



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS  
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORES:**

Navarro Alejandro, Melany Maricela.

Veintimilla Alvarez, Pilar Del Rocio.

**TUTOR:**

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS  
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Navarro Alejandro, Melany Maricela.

Veintimilla Alvarez, Pilar Del Rocio

**TUTOR:**

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO**", elaborado por las Srtas. **Melany Maricela Navarro Alejandro** y **Pilar Del Rocio Veintimilla Alvarez**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

**Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.**

DOCENTE TUTOR

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO**”, elaborado por las Srtas. **Melany Maricela Navarro Alejandro** y **Pilar Del Rocio Veintimilla Alvarez**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

**Lic. Liliana Baque Catuto, MSc.**

DOCENTE ESPECIALISTA

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

**DIRECTOR DE CARRERA**

**EDUCACION BÁSICA**



---

Lic. Liliana Baque Catuto, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

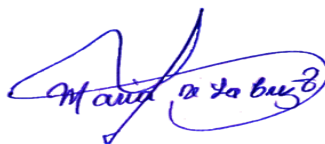
**DOCENTE TUTOR**



---

Lic. Marianela Silva Sanchez, PhD.

**DOCENTE GUIA UIC**



---

MSc. María de la Cruz Tigrero.

**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

En calidad de estudiantes, **NAVARRO ALEJANDRO MELANY MARICELA** y **VEINTIMILLA ALVAREZ PILAR DEL ROCIO**, portadores de las identificaciones 2450555582 y 2450033119 respectivamente, estudiantes de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos por medio de la presente, por nuestros derechos personales, que el estudio que lleva por título **“EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO ”**, es de nuestra propia autoría en todas sus partes, a excepción del contenido citado, respetando la propiedad intelectual de aquellos autores, el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**



Srta. Melany Maricela Navarro Alejandro

C.I: 2450555582



Srta. Pilar Del Rocio Veintimilla Alvarez

C.I: 2450033119

## AGRADECIMIENTO

*Este es un momento muy especial, por ello extendemos nuestros más sinceros agradecimientos.*

*A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ser templo del saber y abrir sus puertas para forjar nuestros conocimientos.*

*A nuestros docentes, que en el transcurso de este camino, nos guiaron desde su experiencia y sabiduría, creando en nosotros distintas perspectivas y expectativas primordiales para alcanzar este logro.*

*A nuestra docente tutora, MsC. Rita Mogrovejo, por su predisposición y dedicación al orientarnos en la elaboración de este trabajo.*

*A todos los docentes de la carrera de Educación Básica, que desde sus diferentes funciones logran guiar, mejorar y pulir los conocimientos, las aptitudes y actitudes de quienes hemos escogido seguir este hermoso camino de enseñanza y dedicación, como lo es, la docencia.*

*Finalmente, a la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, por abrirnos las puertas para aplicar los instrumentos necesarios para nuestra investigación.*

***Melany Navarro y Pilar Veintimilla.***

## DEDICATORIA

*Es muy satisfactorio lograr el cumplimiento de uno de los mayores anhelos en mi vida, el estar a tan solo unos pocos pasos de convertirme en una profesional de la educación, sin embargo, esto no sería posible sin la presencia de Dios, por eso este logro se lo dedico a Él, por haberme mantenido de pie incluso en los momentos más difíciles de mi vida, por ser dador de salud, sabiduría y orientación en todo momento durante mi proceso académico.*

*También este logro está dedicado a mi padre Mauro Alberto Navarro Párraga, por todo el esfuerzo y sacrificio realizado para apoyarme constantemente en mi preparación, por su infinito amor y comprensión durante todos estos años de mi vida.*

*A mi madre Celia Colombia Alejandro Matías, por la paciencia, el acompañamiento, las palabras de motivación y por la dedicación que han hecho posible crear en mí a una persona de bien, llena de confianza y perseverancia.*

*Finalmente, a mi enamorado, Byron José Neira Once, por estar presente y apoyarme constantemente en mis estudios, por confiar en mí y en las metas que poco a poco estoy cumpliendo.*

**Melany Navarro.**

*El resultado de todos los esfuerzos realizados desde hace casi cinco años, hoy tienen su recompensa, y hoy estoy en la recta final de este camino que inicié con mucha ilusión, con todo mi corazón dedico este trabajo a mis padres, Virgilio Veintimilla e Isabel Alvarez, porque sin su apoyo no hubiera sido posible llegar hasta este momento en mi carrera, por estar presentes en todo momento.*

*También dedico este logro con mucho amor a mi hija, Luisa Sofía Bacilio Veintimilla, por todo el tiempo de calidad que en ocasiones tuve que sacrificar como madre para cumplir como estudiante, por ser mi compañera fiel y mi razón de continuar con este proceso de profesionalización, pensando en un mejor futuro para nosotras.*

**Pilar Veintimilla.**



Navarro Alejandro, Melany Maricela y Veintimilla Alvarez, Pilar Del Rocio. **Educación física y psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 6to grado** Programa de Pregrado en Educación Básica. Santa Elena, 2023.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades de educación física en los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”. Presenta una metodología bajo el paradigma cuantitativo, descriptivo no experimental, con un alcance exploratorio transversal; los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación, con escala de grado de dificultad de Likert, aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “A” y una encuesta aplicada al docente de educación física, ambos con una valoración bajo la escala de Likert de grado de dificultad. Para el análisis de la información recopilada se utilizaron los softwares Microsoft Word, Microsoft Excel y Statistical Package for Social Science (SPSS). Para la elaboración del trabajo se han tomado en cuenta opiniones de educación física de Mineduc (2016), Rodríguez et al. (2010), Moreno (2017), Calzada (1996), entre otros, además se consideró el modelo psico-educativo de Devís y Peiró (1997), finalmente se han tomado en cuenta criterios de psicomotricidad gruesa de Ruiz y Ruiz (2017), Vega (2022), Ccansaya y Luna (2023), Viciano et al. (2017), entre otros. Culminada la investigación se encontró que la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades en educación física revela que en su mayoría los estudiantes han alcanzado un desarrollo apropiado de cada una de las dimensiones de las variables de estudio, no obstante, el docente debe actualizar conocimientos que le permitan potenciar ciertas habilidades en sus estudiantes.

**Palabras claves:** Psicomotricidad gruesa, educación física, desarrollo motor grueso.

## ABSTRACT

The present research aims to describe the current situation of gross psychomotricity through physical education activities in sixth-grade students of the "12 de Julio" Elementary School. It adopts a quantitative, non-experimental, descriptive methodology with a cross-sectional exploratory scope. The instruments include a questionnaire administered to sixth-grade section "A" students and a survey for the physical education teacher, both assessed using the Likert scale for difficulty. Data analysis employed Microsoft Word, Microsoft Excel, and the Statistical Package for Social Science (SPSS). The study incorporates perspectives from educational documents such as Mineduc (2016), Rodriguez et al. (2010), Moreno (2017), and Calzada (1996), furthermore, integrates the psycho-pedagogical model of Devís and Peiró (1997). Additionally, it considers criteria for gross psychomotricity proposed by Ruiz and Ruiz (2017), Vega (2022), Ccansaya and Luna (2023), and Viciano et al. (2017), among others. The investigation concludes that, overall, students have achieved appropriate development in the studied variables. However, the teacher should update knowledge to enhance specific skills in students.

**Keywords:** gross psychomotricity, physical education, gross motor development.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
CARÁTULA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	17
CAPÍTULO I.....	18
EL PROBLEMA .....	18
Planteamiento del problema .....	18
Formulación y sistematización del problema .....	21
Pregunta principal.....	21
Preguntas secundarias .....	21
Objetivos de la investigación.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos .....	22
Justificación.....	22
Alcances y delimitación .....	24
Alcance .....	24

Delimitación.....	24
CAPÍTULO II .....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
Antecedentes de la investigación.....	26
Internacionales.....	26
Nacionales.....	27
Locales.....	28
Bases teóricas .....	30
Educación física.....	30
Modelo psico-educativo y la enseñanza de la educación física en la modernidad ..	31
Importancia de la educación física en la escuela .....	31
Características de la enseñanza de educación física .....	32
Competencias del área de educación física.....	32
Didáctica de la educación física.....	33
Propósitos de la educación física .....	33
Psicomotricidad gruesa.....	34
Importancia de la psicomotricidad gruesa .....	34
Beneficios de la psicomotricidad gruesa .....	36
Dimensiones de la psicomotricidad gruesa.....	37
CAPÍTULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO.....	40
Tipo de investigación .....	40
Diseño de investigación.....	40
Población y muestra .....	41
Método.....	41

Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	42
Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información .....	43
CAPÍTULO IV .....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	53
Análisis e interpretación de datos de la ficha a estudiantes.....	53
Análisis e interpretación de datos de la encuesta al docente .....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	41
<b>Tabla 2</b> Plan de recolección de información .....	43
<b>Tabla 3</b> Matriz de consistencia.....	45
<b>Tabla 4</b> Matriz de operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 5</b> Elevación de talones.....	54
<b>Tabla 6</b> Un pie delante del otro .....	55
<b>Tabla 7</b> Caminar sobre una línea.....	56
<b>Tabla 8</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión equilibrio .....	57
<b>Tabla 9</b> Equilibrio sobre pierna derecha .....	58
<b>Tabla 10</b> Equilibrio sobre pierna izquierda .....	59
<b>Tabla 11</b> Lanzamiento con mano derecha.....	60
<b>Tabla 12</b> Lanzamiento con mano izquierda .....	61
<b>Tabla 13</b> Porcentajes de los promedios generales de escala correspondientes a la dimensión lateralidad .....	62
<b>Tabla 14</b> Porcentajes de dominio de lateralidad derecha .....	63
<b>Tabla 15</b> Porcentajes de dominio de lateralidad izquierda.....	64
<b>Tabla 16</b> Cross squat get up .....	65
<b>Tabla 17</b> Postura del bebé feliz .....	66
<b>Tabla 18</b> Postura de la mariposa .....	67
<b>Tabla 19</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión flexibilidad .....	69
<b>Tabla 20</b> Participación activa .....	70
<b>Tabla 21</b> Respuesta impulsiva.....	71
<b>Tabla 22</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión autonomía.....	72
<b>Tabla 23</b> Higiene personal.....	73
<b>Tabla 24</b> Interés por las actividades físicas .....	74
<b>Tabla 25</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión adopción de hábitos saludables .....	75

**Tabla 26** Convivencia armónica..... 76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Elevación de talones.....	54
<b>Gráfico 2.</b> Un pie delante del otro .....	55
<b>Gráfico 3.</b> Caminar sobre una línea.....	56
<b>Gráfico 4.</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión equilibrio .....	57
<b>Gráfico 5.</b> Equilibrio sobre pierna derecha .....	58
<b>Gráfico 6.</b> Equilibrio sobre pierna izquierda.....	59
<b>Gráfico 7.</b> Lanzamiento con mano derecha.....	60
<b>Gráfico 8.</b> Lanzamiento con mano izquierda .....	61
<b>Gráfico 9.</b> Porcentajes de los promedios generales de escala correspondientes a la dimensión lateralidad .....	63
<b>Gráfico 10.</b> Porcentajes de dominio de lateralidad derecha .....	64
<b>Gráfico 11.</b> Porcentajes de dominio de lateralidad izquierda.....	65
<b>Gráfico 12.</b> Cross Squat Get Up.....	66
<b>Gráfico 13.</b> Postura del bebé feliz .....	67
<b>Gráfico 14.</b> Postura de la mariposa .....	68
<b>Gráfico 15.</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión flexibilidad .....	69
<b>Gráfico 16.</b> Participación activa.....	70
<b>Gráfico 17.</b> Respuesta impulsiva.....	71
<b>Gráfico 18.</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión autonomía.....	72
<b>Gráfico 19.</b> Higiene personal .....	73
<b>Gráfico 20.</b> Interés por las actividades físicas.....	74
<b>Gráfico 21.</b> Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión adopción de hábitos saludables .....	76
<b>Gráfico 22.</b> Convivencia armónica.....	77



**ÍNDICE DE CUADROS**

<b>Cuadro 1.</b> Encuesta a docente de Educación Física.....	77
<b>Cuadro 2.</b> Actividades enlistadas por el docente en la encuesta.....	79

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa en los niños es una habilidad que se trabaja o debería desde edades tempranas, sin embargo, no siempre es así, y el área de educación física dentro del ámbito educativo puede resultar un apoyo para trabajar, potenciar y mejorar aquellas destrezas psicomotoras. No existe una bibliografía extensa que logre sustentar el adecuado desarrollo de psicomotricidad gruesa como tal, pero si lo hay en términos generales en donde se ha logrado identificar ciertos aspectos relevantes en torno a este tema. En las siguientes líneas se detallan cada uno de los capítulos trabajados.

**CAPÍTULO I:** aquí se describe la situación problemática, se formula y sistematiza el mismo a través de preguntas y objetivos generales y específicos, se ha justificado también el porqué del estudio y se ha abordado el alcance y delimitación de la investigación.

**CAPÍTULO II:** en este apartado se ponen en conocimiento los antecedentes de la investigación vistos desde diferentes perspectivas (internacional, nacional y local), también se han definido las bases teóricas que sustentan el trabajo de acuerdo a sus variables, esta información será valiosa para la elaboración de análisis y discusión de los resultados.

**CAPÍTULO III:** aquí se ha delimitado el tipo de investigación, con su respectivo diseño, también se ha establecido la población y muestra del estudio, el método, las técnicas e instrumentos que se han utilizado para recoger información, así como también los recursos necesarios para procesar los datos obtenidos.

**CAPÍTULO IV:** finalmente, en este capítulo se presentan los resultados posteriores a la aplicación de instrumentos junto a la discusión de los resultados en contraste con la información expuesta en el capítulo II.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

Educación física conforma una de las asignaturas transversales en el ámbito educativo, mediante la cual se promueve el desarrollo de distintas habilidades, entre ellas se enfoca principalmente el desarrollo motriz, en sus dos áreas, fina y gruesa, También, esta asignatura es fundamental en el proceso educativo, debido a que promueve en los niños el desarrollo de habilidades motrices, por medio de la realización de actividades lúdicas se puede incentivar a los estudiantes a ejecutar acciones que permitan el desplazamiento del cuerpo humano en un determinado espacio incidiendo de forma directa y positiva en el movimiento de las articulaciones y los músculos (Rodríguez et al., 2020).

Es de suma importancia la implementación de educación física en el ciclo infantil, debido a que, las actividades que el niño realice en ese periodo son exclusivas de la denominada “etapa crítica” comprendida desde los 3 hasta los 12 años de edad, y lo que no se realice en este rango de edad, posteriormente se le dificultará incorporarlo en sus habilidades motoras, por ello se considera que, durante los primeros años de vida, el niño tiene la posibilidad de adquirir la mayor cantidad de habilidades motrices. De acuerdo con Malla (2015) este proceso se lleva a efecto, debido a que el sistema neuromuscular de los niños está constantemente en formación y crecimiento, por tanto, cada experiencia se va registrando en su cerebro, como consecuencia, mientras más experiencias adquiere, mayor es el potencial que tendrá para desenvolverse en el futuro.

El mismo autor añade que entre las actividades que se practican en educación física se encuentran principalmente saltar, escalar, lanzar, patear, entre otras, estos

movimientos se enfocan de manera inmediata a la adquisición de habilidades motoras simples y complejas. La educación física no es deporte, sin embargo, en ocasiones suele utilizarlo como un recurso para lograr los objetivos propuestos, los mismos que se adaptan a las necesidades de la comunidad educativa.

En los estudiantes las dificultades presentes en la coordinación motriz no sólo afectan el área física motriz, también pueden interferir en el desarrollo intelectual, psicológico y social de la población infantil. Las limitaciones psicomotrices desencadenan consecuencias graves en los estudiantes cuando las destrezas y habilidades no se han desarrollado adecuadamente en las edades correspondientes, los problemas se reflejarán a medida que el niño vaya creciendo y no pueda realizar algún ejercicio o movimiento por más sencillo que resulte (Valencia y Tejeda, 2020).

Actualmente existen docentes que desarrollan clases de educación física, pero no tienen estudios enfocados directamente en esta área, por lo que se podría entender que no ejecutan adecuadamente las actividades durante la hora de clase. De tal manera lo confirma Caguano (2014) quien indica que, en Ecuador existen establecimientos educativos que no poseen profesionales capacitados para la ejecución de clases de educación física, siendo este el principal factor causante de un déficit en la coordinación motriz gruesa.

Por otra parte, Villaverde et al., (2021) recabando información para la elaboración de un artículo de revisión de literatura encontraron que, los futuros docentes de educación física tenían la preocupación de no estar correctamente preparados para ejecutar las clases, considerando la poca experiencia profesional en relación a la enseñanza, este factor tal vez con el paso del tiempo hasta la actualidad resulte que no se haya podido modificar o mejorar.

Vargas y Orozco (2003) indican que la durabilidad de los efectos de la práctica de educación física en el cuerpo humano depende de la asiduidad con que se implementen las actividades en los centros educativos, y el crear hábitos diarios de actividad física, es un gran aporte para el estudiante según se desarrolla en las diferentes etapas de su formación personal y profesional. Por otra parte, en un estudio realizado

por Lalama y Calle (2019) se determinó que los estudiantes a nivel nacional que presentan problemas de aprendizaje son debido a que no han desarrollado eficientemente su psicomotricidad, impidiendo la realización de ejercicios en educación física, siendo esta área una base para el aprendizaje, el desempeño intelectual y el desarrollo del sistema nervioso. Asimismo, se recalca que cuando el niño es estimulado correctamente, se previenen dificultades psicomotrices y se aporta al desarrollo del esquema corporal y sus diferentes funciones.

Debido a que no existe una extensa bibliografía con el término “psicomotricidad gruesa” se ha acudido a la investigación de términos similares y complementarios, iniciando con un estudio realizado por Dupré (1925) quien expone que la psicomotricidad se refiere a la relación existente entre la imagen y percepción del cuerpo con las manifestaciones psíquicas y corporales del ser humano. La importancia de la psicomotricidad en el campo de educación física radica en que permite descubrir la acción educativa mediante el movimiento.

La motricidad gruesa tiene gran importancia, porque abarca lo correspondiente al desarrollo progresivo del individuo, incluyendo el crecimiento corporal y las habilidades psicomotrices que se pueden obtener de los juegos y las acciones que estos incluyen, entre los movimientos más comunes dentro de estas actividades se destacan el de manos, brazos, piernas y pies. La motricidad gruesa se complementa con la fina, recalcando así la importancia de la relación existente entre el cuerpo, las emociones y la cognición, en cada etapa de vida. En la enseñanza de los estudiantes es importante la coordinación motriz gruesa, ya que se aplica según la edad de cada grupo de educandos, permitiendo que el individuo se adapte y reaccione a las condiciones y estímulos del entorno (Malla, 2015)

Para terminar, en el área de conocimiento se concibe a la psicomotricidad como un método que pretende que el ser humano tenga la capacidad de elaborar representaciones gráficas con su cuerpo y del mismo modo pueda expresar sus sentimientos en el medio social (Morante y Vargas, 2019). Respecto a la psicomotricidad gruesa las mismas autoras señalan que es el grupo de acciones que

hacen posible el uso adecuado del cuerpo para alcanzar una correcta coordinación, equilibrio, desplazamientos y movimientos de las extremidades humanas.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

- ¿Cuál es la situación actual de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”?

### **Preguntas secundarias**

- ¿En qué bases teóricas se sustentan la educación física y la psicomotricidad gruesa?
- ¿Los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” han desarrollado la psicomotricidad gruesa de acuerdo a su edad?
- ¿Los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” han desarrollado la coordinación motora gruesa de acuerdo a su edad?
- ¿Qué tipo de actividades físicas contribuyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

- Describir la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades de educación física en los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.

### **Objetivos específicos**

- Definir las bases teóricas que sustentan la educación física y la psicomotricidad gruesa.
- Reconocer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.
- Evidenciar el desarrollo de la coordinación motora gruesa que tienen los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.
- Conocer el tipo de actividades físicas que contribuyen en el desarrollo de las dimensiones del área de educación física en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.

### **Justificación**

La educación física es importante en el desarrollo psicomotriz de los niños, porque permite adquirir el esquema corporal, logrando que tome conciencia y percepción de su propio cuerpo, por eso el tema es interesante de investigar, además permitirá conocer y analizar cómo el estudiante ejecuta movimientos y cómo se coordinan entre sí para alcanzar un fin específico.

Durante el proceso educativo, los estudiantes se desenvuelven a nivel cognitivo, emocional y psicomotriz, por lo que el área de educación física juega un papel importante para desarrollar destrezas y habilidades necesarias en los ámbitos de vida y convivencia diaria. El tema de investigación de este trabajo surge del interés por relacionar el área de educación física vinculada a la psicomotricidad, ya que ambos aspectos abarcan el desarrollo del ser humano de manera integral mediante el uso del pensamiento y las acciones de desenvolvimiento a través de movimientos.

Otra de las motivaciones de este estudio se basa en la realización de prácticas preprofesionales, lo que lleva a colar la duda de cómo puede favorecer el área de educación física al desarrollo de la psicomotricidad o cuál es su importancia,

considerando que los estudiantes de 6to grado aún están en el rango de edad donde se desarrollan habilidades relacionadas con investigación.

En el contexto de la pandemia por COVID 19 la población se vio muy limitada en la ejecución de actividades que permiten desarrollar la psicomotricidad, por lo cual, los alumnos que se encuentran cursando actualmente 6to grado al momento de la pandemia tenían entre 7 a 8 años, edad en la que se presenta la "etapa crítica". Con relación a lo antes mencionado datos proporcionados por la Unesco indican que la actividad física durante la pandemia decayó afectando la salud física y social, en dónde aproximadamente, casi la cuarta parte de la población mundial aumentó el riesgo de contraer el virus, e incluso la salud mental se vio afectada en estudiantes y docentes, esto retrasa o dificulta el correcto desarrollo psicomotriz en todas sus dimensiones (UNESCO, 2021).

Además, UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que Educación Física de Calidad (EFC) hace alusión a las experiencias de aprendizaje planificadas e inclusivas que conforman el currículo de educación infantil, primaria y secundaria. Tomando en consideración este planteamiento se concibe que la Educación Física de Calidad genere un acuerdo entre el deporte y la vida. Así se asegura que los aprendizajes ofrecidos a los aprendices a través de esta asignatura se aproximen a la adquisición de comprensión, psicomotricidad y competencias sociales y emocionales para la interacción necesaria que lleve un estándar de calidad apropiado y tenga una vida activa.

Cuando se hace referencia a psicomotricidad se relaciona al campo de conocimiento que procura estudiar los componentes que intervienen en el movimiento, como son los procesos perceptivos, la organización corporal, la representación simbólica, y la integración de las coordenadas espaciotemporales de la actividad. De este modo, se comprende por maduración psicomotriz al desarrollo global que implica cuerpo y mente, haciendo posible que el ser humano actúe frente a estímulos presentes en el entorno, a través del dominio del cuerpo (motricidad), y la capacidad que posee para estructurar el espacio durante un determinado tiempo (ritmo.) (Comellas, 2003).



Cabe mencionar que en algunas instituciones educativas la clase de educación física tiene mayor preferencia entre los estudiantes, porque los docentes permiten a los alumnos jugar o salir del aula durante estas horas, o sea, los educandos no reciben una clase apropiada dirigida a desarrollar contenidos y habilidades de esta cátedra, por eso resulta interesante realizar el estudio investigativo sobre la educación física y cómo esta área favorece el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 6to grado. También se considera que los estudiantes requieren de la orientación del docente profesional en la asignatura, y así el proceso de enseñanza–aprendizaje sea oportuno para el correcto desarrollo de capacidades físicas como el equilibrio, fuerza, velocidad, coordinación, resistencia y flexibilidad (Caguano, 2014).

Finalmente, la investigación es relevante porque la asignatura de educación física requiere ser innovada para mejorar la formación física y mental de los educandos, por lo que es imprescindible que los docentes encargados actualicen sus conocimientos y así cuenten con diferentes técnicas de enseñanza, que ayudarán a motivar e integrar a los estudiantes en la práctica de las actividades, para mejorar el desarrollo físico y coordinativo.

## **Alcances y delimitación**

### **Alcance**

La presente investigación tiene como alcance determinar de qué manera la educación física favorece el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica "12 de Julio"

### **Delimitación**

**Campo:** Educación.

**Área:** Educación Física.

**Aspectos:** Psicomotricidad gruesa.

**Título:** Educación física y psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 6to grado.

**Contexto:** Escuela de Educación Básica "12 de Julio" del cantón La Libertad, año lectivo 2023 – 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

##### **Internacionales**

Pradenas et al. (2017) en su investigación “Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares” establecieron como objetivo indagar si existen diferencias en el desarrollo motor de dos grupos de estudiantes, el primero compuesto por alumnos que asisten a clases regulares de educación física y el segundo por estudiantes que asisten a talleres deportivos fuera del horario de clase. Este surgió ante la disminución de actividades físicas en las instituciones educativas teniendo como consecuencia un deficiente desarrollo motor en los estudiantes; se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y se implementó el Test TGMD-2, el cual determinó que, el grupo de actividades extracurriculares presentó mejor desarrollo a nivel motor. Se relaciona con el presente trabajo, considerando que, la población y muestra se encuentra en el rango de edad en que se llevará a efecto la investigación.

El estudio “Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao” realizado por Astete (2020), se centró en determinar el perfil psicomotor de una muestra de 60 niños, la problemática identificada fue la falta de preparación de los docentes de educación física en el área psicomotriz, por tanto, realizan ejercicios de estiramiento con materiales básicos sin considerar las necesidades psicomotrices de los niños; la metodología empleada fue descriptiva, no experimental; y se encontró que en su mayoría los niños tienen una psicomotricidad adecuada acorde a su edad, sin embargo, también existen deficiencias en las praxias que podrían dificultar su proceso de aprendizaje, por lo cual se llega a la conclusión de que es necesario que

los docentes de educación física trabajen en las deficiencias detectadas este estudio guarda relación con la investigación, debido a la importancia que tiene el rol del docente de educación física y su preparación para el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

La investigación de Campaña (2020) que lleva por título “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo” planteó como objetivo la identificación de actividades lúdicas que permiten fortalecer la motricidad gruesa en niños; en este centro se encontraron dificultades en el manejo y coordinación de músculos para la realización de movimientos; el trabajo tuvo metodología cualitativa; los resultados indicaron que, se logra un buen aprendizaje con la aplicación de estrategias lúdicas, más aún en el equilibrio, correspondiente a la motricidad gruesa. Este antecedente se relaciona con la investigación, porque se confirma que las actividades deben ser lúdicas para motivar y estimular el desarrollo psicomotriz en los estudiantes y en el área de educación física se pueden utilizar varios recursos que permitan hacer posible una clase dinámica.

### **Nacionales**

El estudio “La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en un CIBV del cantón Latacunga”, estableció el objetivo de determinar estrategias para mejorar la psicomotricidad, para ello se diagnosticaron las particularidades de los niños de la edad escogida. Se logró identificar que no todos reciben estimulación temprana a nivel psicomotor por diferentes factores, por ello presentan deficiencias en esta área a futuro. El diseño metodológico estuvo constituido por un enfoque crítico propositivo, considerando que se estableció una propuesta para dar solución ante la problemática. Posteriormente, se dio a conocer que los docentes a cargo del grupo necesitan actualización en las estrategias que ayuden al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños (Semino, 2016), esta información se relaciona al presente trabajo considerando la actualización de los conocimientos de los docentes para la planificación de actividades de educación física que contribuyan al desarrollo psicomotor grueso.

Otro antecedente es el estudio de Mendoza y Zambrano (2021) “Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años” en donde, el principal objetivo fue elaborar una guía de actividades que aporten al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 10 y 11 años, pues se detectó que los docentes utilizan técnicas tradicionales y poco innovadoras para potenciar la psicomotricidad en sus alumnos. Se utilizó el test TGMD-2. Se descubrió que los niños tienen dificultad al realizar algunas actividades motoras, varias de ellas normales para el rango de edad, por eso es preciso que, se estimulen para prevenir complicaciones a futuro y con una complejidad mayor. Para terminar esta investigación se diseñó la guía como un recurso pedagógico para los docentes, teniendo así una relación entre ambos estudios, puesto que, se pueden comparar las actividades que benefician el desarrollo de la psicomotricidad en estas edades.

La investigación “Actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 años en la comunidad Santo Domingo N° 1 ciudad de Cayambe provincia de Pichincha.” Tuvo por objetivo analizar actividades recreativas en el desempeño de la motricidad gruesa. Previo al estudio se identificó retraso en la coordinación de motricidad, probablemente debido a la situación de pandemia por COVID-19, esta limitó la actividad física en los estudiantes. Se utilizó metodología cualitativa descriptiva, no experimental; los resultados revelaron que los niños presentan dificultades al momento de coordinar movimientos; la autora indica que se requieren sistemas de ayuda para el desarrollo de motricidad gruesa y destrezas físicas básicas (Sánchez, 2022), es así que, la razón por la cual esta investigación está relacionada con el trabajo es porque se puede evidenciar a la pandemia como posible causa del retraso psicomotor y también identificar actividades que pueden mejorar la psicomotricidad.

### **Locales**

En el trabajo presentado por Baque (2013) “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014” el propósito fue, establecer

ejercicios recreativos para desarrollar la motricidad en niños de primer grado; la problemática abordada fue falta de estimulación del desarrollo de lateralidad, equilibrio y coordinación; se utilizó metodología descriptiva, al recabar información se conoció que los niños no presentan control en sus movimientos, además, de que en casa no son complementados en su estimulación, más bien realizan actividades que los induce a tener una vida sedentaria. La relación entre este antecedente y el presente trabajo radica en que es fundamental el desarrollo de las dimensiones de psicomotricidad gruesa a través de actividades en clase y su correspondiente refuerzo en casa.

La investigación de Chávez (2015) “Juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de segundo grado del centro de educación básica “Segundo Cisneros Espinoza”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”. analizó la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad; se identificó que en las instituciones se busca el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas, disminuyendo la importancia de la psicomotricidad; la investigación tuvo enfoque mixto, con carácter descriptivo; los resultados manifestaron que las actividades lúdicas son significativas para el desarrollo de destrezas sociales, afectivas, motrices y cognitivas, de esta manera este trabajo se vincula con el antecedente propuesto debido a, que en varios establecimientos no se da la debida importancia al desarrollo de actividades lúdicas en clases de educación física que alcanzar un óptimo nivel de psicomotricidad en los estudiantes.

Finalmente, Angel y Bernardino (2022) en “La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad” abarcan la importancia de educación física y psicomotricidad, tomando en cuenta las áreas cognitivas, motriz y psicológica, que se trabajan de la mano de actividades físicas; la problemática identificada fue que en ocasiones las horas de educación física son tomadas para refuerzo académico de otras asignaturas debido a su peso teórico, restando importancia a las actividades físicas; tiene metodología cuantitativa, descriptiva; la población estuvo conformada por estudiantes de tercer grado de dos instituciones privadas de la Provincia de Santa Elena; los resultados mostraron que las clases de educación física favorecen la psicomotricidad a través de movimientos básicos; por lo que, elaborar planificaciones correctas aportan al desarrollo de las

dimensiones psicomotrices en unión de pares académicos. Estableciendo de esta manera relación entre ambos estudios por su cercanía en las dimensiones con las que se trabaja.

## **Bases teóricas**

### **Educación física**

La educación física es la disciplina enfocada en el estudio de los movimientos del esquema corporal, del mismo modo, considerada desde dos aspectos: primero, como actividad recreativa que permite tener buena salud física y mental; segundo, como actividad educativa que permite mantener un equilibrio entre lo cognitivo y afectivo, permitiendo al ser humano desarrollarse de forma más dinámica. Por su parte, el MINEDUC (2016), establece que la educación física centra su actividad en la enseñanza y mejoramiento de movimientos corporales, buscando una estimulación positiva de las capacidades físicas del ser humano.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2010) puntualizan que, la educación física abarca el desarrollo y la formación básica del individuo, siendo el cuerpo y su motricidad, un área que se desarrolla conjuntamente en la evolución humana. Por tanto, no se tiene que apreciar que la educación física está dirigida a edades concretas ni a la enseñanza formal de una asignatura en el ámbito educativo, sino que conlleva a la actividad formativa sobre aspectos importantes para la vida de las personas, es decir, comprende un elemento imprescindible en el proceso formativo del ser humano.

Lo anteriormente planteado, se complementa con lo propuesto por Moreno (2017), quien menciona que el área de educación física permite que el ser humano se desarrolle de manera más integral, en otras palabras, la práctica de educación física conlleva a la reflexión de las manifestaciones creativas apoyadas de la afectividad y el razonamiento, permitiendo así, mantener un estado saludable y evitar el sedentarismo. En concordancia, Calzada (1996) indica que, al referirse con el término “integral” se pretende abarcar todas las dimensiones que posee el ser humano, es decir, lo corporal (físico), mental (razonamiento), espiritual y social.

Considerando estos postulados y planteamientos de varios autores, se evidencia que la asignatura de educación física centra sus objetivos en desarrollar destrezas físicas y busca el desarrollo sociocultural, afectivo y racional del ente, donde los estudiantes al realizar alguna actividad física transforman información y luego responden ante el estímulo recibido.

### **Modelo psico-educativo y la enseñanza de la educación física en la modernidad**

En el área de educación física uno de los modelos que aporta significativamente en la presente investigación es el denominado “modelo psico-educativo” de (Devís y Peiró (1997) buscando entender la enseñanza de educación física en la sociedad moderna, específicamente este modelo se basa en el desarrollo psicológico y la experiencia propia del individuo para lograr un bienestar integral. La aplicación del modelo psicoeducativo en educación física es pertinente, ya que ofrece a los alumnos interactuar en su contexto, por eso es fundamental que en primera instancia el niño se reconozca como persona capaz de aprender de forma independiente.

### **Importancia de la educación física en la escuela**

Celdrán et al. (2016) plantean que la importancia de la educación física radica en que la actividad genera un gasto de energía y cuando no se realiza este gasto, existe el riesgo de presentar complicaciones en la salud, como la obesidad, en el ámbito educativo, se podría hablar de sobrepeso u obesidad infantil, lo cual, puede desencadenar enfermedades graves, especialmente que afectan al sistema cardiovascular. Por otra parte, este autor indica que la práctica deportiva de los estudiantes ayuda a disminuir el riesgo de presentar dificultades psicológicas, ya que la actividad física potencia en el niño autoestima, trabajo en equipo y fortalece valores. Ccansaya y Luna (2023) indican que, mediante las clases de educación física, los niños pueden aprender e innovar movimientos apoyados en el juego y el deporte, donde el individuo aprende a desarrollar su creatividad y encuentra opciones para dar respuestas a las diferentes situaciones de su vida.



### **Características de la enseñanza de educación física**

Calero y González (2017), exponen dos directrices en cuanto a la labor pedagógica en la educación física: una de ellas direccionada a las destrezas de movilidad y la otra de mayor complejidad dirigida a la coordinación y adecuación de las competencias motrices. También se resaltan dos proyecciones metodológicas en relación con el trabajo realizado en educación física. La primera se refiere al desarrollo de habilidades motrices, alcanzado gracias a los movimientos efectuados con el cuerpo, por lo que el objetivo principal es seleccionar las técnicas adecuadas para consolidar y mejorar las actividades físicas. Por su parte, la segunda proyección se enfoca en el desarrollo de capacidades de coordinación, en este aspecto también es importante escoger las técnicas eficaces que hagan posible el incremento de la resistencia y velocidad física.

### **Competencias del área de educación física**

Davalos (2016), establece que, la educación física a través de distintas actividades ayuda al desenvolvimiento y perfeccionamiento de competencias, las mismas que se dan a conocer en el siguiente listado.

- a. **Desarrollo de la autonomía usando como base la motricidad**, En donde el alumno analiza y reflexiona sobre sus acciones de interacción en el medio donde se desarrolla, así, el aprendiente construirá su identidad reflexivamente. Según sus potencialidades sistematizará sus movimientos, a su vez comunicará sus ideas y pensamientos.
- b. **Adoptar hábitos saludables para la vida**, El alumno se preocupa por su salud y, como respuesta, adopta actividades para fortalecer su bienestar, también es importante mencionar que la calidad de vida del estudiante puede mejorar usando los recursos que tiene a su alcance en su contexto sociocultural.
- c. **Relacionarse con el apoyo de destrezas socio motrices**, esto permite que el estudiante pueda crear vínculos con los demás miembros que conforman la

comunidad educativa, de esta manera se logra un ambiente de convivencia armónica, en donde se logran resolver los conflictos de una manera adecuada. Asimismo, es posible lograr objetivos aplicando técnicas y estrategias, sumando a esto la participación activa de todos los alumnos y docentes.

### **Didáctica de la educación física**

Sanchez (2002) considera que la didáctica de la educación física se focaliza en el conocimiento práctico, que surge de la sistematización de las acciones y los fundamentos en que se basa, donde su contribución es actualizar lo establecido en el currículo, por lo que se centra en el grupo de instituciones cuyo objetivo principal es la enseñanza y aprendizaje en relación al ejercicio físico y la recreación, este mismo autor concibe a la persona como ser en constante movimiento, motivo por el cual, se puede entender a la educación física como la formación de destrezas motoras que pretende la enseñanza, usando la actividad con los estudiantes sin enfocarse en los temas. El estudiante es el centro de atención y el docente muestra las destrezas mentales y físicas para llevar a efecto la clase de la asignatura.

### **Propósitos de la educación física**

Ccansaya y Luna (2023) establecieron objetivos en educación física, primero aportar al desarrollo formativo del ser humano, la interrelación social, la construcción de estrategias de movimiento y expresión corporal mediante la lúdica, también crear prácticas sociales de cultura física, como el deporte, el uso recreativo del tiempo libre y el entorno en relación con distintos campos del conocimiento, y así responder positivamente a la diversidad educativa. Por otra parte, generar actividades que aporten a las prácticas de educación física, además, contribuir en la construcción de Proyectos Educativos Institucionales y orientar el proceso para que se asuma la investigación como un trabajo curricular permanente y como una herramienta pedagógica para que el alumnado sea capaz de afrontar los retos de la sociedad actual.

## **Psicomotricidad gruesa**

Uno de los conceptos que tiene la psicomotricidad gruesa menciona que, esta permite al niño desarrollar destrezas a través del movimiento, en donde se combinan acciones y los resultados se dan a largo plazo, dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante y su capacidad de adaptación a las situaciones propias de la experiencia que ayuda a perfeccionar los movimientos (Ruiz y Ruiz, 2017).

Vega (2022) indica que, la psicomotricidad gruesa es aquella que permite la ejecución de movimientos en todo el cuerpo, lo cual apoya a que el niño lleve a efecto diferentes tipos de movimientos y acciones dentro de su entorno, estas actividades se pueden mejorar o debilitar dependiendo de los factores emocionales y motrices que presenten los niños. Este mismo autor agrega que, la psicomotricidad se presenta como un control de movimientos que conducen al niño a ser independiente, esto sucede gracias a la maduración del sistema neurológico del infante.

Ccansaya y Luna (2023) definen a la psicomotricidad gruesa como la motricidad que engloba a todos los movimientos que ejecuta el cuerpo humano. Por esta razón se hace necesaria la realización de actividades que estimulen el esquema corporal para potenciar el equilibrio y la coordinación. Por otro lado, Vega (2022), conciben a la psicomotricidad gruesa como las habilidades del niño para controlar los movimientos de su cuerpo y le permiten independizarse acorde a la edad cronológica que tienen.

## **Importancia de la psicomotricidad gruesa**

La importancia de la motricidad gruesa según Ccansaya y Luna (2023) se centra en que a través de ella el niño ejerce movimientos importantes para la buena coordinación y desplazamiento, teniendo al equilibrio, la posición, agilidad y fuerza como aspectos esenciales en el desarrollo psicomotor del aprendiz. Además, es importante mencionar que estos autores conciben que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es un eje central en la evolución del niño y la base para su desenvolvimiento en la motricidad fina, puesto que el niño al coordinar sus movimientos corporales desde el momento en que aprende a caminar será capaz de dominar actividades más precisas a

nivel motor fino, implicando la escritura, práctica de deportes y demás acciones que requieren del uso de movimientos coordinados.

La psicomotricidad gruesa se convierte para el ser humano en el pilar de todo su desarrollo, ya que se engloba el aspecto físico, emocional y cognitivo, generando seguridad en todas sus actividades a realizar, siendo competente y competitivo, por lo que la estimulación es importante en esta etapa del niño. Esteves et al. (2018), enfatizan en que la psicomotricidad gruesa es un componente global y exclusivo de la niñez, en esta etapa se define la coordinación de extremidades superiores e inferiores en conjunto con el tronco, resultando movimientos de desplazamiento que ayudan al niño a descubrir los espacios y elementos del medio.

Para Viciano et al. (2017), la psicomotricidad en niños es imprescindible y trasciende más allá de movimientos corporales simples, generando equilibrio entre la cognición, la emotividad y el aspecto sociocultural, donde las situaciones se regulan o adaptan a las necesidades del niño y a sus intereses personales, de esta manera se favorece la comunicación, las relaciones de convivencia sana, la salud física y psicológica. Para finalizar, Rodríguez et al. (2017), catalogan a la psicomotricidad gruesa como la destreza que permite al niño tomar conciencia de sus movimientos y reflexionar acerca de sus acciones, adquiriendo nociones básicas del esquema corporal y del entorno de desarrollo.

La psicomotricidad gruesa permite el movimiento del cuerpo en diferentes partes como: la cabeza, las piernas, la espalda, el abdomen, los brazos. Esto ayuda al niño a moverse y tener una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza. Una de las importancias de la psicomotricidad gruesa es que influye en el desarrollo de las capacidades de la motricidad fina. Así, es necesario que la motricidad gruesa se haya desarrollado antes. Cuando el infante desarrolla y coordina sus movimientos corporales, está listo para comenzar el desarrollo de motricidad fina. También los ejercicios ayudan a coordinar y perfeccionar el desarrollo desde su inicio al caminar del infante (Comellas, 2003).

Según Vega (2022), el niño, en el momento de su desarrollo motriz grueso, tendrá menos dificultades para aprender a practicar deportes y escribir. También, logrará obtener equilibrio y estabilidad, por lo cual tendrá un movimiento coordinado. Con una autoestima muy buena será más competitivo física y mentalmente. Esto significa que, al ejercitarlo desde el primer ciclo de infancia, su desarrollo integral y crecimiento será óptimo. La finalidad es mantener un buen equilibrio y coordinación en las distintas áreas de su cuerpo.

### **Beneficios de la psicomotricidad gruesa**

Medina (2017) señala entre los beneficios de la psicomotricidad gruesa los siguientes: dominio del equilibrio, control de la respiración, adaptación al mundo exterior, mejora de la memoria, discriminación de colores, formas y tamaños, organización del espacio y del tiempo, entre otros. Cada beneficio mencionado es importante en el desarrollo del niño, posibilitando un crecimiento adecuado y correcta coordinación de su cuerpo humano.

Para Semino (2016) los beneficios de la psicomotricidad gruesa son control de espacio y movimientos corporales, convivencia y socialización, control de impulsos, y en el campo académico también es primordial para el desarrollo de las diferentes asignaturas. Vega (2022) agrega que, el proceso para el desarrollo de la psicomotricidad inicia desde el primer año de vida de una persona, es por esto, que se debe procurar que el niño desarrolle experiencias que le permita tener nociones básicas de lo que se desarrolla en el diario vivir o en la escuela, además de que vaya adquiriendo conocimientos de manera autónoma y empírica, en cuanto al área afectiva y cognitiva. Estos beneficios son el resultado de la adaptación de cada una de las situaciones vivenciadas que aportan a la regulación de movimientos en el cuerpo humano.

El mismo autor explica otro beneficio del dominio corporal estático, donde juega un papel importante el sistema sensitivo, permitiendo que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas, especialmente la coordinación general. Las principales pautas que se consideran en este dominio son, el control del equilibrio estático, que hace posible mantener una postura de manera estable, sin ejercer movimiento, tal como lo

indica su nombre “estático”, entre los ejercicios más comunes para fortalecer este control se encuentran el mantenerse en un solo pie, y tener autocontrol, estos ejercicios se perfeccionan en el trayecto desde 5 hasta 10 años del niño, aquí los músculos son controlados por impulsos pasivos, en donde se controla el estrés. Otro aspecto que se trabaja es la relajación en la respiración neuromuscular, ésta se puede ejercer a nivel general (todo el cuerpo) o parcial (una parte de él), los ejercicios que ayudan a su perfeccionamiento son de inspiración y espiración.

Acerca del dominio corporal dinámico Fernández (2010) indica que, aquí se incluyen a las diferentes partes que conforman el esquema corporal, y se consideran las siguientes características, la madurez neurológica que se desarrolla con el paso de los años, la práctica de técnicas que ayudan a estimular y habilitar espacios adecuados para su ejecución, también el niño aprende a identificar y definir movimientos para el dominio corporal. También hay ejercicios que ayudan a estimular y fortalecer el dominio corporal dinámico, como marcha con variaciones de velocidad de desplazamiento, saltos que permiten enfatizar en el equilibrio y flexibilidad, trepar es más dinámico potenciando movimientos y psicomotricidad gruesa.

## **Dimensiones de la psicomotricidad gruesa**

### **Equilibrio**

Haro (2018) define el equilibrio como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan distintas actividades motrices; el equilibrio se desarrolla por medio de la relación que existe entre el esquema corporal y el mundo exterior. Dicho de otra forma, el equilibrio corporal es un conjunto de respuestas del ser humano a la gravedad, de esta manera se adapta a la necesidad de movilizarse sobre dos piernas que sirven como base del cuerpo humano.

Por su parte Regidor (2008) manifiesta que es de suma importancia trabajar los reflejos de equilibrio, el tono muscular, la educación de las sensaciones del cuerpo y la tensión básica de los músculos ya que todos estos aspectos aseguran el mantenimiento de la postura corporal. Además, el autor indica que el equilibrio es fundamental para el

desarrollo integral de los niños, haciendo énfasis en la necesidad de lograr una satisfactoria coordinación muscular; para alcanzar estos fines se requiere de la planificación y ejecución de actividades que contribuyan significativamente en el desarrollo de las destrezas relacionadas con la psicomotricidad en todas sus dimensiones.

## **Lateralidad**

Trigo y Rodríguez (2000), definen la lateralidad como la preferencia por el uso más eficiente y frecuente de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra mitad, además manifiestan que es un proceso neuro – senso – motriz, que abarca etapas prelaterales desde los 0 a 10 años, con la finalidad de alcanzar control del cuerpo y buena coordinación de los órganos sensoriales, estos objetivos deben lograrse entre los 4 primeros años de vida. Seguidamente, el autor describe las etapas de la lateralidad por edades:

**a. Monolateralización:** esta etapa está comprendida desde el nacimiento hasta los 6 meses de vida, en este periodo se da una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por consiguiente, no existe relación entre un lado y otro, pero las experiencias son iguales; también se estima que mientras más experiencias se obtengan el proceso de integración monolateral será más significativo.

**b. Duolateralización:** esta fase se origina desde los 6 meses de vida hasta el año, se alcanza un funcionamiento equilibrado y sincrónico de ambos lados del cuerpo, pero sin poseer alguna relación entre ellos, de esta forma el niño consigue un segundo nivel de organización neurológica, en el que se da una conexión entre hemicuerpos cerebrales.

**c. Contralateralización:** se desarrolla entre el primer a séptimo año de vida, ocasionando un funcionamiento voluntario y coordinado, en esta etapa el infante adquiere control motor, coordinación motriz, equilibrio postural e igual control de ambos hemicuerpos. Además, se desarrollan preferencias de extremidades del cuerpo, sin embargo, aún no se puede hablar de dominancias.

**d. Unilateralización:** es la etapa final de la elección hemisférica que comprende entre los 7 a 10 años. En esta fase ya se puede hacer referencia a lateralización, debido a que un hemicuerpo orienta la acción y el otro la apoya.

### **Flexibilidad**

Para Ccansaya y Luna (2023), la flexibilidad es aquella destreza que se tiene para lograr expresiones articulares, en donde tienen participación diferentes partes de la anatomía corporal, principalmente los músculos y ligamentos para desarrollar un movimiento o una actividad, estas posibilidades de alcance de la amplitud del movimiento están condicionadas por factores propios de cada articulación, es decir, la elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones, por tanto, no depende de la energía o la dirección que tiene cada movimiento a realizar. También consideran que, en los establecimientos donde se practica el deporte, los estudiantes están ayudando a desarrollar sus condiciones físicas, fortaleciendo la flexibilidad en las actividades, pero también indican que no se enfatiza en los programas curriculares que permiten seguir orientaciones metodológicas en los procesos organizados en las instituciones.



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipo de investigación**

El presente trabajo se efectuó bajo el paradigma cuantitativo, el cual se fundamenta en aspectos numéricos que permiten investigar, analizar y comprobar la información. El fin de la investigación cuantitativa es obtener conocimientos esenciales y elegir el modelo que permita conocer la realidad del contexto investigado de forma imparcial, este proceso es posible gracias a la recolección y análisis de datos mediante conceptos y variables medibles; implica el uso de herramientas informáticas, matemáticas y estadísticas para obtener resultados. (Neill y Cortez, 2018), el estudio es no experimental porque aborda la problemática sin manipular las variables de la investigación, como menciona Montano (2020), en este tipo de investigación los autores se limitan a observar el fenómeno a estudiar en su contexto original, alcanzando los datos directamente para su posterior análisis.

#### **Diseño de investigación**

Según lo propuesto por Hernández et al. (2016) la investigación tiene un alcance exploratorio, considerando que, la psicomotricidad gruesa es un tema que no ha sido investigado a profundidad, por lo cual, se tiene poco conocimiento sobre su desarrollo con apoyo del área de educación física, además, es descriptivo, porque según los mismos autores, éste permite reconocer ciertas características que son observables acerca del tema de investigación dentro de un grupo, en este caso, se reconocieron aspectos relacionados a la psicomotricidad gruesa y sus dimensiones durante las clases de educación física en los estudiantes sujetos a muestra de la investigación. De acuerdo

con, Cvetkovic et al. (2021) la investigación según su temporalidad corresponde a un estudio transversal, ya que, se realiza una sola observación del fenómeno en un tiempo establecido, sin mediación de las investigadoras, obteniendo como resultados datos confiables que describir mejor la situación del tema.

### **Población y muestra**

La población considerada para una investigación se define como un grupo accesible que servirá para extraer una muestra, siendo posible el análisis de datos de manera más precisa y generalizando datos hacia la población establecida (Arias et al., 2016), para el presente estudio la población estuvo conformada por 62 estudiantes que pertenecen a sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” y un docente a cargo de la asignatura de educación física. Posteriormente se escogió una muestra no probabilística por conveniencia, la misma que permite elegir al investigador la cantidad de participantes que se tomarán para la investigación (Hernández, 2021).

**Tabla 1**

*Población y muestra*

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
1	Estudiantes	62	26
2	Docente	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>63</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Método**

Los métodos de investigación son las formas en que un investigador puede analizar interactuando con el objeto de estudio, tener uno permite obtener resultados evidenciados mediante distintas técnicas de recolección de información (Rodríguez y Pérez, 2017). Tomando como base esta definición conceptual, se ha determinado que, en la investigación se ha empleado el método empírico considerando el aporte de Hernández et al. (2021), quienes expresan que en dicho método se reúnen un conjunto

de datos relevantes para el diagnóstico de la situación actual acerca de la problemática estudiada. Desde esta perspectiva, la presente investigación se ha realizado con base en la experiencia obtenida a través de la observación del campo de estudio y el análisis estadístico de los datos recogidos.

Por otra parte, Quesada y Medina (2020) indican que, el método teórico hace posible el entendimiento conceptual de las variables establecidas para la investigación y así, relacionar la información con los datos empíricos hallados durante la aplicación de instrumentos. Por ello, se utilizó este método para explicar las teorías y concepciones pertinentes que permitan explorar, analizar y describir adecuadamente la problemática.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas utilizadas han sido observación y encuesta, la primera consiste en examinar minuciosamente situaciones que acontecen dentro del campo de investigación, con la finalidad de conseguir información valiosa para el estudio (Castellanos, 2017), la segunda es aquella en donde existe una interacción entre un encuestador y un encuestado, el encuestador (quien hace uso de esta técnica) busca conocer características reales de una población a través de la persona encuestada (Katz et al., 2019).

Cuando el investigador desea medir, analizar o evaluar un fin específico para obtener información significativa del objeto de estudio se emplea la ficha de observación. Este fue el primer instrumento destinado a la investigación, considerando que, suele ser aplicado para medir emociones y actividades de las personas en situaciones específicas acorde al tema investigativo; la ficha de observación contiene indicadores predeterminados y es dirigida a una muestra establecida previo a su aplicación (Arias, 2020). También se ha utilizado un cuestionario, considerado un instrumento que ayuda a conseguir información uniforme y ordenada de una variable de interés, además, permite conocer una situación, por lo cual, su elaboración debe ser organizada y cuidando cada aspecto a considerar dentro de una investigación para que la información recogida sea verídica. (Bravo y Valenzuela, 2019)

## Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información

Para procesar la información se ha utilizado IBM SPSS Statistics (Statistical Package for Social Science), este software permite realizar interpretaciones estadísticas que se utilizan para el análisis y discusión de los resultados de un estudio cuantitativo, también se han utilizado los procesadores de información Microsoft Excel 2010 y Microsoft Word 2010. A continuación, se detalla el plan de recolección de información que permite dar respuesta a los objetivos planteados.

**Tabla 2**

*Plan de recolección de información*

<b>Cuestionamientos</b>	<b>Explicaciones</b>
¿Para qué?	Describir la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades de educación física
Dirigido a	Docente de educación física Estudiantes de sexto grado
Aspectos a indagar	Psicomotricidad gruesa
Investigadoras	Navarro Alejandro, Melany Marisela Veintimilla Alvarez, Pilar Del Rocio
Fecha de aplicación	Noviembre, 2023
Contexto de investigación	Escuela de Educación Básica “12 de Julio”
Frecuencia	1 vez
Técnicas de recolección	Observación y encuesta

---

Instrumentos

Ficha de observación y cuestionario

---

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tema: Educación física y psicomotricidad**

**Tabla 3**

*Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Psicomotricidad gruesa</b>	<b>Tipo de investigación</b>
¿Cuál es la situación actual de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”?	Describir la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades de educación física en los estudiantes de 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.	<b>Educación física</b>	Exploratorio y descriptivo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Diseño de investigación</b>
¿En qué bases teóricas se sustentan la educación física y la psicomotricidad gruesa?	Definir las bases teóricas que sustentan la educación física y la psicomotricidad gruesa.		No experimental
¿Los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” han desarrollado la psicomotricidad gruesa de acuerdo	Reconocer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12		<b>Población y muestra</b>
			Estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” y docente de educación física.
			<b>Técnicas e</b>

a su edad?	de Julio”.	<b>instrumentos</b>
¿Los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio” han desarrollado la coordinación motora gruesa de acuerdo a su edad?	Evidenciar el desarrollo de la coordinación motora gruesa que tienen los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.	Técnica:  Observación  Encuesta  Instrumentos:
¿Qué tipo de actividades físicas contribuyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”?	Conocer el tipo de actividades físicas que contribuyen en el desarrollo de las dimensiones del área de educación física en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Julio”.	Ficha a estudiantes  Cuestionario  <b>Análisis de datos</b>  IBM SPSS Statistics Microsoft Excel 2010
		Microsoft Word 2010

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 4***Matriz de Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Psicomotricidad gruesa</b>	Ciencia que permite concebir al ser humano de manera integral, en donde se relaciona el desarrollo cognitivo con el movimiento reflexivo.	Equilibrio	- Se empujan en ambos pies	- Usted considera que sus estudiantes dominan el equilibrio de manera:	- Ficha de observación
			- Se para poniendo un pie delante del otro	- Considera usted que el desarrollo del equilibrio en sus estudiantes resulta:	- Encuesta
		Lateralidad	- Camina con los ojos abiertos en línea recta	- Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad derecha es:	- Ficha de observación
			- Se para sobre el pie derecho	- Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad izquierda es:	- Encuesta
			- Lanza la	- ¿Cuál es el grado de dificultad	



---

	<p>pelota con mano derecha a un punto específico</p> <p>- Lanza la pelota con mano izquierda a un punto específico.</p>	<p>que considera como docente al implementar estrategias que fomentan el desarrollo de lateralidad en sus estudiantes?</p> <p>- ¿Considera que el desarrollo de la última etapa de lateralidad (unilateralización), comprendida entre los 7 y 10 años se produce de manera?</p>
Flexibilidad	<p>- Se levanta sin apoyarse con las manos</p> <p>- Realiza la postura del bebé feliz</p> <p>- Realiza postura de la mariposa</p>	<p>- ¿En qué escala de dificultad ubica el desempeño de flexibilidad de sus estudiantes?</p>

---



---

Relación con destrezas socio motrices	-	Se relaciona positivamente con sus pares académicos	-	¿Motivar a sus estudiantes para la realización de actividades físicas grupales que contribuyan en su desarrollo psicomotriz y a la vez promuevan la convivencia entre pares resulta?	-
				- ¿Cómo califica el grado de dificultad entre sus estudiantes para mantener una convivencia armónica?	
				- De surgir algún inconveniente, ¿Los estudiantes resuelven el conflicto de manera?	
				- Enliste 6 actividades que considera usted que ayudan a desarrollar las dimensiones de educación física (autonomía, hábitos saludables, destrezas socio motrices) y asigne a cada una de ellas el nivel de	

---

---

dificultad del 1 al 4 que representaría para los estudiantes su realización. El valor asignado para cada nivel de la escala es el siguiente 1 muy fácil, 2 fácil, 3 regular y 4 difícil.

- Con base en el tiempo destinado para las clases, ¿considera que la elaboración de planificaciones con actividades que beneficien el desarrollo de educación física y sus dimensiones resulta?
  - De existir estudiantes que muestren comportamientos impulsivos durante las clases ¿Con qué dificultad controla este tipo de comportamientos con dinámicas y actividades físicas grupales que ayuden a sus estudiantes a volver a la
-

---

calma y relacionarse  
apropiadamente entre ellos?

---

**Fuente:** Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación, titulada "La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica 12 de Julio", se centra en conocer el estado actual de psicomotricidad gruesa a través de la asignatura de Educación Física y sus diferentes dimensiones.

Este trabajo ha considerado indicadores básicos de las dos variables de estudio que permitieron determinar el grado de dificultad que presentan los estudiantes para realizar actividades físicas que contribuyen y fortalecen la psicomotricidad gruesa en todas sus dimensiones, además, se pudo conocer a breves rasgos desde la perspectiva del docente qué actividades resultan importantes implementar para potenciar las habilidades psicomotrices gruesas en el estudiante. De la información recolectada se detallan los siguientes resultados.

#### **Análisis e interpretación de datos de la ficha a estudiantes**

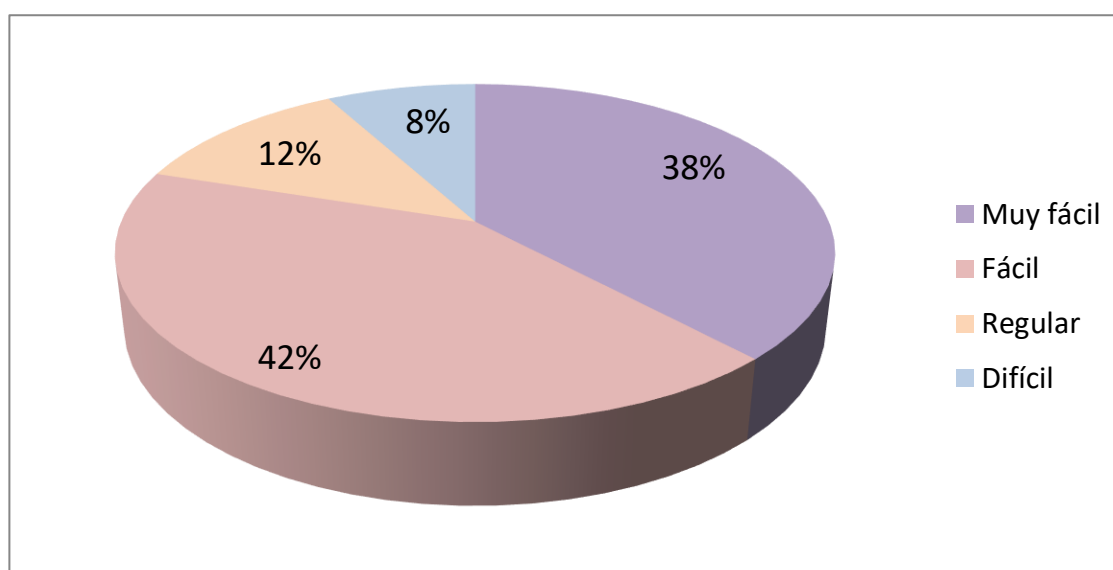
##### **Variable: Psicomotricidad gruesa**

##### **Ítem 1. Elevación de talones (equilibrio estático)**

Los resultados revelan que el 38% de los niños logran empinarse en ambos pies con mucha facilidad, mientras que el 42% de ellos lo realiza de manera fácil, el 12% ejecuta el ejercicio con regularidad y a un 8% se le dificulta efectuar la actividad (tabla 5 y gráfico 1).

**Tabla 5***Elevación de talones*

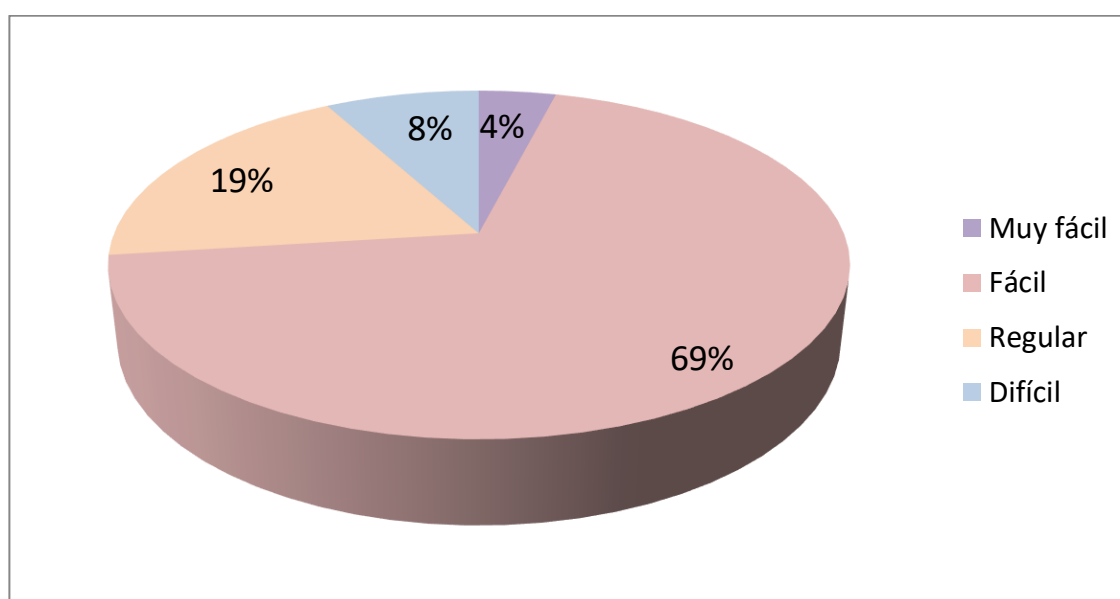
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	10	38%
Fácil	11	42%
Regular	3	12%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.**Gráfico 1.** Elevación de talones**Fuente:** Elaboración propia.**Ítem 2. Un pie delante del otro (equilibrio estático)**

De la muestra observada se ha identificado que el 4% de los estudiantes puede pararse poniendo un pie delante del otro de manera muy fácil, seguido de un 69% que también muestra facilidad para su realización, por consiguiente un 19% de los alumnos realiza la actividad de manera regular y a un 8% se le dificulta llevarla a efecto (tabla 6 y gráfico 2).

**Tabla 6***Un pie delante del otro*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	1	4%
Fácil	18	69%
Regular	5	19%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

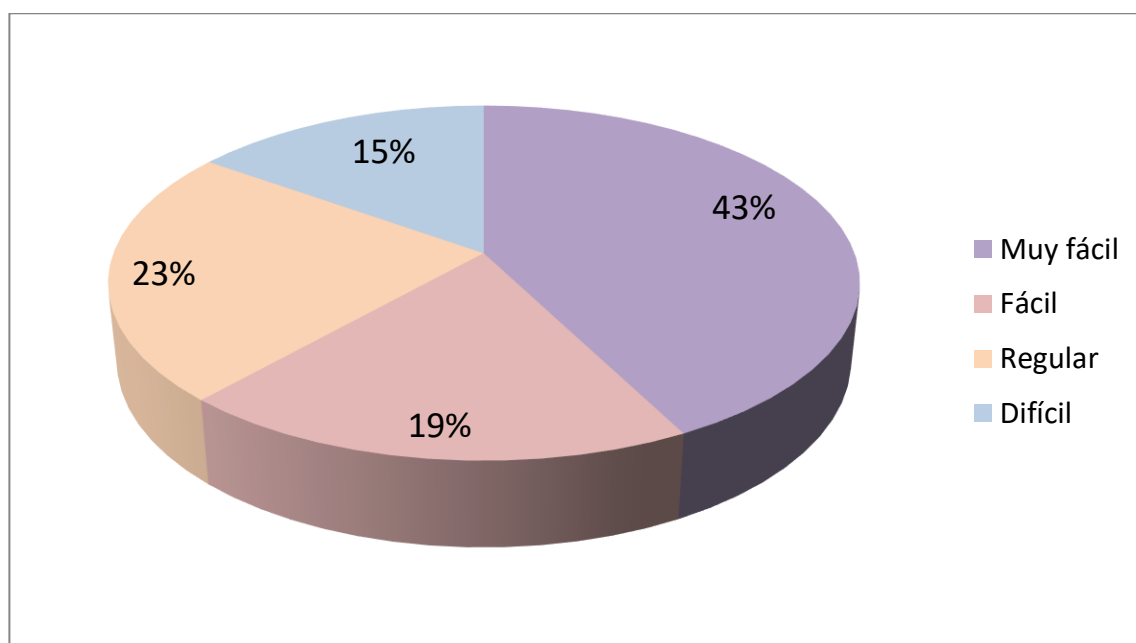
**Fuente:** Elaboración propia.**Gráfico 2.** Un pie delante del otro**Fuente:** Elaboración propia.**Ítem 3. Caminar sobre una línea (equilibrio dinámico)**

Como resultado de este indicador se ha logrado visualizar que en un 42% los alumnos caminan con mucha facilidad con los ojos abiertos en línea recta, al 19% le resulta fácil, mientras que un 23% se encuentra en la escala regular y finalmente, un 15% tiene una mayor dificultad para este ejercicio (tabla 7 y gráfico 3).



**Tabla 7***Caminar sobre una línea*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	11	43%
Fácil	5	19%
Regular	6	23%
Difícil	4	15%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.**Gráfico 3.** Caminar sobre una línea**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión correspondiente a la dimensión equilibrio**

Los resultados alcanzados permitieron identificar que en su mayoría los estudiantes realizaron sin mucha dificultad cada una de las actividades físicas correspondientes a la dimensión equilibrio, ubicando a la mayor parte de la muestra en una escala de fácil con un 43,34%, considerando que los estudiantes no necesitaron

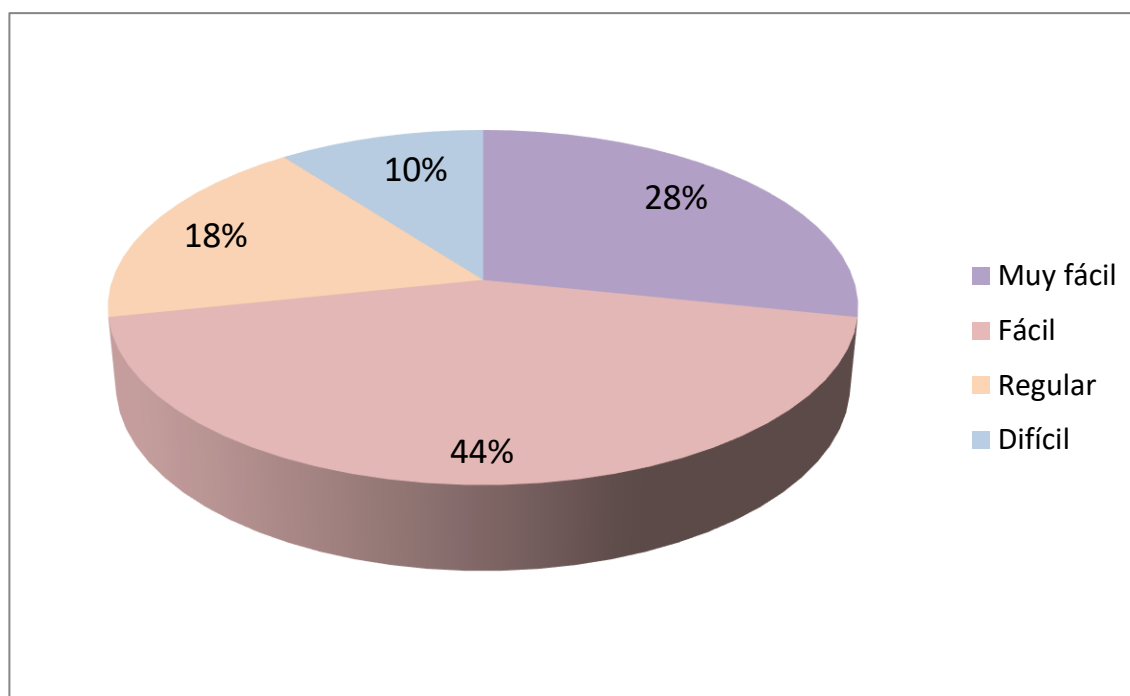
mayor detalle en la explicación de los ejercicios a ejecutar, este resultado es de suma importancia puesto que, Regidor (2008) señala que, es fundamental trabajar los reflejos de equilibrio, el tono muscular, la educación de las sensaciones del cuerpo y la tensión básica de los músculos debido a que todos estos aspectos aseguran el mantenimiento de la postura corporal y así el individuo se adapta a la movilización sobre sus dos piernas que sirven como base del cuerpo humano (tabla 8 y gráfico 4).

**Tabla 8**

*Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión equilibrio*

Opciones	Porcentaje
Muy fácil	28,33%
Fácil	43,34%
Regular	18%
Difícil	10,33%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 4.** Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión equilibrio

**Fuente:** Elaboración propia.

#### Ítem 4. Equilibrio sobre pierna derecha

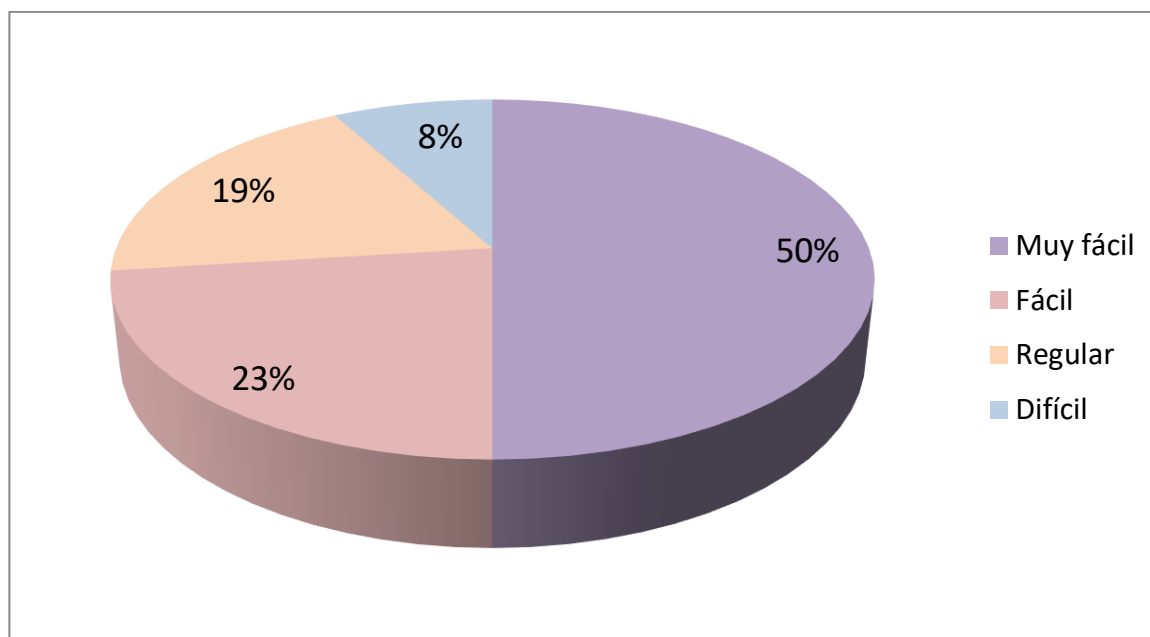
Se ha distinguido que la mitad de la muestra seleccionada, correspondiente a un 50% logra pararse con mucha facilidad sobre el pie derecho, un 23% lo realiza con facilidad, por otra parte, un 19% se ubica en un nivel regular y el 8% en la escala difícil (tabla 9 y gráfico 5).

**Tabla 9**

*Equilibrio sobre pierna derecha*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	13	50%
Fácil	6	23%
Regular	5	19%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 5.** Equilibrio sobre pierna derecha

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 5. Equilibrio sobre pierna izquierda

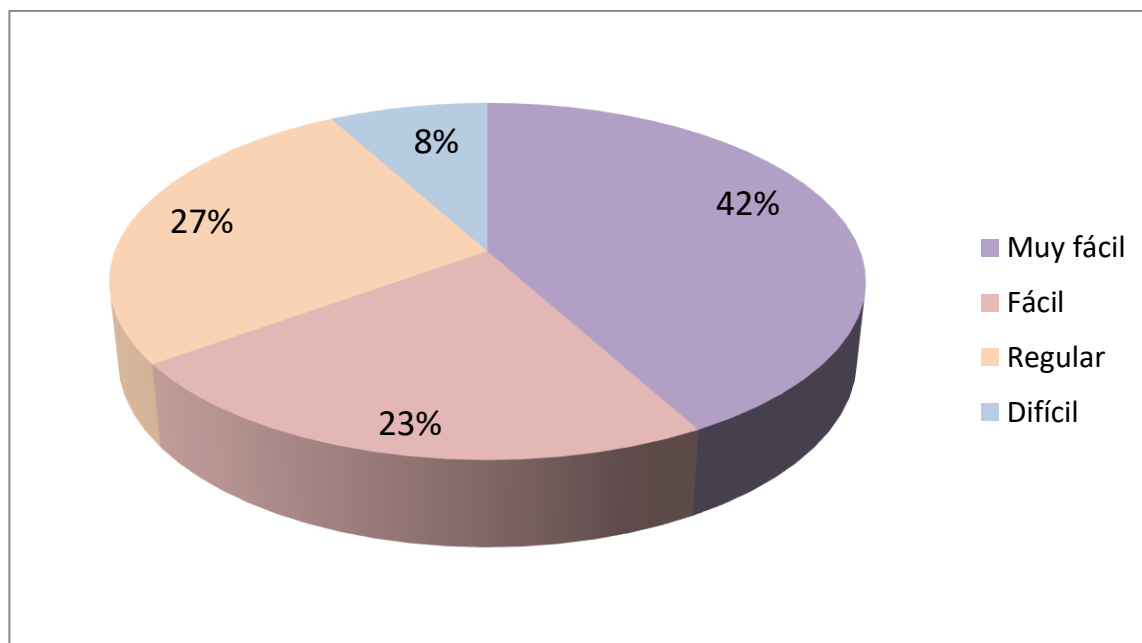
Se evidenció que al 42% de los estudiantes el pararse sobre el pie izquierdo les resulta muy fácil, mientras que le es fácil su realización al 23%, no obstante el 27% lo ejecuta con regularidad y al 8% se les hace difícil llevarlo a cabo (tabla 10 y gráfico 6).

**Tabla 10**

*Equilibrio sobre pierna izquierda*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	11	42%
Fácil	6	23%
Regular	7	27%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 6.** Equilibrio sobre pierna izquierda

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 6. Lanzamiento con mano derecha

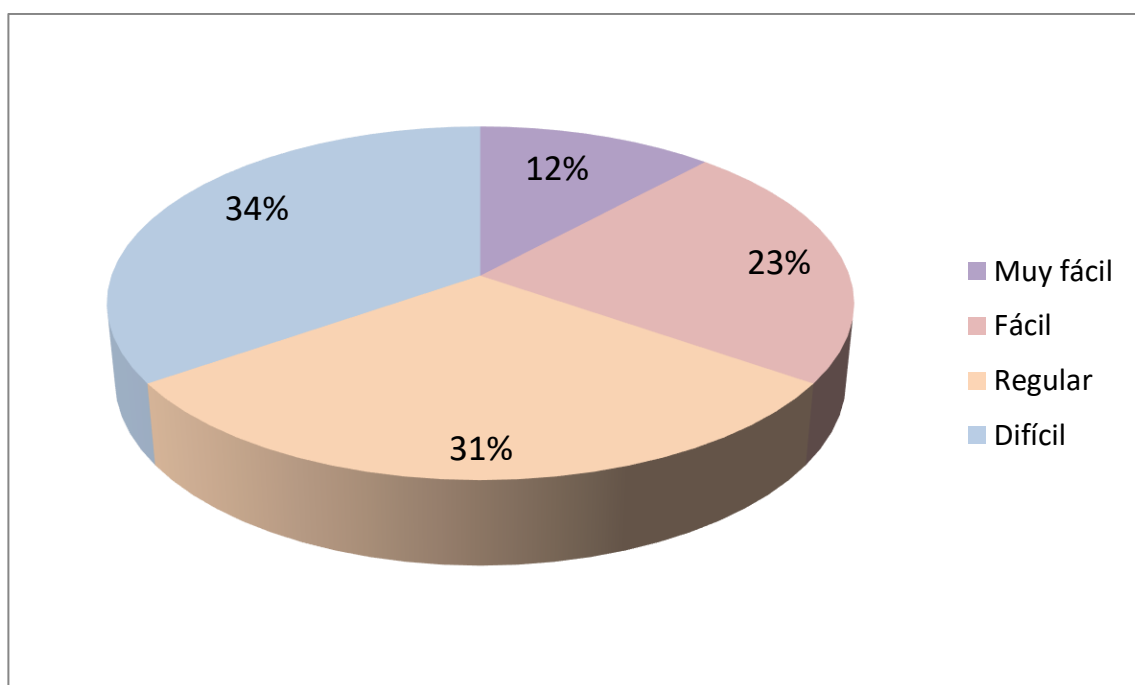
Con los datos recogidos se ha determinado que el 12% de los niños lanza la pelota con mano derecha hacia un punto específico con un alto nivel de facilidad, asimismo, el 23% de la muestra logra hacer la misma actividad con facilidad, no obstante el 31% lo realiza de manera regular y el 35% muestra tener una dificultad mayor (tabla 11 y gráfico 7).

**Tabla 11**

*Lanzamiento con mano derecha*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	3	12%
Fácil	6	23%
Regular	8	31%
Difícil	9	34%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 7.** Lanzamiento con mano derecha

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 7. Lanzamiento con mano izquierda

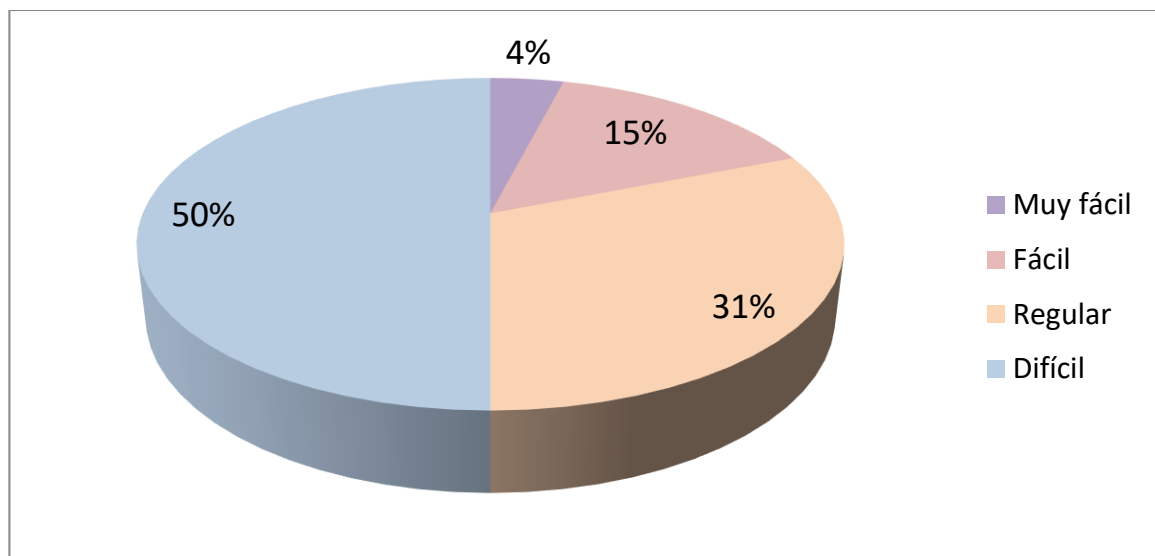
Del total de la muestra se identificó que, el apenas el 4% lanza la pelota con mano izquierda hacia un punto específico con una caracterización de muy fácil, también el 15% logra hacerlo con facilidad, sin embargo, el 31% lo realiza de manera regular y a un 50%, es decir, a la mitad de la muestra le resulta difícil su ejecución (tabla 12 y gráfico 8).

**Tabla 12**

*Lanzamiento con mano izquierda*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	1	4%
Fácil	4	15%
Regular	8	31%
Difícil	13	50%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 8.** Lanzamiento con mano izquierda

**Fuente:** Elaboración propia.

### Discusión correspondiente a la dimensión lateralidad

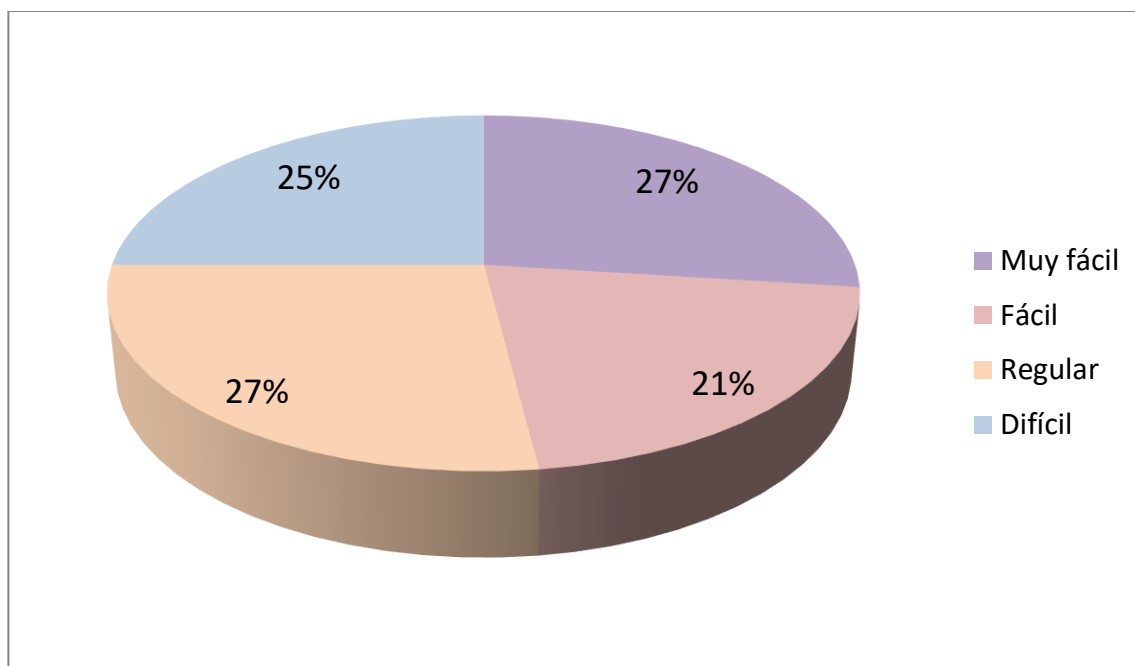
Para la elaboración de este apartado se han tomado en cuenta los resultados desde diferentes perspectivas, en primera instancia se puede identificar a manera general que el desarrollo de lateralidad de los estudiantes se ubica en un 27% tanto para el rango muy fácil como en la escala regular, debido a que los alumnos ya tienen una preferencia de lado en el desarrollo de cada uno de sus movimientos, mientras que para en un 25% resulta difícil la ejecución de actividades dirigidas al desarrollo de esta dimensión, pues no se evidencia que tengan un uso predominante de un solo lado de su cuerpo, por tanto de manera indiferente al lado con que se ejecute la actividad, necesitaron mucho apoyo de ambas partes para realizar los ejercicios y por último un 21% demostró facilidad llevar a cabo las actividades tanto con el lado derecho como izquierdo (tabla 13 y gráfico 9). Desde este punto de vista se puede decir que, aún hace falta que se mejore la lateralidad, considerando la edad de los niños que está comprendida entre 10 y 11 años, además, podría ser un indicador que permita profundizar en la estimulación que han recibido durante edades tempranas en la primera infancia.

**Tabla 13**

*Porcentajes de los promedios generales de escala correspondientes a la dimensión lateralidad*

Opciones	Porcentaje
Muy fácil	27%
Fácil	21%
Regular	27%
Difícil	25%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 9.** Porcentajes de los promedios generales de escala correspondientes a la dimensión lateralidad

**Fuente:** Elaboración propia.

Ahora bien, también se han realizado dos tablas con sus respectivos gráficos, en donde se evidencia el grado de dificultad que los alumnos tienen para realizar actividades con los dos lados de su cuerpo, en la primera de ellas (tabla 14 y gráfico 10), se puede observar que en el lado derecho existe una predominancia del 31% de realizar las actividades con mucha facilidad, teniendo como principal indicador que el tiempo utilizado para la actividad no fue excesivo, sin embargo, existe un significativo 21% al cual se le dificulta concretar ejercicios con esta mitad del cuerpo, por tanto, usaron mayor tiempo para concretar el ejercicio. Por el contrario, el dominio del lado izquierdo se puede determinar con mayor dificultad, presentando como mayor porcentaje un 29% para esta escala al igual que en un nivel regular, el tiempo fue un poco más prolongado, necesitando en ocasiones ayuda y solicitando al docente que repita la indicación, y apenas a un 23% le resulta muy fácil controlar lateralidad del lado izquierdo, por lo cual lo consiguieron casi de manera inmediata (tabla 15 y gráfico 11).

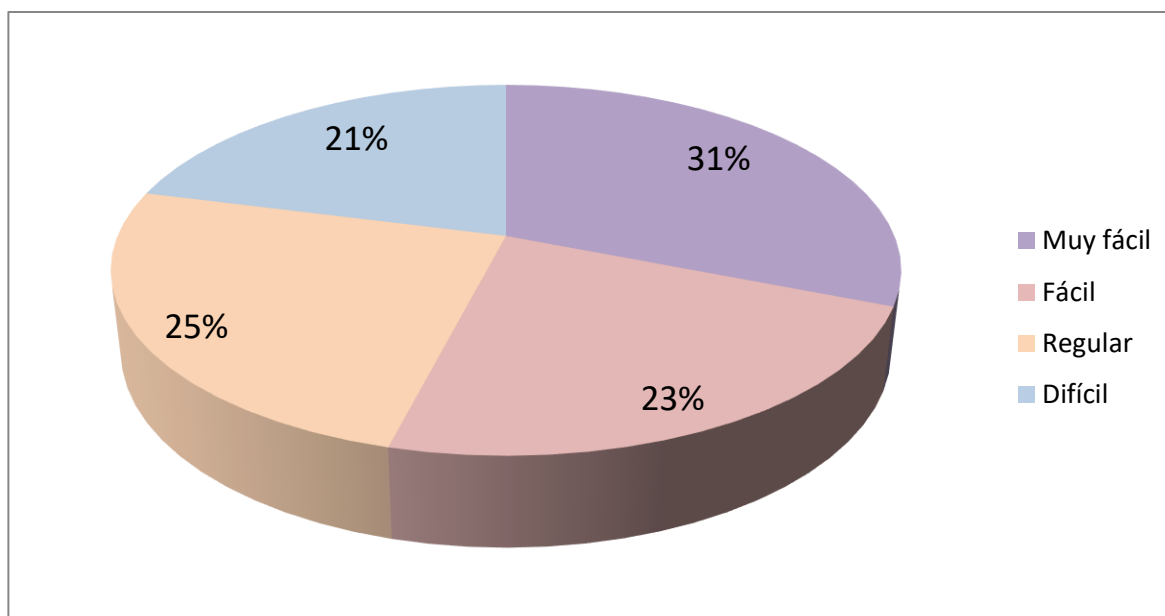
#### **Tabla 14**

*Porcentajes de dominio de lateralidad derecha*



Opciones	Porcentaje
Muy fácil	31%
Fácil	23%
Regular	25%
Difícil	21%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 10.** Porcentajes de dominio de lateralidad derecha

**Fuente:** Elaboración propia.

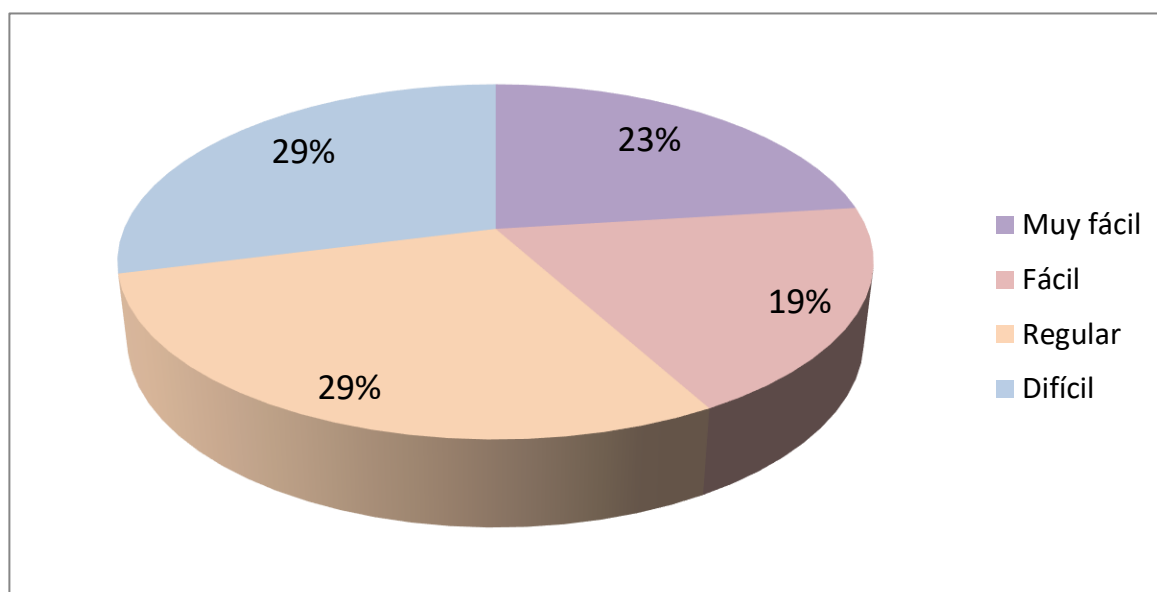
**Tabla 15**

*Porcentajes de dominio de lateralidad izquierda*

Opciones	Porcentaje
Muy fácil	23%
Fácil	19%
Regular	29%

Difícil	29%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 11.** Porcentajes de dominio de lateralidad izquierda

**Fuente:** Elaboración propia.

Claramente se observa que la preferencia de lateralidad es derecha, confirmando lo dicho por Trigo y Rodríguez (2000) en su aporte a las etapas de la lateralidad, específicamente en unilateralización, donde el niño ya hace uso mayor de un lado de su cuerpo y apoya esos movimientos con la otra mitad.

### Ítem 8. Cross Squat Get Up (Levantamiento sin apoyo de las manos)

Los resultados dan a conocer que el 38% de los alumnos se levantan muy fácil sin apoyarse con las manos, el 31% lo hace de manera fácil, por otra parte, el 19% lo hace de forma regular y al 12% le es difícil su ejecución (tabla 16 y gráfico 12).

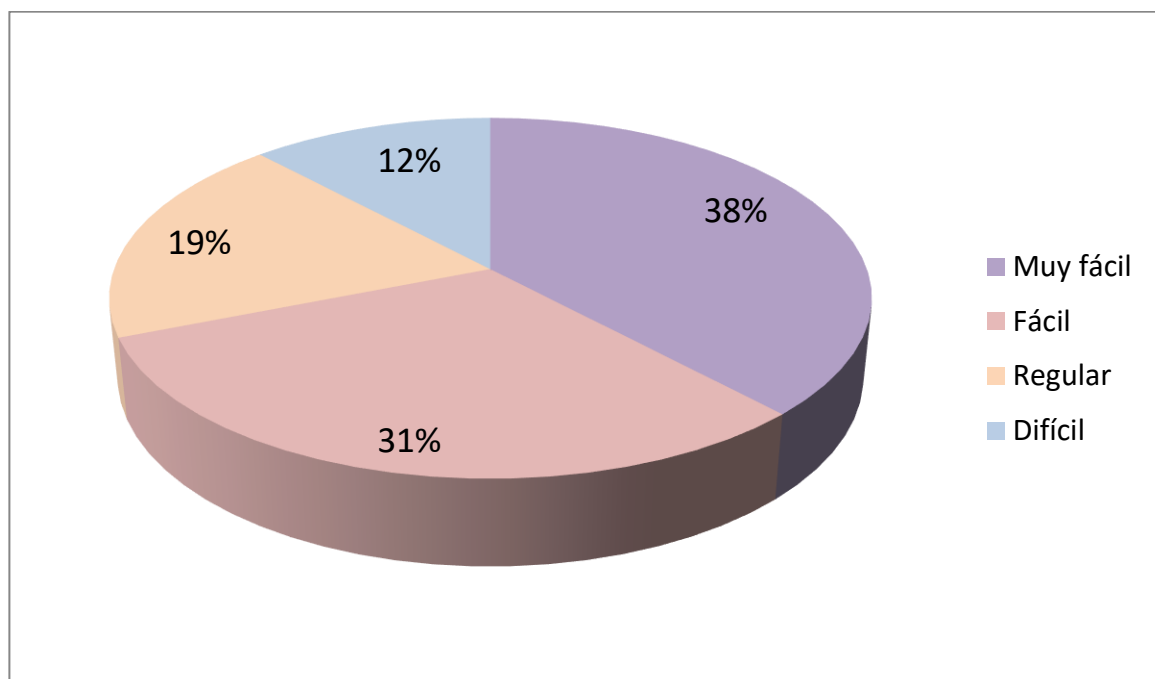
**Tabla 16**

*Cross Squat Get Up*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	10	38%

Fácil	8	31%
Regular	5	19%
Difícil	3	12%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 12.** Cross Squat Get Up

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 9. Postura del bebé feliz

Con base en la información recolectada se demuestra que el 35% de la muestra logra con mucha facilidad realizar la postura del bebé feliz, al 38% les resulta fácil, un 19% lo realiza con una denominación regular y el 8% denota dificultad (tabla 17 y gráfico 13).

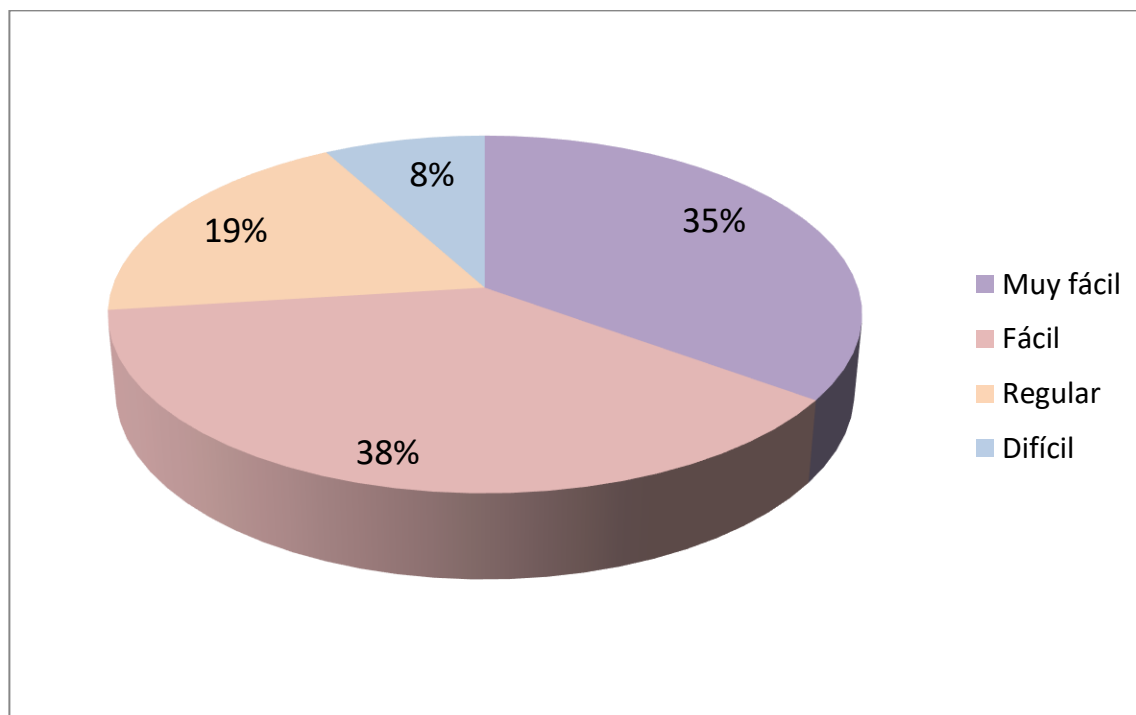
**Tabla 17**

*Postura del bebé feliz*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	9	35%
Fácil	10	38%

Regular	5	19%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 13.** Postura del bebé feliz

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem. 10. Postura de la mariposa

De los 26 estudiantes, se declara que el 35% efectúa muy fácil la postura de la mariposa, en tanto, un 31% muestra llevarlo a cabo con facilidad, el 27% lo logra con regularidad y el 8% lo realiza con dificultad (tabla 18 y gráfico 14).

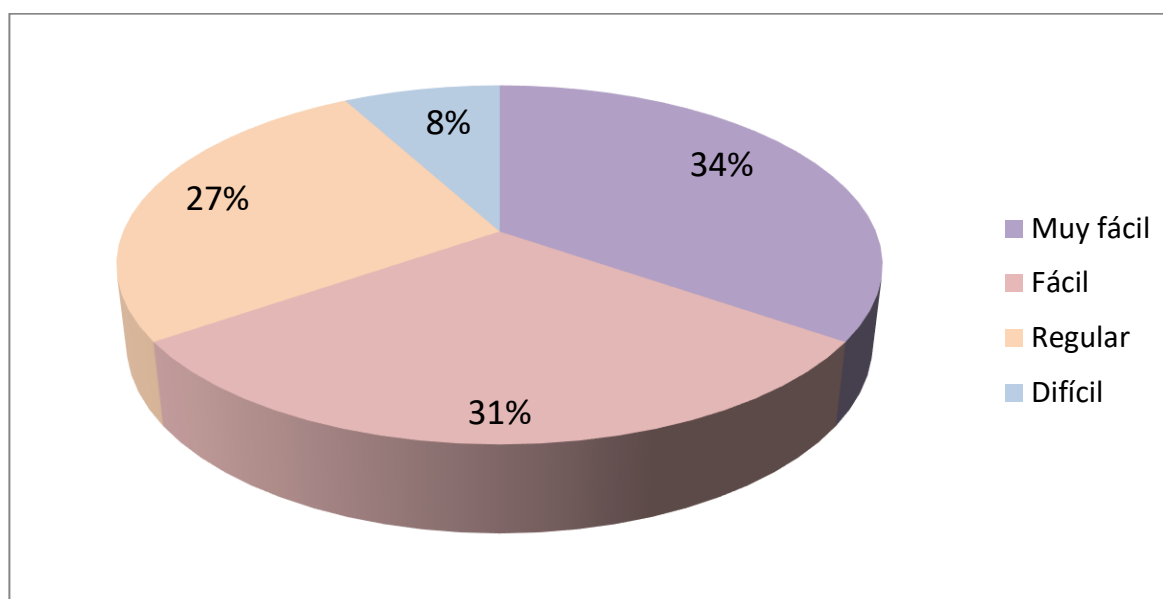
**Tabla 18**

*Postura de la mariposa*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	9	34%
Fácil	8	31%
Regular	7	27%
Difícil	2	8%

Total	26	100%
-------	----	------

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 14.** Postura de la mariposa

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión correspondiente a la dimensión flexibilidad**

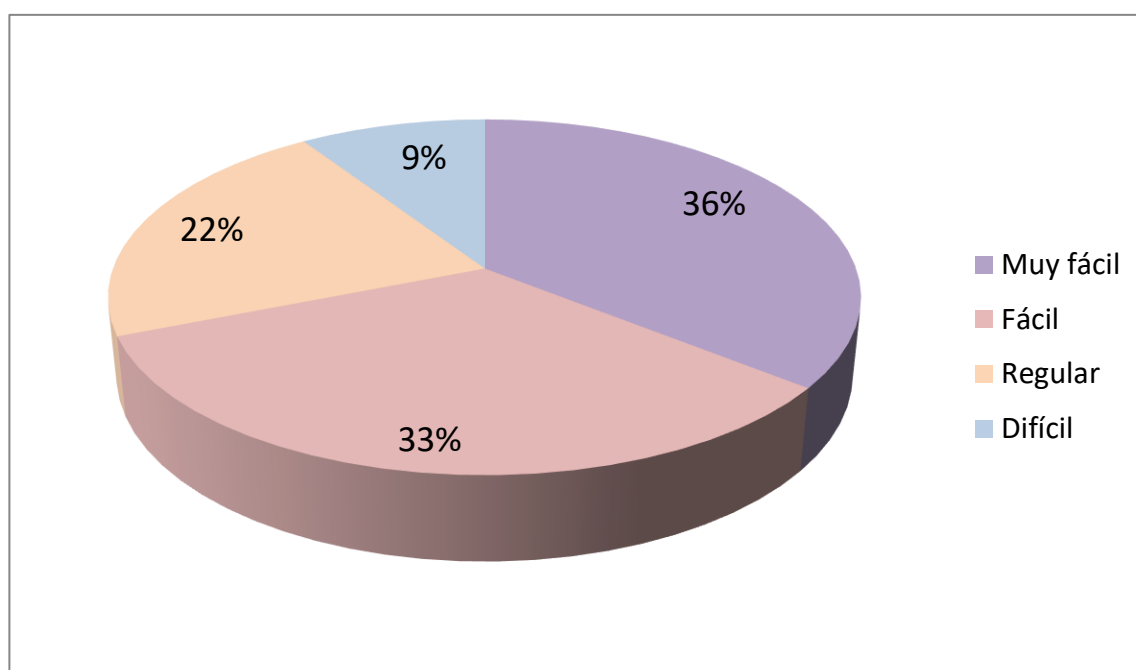
En el gráfico se evidencia que el desarrollo de la flexibilidad de los estudiantes se ubica en un mayor porcentaje en la escala muy fácil correspondiente al 35,67%, se ha observado que, al parecer la mayoría de los niños logran adaptar sus movimientos para efectuar los ejercicios de flexibilidad, sin dejar a un lado, que un pequeño porcentaje del 8% no presenta la misma destreza corporal para la ejecución de estas actividades, de acuerdo a estas cifras y tomando en consideración el aporte de los autores Ccansaya Tapara y Luna (2023) se aprecia que principalmente los músculos y ligamentos participan en esta destreza haciendo posible la elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones para un correcto desarrollo de flexibilidad en los estudiantes, además los autores enfatizan en la importancia de programas curriculares que permitan seguir un proceso organizado en las instituciones ya que, de esta forma se ayuda a los estudiantes a desarrollar sus condiciones físicas y fortalecer la flexibilidad en las actividades ejecutadas durante las clases (tabla 19 y gráfico 15).

**Tabla 19**

*Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión flexibilidad*

Opciones	Porcentaje
Muy fácil	35,67%
Fácil	33,33%
Regular	21,67%
Difícil	9,33%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 15.** Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión flexibilidad

**Fuente:** Elaboración propia.

**Variable:** Educación física

### **Ítem 11. Participación activa**

En este ítem los hallazgos permitieron conocer que al 38% de los estudiantes les resulta muy fácil participar de manera activa en clase, del mismo modo, es muy alentador que al 58% le sea fácil su participación, sin embargo, en un 4% la

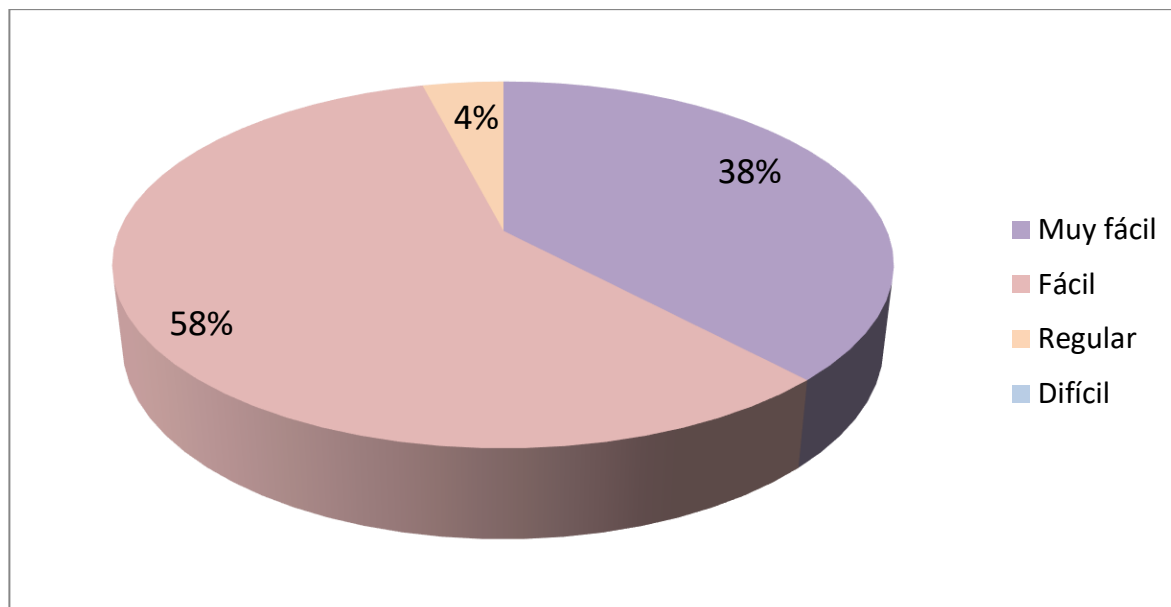
participación fue regular, y finalmente no se evidenció una mayor dificultad (tabla 20 y gráfico 16).

**Tabla 20**

*Participación activa*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	10	38%
Fácil	15	58%
Regular	1	4%
Difícil	0	0%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 16.** Participación activa

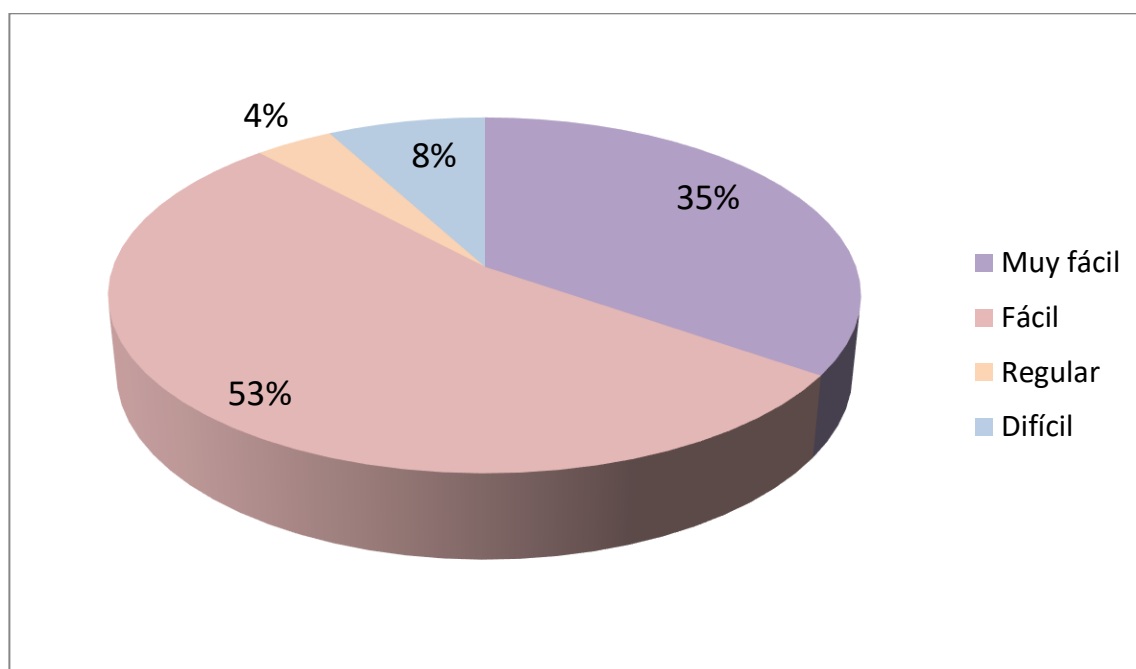
**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 12. Respuesta impulsiva

Se logró identificar que, un 35% de la muestra responde de manera impulsiva ante las situaciones y objetos presentes muy fácilmente, el 54% responde ante la misma situación de manera fácil, el 4% lo realiza en la escala regular y el 8% logra realizarlo pero con una dificultad mayor (tabla 21 y gráfico 17).

**Tabla 21***Respuesta impulsiva*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	9	35%
Fácil	14	53%
Regular	1	4%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.**Gráfico 17.** Respuesta impulsiva**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión correspondiente a la dimensión autonomía**

Se identificó que en la dimensión autonomía el 55% de los estudiantes se encuentra en una escala fácil, pues reaccionan ante las situaciones en que se encuentran y se adaptan a ellas sin necesidad de que el docente tenga que hacer llamados de atención, es decir no tienen mayor dificultad al participar activamente en las clases de educación física, también se evidencian comportamientos impulsivos ante las situaciones y objetos del contexto, al respecto Davalos (2016) explica que en esta



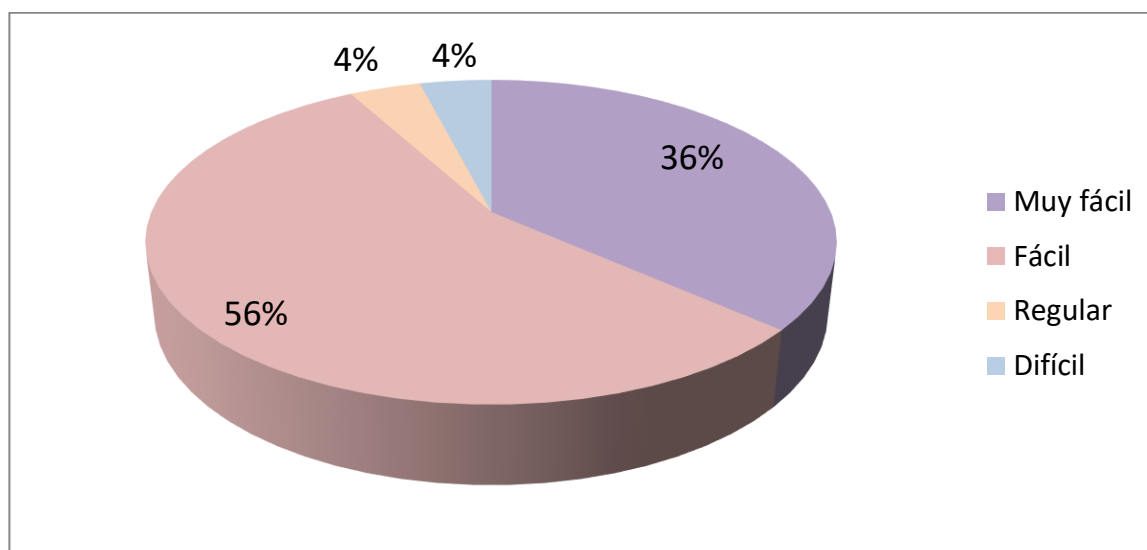
dimensión el alumno analiza y reflexiona acerca de sus acciones e interacción con el entorno en el que se desarrolla, así, el estudiante construirá su identidad y de acuerdo a sus potencialidades sistematizará sus movimientos, comunicará sus ideas y pensamientos (tabla 22 y gráfico 18).

**Tabla 22**

*Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión autonomía*

Opciones	Porcentaje
Muy fácil	36,5%
Fácil	55,5%
Regular	4%
Difícil	4%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 18.** Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión autonomía

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 13. Higiene personal

Con relación a este indicador se evidenció que un 77% cuida muy fácil de su higiene luego de las actividades físicas, mientras que un 8% responde de manera fácil, el

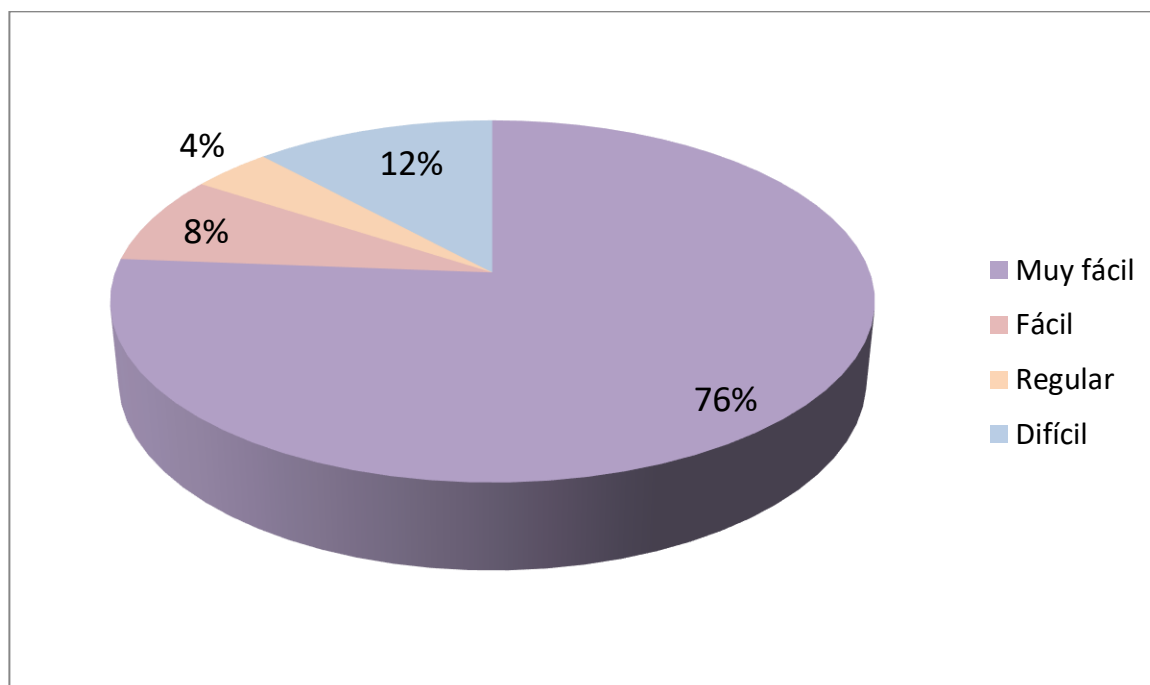
4% demuestra una higiene regular y a un 12% le resulta difícil concretar esta acción (tabla 23 y gráfico 19).

**Tabla 23**

*Higiene personal*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	20	76%
Fácil	2	8%
Regular	1	4%
Difícil	3	12%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 19.** Higiene personal

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **Ítem 14. Interés por las actividades físicas**

Claramente los resultados permiten observar que un 77% de estudiantes muestra muy fácilmente interés por las actividades realizadas, el 4% se interesa fácilmente por

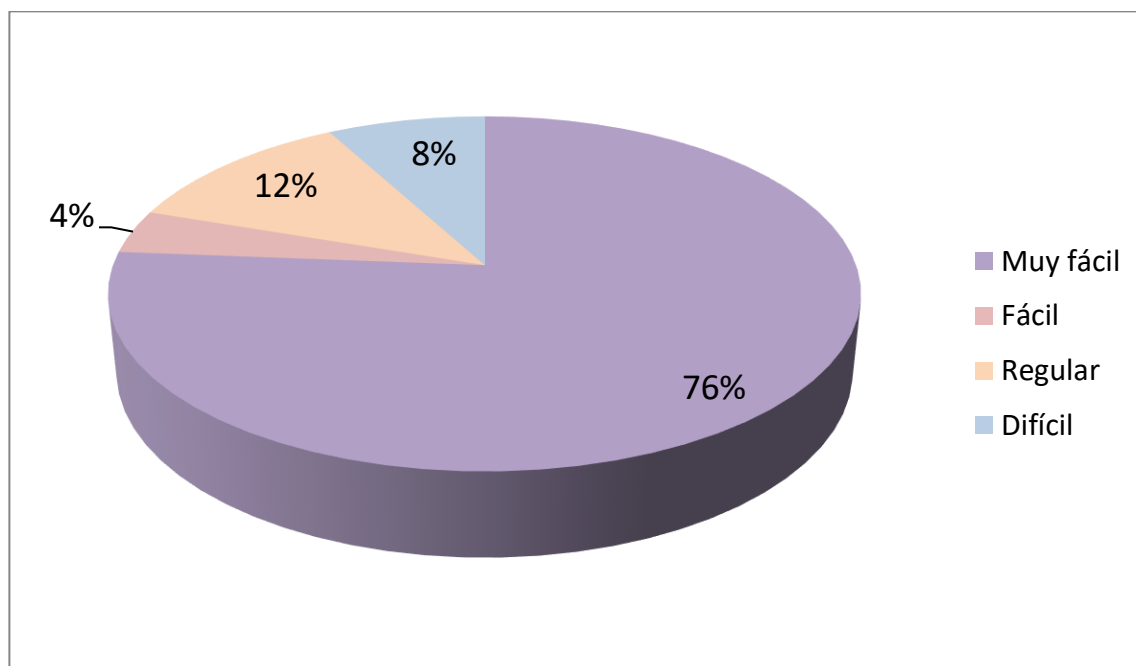
ellas, se ha catalogado que un 12% muestra interés regular y al 8% se le dificulta interesarse por las actividades físicas (tabla 24 y gráfico 20).

**Tabla 24**

*Interés por las actividades físicas*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	20	76%
Fácil	1	4%
Regular	3	12%
Difícil	2	8%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 20.** Interés por las actividades físicas

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión correspondiente a la dimensión de adopción de hábitos saludables**

Con base en un promedio de grado de dificultad para adoptar hábitos saludables por parte de los aprendices se logra puntualizar que es muy fácil para un 76%, a un 6% le resulta fácil, ya que, estos dos grupos se toman un tiempo prudente para cuidar de su

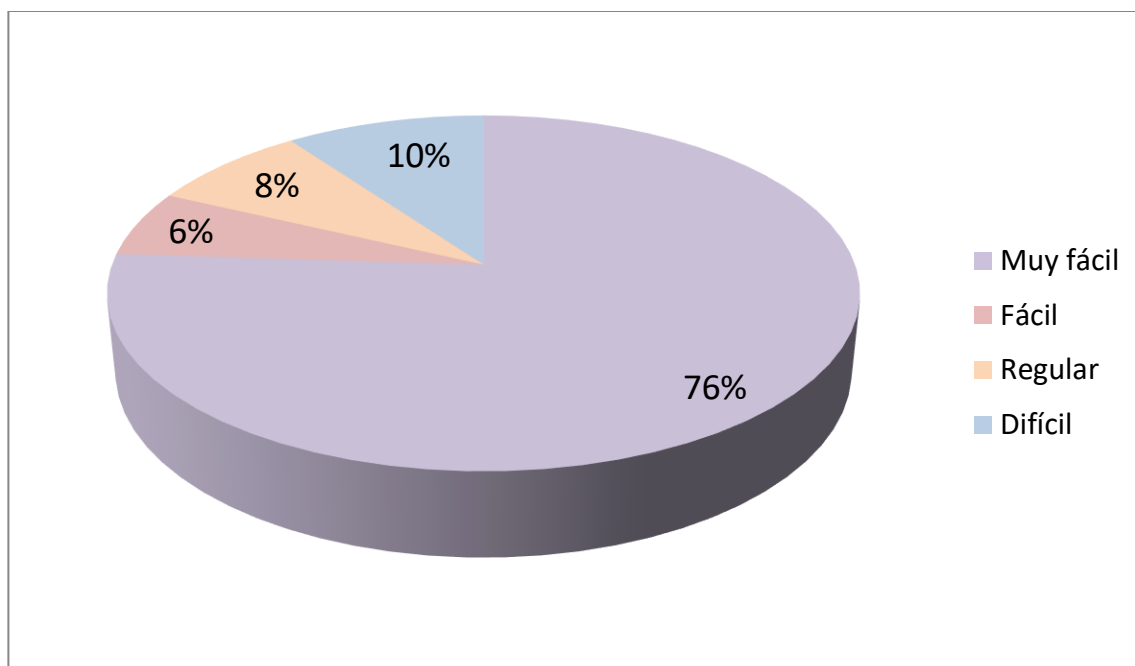
higiene luego de la clase de educación física, de manera regular adoptan estos hábitos un 8%, en vista de que requieren llamados de atención constantes hasta lograr que cumplan con las indicaciones para su aseo personal y el 10% logra cubrir las necesidades de esta dimensión con un poco más de dificultad e incumplen con el tiempo destinado para regresar al aula luego de tomar medidas higiénicas (tabla 25 y gráfico 21), estos resultados sin duda son alentadores, considerando que, en el mejor de los casos, los niños pueden llegar a adoptar estos hábitos saludables sin mayor complejidad, este es un gran beneficio según lo menciona Davalos (2016), porque fortalece el bienestar del estudiante y aprende a usar para ello recursos que tiene a su alcance dentro de sus contextos de desarrollo.

**Tabla 25**

*Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión adopción de hábitos saludables*

<b>Opciones</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy fácil	76%
Fácil	6%
Regular	8%
Difícil	10%
Total	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 21.** Porcentajes de los promedios de escala correspondientes a la dimensión adopción de hábitos saludables

**Fuente:** Elaboración propia.

### Ítem 15. Convivencia armónica

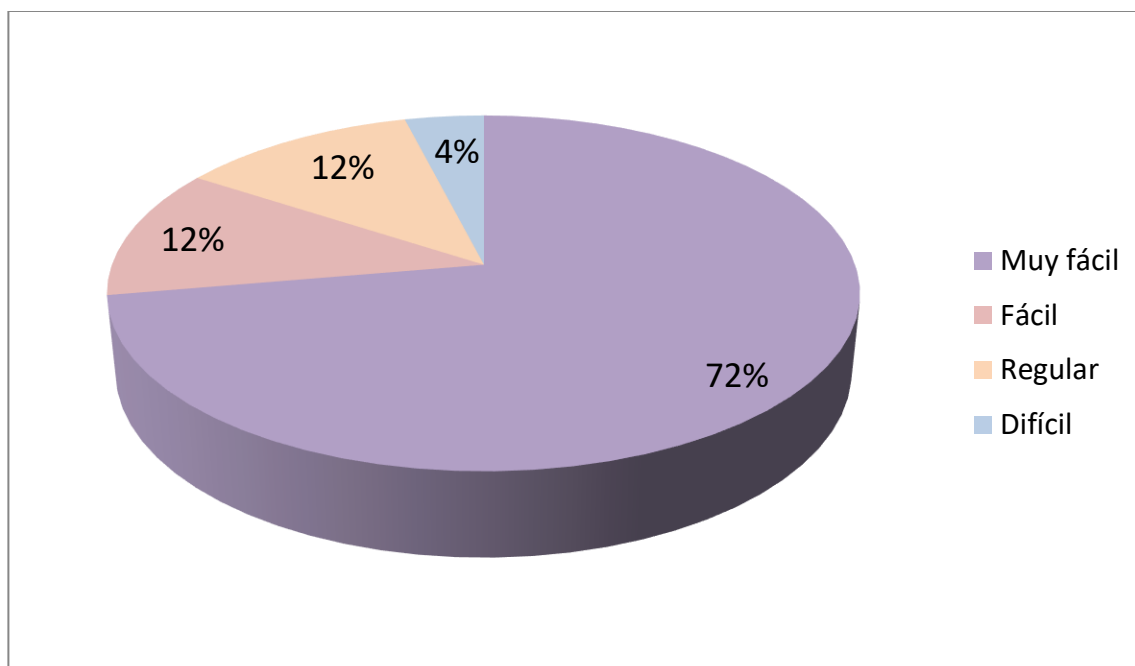
De acuerdo con la información obtenida se reconoce que el 72% de la muestra de estudio tiene una relación positiva con sus pares académicos en una escala de muy fácil, el 12% se ubica en una denominación fácil, asimismo otro 12% tiene una relación regular con sus pares y para finalizar, el 4% presenta dificultad para relacionarse (tabla 26 y gráfico 22).

**Tabla 26**

*Convivencia armónica*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	19	72%
Fácil	3	12%
Regular	3	12%
Difícil	1	4%
Total	26	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 22.** Convivencia armónica

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Discusión correspondiente a la dimensión de relación con el apoyo de destrezas socio motriz**

Para el 72% de los estudiantes es muy fácil relacionarse con los agentes que conforman la comunidad educativa, esto no sólo permite la libre y respetuosa interacción entre pares, sino también generar nuevas experiencias que potencian sus habilidades motrices, es decir, mejorar sus movimientos tal como lo propone Davalos (2016) sin embargo, es importante mencionar que se ha detectado en un 4% que es difícil la relación entre pares, luego de observar que hay un aislamiento y por tanto una comunicación no asertiva por parte de un estudiante con sus demás compañeros, esta situación podría mejorarse a través de la realización de actividades grupales y dinámicas.

### **Análisis e interpretación de datos de la encuesta al docente**

**Cuadro 1.** Encuesta a docente de Educación Física

	Escala de valoración			
Pregunta	Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

Usted considera que sus estudiantes dominan el equilibrio de manera:			X	
Considera usted que el desarrollo del equilibrio en sus estudiantes resulta:			X	
Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad derecha es:		X		
Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad izquierda es:		X		
¿Cuál es el grado de dificultad que considera como docente al implementar estrategias que fomentan el desarrollo de lateralidad en sus estudiantes?			X	
¿Con qué nivel de complejidad califica el desarrollo de autonomía en sus estudiantes?			X	
¿En qué escala de dificultad ubica el desempeño de flexibilidad de sus estudiantes?			X	
¿Considera que el desarrollo de la última etapa de lateralidad (unilateralización), comprendida entre los 7 y 10 años se produce de manera?			X	
¿Qué tan fácil o difícil le resulta fomentar en sus estudiantes la práctica de actividades físicas y deporte como un hábito saludable?			X	
¿Motivar a sus estudiantes para la realización de actividades físicas grupales que contribuyan en su desarrollo psicomotriz y a la vez promuevan la convivencia entre pares resulta?			X	
¿Cómo califica el grado de dificultad entre sus estudiantes para mantener una			X	

convivencia armónica?				
De surgir algún inconveniente, ¿Los estudiantes resuelven el conflicto de manera?			X	
Con base en el tiempo destinado para las clases, ¿considera que la elaboración de planificaciones con actividades que beneficien el desarrollo de educación física y sus dimensiones resulta?			X	
De existir estudiantes que muestren comportamientos impulsivos durante las clases ¿Con qué dificultad controla este tipo de comportamientos con dinámicas y actividades físicas grupales que ayuden a sus estudiantes a volver a la calma y relacionarse apropiadamente entre ellos?			X	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro 2.** Actividades enlistadas por el docente en la encuesta

Dimensión	Actividad	Nivel de dificultad			
		1	2	3	4
Autonomía	1 Desplazamientos en carreras de velocidad			X	
	2 Caminata en línea recta manteniendo el equilibrio			X	
Hábitos saludables	1 Realizar actividad física 1 hora diaria		X		
	2 Alimentación adecuada y saludable			X	
Destrezas socio motrices	1 Saltos con pies juntos y carreras de velocidad			X	
	2 Lanzamiento de bolas con una y ambas manos			X	

**Fuente:** Elaboración propia.



Con la información recolectada queda en evidencia que la mayor frecuencia indicada por el docente en toda la encuesta es “regular”, con base en esta información resulta difícil relacionarla con los datos recogidos en la ficha a los estudiantes, sin embargo, se logró evidenciar que el desarrollo de psicomotricidad gruesa y educación física desde la perspectiva del docente encargado parece estar en un punto medio entre fácil y difícil, no solo en relación a las habilidades de los estudiantes, sino en torno a los conocimientos y la práctica que tiene el docente con sus alumnos. No obstante, dos de los ítems que hacen mención acerca de la lateralidad presentan excepciones, en donde el encuestado indica que el desarrollo de esta dimensión resulta fácil en el grupo estudiado, además el docente indicó que él conoce la preferencia de lateralidad de sus estudiantes al momento de realizar las diferentes actividades (cuadro 1).

Por otra parte, se pudo conocer algunas actividades que el docente considera deben ser implementadas en las clases de educación física para un desarrollo positivo de las dimensiones de las dos variables de estudio tomadas en la presente investigación, sin embargo, con dicha información proporcionada por el docente no se lograron identificar nuevas actividades que puedan ayudar al desarrollo de las dimensiones de educación física y psicomotricidad gruesa, debido a que las actividades enlistadas son repetitivas, poco o nada innovadoras haciendo que la clase sea monótona y los estudiantes no desarrollen adecuadamente sus habilidades.

Con los resultados alcanzados se hace énfasis en el criterio de Sánchez 2022 quien manifiesta que la educación física en el ámbito educativo se centra específicamente en el conocimiento práctico, que surge de la sistematización de acciones y fundamentos en que se basa esta disciplina, también es importante mencionar que el autor resalta a la persona como un ser que se encuentra en constante movimiento y por este motivo es fundamental que los docentes lleven a la práctica actividades idóneas que permitan la formación de destrezas motoras de los estudiantes

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

El presente trabajo de investigación ejecutado en la Escuela de Educación Básica "12 de Julio" se realizó con el propósito de conocer aspectos importantes acerca del desarrollo de psicomotricidad gruesa mediante actividades de educación física, de esta forma durante el proceso investigativo se obtuvieron resultados relevantes que permitieron detallar las conclusiones que se expresan a continuación.

En relación a la situación actual de psicomotricidad gruesa a través de actividades de educación física se pudo evidenciar que el docente pone en práctica algunos ejercicios que en cierta medida contribuyen en el desarrollo psicomotriz del niño, por ello y gracias a la aplicación de instrumentos se ha determinado que en la institución en su mayoría los estudiantes han alcanzado un apropiado desarrollo de cada una de las dimensiones inmersas en la psicomotricidad gruesa.

Es relevante destacar, que a través de la revisión bibliográfica se recolectaron aportes de diversos autores que permitieron sustentar cada una de las variables de estudio con sus respectivas subvariables. Además se estableció que en el área de educación física el modelo psico-educativo propuesto por Devís y Peiró aportó significativamente en la investigación, debido a que se basa en explicar que el desarrollo psicológico y la experiencia del ser humano son componentes cruciales para lograr un bienestar integral, de esta forma dicho modelo ofrece al individuo la oportunidad de interactuar y desenvolverse activamente en el entorno mientras desarrolla sus capacidades psicomotrices.

En relación, con el segundo objetivo específico gracias a la aplicación del instrumento dirigido a los estudiantes se pudo observar el desempeño que tienen en la clase de educación física al realizar cada una de las actividades planificadas por el docente, es así que, los resultados obtenidos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "12 de Julio" han

desarrollado su psicomotricidad gruesa de manera favorable de acuerdo a la edad en que se encuentran actualmente.

Acerca del tercer objetivo específico, mediante la ficha dirigida a estudiantes se pudo observar el desenvolvimiento de los niños al momento de ejecutar varios ejercicios direccionados a cada una de las dimensiones, una vez procesados los datos y contruidos los gráficos con sus respectivos porcentajes se pudo evidenciar de forma más detallada que el desarrollo de la coordinación motora gruesa en las dimensiones equilibrio y flexibilidad se encuentran en una escala apropiada, por otra parte, se indica que en la dimensión lateralidad existe un poco de dificultad para dominar el lado izquierdo del cuerpo.

Con la encuesta realizada al docente se da respuesta al último objetivo, en relación a esto el docente manifestó que entre las actividades apropiadas para el desarrollo de las dimensiones de educación física se encuentran ejercicios de desplazamiento en carreras de velocidad, caminatas en línea recta manteniendo el equilibrio, saltar con los pies juntos, lanzar pelotas con una y ambas manos, además el encuestado indicó que es importante que los niños realicen una hora de actividad física diaria y mantengan una buena alimentación.

Por todo lo mencionado con anterioridad, se puede concluir de forma general que en el contexto educativo los docentes deben actualizar sus conocimientos e innovar sus prácticas pedagógicas en el área psicomotriz ya que muchas veces esas horas de clases no son aprovechadas apropiadamente, además se debe tener en cuenta que en esta asignatura se puede contribuir de manera significativa en el desarrollo de psicomotricidad gruesa de los estudiantes y así se lograrían potenciar distintas actividades durante el crecimiento del niño, las mismas que perdurarán y les servirán para enfrentar situaciones a lo largo de su vida.

## Recomendaciones

La educación física es una asignatura en donde se puede identificar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes, por lo cual, a través de ella se pueden fortalecer estas habilidades. En la siguiente enumeración se detallan algunas recomendaciones que van de la mano con las conclusiones antes expuestas, estas sugerencias pueden ser útiles para fomentar la práctica de actividades que contribuyan al desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes durante la ejecución de esta asignatura.

1. Al identificar que el docente realiza ejercicios que aportan al desarrollo psicomotriz de sus estudiantes se recomienda utilizar recursos varios, ya que esto permite al estudiante explorar un poco más su medio, así también la clase será mucho más dinámica y el alumno se interesará por llevar a efecto las diferentes actividades que realice el docente.
2. Al establecer la teoría del modelo psico-educativo de Devis y Peiró como la idónea para el estudio es importante sugerir a los docentes del área de educación física recibir capacitaciones o actualizar sus conocimientos, para adaptar sus enseñanzas aprovechando los recursos que tiene a disposición con la finalidad de que sus estudiantes se desenvuelvan correctamente y potencien sus destrezas psicomotrices.
3. Como los datos revelan un adecuado desarrollo en su mayoría de los estudiantes en torno a psicomotricidad gruesa, se invita a los docentes a utilizar correctamente el tiempo, para lograrlo es necesario planificar sus clases, de esta forma no hará falta tiempo para el desarrollo de actividades que puedan contribuir al mejoramiento de habilidades y destrezas importantes.
4. Al presentar el estudiante un poco de dificultad en la lateralidad izquierda, el docente puede motivar y ayudar al estudiante, para fortalecer o mejorar este aspecto, tomando en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo y proceso en su desarrollo psicomotriz.
5. El docente manifestó ciertas actividades que considera apropiadas para el desarrollo de psicomotricidad, sin embargo, es recomendable que conozca a los estudiantes, considerando que cada aprendiz tiene sus particularidades, y por

tanto, de ser necesario se deben realizar adaptaciones, así existirá un ambiente inclusivo con igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angel Angel, A., & Bernardino Fernández, N. (2022). *La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8396/1/UPSE-TEB-2022-0051.pdf>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)
- Astete Quintana, V. (2020). Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10254>
- Baque Guale, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/1051/TESIS JULIO BAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bracht, V. (1996). *Educación física y aprendizaje social* (Vélez Sárs). <https://eva.isef.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=9832>
- Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. *Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación INEE*, 39. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Caguano Baño, L. (2014). *La educación física en el desarrollo de la coordinación motriz gruesa de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación general básica, en la escuela Lcdo. Jaime Andrade Fabara del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. [Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8154/1/FCHE-CEF-313.pdf>

- Calero Morales, S., & González Catalá, S. (2017). Teoría y Metodología de la Educación Física. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/319761738\\_Teoria\\_y\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/319761738_Teoria_y_Metodologia_de_la_Educacion_Fisica)
- Calzada Arija, A. (1996). *Educacion secundaria. Educacion fisica. 1 y 2 Eso. (1 ciclo)* (Editorial). <https://www.iberlibro.com/primer-edicion/Educacion-secundaria-fisica-Eso-ciclo-Calzada/13718109417/bd>
- Campaña Quinisquin, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo [Universidad Santo Tomás]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampaña.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, L. (2017). *Técnica de observación*. Metodología de La Investigación.  
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Ccansaya Tapara, F., & Luna Kancha, X. (2023). *La educación física y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Didascalio San Jose Obrero Santiago Cusco 2019* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7343/253T20230108\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7343/253T20230108_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Celdrán Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., & Sánchez-Alcaraz Martínez, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(2), 83–96.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Chávez Láinez, M. (2015). *Juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de segundo grado del centro de educación básica “Segundo Cisneros Espinoza”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2890/1/UPSE-TEB-2015-0175.pdf>

- Comellas Carbó, M. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos* (Planeta).  
[https://books.google.co.cr/books?id=gSmAKk4yfCoC&printsec=frontcover&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=gSmAKk4yfCoC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Cvetkovic Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Davalos, S. (2016). *Competencias y capacidades del área de educación física*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/sandherculqui/competencias-y-capacidades-del-rea-de-educacin-fisica-69791882>
- Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados* (INDE).  
[https://books.google.com.ec/books?id=I4oB\\_7fD0BkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=I4oB_7fD0BkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Dupré, E. (1925). *Pathologie de L'imagination et de L'émotivité* (Payot, Par).  
[https://archive.org/details/BIUSante\\_152699/mode/1up](https://archive.org/details/BIUSante_152699/mode/1up)
- Esteves Fajardo, Z., Toala Santana, V., Poveda Gurumendi, E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155–167. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>
- Fernández Ferrari, M. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*.  
<https://books.google.com.ec/books?id=X385fSeSFbEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Haro Guallo, M. (2018). El cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños(as) de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona.” *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Estimulación Temprana*, 115.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>
- Hernández González, O. (2021). An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6–8.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>



- Hernández Rodríguez, A., Argüelles Pascual, V., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33–34.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive%0ACiencia>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. In *Revista de enfermería (Barcelona, Spain)* (Vol. 39, Issue 2). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta : Características y aplicaciones. *Cuaderno De Cátedra*, 1–38.  
<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Lalama Franco, A., & Calle Cobos, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri*, 14(2), 210.  
<https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- Malla Zambrano, M. (2015). *Cultura física infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas de la Escuela Vicente Bastidas Reinoso, año 2014* [Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16798/1/TESIS.pdf>
- Medina, V. (2017). *Beneficios de la psicomotricidad para los niños*. Guía Infantil. [guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm](http://guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm)
- Mendoza Alcívar, Y., & Zambrano RIVERA, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7, 493–514.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2016). *Educación física*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Montano, J. (2020). Investigación no Experimental. *23 De Noviembre*, 1.  
<https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Morante Ramirez, M., & Vargas Rodriguez, A. (2019). *Actividades lúdicas para el*

*desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.*

[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-ACTIVIDADES_LÚDICAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_EN_NIÑOS_Y_NIÑAS_DE_4_A_5_AÑOS.pdf)

Moreno Pinzón, I. A. (2017). Didáctica de la educación física para la educación. In *Rastros y Rostros del Saber* (Vol. 2, Issue 3). <https://acortar.link/Dnhd9i>

Neill, D., & Cortez Suarez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Utmach* (Vol. 53, Issue 9). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Pradenas Vargas, X., Campos García, M., Contreras Sepúlveda, M., Puentes Matus, D., & Luna Villouta, P. (2017). Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 18, 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525664825001/525664825001.pdf>

Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. December.* [https://www.researchgate.net/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO](https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO)

Regidor, R. (2008). *Las capacidades del niño.* <https://www.palabra.es/las-capacidades-del-nino-0876.html>

Rodríguez Cortés, A., Orlando Pachón, J., Morales Reina, L., Martín Reyes, J., & Jairo Chinchilla, V. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. In *Ministerio de Educación Nacional de la republica de colombia.* (Issue 1).

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Gil-Madróna, P., & Prieto-Ayuso, A. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que

- presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Dialnet.Unirioja.Es*, 1, 89–106. <http://emasf.webcindario.com>
- Rodríguez Vázquez, H., Torres Palchisaca, Z., Ávila Mediavilla, C., & Jarrín Navas, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 482–495. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1938>
- Ruiz Ramírez, A., & Ruiz Ramírez, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (Grupo Comp). <https://bit.ly/3QEzcUI>
- Sanchez Bañuelos, F. (2002). *Didáctica de la educación física para primaria* (PEARSON ED). [https://www.universitarialibros.com/libro/didactica-de-la-educacion-fisica-para-primaria\\_4295](https://www.universitarialibros.com/libro/didactica-de-la-educacion-fisica-para-primaria_4295)
- Sánchez Quibiamba, C. (2022). *Actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 años en la comunidad Santo Domingo N° 1 ciudad de Cayambe provincia de Pichincha* [Universidad de las Fuerzas Armadas]. <http://repositorio.espe.edu.ec:8080/jspui/bitstream/21000/33841/1/T-ESPE-052610.pdf>
- Semino Yarleque, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-piura* [Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Trigo, E., & Rodríguez Delgado, J. (2000). *Fundamentos de la motricidad : Aspectos teóricos, prácticos y didácticos* (Madrid (ed.); Gymnos). <https://catalogo.cenda.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4162>
- UNESCO. (2015). Educación física de calidad. In *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educación-fisica-de-calidad-efc-guía>
- UNESCO. (2021). *La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamamiento-la-inversion-en->

educacion-fisica-de-calidad-para-apoyar-la

- Valencia Román, J., & Tejeda Díaz, R. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa. *Revista Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 5(3), 111. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794>
- Vargas, P., & Orozco, R. (2003). La importancia de la educación física en el currículo escolar. *Inter Sedes*, IV(7), 119–130.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>
- Vega Gaspar, J. (2022). *Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos , Provincia de Huari- Ancash* [Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1525/Vega\\_Judith\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1525/Vega_Judith_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viciano Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 47, 89–105. <http://emasf.webcindario.com>
- Villaverde Caramés, E., Fernández Villarino, M., Toja Reboredo, B., & González Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física : consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 2041, 471–479.  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27735/Revisión\\_Literatura\\_Buen\\_Docente\\_EF.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27735/Revisión_Literatura_Buen_Docente_EF.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO A/RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO

La Libertad, 27 de noviembre de 2023

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Yo, Mgtr. Rita Dolores Mogrovejo Pincay, en calidad de tutor del trabajo de titulación denominado, “EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO”, elaborado por Melany Maricela Navarro Alejandro y Pilar Del Rocío Veintimilla Álvarez, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.



Atentamente,

**Mgtr. Rita Dolores Mogrovejo Pincay**

**DOCENTE TUTOR**

## ANEXO B/FICHA A ESTUDIANTES

### FICHA A ESTUDIANTES

**Institución:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_ **Edad de la muestra:** \_\_\_\_\_ años.

No	Indicador	Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil
<b>Psicomotricidad gruesa</b>					
<b>1</b>	Se empujan en ambos pies				
<b>2</b>	Se para poniendo un pie delante del otro				
<b>3</b>	Camina con los ojos abiertos en línea recta				
<b>4</b>	Se para sobre el pie derecho				
<b>5</b>	Se para sobre el pie izquierdo				
<b>6</b>	Lanza la pelota con mano derecha a un punto específico				
<b>7</b>	Lanza la pelota con mano izquierda a un punto específico				
<b>8</b>	Se levanta sin apoyarse con las manos				
<b>9</b>	Realiza la postura del bebé feliz				
<b>10</b>	Realiza postura de la mariposa				
<b>Educación física</b>					
<b>11</b>	Participa activamente en clase				
<b>12</b>	Responde de manera impulsiva ante las situaciones u objetos presentes en el ambiente				
<b>13</b>	Cuida de su higiene luego de la clase de educación física				
<b>14</b>	Muestra interés por las actividades físicas realizadas				
<b>15</b>	Se relaciona positivamente con sus pares académicos				

## ANEXO C/ENCUESTA A DOCENTE

**Institución:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Entrevistado/a:** \_\_\_\_\_

**Entrevistadoras:** \_\_\_\_\_

1. Usted considera que sus estudiantes dominan el equilibrio de manera:

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

2. Considera usted que el desarrollo del equilibrio en sus estudiantes resulta:

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

3. Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad derecha es:

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

4. Observa usted en sus estudiantes que el dominio de la lateralidad izquierda es:

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

5. ¿Cuál es el grado de dificultad que considera como docente al implementar estrategias que fomentan el desarrollo de lateralidad en sus estudiantes?

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

6. ¿Con qué nivel de complejidad califica el desarrollo de autonomía en sus estudiantes?

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

## Anexo C (cont.)

7. ¿En qué escala de dificultad ubica el desempeño de flexibilidad de sus estudiantes?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>

8. ¿Considera que el desarrollo de la última etapa de lateralidad (unilateralización), comprendida entre los 7 y 10 años se produce de manera?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>

9. ¿Qué tan fácil o difícil le resulta fomentar en sus estudiantes la práctica de actividades físicas y deporte como un hábito saludable?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>

10. ¿Motivar a sus estudiantes para la realización de actividades físicas grupales que contribuyan en su desarrollo psicomotriz y a la vez promuevan la convivencia entre pares resulta?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>

11. ¿Cómo califica el grado de dificultad entre sus estudiantes para mantener una convivencia armónica?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>

12. De surgir algún inconveniente, ¿Los estudiantes resuelven el conflicto de manera?

<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Regular</b>	<b>Difícil</b>



## Anexo C (cont.)

13. Enliste 6 actividades que considera usted que ayudan a desarrollar las dimensiones de educación física (autonomía, hábitos saludables, destrezas socio motrices) y asigne a cada una de ellas el nivel de dificultad del 1 al 4 que representaría para los estudiantes su realización. El valor asignado para cada nivel de la escala es el siguiente 1 muy fácil, 2 fácil, 3 regular y 4 difícil.

Dimensión	Actividad	Nivel de dificultad			
		1	2	3	4
Autonomía	1				
	2				
Hábitos saludables	1				
	2				
Destrezas socio motrices	1				
	2				

14. Con base en el tiempo destinado para las clases, ¿considera que la elaboración de planificaciones con actividades que beneficien el desarrollo de educación física y sus dimensiones resulta?

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

15. De existir estudiantes que muestren comportamientos impulsivos durante las clases ¿Con qué dificultad controla este tipo de comportamientos con dinámicas y actividades físicas grupales que ayuden a sus estudiantes a volver a la calma y relacionarse apropiadamente entre ellos?

Muy fácil	Fácil	Regular	Difícil

## ANEXO D/APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



