche.
Delimitación temporal:	Período lectivo 2023-2024.
Enfoque de investigación:	Cuantitativo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

La sociedad ha sido impactada en diferentes áreas por el avance tecnológico, especialmente en el campo de las comunicaciones. Esto ha influido en la economía, política, cultura y educación. A lo largo del tiempo, se han dado avances progresivos que han buscado utilizar los recursos digitales, multimedia y de las tecnologías para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Además, se busca que estos avances contribuyan al desarrollo de competencias, habilidades físicas y de pensamiento, con el fin de capacitar a los estudiantes para que puedan ser ciudadanos activos y participativos.

Además, la pandemia del covid-19 provocó cambios inmediatos en el sistema educativo, incluyendo una transición hacia la educación virtual. Esta nueva modalidad requiere altos estándares de calidad y compromiso por parte de todos los participantes en el proceso educativo. Por otro lado, la enseñanza de las ciencias sociales ha sido objeto de investigación por varios académicos desde diferentes perspectivas, especialmente en lo que respecta a la adaptación de la educación en entornos virtuales. Esto implica desarrollar habilidades digitales para aprovechar al máximo los recursos disponibles. Los estudios sobre este tema se han llevado a cabo tanto a nivel nacional como internacional.

De acuerdo con la UNESCO (2010) las TIC comprenden una variedad de tecnologías que posibilitan la obtención, creación, guardado, procesamiento, comunicación, registro y presentación de información de forma digital, a través de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, en forma de voz, imágenes y datos.

(Ruiz, 2020, p.16). Este concepto propuesto por la UNESCO y citado por Ruiz (2020) resulta muy ilustrativo al mencionar las implicancias, limitaciones y alcances de los avances tecnológicos en diversas áreas, incluyendo la educación. Se refiere al conjunto de progresos tecnológicos proporcionados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que incluyen desarrollos relacionados con computadoras, internet, telefonía, medios de comunicación masiva, aplicaciones multimedia y realidad virtual (Flores et al., 2015, p.15).

Es importante mencionar que las tecnologías a las que se hace referencia en el estudio se refieren a las capacidades de suministrar y facilitar información a través de diversas herramientas, con el fin de transmitir y recibir información. Estas herramientas, que se desarrollan en el ámbito de las herramientas tecnológicas, son utilizadas en el campo educativo aprovechando sus ventajas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos.

Según Esinoza et al. (2018) es importante que las autoridades de las instituciones educativas y los docentes estén comprometidos con el uso de las TIC de manera integradora en las políticas educativas. Estos autores señalan que muchos docentes limitan el uso de las TIC a tareas educativas simples, como procesadores de texto y programas de presentación, mientras que las redes sociales, los videojuegos y el correo electrónico solo se utilizan para el entretenimiento.

Otro estudio que fue tomado como antecedente para la construcción de este trabajo de integración curricular es el de Delgado y Fernández (2018), los cuales analizaron la importancia de las tecnologías en un mundo globalizado y específicamente en el ámbito educativo, examinando los nuevos entornos y herramientas pedagógicas disponibles para profesores y estudiantes. En base a este tema de investigación hay quienes concuerdan con los autores mencionados anteriormente y manifiestan que esto es relevante para los promotores y gestores de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2019).

Velásquez (2018) en su trabajo de titulación sobre las tecnologías, tuvo como propósito verificar la aplicación de tecnologías en las actividades de aula por parte de los docentes, pudiendo constatar que en cierta medida requerían que se dé capacitaciones en relación con el tema estudiado. Para lograr esto desarrollo un plan de acción que consistía en la realización de talleres vivenciales con un tiempo de duración de 40 horas. De la misma manera a través de este plan de acción concretó convenios interinstitucionales logrando implementar acciones en pro de los estudiantes.

Alcívar et al. (2019) menciona que “las TIC ya no se consideran únicamente herramientas tecnológicas, sino que se han convertido en una competencia básica que se debe desarrollar en la educación”, p. 2. Este concepto plantea que las TIC pueden ser muy útiles en la educación, independientemente de cómo se utilicen y en qué nivel se implementen, e inclusive, fuera del ámbito educativo en la actualidad es necesario saber sobre el uso de las tecnologías.

Yarasca et al. (2019) es su estudio sobre las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario se señaló cómo tanto los profesores como los estudiantes pueden incrementar su conocimiento a través del uso de estas tecnologías. También se resaltó la importancia de que los profesores reciban capacitación regular sobre cómo utilizar las TIC en el aula, ya que esto es fundamental para la integración de estas tecnologías en la formación profesional. Por último, se mencionó la creación de habilidades colaborativas entre profesores y estudiantes que permiten cambiar el enfoque educativo tradicional por uno basado en competencias en la enseñanza del siglo XXI.

Cordova (2021) en su trabajo de investigación determino que la preparación docente en relación con el uso de las tecnologías es primordial para llegar al estudiantado con aspectos que a ellos les provoca curiosidad e interés, puesto que el docente que utiliza las plataformas digitales que se encuentran en estos tiempos al alcance de todos permite a los estudiantes ser autónomos, a tener liderazgo y crea en ellos el interés por descubrir. Es imprescindible que los profesores participen en los programas de formación y en las actividades de actualización organizadas por las instituciones gubernamentales como parte de sus estrategias educativas. Esto contribuirá a estandarizar los criterios necesarios para lograr una integración efectiva entre los docentes, las tecnologías de la información y comunicación y los estudiantes.

Paz (2021) en su investigación sobre la realidad virtual en la enseñanza de las ciencias sociales aplicó un diseño pedagógico que permite el estudio de culturas antiguas utilizando realidad virtual con estudiantes de sexto de primaria. La metodología empleada se basó en el paradigma interpretativo y se utilizó un enfoque cualitativo. Además, se utilizó el método de investigación-acción para llevar a cabo el estudio. Se llegó a la conclusión de que al utilizar la investigación acción como un enfoque de investigación educativa, se puede reflexionar sobre la práctica pedagógica. Esto facilitó el examen del impacto que la tecnología tuvo en el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de las sesiones desarrolladas con ese fin.

Valarezo (2021) en su tesis doctoral llevo a cabo su estudio en la Universidad Técnica de Machala – Ecuador en donde evidencio la necesidad de incorporar las tecnologías en las aulas con el propósito de que los individuos en proceso de formación adquieran las habilidades fundamentales para abordar los actuales requisitos educativos, lo cual se logra mediante la preparación adecuada del profesorado en su utilización. El análisis de correlación demostró que el valor $p = 0.000$ cumple con la regla teórica de $p < 0.005$. Por lo tanto, la hipótesis nula (H_0) fue rechazada y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a). Esto implica que hay un impacto positivo entre la variable independiente de las tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento y la variable dependiente de formación profesional de los estudiantes de educación básica. Además, el valor Rho de Spearman de $r=0,897$ indica que hay una alta correlación positiva.

Chachapoya (2022) en su trabajo de titulación investigo cómo la estrategia didáctica “Realidad Aumentada” en la enseñanza de Estudios Sociales influye en su aprendizaje. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo-cualitativo, con un nivel de exploratorio - descriptivo. La muestra consistió en 63 estudiantes y un profesor de noveno grado de Educación General Básica, en los paralelos "A y B" de la Unidad Educativa "Hermano Miguel". Se utilizó la técnica de encuesta y se aplicó un cuestionario con una escala de Likert que constaba de 12 preguntas. A través del análisis, interpretación y discusión de los resultados, se llegó a la conclusión de que tanto los estudiantes como los profesores utilizan frecuentemente la realidad aumentada como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Además, la mayoría de los participantes estuvo de acuerdo en que es necesario utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Argudo et al. (2023) realizó un estudio cuyo propósito fue evaluar cómo se utilizan las tecnologías en la enseñanza de los Estudios Sociales en la escuela "Santísimos Corazones" en Pasaje, Ecuador. Se llevó a cabo una investigación descriptiva utilizando métodos de revisión documental, análisis sintético, estadístico y triangulación de datos, así como técnicas de observación directa, encuesta y entrevista en profundidad. La muestra consistió en 21 alumnos de octavo grado y 3 profesores. Se encontró que las TIC se consideran herramientas didácticas importantes y que los profesores están comprometidos con el aprendizaje respaldado por estas tecnologías. A pesar de algunas limitaciones, se concluye que se utiliza con frecuencia y de manera adecuada, lo que satisface a los estudiantes y los profesores están interesados en capacitarse en

tecnología para incorporar una mayor variedad de recursos didácticos de manera innovadora, como redes sociales, teléfonos móviles, tabletas y videojuegos.

Haciendo referencia al antecedente local, dentro de la zona rural de la provincia de Santa Elena no se han realizado trabajos de investigación con respecto al tema que involucra la tecnología como proceso de enseñanza en las instituciones educativas de este sector, es necesario indagar al respecto para determinar si existe o no un avance en el tema acorde a los avances tecnológicos en materia de enseñanza. La información que se encontrará resulta relevante pues permitirá tener conocimientos a profundidad sobre la temática y una aproximación de la situación que se presenta en el contexto local acerca de la enseñanza con estos nuevos recursos.

Bases teóricas

Los diferentes conceptos acerca de las tecnologías de la información y la comunicación implican el uso de diferentes herramientas con diversas funciones y aplicaciones. Estas van desde operaciones básicas como el envío de mensajes de texto hasta la utilización de plataformas para impartir cursos online en instituciones de diferentes ámbitos como políticos, sociales, educativos, ente otros.

Definición de Tecnología

“La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad” (Arteaga y Basurto, 2017, p. 660). La tecnología comprende los conocimientos y técnicas que nos permiten modificar nuestro entorno, ya sea físico o virtual, para satisfacer nuestras necesidades. Es un proceso que implica tanto el pensamiento como la acción, con el objetivo de encontrar soluciones útiles. Está impulsada por nuestra voluntad y deseo de transformar el mundo que nos rodea y buscar formas mejores y nuevas de satisfacer nuestros deseos. La motivación detrás de esto es la satisfacción de nuestras necesidades y deseos, la cual se materializa a través del desarrollo, diseño y ejecución de actividades. El resultado de todo esto puede ser la creación de bienes y servicios, así como de nuevos métodos y procesos.

Tecnologías de la Información y Comunicación

En la era digital, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han surgido como avances significativos para el tratamiento y optimización de la información. En el ámbito educativo, su implementación ha transformado la forma de enseñar, ya que los profesores ahora tienen acceso a recursos interactivos que fomentan un aprendizaje dinámico y motivador en el aula. (Valarezo, 2021, p. 39). En este sentido refieren a todas las tecnologías que posibilitan la obtención, creación, manipulación y transmisión de información en diversos formatos como texto, imágenes y sonido. El componente más destacado de estas nuevas tecnologías es, sin duda, el ordenador y, más específicamente, Internet. (Belloch, 2022).

En la misma línea, Cabero (1998) recoge algunas características de las tecnologías que se detallan a continuación:

La interactividad es un elemento importante en el ámbito educativo, ya que permite la interacción entre el usuario y el equipo informático, así como el intercambio de datos y la adaptación a las necesidades del proceso educativo.

La interconexión se refiere a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas mediante la conexión entre dos o más tecnologías. Un ejemplo de esto es la telemática, que fusiona las tecnologías de comunicación y la informática, generando nuevos recursos como el correo electrónico.

La instantaneidad se logra a través de las interconexiones en redes de información, permitiendo el uso de servicios de comunicación y transmisión de información en tiempo real y en lugares remotos.

La calidad de imagen y sonido se refiere a la representación de la información en elementos multimedia como texto, imagen y sonido, lo cual facilita su comprensión y depende de la tecnología utilizada.

La digitalización busca representar la información física de manera digital y en diferentes formatos, lo que facilita su distribución a través de redes telemáticas.

Las TIC tienen una mayor influencia en los procesos que en los productos, lo que implica tener en cuenta la gran cantidad de datos disponibles y su calidad al utilizar herramientas

tecnológicas en la adquisición de información. Sin embargo, las posibilidades que ofrecen las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos, estas contribuyen a la innovación en diferentes ámbitos sociales, ya que están constantemente generando cambios.

Herramientas tecnológicas educativas.

Monroy (2020) manifiesta que “el dominio de las tecnologías y recursos digitales es ahora una habilidad necesaria en los docentes, para permitirles comprender, seleccionar y adecuar las herramientas de manera que sus estudiantes consigan las competencias previstas en sus estudios”. Estos son recursos, herramientas y programas, que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. Las Tecnologías establecen una relación con el conocimiento adquirido a través de las diferentes etapas de la vida y este conocimiento se desarrolla aún más gracias al uso de las tics.

Las herramientas tecnológicas educativas han revolucionado la forma en que se accede y se imparte la educación en la actualidad, las mismas ofrecen oportunidades significativas para mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentar la efectividad de la enseñanza. Al reflexionar sobre ellas, se destacan varios puntos importantes:

Acceso universal al conocimiento:

Las herramientas tecnológicas educativas, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, han democratizado el acceso al conocimiento. Ahora, las personas pueden aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento, eliminando las barreras geográficas y facilitando el aprendizaje a distancia.

Personalización del aprendizaje:

La tecnología ha permitido el desarrollo de plataformas y aplicaciones que pueden adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. La personalización del contenido y las actividades de aprendizaje mejoran la retención y la comprensión, lo que beneficia a los estudiantes con diferentes habilidades y niveles de conocimiento.

Aprendizaje interactivo y dinámico:

Las herramientas tecnológicas educativas ofrecen una variedad de recursos multimedia, como videos, simulaciones y juegos educativos, que hacen que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y entretenido. Esto ayuda a mantener el interés de los estudiantes y mejora la motivación para aprender.

Colaboración y comunicación:

La tecnología ha facilitado la colaboración entre estudiantes y profesores, así como el intercambio de ideas y conocimientos en comunidades en línea. Las plataformas de aprendizaje colaborativo permiten que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, lo que fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Evaluación y seguimiento del progreso:

Las herramientas tecnológicas educativas ofrecen sistemas de evaluación más eficientes y precisos. Los docentes pueden realizar un seguimiento del progreso individual de los estudiantes y obtener datos en tiempo real sobre su desempeño, lo que les permite ajustar sus enfoques de enseñanza de manera más efectiva.

Desafíos y precauciones

A pesar de los beneficios, también hay desafíos y precauciones en el uso de herramientas tecnológicas educativas. La dependencia excesiva de la tecnología podría afectar negativamente la interacción cara a cara y la capacidad de concentración de los estudiantes. Además, es fundamental asegurarse de que todas las personas tengan acceso a estas herramientas y que haya una capacitación adecuada para los docentes para maximizar su uso. Las herramientas tecnológicas educativas han cambiado la educación y tienen el potencial de mejorar aún más el proceso de aprendizaje en el futuro. Sin embargo, es esencial utilizarlas de manera equilibrada y consciente para aprovechar al máximo sus ventajas sin ignorar los posibles desafíos que puedan surgir.

Beneficios de las herramientas tecnológicas

Moya (2009) indica que “Las nuevas tecnologías presentan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los estudiantes” p.2.

En este mundo digital, la educación juega un rol fundamental, no sólo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para desenvolverse en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino porque proporciona herramientas a las instituciones de Educación Superior para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad. En este caso tenemos diversos beneficios, los cuales lo tenemos a nuestro alcance a través de un aparato inteligente, como puede ser: un smartphone, Tablet, computadora de mesa o laptop, en fin, un sin número aparatos el cual podemos usar en la actualidad, y entre esas herramientas tenemos:

Aprendizaje interactivo y multimedia:

La tecnología ofrece herramientas interactivas y multimedia que pueden atraer y mantener el interés de los estudiantes en los estudios sociales. Los recursos digitales, como videos, simulaciones, mapas interactivos y juegos educativos, pueden hacer que los conceptos históricos y geográficos sean más accesibles y atractivos. Estos materiales pueden permitir a los estudiantes explorar lugares lejanos, épocas históricas y eventos culturales de manera inmersiva, lo que fomenta una comprensión más profunda y una mayor retención de la información.

Acceso a información y recursos en línea:

La tecnología proporciona acceso inmediato a una gran cantidad de información y recursos en línea relacionados con los estudios sociales. Los estudiantes pueden utilizar motores de búsqueda, bases de datos digitales y bibliotecas en línea para investigar y obtener información actualizada y relevante. Además, la tecnología permite acceder a documentos históricos, artefactos culturales y testimonios de primera mano, lo que enriquece la comprensión de los temas estudiados y fomenta la capacidad crítica para evaluar fuentes y datos.

Colaboración y conectividad:

La tecnología facilita la colaboración entre estudiantes y docentes, así como con expertos externos. Las plataformas en línea, como aulas virtuales y redes sociales educativas, pueden ser espacios para discusiones, debates y actividades colaborativas. Además, la conectividad en línea permite establecer vínculos con estudiantes y docentes de otras regiones o países, fomentando una perspectiva global y multicultural en el estudio de los temas sociales.

Personalización y adaptación del aprendizaje:

La tecnología ofrece la posibilidad de adaptar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Los recursos digitales pueden proporcionar retroalimentación instantánea y actividades adaptativas que se ajusten al nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede ayudar a abordar las diferencias en el aprendizaje y a promover un enfoque centrado en el estudiante.

Desafíos y consideraciones:

Aunque la tecnología ofrece muchas ventajas para la enseñanza de estudios sociales, también presenta desafíos que deben ser considerados. Algunos de estos desafíos incluyen:

La brecha digital: No todos los estudiantes tienen acceso equitativo a dispositivos y conectividad a Internet, lo que puede crear desigualdades en el acceso a los recursos educativos en línea.

Fiabilidad de las fuentes: La abundancia de información en línea puede dificultar la identificación de fuentes confiables y verificadas, por lo que es fundamental enseñar a los estudiantes a evaluar la calidad de la información.

Uso excesivo o inadecuado: La tecnología puede distraer a los estudiantes o utilizarse de manera inapropiada durante las clases, por lo que es importante establecer pautas claras para su uso en el aula.

Enseñanza de estudios sociales

Según Aranguren (2013), es necesario crear una nueva forma de enseñar las ciencias sociales que permita a los estudiantes comprender la complejidad de su realidad y la de los demás, con el objetivo de explorar las razones detrás de las diferencias socioculturales, políticas, económicas y humanas entre los diferentes pueblos. En este sentido, resulta fundamental fomentar el pensamiento crítico del estudiante frente a una realidad compleja, diversa y en constante cambio, especialmente en el contexto actual donde los avances tecnológicos y la crisis sanitaria mundial han transformado radicalmente la sociedad. En ese sentido, es relevante resaltar los principios desde el enfoque epistemológico, disciplinario y pedagógico con relación a los estudios sociales, ya que cada uno aborda diferentes preguntas.

Eje de aprendizaje de los estudios sociales

Es crucial describir los elementos de la educación formal en el campo de las ciencias sociales. Esta disciplina se enseña en el nivel de educación básica superior, concretamente en el noveno año escolar, donde los estudiantes tienen entre 12 y 14 años. Durante esta etapa, es de gran importancia fomentar el pensamiento crítico, tal como se ha mencionado anteriormente. Según el currículo de educación básica, es esencial alcanzar los objetivos planteados por Burbano (2017) para lograr los objetivos previstos en esta área, son los siguientes:

Describir el proceso de desarrollo histórico de la humanidad, analizando los cambios en la organización socioeconómica, política, religiosa, para fortalecer la identidad regional y planetaria, también indagar las grandes culturas que se desarrollaron en América, sus aspectos políticos, económicos y sociales, su influencia en la cultura americana actual. Otro aspecto es describir el impacto del descubrimiento y la conquista europea en América, para el encuentro del viejo y nuevo mundo y la formación de los imperios coloniales, y por último analizar el desarrollo de los estados nacionales latinos dentro de la consolidación del capitalismo desde sus inicios hasta la actualidad. (p. 46)

Estos contenidos son considerados esenciales en el campo, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y su comprensión de la historia. En este nivel superior, se combinan asignaturas como geografía universal e historia con el propósito de promover la formación de una identidad latina, humana e integral. Además, se busca desarrollar el

conocimiento y estudio de los recursos del país, así como defender la ciudadanía, la democracia y los derechos civiles. También se pretende mejorar la capacidad de análisis en relación con la estructura del Estado, para que los estudiantes puedan tener una visión crítica sobre la administración pública nacional. (Burbano, 2017).

En el contexto actual, es necesario cumplir con estas metas utilizando medios virtuales y comunicación a distancia. Por lo tanto, es importante crear actividades importantes que brinden a los estudiantes una valiosa experiencia educativa que contribuya a su desarrollo académico y personal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se busca establecer el método para llevar a cabo la investigación, de manera que se pueda ajustar el diseño y la relevancia del estudio de acuerdo con las variables planteadas. Con el objetivo de abordar la problemática, se definió una población y muestra específica para realizar el estudio de campo. Para acceder a esta muestra, se utilizarán instrumentos de investigación diseñados para analizar que herramientas tecnológicas utiliza el docente, cuales con las complicaciones que se encuentra a la hora de aplicar la tecnología en clases y como perciben esta metodología de enseñanza los estudiantes. El objetivo final es determinar cómo influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de los estudiantes en estudios sociales.

Enfoque y tipo de investigación

El estudio se proyecta desde un enfoque cuantitativo que, según Hernández y Mendoza (2018) afirman que “la investigación cuantitativa es adecuada para estimar magnitudes y ocurrencia de fenómenos”. p.6. El objetivo es determinar la influencia, a través de un diagnóstico de hábitos de estudio y la metodología de enseñanza de los estudios sociales utilizando una herramienta tecnológica adecuada. Este estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipula la variable en estudio.

La presente investigación es de carácter **descriptivo**, ya que busca describir las características principales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos. Además, se proporcionará información comparativa y sistemática para su utilización como referencia. Asimismo, la investigación tiene un enfoque **exploratorio**, lo cual significa que nos permite familiarizarnos con fenómenos poco conocidos y obtener información sobre la viabilidad de realizar investigaciones más exhaustivas en un contexto específico de la vida real y estudiar problemas de comportamiento.

Por otro lado, se trata de una investigación **bibliográfica - documental**, ya que se analiza un objeto de estudio a través de fuentes documentales como libros, revistas indexadas, tesis o investigaciones previas relacionadas con el tema que se quiere comprender. Estos aspectos permitirán comprender la realidad de la problemática planteada sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de estudios sociales utilizando como base los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica y las encuestas que serán aplicadas a los estudiantes del 10mo año EGB y docente del área de estudios sociales. Esto permitirá entender la realidad que existe dentro de la institución a la hora de enseñar.

Diseño de investigación

El diseño de campo es ideal para este trabajo de integración curricular, pues, según Hernández y Mendoza (2018) la investigación de campo implica recopilar información directamente de la realidad sin manipular o controlar las variables. Su objetivo es estudiar los fenómenos sociales en su entorno natural. El investigador evita manipular las variables para preservar la autenticidad del entorno en el que ocurren los fenómenos. Es decir, esta modalidad investigativa servirá para estudiar y recopilar información de los estudiantes del 10mo año EGB de la Unidad Educación “Francisco Pizarro” de la comuna Monteverde en la parroquia Colonche.

Población y muestra

El presente trabajo de integración curricular se desarrollará en Ecuador, provincia de Santa Elena, cantón del mismo nombre, comuna Monteverde en la parroquia Colonche, específicamente en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” de esta localidad.

La población según Canales et al. (1994) “es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”, (p.108). Este puede estar constituido por personas, animales, objetos, entre otros, es decir, un grupo de elementos al que se generalizarán los hallazgos. En cuanto a Hernández y Mendoza (2018) indica que “las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad.” (p. 199).

Tabla 1.

Población de investigación considerada para el estudio.

INDIVIDUOS	TOTAL	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Estudiantes	38	Encuesta
Docentes	1	Entrevista
Total	39	

Fuente: Elaboración propia.

Técnica e instrumento de recolección de datos

S. Hernández y Avila (2020) mencionan que “la técnica e instrumento de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de investigación” (p.52).

Para el presente trabajo de integración curricular se planteó el proceso de recolección de información la encuesta y la entrevista como instrumento, el cuestionario, el cual consta de 10 preguntas con opción de respuesta cerradas (SIEMPRE, CASI SIEMPRE, POCAS VECES Y NUNCA), estos como técnica para obtener los datos primarios, la misma que será aplicada a 38 estudiantes del 10mo año EGB y 1 docente del área de estudios sociales.

CÁPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadora, libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.

Tabla 2.

Equipos tecnológicos educativos utilizados en la institución

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	2	5%
	Pocas veces	19	50%
	Nunca	17	45%
Total		38	100%

Fuente: Elaboración propia.

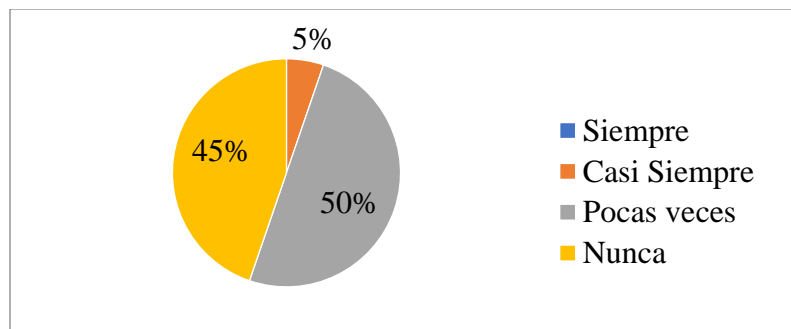


Gráfico 1. Equipos tecnológicos educativos utilizados en la institución

Análisis. - Según los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, el 5% de los estudiantes afirmaron que los equipos tecnológicos se utilizan casi siempre en las clases. Esto indica que un pequeño grupo de estudiantes tiene acceso y aprovecha los recursos tecnológicos disponibles. El 50% de los estudiantes indicaron que los equipos tecnológicos se usan pocas veces en las clases. Esto sugiere que aunque los equipos están disponibles, su uso no se realiza de manera constante o no se les da la importancia necesaria en el proceso de enseñanza.

Tu profesor utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google classroom, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.

Tabla 3.

Uso de herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	1	3%
	Pocas veces	13	34%
	Nunca	24	63%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

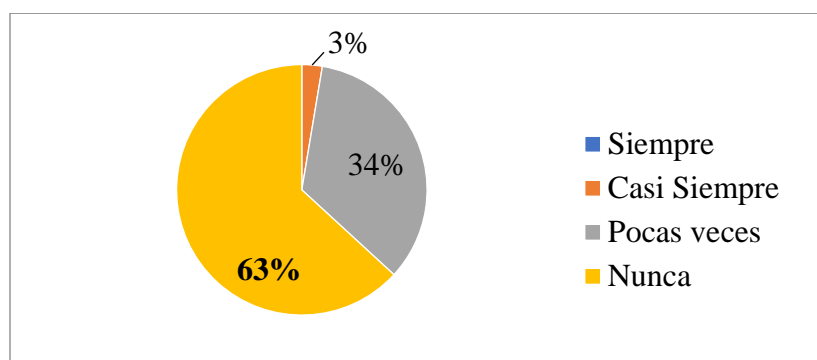


Gráfico 2. Uso de herramientas tecnológicas

Análisis. - Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes (63%) nunca utilizan herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google Classroom durante las clases de Estudios Sociales. Esto sugiere que, en su mayoría, los estudiantes no están familiarizados con el uso de estas herramientas en el ámbito educativo. Por otro lado, solo un 3% de los estudiantes afirmaron que su profesor utiliza estas herramientas casi siempre durante las clases.

En cuanto al 34% de estudiantes que indicaron que su profesor utiliza estas herramientas pocas veces, es posible que tengan algún grado de exposición a las mismas, pero su uso es limitado en comparación con otros métodos de enseñanza más tradicionales. Estos resultados plantean la necesidad de mejorar la integración de herramientas tecnológicas educativas en las clases de Estudios Sociales.

Utiliza plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar tus tareas.

Tabla 4.

Utiliza plataformas digitales para realizar tareas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	6	16%
	Casi Siempre	4	11%
	Pocas veces	17	45%
	Nunca	11	29%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

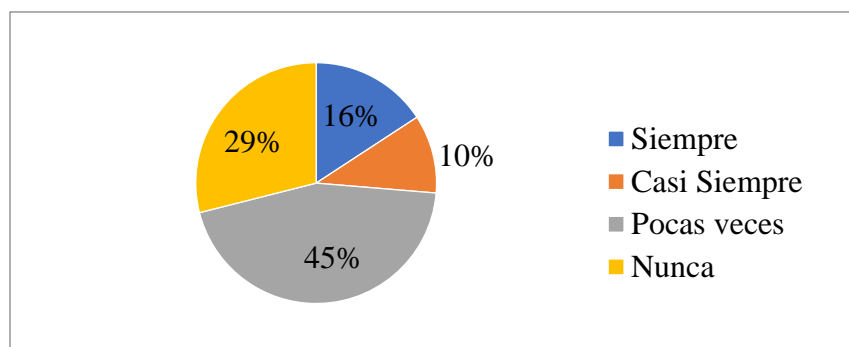


Gráfico 3. Utiliza plataformas digitales para realizar tareas

Análisis. - Un 16% de los estudiantes afirmó utilizar estas herramientas "siempre", lo que indica que son constantes en su uso y aprovechan al máximo los recursos digitales para realizar sus tareas. Es posible que estos estudiantes tengan habilidades tecnológicas sólidas y se sientan cómodos utilizando estas plataformas y juegos interactivos. Por otro lado, un 11% de los estudiantes afirmó utilizar estas herramientas "casi siempre", lo que sugiere que también las utilizan con frecuencia, aunque no de manera constante. Un 45% de los estudiantes afirmó utilizar estas herramientas "pocas veces", lo que indica que tienen una frecuencia baja en su uso. Es posible que estos estudiantes prefieran otros métodos de estudio o simplemente no tengan acceso regular a plataformas digitales, juegos interactivos o páginas web. Finalmente, un 29% de los estudiantes afirmó no utilizar estas herramientas "nunca".

Realizas tareas en casa o colegio utilizando alguna herramienta de inteligencia artificial como por ejemplo ChatGPT.

Tabla 5.

Uso de Inteligencia Artificial

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	4	11%
	Casi Siempre	1	3%
	Pocas veces	19	50%
	Nunca	14	37%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

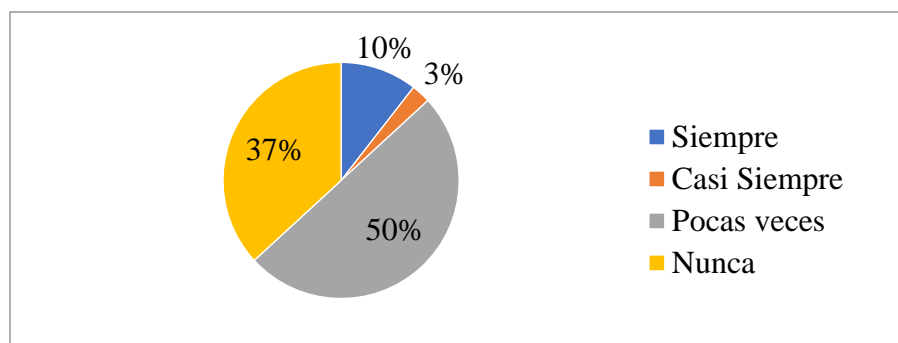


Gráfico 4. *Uso de Inteligencia Artificial*

Análisis. - El 11% utiliza alguna herramienta de IA, como chatGPT, de manera frecuente para realizar tareas. Esto implica que solo un pequeño porcentaje de estudiantes está aprovechando este tipo de tecnología en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, podemos observar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados (50%) utiliza solo en pocas ocasiones para realizar tareas. Esto puede indicar que hay cierto interés o curiosidad por parte de los estudiantes en utilizar estas herramientas, pero no lo hacen con regularidad. Sin embargo, el 37% de los estudiantes encuestados afirma que nunca las utiliza. Esto podría deberse a la falta de conocimiento sobre estas herramientas, la falta de acceso a ellas o a la preferencia por métodos más tradicionales. Se puede concluir que a pesar de que existe un porcentaje pequeño de estudiantes que utilizan herramientas de IA, la mayoría de los estudiantes no aprovecha plenamente estas tecnologías en su proceso de aprendizaje.

Existen desventajas a la hora de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT para realizar tus tareas.

Tabla 6.

Desventajas de la Inteligencia Artificial

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	3	8%
	Casi Siempre	7	18%
	Pocas veces	17	45%
	Nunca	11	29%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

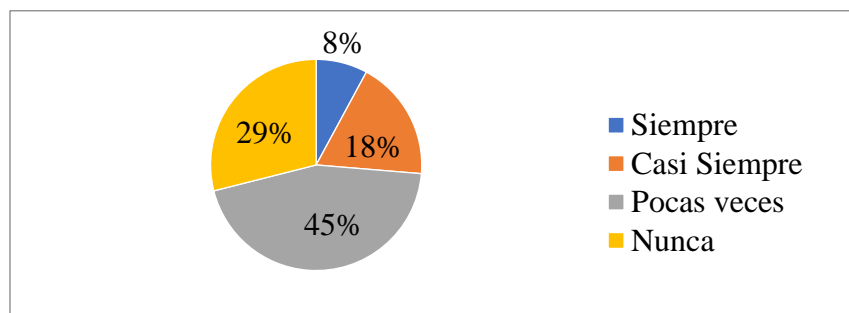


Gráfico 5. Desventajas de la Inteligencia Artificial

Análisis. - La mayoría de los estudiantes (45%) han utilizado inteligencia artificial para realizar sus tareas "pocas veces". Esto indica que aunque algunos estudiantes han recurrido a la inteligencia artificial en determinadas ocasiones, no ha sido su principal método para realizar sus tareas. En cuanto a las desventajas de utilizar inteligencia artificial, se puede inferir que los estudiantes han experimentado al menos algunas de ellas. Si bien el porcentaje más alto se encuentra en la opción "pocas veces", esto no significa que nunca hayan enfrentado desventajas al utilizar chatGPT u otras formas de inteligencia artificial para realizar sus tareas.

Es importante tener en cuenta que aunque existen desventajas en el uso de inteligencia artificial para realizar tareas, también hay ventajas. Por ejemplo, puede ahorrar tiempo y proporcionar acceso a información rápida y precisa. Sin embargo, es fundamental que los estudiantes no dependan exclusivamente de la inteligencia artificial y desarrollen sus habilidades y conocimientos de forma independiente.

Mejoraría tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizas la computadora, Tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar tus deberes.

Tabla 7. Rendimiento escolar

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	23	61%
	Casi Siempre	7	18%
	Pocas veces	4	11%
	Nunca	4	11%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

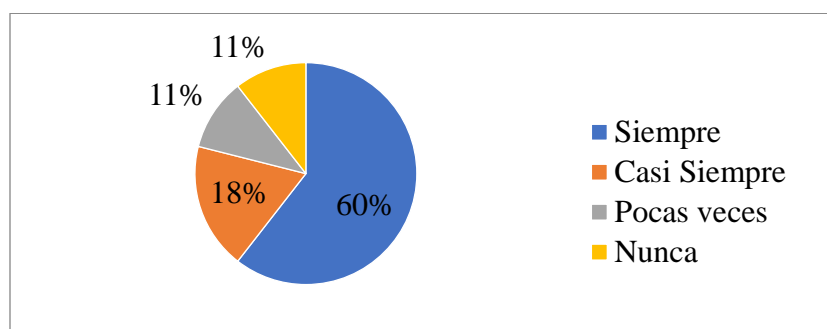


Gráfico 6. Rendimiento escolar

Análisis. - Teniendo en cuenta las respuestas, el 61% siempre utilizaría estos dispositivos para buscar información y realizar sus deberes, lo que indica que consideran que estas herramientas tecnológicas son efectivas para su aprendizaje. Además, un 18% respondió que casi siempre, lo que muestra que también tienen en cuenta la utilidad de la tecnología, aunque quizás no la utilicen de manera constante. Por otro lado, el 11% de los estudiantes respondió que pocas veces utilizaría estos dispositivos, lo que indica que podrían tener algunas reservas o limitaciones al utilizar la tecnología en su aprendizaje. Finalmente, otro 11% de los estudiantes respondió que nunca utilizaría estos dispositivos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes considera que utilizar dispositivos electrónicos mejoraría su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, aunque un porcentaje menor tiene reservas o no utilizaría estos dispositivos. Es importante tener en cuenta las preferencias y necesidades de los estudiantes al implementar tecnología en el aula, para asegurar un aprendizaje efectivo y equitativo.

Te ha pasado que al utilizar la Tablet, el teléfono, computadora u otros dispositivo te distraes o te desconcentras y no realizas tus tareas más rápido.

Tabla 8.

Distracción al usar herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	8	21%
	Casi Siempre	15	39%
	Pocas veces	13	34%
	Nunca	2	5%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

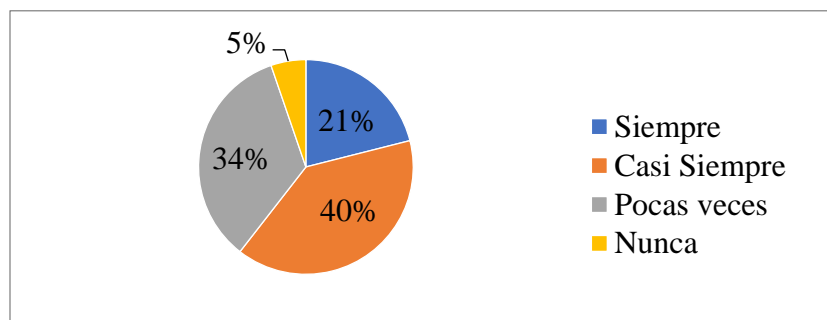


Gráfico 7. *Distracción al usar herramientas tecnológicas*

Análisis. - La mayoría de los estudiantes (39%) afirman que casi siempre se distraen o se desconcentran al utilizar dispositivos electrónicos lo cual afecta su rendimiento y la velocidad con la que realizan sus tareas. Por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes (34%) menciona que esto ocurre pocas veces, lo que implica que en ocasiones logran mantener la concentración en sus tareas a pesar de utilizar estos dispositivos. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje de estudiantes (5%) afirma que nunca se distraen o desconcentran al utilizar los dispositivos antes mencionados, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan algún nivel de dificultad en mantener su enfoque debido al uso de tecnología. Estos resultados reflejan la influencia negativa que pueden tener los dispositivos electrónicos en el proceso de realización de tareas de los estudiantes. La abundancia de información y entretenimiento disponible en estos dispositivos puede resultar en una distracción constante, lo que hace que sea más difícil para los estudiantes concentrarse y realizar sus tareas de manera eficiente.

Te gustaría que tu profesor utilice videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.

Tabla 9.

Utilización de herramientas tecnológicas para captar la atención

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	27	71%
	Casi Siempre	2	5%
	Pocas veces	8	21%
	Nunca	1	3%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

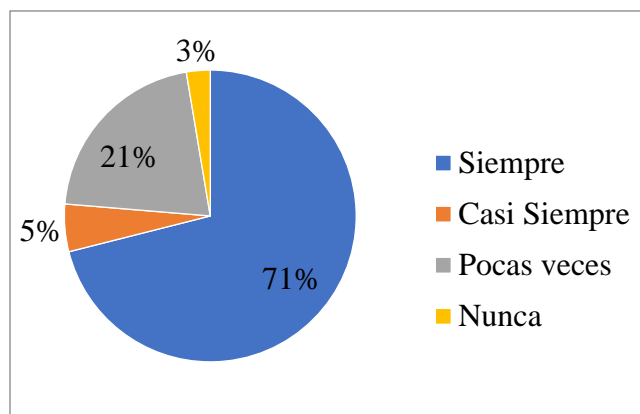


Gráfico 8. *Utilización de herramientas tecnológicas para captar la atención*

Análisis. - Un 71% de los estudiantes respondieron que siempre les gustaría que sus profesores utilicen estos recursos en sus clases. Esto indica que la mayoría están interesados en contar con un enfoque más visual e interactivo en el aprendizaje de los estudios sociales. Un 5% de los estudiantes respondieron que casi siempre les gustaría que se utilicen estos recursos. Un 21% de los estudiantes respondieron que pocas veces les gustaría que se utilicen estos recursos. Esto indica que un porcentaje considerable de estudiantes no ven como una necesidad o preferencia de estos recursos. Un 3% de los estudiantes respondieron que nunca les gustaría que se utilicen estos recursos. Este porcentaje es relativamente bajo, lo que sugiere que la gran mayoría de los estudiantes están al menos dispuestos a considerar el uso de recursos visuales e interactivos en el aprendizaje de los estudios sociales.

Prestarías más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadora, entre otros.

Tabla 10.

Captar la atención de estudiantes

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	27	71%
	Casi Siempre	9	24%
	Pocas veces	2	5%
	Nunca	0	0%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

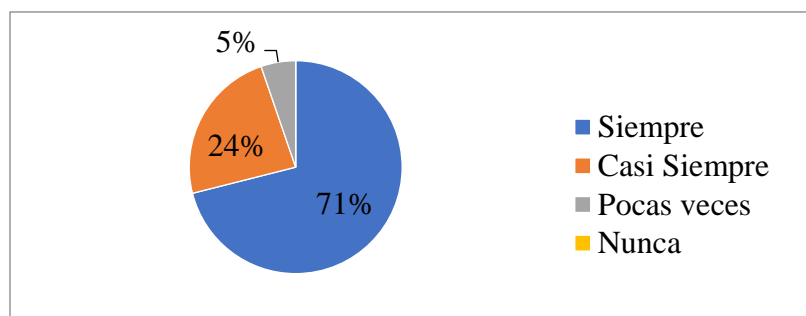


Gráfico 9. *Captar la atención de estudiantes*

Análisis. - De acuerdo con el análisis realizado a través de la pregunta planteada se puede concluir lo siguiente: El 71% de los estudiantes respondieron que siempre prestarían más atención en las clases si se utilizan más recursos tecnológicos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes considera que el uso de estos recursos puede mejorar su nivel de atención y participación en las clases. Un 24% de los estudiantes respondieron que casi siempre prestarían más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos. Este porcentaje también muestra una tendencia positiva hacia la utilización de recursos tecnológicos en las clases, aunque algunos estudiantes indican que podría haber ocasiones en las que su atención no sea tan alta. Solo un 5% de los estudiantes indicó que pocas veces prestarían más atención en las clases si se emplearan recursos tecnológicos. Este porcentaje es bastante bajo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes considera que estos recursos pueden ser útiles para mejorar su atención en las clases.

Tu docente de estudios sociales aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase.

Tabla 11.

Uso de herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	3	8%
	Pocas veces	11	29%
	Nunca	24	63%
	Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia.

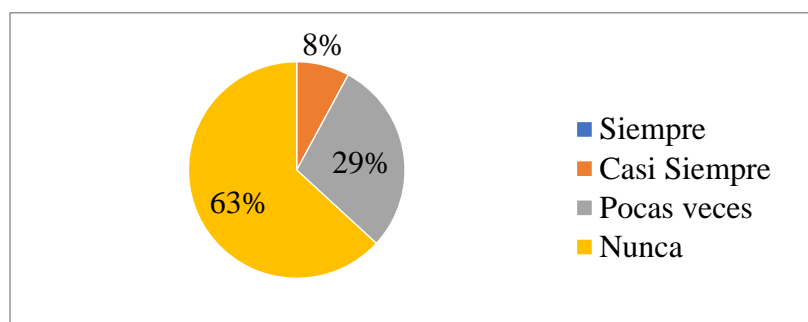


Gráfico 10. Uso de herramientas tecnológicas

Análisis. - Según el análisis realizado, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes (63%) afirmaron que su docente de estudios sociales nunca aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase. Esto indica que existe una falta de uso de la tecnología por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. Por otro lado, un porcentaje muy bajo de estudiantes (8%) indicó que su docente de estudios sociales utiliza herramientas tecnológicas casi siempre. Esto sugiere que algunos docentes están aprovechando la tecnología para mejorar la enseñanza de esta materia, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes (29%) afirmaron que su docente de estudios sociales utiliza herramientas tecnológicas pocas veces. Este porcentaje indica que algunos docentes están utilizando la tecnología de manera ocasional en el aula, lo que implica que hay un esfuerzo por incorporarla, pero no se está aprovechando al máximo su potencial.

Entrevista sobre las Tecnología como proceso de enseñanza de Estudios Sociales

- 1. La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadora libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.**

La institución educativa si utilizaba estas herramientas tecnológicas, pero cuando llego el COVID-19 se dejaron de utilizar y estas se dañaron, en la actualidad no tenemos.

- 2. Usted utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google classroom, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.**

En la actualidad no poseemos esa tecnología, pero cuando las clases eran virtuales si se utilizaban esos programas.

- 3. Les hace utilizar plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar tus tareas**

Páginas web si, de acuerdo con el tema que se plantea en clase se los envía a buscar información adicional y ellos utilizan el internet.

- 4. Les enseña a realizar tareas en casa o colegio utilizando alguna herramienta de inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT**

No, no recomendamos el uso de chatGPT

- 5. Existen desventajas a la hora de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT para realizar tus tareas**

Si se dificultad porque la mayoría de los estudiantes no cuentan con el acceso a un dispositivo digital como laptop, computadora, son muy pocos los que poseen una.

- 6. Cree que el estudiante mejoraría tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizas la computadora, Tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar sus deberes.**

Por supuesto, con esa tecnología a ellos se les haría más fácil realizar sus actividades.

- 7. En algún momento ha experimentado situaciones en las que al utilizar la Tablet, el teléfono, computadora u otros dispositivo sus estudiantes se distraen o se desconcentran y no realizan las tareas más rápido.**

Claro, en ese sentido si se utiliza ese tipo de herramientas se debe tener el control de lo que hacen, porque como son niños se distraen en otras cosas como juegos o videos.

- 8. Le gustaría utilizar videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.**

En la actualidad se está enviando videos o link para que ellos puedan retroalimentar en casa lo que se les enseño en clase.

9. Cree que los estudiantes prestarían más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadora, entre otros.

Claro que se mejoraría muchísimo

10. Utiliza herramientas tecnológicas como proyector o computadora para enseñar los contenidos en clase.

No, en la actualidad no se realizan las clases de esta manera porque no tenemos los equipos necesarios.

Análisis general de la entrevista al docente

En resumen, el profesor indica que la institución cuenta con herramientas tecnológicas, pero debido a la pandemia y la falta de acceso a dispositivos, actualmente no las utilizan. Durante las clases virtuales, sí emplearon programas como Zoom, Kahoot, Canva y Google Classroom. Utilizan páginas web como recurso adicional para las tareas y no recomiendan el uso de chatGPT. Existen desventajas en el uso de inteligencia artificial debido a la falta de acceso a dispositivos por parte de los estudiantes. El profesor considera que el uso de computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes mejorarían el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, reconoce que se debe tener control para evitar distracciones. Actualmente, se envían videos o enlaces para retroalimentar el contenido de clase en casa. El profesor considera que el uso frecuente de recursos tecnológicos mejoraría la atención de los estudiantes, pero actualmente no pueden utilizar proyectores o computadoras en clase debido a la falta de equipos.

Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes de Estudios Sociales, así como las barreras y desafíos que enfrentan en la integración de la tecnología en la enseñanza de esta asignatura. Además, se buscó conocer la percepción y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de la tecnología como proceso de enseñanza.

En cuanto a nuestros resultados, señalan que la institución cuenta con pocas herramientas tecnológicas y en mal estados, pero debido a la pandemia y la falta de acceso a dispositivos no son utilizadas, Esto concuerda con los hallazgos de Rodríguez (2019), quien señala que la falta de inversión en infraestructura tecnológica por parte de la institución educativa es una de las principales barreras para la implementación de la tecnología en la enseñanza. Además, la falta de recursos económicos limita la capacidad de los docentes para adquirir y utilizar nuevas herramientas tecnológicas (Kukulka-Hulme, 2012).

CONCLUSIÓN

Como conclusión relacionada al objetivo general, este estudio ha revelado que el docente de Estudios Sociales no utiliza frecuentemente herramientas tecnológicas en su enseñanza debido a la falta de capacitación y recursos, así como la escasez de herramientas tecnológicas en la institución. Sin embargo, los estudiantes muestran una percepción positiva frente al uso de tecnologías en su aprendizaje. Es necesario que se realicen esfuerzos para capacitar a los docentes en el uso adecuado de la tecnología y garantizar que cuenten con los recursos suficientes para su implementación.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó cuáles son las herramientas tecnológicas más y menos utilizadas por los docentes en su enseñanza, dando como resultado la casi escasa implementación de las mismas. Esta falta de uso puede estar relacionada con la falta de capacidad tecnológica y de recursos por parte de los docentes. Según Smith (2010), muchos docentes no están lo suficientemente capacitados en el uso de la tecnología en el aula, lo que limita su capacidad para utilizar estas herramientas de manera efectiva. Asimismo, otros estudios han demostrado que la falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas también constituye una barrera para su integración (Lynch, 2015).

Con relación al segundo objetivo específico, sobre descubrir las barreras y desafíos que enfrentan los docentes en la integración de la tecnología en la enseñanza de los estudios sociales se descubrió que tanto los docentes como la institución carecen de herramientas tecnológicas suficientes para la enseñanza de esta asignatura, esto es un tanto negativo porque sin la tecnología no avanza en la institución educativa, tampoco lo hará la enseñanza.

Por último, con relación al tercer objetivo específico, se observó que los estudiantes perciben de manera positiva el poco uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de los Estudios Sociales. Los estudiantes muestran interés y ganas de aprender bajo la modalidad del uso de tecnologías. Estos hallazgos coinciden con los de Puentedura (2006), quien señala que la tecnología puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como su capacidad para acceder y analizar información de manera crítica.

RECOMENDACIONES

Basado en los resultados de la investigación, aquí hay algunas recomendaciones que podemos mencionar para fortalecer el uso de herramientas tecnológicas en las aulas de clase y que esta manera motive a los estudiantes a querer aprender.

1. Capacitación docente:

Organizar talleres o cursos de capacitación para los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de los Estudios Sociales. Esto les permitirá familiarizarse con las herramientas disponibles y cómo pueden aplicarlas de manera efectiva en el aula.

2. Adquisición de herramientas tecnológicas:

La institución debe considerar la posibilidad de invertir en herramientas tecnológicas adecuadas para la enseñanza de los Estudios Sociales. Esto puede incluir la compra de computadoras, tabletas, proyectores u otros dispositivos que permitan a los docentes y estudiantes acceder a recursos digitales y trabajar de manera más interactiva.

3. Actualización de materiales educativos:

Es importante revisar y actualizar los materiales educativos utilizados en la asignatura. Esto puede incluir la incorporación de recursos digitales, como videos, simulaciones interactivas, juegos educativos en línea, entre otros. Estos recursos pueden ayudar a mejorar la enseñanza y atraer el interés de los estudiantes.

4. Evaluación continua del uso de tecnología:

Es importante realizar evaluaciones regulares para monitorear el impacto del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de los Estudios Sociales. Esto puede incluir encuestas a los docentes y estudiantes, observaciones en el aula y análisis de los resultados académicos. Los resultados de estas evaluaciones pueden ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas.

5. Fomentar la participación de los estudiantes:

Facilitar espacios de participación activa de los estudiantes en el proceso educativo utilizando el uso de herramientas tecnológicas. Esto puede incluir actividades colaborativas en línea, debates en línea, blogs educativos, entre otros. Estas herramientas pueden promover el aprendizaje activo y estimular el interés de los estudiantes en la asignatura.

6. Establecer alianzas estratégicas: Explorar la posibilidad de establecer alianzas con organizaciones o instituciones que puedan proporcionar recursos tecnológicos, capacitación o apoyo financiero para el desarrollo de proyectos específicos relacionados con el uso de tecnología en la enseñanza.

Estas recomendaciones pueden ayudar a la institución educativa a mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza de los Estudios Sociales y así brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y actualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santilla, S., Soria, R., & Cardenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 40(2), 27–35.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Argudo, N., Beltrán, K., & Bravo, F. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3, 64–73.
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/78/74>
- Arteaga, L., & Basurto, P. (2017). Una aproximación teórico conceptual a la tecnología educativa. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 3, 657–675.
<file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionTeoricoConceptualALaTecnologiaEduca-6137822.pdf>
- Belloch, C. (2022). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos En Internet Sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 26, 1–7.
<https://doi.org/10.1344/ara2022.271.40516>
- Burbano, J. (2017). Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de EGB. *Repositorio Digital Universidad Central Del Ecuador*, 2(1), 2–6. http://i-lib.ugm.ac.id/jurnal/download.php?dataId=2227%0A???%0Ahttps://ejournal.unisba.ac.id/index.php/kajian_akuntansi/article/view/3307%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.ph
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Sevilla: Universidad de Sevilla*, 1998, 1–10.
<http://edutec.rediris.es/documentos/1998/organiz.htm>
- Canales, F., Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. *Metodología de La Investigación*, 232.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Chachapoya, K. (2022). La estrategia didáctica “Realidad Aumentada” en la enseñanza de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno grado EGB de la unidad educativa “Hermano Miguel” del cantón Latacunga [Universidad Técnica de Ambato]. In *Universidad Técnica de Ambato* (Issue 8.5.2017).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35719/1/16.Informe%20final%20de%20investigaci%C3%B3n-%20Chachapoya%20Velasco%20Katherin%20Lisbeth-signed-signed%20%282%29-signed%20%281%29.pdf>
- Chacón, G., Yañez, J., & Fernández, J. (2014). Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula. *ZONA PROXIMA, Revista Del Instituto de Estudios En Educación, Universidad Del Norte*, 2145–9444. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n20/n20a05.pdf>
- Cordova, S. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje [Inca Garcilaso de la Vega]. In *Repositorio Digital de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6372/TSP_SEGUNDA_CORDOVA_CORDOVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Delgado, S., & Fernández, M. (2018). Análisis De La Implantación De Las Tic En La Educación Secundaria. Tendencias Tecnológicas Actuales. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 109–136. <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1082>
- Esinoza, E., Jaramillo, M., Cun, J., & Pambi, R. (2018). La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1, 1–8.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/46/153>
- Flores, F., Lazo, Y., & Palacios, M. (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí. *Repositorio Digital de La Universidad Autónoma de Nicaragua*, 34.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18412/APRENDIZAJE_COMUNICACION_RUIZ_MERA_XANA_ISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granda, D., Jaramillo, J., & Esinoza, E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología, Revista Del Instituto Tecnológico Superior*

Jubones, 224(11), 122–130.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/400>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>

Kukulska-Hulme, A. (2012). Language Learning Defined by Time and Place: A Framework for Next Generation Designs. Special Issue on Mobility in Educational Technology. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(3), 176-189.

Lynch, M. M. (2015). Misconceptions about Technology Integration in the Classroom. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 31(1), 16-27.

Monroy, G. (2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia*. GICES Grupo de Iniciativa Para La Calidad de Educación Superior.

<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

Moya, A. (2009). “Las nuevas tecnologías en la educación.” *Innovación y Experiencias Educativas, 1988–6047*, 1–9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf

Paz, P. (2021). *Realidad virtual aplicada en la enseñanza de las ciencias sociales: Diseño de una propuesta pedagógica para el estudio de las culturas antiguas* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/658325>

Rodríguez, A. (2019). Tecnología Educativa: Desafíos y oportunidades en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Científica Educare*, 23(2), 1-19

Ruiz, X. (2020). *Uso de la tecnología de información y comunicación y su relación con el*

aprendizaje significativo en el área de matemáticas [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18412/APRENDIZAJE_COMUNICACION_RUIZ_MERA_XANA_ISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sevillano, M. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Ediciones Pearson*, 22.

https://www.researchgate.net/publication/39381383_Estrategias_innovadoras_para_una_ensenanza_de_calidad

Smith, S. (2010). Integrating Web 2.0 technologies into the classroom: changing the culture of learning. *Learning management systems*, 175-187.

Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf><https://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>

Valarezo, J. (2021). *La tecnología del aprendizaje y el conocimiento TAC en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15460/Valarezo_cj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Velásquez, G. (2018). Uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje [Ssn Ignacio de Loyola]. In *Repositorio Digital Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17309b82-a2eb-4eec-aaa-d65ac9bad1d9/content>

Yarasca, P., Argota, G., Laos, D., García, J., Castillo, R., & Huarancca, P. (2019). Tecnologías de la información y comunicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario: Progreso educativo. *Campus*, 24(28), 213–219.

<https://doi.org/10.24265/campus.2019.v24n28.08>

ANEXOS

ANEXO A/CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 6 de Diciembre del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **“LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES”**, elaborado por el estudiante **MIRABÁ TOMALÁ BRYAN RENE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



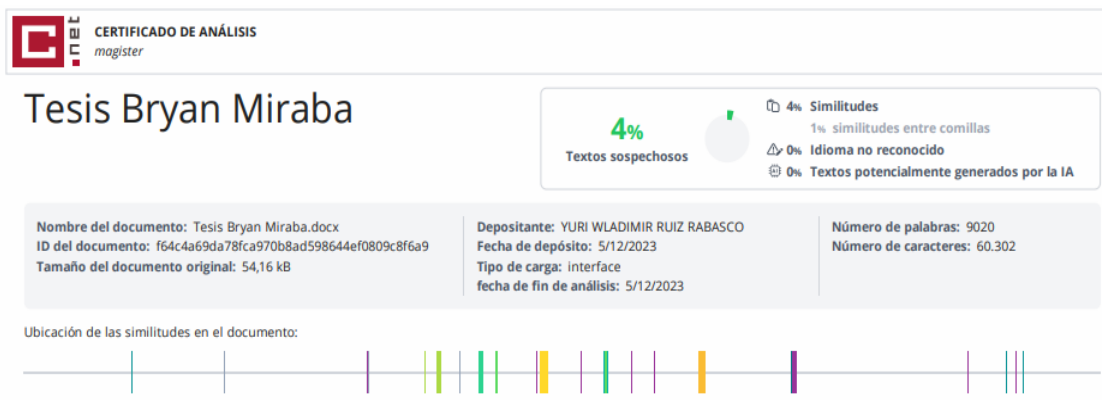
PhD. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

C.I. 0917655219


DOCENTE TUTOR

ANEXO B/EVIDENCIA DE SIMILITUD

EVIDENCIA DE COMPILATIO



ANEXO D/SOLICITUD ENTREGA A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
1998
UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-789-AP
La Libertad, 14 de noviembre del 2023


M.Sc. Eddie Enrique Tomala Ascencio.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO PIZARRO"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Miraba Tomala Bryan Rene**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES"**.


El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.


Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC





Recibido
14/11/2023
08:30 am

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO E/ENCUESTA

Encuesta sobre las Tecnología como proceso de enseñanza de Estudios Sociales

Marca con una X en el casillero que usted considere.

ITEM	PREGUNTAS	Opciones de respuesta			
		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadora libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.				
2	Tu profesor utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google classroom, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.				
3	Utilizas plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar tus tareas				
4	Realizas tareas en casa o colegio utilizando alguna herramienta de inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT				
5	Existen desventajas a la hora de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo chatGPT para realizar tus tareas				
6	Mejoraría tu aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizas la computadora, tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar tus deberes.				
7	Te ha pasado que al utilizar la tablet, el teléfono, computadora u otros dispositivo te distraes o te desconcentras y no realizas tus tareas más rápido.				
8	Te gustaría que tu profesor utilice videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.				
9	Prestarías más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadora, entre otros.				
10	Tu docente de estudios sociales aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase.				

ANEXO F/INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Encuesta sobre "La Tecnología como proceso de enseñanza de Estudios Sociales"

Marca con una X en el casillero que usted considere.

ITEM	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	La institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como proyector, computadores, libros electrónicos, entre otros para utilizar en las clases.			X
2	El profesor utiliza herramientas tecnológicas educativas como Zoom, Kahoot, Canva, Google Classroom, entre otros durante las clases de Estudios Sociales.			X
3	Utilizan plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web, entre otros para realizar sus tareas.			X
4	Realizan tareas en casa o usando utilizando algunas herramientas de inteligencia artificial como por ejemplo ChatGPT.		X	
5	Existen dispositivos o la falta de utilizar inteligencia artificial como por ejemplo ChatGPT para realizar sus tareas.		X	
6	Mejorara su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales si utilizan la computadora, Tablet, teléfonos inteligentes u otros para buscar información y realizar sus deberes.	X		
7	Le ha pasado que al utilizar la Tablet, el teléfono, computadora u otro dispositivo se distrae o se desconecta y no realiza sus tareas más rápido.	X		
8	Le gustaría que el profesor utilice videos, animaciones, juegos interactivos entre otros para explicar las clases de estudios sociales.	X		
9	Preparar más atención en las clases si se empleara con mayor frecuencia los recursos tecnológicos como proyector, computadores, etc.		X	
10	Es obsoleto de estudios sociales aplica herramientas tecnológicas para enseñar los contenidos en clase.			X

Tecnología como proceso de enseñanza de Estudios Sociales

el casillero que usted considere.

OPCIONES DE RESPUESTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Siempre			
Casi Siempre			
Nunca			

