



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados
en ciencias de la educación básica.

AUTOR:

MIRABÁ TOMALÁ CHRISTIAN JOSÉ

TUTORA:

MSC. MEDEROS MACHADO MARIA CARIDAD

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados
en ciencias de la educación básica.

AUTOR:

MIRABÁ TOMALÁ CHRISTIAN JOSÉ

TUTORA:

MSC. MEDEROS MACHADO MARIA CARIDAD

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS”**, elaborado por **MIRABÁ TOMALÁ CHRISTIAN JOSÉ**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.
Docente tutora

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS”**, elaborado por Mirabá Tomalá Christian José, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Gina Brenda Parrales Loor.

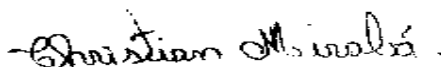
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Yo, **MIRABÁ TOMALÁ CHRSTIAN JOSÉ**, portador de la cédula N° 2450600479, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente,



Christian José Mirabá Tomalá.

C.I. 2450600479

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA



Lcda. Ginna PARRALES LOR, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Mederos Machado María C.
DOCENTE TUTOR



MSc. Marianela Silva, PhD.
DOCENTE GUIA UIC



MSc. Maria De la Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento principalmente a Dios por darme la oportunidad de haber continuado con mis estudios, y brindarme la conformidad de poder finalizar el proyecto de titulación.

Agradezco infinitamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, por el excelente personal docente, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias siendo parte fundamental en mi formación.

Agradezco a las instituciones educativas: Rafael Morán Valverde de la comuna Jambelí, Liceo Naval Rafael Morán Valverde del cantón Salinas, Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche, por haberme permitido realizar mis prácticas preprofesionales, requisitos fundamentales para poder obtener el título universitario. A la Unidad Educativa Palmar, por brindarme la oportunidad de aplicar los instrumentos de recolección de información que fueron de gran valor para el desarrollo de la investigación.

A mi tutora, MSc. María Caridad Mederos Machado, por su paciencia, dedicación y orientación en la realización de este trabajo.

También quiero agradecer a mis padres Mirian Tomalá Mero y Geovanny Mirabá Rosales, a mi esposa, hermanos e hijo, por su ayuda y apoyo en las diferentes etapas de este proceso, su amor y aliento me han mantenido motivado y enfocado en mi objetivo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo final de tesis a todas aquellas personas que me han apoyado desde un inicio y acompañado en este camino. En primer lugar, a Dios, por ser mi motor de perseverancia, quien me ha impulsado a seguir día a día sin importar las adversidades.

A mi esposa y a mi hijo por su amor incondicional, su paciencia y constante apoyo en cada etapa de mi vida.

A mis padres y hermanos, por sus palabras de aliento que me brindaban día a día sin importar cuan difícil haya sido la situación de cada uno de nosotros.

A mis amigos, por su amistad, consejos y su confianza depositada en mí. A mis docentes, a mi tutora, por su guía, su conocimiento y su dedicación en mi formación académica.

A mis compañeros de estudio, por compartir conmigo esta experiencia y por enriquecer mi aprendizaje con sus aportes.

A todas estas personas, gracias por ser parte de mi vida y por ayudarme a llegar hasta aquí. Este trabajo final de tesis es también para ellos, porque sin su apoyo no habría sido posible. ¡Gracias de todo corazón!

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INDICE DE CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del Problema	6
Objetivos	6
Justificación	7
Alcances, delimitación y limitaciones.	8
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes	10
Bases teóricas	13
Operacionalización de variables	19
CAPITULO III	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
Tipo de investigación	22
Diseño de investigación	22
Modalidad de investigación	22
Población y muestra	23
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	23

CAPÍTULO IV	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	24
Análisis e interpretación de la encuesta	24
Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente.....	38
Discusión de resultados.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	51
Referencias bibliográficas.....	53
ANEXOS	56
ANEXO A/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	56
ANEXO B/ SOLICITUD DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PALMAR.....	58
ANEXO C/ FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8AVO AÑO.	59
ANEXO D/ FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE TUTOR DE 8AVO AÑO	61
ANEXO E/ ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8AVO AÑO .	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización variable independiente.....	19
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable dependiente	20
Tabla 3. Población de investigación considerada para el estudio.....	23
Tabla 4. Género de los estudiantes	24
Tabla 5. ¿Puedes definir qué es género?	25
Tabla 6. ¿Qué significa la equidad de género?.....	26
Tabla 7. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?	27
Tabla 8. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)_	28
Tabla 9. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?.....	29
Tabla 10. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?	30
Tabla 11. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?	31
Tabla 12. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?_	32
Tabla 13. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?	33
Tabla 14. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?	34
Tabla 15. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?	35
Tabla 16. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?_	36
Tabla 17. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?	37

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género de los estudiantes	24
Gráfico 2. ¿Puedes definir qué es el género?	25
Gráfico 3. ¿Qué significa la equidad de género?	26
Gráfico 4. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?	27
Gráfico 5. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)	28
Gráfico 6. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?	29
Gráfico 7. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?	30
Gráfico 8. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?	31
Gráfico 9. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?	32
Gráfico 10. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?	33
Gráfico 11. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?	34
Gráfico 12. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?	35
Gráfico 13. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?_	36
Gráfico 14. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?	37

Mirabá Tomalá Christian José. **Percepción sobre la equidad de género y su relación con las prácticas educativas inclusivas.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

RESUMEN

La igualdad de género es un tema importante en la actualidad, tanto a nivel local como mundial. La lucha por la equidad de género busca garantizar que todas las personas, sin importar su género, tengan las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades en todos los ámbitos de la vida. Esto es fundamental para construir una sociedad justa, democrática y equitativa. El propósito del presente trabajo de integración curricular es analizar cómo contribuye la equidad de género en las prácticas educativas inclusivas como también conocer la perspectiva sobre este tema en cada uno de ellos, identificando cuales son las prácticas inclusivas para fomentar la equidad de género que se realiza dentro de la institución para poder proponer formas de potenciar los saberes en relación a la equidad de género entre los estudiantes. Con esta finalidad, se ha utilizado un enfoque metodológico cuantitativo, con un tipo de método de investigación exploratorio descriptivo y cuya modalidad aplicada es la de campo. Para esto además se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y cuyo instrumento fue el cuestionario semiestructurado que constó de 14 preguntas enfocadas en las variables de estudio. Finalizado el proceso de investigación y análisis de resultado se llegó a la conclusión que dentro de la unidad educativa hay un porcentaje significativo de estudiantes que no conocen sobre la equidad de género o simplemente no saben identificar el concepto al que se refiere. También se evidenció que dentro de la unidad educativa hace falta concientizar más en relación a este tema, como la falta de implementación de actividades para fomentar la equidad de género dentro de las aulas.

Palabras Claves: Equidad de género, Igualdad De Género, Prácticas Educativas Inclusivas.

Mirabá Tomalá Christian José. **Percepción sobre la equidad de género y su relación con las prácticas educativas inclusivas.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

ABSTRACT

Gender equality is an important issue today, both locally and globally. The fight for gender equality seeks to guarantee that all people, regardless of their gender, have the same opportunities, rights and responsibilities in all areas of life. This is essential to build a just, democratic and equitable society. The purpose of this work on curricular integration is to analyze how gender equity contributed to inclusive educational practices as well as to know the perspective on this topic in each of them, identifying what inclusive practices are to promote gender equity that is carried out. within the institution to be able to propose ways to enhance knowledge in relation to gender equality among students. For this purpose, a quantitative methodological approach was used, with a type of descriptive exploratory research method and whose application modality was field. For this, the survey was also used as a data collection technique, the instrument of which was the semi-structured questionnaire that consisted of 14 questions focused on the study variables. Once the research process and analysis of results was completed, it was concluded that within the educational unit there is a significant percentage of students who do not know about gender equity or simply do not know how to identify the concept to which it refers. It was also evident that within the educational unit there is a need to raise more awareness regarding this issue, such as the lack of implementation of activities to promote gender equality within the classrooms.

Keywords: Gender Equity, Gender Equality, Inclusive Educational Practices.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la igualdad de género se ha convertido en un tema de suma importancia y relevancia a nivel mundial. La lucha por la equidad de género busca garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades en todos los ámbitos de la vida, por lo tanto, este es un objetivo fundamental para construir sociedades justas, democráticas y equitativas.

La equidad de género implica reconocer que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, habilidades y derechos, y que estas características no deberían ser determinantes a la hora de acceder a oportunidades laborales, educativas, políticas o sociales. Sin embargo, a lo largo de la historia, ha existido una profunda desigualdad y discriminación hacia las mujeres, manifestándose en la falta de acceso a la educación, la violencia de género, la brecha salarial, entre otros aspectos.

En este sentido, es fundamental abordar la percepción sobre la equidad de género, ya que esta tiene una estrecha relación con las prácticas educativas inclusivas. Cabe recalcar que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad, pues es a través de ella que se transmiten conocimientos, valores y habilidades necesarias para el crecimiento personal, social y económico. Por lo tanto, las prácticas educativas inclusivas deben promover la igualdad de género y fomentar la participación y el empoderamiento de todas las personas sin importar su género.

Por otro lado, encontramos personas que aún mantienen estereotipos y prejuicios de género arraigados, lo que dificulta la construcción de sociedades equitativas. Estas personas pueden creer que hombres y mujeres son diferentes y que poseen roles y responsabilidades específicas en función de su género. Esto se traduce en la perpetuación de desigualdades y exclusiones, tanto en el ámbito educativo como en otros ámbitos de la vida. Es fundamental cambiar esta percepción y promover una educación inclusiva y equitativa que desafíe y rompa con los estereotipos de género.

Las prácticas educativas inclusivas deben ser diseñadas y adaptadas para garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su máximo potencial. Esto implica la implementación de currículos que promuevan la igualdad de género, la formación de docentes en temas de equidad y género, la creación de entornos escolares seguros y libres de violencia de género, entre otras acciones. Es por esto que dentro de este trabajo de integración curricular se abordará el tema de la percepción sobre la equidad de género y su relación con las prácticas educativas inclusivas en diferentes capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

En el **Capítulo I**, se presenta el problema de la percepción sobre la equidad de género y su relación con las prácticas educativas inclusivas. Este apartado está compuesto por: Planteamiento del problema, la formulación del mismo agregando las preguntas directrices, y el objetivo general con sus objetivos específicos a seguir en el proceso de investigación.

El **Capítulo II**, está compuesto por el Marco Teórico que consta de: Antecedentes del problema, definición de términos, el marco legal que se tiene para elaborar la investigación.

El **Capítulo III**, se presenta la Metodología que se utilizará en el desarrollo de la investigación, el mismo que consta de: Diseño de la Investigación, tipo de investigación, la población y muestra de la misma, operacionalización de variables, además de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, es aquí donde se describe las técnicas para procesar y analizar los resultados que se lleguen a obtener.

El **Capítulo IV**, aquí se encuentra detallado el análisis e interpretación de resultados de la investigación, este consta el procesamiento los resultados obtenidos de cada indicador y su ítem correspondiente que conforma la encuesta y entrevista realizadas.

El **Capítulo V**, es el último del proceso de investigación, en el cual consta la conclusión a la que se llegó después de haber realizado la investigación y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La equidad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades entre todas las personas, independientemente de su género. Esto implica que todo ser humano, sin importar su condición, tienen las mismas razones legales y protecciones ante la ley. Además, todo individuo debe tener las mismas oportunidades para desarrollar sus habilidades, perseguir sus metas y participar dentro de la sociedad en función de sus capacidades individuales. Por tal motivo, la equidad de género es un derecho humano fundamental establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y es esencial para alcanzar todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La UNESCO (2019) considera a la igualdad de género como la situación en que las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivo el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural y beneficiarse de los resultados. Esta igualdad significa que todas las personas sin discriminar género alguno tienen el derecho de disfrutar el mismo estatus y las mismas oportunidades, derechos y logros. p. 2.

La equidad de género es un concepto que busca garantizar la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades entre hombres y mujeres. Se basa en eliminar las desigualdades y discriminaciones que existen en función del género, promoviendo la participación y el acceso equitativo a recursos y beneficios en todos los ámbitos de la vida, tanto a nivel personal como social, político y económico. La equidad de género se centra en reconocer y valorar las diferencias entre hombres y mujeres, sin que estas diferencias supongan una desventaja o un privilegio.

Actualmente nos encontramos en una sociedad que ha avanzado mucho en la lucha por la equidad de género, pero que aún tiene desafíos importantes por superar, por ejemplo, en Venezuela, la crisis socioeconómica y humanitaria ha ampliado la brecha de desigualdad de género preexistente en el país, haciendo a las personas más vulnerables financiera, social y políticamente. Es importante abordar estos problemas y desafíos para lograr una sociedad más justa e igualitaria para todas las personas, independientemente de su condición. Si bien es cierto, la igualdad de género se ha visto de manera equívoca durante mucho tiempo, esto es debido a mitos y malentendidos por la sociedad, por ejemplo, “los hombres perderán sus trabajos”, esto es algo errado, pues hay que considerar que la igualdad de género busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos.

La igualdad de género es un principio fundamental que busca el respeto y la equidad entre hombres y mujeres. En los últimos años, se ha ampliado la comprensión de género y se han reconocido la existencia de nuevos géneros diferentes al binario tradicional que es masculino y femenino. Cuando se habla de igualdad de género incluye, por lo tanto, a todas las personas, sin importar su identidad de género. Esto implica reconocer y respetar los derechos y dignidad de las personas transgénero, no binarias y de otras identidades de género.

Para lograr la igualdad entre todas las personas, es necesario luchar contra la discriminación y la violencia basadas en el género en todas sus formas, incluyendo la transfobia y la discriminación contra las personas no binarias. También implica promover el acceso equitativo a oportunidades, recursos y servicios para todas las personas, independientemente de cómo se identifiquen. Además, se requiere promover la educación y la conciencia sobre la diversidad de género que existe actualmente, para fomentar una sociedad más inclusiva y respetuosa. Esto implica eliminar los estereotipos de género y promover roles y expectativas de género flexibles y no restrictivos.

En el ámbito educacional, la LOEI (2017) declara que “La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades, trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo” p.12. Si bien es cierto, la educación hoy en

día no brinda prioridades con respecto al tema, en realidad, es un derecho para todas y cada una de las personas, sin importar el sexo, género, color, etnia, etc., dicho de otra manera, la educación es universal, pues la base de un desarrollo económico y social de un estado se basa en un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en donde las personas tiendan a expresarse y para ello está una correcta formación académica.

En la comunidad de Jambelí, los hombres han tomado el concepto de equidad de género desde una perspectiva equívoca, pues piensan que la igualdad de oportunidades solo es para equiparar a las mujeres con los roles o trabajos de hombres y no viceversa. Es importante destacar que estas acciones se basan en prejuicios de género, por lo que existen derechos que buscan garantizar iguales oportunidades para todas las personas, independientemente de su condición, color, etnia, etc., asimismo, busca eliminar la violencia, la discriminación, los estereotipos, promoviendo los diversos grupos de personas a través de la educación, brindando una correcta perspectiva acerca de este tema.

En la UE Palmar, ubicado en el km 1 vía a Manglaralto y Cruce de Palmar, los estudiantes que inician el 8avo de educación básica sienten curiosidad al saber si existen prioridades de estudio, por lo que desde ese punto se debe de dar a conocer que independientemente de las condiciones económicas, sin importar que sea hombre o mujer, si es de tez morena o blanca, etc., tienen la posibilidad necesaria de poder estudiar, pues cabe recalcar que hoy en día, todos tienen la facultad de seguir preparándose académicamente, no solo el hombre por ser de género masculino, sino también la mujer, pues ella también aporta significativamente dentro de la sociedad. En este planteamiento inclusivo se considera también el resto de los géneros que existen.

Para evitar la propagación de ideas equivocadas sobre la igualdad de género, se ha propuesto dentro de la UE Palmar la implementación de prácticas educativas que fomenten la equidad de género entre los estudiantes, mediante prácticas inclusivas, como por ejemplo, juegos relacionados el tema de investigación. Estos constituyen una herramienta efectiva y amena para trabajar la igualdad, actividades de ocio y tiempo libre con los estudiantes en la educación. La temática del género requiere ser estudiada y sometida a procesos reflexivos en los niños con el uso de juegos educativos sobre equidad de género dentro de las instituciones.

Formulación del Problema

Pregunta principal

¿Cómo contribuye la equidad de género en las prácticas educativas inclusivas en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar?

Preguntas secundarias

¿Cuál es la percepción sobre la equidad de género que tienen los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar?

¿Cuáles son las prácticas educativas inclusivas que aplican los docentes para fomentar la equidad de género dentro de la institución?

¿Cómo potencian la igualdad de género para desarrollar prácticas educativas inclusivas en los estudiantes del 8avo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar?

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo contribuye la equidad de género en las prácticas educativas inclusivas en los estudiantes del 8avo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Objetivos específicos

Conocer la percepción sobre la equidad de género de los estudiantes del 8avo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Identificar las prácticas educativas inclusivas que se aplican dentro de la institución para fomentar la equidad de género entre los estudiantes del 8avo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Proponer formas de potenciar la equidad de género para desarrollar prácticas educativas inclusivas en los estudiantes del 8avo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Justificación

Hoy en día, es muy importante tener conocimiento sobre las prácticas educativas inclusivas, considerando que la educación migró por un largo tiempo al sistema virtual haciendo uso de las plataformas digitales debido a la pandemia del COVID 19 que azotó al mundo. Existieron millones de niños que se quedaron sin estudios pues hay padres de familias que no contaron con los recursos necesarios para adquirir un plan de internet, otros que hicieron el esfuerzo para que sus hijos pudieran adquirir las enseñanzas. Una vez normalizado el sistema educativo, en su mayoría los estudiantes ingresaron a las unidades educativas con un gran vacío en conocimiento, por lo que cada uno de ellos tienen necesidades y características diferentes.

La equidad de género también juega un papel importante en este proceso, tanto en el aspecto social como académico, siendo este un tema importante en la educación es fundamental entender la percepción que tienen los estudiantes sobre esto. Es importante entender cómo los estudiantes perciben la equidad de género en su entorno académico. Esto implica escuchar a los estudiantes y darles voz para expresar sus opiniones y experiencias relacionadas con el tema. Al hacerlo, se pueden identificar posibles desigualdades que pueden estar afectando su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, al comprender la percepción de los estudiantes, se pueden implementar políticas y estrategias efectivas para promover la equidad de género en la educación.

Es muy importante investigar sobre estas variables, puesto que la sociedad está en constante cambio y avance, contribuir positivamente un proceso correcto de las practicas educativas inclusiva, tiende a volverse cambiante, moderno, novedoso, etc. El interés de este trabajo es de incentivar a la triada educativa (padres, estudiantes y docentes) a conocer sobre las diversas percepciones de la equidad de género dentro y fuera del establecimiento formativo, por lo que es importante analizar cómo contribuye la misma a prácticas educativas inclusivas en los educandos. La equidad de género es un enfoque que busca proporcionar igualdad de oportunidades formativas a todos los educandos, independientemente de su color, etnia, religión, género o habilidades.

Este estudio se justifica por la importancia de identificar las percepciones de los estudiantes del 8avo año de educación básica sobre la equidad de género en la educación, para que mediante ésta se proporcione información valiosa sobre cómo promover la igualdad en la institución y crear un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes. En zonas rurales como en la parroquia Colonche, la igualdad es un tema importante que enfrenta desafíos en cuanto al acceso a recursos y oportunidades para las mujeres. Sin embargo, existen iniciativas y normativas legales que buscan mejorar la situación de las mujeres y promover la equidad de género en la provincia.

Alcances, delimitación y limitaciones.

Alcances

La presente investigación se sitúa en un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, el cual tiene como objetivo principal analizar la percepción de los estudiantes en relación a la equidad de género en su entorno académico, identificando posibles desigualdades y barreras que puedan afectar el pleno desarrollo de todos los involucrados. Los participantes de esta investigación serán estudiantes del 8vo año EGB pertenecientes a la unidad educativa Palmar ubicada en la comuna del mismo nombre. El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se va a recolectar datos numéricos a través de las variables que tenemos en consideración, a más de esto, se prevé realizar la revisión bibliográfica para poder analizar la información que se obtiene a través de varias fuentes.

Delimitaciones

Unidad de estudio: Unidad Educativa Palmar.

Objeto de estudio: Prácticas Educativas Inclusivas y Percepción sobre la equidad de género.

Sujeto del estudio: Estudiantes del octavo año de educación básica.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación, la primera dificultad a la que se enfrenta es acceder a estudios que hayan usado las variables “Prácticas Educativas Inclusivas y Percepción sobre la equidad de género” de manera conjunta; el segundo obstáculo que se presenta se relaciona a la adecuación de instrumentos validados y reconocidos para medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las diferentes percepciones de equidad de género y la manera de como pondría en práctica la educación inclusiva.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Percepción sobre la equidad de género y su relación con las prácticas educativas inclusivas de los estudiantes del 8vo año de educación básica, es un tema el cual tiene presencia y análisis en diferentes sitios digitales, los cuales brindan información coherente sobre las otras maneras de poder apreciar las mismas oportunidades entre hombre y mujer, dentro y fuera del establecimiento institucional.

Rivera y Espínola (2015) mencionan que para que exista un ambiente armonioso dentro del establecimiento formativo, se deben observar o analizar las relaciones positivas entre la triada educativa (estudiante, docente, tutor), verificando si existe una buena relación comunicativa entre cada uno de ellos, haciendo que las practicas educativas incorpore el mismo trato entre niño o niña. Analizando de esta manera, las disposiciones de los profesores al relacionarse equitativamente con los educandos, hace que tengan conocimientos sobre las diferentes percepciones que el alumno tiene acerca de la equidad de género relacionándolo con la educación inclusiva, igualdad, etc.

Sobre la base de esta idea, se puede mencionar que la inclusión social y la equidad son retos fundamentales dentro y fuera de la educación, por lo que, en la actualidad, las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, siendo participante a una más equitativa haciendo que se pueda obtener una sociedad más justa, encaminando a todo individuo para que pueda desenvolverse competentemente dentro y fuera de la sociedad. Las prácticas educativas inclusivas buscan destacar la importancia de la inclusión dentro de la educación, promocionando la equidad y la igualdad de derechos, oportunidades, y la eliminación. de las barreras que impiden el acceso a la educación y a una oportunidad laboral justa y equitativa.

Novagob (2016) mediante el Laboratorio Iberoamericano de Gobierno para la Innovación Pública, realizó una encuesta para dar a conocer cuáles son las percepciones sobre la igualdad de género tanto en el sector público como en el sector privado, esta técnica de investigación brindó resultados en donde se dieron cuenta que las apreciaciones varían desde el punto de vista de las personas. Por ello, se debe tener en cuenta que los docentes brinden herramientas educativas haciendo que de esta manera se pueda promover un trato igualitario entre hombres y mujeres, sin importar la condición social, pues ambos géneros tienen los mismos derechos.

Marshall (2016) menciona que las instituciones educativas son las encargadas de formar a niños capaces de desenvolverse en la sociedad, pues en este espacio se encuentra una gran diversidad de personas competentes. Por ello, se habla de equidad y justicia dentro del currículo educativo relacionándose a las prácticas formativas inclusivas, pues posteriormente los estudiantes al ejercer algún cargo en la sociedad lo podrán hacer con la mejor predisposición y resultados posibles, sabiendo trabajar en equipo, desarrollando una buena relación con otras personas.

Zambrano (2023) da a conocer su punto de vista sobre la manera en cómo las personas catalogan la igualdad entre hombres y mujeres, ella menciona que el comportamiento de cada individuo se basa en las diversas opiniones que se tiene acerca de la equidad de género. Por ello, es que, si se tiene una correcta formación acerca de este tema, las comunidades tendrán ciudadanos incluyentes, dando oportunidades de desenvolvimiento a cada una de ellas, sin exclusión alguna, pues todos son capaces de realizar el mismo trabajo y demostrar todo el potencial que poseen.

Para el desarrollo de esta investigación se considera que la educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. La equidad y la justicia son valores fundamentales en la enseñanza, ya que se busca garantizar que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Mencionando esto, se considera que las prácticas educativas inclusivas son fundamentales para la promoción de la equidad de género en la educación, siendo este

objetivo fundamental para la UNESCO, el cual busca proporcionar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para lograr la igualdad de género en la educación.

La ONU (2022) haciendo énfasis en la igualdad de género, indica que todas las escuelas del Estado de México integrarán la Estrategia Curricular en Igualdad de Género a partir de este ciclo escolar 2022-2023, esta estrategia desarrollada por el gobierno estatal con la asesoría técnica de la UNESCO, sirve para que niñas, niños y adolescentes desde primaria y hasta educación media superior desarrollen habilidades para construir relaciones equitativas, libres de violencia y de discriminación, y tomar decisiones informadas, libres y fundamentadas.

Este estudio se consideró como una iniciativa muy importante, pues si bien es cierto, no solo en la ciudad de México se puede integrar estrategias, también se puede dar en todos los países del mundo, consideremos que la igualdad de género debe dar a conocer desde edades muy temprana, pues los niños y niñas mayor parte del tiempo la pasan dentro del establecimiento educativo, se prevé una idea idónea en donde se pueda brindar este tipo de información; motivando a los niños a desarrollar diversas actividades que fomenten diversas perspectivas positivas sobre el buen trato entre niño y niña, ponerse en el lugar de otras personas, respetar las ideas de los demás.

La CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008) en la sección quinta: Educación en su art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, menciona que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Este artículo menciona que el Estado Ecuatoriano brinda la oportunidad a toda persona para que pueda ser partícipe del proceso educativo, no toma en consideración la clase social, la religión, étnica, etc., por el contrario, niña, niño, con o sin discapacidad pueden gozar de una correcta formación sin discriminación alguna.

Bases teóricas

Prácticas Educativas Inclusivas

Tony & Ainscow (2000) indican que es el proceso de mejora coherente del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distintos tipos que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. El objetivo es garantizar el acceso a la educación, implementando medidas efectivas que fomenten la inclusión, tanto a través de cambios en la infraestructura, el entorno urbano y el plan de estudios, para asegurar que todos puedan disfrutar de este derecho en la práctica.

Bechara (n.d.) menciona que la Escuela Inclusiva es la que desempeña el importante rol y función en relación a la eliminación de barreras físicas, culturales, comunicacionales y sociales; se trata de una escuela que no pone exigencias de ingreso ni requisitos de selección, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación con el fin de formar, con calidad, personas sensibles al respeto de la diversidad humana. Las prácticas educativas inclusivas buscan crear un ambiente armonioso dentro del salón de clases, entre estudiantes y docentes, siendo estos los encargados de garantizar la inclusión, ya que de ellos dependen del entorno armonioso en el que se desenvuelven.

Importancia de las estrategias de aprendizajes en la educación inclusiva

Según Kohler (2005) “las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas”. p.26.

De esta manera, el docente puede desenvolverse motivando al estudiante, despertando su interés por querer aprender, obteniendo así, grandes aportaciones por cada uno de ellos, una buena estrategia, ayuda a que el niño o niña, exprese su punto de vista lo que piensa, sin temor alguno a equivocarse. Una correcta preparación académica ayuda que la sociedad cuente con profesionales competentes dispuesto a brindar todo, siendo la educación, enseñanza, aprendizaje, pilares fundamentales para poder aportar

significativamente. Así pues, se puede estimar que la igualdad tiene beneficios directos para mujeres y también para los hombres, pues al ser una persona igualitaria favorece el crecimiento personal, aumenta la autoestima y potencia la calidad de las relaciones para ambos géneros.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales en la inclusión educativa, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias para aprender de manera más efectiva, autónoma, independientemente de sus características personales, culturales o sociales. Estas son importantes en la inclusión educativa porque ayudará a los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas y ayudan a los estudiantes a comprender mejor la información y a recordarla a largo plazo, lo que es especialmente importante para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje

Luego de la pandemia Covid 19, los problemas emocionales y de conducta de los estudiantes requieren la supervisión adecuada de maestros y padres de familia, lo que es un gran desafío para ellos, puesto que ahora se viven situaciones agravantes dentro y fuera de la institución. Sin embargo, dentro del aula, el docente busca diferentes estrategias de poder brindar al educando un correcto proceso de enseñanza. La investigación sobre las estrategias de enseñanzas inclusivas en niños se ha convertido en una de las áreas de mayor importancia. Pues si bien es cierto, cada niño tiene diferentes maneras de poder aprender, por lo que si un docente trabaja con una enseñanza tradicional el comportamiento de los niños se puede ver afectado.

Murillo et al. (2019) mencionan que hoy en día se reconoce que la educación inclusiva promueve el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades en materia de derechos humanos y justicia social. Al mismo tiempo, valora la diversidad y busca desarrollar estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje para reducir las desigualdades y la exclusión en los contextos educativos. Gracias a esto, los estudiantes que inician el primer año de educación básica superior de la Unidad Educativa Palmar merecen que desde esa etapa puedan relacionarse con los demás, respetar las ideas, pensamientos y opiniones de todos.

Prácticas educativas que se relacionan con la inclusión

Las prácticas educativas inclusivas tienen como objetivo brindar igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades. Estas prácticas implican abordar las desigualdades sociales y la discriminación, brindar apoyo y adaptaciones a los estudiantes con necesidades especiales y promover la equidad de género y el respeto entre los estudiantes.

La idea de la igualdad de oportunidades nos hace mención que todos y cada uno de nosotros, sin importar el género, creencias religiosas, etnias, nacionalidad, etc., hemos de venir a este ambiente con las mismas oportunidades de crecer, esforzarse y recibir las recompensas del esfuerzo que empleamos, accediendo así al bienestar social y a los derechos políticos en pleno. Ahora bien, en base a lo antes mencionado se considera que las prácticas educativas que se relacionan con la inclusión, son las siguientes:

Proporcionar acceso universal y gratuito a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes y docentes del sistema educativo público.

Promoción de políticas y prácticas educativas que aborden y desafíen las desigualdades sociales y la discriminación.

Fomentar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes o habilidades.

Proporcionar apoyo y adaptaciones para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales para garantizar su plena participación en el proceso de aprendizaje.

Influencia de las prácticas educativas inclusivas en las percepciones de equidad de género

Según la (UNESCO, 2017) los niños y las niñas deben sentirse bien acogidos en un ambiente de aprendizaje seguro. Los gobiernos, las escuelas, los docentes y los alumnos tienen un papel importante que desempeñar para hacer que las escuelas estén exentas de violencia y discriminación, proporcionando una educación de buena calidad y con una perspectiva de género. Para alcanzar este objetivo, los gobiernos pueden elaborar

planes de estudios no discriminatorios, facilitar la formación docente y hacer que las instalaciones sanitarias sean adecuadas. Las escuelas deben abordar la violencia en el entorno escolar y proporcionar educación integral sobre la salud. Los docentes deben seguir las normas profesionales con respecto a las prácticas disciplinarias apropiadas y proporcionar una instrucción exenta de sesgos. Los alumnos deben comportarse de una manera no violenta e inclusiva.

Las prácticas de educación inclusiva pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje seguro e igualitario, tanto entre niño, niña, negro, blanco, etc., que promueva la equidad de género. Es por ello por lo que la UNESCO enfatiza la importancia de la igualdad dentro del sistema educativo, incluyendo el acceso, el contenido, el contexto y las prácticas. De esta manera, la educación inclusiva puede tener una influencia significativa en la identidad de género que construyen los estudiantes. Las políticas y prácticas educativas deben abordar las normas de género en las escuelas para promover la equidad y la igualdad, por lo que la educación puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la diversidad de género.

Formas de potenciar la equidad de género para desarrollar prácticas educativas inclusivas

En el entorno educativo, es frecuente observar comportamientos discriminatorios de género por parte de los estudiantes, por lo tanto, es imprescindible que los profesores utilicen enfoques que puedan abordar y mitigar estas conductas, ya que tienen un impacto negativo en el crecimiento integral de los estudiantes. Bermúdez y Beltrán (2021) indican que un punto clave para fortalecer la interacción en el aula es considerar las implicaciones de la desigualdad de género, teniendo en cuenta que los educadores y formadores de valores son los profesores.

Siguiendo esta perspectiva, es necesario reconocer la importancia del papel docente tanto dentro como fuera del salón de clases, ya que en el hogar como en la escuela deben formar individuos respetuosos e inclusivos, que contribuyan con estrategias para eliminar estereotipos desde las instituciones educativas. Un aporte significativo de estos autores es mencionar acciones o estrategias que los profesores pueden aplicar en el aula para fortalecer la equidad de género, como, por ejemplo: Crear espacios organizados con

actividades cooperativas donde lo que prime sea la comunicación, así también, mantener un trato equitativo, crear grupos heterogéneos, utilizar materiales y textos que no generen estereotipos, entre otros.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su contribución a la Percepción sobre la equidad de género

La equidad de género es un tema que tiene mucho a considerar, pues si bien es cierto la sociedad aun basa estereotipos en donde el hombre únicamente es capaz de realizar cosas significativas, mientras que la mujer puede no desenvolverse adecuadamente. Otra perspectiva de este tema es cuando no le brindan oportunidades a personas que provienen de zonas rurales o aledañas, pues marginan la educación deduciendo que no es apta o adecuada para formar personas competentes.

En el contexto de la equidad de género, los estudiantes pueden formar su percepción sobre el papel de hombres y mujeres en la sociedad a partir de los modelos que observan en su entorno, como la familia, los medios de comunicación o la escuela. Los docentes y la educación inclusiva pueden desempeñar un papel importante como modelos de referencia que promueven la igualdad de género.

Definición de Percepción sobre la equidad de género

La UNICEF (2019) menciona que las “mujeres, hombres, niñas y niños deban gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones”. Esta definición indica que la igualdad de género no hace referencia a que las mujeres y los hombres son iguales en apariencia sino más bien que las oportunidades, derechos y responsabilidades, no dependen de si alguien nace mujer u hombre. Esto implica que deben tenerse en consideración los intereses, necesidades y prioridades tanto de mujeres como de hombres.

Hoy en día se ve que aún hay niñas, adolescentes, y mujeres que no gozan de tales derechos, pues muchas veces son víctimas de maltratos, tanto físicos como mentales, hay lugares en donde no se la toma en cuenta en cuanto a toma de decisiones, pues únicamente tiene voz y voto los hombres, dejando a un lado el punto de vista de las mujeres, por el

simple hecho de pertenecer al género femenino, esto ocasiona que los avances en derechos queden sin efecto.

Según la UNESCO (2000) La equidad de género se refiere a tratar a mujeres y hombres de manera imparcial, teniendo en cuenta sus necesidades respectivas. Esto puede implicar tratar a ambos de manera igualitaria o diferenciada, pero garantizando que los derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades sean considerados equivalentes. En el contexto del desarrollo, lograr la equidad de género implica la adopción de medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que han afectado a las mujeres. p.106.

Marco Legal

La CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008), entre los principios de aplicación de los derechos, en el numeral 2 del Artículo 11, establece que “todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil...”.

Operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de Operacionalización variable independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Percepción sobre la equidad de género	La percepción sobre la equidad de género se refiere a la comprensión que tienen las personas sobre la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres. Esta percepción puede ser medida a través de diferentes dimensiones, como el conocimiento, las actitudes y el comportamiento. (Mendoza et al., 2020)	Conocimiento Actitudes Comportamiento	Nivel de conocimiento sobre la equidad de género: se refiere a la comprensión que tienen los estudiantes sobre la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres.	1.- Género (señala el género con el que te identifiques) 2.- ¿Puedes definir qué es el género? 3.- ¿Qué significa la equidad de género? 4.- ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género? 8.- ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución? 11.- ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela? 12.- ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?	Encuesta
				1.- ¿Cómo definiría la equidad de género en el contexto de la educación y por qué cree que es importante? 2.- ¿Cómo maneja situaciones de discriminación de género o acoso en el aula, y cómo apoya a los estudiantes afectados? 3.- ¿Tienes algún consejo o recomendación para otros docentes que deseen implementar prácticas inclusivas para fomentar la equidad de género en sus aulas?	Entrevista

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Prácticas educativas inclusivas	La Organización de Estados Iberoamericanos (2022) menciona que la inclusión educativa es un proceso que está orientado a asegurar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, promoviendo el acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos los estudiantes.	Participación	Participación activa y equitativa de los estudiantes en el proceso educativo: se refiere a la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, independientemente de su género, raza, discapacidades, etc.	5.- ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? 6.- ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género? 7.- ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela? 9.- ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela? 10.- ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución? 13.- ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela? 14.- ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?	Encuesta.

				<p>2.- ¿Qué estrategias o prácticas inclusivas implementa en sus clases para promover la equidad de género y la participación activa de todos los estudiantes?</p> <p>3.- ¿Cómo aborda la prevención de estereotipos de género en su enseñanza y en la interacción con los estudiantes?</p> <p>4.- ¿Puede compartir ejemplos de actividades o proyectos específicos que haya realizado para fomentar la igualdad de género en el aula?</p> <p>5.- ¿Cómo se asegura de que los materiales educativos que utiliza en sus clases sean inclusivos en términos de género y no refuercen estereotipos?</p> <p>6.- ¿Qué estrategias emplea para crear un entorno de aula inclusivo y seguro para todos los estudiantes, independientemente de su género?</p> <p>7.- ¿Cómo involucra a los padres y cuidadores en la promoción de la equidad de género y la inclusión en la educación de sus hijos?</p> <p>8.- ¿Ha recibido capacitación o participado en programas de desarrollo profesional relacionados con la equidad de género en la educación? ¿Cómo ha influido esto en tus prácticas pedagógicas?</p>	Entrevista.
--	--	--	--	---	-------------

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo exploratoria y descriptiva, enfocándose en aspectos y características importantes partiendo de los diferentes puntos de vistas y perspectivas que permitan comprender la realidad de la problemática sobre la equidad de género y cómo esta se relaciona con las prácticas educativas inclusivas utilizando como base los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica, entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. Este método permitirá entender la realidad diaria que muchos estudiantes enfrentan en el entorno educativo, donde la discriminación es un problema social que a menudo limita la inclusión educativa de los estudiantes.

Diseño de investigación

El presente trabajo de integración curricular es de enfoque cuantitativo, el cual se enfoca en comprender los fenómenos investigados, explorándolos desde una perspectiva de los participantes, en este caso docentes y estudiantes el mismo que se dará en un ambiente natural y en relación con el contexto educativo. Hernández et al. (2010) mencionan que la de investigación cuantitativa se centra en las medidas numéricas, utilizando observaciones de procesos y analizando los datos para obtener respuestas a las preguntas de observación. Este método se basa en el análisis estadístico, lo cual implica recopilar datos, medir parámetros, obtener frecuencias y considerar aspectos demográficos.

Modalidad de investigación

Investigación de campo: El presente trabajo de investigación se realizará bajo la modalidad de campo, la cual es una de las modalidades investigativas para estudiar las comunidades, esto implicará la recolección de datos de los estudiantes del 8avo de la U.E. Palmar, de la parroquia Colonche del cantón y provincia de Santa Elena, también va a permitir la identificación de factores que influyen en las percepciones de los estudiantes, en la implementación de prácticas educativas inclusivas, lo que podría ser útil para el

diseño de programas de formación docente y políticas educativas que promuevan la equidad de género dentro del centro educativo.

Población y muestra

Hernandez et al. (2014) mencionan que “la población en una investigación se refiere al conjunto de personas, objetos, eventos o fenómenos que se quieren estudiar o investigar”. p.78. La población es el grupo donde se desea obtener información y generalizar resultados. Esta se torna importante porque proporciona la base para seleccionar una muestra representativa que nos permitió obtener resultados válidos y confiables, es decir, es el marco de referencia sobre el cual se basa la investigación para extraer conclusiones y hacer generalizaciones.

Tabla 3. Población de investigación considerada para el estudio.

GRUPOS MUESTRALES	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Estudiantes	42	42	Encuesta
Docentes	1	1	Entrevista

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta investigación, al ser de carácter cuantitativa se utilizó como técnica de levantamiento de información la encuesta, la misma que se destinó a aplicarla a 42 estudiantes de 8avo año de la UE “Palmar” de la comuna del mismo nombre. Dicho instrumento cuenta con 11 preguntas cerradas, las cuales tienen como opción de respuesta múltiple (Si, No, No estoy seguro/a) y 3 preguntas donde se puede escribir un argumento personal respectivamente dando un total de 14 preguntas. De igual forma se aplicó la técnica de entrevista, ésta fue dirigida al docente tutor de los estudiantes. La entrevista está compuesta de 13 preguntas abiertas lo que permitió obtener datos cuantificables con respecto a la percepción del docente sobre el tema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta aplicada, se hallaron los siguientes resultados, que nos han permitido plantear algunas opciones para contribuir con la solución de este grave problema en Santa Elena y el Ecuador.

Análisis e interpretación de la encuesta

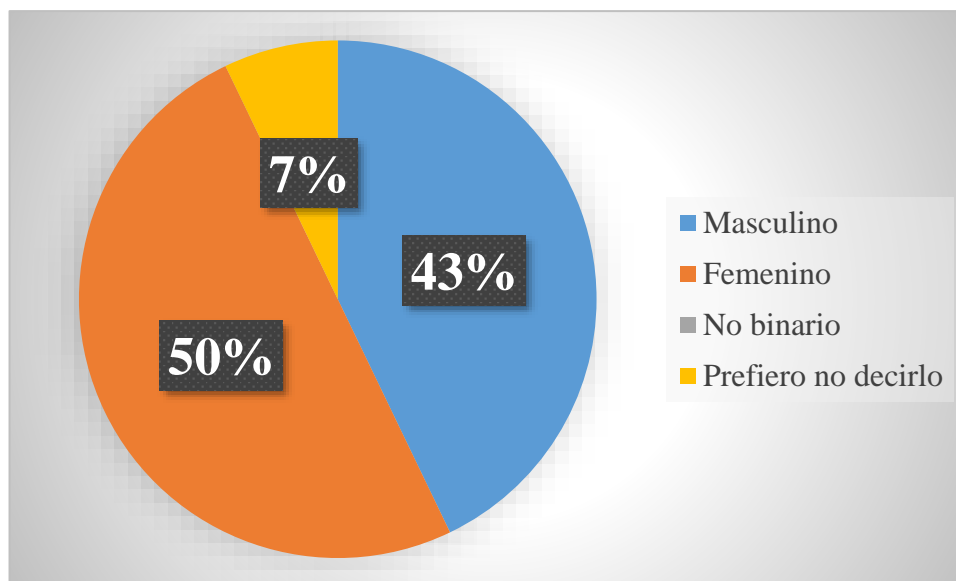
1. Género (señala el género con el que te identifiques)

Tabla 4. Género de los estudiantes

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Masculino	18	43%
	Femenino	21	50%
	No binario	0	0%
	Prefiero no decirlo	3	7%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Género de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Análisis. – Podemos observar que la mayoría de los participantes en el aula se identifican como femeninos, con un 50% de la población, esta es la cifra más alta de todas las categorías proporcionadas. Por otro lado, un 43% de los participantes se identifica como masculino, este es el segundo grupo más numeroso dentro del aula. El 7% de los participantes prefiere no decir su género. Esto puede deberse a diversas razones, como la privacidad personal o la no identificación con las categorías tradicionales de género. Sobre la base de los datos proporcionados, se puede concluir que el género femenino es el más representado dentro del aula, seguido por el género masculino. Sin embargo, también es importante destacar que un porcentaje significativo de los participantes prefiere no decir su género.

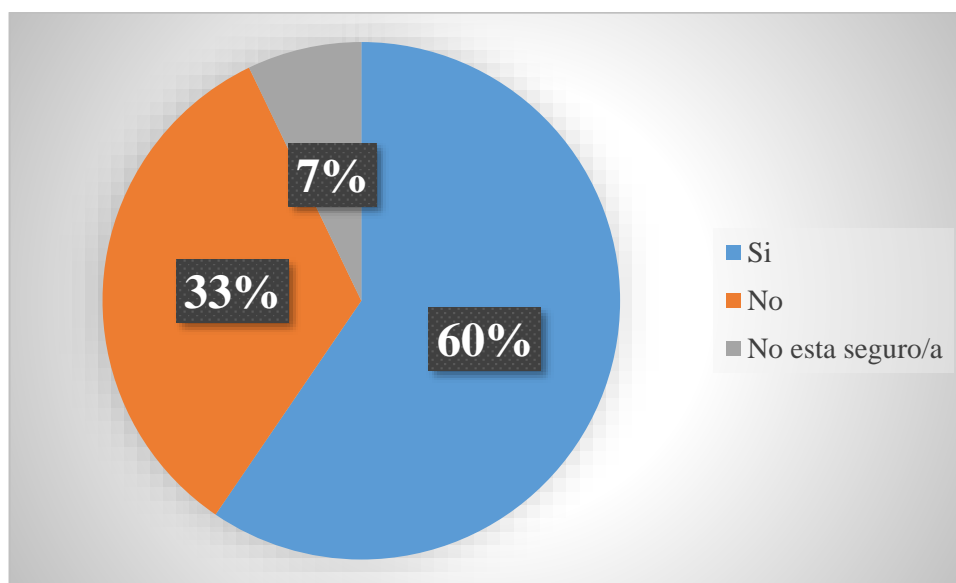
2. ¿Puedes definir qué es el género?

Tabla 5. ¿Puedes definir qué es género?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	25	60%
	No	14	33%
	No está seguro/a	3	7%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. ¿Puedes definir qué es el género?



Análisis. - El 60% de los encuestados afirmaron poder definir qué es el género. Esto significa que una mayoría de las personas encuestadas posee un conocimiento o entendimiento de lo que implica el concepto de género. El 33% de los encuestados respondieron que no pueden definir qué es el género. Esto indica que una parte significativa de la muestra no tiene claro o no tiene conocimiento sobre cómo definir este concepto. El 7% manifestaron no estar seguro o no tener una respuesta definitiva sobre si pueden definir qué es el género. Esto demuestra cierta duda o falta de confianza en sus conocimientos sobre el tema. Se puede concluir que hay una variedad de niveles de conocimiento y comprensión sobre el concepto de género en la muestra encuestada. Si bien la mayoría afirma poder definirlo, existe una proporción significativa que no tiene claridad o no está seguro de cómo hacerlo, estos resultados resaltan la importancia de la educación y la sensibilización sobre temas de género para combatir la falta de conocimiento y promover una comprensión más amplia y precisa sobre el tema.

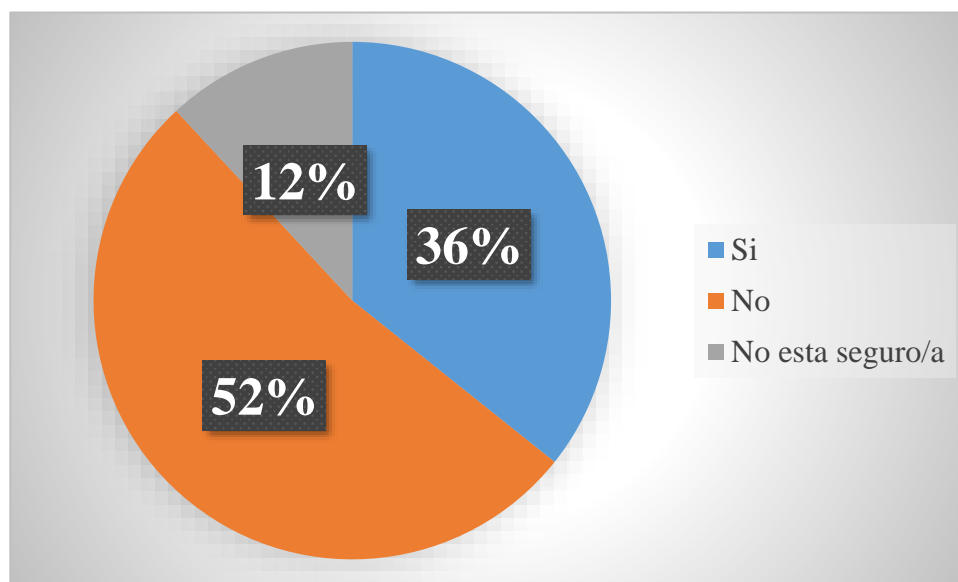
3. ¿Qué significa la equidad de género?

Tabla 6. ¿Qué significa la equidad de género?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	15	36%
	No	22	52%
	No está seguro/a	5	12%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. ¿Qué significa la equidad de género?



Análisis. - Es importante destacar que la mayoría de las personas encuestadas (52%) respondieron "No" a la pregunta y esto podría sugerir que existe un nivel de desconocimiento o falta de comprensión en cuanto al significado de la equidad de género. Por otro lado, un 36% de las personas encuestadas respondió "Sí" a la pregunta, lo que indica que tienen una noción o conocimiento sobre lo que implica la equidad de género, esto sería un indicador positivo en términos de conciencia y comprensión de la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres. Sin embargo, un 12% respondió "No está seguro/a", lo que sugiere cierta ambigüedad o falta de información en su percepción de la equidad de género. Estos resultados indican que existe una diversidad de opiniones y niveles de conocimiento en relación a la equidad de género, lo cual resalta la importancia de brindar educación e información sobre el tema para aumentar la comprensión y promover la igualdad entre hombres y mujeres.

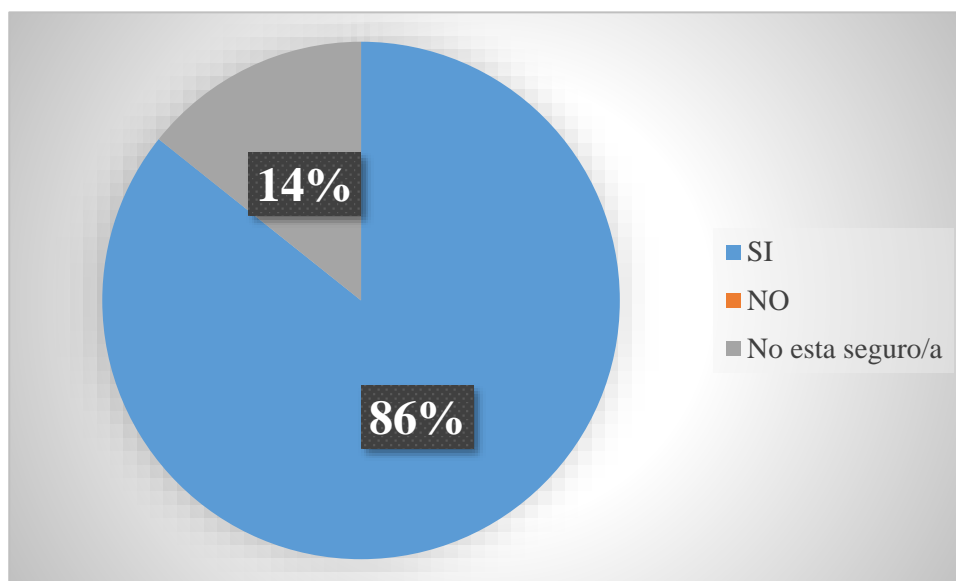
4. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?

Tabla 7. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	36	86%
	NO	0	0%
	No está seguro/a	6	14%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?



Análisis. - El 86% de los encuestados respondió que se siente cómodo/a en la institución educativa en relación a su género. El 14% de los encuestados no está seguro/a de si se siente cómodo/a en la institución educativa en relación a su género. Estos resultados indican que la gran mayoría de los encuestados se siente cómodo/a en la institución educativa en relación a su género. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje aún no tiene una certeza respecto a esta cuestión. Para profundizar en el análisis, podría realizarse una investigación adicional para entender las razones detrás de respuestas como "No está seguro/a". Esto podría brindar información útil para mejorar la inclusión y comodidad de los estudiantes en relación a su género en la institución educativa.

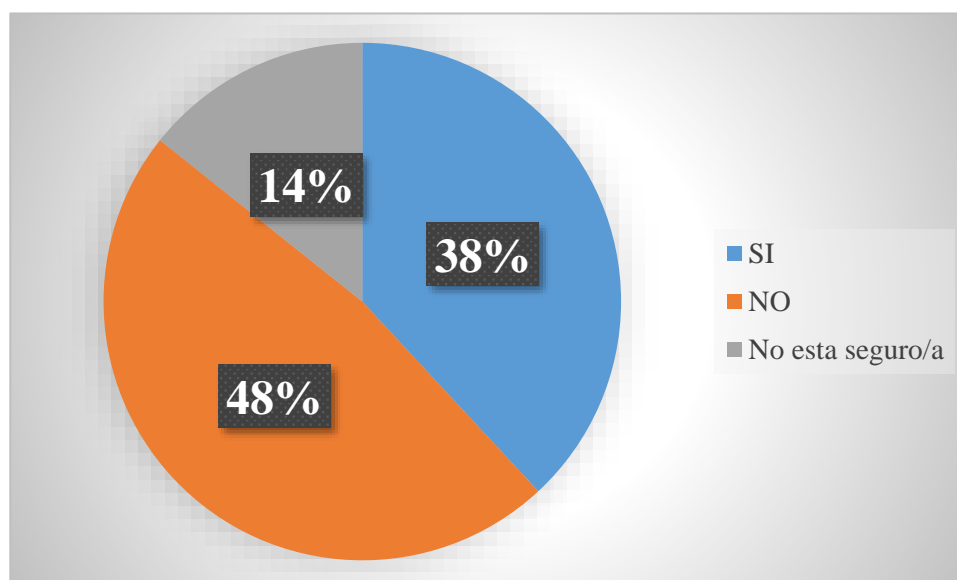
5. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)

Tabla 8. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	SI	16	38%
	NO	20	48%
	No está seguro/a	6	14%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)



Análisis. - Según los datos proporcionados, un 38% de los encuestados afirmaron haber presenciado o experimentado actos de discriminación de género en la escuela, mientras que un 48% respondieron que no habían presenciado ninguna forma de discriminación de género. Un 14% de los encuestados no están seguros o no pudieron determinar si habían presenciado o experimentado actos de discriminación de género en la escuela. Estos datos indican que una parte significativa de los encuestados ha sido testigo o ha experimentado algún tipo de discriminación de género en la escuela. Sin embargo, también hay una proporción considerable de encuestados que no han observado o experimentado este tipo de comportamiento. Esta encuesta solo refleja la percepción de los encuestados y puede no representar de manera precisa la realidad de la situación. Además, el hecho de que un 14% no esté seguro/a o no pueda determinar si ha presenciado o experimentado actos de discriminación de género en la escuela sugiere la necesidad de mayor claridad y educación sobre lo que constituye la discriminación de género y cómo identificarla.

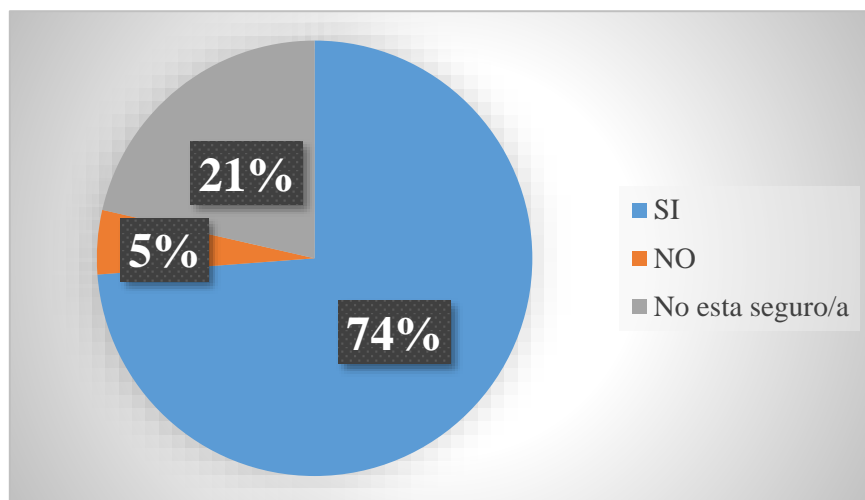
6. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?

Tabla 9. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	SI	31	74%
	NO	2	5%
	No está seguro/a	9	21%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?



Análisis. - Según los datos proporcionados, el 74% de las personas encuestadas creen que los profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género. Sin embargo, el 5% opina lo contrario, indicando que los profesores no tratan por igual a los estudiantes sin importar su género. Además, el 21% no está seguro/a sobre si los profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género. Este análisis indica que una mayoría sustancial de los encuestados cree que los profesores tratan a los estudiantes de manera equitativa, independientemente de su género. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que percibe que puede haber diferencias de trato basadas en el género de los alumnos. Es importante destacar que este análisis se basa únicamente en los datos proporcionados y no toma en cuenta otros factores o contextos que podrían influir en la percepción de los encuestados. Además, dado que el porcentaje de personas que no están seguras es bastante alto, se puede inferir que existe cierta incertidumbre en cuanto a la igualdad de trato de los profesores hacia los estudiantes en función de su género.

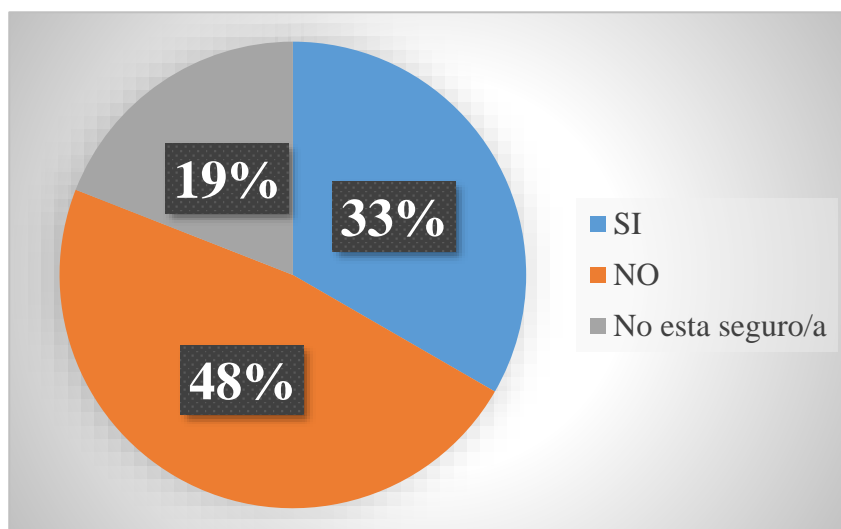
7. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?

Tabla 10. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	SI	14	33%
	NO	20	48%
	No está seguro/a	8	19%
Total		41	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?



Análisis. - Según los datos proporcionados, el 34% de las personas encuestadas han notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en la escuela. Por otro lado, el 49% de las personas encuestadas indican que no han notado tales diferencias. Mientras tanto, el 17% de los encuestados no están seguros de si existen diferencias. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de las personas encuestadas perciben diferencias en la forma en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en la escuela. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que la mayoría de las personas encuestadas no perciben tales diferencias o no están seguras acerca de ello.

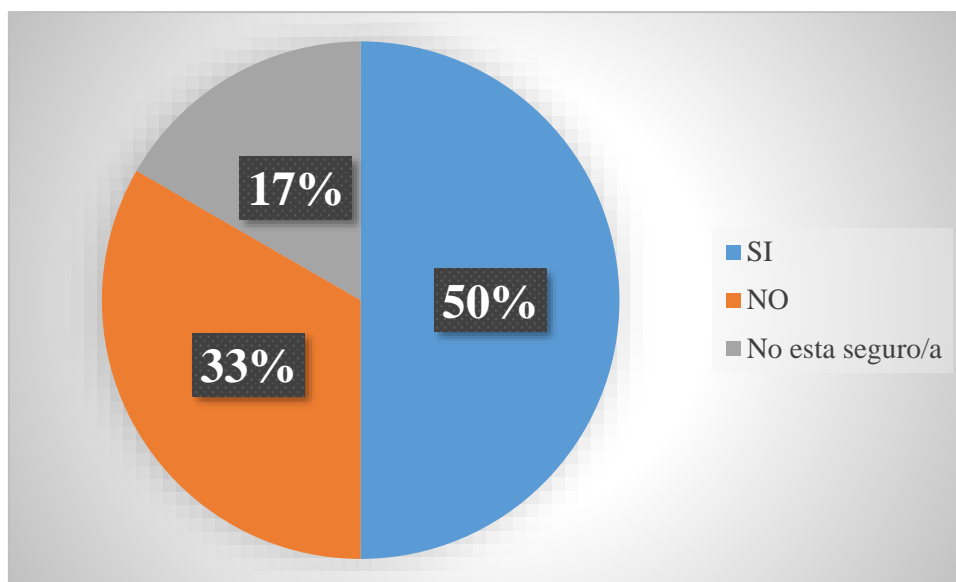
8. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?

Tabla 11. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	SI	21	50%
	NO	14	33%
	No está seguro/a	7	17%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?



Análisis. - El 50% de las personas encuestadas respondieron que sí sienten que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de la institución. El 33% de las personas encuestadas respondieron que no sienten que se promueva la igualdad de género en dichas actividades. El 17% de las personas encuestadas indicaron que no están seguras de si se promueve o no la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de la institución. A partir de estos resultados, se puede inferir que, aunque existe una percepción positiva por parte de la mitad de las personas encuestadas sobre la promoción de la igualdad de género en dichas actividades, también hay un grupo considerable que no comparte esa misma percepción y otro grupo que no está seguro o no tiene la información suficiente para formarse una opinión.

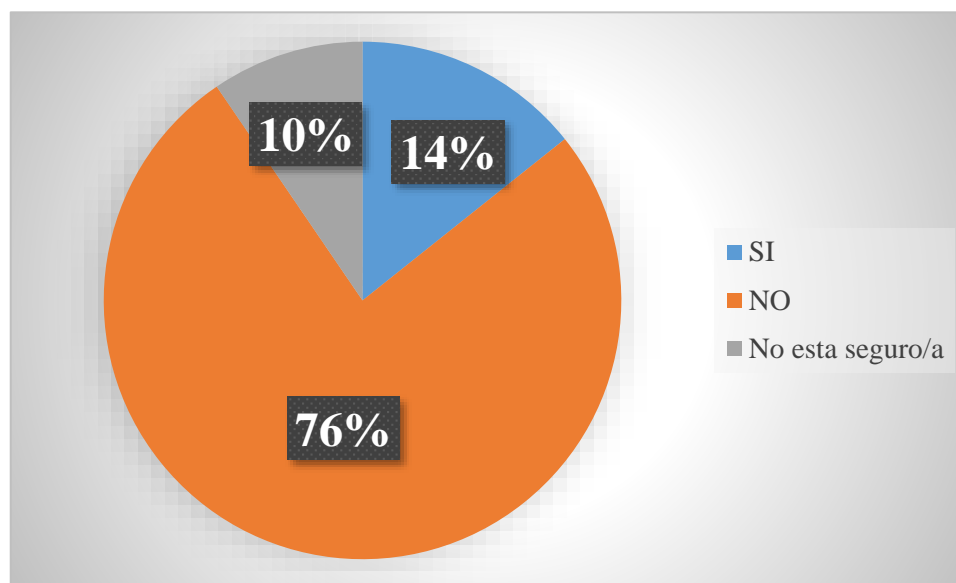
9. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?

Tabla 12. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	SI	6	14%
	NO	32	76%
	No está seguro/a	4	10%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?



Análisis. – Según los datos proporcionados, podemos concluir que la gran mayoría de las personas encuestadas, el 76%, no ha participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela. Solo el 14% afirmó haber participado en estas actividades, mientras que el 10% restante se mostró indeciso o no seguro de si había participado o no. Estos resultados sugieren que, en general, existe una falta de participación y conciencia en relación con la equidad de género en el ámbito escolar, por lo tanto, esto puede indicar la necesidad de promover una mayor sensibilización y educación en este tema, para fomentar la igualdad de oportunidades y tratar las desigualdades de género desde una edad temprana.

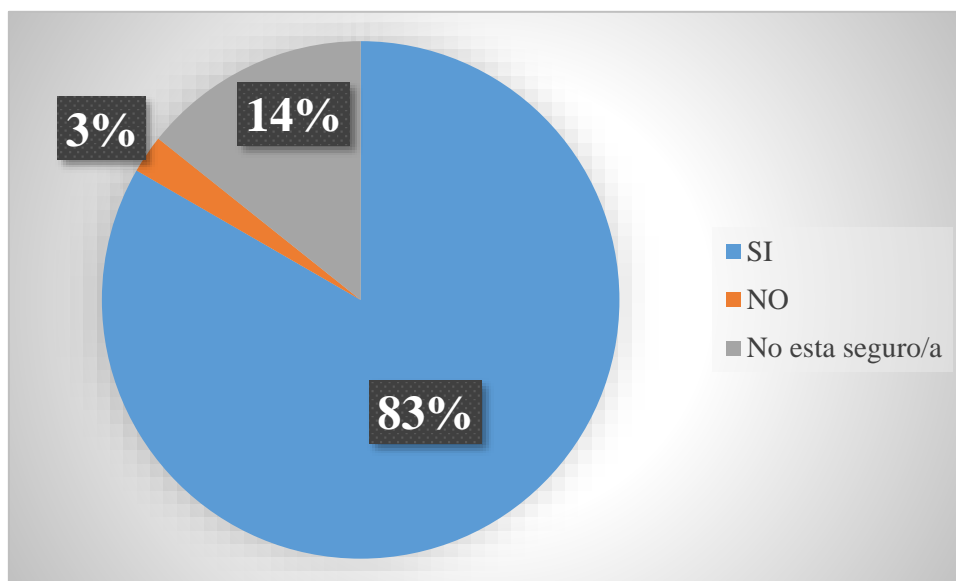
10. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?

Tabla 13. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	SI	35	83%
	NO	1	3%
	No está seguro/a	6	14%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?



Análisis. - La mayoría de las personas encuestadas, un 83%, consideran que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en la institución, esto indica un alto interés y reconocimiento de la importancia de abordar este tema en el contexto educativo. Sin embargo, es importante mencionar que un pequeño porcentaje, solo un 2%, indicó que no cree que sea necesario ofrecer más oportunidades de aprendizaje en igualdad de género. Esto puede ser resultado de diferentes razones, como falta de conocimiento sobre los beneficios de la igualdad de género o una postura contraria a abordar este tema en la institución. Además, un 14% de los encuestados indicó no estar seguro o no tener una opinión clara sobre si se deberían ofrecer más oportunidades de aprendizaje en igualdad de género. Esto podría reflejar una falta de información o conciencia sobre el tema por parte de esta parte de la muestra.

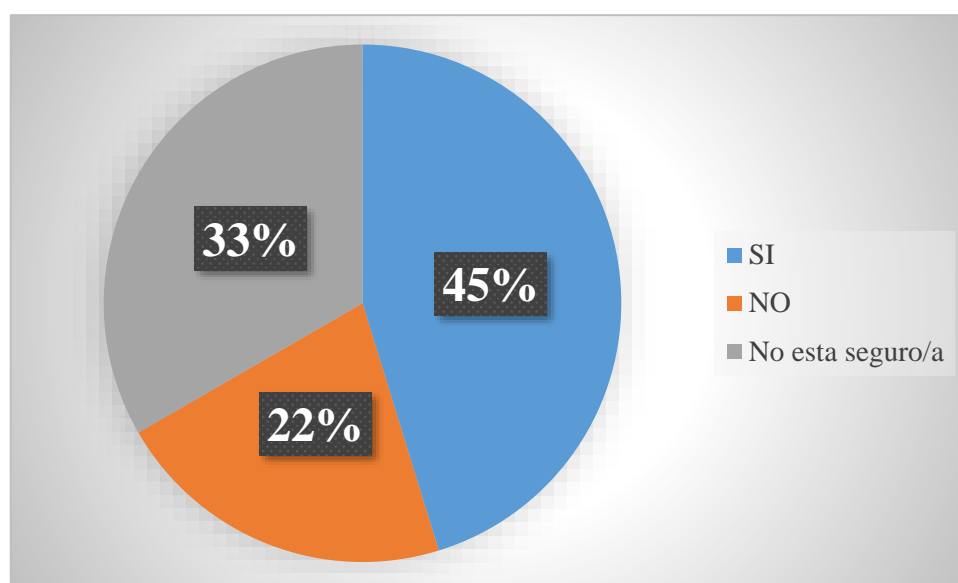
11. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?

Tabla 14. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
11	SI	19	45%
	NO	9	22%
	No está seguro/a	14	33%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?



Análisis. - Según los datos proporcionados, el 45% de los estudiantes creen que son conscientes de la importancia de la equidad de género en su escuela. Por otro lado, el 21% de los estudiantes no creen que sean conscientes, mientras que el 33% no está seguro o no tiene una respuesta clara al respecto. Estos datos revelan que hay una división en la percepción de los estudiantes sobre su nivel de conciencia sobre la importancia de la equidad de género en la escuela. Mientras que una parte significativa de los estudiantes considera que son conscientes, otra parte no comparte esta opinión y un tercio no tiene una respuesta definitiva. Estos datos muestran la importancia de seguir trabajando en la promoción y educación sobre la equidad de género en las escuelas, a fin de aumentar la conciencia y comprensión de los estudiantes sobre este tema crucial.

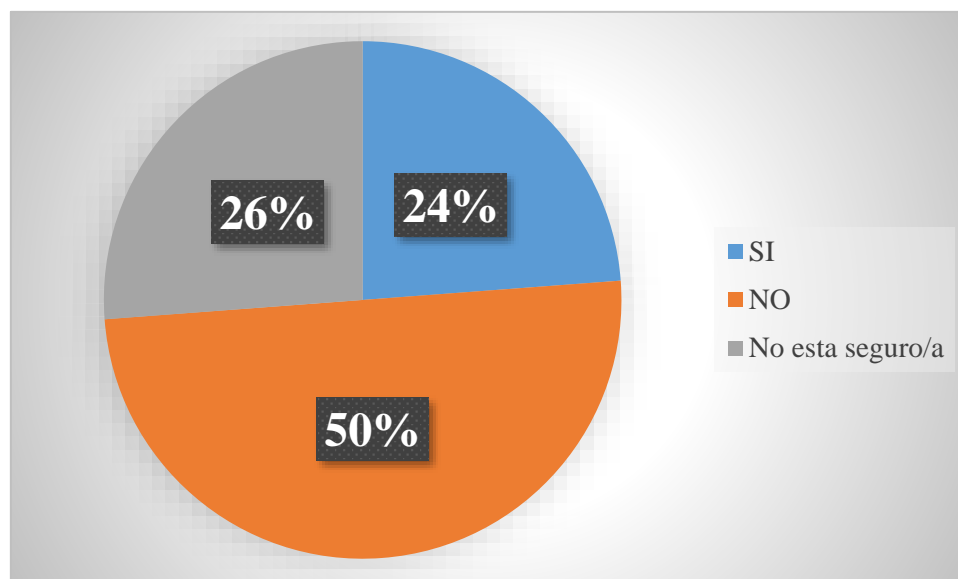
12. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?

Tabla 15. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
12	SI	10	24%
	NO	21	50%
	No está seguro/a	11	26%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?



Análisis. - El análisis de la pregunta revela que el 50% de los encuestados no se sienten capacitados para tomar medidas contra la discriminación de género en la escuela. Esto podría indicar que hay una falta de confianza o conocimiento sobre cómo abordar este problema. Por otro lado, el 24% de los encuestados afirma sentirse capacitados para tomar medidas contra la discriminación de género. Esto indica que un cuarto de los participantes se siente preparado para enfrentar este desafío y puede estar dispuesto a tomar medidas al respecto. El 26% de los encuestados no está seguro si se sienten capacitados para abordar la discriminación de género en la escuela. Esto podría indicar una falta de claridad o indecisión en relación a su capacidad para actuar. Estos resultados sugieren la necesidad de ofrecer capacitación y apoyo a los miembros de la escuela para abordar la discriminación de género. Es importante que todos los estudiantes y personal se sientan capacitados y seguros para tomar medidas y promover la igualdad de género en el entorno educativo.

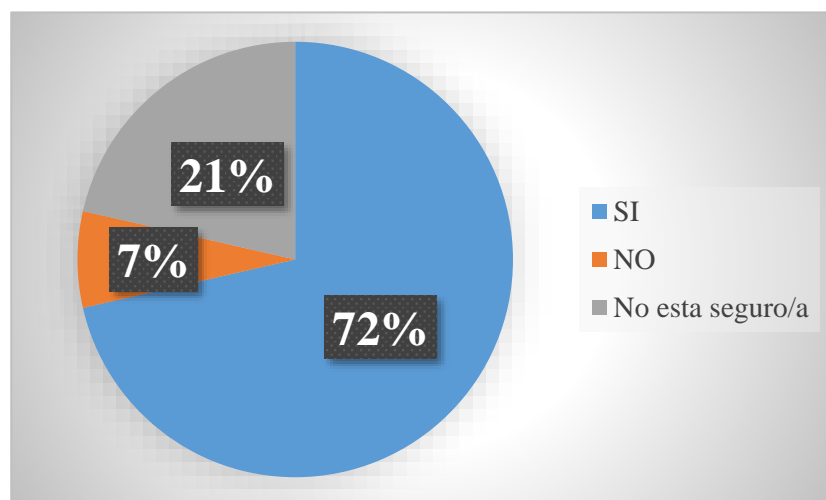
13. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?

Tabla 16. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
13	SI	30	72%
	NO	3	7%
	No está seguro/a	9	21%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?



Análisis. - Según los datos proporcionados, podemos observar que el 71% de las personas encuestadas respondieron que les gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela. Por otro lado, solo el 7% de los encuestados respondieron que no les gustaría participar en estas iniciativas. Es importante destacar que el 21% de los encuestados indicaron que no estaban seguros si les gustaría participar o no en estas iniciativas, lo que indica cierta indecisión o falta de información sobre el tema. Estos datos sugieren un interés y apoyo mayoritario hacia la equidad de género en la escuela por parte de la comunidad encuestada. Esto puede representar una oportunidad para promover y llevar a cabo actividades y programas que fomenten la igualdad de género y la inclusión en el ámbito educativo.

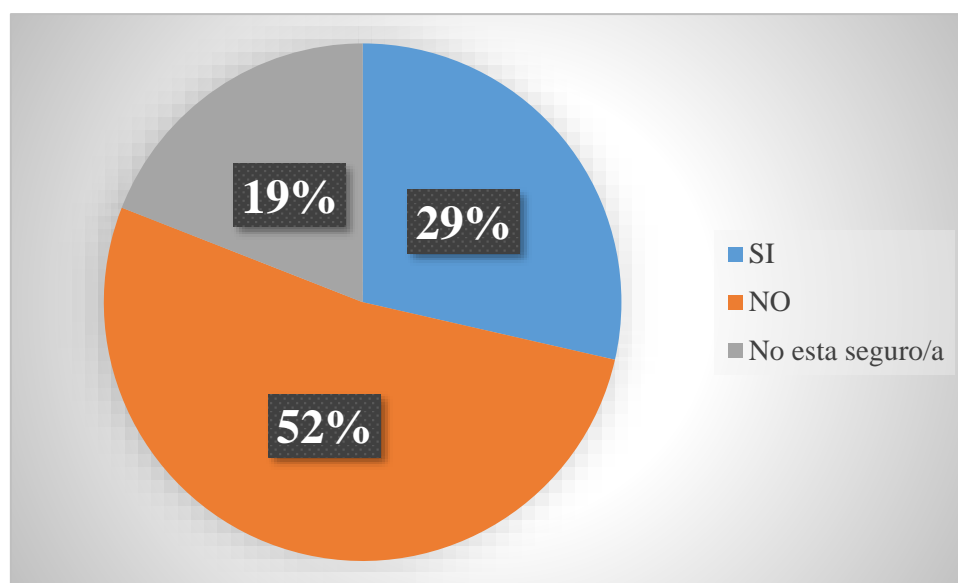
14. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?

Tabla 17. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
14	SI	12	29%
	NO	22	52%
	No está seguro/a	8	19%
Total		42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?



Análisis. - Con base en los datos proporcionados, podemos afirmar que la mayoría de las personas encuestadas (52%) no pudieron mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género. Sin embargo, un porcentaje significativo (29%) sí pudo mencionar un ejemplo de esta situación, lo cual indica que existe cierto grado de conciencia y conocimiento sobre la importancia de promover la equidad de género en la vida cotidiana. Por otro lado, un 19% de las personas encuestadas no están seguras de poder mencionar un ejemplo de esta situación, lo que sugiere que podría haber una falta de conocimiento o reflexión sobre el tema.

Este análisis nos indica la necesidad de promover una mayor conciencia y educación en torno a la equidad de género, ya que un porcentaje considerable de personas no pudo responder a la pregunta. También implica que aún existen desafíos en la promoción de la equidad de género en la vida cotidiana, ya que la mayoría de las personas encuestadas no pudieron mencionar un ejemplo específico. En consecuencia, se requieren esfuerzos continuos para fomentar la igualdad de género y garantizar que las situaciones cotidianas promuevan la equidad entre hombres y mujeres.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente

1. ¿Cómo definiría la equidad de género en el contexto de la educación y por qué cree que es importante?

“La equidad de género siempre debe haber en toda institución, más que nada nosotros como docentes tenemos que impartir el conocimiento de la equidad porque ellos vienen de escuela, son de octavo año, pues ellos no vienen con mayor conocimiento en realidad de lo que es equidad de género. Recuerden que en toda institución no dicen que el hombre tiene que hacer lo mismo que las mujeres, al menos en la zona rural siempre se ven estas cosas. Entonces sería bueno que también se imparta esto de acá como una materia principal”.

Análisis. - El docente expresa la importancia de la equidad de género en todas las instituciones y destaca su papel como docente en impartir conocimientos sobre el tema. Reconoce que los estudiantes de octavo año pueden tener un bajo nivel de conocimiento en este ámbito pues recién están conociendo estos aspectos y considera necesario abordarlo como una materia principal. Este también resalta que, a diferencia de lo que se

piensa en algunas partes, la equidad de género no implica que los hombres deban hacer exactamente lo mismo que las mujeres, sino valorar lo que cada uno realiza. Parece indicar que en estas áreas se observan desigualdades de género y busca generar conciencia sobre el tema mostrando una postura comprometida con la equidad de género.

2. ¿Qué estrategias o prácticas inclusivas implementa en sus clases para promover la equidad de género y la participación activa de todos los estudiantes?

“La estrategia que se utiliza siempre, utilizamos los docentes con nuestros estudiantes es siempre inculcar, darles a conocer lo que es en realidad la equidad de género, darles a saber de qué ellos no son más que nadie, igual cuando uno imparte su clase, ¿qué es lo que hacemos como docentes? Decimos que porque nosotros somos docentes no somos más que ellos, nosotros aprendemos de ellos y ellos aprenden de nosotros”.

Análisis. - En su respuesta, el docente menciona que la estrategia principal es inculcar y dar a conocer a los estudiantes el concepto de equidad de género, es decir, enseñarles que todos son igualmente valiosos, independientemente de su género. Además, el docente destaca la importancia de generar un ambiente de igualdad en el aula, en el cual tanto los docentes como los estudiantes aprendan unos de otros. Esta declaración implica que no solo considera a los estudiantes como receptor de conocimiento, sino que también valora su aporte y reconoce la importancia de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cómo aborda la prevención de estereotipos de género en su enseñanza y en la interacción con los estudiantes?

“Se aborda el tema fácil con ellos porque como son de octavo año, como les dije en la primera pregunta, ellos vienen de una escuelita donde no hay mayores actividades, entonces hay que inculcarles a ellos desde el comienzo, para que ellos se traten bien, no se agredan, jueguen y compartan los juegos entre hombres y mujeres, dentro de la institución y a la salida también, lo que compete es ya ellos para salir de la casa”.

Análisis. - La respuesta del docente revela ciertos puntos que vale la pena mencionar. En primer lugar, el docente reconoce la importancia de abordar la prevención

de estereotipos de género con los estudiantes desde el comienzo. Esta es una respuesta positiva, ya que muestra conciencia sobre la necesidad de educar a los estudiantes en la igualdad de género y en la importancia de tratarse bien y respetarse mutuamente, sin embargo, la respuesta también presenta algunas limitaciones pues éste menciona que debido a la falta de actividades en la escuela de donde cursaron los primeros años, es necesario inculcarles estos valores desde el principio. Esto implica que la prevención de estereotipos de género solo se aborda una vez que los estudiantes llegan a colegio, en lugar de integrarse de manera sistemática durante todo su proceso educativo. El docente muestra una preocupación por abordar los estereotipos de género en su enseñanza y en la interacción con los estudiantes, hay oportunidades para mejorar. Sería beneficioso que la prevención de estereotipos de género se implemente de manera más sistemática en toda la educación de los niños y que la escuela tome un papel más activo en la promoción de una cultura de igualdad de género en su entorno.

4. ¿Puede compartir ejemplos de actividades o proyectos específicos que haya realizado para fomentar la igualdad de género en el aula?

“Siempre implementamos, o sea, no es que hacemos un proyecto porque la palabra proyecto nos abarca una secuencia de semanas para poderlo trabajar, pero eso siempre nosotros lo trabajamos a diario, diciéndoles y haciendo trabajo con ellos, de repente en el aseo del aula también, porque ahí intervienen hombres y mujeres, en alguna actividad que ellos dicen que juegan mujeres, también los hacemos participar en el momento de cultura física”.

Análisis. – En esta respuesta se puede observar que no proporciona ejemplos específicos de actividades o proyectos implementados para fomentar la igualdad de género en el aula. El docente menciona que trabajan en ello diariamente, pero no ofrece detalles sobre cómo se enfocan en la igualdad de género. Además, el docente menciona el momento de "aseo del aula" y la participación de hombres y mujeres en una actividad de cultura física. Sin embargo, no se explica cómo estas actividades específicas promueven la igualdad de género.

5. ¿Cómo se asegura de que los materiales educativos que utiliza en sus clases sean inclusivos en términos de género y no refuercen estereotipos?

“O sea, eso de los materiales de aula, siempre nosotros que pedimos nuestro material, no es necesario que sea para hombre o que sea para mujer, siempre es equitativo, o sea, los juguetes que llamamos así para utilizar dentro del aula o en cultura física que más se utiliza para ver lo que ellos quieren en la equidad de género, se les pide, por ejemplo, un hula, antes era el estereotipo que decían, que el hula hula era solamente para las mujeres, que brincar la cuerda era solamente para las mujeres, ahora ya no, ahora se utiliza y se ha implementado ese sistema”.

Análisis. - El educador reconoce la importancia de utilizar materiales educativos inclusivos en términos de género, evitando reforzar estereotipos y que en su práctica docente, solicita materiales educativos que sean equitativos, es decir, que no estén destinados únicamente para hombres o mujeres como por ejemplo los juguetes y actividades que tradicionalmente se asociaban con un género específico, como el hula hula y saltar la cuerda, pero enfatiza que ahora se utiliza y se ha implementado un sistema que promueve la equidad de género, destacando que ambos (niños y niñas) pueden participar en estas actividades.

6. ¿Qué estrategias emplea para crear un entorno de aula inclusivo y seguro para todos los estudiantes, independientemente de su género?

“Nosotros la estrategia que utilizamos es involucrar a todo el estudiantado, como por ejemplo unirlos, no separarlos, siempre buscar la manera de cómo ellos entiendan más y se profundicen en el tema de lo que es equidad de género”.

Análisis. - Se destaca su enfoque en la inclusión y la seguridad de todos los estudiantes, sin importar su género. El docente menciona que una de las estrategias que utiliza es involucrar a todo el estudiantado, lo cual implica que no se realizan segregaciones o exclusiones basadas en el género de los estudiantes. Esta estrategia busca promover un sentido de comunidad y pertenencia en el aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

7. ¿Cómo involucra a los padres y cuidadores en la promoción de la equidad de género y la inclusión en la educación de sus hijos?

“Bueno, eso de involucrar a los padres también hay muchas veces que no se da porque uno les dice una cosa acá en la institución y ellos ya en casa hacen, otro. Recuerden cómo estamos ahora con la juventud, que la juventud ya no es como antes, antes en casa, recuerdo yo que nuestros padres nos decían, tenemos que hacer y lo hacíamos, ahora ya no, ahora si el niño quiere hacer, realiza, si no lo quiere hacer, no lo hace, entonces no hay una plena seguridad para hacer esa clase de trabajo en casa”.

Análisis. – El docente considera que la falta de involucramiento de los padres y cuidadores en la promoción de la equidad de género y la inclusión en la educación de sus hijos es un problema común, y que en relación a esto argumenta que existe una discrepancia entre lo que se enseña en la institución y lo que se practica en el hogar, la dinámica en los hogares ha cambiado, especialmente en relación con la juventud, y señala que los padres ya no tienen la misma influencia en las decisiones y acciones de sus hijos como solían tener antes. Alega que los niños y jóvenes actuales tienen más independencia y hacen lo que quieren, sin seguir al pie de la letra las indicaciones de sus padres.

Por otro lado, la respuesta también revela un reconocimiento de que existe una diferencia generacional y un cambio en las dinámicas familiares, pues reconoce que los tiempos han cambiado y que la forma de educar y criar a los hijos ha evolucionado. Esto podría interpretarse como una llamada de atención para adaptar las estrategias de involucramiento de los padres y cuidadores a los nuevos modelos familiares.

8. ¿Ha recibido capacitación o participado en programas de desarrollo profesional relacionados con la equidad de género en la educación? ¿Cómo ha influido esto en tus prácticas pedagógicas?

“Bueno, ese de los cursos que se ha recibido, sí hemos recibido cursos, claro, yo hablo por lo mío, pero en lo que influye bastante a nosotros es en aprender más para enseñar más. Nosotros impartimos a nuestros niños nuestro conocimiento, lo que nosotros vivimos a diario que, si uno no vive la realidad, no se va a poder hacer algo con los estudiantes”.

Análisis. - En la respuesta dada por el docente, se puede observar que sí ha recibido capacitación o participado en programas de desarrollo profesional relacionados con la equidad de género en la educación. Sin embargo, la respuesta carece de detalles sobre el tipo de capacitación recibida o los programas en los que ha participado. Esto hace que la respuesta sea bastante general y no especifica cómo exactamente ha influido en sus prácticas pedagógicas. Sería útil que el docente explicitara ejemplos específicos de cómo ha aplicado los conocimientos adquiridos en su trabajo con los estudiantes y qué cambios ha notado en su enfoque pedagógico. Esto permitiría tener una mejor comprensión de cómo la capacitación ha impactado en su práctica docente, y podría servir como inspiración o punto de referencia para otros educadores que estén interesados en abordar la equidad de género en sus propias aulas.

9. ¿Cómo maneja situaciones de discriminación de género o acoso en el aula, y cómo apoya a los estudiantes afectados?

“Este manejo del apoyo siempre, siempre nosotros manejamos, primero hablando con los estudiantes, dándoles consejos, llevándolos, al menos yo los llevo siempre a un lugar aparte, para que ellos se concentren y puedan escuchar lo que tenemos que decir en cuanto a estas actuaciones. Luego, si los estudiantes ya no hacen caso, porque recuerden que todas las veces la enseñanza también viene de casa, tenemos que obligarlos a llamar a los padres de familia para sentarnos a conversar. Y en la conversación no es necesario que venga la violencia. Nosotros más bien tratamos de unir a nuestros niños, porque recuerdo que ellos son todavía unos niños, porque todavía no son jóvenes. Los jóvenes apenas tienen 10, 11 años, entonces ellos están recién aprendiendo”.

Análisis. - El docente comienza su respuesta afirmando que maneja situaciones de discriminación de género o acoso en el aula hablando con los estudiantes y dándoles consejos. Esta es una estrategia adecuada, ya que el diálogo y la comunicación son fundamentales para abordar estos problemas. Además, menciona que lleva a los alumnos a un lugar aparte para que puedan concentrarse y escuchar lo que tiene que decirles. Esto demuestra que el docente valora la privacidad y el respeto hacia los estudiantes afectados. Sin embargo, la respuesta continúa diciendo que, si los estudiantes no hacen caso, se les obliga a llamar a los padres de familia para conversar. Es importante involucrar a los

padres en estos casos, ya que su participación es fundamental para encontrar soluciones. Sin embargo, el término "obligarlos" podría generar dudas sobre si se trata de una medida efectiva y respetuosa.

10. ¿Colabora con otros docentes o miembros del personal escolar para promover la equidad de género en la institución? ¿Puede compartir ejemplos de estas colaboraciones?

“Sí, cuando nosotros nos reunimos siempre conversamos, pues tenemos un rato, unas horas libres que nosotros nos reunimos con compañeros, claro no todos, pero ciertos compañeros, y sacamos nuestras conclusiones sobre los problemas, sobre las problemáticas, sobre la equidad de género, las agresiones que muchas veces hay, entonces uno sí comparte con ellos, uno sí lleva a cabo esos cursos, si podemos llamar así”.

Análisis. – La respuesta que da indica que colabora con otros docentes o miembros del personal escolar para promover la equidad de género en la institución. Sin embargo, hay algunos elementos que pueden ser mejorados en su respuesta, como por ejemplo el docente menciona que se reúne con ciertos compañeros para discutir sobre problemas y problemáticas relacionadas con la equidad de género y las agresiones, pero no especifica qué tipo de actividades o acciones llevan a cabo durante estas reuniones, lo que deja poco claro el alcance y la efectividad de su colaboración. Además, menciona que llevan a cabo "cursos" sin especificar en qué consisten o quiénes son los participantes.

11. ¿Qué recursos, herramientas o programas educativos ha encontrado más útiles para trabajar en la equidad de género en su enseñanza?

“Los recursos que más nos han sido útiles siempre han sido los que concierne a material de reciclaje. ¿Por qué? Porque nosotros ponemos a trabajar a los niños a hacer manualidades. Entonces, como había el estereotipo de antes que las manualidades solamente manejaban a mujeres y no a los varones, entonces nosotros utilizamos ya ese recurso para trabajar con ellos”.

Análisis. - El docente muestra conciencia sobre la existencia de estereotipos de género en la sociedad, específicamente en relación a las manualidades, donde se considera que son actividades exclusivas para las mujeres. Este reconocimiento es importante para abordar la equidad de género en el ámbito educativo. De igual forma menciona que utilizan material de reciclaje como recurso educativo. Esto demuestra una disposición a utilizar recursos accesibles y económicos, lo cual es importante, especialmente en contextos con limitaciones de recursos económicos.

De igual forma sugiere que se busca fomentar una participación igualitaria de niños y niñas en la realización de las manualidades. Al involucrar a todos los estudiantes en estas actividades, se rompen los estereotipos de género y se promueve la equidad. Aunque la respuesta del docente menciona los recursos de reciclaje y las manualidades como estrategias para trabajar la equidad de género, no especifica otros programas o herramientas educativas que hayan resultado útiles. Sería recomendable que el docente pueda mencionar y compartir experiencias con herramientas o programas específicos que haya utilizado y les haya resultado eficientes.

12. ¿Cómo evalúas el impacto de tus esfuerzos por promover la igualdad de género en el aprendizaje y el desarrollo de tus estudiantes?

“Bueno, la evaluación para mí pues es buena porque hemos sacado buenos chicos, hemos tenido buenos resultados para nuestro proyecto que hacemos nosotros acá y también para nuestro trabajo. No hay cosa mala que no se pueda hacer y por lo regular nos evalúa siempre el directivo de la institución”.

Análisis. - El docente no proporcionó una respuesta clara ni detallada a la pregunta planteada. En lugar de hablar sobre la evaluación del impacto de sus esfuerzos por promover la igualdad de género, el docente se enfocó en los buenos resultados obtenidos para su proyecto y su trabajo en general. Además, la respuesta carece de información sobre cómo se evalúa el impacto de sus esfuerzos. El docente mencionó que el directivo de la institución suele hacer la evaluación, pero no se proporciona ningún detalle sobre cómo se lleva a cabo esta.

13. ¿Tienes algún consejo o recomendación para otros docentes que deseen implementar prácticas inclusivas para fomentar la equidad de género en sus aulas?

Bueno, eso de los consejos para darle a los compañeros siempre damos, como les dije en las preguntas anteriores, nos reunimos siempre y sacamos nuestras conclusiones sobre la problemática del tema que estamos tratando, entonces, siempre estamos en eso, siempre nos reunimos, conversamos, nos damos ideas y hacemos lo que tenemos que hacer.

Análisis. - La respuesta del docente parece evasiva y poco informativa. No proporciona un consejo o recomendación específica para implementar prácticas inclusivas en el aula. En su respuesta menciona que se reúnen con otros docentes para discutir y generar ideas, pero no ofrece detalles sobre qué tipo de actividades o enfoques podrían ser efectivos para fomentar la equidad de género.

Además, el docente no parece estar completamente enfocado en la pregunta planteada, ya que menciona que "siempre damos consejos a los compañeros", lo que podría dar la impresión de que está desviando el tema. Sería útil que el docente proporcionara ejemplos concretos de estrategias o prácticas inclusivas que ha utilizado en su propia experiencia como docente y que hayan demostrado ser efectivas para fomentar la equidad de género en el aula. De esta manera, su respuesta sería más relevante y útil para otros docentes interesados en implementar prácticas inclusivas en sus propias aulas.

Análisis general de la entrevista

Basado en las respuestas del docente, se puede determinar que el tema sobre la equidad de género es fundamental impartirla puesto que brinda conocimiento dentro de las instituciones educativas. Se hace énfasis en la importancia de enseñar a los estudiantes sobre la igualdad de género y la necesidad de eliminar estereotipos de género en el aula. Además, destaca la importancia de crear un entorno inclusivo y seguro para todos los estudiantes, independientemente de su género. Aunque este reconoce los desafíos de

involucrar a los padres y cuidadores en la promoción de la equidad de género, el destaca la importancia de colaborar con otros docentes y miembros del personal escolar para abordar estas problemáticas. El docente considera que implementar prácticas inclusivas es fundamental para promover la equidad de género en la educación y garantizar el aprendizaje y desarrollo equitativo de todos los estudiantes.

Discusión de resultados

En relación con las actividades que se desarrollan en la institución educativa para favorecer la equidad de género, la falta de implementación y promoción de prácticas inclusivas identificadas en la encuesta puede tener un impacto negativo en los estudiantes. En este sentido, Gonzales y Zambrano argumentan que es esencial implementar estrategias y programas concretos que promuevan la equidad de género en todos los niveles educativos (Gonzales y Zambrano, 2023). Esta opinión respalda la resolución de la encuesta, donde se recomienda fortalecer el enfoque inclusivo en la institución.

Por otro lado, Clavijo y Bautista sostienen que la equidad de género en el ámbito educativo se logra a través de la implementación de prácticas educativas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su género (Clavijo y Bautista, 2020). Esta perspectiva se alinea con la resolución de la encuesta, donde se encontró que los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje cuando se les brinda igualdad de oportunidades.

Otro planteamiento relevante en este tema es el de (García, 2022), quien plantea que la equidad de género no solo se trata de la igualdad de oportunidades, sino también de la deconstrucción de los estereotipos de género y de la eliminación de los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres. Esta opinión coincide con la resolución de la encuesta, donde se observó que la equidad de género en las prácticas educativas ayuda a eliminar los estereotipos de género y los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres.

Enloe (2021) habla sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas es vital para combatir los estereotipos de género arraigados en la sociedad. Es necesario

educar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la equidad de género, para que puedan romper con los prejuicios y trabajar hacia una cultura de igualdad. Este aspecto se relaciona con la necesidad de implementar en el centro educativo más énfasis en las prácticas que promuevan la equidad de género entre los estudiantes.

Sin embargo, también se identificó en la encuesta que algunos estudiantes tienen una falta de comprensión sobre la importancia de la equidad de género. En este sentido, UNESCO argumenta que la educación desempeña un papel fundamental en la sensibilización y la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género (UNESCO, 2022). Esto sugiere que es necesario continuar educando y sensibilizando a los estudiantes en este tema, tal como se concluyó en los resultados de la encuesta.

En resumen, a través de la encuesta aplicada se pudo constatar que la equidad de género contribuye de manera significativa en el entorno escolar, generando un ambiente propicio para la inclusión de todos los estudiantes. Los resultados de la encuesta coinciden con las opiniones de autores como Gonzales y Zambrano, Clavijo y Bautista, Gisela García, Enloe y UNESCO, quienes también enfatizan la importancia de la equidad de género en la educación y abogan por la implementación de prácticas educativas inclusivas.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo principal de este trabajo de integración curricular, se puede afirmar que la equidad de género contribuye de manera significativa en el entorno escolar, generando un buen ambiente a través de la implementación de prácticas educativas inclusivas. Durante el desarrollo de la investigación, se pudo constatar que cuando se promueven valores de igualdad y respeto entre los estudiantes, se crea un ambiente propicio para la inclusión de todos, independientemente de su género u orientación sexual. El análisis reveló, además, que la equidad de género en las prácticas educativas ayuda a eliminar los estereotipos de género y los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres, lo que permite a los estudiantes desarrollar su personalidad y habilidades de manera integral. Asimismo, se observó que los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje cuando se les brinda igualdad de oportunidades y se reconoce su diversidad.

Dentro del proceso de investigación y con relación al primer objetivo específico, se puede concluir que existe una variedad de opiniones y percepciones entre los estudiantes en relación a este tema. Por un lado, se encontró que algunos estudiantes tienen una visión clara y positiva sobre la equidad de género, reconociendo la importancia de tratar a hombres y mujeres por igual, y promoviendo la igualdad de oportunidades para ambos géneros. Estos estudiantes demostraron una mayor sensibilidad hacia temas de género y mostraron una disposición favorable hacia la aplicación de prácticas educativas inclusivas que promuevan la equidad.

Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes aún poseen cierto grado de desconocimiento y una falta de comprensión sobre la importancia de la equidad de género. Esto refleja la necesidad de continuar educando y sensibilizando a los estudiantes en este tema, para que puedan promover una cultura de igualdad y eliminar los prejuicios y estereotipos de género.

Con respecto a las actividades que desarrolla la institución educativa para favorecer y fortalecer la equidad de género se puede mencionar que existe una necesidad de mayor implementación y promoción de prácticas inclusivas que fomenten este aspecto. Esta falta de prácticas educativas inclusivas puede tener un impacto negativo en los

estudiantes, ya que limita sus oportunidades de desarrollo y empoderamiento, así como también perpetúa estereotipos de género y desigualdades. Por lo tanto, es fundamental que la Unidad Educativa Palmar se comprometa a fortalecer su enfoque inclusivo, implementando estrategias y programas concretos que promuevan la equidad de género en todos los niveles educativos.

Es importante destacar que, aunque se hayan identificado pocas prácticas inclusivas en la institución, esto no implica que no existan esfuerzos por parte de algunos docentes o personal educativo. Sin embargo, es necesario un enfoque sistemático e integral que abarque a toda la comunidad educativa y que promueva la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad de género.

Por último, a través de la investigación realizada, se pudo detectar que, si bien se están implementando acciones para promover la equidad de género en la institución, estas aún no son suficientes para generar un impacto significativo en los estudiantes y potenciar en ellos habilidades sociales fundamentales para desenvolverse dentro de la sociedad sin miedo a sufrir algún tipo de discriminación por su género. Es necesario continuar fortaleciendo las estrategias y recursos educativos utilizados para impulsar la equidad de género, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades y sean tratados de manera justa en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

La equidad de género se fundamenta en el principio de igualdad, reconociendo que todas las personas, sin importar su género, merecen los mismos derechos, oportunidades y trato justo. Conscientes de que aún enfrentamos desafíos y brechas importantes en este sentido, estas recomendaciones buscan fomentar una visión inclusiva y respetuosa, donde la diversidad sea valorada y celebrada.

- Es recomendable que se continúe promoviendo la equidad de género en las prácticas educativas dentro de la institución, fomentando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y brindando espacios de reflexión y sensibilización a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Realizar talleres o charlas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia para promover la sensibilización y concientización sobre la importancia de la equidad de género y las prácticas educativas inclusivas. Estas actividades pueden incluir la presentación de casos de éxito, ejemplos de buenas prácticas y la discusión de temas relacionados con la igualdad de género.
- Los estudiantes pueden elaborar un proyecto escolar sobre la historia de mujeres destacadas y diferentes ámbitos de la sociedad, esto le permitirá investigar, reflexionar y generar un debate sobre la importancia de los logros de las mujeres en la promoción de la igualdad de género. A través de esta actividad, se promovería la acción y sensibilización de los niños y niñas con relación a la equidad de género, fomentando la empatía, la valoración de los logros de las mujeres y el reconocimiento de sus derechos y capacidades. Además, se estaría proporcionando a los niños y niñas información relevante y herramientas para cuestionar los roles de género y construir relaciones igualitarias en su vida cotidiana.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de espacios y actividades que promuevan la equidad de género y las prácticas educativas inclusivas. Esto puede incluir la formación de comités o clubes estudiantiles donde se discutan y propongan ideas para mejorar la equidad de género en la institución.
- Realizar entrevistas a los docentes y directivos de la institución para conocer las acciones e iniciativas que se llevan a cabo para potenciar la equidad de género y

desarrollar prácticas educativas inclusivas. Esto permitirá tener una visión más integral de las políticas y programas implementados, así como identificar posibles áreas de mejora.

- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación periódica de las acciones implementadas para asegurar su efectividad y realizar ajustes si es necesario. Esto permitirá verificar el impacto de las políticas y programas implementados, así como garantizar una mejora continua en la equidad de género y en las prácticas educativas inclusivas en la institución

Referencias bibliográficas

- Bechara, A. (n.d.). Educación Inclusiva en relación a las personas con discapacidad orientada a la comunidad educativa. *ANDIS*, 1–25.
- Bermúdez, E., & Beltrán, R. (2021). Desigualdad de género y agencia femenina en el sector público externalizado. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 39(2), 391–410. <https://doi.org/10.5209/CRLA.72148>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *LEXIS FINDER*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- Enloe, C. (2021). *Bananas, Beaches and Bases: Making Feminist Sense of International Politics*. University of California Press. <http://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt6wqbn6>
- García, G. (2022). Estereotipos y elementos que intervienen en la perspectiva de género desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Investigación Educativa de La Rediech*. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1574
- Gonzales, X., & Zambrano, T. (2023). Estrategias creativas para la promoción de la igualdad de género en estudiantes de Básica Superior. *Revista San Gregorio*, 1(53), 70–85. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2528-79072023000100070&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00070.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. In *MCGRAW-HILL (INTERAMERI, Vol. 5, Issue 2)*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del pilar. (2014). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (6ta edición, Vol. 58, Issue 12).

- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11, 25–34.
- LOEI, L. O. de E. I. (2017). La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102.
- Marshall, P. (2016). La percepción de los niños en los roles de género: ¿tienen los profesores trabajo por hacer? *Revista Para El Aula - IDEA*, 18, 4–6.
- Mendoza, I., Sanhueza, S., & Friz, M. (2020). Percepciones de equidad e igualdad de género en estudiantes de pedagogía. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 16(34), 59–75. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i34.33>
- Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Novagob, E. (2016). Percepciones sobre la igualdad de género en el sector publico y privado. *Novagob*, 2.
- ONU. (2022). Por primera vez en el país y con la UNESCO, se incorpora currículo en igualdad de género en todas las escuelas desde preescolar hasta preparatoria en una entidad: el Estado de México. *Naciones Unidas México*.
- Rivera, F., & Espínola, J. (2015). Marco teórico y conceptual de la Educación Inclusiva y su vinculación con la Educación para la Paz. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 11, 153–168.
- Tony, B., & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- UNESCO. (2000). Igualdad de genero. *Unesco*, 13.
- UNESCO. (2017). *Igualdad de género a través de la escuela: proporcionar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo*. Informe de Seguimiento de La Educación En El

Mundo.

UNESCO. (2019). *SITEAL, EDUCACIÓN Y GÉNERO*.

UNESCO. (2022). *Combatir los prejuicios y estereotipos de género en la educación y mediante esta*. <https://www.unesco.org/es/articles/combatar-los-prejuicios-y-estereotipos-de-genero-en-la-educacion-y-mediante-esta>

UNICEF. (2019). *Igualdad de género*. UNICEF.ORG.

Zambrano, M. (2023). Percepciones en Ecuador hacia la equidad de género. *IPSOS, 13*, 18.

ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 24 de Noviembre de 2023.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002-TUTOR MMM- 2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, elaborado por el estudiante MIRABA TOMALA CHRISTIAN JOSE, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Whi x | G fisio x | M Reci x | UPS x | AUL x | Áre x | AUL x | Cor x | UPS x | BIBI x | Cor x | Gui x | +

app.compilatio.net/v5/report/bc267e2ede382031440873bbabebbd258183f301/summary

Ciencias de la Educación e Idiomas

Trabajo de titulación Mirabá Christian #316272

Resumen | Puntos de interés | Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: **6%**

Incluido en la puntuación de textos sospechosos:

Similitudes **6%**

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones. *Incluido en la puntuación*

32 fuentes principales detectadas [Ver las fuentes](#)

Idioma no reconocido **< 1%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado. *Incluido en la puntuación*

Buscar | CHRISTIAN MIRA... | Word 2016 | (1) WhatsApp - G... | Compilatio - Goo... | Psicopedagogía... | 22:36 24/11/2023

**ANEXO B/ SOLICITUD DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PALMAR.**



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-779-AP
La Libertad, 13 de noviembre del 2023

M.Sc. Cristina Maritza Torres Olaves.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Miraba Tomala Christian Jose**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"PERCEPCIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE ESTUDIANTES DE 8vo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



Recibido
14/11/2023
H: 17:32

**ANEXO C/ FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
DE 8AVO AÑO.**

**Encuesta sobre la Percepción de Equidad de Género en la
Unidad Educativa Palmar de la parroquia Colonche**

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas de manera sincera. Tus respuestas son importantes para mejorar la equidad de género en nuestra escuela y la sociedad.

1. Género (señala el género con el que te identifiques):
 - Masculino
 - Femenino
 - No binario
 - Prefiero no decir
2. ¿Puedes definir qué es el género? (Escribe brevemente tu respuesta en tus propias palabras)
3. ¿Qué significa la equidad de género? (Escribe brevemente tu respuesta en tus propias palabras)
4. ¿Te sientes cómodo/a en nuestra institución educativa en relación a tu género?
 - Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
5. ¿Has presenciado o experimentado actos de discriminación de género en nuestra escuela? (Ejemplo: burlas, comentarios ofensivos, exclusiones)
 - Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
6. ¿Crees que nuestros profesores tratan por igual a los estudiantes sin importar su género?
 - Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
7. ¿Has notado diferencias en la manera en que se tratan o perciben a los estudiantes según su género en nuestra escuela?
 - Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
8. ¿Sientes que se promueve la igualdad de género en las actividades extracurriculares y deportes de nuestra institución?
 - Sí

No

No estoy seguro/a

9. ¿Has participado en discusiones o programas relacionados con la equidad de género en la escuela?

Sí

No

No estoy seguro/a

10. ¿Consideras que se deberían ofrecer más oportunidades para aprender sobre la igualdad de género en nuestra institución?

Sí

No

No estoy seguro/a

11. ¿Crees que los estudiantes son conscientes de la importancia de la equidad de género en nuestra escuela?

Sí

No

No estoy seguro/a

12. ¿Te sientes capacitado/a para tomar medidas contra la discriminación de género en nuestra escuela?

Sí

No

No estoy seguro/a

13. ¿Te gustaría participar en futuras iniciativas relacionadas con la equidad de género en la escuela?

Sí

No

No estoy seguro/a

14. ¿Puedes mencionar un ejemplo de una situación en la vida cotidiana en la que se podría promover la equidad de género?

**ANEXO D/ FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE TUTOR DE
8AVO AÑO**

**Entrevista sobre la Percepción de Equidad de Género en la Unidad
Educativa Palmar de la parroquia Colonche**

1. ¿Cómo definiría la equidad de género en el contexto de la educación y por qué cree que es importante?
2. ¿Qué estrategias o prácticas inclusivas implementa en sus clases para promover la equidad de género y la participación activa de todos los estudiantes?
3. ¿Cómo aborda la prevención de estereotipos de género en su enseñanza y en la interacción con los estudiantes?
4. ¿Puede compartir ejemplos de actividades o proyectos específicos que haya realizado para fomentar la igualdad de género en el aula?
5. ¿Cómo se asegura de que los materiales educativos que utiliza en sus clases sean inclusivos en términos de género y no refuercen estereotipos?
6. ¿Qué estrategias emplea para crear un entorno de aula inclusivo y seguro para todos los estudiantes, independientemente de su género?
7. ¿Cómo involucra a los padres y cuidadores en la promoción de la equidad de género y la inclusión en la educación de sus hijos?
8. ¿Ha recibido capacitación o participado en programas de desarrollo profesional relacionados con la equidad de género en la educación? ¿Cómo ha influido esto en tus prácticas pedagógicas?
9. ¿Cómo maneja situaciones de discriminación de género o acoso en el aula, y cómo apoya a los estudiantes afectados?
10. ¿Colabora con otros docentes o miembros del personal escolar para promover la equidad de género en la institución? ¿Puede compartir ejemplos de estas colaboraciones?
11. ¿Qué recursos, herramientas o programas educativos ha encontrado más útiles para trabajar en la equidad de género en su enseñanza?
12. ¿Cómo evalúas el impacto de tus esfuerzos por promover la igualdad de género en el aprendizaje y el desarrollo de tus estudiantes?
13. ¿Tienes algún consejo o recomendación para otros docentes que deseen implementar prácticas inclusivas para fomentar la equidad de género en sus aulas?

ANEXO E/ ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 8VO AÑO