



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

REYES MIRABA KATIUSKA ELIZABETH

TUTOR:

LIC. LILIANA BAQUE CATUTO, MSc

La Libertad – Ecuador

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

REYES MIRABA KATIUSKA ELIZABETH

TUTOR:

LIC. LILIANA BAQUE CATUTO, MSc

La Libertad – Ecuador

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”**, elaborado por **Reyes Miraba Katuska Elizabeth**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigida científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

C.I. 0926126905

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del trabajo de integración curricular, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”**, elaborado por **Reyes Miraba Katuska Elizabeth**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc

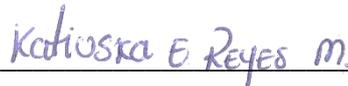
C.I. .0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **REYES MIRABA KATIUSKA ELIZABETH**, portador de la cédula N° 2450558008, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Reyes Miraba Katiuska Elizabeth

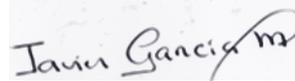
C.I. 2450558008

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



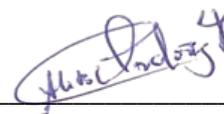
Lic. Javier García Morales, MSc

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



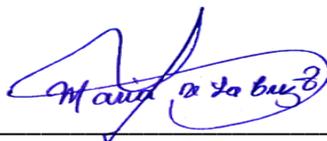
Lic. Liliana Baque Catuto, MSc

DOCENTE TUTORA



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

A mis queridos padres Víctor Reyes y Nancy Miraba, que han estado siempre brindándome su amor, comprensión y apoyo incondicional desde el inicio de mi proceso estudiantil, de la misma manera, a mis hermanos por brindarme su apoyo en todo momento siendo un pilar fundamental a lo largo de toda mi vida

A mi familia política, en especial a mi suegro Psc. Johnny Castillo que en paz descansa por los consejos que me dio en vida, a mi querida suegra Psc. Alejandrina García que me ha ayudado a superar y mejorar significativamente muchos aspectos de mi vida.

A mi amado esposo Emmanuel Castillo, quiero expresar mi sincero agradecimiento por ser mi principal apoyo e incentivarme a mejorar cada día, dándome sus palabras de ánimo y respaldo a lo largo de mi carrera, su compañía ha sido mi refugio y fortaleza, le estoy muy agradecida por contribuir significativamente a mi éxito.

A mis dos preciosos hijos Amy y Johnny, quienes a pesar de su corta edad han influido grandemente en mi proceso y me han impulsado a cumplir mis sueños.

Y, por último, a mis grandes amigos los licenciados Félix Del Pezo, Andrés Sandoval, Rubén Soriano, Melissa Pérez y Edwin Villón por haber estado presentes de una u otra manera apoyándome emocional y moralmente desde los inicios de la carrera.

Katuska R.

AGRADECIMIENTO

Primero, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la invaluable oportunidad de formarme académicamente en sus distinguidas aulas, dándome la posibilidad de estudiar la carrera de Educación Básica que ha enriquecido mi perspectiva y ampliado mis horizontes profesionales.

Segundo, a mis queridos docentes que fueron parte de este proceso de aprendizaje, su dedicación, pasión por la enseñanza y buenas prácticas pedagógicas han sido una guía fundamental para mi desarrollo académico, lo cual ha contribuido significativamente a mis habilidades y capacidades para mi futuro como educadora. Deseo expresar mi sincero agradecimiento a la MSc. Liliana Baque por dedicar su valioso tiempo, brindarme sus consejos, su guía ha sido fundamental en la culminación de este trabajo académico.

Por último, quiero agradecer a la escuela de educación básica Evaristo Vera Espinoza, a la dirección de la escuela, al personal docente y a los estudiantes por su participación activa y su disposición para compartir sus conocimientos y experiencia, la colaboración de la comunidad educativa contribuyó de manera significativa a la culminación de mi trabajo investigativo.

Katiuska R.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Tutor: Lic. Liliana Baque Catuto Msc

Autor: Reyes Miraba Katiuska Elizabeth

Correo: katiuska.reyesmiraba@upse.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan ante las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y como el uso adecuado de las mismas dentro y fuera del aula promueven la inclusión e implican la adquisición de un aprendizaje que perdure por toda la vida de los estudiantes. Por lo cual, se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y no experimental, aplicado a una población de 29 estudiantes y 2 docentes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, mediante las técnicas de investigación como la entrevista, observación, encuesta y ficha de observación, las cuales permitieron la recolección de datos para el estudio y el análisis de los resultados obtenidos permitió comprobar que los docentes conocen y aplican estrategias, sin embargo, la poca adecuación para abarcar las NEE no asociadas a la discapacidad hace que el entorno educativo no sea inclusivo para todos los estudiantes, por lo cual es imperante que el docente reciba capacitaciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, inclusión.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES TO ADDRESS SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY**

Tutor: Lic. Liliana Baque Catuto Msc

Author: Reyes Miraba Katiuska Elizabeth

E-Mail: katiuska.reyesmiraba@upse.edu.ec

RESUMEN

The purpose of the development of this research work is to analyze the pedagogical strategies that teachers implement in the face of special educational needs not associated with disabilities and how their appropriate use inside and outside the classroom promotes inclusion and implies the acquisition of a learning that lasts throughout the students' lives. Therefore, it is developed through a quantitative approach, of a descriptive and non-experimental nature, applied to a population of 29 students and 2 teachers of basic media from the Evaristo Vera Espinoza Educational Unit, through research techniques such as interview, observation, survey and observation sheet, which allowed the collection of data for the study and the analysis of the results obtained made it possible to verify that teachers know and apply strategies, however, the poor suitability to cover SEN not associated with disability means that The educational environment is not inclusive for all students, which is why it is imperative that the teacher receive training that helps improve the teaching process.

Palabras claves: Pedagogical strategies, special educational needs not associated with disability, inclusion.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
RESUMEN	X
ÍNDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XV
ÍNDICE DE ANEXOS	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	4
1.2.1. Pregunta principal	4
1.2.2. Preguntas secundarias	5
1.3. Objetivo de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcance y delimitación.....	7
1.5.1. Alcance.....	7
1.5.2. Delimitación.....	7
CAPITULO II.....	8

MARCO TEORICO	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Definición de estrategias pedagógicas.....	10
2.2.2. Importancia de las estrategias pedagógicas	12
2.2.3. Tipos de estrategias pedagógicas.....	12
2.2.4. Definición de necesidades educativas especiales	14
2.2.5. Clasificación de las necesidades educativas especiales.....	14
2.3. Operacionalización de Variables	21
CAPITULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Universo, población y muestra	23
3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra	24
3.4. Técnicas de recolección de información.....	24
3.4.1. Técnicas de investigación	25
3.5. Técnicas de interpretación de la información	25
CAPÍTULO XV	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Entrevista a los docentes de la institución educativa	27
4.1.1. Discusión de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.....	29
4.2. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de básica media.	31
4.2.1. Discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes	37
4.3. Guía de observación	38
4.3.1. Análisis de las fichas de observación	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones.....	41

Recomendaciones	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de necesidades educativas especiales.	16
Tabla 2. Clasificación de necesidades educativas especiales.	17
Tabla 3. V1: Estrategias Pedagógicas.....	21
Tabla 4. V2. Necesidades Educativas no Asociadas a la Discapacidad.	22
Tabla 5. Muestra	24
Tabla 6. Pregunta 1.	31
Tabla 7. Pregunta 2.	32
Tabla 8. Pregunta 3.	33
Tabla 10. Pregunta 5	35
Tabla 11. Pregunta 6.....	36
Tabla 16. Ficha de observación 1	38
Tabla 17. Ficha de observación 2	39

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. <i>Pregunta 1.</i>	31
Ilustración 2. <i>Pregunta 2.</i>	32
Ilustración 3. <i>Pregunta 3.</i>	33
Ilustración 4. <i>Pregunta 4.</i>	34
Ilustración 5. <i>Pregunta 5</i>	35
Ilustración 6. <i>Pregunta 6</i>	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Certificado Antiplagio	47
Anexo B: Solicitud dirigida a la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza...48	
Anexo C: Tríptico informativo	49
Anexo D. Entrevista a docentes.....	50
Anexo E. Encuesta a estudiantes	51
Anexo F. Ficha de observación	52
Anexo G. Aplicación de encuesta.....	53
Anexo H. Aplicación de cuestionario.....	53
Anexo I. Cronograma de actividades.....	54

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se denomina: “Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”.

El presente trabajo de investigación permitirá analizar las estrategias pedagógicas que los docentes aplican dentro del aula para fomentar un ambiente inclusivo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, considerando las diferencias cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes; por lo cual es esencial comprender como los docentes implementan estrategias que no solo se centran en las discapacidades, sino que comprenden las necesidades individuales de cada estudiante.

El trabajo está conformado por cinco capítulos, en los cuales se detalla la importancia de la elaboración de este trabajo de investigación, los cuales se explican a continuación:

CAPÍTULO I: Este primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas principales y secundarias, objetivos generales y específicos, justificación, alcance y delimitación.

CAPÍTULO II: En este capítulo del marco teórico se realizó una búsqueda exhaustiva de diferentes fuentes bibliográficas las cuales son de gran aporte para esta investigación, de la misma manera se encontrarán los antecedentes en ámbitos internacionales y nacionales, luego las bases teorías en donde se analizan las variables o categorías de estudio y por último, la operacionalización de variables tanto de las estrategias pedagógicas, cómo de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

CAPÍTULO III: Este capítulo comprende la metodología que se va a utilizar para el desarrollo del trabajo investigativo, indica el enfoque cuantitativo que es mediante el cual se desarrollara la investigación, de carácter descriptivo y no experimental; la utilización de la entrevista, encuesta y la observación que servirán como instrumentos para la recolección de datos, y, por último, se delimita la población, muestra que fueron seleccionadas para la realización del trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes y el cuestionario-lista de cotejo aplicada a los estudiantes de básica media.

CAPÍTULO V: En este último capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los objetivos planteados, así mismo, se evidencian las referencias bibliográficas y por último los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo se reconoce la diversidad de los estudiantes, ciertamente con un gran enfoque a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, sin embargo, existe un grupo significativo de estudiantes cuyas necesidades educativas no están asociadas a una discapacidad, las cuales abarcan aspectos de aprendizaje, emocionales, físicos, sociales, entre otros. Y es evidente que la educación ha avanzado significativamente en el tema de inclusión, es por ello, que en la actualidad es importante que el docente se capacite constantemente para adquirir habilidades que le permitan abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

La (UNESCO, 2011) establece como principio fundamental el derecho universal a la educación, establecido en el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos; este derecho refleja la convicción de garantizar un acceso de equidad e igualdad para todos a la educación, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas.

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (SENPLADES, 2017, citado por, INEVAL, 2018, pág. 9). Ante esta situación es imperativo conocer de qué manera ha evolucionado la educación inclusiva para todos y como esta asegura el desarrollo de las habilidades de los estudiantes independientemente de las necesidades que presente.

El (MINEDUC, 2021) establece como el deber principal del estado asegurar sin discriminación alguna, el pleno disfrute de los derechos establecidos en la constitución del Ecuador y en tratados internacionales, garantizando de manera específica el acceso a la educación. De esta manera, se puede ver reflejado el compromiso del estado ecuatoriano ya que, la educación es un pilar importante para el desarrollo y bienestar de la sociedad y de esta manera se garantiza la igualdad de

oportunidades en el acceso a la educación y protección de los derechos como ciudadanos ecuatorianos.

De la misma manera, la (LOEI, 2011), indica en el Art. 47.- **Educación para las personas con discapacidad.**- “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (pág. 47). Este enfoque inclusivo busca superar las barreras que podrían obstaculizar la participación plena de las personas con necesidades especiales en la educación formal como en la no formal, promoviendo un entorno que favorezca la participación equitativa de todos los estudiantes.

Sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Evaristo Vera Espinoza se observa la falta de prácticas educativas que fomenten un buen uso de estrategias pedagógicas flexibles que se adapten a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes, de tal manera que es imperativo garantizar una verdadera educación inclusiva que proporcione el apoyo y los ajustes necesarios para que los estudiantes puedan participar activamente en el aula de clases, trascendiendo barreras y estereotipos, promoviendo un ambiente en donde cada estudiante goce del desarrollo pleno de sus características individuales y tenga la oportunidad de desarrollarse académica y personalmente.

Esta investigación busca que el docente se capacite constantemente para que esté dispuesto a enfrentar los nuevos desafíos dentro de las instituciones educativas; dado que, el estudiante con necesidades educativas especiales ya sean asociadas o no a la discapacidad requiere que se le enseñe mediante procedimientos y estrategias con más creatividad que sean factibles a lo largo de su proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Qué tipos de estrategias pedagógicas permiten atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para atender a estudiantes de básica media que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que surgen al implementar estrategias pedagógicas ante las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?
- ¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas que permiten atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.
- Describir los principales desafíos que los docentes de básica media enfrentan al implementar estrategias pedagógicas para abordar las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- Establecer alternativas que favorezcan la promoción de un ambiente inclusivo en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

1.4. Justificación

El presente trabajo pretende conocer las estrategias pedagógicas que permiten atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza. Este trabajo servirá de apoyo a los docentes que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro educativo donde se realizará el estudio y así mismo, a otros docentes de los diferentes subniveles de educación.

El propósito de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas para atender las NEE no asociadas a la discapacidad, ya que, a menudo es un aspecto que se pasa por alto, por lo cual esta investigación, aborda la necesidad de fomentar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad independientemente de sus características individuales, promoviendo la equidad, igualdad e inclusión, mejorando la participación activa y el sentido de pertenencia en el entorno educativo.

En la actualidad el proceso inclusivo en referencia a la educación ha tomado gran auge. Por lo tanto, de acuerdo a los derechos plasmados dentro de la constitución ecuatoriana, es indispensable la inclusión de personas con Necesidades Especiales dentro de la sociedad y más aún si se trata de la educación fomentando de esta manera los principios de igualdad, equidad e inclusión; es por ello que, mediante la implementación de estrategias pedagógicas empleadas por los docentes se busca que el estudiante se sienta participe en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que a la vez adquiera un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, esta investigación se desarrolla debido a la necesidad de abordar la realidad donde muchos docentes no se encuentran capacitados para identificar y atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los estudiantes, razón por la cual surgen barreras de aprendizaje, generando frustración y desmotivación afectando negativamente la autoestima de los estudiantes. De esta manera, se puede llegar a indicar que la ejecución de este proyecto investigativo será un gran aporte a la comunidad educativa, puesto que, enseñar es un compromiso que orienta a fines que deben ser claramente planteados y la innovación constante es la que da frutos y permite obtener una educación eficaz.

1.5. Alcance y delimitación

1.5.1. Alcance

El presente estudio proporciona información oportuna sobre las Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza y busca analizar como las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.5.2. Delimitación

Universo de estudio: Escuelas del cantón Santa Elena.

Unidad de Estudio: Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

Objeto de Estudio: Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Sujeto de Estudio: Docentes y estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, Comuna El Morrillo.

Enfoque de investigación: enfoque mixto - descriptivo y no experimental.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Existen hay varios factores que influyen en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes a nivel mundial para estudiantes con NEE pueden variar según el contexto adoptando un enfoque inclusivo y equitativo. Además, la formación continua de los docentes en relación con la atención a la diversidad y las NEE es esencial para implementar estrategias pedagógicas efectivas, de tal manera, que estas sean flexibles y se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, promoviendo su participación activa y el desarrollo de su potencial, de acuerdo a esto se realizo un analisis exhaustivo en distintas fuentes bibliograficas que aportan significativamente a la investigacion en curso.

El primer estudio de referencia corresponde al trabajo de maestria realizado por Gómez (2013), con el tema “Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012”, este trabajo es de enfoque cuantitativo con un método fenomenológico, las técnicas utilizadas fueron la entrevista, observación y revisión de documentos. La muestra estudiada fue de trece individuos. El estudio realizado permitió conocer que se deben aplicar distintas estrategias como trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo en trio; asignación de tareas y responsabilidades a los niños con necesidades educativas especiales; y para el desarrollo de la clase se utiliza mesa redonda, exposición, entre otras.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso puesto que ambos abarcan un tema importante como lo es la educación inclusiva y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente si tienen una discapacidad o no, considerando de esta manera la adaptación de estrategias que incluyan las necesidades individuales de los estudiantes garantizando que todos tengan la oportunidad de desenvolverse y desarrollarse, cumpliendo lo que indica el art 47 de la LOEI.

En un estudio realizado en México, denominado “Análisis documental del proceso de inclusión en la educación” por Hernández & Tóbon (2016), se evaluó los procesos de inclusión para fundamentar el diseño de una propuesta educativa en el ámbito de la educación convencional. El análisis se basó en un estudio documental respaldado por la cartografía conceptual, que sigue ocho ejes. Como conclusión, se determinó que la educación es un proceso integral que busca la equidad, atendiendo las necesidades de los estudiantes y fomentando la colaboración para abordar los desafíos sociales. Además, se establece como un derecho humano y se diferencia de enfoques como la integración educativa y la educación intercultural. Esta investigación se relaciona con el trabajo en curso, ya que proporciona una base de conocimientos y contexto, ofreciendo enfoques prácticos para mejorar la inclusión educativa y abordar diversas necesidades educativas.

Echeita, (2021) en su artículo denominado “La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE” realiza un análisis crítico la Ley Orgánica 3/2020 para mejorar la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE) en relación con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, de la misma manera propone algunos pilares que podrían impulsar el camino hacia una educación más inclusiva, concebida como un derecho fundamental y basada en un modelo de apoyo inclusivo aún por desarrollar, procurando establecer un paradigma educativo que refleje los principios de equidad y accesibilidad, y que se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

Otra investigación denominada “Atención a las Necesidades Educativas Especiales por el profesorado” por Panchez & Lara (2021), esta investigación es de enfoque cualitativo, lleva a cabo un estudio de campo con carácter exploratorio y descriptivo; con una muestra de 52 profesores y se realizó el estudio mediante una encuesta y su análisis se realiza a través de la estadística descriptiva. El objeto de estudio de esta investigación es conocer la percepción del profesorado sobre la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante relacionar este trabajo investigativo con la investigación en curso, ya que, nos permite obtener una visión sobre como los docentes abordan las necesidades de los estudiantes dentro del aula, para promover la inclusión y el éxito

de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, siendo así un valioso recurso para la mejora de la práctica educativa y el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.

Otro estudio denominado “Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de educación básica santa rosa, parroquia santa rosa, cantón salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016”. realizado por Mejillón (2016), se basa en desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar habilidades asertivas en estudiantes, adopta un enfoque cualitativo y busca comprender a fondo los beneficios y desafíos de implementar estas estrategias en el entorno educativo. La conclusión revela que hay escaso conocimiento sobre inclusión escolar entre los docentes y que las estrategias actuales no favorecen la integración de todos los estudiantes. Este estudio comparte el objetivo de promover un entorno educativo inclusivo y proporcionar herramientas pedagógicas efectivas para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Estos estudios proporcionan una base sólida sobre la cual fundamentar la investigación en curso, ya que se destaca la importancia de las estrategias pedagógicas efectivas, el trabajo en conjunto de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) y la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación. Además, destacan la relevancia de considerar aspectos legales y la percepción de los docentes ya que son un factor indispensable en la implementación de estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

2.2. Bases Teóricas

Identificación de las variables:

- **Variable dependiente:** Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.
- **Variable independiente:** Estrategias Pedagógicas.

2.2.1. Definición de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son enfoques y técnicas utilizadas por los profesores y expertos en el campo para facilitar y mejorar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos. Estas actividades se diseñan con el objetivo de promover un

aprendizaje efectivo y significativo, y pueden variar según el contexto y las necesidades de los estudiantes, pueden incluir métodos de enseñanza interactivos, el uso de recursos multimedia, la implementación de proyectos prácticos fomentando la participación activa de los estudiantes. Al aplicar estrategias pedagógicas apropiadas, se busca optimizar el proceso de enseñanza y maximizar la comprensión y el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes.

Julio Orozco Alvarado (2016) destaca que: "Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida", citado por (Toala, Loor, & Pozo, 2018).

Para (Toala, Loor, & Pozo, 2018) "Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante", (pág., 693).

Por lo cual, las estrategias pedagógicas implican una planificación cuidadosa del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las características individuales de los estudiantes y los métodos más efectivos para alcanzar esos objetivos, las mismas deben ser planificadas de manera que se basen en teorías educativas y principios pedagógicos, que al momento de ser aplicadas faciliten el aprendizaje y promuevan la participación activa, la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

De acuerdo al manual de Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular creado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación (MINEDUC), "Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades

educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente” (MINEDUC, 2011, pág. 26).

2.2.2. Importancia de las estrategias pedagógicas

Toala et al., (2018) afirman que, “la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante”. Enfatizando de esta manera que la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas es importante porque son herramientas esenciales que mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Identificar las habilidades y limitaciones de los alumnos para adaptar la enseñanza según sus requerimientos.
- Promover un entorno educativo dinámico y motivador tanto para estudiantes como para profesores, fomentando el respeto hacia la diversidad.
- Garantizar beneficios para todos los estudiantes dentro del salón de clases.
- Atender de manera personalizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, brindándoles un ambiente acogedor y comprensivo que fomente la empatía y la seguridad.
- Reforzar las conexiones entre los estudiantes dentro del grupo, ya que al sentirse más seguros y con un mejor desempeño académico, se fortalecerá su autoestima, mejorando así las relaciones sociales.

2.2.3. Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas pueden variar según el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Los educadores pueden combinar diferentes estrategias y adaptarlas según las necesidades específicas de cada grupo o situación.

Según el estudio realizado por, (Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez, 2021), en su investigación Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de

competencias investigativas en estudiantes universitarios, menciona que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que dinamizan y hacen que el proceso de aprendizajes de los estudiantes sea más variado, algunas de estas estrategias se describen a continuación:

- **Estrategias audiovisuales.**

Mediante la proyección de videos o películas, la escucha y posterior análisis de audiolibros o grabaciones el estudiante puede enriquecer el proceso de aprendizaje, al ofrecer una diversidad de medios, estimulación multisensorial y oportunidades para el análisis y la reflexión. Estas prácticas pueden mejorar la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos por parte del estudiante.

- **Estrategias orales.**

Mediante la aplicación de exposiciones, sustentaciones, mesa redonda, paneles, roleplays, se puede favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación, la construcción de conocimiento a través de la interacción y el fortalecimiento de la confianza y la autoestima de los estudiantes. Estas actividades promueven un aprendizaje más activo y participativo, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades transferibles y mejoren su capacidad para expresarse y colaborar efectivamente en diversos contextos.

- **Estrategias escritas.**

El uso de relatorías y ensayos, la construcción de mapas mentales o conceptuales y los diarios de campo el estudiante son estrategias que permiten al estudiante profundizar en el análisis y reflexión, visualizar y organizar conocimientos, y registrar experiencias y reflexiones personales. Estas actividades promueven un aprendizaje más activo, autónomo y significativo, ya que involucran la participación y el pensamiento crítico del estudiante, facilitando la comprensión, la retención y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

- **Estrategias de experimentación y práctica.**

Mediante el trabajo en laboratorio, salidas de campo y la ejecución de proyectos de aula los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y aplicar conocimientos teóricos, ampliar su experiencia fuera del aula y desarrollar habilidades de investigación y trabajo en equipo. Estas actividades enriquecen el proceso de aprendizaje al proporcionar experiencias prácticas, relacionar los conceptos con el

mundo real y fomentar habilidades esenciales para el desarrollo académico y profesional.

- **Estrategias tecnológicas e informáticas.**

El uso de plataformas virtuales y el uso de softwares y programas informáticos, en el aprendizaje proporcionan acceso a recursos y materiales educativos, facilitan la interacción y la colaboración en línea, y promueven el desarrollo de habilidades tecnológicas. Estas herramientas amplían las posibilidades de aprendizaje, permiten una mayor flexibilidad y autonomía, y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital.

2.2.4. Definición de necesidades educativas especiales

Para Warnock y Breman, “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos”, citado por (MINEDUC, 2011).

2.2.5. Clasificación de las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a requerimientos particulares que algunos estudiantes tienen y que hacen necesario adaptar los procesos educativos para satisfacer esas necesidades. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a una discapacidad, abarcando aspectos físicos, intelectuales, sensoriales, emocionales o sociales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) menciona en el **Art. 243** sobre **interculturalidad** que: “La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas”, pág. 212.

De acuerdo al Manual de Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular (MINEDUC, 2011),

“Son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de:

- **Factores externos:** método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.
- **Factores internos:** adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Tabla 1. Clasificación de necesidades educativas especiales.

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

TIPO	CLASIFICACIÓN
<i>Trastornos de Aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dislexia• Disortografía• Disgrafía• Discalculia
<i>Dotación intelectual</i>	<ul style="list-style-type: none">• Superdotación• Altas capacidades• Talentos
<i>Trastornos de comportamiento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)• Trastorno disocial• Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
<i>Otros / situación de vulnerabilidad</i>	<ul style="list-style-type: none">• Enfermedades catastróficas• Movilidad humana• Adolescentes infractores• Migración y/o refugio

Fuente: (MINEDUC, 2011)

Tabla 2. Clasificación de necesidades educativas especiales.

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Tipo	CLASIFICACIÓN
Sensorial	
<i>Auditiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sordera • Hipoacusia
<i>Visual</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceguera total • Baja visión
<i>Sordo ceguera</i>	
Intelectual	<p>Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Habilidades intelectuales. • Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica). • Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales. • Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología). • Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Mental Enfermedades mentales y psicóticas • Trastornos de personalidad
Física-Motora	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones del sistema nervioso central • Lesiones del sistema nervioso periférico • Músculo esquelético
<i>Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:</i>	
Trastornos Generalizados del Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno autista • Trastorno de Asperger • Trastorno de Rett • Trastorno desintegrativo infantil • Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
Síndrome de Down	
Retos Múltiples o Multidiscapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de dos o más discapacidades

Fuente: (MINEDUC, 2011)

2.2.5.1 Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad

De acuerdo al MINEDUC (2016), “Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización”.

A continuación, las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas:

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Las causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante
- Causas de origen individual
- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

c) Causas de origen familiar

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres

d) Dificultades o trastornos del aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados, pero si requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo. Se clasifican en: dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia.

e) Dotación intelectual

En la actualidad se considera al estudiante con Dotación Superior: altas capacidades (inteligencia general superior a la media, creatividad, compromiso con las tareas o motivación) como un grupo definido dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Es responsabilidad de las instituciones educativas detectar tempranamente, ante lo cual deben adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades. Para ello es fundamental tener el conocimiento de las características individuales de los estudiantes con esta condición y plantear las adaptaciones curriculares pertinentes, potenciando al máximo sus posibilidades en el contexto educativo realizando adaptaciones curriculares de enriquecimiento curricular.

f) Trastornos de comportamiento

Los trastornos de comportamiento son afecciones mentales que afectan la forma en que una persona actúa y se comporta. Estos trastornos suelen manifestarse en la infancia o adolescencia, y a menudo persisten hasta la edad adulta si no se tratan adecuadamente. Pueden tener un impacto significativo en la vida diaria de la persona afectada y en sus relaciones con los demás. Entre los más comunes están: Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H) y trastorno disocial.

g) Otros/ Situación de vulnerabilidad

Corresponde a esta clasificación, los estudiantes en condición de:

- Enfermedades Catastróficas.
- Víctimas de violencia.
- Menores infractores.
- Adicción
- Movilidad humana.

En el caso de los estudiantes que se encuentren en una de las situaciones mencionadas anteriormente, se debe establecer la estrategia de intervención, en coordinación con el DECE de la institución, considerando que en todos los casos se requiere de acompañamiento psicológico, como pilar fundamental dentro de la intervención.

En el caso de los estudiantes en condición de enfermedad u otra situación de las antes señaladas, que dio lugar y durante períodos largos a interrupciones de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que ocasiona dificultades en algunos contenidos, la UDAI coordinará con el DECE para establecer los planes de intervención y evaluación.

2.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3. Variable 1: Estrategias Pedagógicas

<i>Variable</i>	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica
<i>VI. Estrategias Pedagógicas.</i>	Para (Toala, Loor, & Pozo, 2018) "Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante", (pág., 693).	Procedimientos	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Entrevista - Encuesta
		Métodos didácticos	Adaptabilidad	
		Pensamiento creativo y dinámico	Innovación	

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Tabla 4. V2. Necesidades Educativas no Asociadas a la Discapacidad.

<i>Variable</i>	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica
<i>V2. Necesidades Educativas no Asociadas a la Discapacidad.</i>	Son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización (MINEDUC, 2011).	Dificultades para acceder al aprendizaje	Factores externos Factores internos	- Guía de observación - Entrevista - Encuesta
			Adaptación curricular	

Elaborado por: (Reyes, 2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La metodología empleada en la realización de este trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo y no experimental, ya que implica el análisis de datos posterior a su recolección, lo que permite un acercamiento preciso, abarcando de esta manera las exigencias de la investigación, cuyo principal objetivo es conocer y detallar las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, dando respuesta a los objetivos planteados dentro del primer capítulo.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.2. Diseño de investigación

La estructura de esta investigación es de tipo no experimental, según la clasificación de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), en este enfoque, no se manipulan ni alteran las variables, centrándose únicamente en la observación de los eventos en su entorno natural para llevar a cabo un análisis pertinente. Adicionalmente, el diseño de la investigación abraza una perspectiva descriptiva, ya que implica la realización de observaciones en el ámbito educativo. En este contexto, se investiga la variable de estrategias pedagógicas con el objetivo de comprender a fondo la información recopilada y determinar prioridades para la investigación. Por lo cual, este estudio partirá de la observación de la clase, posteriormente se realizará un análisis de como el docente aplica estrategias pedagógicas dentro del aula.

3.3. Universo, población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación, la población elegida fue el cuerpo docente y estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza de la comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.3.1. Población

(Moráquez, 2007) menciona “La población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio”. De esta manera destaca la importancia de comprender y delimitar claramente el universo que se examina, proporcionando una base sólida para el diseño y la ejecución de investigaciones efectivas. En este estudio se trabajará con la población de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza de la comuna El Morrillo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.3.2. Muestra

La muestra se utiliza para hacer inferencias sobre la población más amplia a partir de los resultados obtenidos en el grupo seleccionado, permitiendo generalizaciones válidas y eficientes. La elección de una muestra adecuada es crucial para garantizar la validez y la aplicabilidad de los resultados de la investigación. Por lo tanto, en este proyecto la muestra de estudio está conformada por 2 docentes y 29 estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza del recinto El Morrillo, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Tabla 5. Muestra

<i>Población</i>	Muestra	Porcentaje
<i>Docentes</i>	2	10 %
<i>Estudiantes</i>	29	90 %
<i>total</i>	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza

Elaborado por: (Reyes, 2023)

3.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son métodos específicos utilizados para obtener datos o información en el marco de una investigación. Estas técnicas son esenciales para recopilar datos de manera sistemática y válida. La elección de la técnica de recolección de información depende de la naturaleza de la investigación, los objetivos del estudio y la disponibilidad de recursos. mediante Por lo cual, la recolección de datos se basará en el método de investigación cuantitativa utilizada en la realización de este trabajo.

3.4.1. Técnicas de investigación

- **La encuesta:** Implica la administración de cuestionarios estructurados o semiestructurados a una muestra representativa de personas. El objetivo principal de una encuesta es recopilar datos de manera sistemática y estandarizada sobre opiniones, actitudes, comportamientos u otras variables de interés. Estará dirigida a los 29 estudiantes constará de 6 preguntas con opción a respuesta sí, no, talvez y nunca.
- **Ficha de Observación:** Nos permitirá conocer el desenvolvimiento que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad en el aula y nos permitirá recabar datos de como el docente implementa estrategias pedagógicas en el aula.
- **Entrevista:** Es un conjunto estructurado de preguntas diseñado para recopilar información específica en el contexto de una investigación. Este instrumento se utiliza principalmente para obtener datos de manera estandarizada y comparativa. Esta direccionada a los docentes de básica media y nos permitirá recabar información sobre las estrategias pedagógicas del docente ante las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad existentes en básica media.

3.5. Técnicas de interpretación de la información

Se llevará a cabo una encuesta presencial dirigida a los estudiantes de básica media. Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información detallada sobre la manera en que el docente llega a los estudiantes y comprobar si las estrategias que utiliza causan un impacto en el estudiante.

La entrevista realizada a los docentes plasmara las percepciones y posibles desafíos relacionados con las estrategias pedagógicas y las necesidades educativas especiales. La elección de una entrevista presencial permite una interacción directa con los participantes, facilitando la clarificación de dudas y asegurando resultados claros.

Una vez recopilados los datos, se procederá a la tabulación de los resultados utilizando Microsoft Excel, lo que permitirá organizar la información de manera sistemática y generar estadísticas que faciliten el análisis cuantitativo. Posteriormente, se realizará un análisis detallado de los resultados, destacando patrones, tendencias y

relaciones significativas, el cual será documentado y presentado en Microsoft Word. Este proceso garantiza la rigurosidad y la claridad en la presentación de los hallazgos, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y recomendaciones pertinentes en el ámbito educativo.

CAPÍTULO XV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista y encuesta en la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

4.1. Entrevista a los docentes de la institución educativa

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información significativa, en relación al tema: “Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”.

1. ¿Ha tenido experiencia enseñando a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

Docente 1: Si, actualmente estoy trabajando con dos niños que tienen problemas de dislexia y otros dos que no saben leer ni escribir y ya tienen una edad referente a adolescentes.

Docente 2: Si, durante el nuevo año lectivo se ha presentado un caso en el curso que imparto clases.

2. ¿Cómo identifica y comprende las necesidades educativas especiales que no asociadas a la discapacidad en sus estudiantes?

Docente 1: Desde el primer momento los representantes legales me dieron a conocer la situación de cada estudiante, además para comprobar el estado de los estudiantes les realice un pequeño test para saber cuál sería mi punto de partida en el trabajo con ellos.

Docente 2: Existen casos en los que los estudiantes son acelerados al responder o no guardarse su respuesta antes de culminar las preguntas, o las responden tal cual están aprendidas, esto también se puede apreciar durante la toma de apuntes, pues es un tanto diferente a la de los demás, o simplemente copian tal y cual está en la pizarra.

3. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar las necesidades individuales de cada estudiante?

Docente 1: Con ellos no trabajo de la misma forma que sus demás compañeros, sus tareas son distintas, aunque siempre se les da el acompañamiento respectivo, además doy a conocer a los representantes en caso de que los niños necesiten refuerzo pedagógico o tutorías, por lo general me acoplo al ritmo de trabajos de ellos, en el caso de lecciones y evaluación el departamento del DECE se hace cargo, ellos me solicitan los contenidos para poder evaluarlos como ellos vean correspondiente.

Docente 2: Las evaluaciones son adaptadas a su comprensión, de tal manera que puedan resolver la misma sin demora, y durante la fase de evaluación práctica, se guía el proceso considerando lo que el estudiante sabe hacer.

4. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos al atender a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, y cómo los aborda?

Docente 1: El principal reto sería buscar que el estudiante se sienta motivado, considero que es la clave para empezar con el proceso de enseñanza, en ocasiones se siente acomplejado porque sus demás compañeros trabajan otros contenidos diferentes a ellos, sin embargo, es necesario saber incentivarlos.

Docente 2: El principal desafío es que, en un curso, quizá solo existe uno o dos estudiantes con estas características, pero al ser grupo numeroso emocionado o desesperado por empezar a trabajar y seguir las actividades, dificultan darle una atención de calidad al estudiante que presenta dificultades en su aprendizaje.

5. ¿Cómo integra la tecnología en su enseñanza para mejorar la accesibilidad y el aprendizaje?

Docente 1: No acoplo mucho la tecnología dentro del aula, debido a que la institución no tiene los equipos necesarios, ese rol se lo dejo al padre de familia, compartiéndole los contenidos, videos interactivos, lecturas, y en la institución proceso con el refuerzo. Hay casos cuando un compañero docente me facilita un proyector, en esos casos puedo trabajar con ellos haciendo uso de dicho recurso tecnológico.

Docente 2: En mi caso, me adhiero a usar en lo máximo posible el material tecnológico cuando lo tengo a la mano, ya que la institución no cuenta con recursos tecnológicos que permitan al estudiante aprender de una manera más moderna.

6. ¿Puede proporcionar ejemplos específicos de estrategias o actividades que haya utilizado con éxito?

Docente 1: Con ayuda del padre de familia para que le realice el acompañamiento académico mediante varias plataformas se ha logrado notar un avance considerable, un estudiante ahora asocia mejor las palabras, y comprende mejor la información que recibe.

Docente 2: Los materiales contruidos por los propios estudiantes, y los ejemplos tomados de los mismos siempre captan mucho mejor la atención de todos y cada uno de ellos.

7. ¿Cómo se mantiene actualizado/a sobre las mejores prácticas relacionadas con la atención a las NEE no asociadas a la discapacidad?

Docente 1: Considero que es necesario una continua capacitación sobre estos temas, mantenerse actualizado es sumamente importante para afrontar los desafíos que se presenten en el aula de clase.

Docente 2: Me capacito constantemente y participo en capacitaciones que estén relacionadas con las necesidades educativas especiales, ya que de esta manera aseguro que mis estudiantes aprendan y adquieran un aprendizaje significativo.

4.1.1. Discusión de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes.

En base a los resultados obtenidos durante la recopilación de datos de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza se procede a llevar a cabo la discusión de los resultados, es importante destacar que esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las estrategias pedagógicas que permiten atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, dado a que existen docentes que en varias ocasiones excluyen del proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes que tienen dificultades al momento de aprender.

(Martínez, 2015) menciona que: “La formación y capacitación permanente del profesorado, es una cuestión esencial para alcanzar la calidad en la educación. Hoy

está demostrado que, para conseguir la calidad en la educación, no es suficiente con la colaboración de unos pocos, sino que es necesario el aporte inteligente de todos los que forman parte de una Institución Educativa”, pág. 2.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe un compromiso genuino por parte de los docentes para aplicar estrategias pedagógicas, sin embargo, la restricción a recursos pedagógicos, talleres, cursos, capacitaciones y otros, relacionados a las necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a una discapacidad crea una brecha significativa al momento de aplicar estrategias efectivas. Esta limitación afecta la capacidad de los educadores para proporcionar un aprendizaje significativo de los estudiantes.

De la misma manera, es indispensable reconocer que el progreso de un buen ambiente de aprendizaje efectivo no solo depende del docente, sino también requiere la participación oportuna de los estudiantes, padres de familia o tutores legales, departamento de consejería estudiantil y los directivos de la institución. La colaboración integral de todos estos actores es fundamental para propiciar el goce efectivo de las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes permitiendo su desarrollo académico y personal.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de básica media.

1. ¿Participas regularmente en clases?

Tabla 6. Pregunta 1.

<i>Indicadores</i>	Nº Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	15	52%
<i>No</i>	1	3%
<i>Talvez</i>	13	45%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 1. Pregunta 1.



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 1:

Se obtuvo como resultado que un 52% de los estudiantes encuestados participan regularmente en clases, un 3% manifestó que no participa, un 45% indicó que raramente participa. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con la participación activa dentro del aula, sin embargo, existe cierto grupo que presenta dificultades para participar en clases.

2. ¿El docente presenta un material de trabajo claro?

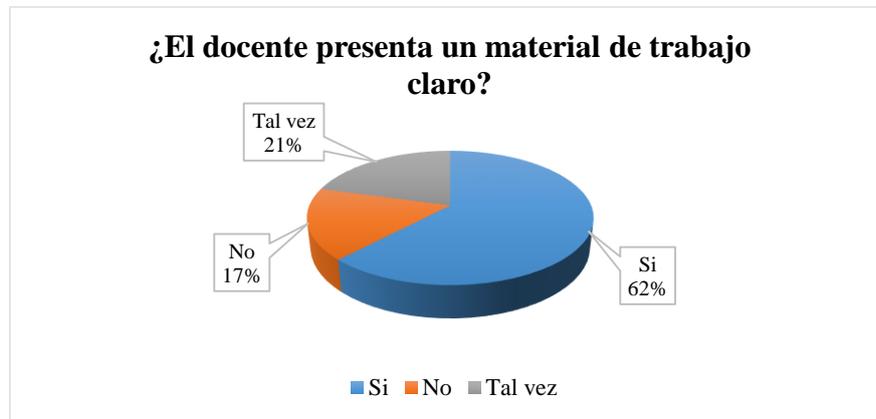
Tabla 7. Pregunta 2.

<i>Indicadores</i>	Nº Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	18	62%
<i>No</i>	5	17%
<i>Tal vez</i>	6	21%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 2. Pregunta 2.



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 2:

En la pregunta 2, 62% de los estudiantes encuestados indican que el docente presenta un material de trabajo claro, un 17% indica que el docente no presenta un material claro y un 6% duda que el docente presente un material de trabajo claro. Estos resultados deducen que el docente presenta un material claro de trabajo para la mayoría del curso, sin embargo, hay estudiantes que no logran comprender al 100% el material que presenta el docente, por lo tanto, es imperativo que el docente retroalimente la clase para que despeje las dudas individuales de los estudiantes.

3. ¿Qué tipos de estrategias son mayormente utilizadas por el docente en el aula de clases? (selección múltiple)

Tabla 8. Pregunta 3.

<i>Indicadores</i>	Nº Estudiantes	Porcentaje
<i>Diapositivas</i>	23	22%
<i>Videos educativos</i>	19	18%
<i>Salidas de campo</i>	7	7%
<i>Exposiciones</i>	29	27%
<i>Experimentos</i>	5	5%
<i>Otros</i>	22	21%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 3. Pregunta 3.



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 3:

Los resultados indican las diversas estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el aula de clases, según la selección de los encuestados. Los datos indican que un 27% destaca la utilización de exposiciones como un método significativo. Le sigue el uso de diapositivas, mencionado por el 22% de los encuestados, y videos educativos con un 18%. Además, un 7% destaca la efectividad de las salidas de campo, mientras que el 5% reporta la implementación de experimentos. Se destaca que el 21% mencionó otras. Se puede interpretar los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas, sin embargo, estas son utilizadas de forma repetitiva y causan un aburrimiento en el estudiante.

4. ¿El docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula?

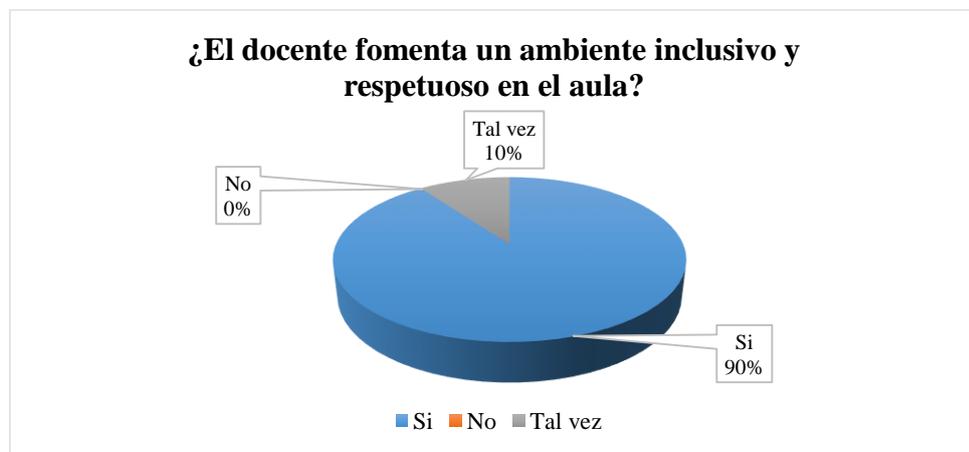
Tabla 9. Pregunta 4.

<i>Indicadores</i>	N° Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	26	90%
<i>No</i>	0	0%
<i>Tal vez</i>	3	10%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 4. Pregunta 4.



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 4:

Un 90% de los encuestados indican que el docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, sin embargo, un 10% indica lo contrario. De esta manera, se puede interpretar que el docente promueve un entorno inclusivo y de armonía, pero es importante identificar las razones detrás del punto de vista de la minoría para mejorar y garantizar la inclusión y respeto en el aula.

5. ¿Crees que al docente se le dificulta enseñarles a todos para que aprendan equitativamente?

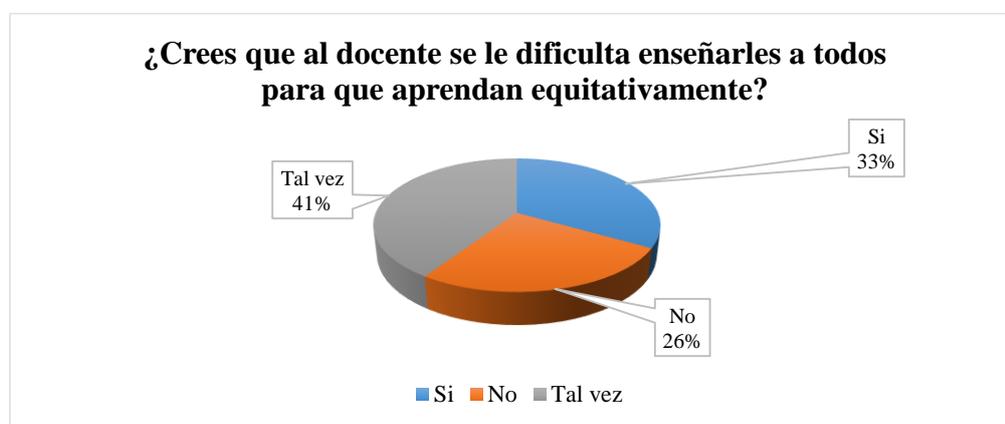
Tabla 10. Pregunta 5

<i>Indicadores</i>	Nº Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	15	33%
<i>No</i>	4	26%
<i>Tal vez</i>	10	41%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 5. Pregunta 5



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 5:

Un 33 % de estudiantes cree que el docente si encuentra dificultades al enseñarles, un 26% indica que no y un 41% menciona que quizás al docente se le dificulte enseñarles a todos por igual. Por lo cual, se puede verificar la diversidad de opiniones de los estudiantes y se puede interpretar que el docente tiene un gran reto al momento de enseñar y prestar atención al aprendizaje de cada estudiante.

6. ¿Estarías a favor de que el docente implemente estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de todos en el aula?

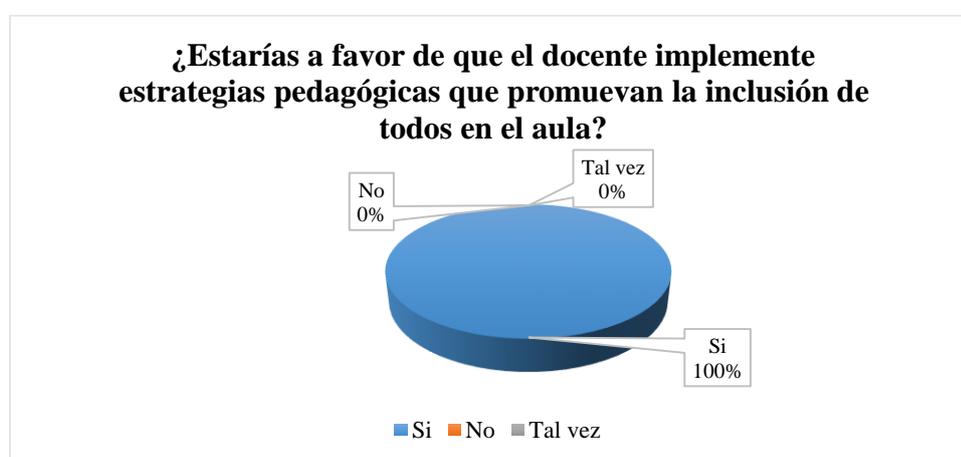
Tabla 11. Pregunta 6

<i>Indicadores</i>	N° Estudiantes	Porcentaje
<i>Si</i>	29	100%
<i>No</i>	0	0%
<i>Tal vez</i>	0	0%

Fuente: Estudiantes de básica media.

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Ilustración 6. Pregunta 6



Elaborado por: (Reyes, 2023)

Análisis e interpretación pregunta 6:

El 100% de los encuestados indican que están a favor de que el docente implemente estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de todos en el aula. Estos resultados indican que existe un respaldo positivo hacia la implementación de estrategias pedagógicas que creen un entorno educativo, donde se valore la diversidad y se promueva la igualdad y participación equitativa para todos los estudiantes.

4.2.1. Discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes

Luego de haber hecho el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, en donde se pudo conocer las percepciones sobre la enseñanza y las estrategias que utiliza el docente dentro del aula, obteniendo resultados que fueron factibles para la conclusión de la investigación, logrando cumplir con el objetivo de la investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede referir que, es muy importante que el docente aplique estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de todos mediante actividades que tengan como propósito mejorar el aprendizaje ya que se ha demostrado que los estudiantes aprenden en ambientes inclusivos, alegres y divertidos, en concordancia con Vosniadou (2002), las personas adquieren un aprendizaje significativo cuando participan en actividades que consideran prácticas y relevantes en su vida cotidiana.

Por otro lado, es imperativo que el docente aplique estrategias pedagógicas tal como videos educativos, salidas de campo, experimentos, entre otras, que pueden ser adaptables para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. El docente debe ser flexible con el contenido que presenta y saber llegar al estudiante, ya que, este es un elemento clave para garantizar que las experiencias del aprendizaje sean inclusivas, efectivas, significativas y accesibles para el estudiante. En este mismo sentido, el docente debe brindar una retroalimentación para que pueda conocer si los estudiantes han aprendido el contenido de la clase.

Cabe agregar que, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas permite crear un entorno educativo que valora la diversidad e igualdad, siendo elementos fundamentales que reflejen el éxito de los principios de equidad y accesibilidad a la educación, garantizando la realización efectiva de una educación de calidad.

4.3. Guía de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Observar, registrar y evidenciar la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en básica media.

Tabla 16. Ficha de observación 1

FICHA DE OBSERVACIÓN BÁSICA MEDIA				
DOCENTE: 1		N° ESTUDIANTES: 13		
FECHA: 24 de noviembre de 2023		CURSO: 6°		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
INICIO DE LA CLASE				
1	El docente expone claramente el objetivo de la clase	✓		
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante	✓		
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.	✓		
DESARROLLO DE LA CLASE				
4	El docente promueve la participación activa de los estudiantes.	✓		
5	El docente utiliza estrategias para involucrar equitativamente a todos los estudiantes.		✓	
6	La clase impartida por el docente muestra adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		
7	El docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.	✓		
8	La comunicación del docente es clara y comprensible para todos los estudiantes.		✓	
CIERRE DE LA CLASE				
9	El docente realiza una retroalimentación constructiva a los estudiantes.	✓		
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo con éxito.			✓

Elaborado por: (Reyes, 2023)

Tabla 17. Ficha de observación 2

FICHA DE OBSERVACIÓN BÁSICA MEDIA				
DOCENTE: 1		N° ESTUDIANTES: 13		
FECHA: 24 de noviembre de 2023		CURSO: 6°		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
INICIO DE LA CLASE				
1	El docente expone claramente el objetivo de la clase	✓		
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante	✓		
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.	✓		
DESARROLLO DE LA CLASE				
4	El docente promueve la participación activa de los estudiantes.		✓	
5	El docente utiliza estrategias para involucrar equitativamente a todos los estudiantes.		✓	
6	La clase impartida por el docente muestra adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		
7	El docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.	✓		
8	La comunicación del docente es clara y comprensible para todos los estudiantes.		✓	
CIERRE DE LA CLASE				
9	El docente realiza una retroalimentación constructiva a los estudiantes.	✓		
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo con éxito.			✓

Elaborado por: (Reyes, 2023)

4.3.1. Análisis de las fichas de observación

Mediante la observación de las clases de los docentes de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza de básica media, se recolectó información complementaria para el objetivo que se plantea en este trabajo de investigación sobre las estrategias pedagógicas ante las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Se pudo observar que los docentes exponen los objetivos de la clase, dejando clara las dudas de los estudiantes y a la vez realizan una lluvia de ideas para determinar

el conocimiento previo de los estudiantes; también realiza una dinámica relacionada con el tema que va a exponer.

El primer docente promueve activamente la participación de los estudiantes, logrando que se involucren aun cuando al inicio de la clase se sentían poco motivados ya que, la clases se realizaban mediante trabajo en grupo, salidas al patio de la institución, entre otras, de la misma manera incluía a todos los estudiantes fomentando un ambiente inclusivo, aunque en los trabajos grupales los estudiantes con NEE se distraían, el docente utilizó un léxico claro, aunque no muy comprensible para el entendimiento de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad; sin embargo, el segundo docente promovía la participación muy pocas veces. Utilizaba estrategias, pero no adecuadamente ya que no todos los estudiantes estaban incluidos, el estudiante con la NEE estaba distraído y no lograba entender el contenido de la clase.

Por último, el primer docente hizo una retroalimentación de la clase y les hacían preguntas aleatorias a los estudiantes y aunque algunos no respondían se pudo verificar que los estudiantes aprenden de acuerdo a la forma en como el docente enseña, el segundo docente realizó la retroalimentación, pero no ejecuto preguntas a los estudiantes por lo cual se dio por culminado el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero con muy poco éxito.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Teniendo como base el desarrollo de esta investigación, se puede determinar las siguientes conclusiones:

Se pudo analizar que los docentes aplican estrategias pedagógicas, pero que estas no son adaptadas adecuadamente para el aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad, ya que la que mayormente se utiliza la estrategia oral, y aunque estas pueden ser efectivas en ciertos contextos. Es crucial adaptarlas para asegurar la inclusión y acceso equitativo, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Este estudio permitió identificar que la implementación de estrategias pedagógicas audiovisuales, orales, escritos, tecnológicas, entre otras, contribuye a crear un entorno educativo inclusivo y dinámico, sin embargo, cuando estas se aplican repetitivamente se tornan aburrida para los estudiantes.

Por otro lado, se detallan los desafíos al trabajar con estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, dado que, en grupos numerosos se dificulta darle una atención priorizada a los pocos estudiantes que presentan necesidades educativas causando una desmotivación en el mismo, puesto que, la dinámica de grupos grandes tiende a favorecer a los estudiantes que aprenden más rápido y de la misma manera otro reto es que el estudiante se sienta motivado.

Por último, los docentes de la unidad educativa conocen que el MINEDUC realiza capacitaciones, que existen manuales de estrategias pedagógicas y recursos adicionales que facilitan la enseñanza a estudiantes con NEE, al tener este conocimiento el docente no solo cumple con su compromiso de brindar una educación equitativa, sino que también sienta las bases para el florecimiento de un ambiente en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Recomendaciones

- Se recomienda fomentar la utilización de estrategias pedagógicas diversas, no limitándose únicamente a la estrategia oral, ya que explorar métodos visuales, interactivos y prácticos adaptados mediante las planificaciones curriculares permitirá mejorar la calidad de educación, promoviendo un entorno más inclusivo.
- Es recomendable establecer un sistema de monitoreo continuo involucrando a los padres de familia para evaluar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas, la retroalimentación constante permitirá realizar ajustes según sea necesario y garantizar un abordaje adaptativo de las NEE.
- Se recomienda realizar actividades de sensibilización que fomenten la comprensión y el apoyo a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, de la misma manera establecer colaboraciones con centros pedagógicos para potenciar la calidad educativa, promover la innovación y garantizar un abordaje más efectivo de las diversas necesidades de los estudiantes.
- Es recomendable formar grupos de estudio donde los docentes puedan intercambiar ideas sobre las estrategias pedagógicas que han sido efectivas en el proceso de enseñanza en sus respectivas aulas, de la misma manera establecer horas de acompañamiento estudiantil, tutorías entre estudiantes y actividades que fomenten la participación activa, motiven e incluyan a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (25 de Enero de 2021). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Babativa, N. C. (2018). *Investigación Cuantitativa*. Colombia: Fondo editorial Areandino. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Echeita, S. G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades. *Avances en supervisión educativa*, 1-24. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211783/Echeita.pdf?sequence=1>
- Gómez, G. N. (01 de julio de 2013). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la Ciudad de Estelí, durante el I semestre del año. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1-5. Obtenido de Repositorio Institucional RIUMA |: <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/717>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández-Ayala, H., & Tóbon-Tóbon, S. (2016). ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. *Ra Ximhai*, 12(6): 399-420.
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, Resultados educativos 2017-2018*. Quito. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

- LOEI, L. O. (25 de Agosto de 2011). *Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito. Obtenido de <https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2020/08/Reglamento.pdf>
- Martínez, A. S. (2015). *EL PROFESOR UNIVERSITARIO: Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual*. Argentina: Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional. Obtenido de http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf
- Mejillón, B. J. (2015). *Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica santa rosa parroquia santa rosa cantón salinas provincia Santa Elena año lectivo 2015-2016*. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2861>
- MINEDUC. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- MINEDUC. (28 de enero de 2016). *INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- MINEDUC. (03 de Marzo de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

INTERCULTURAL*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

MINEDUC. (18 de Mayo de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf>

Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Rupturas-Revista de investigación, análisis y opinión*. Obtenido de <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>

Moráquez, I. A. (2007). *¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional?* Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/8282>

Panchez, C. M., & Lara, L. F. (2021). ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR EL PROFESORADO. *REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y MULTIDISCIPLINARIA*, 10-28. Obtenido de <https://100cs.cl/carga/wp-content/uploads/2021/11/2-V8-ENEROJUNIO2022-100CSREVista.pdf>

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Quito. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Toala, Z. J., Loor, M. C., & Pozo, C. M. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. (I. S. Bolivariano, Ed.) Quito: In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente." desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI". Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

UNESCO, O. d. (2011). *La UNESCO y la educación "Toda persona tiene derecho a la educación"*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa/PDF/212715spa.pdf.multi

Vosniadou, S. (2002). *Como aprenden los niños*. Suiza: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de http://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninos_vosniadou.pdf

ANEXOS

Anexo A: Certificado Antiplagio

La Libertad, 12 de diciembre del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”**, elaborado por la estudiante **Reyes Miraba Katiuska Elizabeth** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Atentamente,

Lic. Liliana Baque Catuto, MSc

C.I. 0926126905

DOCENTE TUTORA

Anexo B: Solicitud dirigida a la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-813-AP
La Libertad, 22 de noviembre del 2023

Lcda. Edith Katherine Borbor González.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EVARISTO VERA ESPINOZA"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Katuska Elizabeth Reyes Miraba**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



ESC. DE EDUC. BÁSICA
EVARISTO VERA ESPINOZA
RECIBIDO

24 NOV 2023

HORA: 10H 15
Lic. Katherine Borbor G.
DIRECTORA

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo C: Tríptico informativo

OTROS

- Enfermedades catastróficas
- Movilidad humana
- Adolescentes infractores
- Migración y/o refugio

Estrategias pedagógicas en el aula ante las NEE no asociadas a la discapacidad

A continuación, te presento estrategias pedagógicas para mejorar las prácticas de enseñanza:

- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
- Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados.
- Promover espacios de diálogo y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.
- Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados del estudiante; en caso de ser necesario retírese del lugar y pida ayuda.

- Facilitarle material de apoyo y de investigación que motiven el auto aprendizaje y le permita explorar e indagar más profundamente.
- Impulsar la inteligencia corporal cinética a través de representación de papeles en teatro, danza, demostraciones, proyectos tridimensionales, exhibiciones.
- Promover la inteligencia naturalista a través de proyectos de ecología, trabajo de campo y estudios de la naturaleza, reciclaje, entre otros.

Cualquier duda o información extra acerca del tema no dudes en comunicarte a las siguientes fuentes:

@katiuska_reyes

0960985313

reyeskatiuskal5@gmail.com

Lo que necesitas saber

SOBRE LAS NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD



¿QUÉ SON LAS NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD?

Son requerimientos particulares que pueden presentar algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas necesidades pueden surgir debido a discapacidades físicas, intelectuales, sensoriales o emocionales, así como dificultades de aprendizaje específicas, las mismas pueden afectar la capacidad de un estudiante para participar plenamente en el entorno educativo.

Las personas al igual que las aves, son diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho a volar.



Cada persona se enfrenta a desafíos diferentes.

TIPOS DE NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Trastorno de aprendizaje

- Capacidad intelectual normal
- Adecuada agudeza visual y auditiva
- Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
- Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria
- Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
- Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura, matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.
- Problemas para entender y manejar conceptos temporales.
- Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito

Dotación Intelectual

- Amplio desarrollo del lenguaje.
- Funcionamiento intelectual alto.
- Facilidad para analizar y resolver problemas.
- Facilidad para relacionarse con estudiantes mayores que con sus pares.
- Altamente creativos e ingeniosos.
- Alto nivel de competitividad.
- Óptimo rendimiento académico.
- Alta motivación para el aprendizaje.
- Poca tolerancia frente al ritmo de aprendizaje del otro.
- Curiosidad e interés por temas nuevos.
- Conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirirlos de una forma más rápida y eficaz.

Trastorno de comportamiento

- Destrucción de sus propias pertenencias y las de los demás.
- Desafío a la autoridad.
- Molesta deliberadamente a otras personas.
- Acusa a otros de sus errores y comportamientos.
- Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- Tendencia a la irritabilidad, reacciones de ira incontrolada y rabietas frecuentes.
- Poca tolerancia con quienes no considera sus amigos.
- Conducta agresiva con sus compañeros.
- Bajo rendimiento académico



**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “EVARISTO VERA ESPINOZA”**

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargaran de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”

Objetivo: recabar información significativa, en relación al tema: “Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”.

Estimado/a docente:

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia.

1. **¿Ha tenido experiencia enseñando a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?**
2. **¿Cómo identifica y comprende las necesidades educativas especiales que no asociadas a la discapacidad en sus estudiantes?**
3. **¿Qué estrategias utiliza para evaluar las necesidades individuales de cada estudiante?**
4. **¿Cuáles considera que son los mayores desafíos al atender a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, y cómo los aborda?**
5. **¿Cómo integra la tecnología en su enseñanza para mejorar la accesibilidad y el aprendizaje?**
6. **¿Puede proporcionar ejemplos específicos de estrategias o actividades que haya utilizado con éxito?**
7. **¿Cómo se mantiene actualizado/a sobre las mejores prácticas relacionadas con la atención a las NEE no asociadas a la discapacidad?**



**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “EVARISTO VERA ESPINOZA”**

Estimado/a estudiante,

Agradecemos tu participación en esta encuesta, diseñada para obtener tu opinión sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula. Tu retroalimentación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. Por favor, responde con honestidad y sinceridad. Todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Preguntas:

1. **¿Participas regularmente en clases?**
 - Si
 - No
 - Tal vez
2. **¿El docente presenta un material de trabajo claro?**
 - Si
 - No
 - Tal vez
3. **¿Qué tipos de estrategias son mayormente utilizadas por el docente en el aula de clases? (selección múltiple)**

<input type="checkbox"/> Diapositivas	<input type="checkbox"/> Exposiciones
<input type="checkbox"/> Videos educativos	<input type="checkbox"/> Experimentos
<input type="checkbox"/> Salidas de campo	<input type="checkbox"/> Otros
4. **¿El docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula?**
 - Si
 - No
 - Tal vez
5. **¿Crees que al docente se le dificulta enseñarles a todos para que aprendan equitativamente?**
 - Si
 - No
 - Tal vez
6. **¿Estarías a favor de que el docente implemente estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de todos en el aula?**
 - Si
 - No
 - Tal vez

Anexo F. Ficha de observación



TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EVARISTO VERA ESPINOZA”

OBJETIVO: Observar, registrar y evidenciar la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en básica media.

FICHA DE OBSERVACIÓN BÁSICA MEDIA				
DOCENTE: 1		Nº ESTUDIANTES: 13		
FECHA: 24 de noviembre de 2023		CURSO: 6º		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
INICIO DE LA CLASE				
1	El docente expone claramente el objetivo de la clase			
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante			
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.			
DESARROLLO DE LA CLASE				
4	El docente promueve la participación activa de los estudiantes.			
5	El docente utiliza estrategias para involucrar equitativamente a todos los estudiantes.			
6	La clase impartida por el docente muestra adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
7	El docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.			
8	La comunicación del docente es clara y comprensible para todos los estudiantes.			
CIERRE DE LA CLASE				
9	El docente realiza una retroalimentación constructiva a los estudiantes.			
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo con éxito.			

Anexo G. Aplicación de encuesta



Anexo H. Aplicación de cuestionario



Anexo I. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 2023-2
CRONOGRAMA



ACTIVIDADES / MES Y SEMANA		septiembre				octubre				noviembre				diciembre			
		4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	30 (oct)-3	6-10	13-17	20-24	27 (nov)-1	4-8	11-15	18-22
1	Taller de elección d modalidad de titulación y depuración temas de T.I.C.	X															
2	Aprobación del tema, del tutor y especialista por parte del Consejo de Facultad.		X														
3	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA.		X	X	X												
4	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X									
5	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO.							X	X	X							
6	Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESUTADOS.									X	X	X					
7	Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X					
8	Entrega del informe escrito.												X				
9	Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas.													X	X		
10	Sustentación del Trabajo de integración curricular.																X