



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INTEGRACIÓN CURRICULAR
SEMESTRE 2023-2**

CURSO: 7/2

**TÍTULO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO
DE ALTO FUNCIONAMIENTO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:
ROSALES ROCA RONNY JOSUE**

**TUTORA:
MSC GINA PARRALES**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INTEGRACIÓN CURRICULAR
SEMESTRE 2023-2
CURSO: 7/2**

**TÍTULO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO
DE ALTO FUNCIONAMIENTO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:
ROSALES ROCA RONNY JOSUE**

**TUTORA:
MSC GINA PARRALES**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2024**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO**”, elaborado por RONNY JOSUE ROSALES ROCA, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MGTR.

TUTORA

C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO”**, elaborado por RONNY JOSUE ROSALES ROCA, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Psc. Carlota del Rocío Ordóñez Villao, MSc

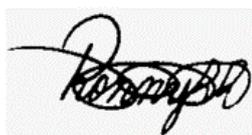
C.I. 0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **RONNY JOSUE ROSALES ROCA**, portador de la cédula N° 2450110735, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



RONNY JOSUE ROSALES ROCA

C.I. 2450110735

TRIBUNAL DE GRADO



Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D
DIRECTOR DE LA CARRERA



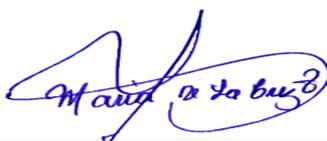
Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.
TUTORA



Psc. Carlota del Rocío Ordóñez Villao, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Marianela Silva Sánchez, Ph.D
DOCENTE GUÍA UIC



Lic. María de la Cruz Tigrero, MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mis padres, porque sin ellos no sería quien soy hoy. Durante toda mi vida nunca me faltó su apoyo incondicional, jamás perdieron su esperanza en que lograría llegar lejos, siempre estuvieron para motivarme y guiarme en salir adelante. Por lo tanto, no existen personas de las cuales este tan agradecidos como con ellos.

A mi familia, debido a que siempre estuvieron al tanto de mis progresos personales, nunca faltaron al momento de motivarme y mostrarme apoyo en lo que me propusiera. También agradezco a mi enamorada, por su paciencia y apoyo constante, presto a que siempre estuvo para mí y me ayudó a salir adelante en los momentos que el estrés me dominaba, nunca perdió la fe en mí y me comprendió en todo momento.

Estoy agradecido con la universidad estatal península de Santa Elena y con la carrera de educación básica, por brindarme la oportunidad de haber seguido esta carrera y darme la formación debida, para convertirme en un profesional del que me sienta orgulloso.

Agradezco a todos los docentes presentes en mi formación, debido a la paciencia y dedicación que nos demostraron todos los días en sus asignaturas, para lograr convertirnos en profesionales. También agradezco a mi tutora por su guía en la elaboración de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, pero en especial a mis padres Nelson Rosales y Lupe Roca, por ser el pilar de mi formación profesional, debido a que me criaron con mucho amor y paciencia, nunca falta su apoyo en todo mi periodo educativo, por lo tanto este trabajo es para ellos.

A mi enamorada Landy Rodríguez por su gran apoyo incondicional, hubieron momento en los que sentía mucho agotamiento mental, pero ella nunca dejo de motivarme y creer en mí, siempre traro de ayudarme a no rendirme, por eso, este trabajo, también va para ella.

A mis queridos compañeros de curso, pero en especial a mi grupo de amigos, debido a que desde un inicio nos apoyamos los unos a los otros, con el fin de crecer juntos, sobrepasar obstáculos y desafíos. Demostraron ser amigos muy leales y esenciales en mi formación.

Resumen

El presente trabajo hace referencia a una investigación sobre las estrategias que aplican los docentes para guiar el aprendizaje de los niños con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura de la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau” subnivel elemental, cantón de Santa Elena. Siendo el objetivo, detectar las estrategias didácticas que son aplicadas por los docentes que cuentan con una mayor experiencia en el área inclusiva de la educación. Por lo cual se tomas estas principales referencias para este trabajo: (Moreira Jinez & Ramírez Yagual, 2022), (Pinto Díaz, 2020), (Vazquez Vazquez, Garcia Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020), (Zambrano Orellana, Moreira Ponce, Morales Zambrano, & Amaya Conforme, 2021)

Además, se empleó un enfoque de tipo cualitativo, mediante un diseño no experimental, de carácter descriptivo. Para realizar este estudio, se emplearon tres instrumentos de investigación, tales como la observación empírica dentro de los cursos de básica elemental, la entrevista dirigido a los docentes a cargo y la ficha de observación para llevar un registro sobre el rendimiento de las estrategias en el aula de clases. Posteriormente, se realizó un análisis e interpretación de los datos recolectados a través de esta investigación, bajo la técnica de análisis de datos. También se encuentran presentes las respuestas dadas por los docentes, donde nos comparten las estrategias didácticas que han considerado eficaces a través de su experiencia para el proceso educativo de los niños TEA.

Palabras clave: estrategias didácticas, lengua y literatura, lecto-escritura, autismo.

Abstract

The present investigation refers to research about strategies to apply teachers to guide learning for children with autism high functioning in the area language and literature of La Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” Elementary sublevel canton of Santa Elena. Being the goal, detect the teaching strategies that are apply by teachers that they have more experience in the inclusive area of the education. Therefore, these are taken the references for this research: (Moreira Jinez & Ramírez Yagual, 2022), (Pinto Díaz, 2020), (Vazquez Vazquez, Garcia Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020), (Zambrano Orellana, Moreira Ponce, Morales Zambrano, & Amaya Conforme, 2021)

In addition, use a qualitative approach thought a model no-experimental, descriptive character. To carry out this study, employing three instruments of this research, one of these instruments is empirical observation inside Elementary school courses, the interview is focused on the teachers in charge and the observation sheet to keep a record of the performance of the strategies in the classroom.

Afterward, it made an analysis and interpretation of the data collected thought this research was carried under techniques of analysis of dates. Also, the answers given by the teachers are present when they share the teaching strategies that they have considered effective though they experience for the educational process of ASD children.

Keywords: Teaching strategies, language y literature, Reading-Writing, Autism.

ÍNDICE

INTEGRACIÓN CURRICULAR	i
TÍTULO	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
ÍNDICE	xi
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
Primer momento situación problemática.	1
Contextualización de la situación objeto de investigación.	3
Inquietudes del investigador.....	4
Propósitos u objetivos de la investigación.	4
Razón o motivaciones del origen del estudio.....	5
CAPÍTULO II	7
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	7
Estudios relacionados con la temática.	7
Referentes teóricos.....	10
CAPÍTULO III	33
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	33
Contextualización ontológica y epistemológica del método	33
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	33
A. Método y sus fases.....	33
B. Tipo de investigación.....	34
C. Técnicas de recolección de información	34
D. Técnicas de interpretación de información.....	35
E. Categorización y triangulación.	35
CAPÍTULO IV.....	40
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	40
Reflexiones críticas.....	51

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	56
REFLEXIONES FINALES.....	57
REFERENCIAS.....	59
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo se han llegado a hacer más comunes los casos de niños con TEA dentro de las instituciones educativas, por la tanto es necesario saber que estrategias se pueden utilizar, al presentarse estos casos y poder guiar una educación en igualdad de condiciones para todos los alumnos. En especial en el área de lengua y literatura, debido a que es una materia esencial para el desarrollo de las capacidades de lecto escritura, base fundamental para poder comprender otras áreas del conocimiento, debido a que esta presentes en aquellas. De la misma forma, también es la que les proporciona sus primeras habilidades de comunicación e interacción con la sociedad, las cuales son las problemáticas comunes que están presentes en los niños que poseen algún nivel de autismo.

Con el fin de cumplir el rol de docente en igualar las condiciones con todos los alumnos, se realizó una investigación sobre las estrategias didácticas que presentan un avance significativo en la educación de estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura. Centrándonos en las estrategias que motiven, incluyan y favorezcan el aprendizaje de los niños con TEA, a través de un estudio en una escuela inclusiva con docentes experimentados en el área.

En el **capítulo I**, se detalla la situación problemática en un nivel englobado y nacional, de la misma forma se indagara en la contextualización del objeto de investigación, de las cuales se dio origen a los respectivos objetivos, inquietudes del investigador y a la razón o motivo del estudio. En el **capítulo II**, se presenta los abordajes o momentos teóricos, una investigación sobre los estudios relacionados a la temática y los referentes teóricos. En el **capítulo III**, se abordara el momento metodológico, donde se explorar el cómo se realizó todo el proceso de investigación, entrando con la contextualización ontológica y epistemológica, para después encontrar el paradigma o

naturaleza de la investigación, los métodos, el tipo de investigación, instrumentos de recolección e interpretación de datos, categorización y triangulación. Como último el **capítulo IV**, presentando los hallazgos de la investigación, aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática.

A nivel mundial los casos del espectro autista son más comunes dentro sociedad, según la organización mundial de la salud (OMS 2021), habla de una cifra de 1 de cada 160 niños poseen o tienen un trastorno del espectro autista. El banco mundial también nos informa que, dentro del sistema llega a estar presente una medida significativa de estudiantes con TEA en las instituciones educativas, de las cuales el 60% de los estudiantes con autismo a nivel mundial no logran acabar con su formación o su proceso de aprendizaje, no llegan a terminar con su escolaridad. (ARIAS, 2018).

Cómo se trata de un conocimiento aproximado sobre los estudiantes con autismo, podemos identificar que sus principales dificultades en el aprendizaje están asociadas a: sus dificultades con el lenguaje; sus dificultades con la socialización; sus intereses muy restringidos y repetitivos y su poca flexibilidad cognitiva. Debido a esto, el docente tiene un gran reto a la hora de plantear actividades que en verdad sean significativas para su mejoramiento y crecimiento personal, tanto psíquico, social y personalmente. (Dominicana, 2022)

Según la UNESCO “cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”. (UNESCO, 2021)

La red espectro autista latinoamericana (REAL) presento los resultados de una encuesta revelada durante 2020 con la finalidad de explorar las experiencias de las personas con TEA y sus familias. Donde el motivo de la encuesta fue el enfrentamiento al covid-19 en situación de las personas con el espectro autista (OEI, 2021). Dónde los principales resultados señalados fueron:

- Durante el periodo de emergencia hubo una suspensión de tratamiento presenciales del 30%.
- Las personas con TEA tuvieron un incremento en conductas de ambulantes, ansiedad y agresividad.
- La heterogeneidad en la conducta autista deslumbro que hay áreas donde se generan cambios notables y en otros no, derivados del confinamiento como, por ejemplo: el teletrabajo trajo dificultades de atención y concentración, hiperactividad, necesidad de interacción y contacto personal.

En Ecuador en general, la ausencia de niños con trastorno del espectro autista en los establecimientos educativos representa al rededor del 25% en varones y el 24% en mujeres, afectando a ambos lados por igual, en dónde el 50% de los casos de deserción son debido a problemas familiares, discriminación hacía su representación física y por salud e incluso situación económica. (ARIAS, 2018)

También podemos con el centro de rehabilitación integral especializado de la ciudad de cuenca, entidad que reporto que en el año 2015 existía una cantidad de casos entré, 266 atenciones por autismo en la niñas y 26 atenciones por autismo atípico. Pero un año después la dirección nacional de discapacidades del ministerio de salud pública en el año 2016, mostró un incremento en la existencia de casos de TEA, dando con un resultado general de 1266 personas con este trastorno: 793 con autismo en la niñez,

205 con el síndrome de Asperger y 15 con registro dentro del síndrome de Rett. (MARRETT, 2022)

En Santa Elena cada día es más común encontrar casos con niños que poseen trastornos generalizados del aprendizaje, por eso la preparación docente resulta como una prioridad hacia este contexto. Aquí tomamos el caso de la Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau", quien en el último año ha presentado un índice de niños con TEA. Las instituciones educativas son un ambiente donde se genera el saber y formación integra de los alumnos, por lo tanto, el deber fundamental del docente es educar a sus alumnos con todos los medios en el que se especializo.

En la actualidad varias escuelas cuentan con niños con necesidades educativas especiales, y tras la iniciación de nuevos docentes, resulta inquietante que no sepan cómo iniciar con estos alumnos. Debido a este acontecimiento, esto va generando barreras y vacías que el educando ira llevando por el resto del año lectivo.

Contextualización de la situación objeto de investigación.

En Santa Elena cada día es más común encontrar casos con niños que poseen trastornos generalizados del desarrollo, por eso la preparación docente resulta como una prioridad hacia este contexto. Aquí tomamos el caso de la Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau", quien en el último año ha presentado un índice de niños con TEA, como lo supo manifestar la propia institución, tienen un aproximado de treinta alumnos con autismo. Pero estos casos también están presentes fuera de la propia institución. Al realizar la búsqueda de la población de trabajo, logramos encontrar otras instituciones que tienen estudiantes con autismo.

Las instituciones educativas son un ambiente donde se genera el saber y formación integra de los alumnos, por lo tanto, el deber fundamental del docente es educar a sus alumnos con todos los medios en el que se especializo. En la actualidad varias escuelas cuentan con niños con necesidades educativas especiales, y tras la iniciación de nuevos docentes, resulta inquietante que no sepan cómo iniciar con estos alumnos. Debido a este acontecimiento, esto va generando barreras y vacías que el educando ira llevando por el resto del año lectivo.

Inquietudes del investigador.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de lengua y literaturas favorecen el aprendizaje en niño con autismo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes con los niños con espectro autista de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Por qué las estrategias didácticas son significativas en el aprendizaje de niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje a los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

Propósitos u objetivos de la investigación.

- Describir las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de lengua y literatura que favorezcan el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad

Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

1. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes con los niños que poseen autista.
2. Analizar las estrategias didácticas más significativas que favorecen el aprendizaje de niños con autismo.
3. Establecer las estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje a los niños con TEA.

Razón o motivaciones del origen del estudio.

Los niños con trastorno del espectro autista deben adquirir sus habilidades sociales y de comunicación que les sirven para fomentar su aprendizaje, las habilidades con las cuales no cuentan para poder relacionarse con sus pares. Estos estudiantes no son capaces de aprender por imitación como los otros niños. Esto nos manifiesta que al estar en mayor medida cada día en las escuelas, resultará imprescindible utilizar estrategias específicas para ellos. Debido a esto, el ideal que se busca para poder proporcionar una educación igualitaria, es una educación especializada y una ardua observación sobre lo profesores expertos en este área, con la cual es posible encontrar técnicas y métodos para los niños con TEA, porque estos educandos llegan a tener un carácter especial que requiere de las herramientas correctas para estimular su aprendizaje. (Áriz, 2021)

En la actualidad contamos con un modelo inclusivo que busca contar con la presencia y participación de todos los alumnos. Los docentes al momento de cumplir su labor profesional también deben atender las necesidades educativas de los niños que poseen

autismo, a pesar de no contar con una formación especializada, recursos específicos y estrategias en el marco de la práctica educativa. (Vazquez Vazquez, Garcia Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020) Por esta cuestión, se busca establecer un estudio sobre las estrategias de aprendizaje eficaces para desarrollar una educación de calidad e inclusiva, dándoles a los docentes la oportunidad de disponer de instrumentos para suministrar el aprendizaje.

El presente trabajo tiene como finalidad llegar a realizar un estudio para determinar que estrategias son imprescindibles en el aprendizaje de los niños TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, siendo ellos el punto principal para desarrollar una educación igualitaria. Al tener presentes diverso conocimiento sobre estrategias y herramientas, se les podrá dar una mejor calidad de educación, de las cuales los docentes ajenos a la institución también tendrán una auto preparación de la que puedan disponer, para brindar un mejor trabajo profesional y generar resultados de calidad. Pero para poder elaborar la propuesta, se necesita de verificar y seleccionar las herramientas más estimulantes, por lo que se requiere estar en un ambiente donde se puedan presenciar niños con TEA, como es el caso de esta institución educativa donde realizaremos el estudio.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática.

El presente análisis consta con una variedad de referencias para su elaboración, como también constan con estudios que sirven como antecedentes sobre la viabilidad del trabajo de investigación realizado, con la premisa de estrategias didácticas del área de lengua y literatura del nivel elemental para niños con autismo de alto funcionamiento:

Según (Moreira Jinez & Ramírez Yagual, 2022) en su estudio titulado “estrategias lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años con trastorno del espectro autista” Se nos manifiesta sobre el desafío que presenta la educación inclusiva al tratar con el espectro autista, debido a que requiere un mayor manejo de los docentes, en los conocimientos específicos que les permitan cubrir las necesidades específicas, refiriendo a las capacitaciones de estrategias y metodología que les permitan adaptarse en las instituciones y en el aula de clases.

Hace su principal estudio en el área de lengua y literatura, debido a que es donde están presentes las problemáticas más patentes de los niños con Tea. En la comunicación verbal como la no verbal, están presentes las cualidades del comportamiento de niños con autismo: el lenguaje ausente, escaso repertorio de vocabulario, limitada construcción de frases. A través de la escritura, permite observar las deficiencias en la baja calidad y dificultad al momento de formar las letras. Influyendo directamente en su desarrollo social y emocional.

Desde el planteamiento del problema se llegó a la conclusión, que los niños no llegan a entusiasmarse en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que presentan dificultades en la lecto-escritura, porque no cuentan con las estrategias adecuadas para su desarrollo.

La propuesta que realizaron fue planteada en cinco planificaciones para distintas sub-áreas, bajo el título "plan de trabajo para niños con espectro autista".

- Aprender las vocales a través de su correcta ubicación en palabras; sopa de letras para consolidar el sonido de las consonantes y vocales.
- Actividad de sustitución de imágenes, que se especializa en que el niño seleccione las mejores palabras que puedan sustituir a las imágenes y agregarlas al texto.
- Identificación de palabras, usa el rastreo visual de los niños para que identifiquen las palabras planteadas en el texto, con una actividad secundaria que se centra en discriminar las letras que no coincidan con el texto.
- Discriminación espacial, es una actividad centrada en completar palabras utilizando la ubicación espacial que se le ha dado a cada letra, palabra que tiene que estar relacionada con la imagen de partida.
- Diferenciar letras, está especializada en poder diferenciar las letras p, q, d y b, que se enfoca en utilizar un campo que sea de la atención del niño para proporcionarle diseños que le permitan trazar líneas siguiendo un orden.

Los resultados de la investigación cuentan de dos partes, debido que previo a la ejecución de las actividades, realizaron una evaluación a los padres, alumnos, docentes y directivos de la institución, dónde la finalidad era recatar información sobre la importancia de las estrategias didácticas, dónde se logró afirmar que juegan un rol

crucial en el docente, porque les permite planificar y ejecutar estrategias hacia las necesidades específicas de sus alumnos.

A través de la ejecución de las actividades se pudo verificar que es importante enfocar la atención del niño a través de las actividades planteadas, dándoles la facilidad de poder concentrarse en el proceso educativo. La ejecución de las estrategias, demostró resultados al momento de observar la armonía que transmitían en los diferentes ámbitos del aprendizaje, dando como resultado el desarrollo del hábito de la lecto-escritura y la inclusión en todo momento, incluyendo su participación activa de manera grupal e individual, empleando los materiales concretos didácticos que desarrollan sus habilidades de expresión oral y escrita.

A través del trabajo de (Pinto Díaz, 2020) con su investigación denominada “estrategias de lectura para la enseñanza de habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento” también nos manifiesta las problemáticas que surgen en la enseñanza de las habilidades lectoras en niños con autismo de grado 1 o alto funcionamiento, resulta ser un gran reto, debido a que algunos niños no aprenden a leer nunca.

Para los niños con TEA de alto funcionamiento, llegan a presentarse dificultades en el reconocimiento de palabras e interpretación de textos, aunque frecuentemente presentan retrasos en la adquisición del lenguaje, la escritura y la lectura. Sin embargo, si son capaces de adquirir habilidades lectoras y pueden convertirse en buenos lectores. Su dificultad recae en algunas prácticas de estas habilidades de la lengua, las cuales son necesarias para leer. A consecuencias de estas acciones, termina en dificultades de la pragmática, conjeturas y conversaciones sociales. Y esto a su vez representa una

problemática, porque necesitan de saber leer para poder desarrollar el hablar. Que como determinan varios autores, es la base de la lectura.

Por ende se concluye en que es importante el aprendizaje de la lectura en niños con autismo de alto funcionamiento, que pueden ser conllevados con las estrategias para la enseñanza de la lectura en niños con TEA de grado 1. Generando beneficios como el desarrollo de la habilidad lectora, que les permitirá ser personas autónomas debido que logran comprender de una mejor manera su entorno.

El estudio presenta varias técnicas, como el Método Teacch, que lo consideran como un método adecuado para los niños con autismo de nivel uno en la adquisición de sus habilidades lectoras, debido a que se demostró que mediante el uso de pictogramas y soportes visuales logran atraer la atención del alumnado, generando la comprensión sobre lo que están empezando a leer. Cómo también se presentan resultados favorables y beneficios al implementar la imagen con las palabras. También mostraron un mejor entendimiento al complementar las auto instrucciones con los pictogramas, demostrando que estas técnicas les ayudaron a entender mejor su entorno, por lo tanto les ayuda a ser más independientes

Referentes teóricos.

Según los autores (Vazquez Vazquez, Garcia Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020) en su artículo nombrado "estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista" menciona que es importante motivar y capacitar a los docentes con respecto al trastorno del espectro autista. Debido a que gran parte de los docentes desconocen sobre técnicas y estrategias para trabajar en específico con este alumnado en el proceso educativo, la falta de implementación de programas no

permite que ellos puedan potenciar sus conocimientos en relación con el TEA. El establecer un desarrollo adecuado haciéndolo compatible con las capacidades de los estudiantes con TEA, puede representar una mejoría también en reducir la ansiedad y frustración de los niños por la inseguridad de no poder aprender de la misma manera. Dando como efecto que el docente deba desarrollar y utilizar estrategias de comprensión y motivación para fortalecer su autoestima.

El objetivo de la investigación se centra en motivar a las autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes. Para enfrentar la realidad que forma parte del campo educativo en el que estamos viviendo, refiriendo a la inclusión en el análisis de técnicas y estrategias, que tienen que implementar los docentes en el proceso de aprendizaje de niños con TEA, para asegurar su inclusión en el aula.

Según Zambrano Garcés y Orellana Zambrano (zambrano & Orellana, 2018) en su trabajo titulado "actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo" menciona que durante los últimos años, el sistema educativo ha atravesado un cambio significativo, dirigido hacia una inclusión dentro las instituciones educativas, para poder lograr una educación de calidad y calidez en todo el alumnado sin exclusión alguna. Pero para poder cumplir con el proceso de la educación inclusiva, es necesario implementar prácticas docentes que faciliten el potencial de los niños que poseen autismo. Buscando asegurar la calidad de la educación general básica, basándose en el manejo de lineamientos, estrategias y acciones que garanticen que los educadores implementen un verdadero sistema inclusivo. La tarea de los docentes que llegan a tener alumnos diagnosticados con autismo, consiste en capacitarse para convertirse en un asesor y consultor de los diferentes aspectos de la vida del niño y su familia.

En el trabajo de Aixa Rangel (Rangel, 2018) nombrado como " Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente " nos da a conocer que la intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de vida de las personas y alumnos con autismo. Por eso se debe buscar una forma de poder orientar y planificar de manera estratégica para generar un correcto ambiente de aprendizaje.

Cómo es sabido, en la actualidad los niños con esta condición, representan nuevos retos para los docentes, los cuales deben desarrollar nuevas prácticas y metodologías que vayan con el fin de atender las necesidades específicas del aprendizaje del estudiante. "Es necesario informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión, permitiéndoles jugar con mayor conocimiento e innovación, dando como resultado estrategias que desarrollen las potencialidades de los educandos".

Definiciones de autismo

Los trastornos del espectro autista a través del documento "trastornos del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento" (ministerio de salud pública, 2017) se definen como un grupo de diferentes alteraciones del desarrollo que llegan a ocasionar deficiencias en distintos grados, con respecto a las habilidades e interrelaciones sociales, también abarcan alteraciones en la comunicación verbal y alteraciones en la comunicación no verbal de niños y adolescentes. Las personas dentro del espectro autista suelen también presentar otro tipo de comorbilidades que llegan a aumentar la dificultad, haciendo que el TEA quedé en una posición de desventaja social.

A través del manual de diagnóstico y estadísticas de los trastornos mentales se logró identificar las principales características de las personas con TEA:

1. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.

- Patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

La (OMS, 2022) define al autismo como "una agrupación de afecciones diversas asociadas con el desarrollo del cerebro. Aunque las características pueden llegar a detectarse en la primera infancia, suele llegar a diagnosticarse hasta más tarde".

El autismo se caracteriza por:

- Grados de dificultad en la interacción social y la comunicación.
- Patrones atípicos de actividades y comportamientos: como pueden ser la dificultad para pasar de una actividad a otra y reacciones poco habituales a las sensaciones.

Según el ministerio de educación (Vicepresidencia de la república del Ecuador. Ministerio de educación, 2011) A través de su documento nombrado "estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular" nos comunica que el autismo es un repliegue de la personalidad sobre sí mismo que afecta el lenguaje de comunicación y que incide en sus relaciones sociales, ocasionando un comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.

Según la DSM V (American Psychological Association, 2013) lo define como un conjunto de deficiencias y deterioros presentes en las comunicaciones sociales y en patrones de comportamientos repetitivos y estereotipados. Dentro de las cuales se desglosan en estos dos grupos:

Deficiencias constantes de la comunicación e interacción social en diversos contextos.

Tales como:

- Considerable deficiencia en la correlación socioemocional, por ejemplo tenemos fallos al momento de la comunión normal, el fracaso en iniciar y responder a la interacción social.
- También están presentes las deficiencias en la comunicación no verbal utilizadas en la interacción social, teniendo ejemplos tales como comunicación verbal y no verbal poca integrada, deficiencia de la comprensión y uso de expresiones faciales.
- Las deficiencias en el desarrollo y comprensión de las relaciones sociales, dificultades para adaptarse al comportamiento de ciertos contextos sociales y ausencia de interés por otros individuos

2. Patrones repetitivos y restrictivos del comportamiento, como:

- Movimientos, habla y utilización de objetos en conductas repetitivas y estereotipadas.
- Intereses que suelen ser muy restringidos y fijos que suelen ser anormales por el nivel de intensidad que manifiesta.
- Están muy centrados en la monotonía, debido a que se apagan a las rutinas y son muy inflexibles a los cambios.

Características del autismo en niños

Aquí las características que suelen poseer los niños con autismo:

- Cociente intelectual normal o superior.
- Buen desarrollo de aspectos estructurales del lenguaje.

- Buena memoria.
- Presentan habilidades específicas en un área en particular.
- Buena capacidad para almacenar información.
- Sus facies son poco expresivas.
- Dificultad para comprender emociones.
- El lenguaje no tiene funciones comunicativas.
- Los patrones no verbales no son comprendidos.
- Su comportamiento llega a tener comportamiento repetitivo.
- Le resulta difícil desarrollar habilidades sociales.
- También presenta problemas en las funciones de planeación y anticipación.
- Poseen un pensamiento poco flexible.
- Tienen dificultad para comprender el lenguaje gestual.
- Su lenguaje llega a ser monótono.
- Llegan a ser muy limitados para adaptar sus conductas sociales a los contextos.
- Están presentes las conductas estereotipadas.
- Pueden parecer estar en clases, pero sus mentes se encuentran en otros lados.

Tipos de autismo

Autismo

Los trastornos del espectro autista comienzan habitualmente en los primeros 3 años de su vida, siendo los padres quienes empiezan a identificar estos comportamientos distintos a los otros niños de su edad. Algunos de sus síntomas más comunes son: nulas o escasa comunicación verbal, a parte que son poco sociables y solitarios, tampoco muestran interés en identificar objetos.

Síndrome de Rett

Una de las características principales de este tipo de autismo, en su presencia con mayor abundancia en las niñas y tiene un carácter regresivo. Las personas que padecen del síndrome de Rett llegan a sufrir un proceso degenerativo y progresivo del sistema nervioso, que se termina presentando a través de alteraciones en la comunicación, la cognición y la motricidad, tanto fina como gruesa, empezando alrededor de los dos años de edad.

Síndrome de Asperger

Es el tipo de autismo más difícil de diagnosticar, porque las personas afectadas no poseen ningún tipo de discapacidad intelectual, ni rasgos físicos que puedan ser identificables. En el síndrome de Asperger llega a ser más visible en el campo de las habilidades sociales y en su comportamiento.

Suele ser representados a través de problemas de interacción social, falta de empatía, poca coordinación psicomotriz, la obsesión con ciertos temas, entre los síntomas más comunes. (Equipo de Expertos multidisciplinar de la Universidad Internacional de Valencia, 2022)

Trastorno desintegrador infantil

Suele hacerse presente sobre los 2 años de edad, aunque en ciertas ocasiones no llega a hacerse presente hasta los 10 años. Es similar a los TEA porque va dirigido a afectar las mismas áreas, pero marcando una diferencia en su carácter regresivo y repentino, haciendo que incluso que la misma persona sea capaz de darse cuenta del problema. Por lo general suelen tener un desarrollo normal hasta los 2 años de edad, dónde

comúnmente empiezan a sufrir los síntomas característicos de este trastorno. Se considera que es entre 10 a 60 veces menos común que el autismo, pero su pronóstico es más destructivo.

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Cuando los síntomas clínicos que presenta el sujeto con trastorno del espectro autista, son demasiados heterogéneos y no encajan en su totalidad con los otros trastornos del espectro autista, se lo cataloga con la ética de trastornos generalizados del desarrollo no especificado.

Estos sujetos se caracterizan por problemas severos de comunicación, existencia de intereses y actividades peculiares, que tienen una naturaleza restringida y estereotipada. (Juan, 2016)

Estrategias didácticas

Según (García Ríos, 2019) a través de su artículo refiere a las estrategias didácticas como la metodología de aplicación práctica que llegan a implementar los docentes para desarrollar una serie de contenidos, para lograr un determinado fin. De tal manera, que exista una secuencia en el proceso metodológico para que los estudiantes puedan organizar su aprendizaje de una manera estructurada y organizada.

Según (Cañizales, 2004) a través de su artículo manifiesta que son considerados como todos aquellos recursos, método y actividades que permiten especificar los procesos para guiar al proceso de enseñanza y aprendizaje. También puede ser definido como un plan que permite dirigir los actos y lograr cumplir los objetivos propuestos.

Según (Hernández Arteaga, Recalde Meneses, & Luna, 2015) considera que las estrategias didácticas proyectan, orientan y ordenan la labor pedagógica, con el fin de cumplir los objetivos establecidos por las instituciones en cuanto a formar. Entonces, las estrategias didácticas pueden ser definidas como una guía de acción que busca orientar en la obtención de resultados que se pretenden en el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando que en su totalidad, da coordinación en todo el proceso para llegar al desarrollo de las competencias de los alumnos.

Según (Fernández García, Cevallos Sánchez, & Zambrano Acosta, 2022) en su investigación define las estrategias didácticas como una actividad que requiere de la planificación y organización de los educadores, quienes son los encargados de dar forma a las actividades, pensar en las metodologías y recursos que sean necesarios para poder transmitir los contenidos a los estudiantes de una manera eficaz.

Estrategias de lecto-escritura

Las estrategias que se implementan en la lecto - escritura son mecanismos y formas de desarrollar habilidades de comprensión de un texto, en favor de la educación del alumnado. Además que cuenta como un procedimiento que facilita la instrucción al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten que el estudiante pueda desarrollar habilidades de lectoescritura que son esenciales para integrarse con sus relaciones interpersonales del diario vivir (Quiroz Albán & Delgado Gonzembach, 2021).

Según (Arroyo Mantilla & Carrión Miele, 2021) define las estrategias de lectoescritura como una serie de actos y métodos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, dándoles la facilidad de desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.

La lecto- escritura es la base para que el estudiante inicie en el ambiente estudiantil ya que abarca todas las materias, por ende, las estrategias adecuadas son esenciales en el aporte de este proceso.

Existen distintos tipos de estrategias de lectoescritura, de las cuales tenemos:

- Las inferencias.
- La relectura.
- El resumen.
- El parafraseó.
- Pensar en voz alta.
- Uso de conocimientos previos.

Importancia de las estrategias de lecto-escritura

Según (Arroyo Mantilla & Carrión Mielles, 2021) nos manifiesta que es importante el manejo de estrategias en el proceso de lecto- escritura, por lo tanto, los docentes deben poder implementar materiales didácticos, que motiven a los estudiantes a realizar las actividades planteadas. El implementar recursos, métodos y técnicas, permiten que el educando se desenvuelva de manera activa en el ambiente educativo. Incluso ayuda a que los estudiantes aprendan de una forma dinámica e interactiva, llegando a desarrollar sus capacidades a través de la enseñanza de la lectura y escritura. El implementar estrategias de lecto- escritura beneficia a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que le permitan asimilar la información leída, permitiendo que sea la misma la que les permita enriquecer y evaluar su aprendizaje. Y como está planteado, las estrategias son el conjunto de actividades, procesos y recursos que llegan a un aprendizaje significativo.

Herramientas didácticas

Las herramientas didácticas son aquellos medios que sirven al profesor para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños. Tiene como principal objetivo facilitar el esfuerzo intelectual y mental necesario para conseguir un aprendizaje significativo. (morocho, 2015)

Las herramientas didácticas, se consideran como todo tipo de materiales de los que hace uso el docente, con el único fin u objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico. También pueden ser nombrados como recursos didácticos, dentro de los cuales pueden presentarse de tipo material, intelectual, humano, social o cultural. (Zambrano Orellana, Moreira Ponce, Morales Zambrano, & Amaya Conforme, 2021)

Los medios o materiales didácticos son elementos curriculares, que son considerados de esta manera, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización educativa. Busca el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos; determina, facilita y estimula la intervención sobre la realidad, la captación y comprensión de la información del alumno. (Bautista Sánchez, Martínez Moreno, & Hiracheta Torres, 2014)

Importancia de las herramientas didácticas

Contar con herramientas permitirá a los docentes llegar al estudiante de una forma atrayente, pero no todos los docentes cuentan con la capacitación correspondiente o simplemente no todos tienen la experiencia para poder aplicar distintos métodos de aprendizaje; es necesario lograr que los recursos sean de fácil acceso, para que todos

los estudiantes puedan visualizar los contenidos apropiados para su edad y con un nivel alto de interés. (Marco & Elizabeth, 2022)

Se considera que es necesaria la implementación de herramientas innovadoras, considerando distintos campos visuales, mentales, motrices que permitan una mayor adquisición de conocimientos y así mismo, motivar al estudiante y facilitar su proceso de aprendizaje. Las herramientas didácticas permiten que los estudiantes tengan una mejor relación y apropiación de los conocimientos, aparte que ayuda en el desarrollo de sus habilidades, dentro las cuales resaltan; el fomento de la creatividad y habilidades cognitivas: interpretar, criticar, resolver, analizar, entre otros. (Susa Torres, 2019)

Ventajas de las herramientas pedagógicas

Beneficios y ventajas de las herramientas didácticas: (Marco & Elizabeth, 2022)

- facilitan la comprensión durante la explicación de un tema nuevo.
- permite aclarar dudas de un tema nuevo.
- involucra al estudiante con su participación.
- fomentan el trabajo en equipo.
- aporta en el desarrollo de diversas habilidades y destrezas.

Son diversas las funciones que tienen o llegan a tener los materiales didácticos, como:
(Bautista Sánchez, Martínez Moreno, & Hiracheta Torres, 2014)

- reforzar lo que se ha enseñado en clases.
- forma de facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- proporcionar información a través de libros, videos y programas informáticos.

- guían y ayudan al estudiante a creando y aplicando nuevos conocimientos mientras ejercitan sus habilidades.
- también sirven como mediadores entre la realidad y los estudiantes.
- motivación.
- adquisición de nuevos conocimientos.
- Apoyar y reforzar la evaluación de aprendizajes.

Estratégicas pedagógicas que los docentes pueden implementar para tratar con el autismo

(Vicepresidencia de la república del Ecuador. Ministerio de educación, 2011)

- Se recomienda tener la foto del profesor en la puerta, porque es con quién empezara a establecer un vínculo fuerte de identificación, además, cuando ocurran cambios de materia o profesor, el docente debe acompañarlo hasta lograr establecer el vínculo necesario.
- Agilizar o crear estrategias para minimizar el ruido dentro del aula de clases, en especial, situaciones o periodos críticos de las jornadas; como puede ser la hora de entrada y salida al recreo.
- Trabajar con un solo objetivo en mente, esto quiere decir que tienen que haber pocos estímulos e instrucciones de tareas.
- Es necesario crear y utilizar un cronograma de actividades de forma permanente, para que el estudiante siempre pueda saber de forma anticipada, las rutinas y actividades que se van a realizar en el transcurso de los días.
- Se debe utilizar un lenguaje claro y concreto para dar las órdenes.
- Tratar de seguir un solo objetivo, es decir, que el ambiente de trabajo sea bien estructurado, predecible y fijo.

- Tratar de ser flexible en el manejo del tiempo dentro del aula, puesto que si llegan a ser presionados, puede llegar a generarles ansiedad e inseguridad.
- Reforzar y reconocer sus conductas positivas, les dará seguridad para seguir trabajando de buena manera.
- Planear actividades en las que pueda actuar y participar verbalmente, aunque sea en forma mínima.

En el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural (LOEI, 2013), acuerdo número 0295-13 establece que:

- **Art. 11.- concepto.-** la educación inclusiva se define como un proceso mediante el cual se identifica y se responde a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las comunidades y culturas, con el fin de reducir la exclusión de la educación.

Está educación inclusiva involucra cambios y modificaciones al contenido, estrategias y estructuras que tienen una visión común y de calidad a todos los partícipes de la comunidad educativa, correspondiendo con responsabilidad a la educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

- **Art, 12.- Objetivos de la educación inclusiva-** La educación inclusiva tiene como objetivos,

Entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos;

- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y,
 - c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.
-
- **Art. 15.- Del Talento Humano.**- El personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirán las siguientes responsabilidades:
 - a) Directivos.- Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones emitidas sobre la materia para su efectiva realización;
 - b) Docentes. Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:
 - b.1. Fomentar la cultura inclusiva;
 - b.2. Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula;
 - b.3. Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de las estudiantes y sus necesidades;
 - b.4. Actuar con respeto ante el grupo asignado a su cargo y promover la igualdad de oportunidades;
 - b.5. Promover un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes puedan participar del aprendizaje;
 - b.6. Identificar y tomar en cuenta permanentemente los intereses de los estudiantes;
 - b.7. Crear un entorno favorable para la experimentación y la acción;

b.8. Analizar las dificultades y destrezas del cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje y favorecer su participación en todas las actividades del aula y del establecimiento educativo;

b.9. Detectar los problemas de aprendizaje y derivar a los estudiantes para su evaluación y atención en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) más cercana.

VARIABLE:	CONCEPTO:	DIMENSIONES:	INDICADORES:	ÍTEMS:	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS:
Estrategias didácticas	Según (Hernández Arteaga, Recalde Meneses, & Luna, 2015) considera que las estrategias didácticas proyectan, orientan y ordenan la labor pedagógica, con el fin de cumplir los objetivos establecidos por las instituciones en cuanto a formar. Entonces, las estrategias didácticas pueden	Definición de estrategias didácticas.	Conceptos generales sobre las estrategias didácticas en el área de lengua y literatura.	<p style="text-align: center;">Entrevista al docente</p> 1. Desde su punto de vista ¿Cuál es su objetivo al realizar estrategias didácticas? 2. ¿Podría describir las estrategias didácticas específicas que utiliza para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literarias a niños con autismo? 3. ¿Implementa estrategias específicas para fomentar la expresión oral y escrita en estos estudiantes? 4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que ha encontrado más eficaces al trabajar con niños con autismo en su labor docente?	<p>Técnicas: Entrevista. Ficha de observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
		Definición de estrategias de lecto-escritura.			
		Definición de herramientas didácticas.			
		Importancia de las estrategias de lecto-escritura.	Investigación sobre el necesario uso de estrategias del lengua y literatura		

<p>ser definidas como una guía de acción que busca orientar en la obtención de resultados que se pretenden en el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando que en su totalidad, da coordinación en todo el proceso para llegar al desarrollo de las competencias de los alumnos.</p>	<p>Importancia de las herramientas didácticas.</p>	<p>en el sub nivel elemental</p>	<p>5. ¿Cuáles son los problemas que se presentan al momento de llamar la atención del estudiante con autismo? 6. ¿Cómo adapta los contenidos del área de lengua y literatura para satisfacer las necesidades de los niños con autismo?</p>	
	<p>Ventajas de las herramientas didácticas.</p>	<p>Captan la atención de los alumnos a ser llamativos a su gusto.</p>	<p>7. ¿Utiliza recursos visuales o tecnológicos para apoyar el aprendizaje de niños con autismo en área de lengua y literatura? 8. ¿Cómo fomenta la participación activa y la interacción en el aula con niños que tienen autismo?</p>	
	<p>Estrategias para tratar con niños con autismo.</p>	<p>Una revisión sobre las estrategias para saber incluir al niño con el proceso educativo.</p>	<p>9. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de los niños con autismo en el área de lengua y literatura? 10. ¿Ofrece algún tipo de apoyo emocional o recursos adicionales para</p>	

Educación de niños con autismo	La (OMS, 2022) define al autismo como "una agrupación de afecciones diversas asociadas con el desarrollo del cerebro. Aunque las características pueden llegar a detectarse en la primera infancia, suele llegar a diagnosticarse hasta más tarde".	Definición de autismo		ayudarles a enfrentar desafíos específicos? 11. ¿Ha observado algún impacto positivo o desafíos al poner en prácticas estas estrategias? 12. ¿Cómo ha abordado los desafíos al implementar estrategias didácticas específicas? 13. ¿Puede compartir ejemplos específicos de situaciones en las que haya visto un progreso significativo en el aprendizaje de niños con autismo debido a sus estrategias?	
		Características de los niños con autismo			
		Tipos de autismo			
				<p align="center">Ficha de observación</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claro y organizado. - Establece objetivo de clase. - Motiva a los estudiantes. - Pregunta inicial impactante. - Utiliza recursos adecuados. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica claramente. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Atrae la atención del alumno. - Fomenta la participación. - Promueve pensamiento crítico. - Proporciona retroalimentación. - Utiliza ejemplos relevantes. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resume los puntos clave. - Evalúa el aprendizaje. - Promueve la reflexión. - Se confirma la comprensión del niño. - Finaliza de manera efectiva. 	
--	--	--	--	---	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES/ CATEGORÍAS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuáles son las estrategias didácticas de lengua y literaturas favorecen el aprendizaje en niño con autismo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?	Describir las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de lengua y literatura que favorezcan el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.	Las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de lengua y literatura que favorezcan el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.	<p>Variable dependiente: Educación de niños con autismo.</p> <p>Variable independiente: Estrategias didácticas.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 30 alumnos con autismo.</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
<p>1. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes con los niños con espectro autista de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?</p> <p>2. ¿Por qué las estrategias didácticas son significativas en el aprendizaje de niños con TEA de la Unidad</p>	<p>1. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes con los niños que poseen autista.</p> <p>2. Analizar las estrategias didácticas más significativas que favorecen el aprendizaje de niños con autismo.</p> <p>3. Establecer las estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje a los niños con TEA.</p>	<p>1. Los docentes utilizan estrategias didácticas que atraen la atención y motivan a los niños con autismo.</p> <p>2. las estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura son significativas para los niños con autismo.</p> <p>3. los docentes tienen estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de niños con autismo.</p>	<p>Muestra: 3 estudiantes con autismo de alto funcionamiento.</p> <p>Instrumento: Entrevista. Ficha de observación.</p> <p>Técnica: Cuestionario.</p>

<p>Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje a los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?</p>				
---	--	--	--	--

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Contextualización ontológica y epistemológica del método (universo, población y muestra).

- **Universo:** el universo o el englobado con el que se va a trabajar en esta investigación, está dentro de la escuela Juan Jacobo Rousseau, con alrededor de treinta casos de autismo con estudio de la psicóloga de la institución.
- **Población:** la investigación se realizará en la escuela "Juan Jacobo Rousseau" dónde nuestra población serán los estudiantes con autismo del sub nivel elemental y los docentes que están encargados de aquellos alumnos, teniendo una población de 4 casos de autismo de alto funcionamiento.
- **Muestra:** la institución educativa cuenta con todo el sistema de educación general básica, por lo que se realizará el proceso investigativo con los estudiantes que tienen autismo en educación básica elemental.

Naturaleza o paradigma de la investigación

A. Método y sus fases

El presente trabajo se realizó a través del enfoque cualitativo, debido a que proseguiré a una recopilación de información que van a emplearse para la deducción, interpretación, explicación (Munarriz, 1992). A través de la observación empírica, dónde nuestra área de estudio es el ambiente en dónde se desarrolla la educación de los niños con autismo.

De esta forma el método cualitativo nos ayuda a poder ser selectivos sobre que procesos tienen mejores beneficios en el proceso educativo. Al usar el tipo cualitativo

nos centramos a realizar una investigación dirigida a la calidad de la educación inclusiva y estrategias que se usan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diseño de investigación que se tomará, es de campo fenomenológico y experimental, debido a que se realizara una entrevista y un proceso de observación, con el propósito de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias, sin manipular las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Pero también se pondrá en prueba una estrategia, por ende se manipularan la variable independiente para lograr analizar las consecuencias en la variable dependiente. (Corona Lisboa, 2016)

B. Tipo de investigación

- **De carácter descriptivo**

Se escogió la investigación descriptiva por la recolección de información, con el fin de estudiar las dimensiones de los docentes y alumnos con autismo en el proceso educativo. Este tipo de investigación nos permitirá identificar y describir las estrategias empleadas sin la necesidad de intervenir en las relaciones causales. (Nicomedes, 2018)

C. Técnicas de recolección de información

- **Observación**

Se escogió este instrumento porque ayudara a la recolección de datos en la investigación, mediante la participación limitada, con el fin de analizar a los sujetos de prueba en sincronía con las estrategias aplicadas por los docentes a su cargo.

- **Entrevista**

La entrevista ayudará a conocer las opiniones de los docentes y sus actitudes, aportando con una cantidad de datos de formato cualitativo. Sirve para identificar inquietudes y las preferencias de los docentes a través de sus experiencias, logrando obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema. (Feria, Matilla, & Licea, 2020)

- **Ficha de observación**

La ficha nos ayudara a llevar un registro sobre los lograr de los docentes al plantear sus estrategias. Se elaborara una ficha de observación con el fin de medir, analizar y evaluar las estrategias que son aplicadas por los docentes, logrando obtener información de dicho objetivo. La ficha de observación busca medir una población determinada, con sus respectivos criterios e indicadores. (Arias, 2020)

D. Técnicas de interpretación de información

Para la interpretación de la información se optó por utilizar la técnica de análisis de contenido, debido que nos permitió examinar el significado de los datos para extraer información relevante. El realizarla nos brindó una exhaustiva investigación sobre las respuestas en detalle para identificar temas claves y tendencias recurrentes de los docentes.

E. Categorización y triangulación.

- **Categorización**

Categoría 1: adaptaciones curriculares específicas

Subcategoría 1.1: modifica los contenidos para abarcar el interés específico.

Subcategoría 1.2: ajustes de la secuencia de los temas para facilitar la comprensión.

Categoría 2: enfoque en las habilidades sociales y comunicación social.

Subcategoría 2.1: integración de actividades que fomentan la interacción social.

Subcategoría 2.2: estrategias para mejorar la comunicación escrita y oral.

Categoría 3: incorporación de recursos visuales y multimedia

Subcategoría 3.1: uso de materiales gráficos y visuales en las actividades.

Subcategoría 3.2: integración de tecnologías educativas.

Categoría 4: apoyo individualizado y métodos evaluativos flexibles.

Subcategoría 4.1: adaptación en las evaluaciones para respetar la forma de aprendizaje.

Subcategoría 4.2: retroalimentación positiva y motivadora para promover el feedback.

Tabla 1

Categorización de la investigación.

Categoría	Subcategoría	Instrumentos de recolección de información
adaptaciones curriculares específicas	Subcategoría 1.1: modifica los contenidos para abarcar el interés específico.	Técnicas: -Entrevista.
	Subcategoría 1.2: ajustes de la secuencia de los temas para facilitar la comprensión.	-observación. Instrumento:
enfoque en las habilidades	Subcategoría 2.1: integración de actividades que fomentan la interacción social.	-Cuestionario.

sociales y comunicación social	Subcategoría 2.2: estrategias para mejorar la comunicación escrita y oral.	-Ficha de observación.
incorporación de recursos visuales y multimedia	Subcategoría 3.1: uso de materiales gráficos y visuales en las actividades. Subcategoría 3.2: integración de tecnologías educativas.	
Apoyo individualizado y métodos evaluativos flexibles.	Subcategoría 4.1: adaptación en las evaluaciones para respetar la forma de aprendizaje. Subcategoría 4.2: retroalimentación positiva y motivadora para promover el feedback.	

- **Triangulación:**

Fuente 1: observación directa

Método: cualitativo

Tema: exploración empírica sobre las fortalezas y debilidades en la implementación de las estrategias didácticas.

1. Presenciar la aplicación de la estrategia didáctica en la clase.
2. identificar los patrones de participación, interacciones y reacciones de los niños con autismo de alto funcionamiento.

Fuente 2: Entrevista a los docentes

Método: cualitativo

Tema: perspectiva de los docentes sobre las estrategias didácticas que aplican en el área de lengua y literatura para facilitar el aprendizaje de los niños con autismo.

1. Obtener información sobre su perspectiva en la efectividad de las estrategias y desafíos encontrados.

2. Explorar como adaptan las estrategias para abordar las necesidades específicas.

Fuente 3: ficha de observación

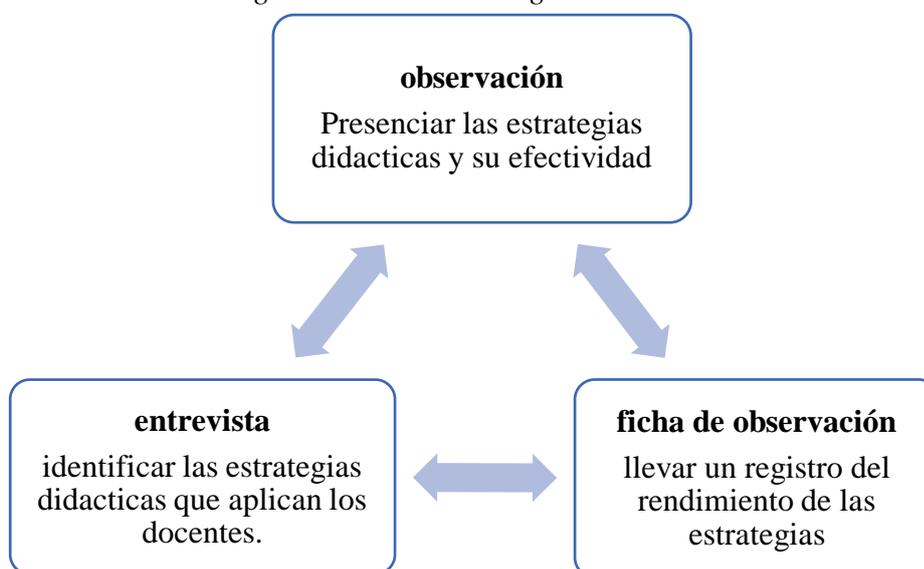
Método: cualitativo

Tema: registro sobre la eficacia de las estrategias didácticas planteadas por los docentes.

1. Registrar datos específicos sobre el comportamiento y rendimiento de los niños durante el proceso educativo.
2. Cuantificar cualquier progreso o desafíos.

Ilustración 1

Interpretación de la triangulación de la investigación.



Esta triangulación nos permitió capturar comportamientos y resultados en su contexto real a través de observación. Mediante la entrevista, facilito la interacción directa con los participantes, logrando obtener percepciones, opiniones y experiencias profundas que pueden no estar presentes durante la observación. Por último, a través de la ficha de observación se logra complementar los dos enfoques anteriores, debido a que proporciono datos en base a una estructura, permitiendo un

análisis detallado y sistemático de ciertos aspectos del estudio. La unión de estos métodos ha logrado fortalecer la validez de los resultados, ofreciendo una imagen contextualizada y solida del fenómeno de estudio, proporcionando una base estable para elaborar las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Datos de la entrevista dirigida a los docentes

- **Institución:** Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau
- **Docentes:** Lic. Fabiola Malavé, Lic. Karen Aquino y Lic. Valeria Parrales.
- **Grado:** Tutores de segundo, tercero y cuarto grado de educación básica.
- **Asignatura:** Lengua y literatura.
- **Fecha:** jueves 30 de noviembre – lunes 4 de diciembre – martes 5 de diciembre.

Preguntas:

- **Desde su punto de vista ¿Cuál es su objetivo al realizar estrategias didácticas?**

R1: fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje para llegar a todos los alumnos en equidad.

R2: Mi objetivo es poder llegar al estudiante y así puedan adquirir los conocimientos necesarios.

R3: -Que las clases sean divertidas y entretenidas para todos.

-Integrar a todos los estudiantes

-Realizar actividades que sean atractivas al alumno como los juegos, debido a que aprenden mejor.

- **¿Podría describir las estrategias didácticas específicas que utiliza para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literarias a niños con autismo?**

R1: - Uso de cartillas de indicaciones antes de iniciar las clases, tenemos ejemplos como pictogramas de: no llorar, no gritar, no morder, no salir del grado. También es aplicado en tener imágenes con temas de las clases.

- se trabaja con el método doman, donde presentamos cartillas de palabras con los fonemas estudiados. Se presentan 5 palabras y se exponen, donde deben reconocer los fonemas de las palabras y en las que son de figuras.

R2: - juegos

- Juego de la memoria: se utiliza cartillas donde seleccionan palabras y forman oraciones. Por lo general se trabaja con 6 cartillas, donde se les pide que busquen e identifiquen, basados en las temas de clase.

- Trabajo individual, debido a que tiende a concentrarse más y realizar los trabajos con eficacia.

- método global debido a que el estudiante puede adaptarse a las metodología normales.

-método teacch: se le muestra imágenes al estudiante y se les da opciones de palabras, donde el estudiante debe buscar el nombre de la imagen y asociarla.

R3: -Uso de cartulinas: consiste en utilizar imágenes donde identificarán las acciones, realizarán mímicas y descripciones.

-Juego de las oraciones: consiste en identificar palabras, para luego leerlas en combinaciones y elaborar oraciones dependiendo de los gustos de los alumnos.

Plan lector: relacionamos la lectura para de ella interpretarla en dibujos y realizar análisis.

- **¿Implementa estrategias específicas para fomentar la expresión oral y escrita en estos estudiantes?**

R1: Las estrategias para la lectura, se basa en introducir el cuento a la lectura. Se inicia con imágenes que muestren las características de lugares, personas, gestos, vestimentas, etc.

Los niños se interesan en lo que observan antes de empezar el cuento y van creando sus inquietudes, haciendo que ellos mismos formen su propio progreso.

R2: - Lectura de cuentos y lectura de imágenes: ven la imagen para interpretarla y luego narrarla, luego se presenta el cuento con las letras.

- Dictado de palabras de temas de interés.

- Dramatización: hacer que los estudiantes escriban su propia historia y la dramaticen después, puede tanto de cuentos o aspecto de autobiografía.

- las silabas de plastilina: se pide realizar silabas con plastilina a través del dictado, luego deberán formar una palabra u oración con esas silabas, el primero en formar una palabra puede mencionarla.

R3: -Al realizar actividades basadas en juegos o dinámicas, suelen integrarse a participar voluntariamente, de forma verbal o escrita, dependiendo de la dinámica planteada en clase.

-Utilizar las exposiciones sobre sus puntos de vista de los temas donde ellos tienen la oportunidad de desenvolverse y se les ayuda motivando después de las participaciones.

-En todas las estrategias suelen implementar imágenes debido a que siempre llama la atención de los alumnos, como podría ser la descripción de pictogramas.

- **¿Cuáles son las estrategias didácticas que ha encontrado más eficaces al trabajar con niños con autismo en su labor docente?**

R1: -método doman.

-método de pictograma.

-método de renglones

-método de la motricidad fina.

-método teacch.

R2: considero que las estrategias más significativas son las que están basadas en juegos y con el uso de pictogramas como el método teacch.

- El juego de la memoria

- método teacch, al momento de realizar actividades suelo implementar imágenes o pictogramas, como la actividad de interpretar la imagen y describir las acciones.

R3: Toda actividad que incluya imágenes, cartillas o los trabajos en equipo le motivan a querer participar en la clase. Debido a que en los trabajos en grupo, los compañeros suelen ayudarlo explicando o delegando actividad con instrucciones.

- **¿Cuáles son los problemas que se presentan al momento de llamar la atención del estudiante con autismo?**

R1:

R2: - Se le hace aburrido lo que tenga que ver con el copiado de textos o el pizarrón.

- Se distrae al momento de trabajar en grupos

- Cuando el estudiante no se siente motivado no colabora en los trabajos en clases.

- Las actividades que requieren del dibujo no son de su agrado.

R3: Uno de los problemas que se presenta para llamar su atención, es cuando viene con sueño o con pocas ganas de trabajar, llegando hasta el punto de llorar o inventar excusas para no trabajar, pero logra querer trabajar cuando se la motiva o implementamos una de las actividades ya mencionadas.

- **¿Cómo adapta los contenidos del área de lengua y literatura para satisfacer las necesidades de los niños con autismo?**

R1: Las adaptaciones que se suelen realizar son con canciones, imágenes, materiales dependiendo de la clase que se esté tratando.

R2: En este caso el estudiante no requiere de adaptación curricular.

R3: La única adaptación que se realiza es implementar cartillas e imágenes. Ya con estas adaptaciones en los contenidos suele trabajar de la misma manera que sus compañeros.

- **¿Utiliza recursos visuales o tecnológicos para apoyar el aprendizaje de niños con autismo en área de lengua y literatura?**

R1: suelo utilizar recursos como reproductores de sonido para poner canciones relajantes o canciones infantiles, les ayuda a motivarse o pensar con claridad para realizar las actividades planteadas en clases.

R2: - Se utiliza la sala de biblioteca, usando el proyector para poder visualizar videos cortos de cuentos o videos de temas llamativos, debido a que motivan al estudiante en participar si hay preguntas sobre esos videos.

- Uso de juegos virtuales, como puede ser el de las sílabas tónicas y atónicas, en el juego ellos deben escuchar la palabra y seleccionar la sílaba que se les indica.

R3: El curso cuenta con una plataforma virtual, donde suelen subirse videos interactivos y cortos sobre los temas y juegos sobre estos mismos temas para que realicen.

- **¿Cómo fomenta la participación activa y la interacción en el aula con niños que tienen autismo?**

R1: -El estudiante no disfruta mucho de trabajar en grupos porque se estresa, pero entre ratos se ejecutan grupos con tiempos cortos para que se adapte a socializar con sus compañeros, el tiempo varía dependiendo de la motivación.

R2: - Al estudiante le gusta leer, por lo tanto se usa bastante las secciones de lectura para que participe voluntariamente, luego se le pide que diga lo que comprendió.

- Para integración con los compañeros se realizan diálogos de conversaciones comunes, después sale a exponer con sus compañeros.

- Creación de cuentos grupales, debido a que le gusta la temática.

- Existe un sistema de recompensas para los participantes activos en las clases, la cual es a base de pegatinas de estrellas que valen como puntos extra.

R3: -La estudiante puede participar al igual que los otros compañeros, con la motivación, realiza buenas participaciones.

-También se realizan trabajos en equipo donde los compañeros le ayudan a comprender los trabajos.

-Se le delegan actividades para que se active cuando está con flojera, como repartir las actividades o dar las indicaciones.

- **¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de los niños con autismo en el área de lengua y literatura?**

R1: En mi curso cuento con 3 alumnos con autismo, por lo cual converso constantemente con sus compañeritos y contamos con tutores extras que me ayudan a motivar a los alumnos a trabajar.

R2: - Se conversó con todos los compañeritos del alumno explicándole la condición que poseía, llegando a comprender la situación del alumno. Actualmente sus compañeros ayudan motivándolo cuando no quiere anotar la información que es de copiar o a realizar las actividades.

R3: Los compañeros del alumno conocen de la condición del estudiante y constantemente se les recuerda para que no lo olviden, con esos sus compañeritos siempre pasan motivándola o ayudándole en actividades que no comprendan, la hacen sentir importante.

- **¿Ofrece algún tipo de apoyo emocional o recursos adicionales para ayudarles a enfrentar desafíos específicos?**

R1: - los pictogramas motivan a trabajar.

- se trabaja con un sistema de recompensa, calcomanías de caritas felices.

- apoyo a las participaciones.

R2: Si, al niño se le motiva, se le aconseja y se les escucha, debido a que cuando tiene alguna incertidumbre, no atiende ni colabora con actividades de clase.

R3: -Cuenta con una tutora sombra cuyo trabajo principal es la motivación y guía de actividades del alumno en caso de mucho estrés.

-También cuenta con el apoyo de los compañeros de curso.

-El principal desafío es la falta de motivación, por eso una de las estrategias que solemos realizar en los casos de preguntas sobre lecturas, iniciamos realizándole preguntas que estamos seguros que puede responder, para que solita se motive y pueda responder a preguntas más profundas. También le ayuda a motivarse a que lea, escriba o participe más en clases.

- **¿ha observado algún impacto positivo o desafíos al poner en prácticas estas estrategias?**

R1: -Se ha logrado mejorar el lenguaje y la identificación de palabras en el proceso de lectura.

- Se ha logrado mejorar la toleración de los ruidos de algunas canciones por medio del parlante.

-Ha mejorado la participación del alumno dentro del aula.

R2: - Si, se ha mejorado en su lectura, antes leía por sílabas, ahora se toma su tiempo pero ya lee las palabras completas y expresa lo que entendió de la lectura.

-También al momento de escribir, no solía respetar los espacios, hacia las letras grandes, ahora escribe dentro de la línea e intenta escribir cursivas.

-Identifica mejor los sonidos de las consonantes, pide voluntariamente que le repitan las palabras y presta mucha atención para poder escribirla.

R3: -Actualmente se integra más con sus compañeros en juegos y actividades de clases.

-Ahora es capaz de tener un poco de afecto con sus compañeros, conversa más y pide favores.

-También se presentan mejoras en su escritura y lectura, aparte de su comunicación.

- **¿Cómo ha abordado los desafíos al implementar estrategias didácticas específicas?**

R1: - Se realizan modificaciones en las actividades escritas donde se suele estresar.

- El tiene problema con el ruido, por lo tanto entra en crisis cuando escucha ruidos, en esas situaciones se controla el ruido y se lo calma.

R2: cuando empieza a frustrarse el estudiante grita y ya no quiere realizar las actividades y trabajos, y al ser el único caso, se busca dialogar con el estudiante para buscar una solución en la que el estudiante pueda volver a participar en la clase.

R3: Tratando a la niña como una estudiante más, la actividad grupal ha resultado para que el alumno comprenda cuando se presenta un desafío de aprendizaje.

- **¿puede compartir ejemplos específicos de situaciones en las que haya visto un progreso significativo en el aprendizaje de niños con autismo debido a sus estrategias?**

R1: Al momento de realizar actividades centradas en las estrategias ya mencionadas, tiende a interesarse a resolver las actividades, gracias a los maestros tutores y las motivaciones prosiguen con su aprendizaje, suele verse feliz cuando acaba sus actividades.

R2: - al momento de realizar caligramas, primero se realiza el dibujo sobre la tema a tratar, por ejemplo la manzana, para después escribir encima de las líneas del dibujo, aspectos como la utilidad y características.

- Cuando se realizan dramatizaciones, suele realizar su papel con aportaciones y expresiones, como es algo integrado por él, suele realizarlo muy bien.

- Identificar de que va a tratar la clase, impartiendo una pequeña parte del contenido, ellos tienen que adivinar o descubrir de que se trata, como si fuese una adivinanza.

R3: -En las clases de lectura después de realizar una buena motivación se logra observar más segura, haciendo que busque querer leer o participar por voluntad propia.

-Al momento de realizar juego de los dados, logramos verificar que estaba comprendiendo el tema.

Análisis de la entrevista

A través de la investigación de la entrevista, se pudo observar las tendencias en los docentes al momento de realizar sus estrategias didácticas, como las modificaciones a los contenidos que suelen realizar para promover un aprendizaje equitativo, llamativo y significativo para abarcar el interés específico de los niños con TEA de la unidad educativa Juan Jacobo R.

Entre las principales tendencias que se lograron recopilar, se logró identificar la motivación, uso inconsciente del método TEACCH, método DOMAN, juegos, adaptaciones curriculares, sistemas de recompensas y participación activa. Son las que surgen como temas claves en el aprendizaje de los niños con autismo con respecto a la asignatura de lengua y literatura. Mostrando la importancia de generar

estrategias creativas, inclusivas y adaptativas para favorecer el desarrollo educativo, no solo en los niños con autismo, sino en la armonía de todo el curso.

Entre las diversas estrategias empleadas, resalta el uso de los pictogramas o recursos visuales en los tres cursos donde se realizó el estudio, resultando como estrategia útil para la comprensión de los niños con autismo. Pero el éxito tras esa estrategia tiene una relación con el método teacch, un método muy conocido, cuyo enfoque es centrado en la educación y desarrollo de los niños con TEA, los docentes de esta institución en su experiencia y exploración llegaron a generar esta estrategia, sin percatarse del estudio que proseguía esta metodología.

El implementar juegos en las estrategias didácticas también suelen ser muy llamativo para los niños, haciendo que los alumnos tengan ganas de participar en las actividades por su cuenta. Entre las que se llegaron a plantear, fueron los juegos de adivinanzas, juegos roles, juegos de dados, juegos de rompecabezas y juegos con canciones personalizadas por los docentes. Juegos que se suelen adecuar dependiendo a los temas que se presenten en las clases.

Otro factor que juega un papel importante en esta investigación, es la motivación, debido a que los niños con autismo suelen estresarse o desmotivarse por factores externos a la institución educativa. En el área de lengua y literatura, se manifiesta el estrés cuando no comprenden las actividades o cuando se toma la opción de escribir, debido a que no se les hace llamativo. En las aulas observados por lo general se cuenta con una maestra sombra que cumple ese papel primordial de motivar al alumno con tea, a parte que cumple con el papel de aplicar la estrategia de la explicación paso a paso en actividades de poco entendimiento. Los compañeros de curso también ayudaban con el papel de la motivación, debido a que la docente les

comunicaba constantemente de la situación del alumno, siendo un apoyo emocional extra al realizar actividades grupales.

Reflexiones críticas

Ficha de observación.

Se realizaron tres fichas de observación con el fin de estudiar cómo funcionaba y la eficacia de las estrategias didácticas planteadas por el docente en el aula de clases, centrandó la atención en los niños con autismo de alto funcionamiento.

Tabla 2

Análisis de la ficha de observación 1.

Ficha de observación de clase							
Institución:		Hora inicio/finalización:	10:00 a 11:00 AM				
Docente:	Lic. Fabiola Malavé prado	Grado:	2do de educación básica.				
Asignatura o área:	Lengua y literatura.	Fecha:	05/12/2023				
Objetivo: identificar y analizar las estrategias didácticas específicas que aplican los docentes para enseñar a estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura.							
INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado					X	
2	Establece objetivo de clase					X	
3	Motiva a los estudiantes					X	Los estudiantes suelen ser motivados con canciones y dinámicas.
4	Pregunta inicial impactante					X	
5	Utiliza recursos adecuados					X	Utiliza recursos que son llamativos a la vista de los alumnos.
DESARROLLO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
7	Explica claramente					X	
8	Atrae la atención del alumno					X	Utilizo el método doman en forma de dinámica.

9	Fomenta la participación						X	Al hacer interactiva la clase, los niños participan por su cuenta.
10	Promueve pensamiento crítico						X	
11	Proporciona retroalimentación						X	Explica más de una vez y en paso a paso si es más de dos veces.
12	Utiliza ejemplos relevantes						X	Utiliza objetos de la vida cotidiana, se atraen mucho al tema de esa manera.
CIERRE		1	2	3	4	5		OBSERVACIONES
13	Resume los puntos clave						X	
14	Evalúa el aprendizaje						X	Las actividades tienen representación de pictogramas que le ayudan a comprender.
15	Promueve la reflexión						X	
16	Se confirma la comprensión del niño.						X	
17	Finaliza de manera efectiva						X	

Tabla 3

Análisis de la ficha de observación 2.

Ficha de observación de clase								
Institución:							Hora inicio/finalización:	11:00 a 12:00 AM
Docente:	Lic. Karen Aquino						Grado:	3ro de educación básica.
Asignatura o área:	Lengua y literatura						Fecha:	05/12/2023
Objetivo: identificar y analizar las estrategias didácticas específicas que aplican los docentes para enseñar a estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura.								
INICIO		1	2	3	4	5		OBSERVACIONES
1	Claro y organizado					X		
2	Establece objetivo de clase						X	
3	Motiva a los estudiantes						X	
4	Pregunta inicial impactante						X	
5	Utiliza recursos adecuados						X	Juego del rompecabezas
DESARROLLO		1	2	3	4	5		OBSERVACIONES

7	Explica claramente						X	
8	Atrae la atención del alumno						X	Al ser un juego la estrategia, llegan a participar solos.
9	Fomenta la participación						X	
10	Promueve pensamiento crítico				X			
11	Proporciona retroalimentación						X	
12	Utiliza ejemplos relevantes						X	Utiliza ejemplos representativos y divertidos para sus alumnos.
CIERRE		1	2	3	4	5		OBSERVACIONES
13	Resume los puntos clave						X	Utiliza una lluvia de ideas para atraer los criterios.
14	Evalúa el aprendizaje						X	.
15	Promueve la reflexión						X	
16	Se confirma la comprensión del niño.						X	
17	Finaliza de manera efectiva					X		Realiza preguntas de retroalimentación.

Tabla 4

Análisis de la ficha de observación 3.

Ficha de observación de clase			
Institución:		Hora inicio/finalización:	13:20 a 14:00
Docente:	Lic. Valeria parrales	Grado:	4to de educación básica.
Asignatura o área:	Lengua y literatura	Fecha:	05/12/2023
Objetivo: identificar y analizar las estrategias didácticas específicas que aplican los docentes para enseñar a estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura.			

INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado					X	realiza retroalimentaciones con canciones
2	Establece objetivo de clase					X	
3	Motiva a los estudiantes				X		Se realizó la motivación pero se mostró tímida ante mi presencia, hasta después.
4	Pregunta inicial impactante					X	
5	Utiliza recursos adecuados					X	

DESARROLLO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
7	Explica claramente					X	
8	Atrae la atención del alumno					X	No logra atraer la atención del todo, pero demuestro que comprende la clase.
9	Fomenta la participación					X	
10	Promueve pensamiento crítico				X		
11	Proporciona retroalimentación					X	
12	Utiliza ejemplos relevantes					X	Utiliza temas de interés y la atrae.
CIERRE		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
13	Resume los puntos clave					X	
14	Evalúa el aprendizaje					X	Evalúa el aprendizaje con agregados de pictogramas.
15	Promueve la reflexión					X	Se les hace preguntas lógicas de menor a mayor complejidad para que muestre confianza.
16	Se confirma la comprensión del niño.					X	
17	Finaliza de manera efectiva					X	

Análisis de las fichas de observación

Según lo presentado en las fichas de observación relacionada a tres clases de lengua y literatura, donde se aplicaron tres estrategias didácticas diferentes, las cuales son los juegos, el método dogma/teacch y el método global con motivación. Logramos presenciar que los tres tiene un buen índice de efectividad, llegando a cumplir con el objetivo de llamar la atención y favorecer el aprendizaje de los niños con autismo.

La docente que aplico el método de los juegos logro demostrar la información dada a través de la entrevista, el niños presentaba desmotivación por causa del día de clases y siguió con el mismo comportamiento durante la presentación del tema, pero tuvo un cambio significativo cuando se presentó la actividad del

rompecabezas, prestando atención y generando una participación activa por su cuenta. Cabe recalcar que la actividad era en grupo, el niño no está acostumbrado a trabajar en grupos, pero por el juego llegó a entablar comunicación con sus compañeros para trabajar.

En el caso de la docente que trabajó con el método doman y método teacch, demostró un mayor dominio al trabajar con niños con autismo, como lo supo manifestar, ya tenía trece años de experiencia y estaba a cargo de 3 niños con autismo. La combinación de canciones y el método doman resultó ser muy atractivo para los niños, logrando su participación en las preguntas planteadas mediante esa estrategia, después de la enseñanza realizaron una actividad que estaba repleta en su totalidad de instrucciones y pictogramas, las cuales eran fáciles de comprender. El último docente supo manifestar que el alumno sí podía trabajar al mismo nivel que los otros, su principal problema se encontraba en la desmotivación al no comprender alguna actividad o únicamente no desea hacer nada. En el estudio se pudo observar este comportamiento, a lo que la docente se mostró realizando esta estrategia de realizar preguntas que aumentaban en dificultad, realizando preguntas que el estudiante sí podía responder al inicio para que se motivara, de igual manera la docente le daba las respectivas felicitaciones que hacían que se mostrara atento a la clase, al realizar la actividad la pudo resolver sin problema alguna, demostrando que sí pudo comprender lo que le estaban explicando.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A través de la investigación realizada, el análisis e interpretación de la información obtenida a través de las técnicas de recolección de datos, pudimos identificar que las estrategias didácticas específicas, si tienen un papel primordial en el proceso educativo para los niños con autismo, debido a que existen factores que pueden dificultar el proceso de aprendizaje, tales como la desmotivación, actividades que generan estrés o actividad que no son llamativas para su gusto.

También resalta el tiempo que tienen laborando los docentes, debido a que en su vasta experiencia lograron generar estrategias que resultaron útiles para una educación equitativa e inclusiva. Cabe recalcar que estas estrategias pueden llegar adaptarse a cualquier contexto con las debidas adecuaciones, ya que son capaces de promover tanto la participación activa, generan motivación, fomenta la expresión oral y escrita, promueven la lectura y comprensión.

Uno de los factores que se pudo observar como imprescindible, es el factor de la motivación, debido que a través de ella se rige si el alumno decide participar o no el proceso educativo, por eso las docentes trataban en su mayoría buscar la forma de llamar la atención del alumno a través de cosas que le sean de interés y que la incentiven a querer participar. De ahí se derivan las actividades centradas en temas de interés, juegos, canciones, aprendizaje colaborativo y preguntas de sencillo a lo complejo.

Otro de los factores que tiene un área de interés, es el uso de los pictogramas y instructivos para dirigir el conocimiento de los alumnos con tea, porque en realidad las estrategias y metodologías que plantearon las docentes en base a esos puntos tiene relación con un método científico para la educación inclusiva, el método teacch que

está centrado en la educación y el desarrollo de los niños con autismo. Los docentes, al aplicarla podían comprobar que los alumnos si lograban comprender los contenidos, debido a que mostraba una forma atractiva visual que les ayuda a mejorar su entendimiento.

REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, describir las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de lengua y literatura que favorezcan el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau subnivel elemental, cantón de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024. Realizando un estudio para poder identificar, analizar y establecer las estrategias que generan un impacto positivo y favorecen en la educación de los alumnos, a través de las experiencias de los docentes que desarrollaron aquellas estrategias.

En la ejecución de la entrevista a los docentes, se logró recopilar una variedad de estrategias mediante los instrumentos, cabe recalcar que los maestros aportaron seleccionando las mejores estrategias que han desarrollado mediante su recorrido docente, haciendo de suma importancia según su criterio la motivación, los juegos y los apoyos en pictogramas, los cuales lograron representar un buen impacto en la educación inclusiva y equitativa del aula.

Este proceso pudo ser comprobable a través de otro de los instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación. Se trabajó en conjunto con los docentes, para poder observar empíricamente cómo funcionaban las estrategias en el contexto del curso con los niños con autismo de alto funcionamiento. Cada uno de los docentes defendió

posturas diferentes en sus clases demostrativas, logrando verificar resultados satisfactorios como se puede observar en tabla 2, tabla 3 y tabla 4

También se pudo obtener información sobre el desarrollo de los alumnos al estar en contacto con las estrategias. Como lo supieron manifestar en la entrevista los sujetos de estudio, al estar en contacto por todo el año lectivo, lograron observar cambios y beneficios en su aprendizaje dentro del área de lengua y literatura, tales como: Lograron mejorar el lenguaje y la identificación de palabras en el proceso de lectura; han mejorado la participación dentro del aula; ha mejorado en su lectura; mejoras en la escritura; logra integrarse más con sus compañeros en juegos y actividades de clases.

Finalizando el estudio, se puede confirmar la recolección de información de valides, que puede ser usada como otro paso para una educación inclusiva dentro de las instituciones. Al mismo tiempo, ser considerada como una motivación en seguir profundizando dentro de esta área, debido a que los casos de autismo son una realidad que está presentes en una cantidad de escuelas. Haciendo que sea un tema que requiera de más estudios, para tratar las necesidades específicas de los alumnos en contexto que solo favorezca su educación.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

American Psychological Association. (2013). *Dsm-5 Manual Diagnostico y*

Estadistico de los Trastornos Mentales (quinta ed.). Condado de Arlington:

American Psychological Association.

doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa:

Arequipa Perú.

ARIAS, M. E. (2018). la neuroeducación y su relación con el aprendizaje de niños

con trastorno del espectro autista. *revisata de universidad politécnica*

salesiana, 76. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19520/1/UPS-GT003050.pdf>

Áriz, A. (21 de junio de 2021). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/autismo/el-aprendizaje-de-los-ninos-autistas/>

Arroyo Mantilla, M. V., & Carrión Mieles, J. E. (2021). Estrategias de lectoescritura

para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del conocimiento*, 468-483.

Obtenido de

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>

Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). El

uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación

(TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y tecnología*, 188.

Obtenido de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 179-200.
Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es.
- Corona Lisboa, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 87-88.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180044014017.pdf>
- Dominicana, M. y. (noviembre de 2022). *unicef.org*. Obtenido de unicef.org:
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/materiales-educativos-inclusivos-trastorno-del-espectro-autista>
- Equipo de Expertos multidisciplinar de la Universidad Internacional de Valencia. (29 de Agosto de 2022). *universidad internacional del valencia*. Obtenido de universidad internacional del valencia:
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea#:~:text=Los%20distintos%20tipos%20o%20grados%20del%20autismo&text=Autismo.,infantil%20o%20s%C3%ADndrome%20de%20Heller>.
- Feria, H., Matilla, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 62-79.
- Fernández García, E. F., Cevallos Sánchez, H. A., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *dominio de las ciencias*, 1015-1035.
- García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *revista del instituto del geografia de la UNNE*, 4-14.

- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). Estrategias didácticas: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Juan, A. (18 de Julio de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-autismo>
- LOEI. (15 de Agosto de 2013). *ministerio de educación*. Obtenido de ministerio de educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Marco, D., & Elizabeth, A. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza . *MENDIVE*, 1099-1108. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1099.pdf>
- MARRETT, E. D. (2022). Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el hospital básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022. *repositorio upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8948>
- ministerio de salud pública. (2017). *ministerio de salud pública del Ecuador*. Obtenido de ministerio de salud pública del Ecuador: <https://www.salud.gob.ec/wp->

content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf

Moreira Jinez, B. M., & Ramírez Yagual, O. L. (2022). estrategias lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 a 6 años con trastorno del espectro autista. *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte*, 3-73.

morocho, L. (2015). Herramientas didácticas utilizadas por el docente informático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela "maría paulina solís" de la provincia de zamora chinchipe, cantón yantzaza periodo lectivo 2013 – 2014. *universidad nacional de loja*, 11. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/TESIS%20FINAL%20LUIS.pdf>

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *repositorio de la universidad de coruña*, 101-116. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533>

Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. *repositorio institucional de usdg*, 1-30. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

OEI. (30 de Marzo de 2021). *OEI*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/investigacion-sobre-el-tea-un-desafio-para-iberoamerica>

OMS. (30 de Marzo de 2022). *organizacion mundial de la salud*. Obtenido de organizacion mundial de la salud: [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-\(asd\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-(asd))

- Pinto Díaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 57-72.
- Quiroz Albán, D. A., & Delgado Gonzembach, J. d. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 1745-1765. Obtenido de [file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908%20(1).pdf)
- Rangel, A. (2018). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *revista telos*, 81-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Susa Torres, S. C. (19 de Noviembre de 2019). *Las herramientas didácticas como facilitadoras del aprendizaje en educación superior*. Obtenido de Las herramientas didácticas como facilitadoras del aprendizaje en educación superior: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/34862>
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- Vazquez Vazquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 589-612. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- Vicepresidencia de la república del Ecuador. Ministerio de educación. (2011). *estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas*

especiales en la educación regular. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Zambrano Orellana, G. A., Moreira Ponce, M. J., Morales Zambrano, F. F., & Amaya Conforme, D. R. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación. *polo del conocimiento*, 73-87. Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-RecursosVirtualesComoHerramientasDidacticasAplicad-7927025.pdf

zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 11, 39-48. Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310%20(1).pdf

ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 12 de diciembre de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

006-TUTORAGBPL-2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO**, elaborado por ROSALES ROCA RONNY JOSUE, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR**

Firmado digitalmente por GINA
BRENDA PARRALES LOOR
DN: cn=GINA BRENDA PARRALES
LOOR, o=EC, ou=BANCO
CENTRAL DEL ECUADOR,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION
DE INFORMACION-ECIBCE
Motivo: Doy fe de la exactitud e
integridad de este documento.
Ubicación:
Fecha: 2023-12-12 12:57:05:00

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

tesis de ronny capítulo 1,2,3,4 completa

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: 7%

Incluido en la puntuación de textos sospechosos:

Similitudes 7%

Párrafos con similitud a fuentes encontradas en diferentes colecciones. Incluir en la puntuación

43 Fuentes principales detectadas Ver las fuentes

**ANEXO B/CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA
INVESTIGACIÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-826-AP
La Libertad, 24 de noviembre del 2023

M.Sc. Susana Gomezjurado Devine.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN JACOBO ROUSSEAU"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Rosales Roca Ronny Josue**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y LITERATURA DEL NIVEL ELEMENTAL PARA NIÑOS CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y fichas de observación a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



ANEXO C/ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES

NOMBRE:	
FECHA:	
CURSO:	
OBJETIVO: identificar y analizar las estrategias didácticas específicas que aplican los docentes para enseñar a estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura.	
Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Desde su punto de vista ¿Cuál es su objetivo al realizar estrategias didácticas? • ¿Podría describir las estrategias didácticas específicas que utiliza para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literarias a niños con autismo? • ¿Implementa estrategias específicas para fomentar la expresión oral y escrita en estos estudiantes? • ¿Cuáles son las estrategias didácticas que ha encontrado más eficaces al trabajar con niños con autismo en su labor docente? • ¿Cuáles son los problemas que se presentan al momento de llamar la atención del estudiante con autismo? • ¿Cómo adapta los contenidos del área de lengua y literatura para satisfacer las necesidades de los niños con autismo? • ¿Utiliza recursos visuales o tecnológicos para apoyar el aprendizaje de niños con autismo en área de lengua y literatura? • ¿Cómo fomenta la participación activa y la interacción en el aula con niños que tienen autismo? • ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de los niños con autismo en el área de lengua y literatura? • ¿Ofrece algún tipo de apoyo emocional o recursos adicionales para ayudarles a enfrentar desafíos específicos? • ¿ha observado algún impacto positivo o desafíos al poner en prácticas estas estrategias? • ¿Cómo ha abordado los desafíos al implementar estrategias didácticas específicas? 	

- ¿puede compartir ejemplos específicos de situaciones en las que haya visto un progreso significativo en el aprendizaje de niños con autismo debido a sus estrategias?

ANEXO D/ FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación de clase							
Institución:		Hora inicio/finalización:					
Docente:		Grado:					
Asignatura o área:		Fecha:					
Objetivo: identificar y analizar las estrategias didácticas específicas que aplican los docentes para enseñar a estudiantes con autismo de alto funcionamiento en el área de lengua y literatura.							
INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado						
2	Establece objetivo de clase						
3	Motiva a los estudiantes						
4	Pregunta inicial impactante						
5	Utiliza recursos adecuados						
DESARROLLO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
7	Explica claramente						
8	Atrae la atención del alumno						
9	Fomenta la participación						
10	Promueve pensamiento crítico						
11	Proporciona retroalimentación						
12	Utiliza ejemplos relevantes						
CIERRE		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
13	Resume los puntos clave						
14	Evalúa el aprendizaje						
15	Promueve la reflexión						
16	Se confirma la comprensión del niño.						
17	Finaliza de manera efectiva						
Total							

**ANEXO E/ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL**



**ANEXO F/ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL**



**ANEXO G/ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL**



ANEXO H/FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL CURSO



ANEXO I/FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL CURSO



