



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO
EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTOR:

SUAREZ RICARDO FÁTIMA CAROLINA

TUTORA:

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO
EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTOR:

SUAREZ RICARDO FATIMA CAROLINA

TUTORA:

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2023-2024”, elaborado por SUAREZ RICARDO FATIMA CAROLINA, estudiante (s) de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0907890412

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2023-2024”, elaborado por SUAREZ RICARDO FATIMA CAROLINA, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. JUAN PABLO CORRAL.

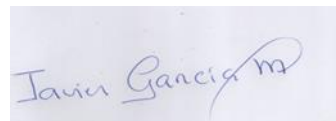
C.I. 1712895182

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



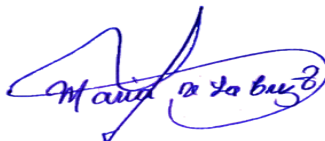
M. Sc. Javier García Morales
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Dra. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTOR (A)



MSc. Juan Pablo Corral
DOCENTE ESPECIALISTA

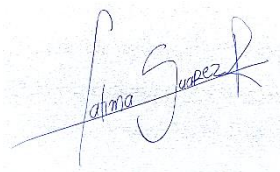


M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, SUAREZ RICARDO FATIMA CAROLINA, portador de la cédula N° 2450390766, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2023-2024”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fatima Suarez Ricardo', is written over a horizontal line.

FATIMA CAROLINA SUAREZ RICARDO

C.I. 2450390766

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y bienestar en toda mi vida, guiándome siempre en la toma de mis decisiones y afrontar los distintos obstáculos en mi formación académica y personal.

También, a todos los docentes de la facultad de Ciencias de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser guías en todo el proceso de académico, brindándome sus enseñanzas para fortalecer mis conocimientos y vocación. A mi estimada tutora por ayudar en el proceso del proyecto de investigación.

Además, el agradecimiento a mis queridos profesores de la infancia, MSc Manuel Ramos y a la MSc. Luisa Aguayo por intervenir con sus consejos en las decisiones de mis padres para poder seguir con mis sueños desde pequeña.

Fatima Suarez

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por darme la sabiduría necesaria para culminar mi investigación, siendo un guía y pilar importante en mis momentos de desorientación.

A mis padres, el Sr. Francisco Suárez y la Sra. Laura Ricardo por darme vida y educación, por ayudarme y apoyarme en todo, sin esperar algo a cambio, siendo personas incondicionales en toda mi vida, brindándome amor y consejos necesarios para ser una buena persona. Son un ejemplo de superación y constancia.

A mi enamorado Richard Pozo, mi querido amigo de colegio Joel Ricardo y de demás amistades de la universidad por ser parte de mi vida, personas leales e importantes que me impulsaron en diversos momentos a enfrentar mis adversidades.

Gracias a todos

Fatima Suarez

ÍNDICE

PORTADA	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXO	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	3
TITULO	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
Pregunta principal	6
Pregunta secundaria	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
JUSTIFICACIÓN	8
ALCANCES, DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES	9
Alcances	9
Delimitaciones.....	9
Limitaciones.....	10
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	11
ANTECEDENTES.....	11
BASES TEÓRICAS.....	16
Evaluacion formativa	16
Ventajas de la evaluación formativa.....	18

Instrumentos de la evaluación formativa	21
Principios de la evaluación formativa	24
Evaluación formativa y el Ministerio de Educación	24
Proceso educativo.....	26
Componentes del proceso educativo.....	27
Constructivismo	28
La retroalimentación	29
Importancia de la retroalimentación.....	30
Lengua y Literatura	31
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
Matriz de congruencia.....	36
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	39
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
TIPOS DE ESTUDIOS INVESTIGATIVO.....	40
De carácter exploratorio.....	40
De carácter descriptivo.....	40
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
Método empírico	40
TÉCNICA O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
Observación.....	41
Encuesta	41
Entrevista.....	41
TÉCNICA DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	41
POBLACIÓN Y MUESTRA	42
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	44
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE	59
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	42
Tabla 2 Carpeta de archivos	44
Tabla 3 Debates en clases.....	46
Tabla 4 Opiniones en los debates	47
Tabla 5 Seguridad de las opiniones personales	49
Tabla 6 Fichas de actividades.....	50
Tabla 7 Cumplimiento de tareas.....	52
Tabla 8 Demostraciones teatrales.....	53
Tabla 9 Apoyo docente.....	55
Tabla 10 Atención a los resultados de sus trabajos	56
Tabla 11 Indagación de información en casa	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Población y muestra.....	43
Gráfico 2 Carpeta de archivos.....	45
Gráfico 3 Debates en clases	46
Gráfico 4 Opiniones en los debates.....	48
Gráfico 5 Seguridad de las opiniones personales.....	49
Gráfico 6 Fichas de actividades	51
Gráfico 7 Cumplimiento de tareas	52
Gráfico 8 Demostraciones teatrales	54
Gráfico 9 Apoyo docente	55
Gráfico 10 Atención a los resultados de sus trabajos.....	57
Gráfico 11 Indagación de información en casa.....	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	83
Ilustración 2.....	83
Ilustración 3.....	84
Ilustración 4.....	84

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo A Certificado antiplagio.....	76
Anexo B Encuesta para estudiantes	78
Anexo C Entrevista para el docente	81
Anexo D Entrevista realizada al docente del área de Lengua y Literatura	83
Anexo E Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado.....	84
Anexo F Carta dirigida a la directora de la institución	85
Anexo G Cronograma de actividades	86

La evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Autor: Fatima Carolina Suarez Ricardo

RESUMEN

El presente proyecto de investigación hace referencias a la evaluación formativa en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Leonardo W. Berry, considerando precisamente este nivel escolar por las habilidades y competencias que se desarrollan en su formación académica, siendo más reflexivos o activos en las acciones pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue describir los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes. La investigación es de carácter exploratorio – descriptivo, utilizando el método mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo para la recolección de datos, dado que la encuesta fue dirigida a los 42 estudiantes del curso, de la misma manera se realizó una entrevista al docente del área. Concluyendo que, los aportes de la evaluación formativa se establecen en el seguimiento del proceso educativo de los alumnos, mejorando el ámbito escolar por medio de la participación de los alumnos, mediante el uso de diversos instrumentos evaluativos, contribuyendo al docente y estudiante la adaptabilidad de estrategias de aprendizajes para el alcance de nuevos conocimientos.

Palabras claves: Evaluación formativa, proceso educativo, Lengua y Literatura.

La evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Autor: Fatima Carolina Suarez Ricardo

ABSTRACT

The present research project makes references to formative evaluation in the educational process in the area of Language and Literature in seventh-grade students at the Leonardo W. Berry school, considering precisely this school level due to the skills and competencies that are developed in their academic training, being more reflective or active in pedagogical actions. Therefore, the objective of this study was to describe the contributions of formative evaluation to the educational process in the area of Language and Literature of the students. The research is exploratory-descriptive, using the mixed method, that is, qualitative and quantitative data collection, given that the survey was directed at the 42 students of the course, in the same way an interview was carried out with the teacher of the course area. The conclusion is that the contributions of formative evaluation are established in the monitoring of the educational process of the students, improving the school environment through the participation of the students, through the use of various evolutionary instruments, contributing to the teacher and student adaptability of learning strategies to achieve new knowledge.

Keywords: formative evaluation, educational process, language and literatura

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la evaluación formativa se ha retomado como una herramienta importante, debido que permite obtener información valiosa sobre las dificultades y logros de los alumnos durante el proceso de aprendizaje – enseñanza. La misma, averigua y facilita una retroalimentación constante para mejorar el desempeño de los estudiantes, proporcionando un proceso educativo más efectivo y significativo.

En la actualidad, el área de Lengua y Literatura desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita, fomentando capacidades de expresión en relación con la cultura y sociedad, permitiendo un desarrollo integral de los estudiantes. De modo que, la utilización de la evaluación formativa en el área de Lenguaje es esencial por el seguimiento constante que se le brinda a los docentes y alumnos para la identificación de fortalezas y debilidades en el progreso de la formación académica, contribuyendo a la mejora del aprendizaje, alcanzando los objetivos planteados.

El presente estudio investigativo está estructurado por cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: se presenta la primera etapa de la investigación, planteando el problema a indagar y la formulación coherente de los diversos eventos que constituyen el proyecto. También, se incluye la pregunta principal y tres secundarias, obteniendo los objetivos de la investigación, la justificación del caso, los alcances y limitaciones que se presentan en el mismo.

Capítulo II: contiene el marco teórico, desarrollando la variable dependiente e independiente de la investigación, incluyendo los antecedentes relacionados con el tema,

aludiendo a las diversas posturas del estudio, además, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables.

Capítulo III: se expone el marco metodológico, incluyendo el diseño de investigación, la población y muestra para el estudio del caso. Además, se conocen los instrumentos de recolección de datos utilizados para la obtención de respuestas primordiales del proyecto.

Capítulo IV: se realiza el análisis y la discusión de los resultados obtenidos por la encuesta realizada a los estudiantes, la entrevista dirigida al docente del área de Lengua y Literatura para el desarrollo del estudio.

Además, se incluyen las conclusiones y recomendaciones en relación con los objetivos establecidos para el cumplimiento de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TITULO

La evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

La evaluación formativa es un proceso que compete al estudiante y docente, dado que busca retroalimentar de forma individual, aunque el proceso depende de los recursos, tiempo, aspectos culturales del contexto, ocasionando que se ejecute de manera adecuada o inadecuada el método evaluativo, sabiendo que los enfoques del sistema educativo son influyentes en la formación escolar (UNESCO, 2023).

La evaluación formativa da una valoración al proceso educativo de los estudiantes, requiriendo más compromiso para un avance propio. Por medio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), se realizó entrevistas a 21 docentes de 12 países hispanohablantes sobre la perspectiva de la evaluación formativa, concluyeron que es una herramienta para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la actualidad, y avanzar hacia una comprensión diferente de la educación tradicional (UNESCO , 2021, pág. 7).

Antes de la pandemia de COVID – 19, el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica general en la asignatura de Lengua y Literatura, en las pruebas SERCA (Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo) aplicadas en 2006 y del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) aplicadas en 2013, se observó que Ecuador sobresalió entre los países por mejorar en sus resultados con más de cuarenta en calificación en este nivel educativo. Ambos estudios fueron coordinados por el LLECE y la OREALC/UNESCO.

La pandemia de COVID-19 influyó en el desempeño escolar, (Paladines y Álvarez, 2022) en su estudio sobre los desafíos de las estrategias de educación virtual para la asignatura de Lengua y Literatura en instituciones de la Región Sur del Ecuador, mencionan que se redujo la práctica de lectura y escritura por el cambio paradigmático de un salón de clases a un dispositivo o herramienta tecnológica, afectando la comprensión lectora y desarrollo de habilidades comunicativas por la falta de interacción social, aumentando significativamente el estrés y la ansiedad en los alumnos. Debido que, las causas halladas fueron la carencia al acceso al internet o recursos económicos y didácticos para seguir en su formación académica, incluyendo la deficiencia en capacidades al uso de medios digitales.

Mediante datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), América Latina y el Caribe demostraban que 18 de cada 100 alumnos de sexto de educación básica no vencían el primer nivel de desempeño en la prueba TERCE de lectura, y 47 de cada 100 estudiantes en la de matemáticas (UNESCO , 2021, pág. 5). Por eso la evaluación formativa se fomentó con mayor fuerza, la tomaron como una

herramienta ideal para recoger datos de manera detallada sobre el procedimiento educativo de los educandos.

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), mediante los resultados PISA, el 48.8% de estudiantes mantienen un desempeño educativo que esta sobre la media en lectura comprensiva y ciencia, de modo que alcanzaron el nivel 2, enmarcándose en una categoría mínima en las competencias PISA (INEVAL, 2019).

Por último, en la escuela de educación básica Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, se presenta un ambiente educativo interactivo, debido que emplean recursos e instrumentos para la evaluación y participación activa en el área de Lenguaje, favoreciendo a desarrollo lingüístico y reflexivo en los conocimientos de los alumnos.

Además, el nuevo enfoque de evaluación educativa del Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural 2023, se focaliza en la importancia de los aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo de destrezas, mediante un refuerzo pedagógicos que se basa en la labor continua, dado que el mismo se inclina más en la aplicación de métodos cualitativos para las calificaciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En la actualidad, la evaluación formativa tiene una gran acogida por tener diversos instrumentos educativos para evaluar, permitiendo ser interactivos en el proceso de aprendizaje enseñanza, volviendo significativo al conocimiento, con el fin que se aplique en la vida cotidiana con la debida responsabilidad al tener la oportunidad de mejorar el contexto social, en consecuencia de una crisis del educativa a nivel mundial provocada durante la pandemia COVID 19, sobre la que ha alertado la Organización de Naciones Unidas, el Banco Mundial y otros organismos internacionales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Pregunta principal

¿Cuáles son los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

Pregunta secundaria

- ¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación formativa utilizados en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son los principios evaluativos que utiliza el profesor tutor al preparar una evaluación para los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las ventajas de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Describir los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

Reconocer los instrumentos de la evaluación formativa utilizados en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Analizar los principios de la evaluación formativa utilizados por el docente en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Determinar las ventajas de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

JUSTIFICACIÓN

Los beneficios de la evaluación formativa se sustentan en los usos adecuados de los instrumentos evaluativos, debido que fomentan un aprendizaje activo, cooperativo e interactivo entre el alumnado y toda la comunidad educativa, para la implementación de un ambiente escolar eficaz, estableciendo prácticas de los conocimientos para la vida cotidiana de los estudiantes, permitiendo enriquecer su formación educativa (Muñoz et al., 2022).

Además, la evaluación formativa es importante porque ayuda a la interpretación de los resultados y logros obtenidos por los estudiantes, de modo que posibilitan al docente realizar una búsqueda de las problemáticas que enfrenta el grupo evaluado, direccionando el conocimiento a través de la toma de decisiones para la retroalimentación de saberes, creando nuevas oportunidades para la educación, teniendo funciones orientadoras, reguladoras y motivadoras (Medina, 2019).

Es conveniente realizar la investigación para la comprensión de las prácticas evaluativas en el proceso educativo de los alumnos, debido que su influencia determina el mejoramiento de la calidad de la educación, indicando las fortalezas y debilidades del ámbito escolar.

Por otro lado, el abordaje de la evaluación es amplia y relevante, porque no simplemente pone fin a un proceso de aprendizaje o medir el grado de conocimiento, más bien, contribuye, tanto los docentes y estudiantes, detectar las falencias existentes, para poder transformar el procedimiento de la educación.

De tal forma que es conveniente realizarlo en la institución educativa Leonardo Willian Berry por tener recursos tecnológicos que permiten fomentar estrategias educativas innovadoras en el área de lenguaje. Tiene una pequeña biblioteca como parte de la infraestructura, mostrando grandes intereses para mejorar el ambiente de la comunidad educativa. Por eso, es necesario una revisión y análisis al implementar la evaluación formativa en los estudiantes, para un desarrollo íntegro en los espacios colectivos o individuales.

ALCANCES, DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES

Alcances

La presente investigación está basada en un estudio descriptivo y exploratorio, dado que dará a conocer los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Leonardo W. Berry.

Delimitaciones

- ✓ **Delimitación geográfica:** Provincia de Santa Elena – Cantón Santa Elena – Parroquia Ancón – Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.
- ✓ **Delimitación temporal:** Periodo académico 2023 – 2024.
- ✓ **Delimitación conceptual:** Enfoque constructivista.
- ✓ **Área:** Lengua y Literatura
- ✓ **Sujeto de estudio:** Los estudiantes y docente de 7mo grado de Educación Básica de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón.
- ✓ **Nivel:** Educación básica media

- ✓ **Área:** Lengua y Literatura.
- ✓ **Enfoque de la investigación:** Cuantitativo y cualitativo.

Limitaciones

El trabajo investigación se realiza en la provincia de Santa Elena de forma presencial en una institución educativa pública, de modo que la interacción se estableció a través del cuestionario, tanto para los estudiantes y docente del área.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El capítulo se divide en tres partes esenciales: en primer lugar, se presentan los estudios previos relacionados con el tema de investigación; en segundo lugar, se exponen las teorías fundamentales que respaldan la investigación, centrándose en la evaluación formativa y el proceso educativo; por último, se recopila la información teórica proporcionada por diversos autores, la cual sirve como base para este estudio.

ANTECEDENTES

En el trabajo de Angulo e Isla (2021), denominado “Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021”, La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la evaluación formativa y la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 6° grado de primaria en la institución educativa N° 61010 de Iquitos durante el año 2021. El diseño de la investigación fue correlacional y no experimental de tipo transeccional. La población estuvo conformada por 94 estudiantes de educación primaria, mientras que la muestra fue de 25 estudiantes del grado 6° "A". Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la encuesta y el análisis documental, y los instrumentos empleados fueron el cuestionario y el registro de evaluación del docente. El análisis de datos se realizó utilizando estadística descriptiva para cada variable y estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada. Los resultados de la investigación mostraron que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes

de 6° grado de primaria en la institución educativa N° 61010 de Iquitos en el año 2021, con un coeficiente de correlación de $r = 72\%$.

De modo que la correlación de la investigación establece que la evaluación formativa regula el apoyo y ajuste del proceso pedagógico, por ser sistemático, interactivo y permanente, facilitando el análisis crítico y creativo, mediante medios autónomos para el desarrollo integral y holístico de los alumnos, delimitándose por las dimensiones reguladora, procesual, continua, retroalimentador e innovadora.

Joya (2019), en su trabajo de titulación “La evaluación formativa desde la práctica docente en la Institución Educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo, 2018.” El principal de la investigación fue valorar las prácticas de evaluación formativa en el desempeño pedagógico de los docentes de educación secundaria en la I.E. "Sor Querubina de San Pedro" de Surquillo, con el fin de retroalimentar la enseñanza de acuerdo con las distintas necesidades de los estudiantes durante el año 2018. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante un diseño de investigación-acción, donde se aplicaron entrevistas a estudiantes, docentes y se observaron las sesiones de clases. Se utilizó software Atlas.Ti7, tras la revisión de los resultados obtenidos en la triangulación, se identificaron las siguientes categorías: mejora de los aprendizajes, orientación de la evaluación e instrumentos de evaluación. Los resultados mostraron que los docentes de educación secundaria de la I.E. "Sor Querubina de San Pedro" valoran la práctica de la evaluación formativa en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Realizaron evaluaciones de forma continua, compartiendo los logros y avances con los alumnos, monitoreando y orientando los trabajos individuales y grupales de los estudiantes. Asimismo, retroalimentaron la enseñanza teniendo en cuenta las distintas necesidades de los

estudiantes y utilizaron una variedad de instrumentos de evaluación, tales como intervenciones orales, prácticas calificadas, trabajos grupales y rúbricas para evaluar exposiciones y trabajos grupales.

De manera que la relación de la investigación se establece al mencionar que los profesores mantienen un papel fundamental al ejecutar prácticas de valoración en la evaluación, por ser permanente al informar los avances y logros que permiten diferenciar las habilidades educativas en el desempeño académico, aportando al trabajo pedagógico que contribuye en la optimización de la educación, garantizando la calidad educativa.

El estudio de Prado (2020), titulado “Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019”. La finalidad del estudio fue determinar hasta qué punto la evaluación formativa se relaciona con los logros de aprendizaje de las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Edelmira del Pando de Vitarte en 2019. Para ello, se consideró la argumentación teórica sobre la evaluación formativa realizada por investigadores nacionales e internacionales en los últimos años, con énfasis en las dimensiones: procesal, retroalimentador, reguladora y autoevaluación. La investigación fue de naturaleza básica y el diseño no experimental, transversal y correlacional simple. Participaron 166 estudiantes de cuarto de secundaria y se utilizó una encuesta tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Uno de los principales hallazgos fue que el 52.41% (87) de las estudiantes percibieron que la evaluación formativa se lleva a cabo a un nivel medio, mientras que el 29.52% (49) consideró que se realiza a un nivel alto. Además, se llegó a la conclusión de que el 48.2% (80) de las estudiantes lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. También

se encontró una asociación consistente entre la evaluación formativa y el logro de aprendizaje, con un nivel de logro esperado del 28.3%.

Maldonado (2020), en su trabajo “Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020”. El objetivo de este estudio fue determinar cómo la Evaluación Formativa afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación en el colegio Kenn Opperman SJL 2020. Se utilizó el método hipotético deductivo y se siguió un diseño no experimental, explicativo causal, con un enfoque cuantitativo. Se recopiló información a través de un cuestionario para probar hipótesis, basándose en mediciones numéricas y análisis estadístico. La población de estudio estuvo compuesta por 44 estudiantes del VII ciclo de secundaria del colegio Kenn Opperman. Se utilizó un cuestionario validado por expertos como técnica de encuesta y como instrumento de recolección de datos, y se tomaron los registros del área de comunicación como medida de rendimiento académico. Los resultados indican que existe una influencia significativa (Nagelkerke 17,9%) de la Evaluación Formativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de secundaria del colegio Kenn Opperman, con un valor de p de 0.008.

Nolasco y Hernández (2019), en su artículo “Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje”, el propósito del estudio fue identificar y analizar los elementos y procesos de la evaluación formativa y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó una metodología basada en la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias a través de herramientas como Google académico, Redalyc y bibliografía adicional. La información

se organizó utilizando la cartografía conceptual. Los resultados destacan la importancia de implementar una evaluación formativa estructurada que promueva la reflexión y retroalimentación entre docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Siendo así, la conexión del estudio se establece que la evaluación formativa permite lograr los aprendizajes establecidos en un salón de clase, pues el proceso educativo es un cargo del docente y estudiante para sistematizar los conceptos.

En el proyecto de Agudelo (2019), titulado “Contribución de la evaluación formativa al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa mercadotecnia maría inmaculada del municipio de Quimbaya Quindío”, este trabajo surgió del interés por analizar las prácticas pedagógicas de los profesores en relación a la evaluación formativa como herramienta educativa. Además, se buscó identificar las estrategias pedagógicas y didácticas de la evaluación formativa que fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes y enriquecen la labor docente. El proyecto de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con un enfoque dialéctico y tiene un carácter descriptivo. El entorno escolar fue el espacio de estudio y se utilizaron encuestas para recolectar información de 4 profesores y 33 estudiantes. Se encontró que los docentes ya no se limitan a las evaluaciones rígidas y tradicionales que buscan solo un resultado final, sino que se están utilizando enfoques más flexibles. Este estudio forma parte de un proceso educativo y es importante continuar estudiándolo a lo largo del año escolar y durante la formación de los estudiantes.

Entonces, la relación del trabajo se expresa en la formación de los estudiantes debe tener acompañamiento de factores motivacionales, dado que las prácticas educativas

conllevan herramientas transformadoras en busca de un estilo de aprendizaje reflexivo en los resultados de una evaluación, posibilitando una conciencia que enfrente aspectos globales, fortaleciendo la formación integral de los alumnos.

Por ello, los autores mencionados coinciden que la evaluación formativa es fundamental para el trabajo docente, porque permite a los estudiantes identificar avances y logros, retroalimentar constantemente, ajustar las estrategias didácticas y mejorar el proceso educativo en general. De modo que, lograr una educación integral y holística se destaca la importancia del pensamiento crítico, la autonomía y la motivación. Entonces, se utiliza para garantizar la calidad educativa y el pleno desarrollo de los alumnos, convirtiéndose en una herramienta clave para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

BASES TEÓRICAS

Identificación de las variables

- Variable independiente: Evaluación formativa
- Variable dependiente: Proceso educativo

Evaluación formativa

Scriven (1967). define “la evaluación formativa aquella que se encuentra presente en el desarrollo de un proceso de aprendizaje, la persona experimenta y puede mejorarlo al momento de finalizar, pues ofrece información sobre el procedimiento.”

Bloom (1971), establece que “la evaluación formativa permite recolectar información al docente, la misma utiliza para la toma de decisiones en las acciones pedagógicas, realizando la retroalimentación de la enseñanza.”

Sadler (1989), concluye que “la evaluación formativa brinda información a los mismos alumnos para que puedan analizar y detectar sus falencias de aprendizaje, con el fin de mejorar su pertinente desempeño.”

Hortigüela et al. (2019), argumentan que “la evaluación debe estar intrínsecamente relacionada al aprendizaje, debido que debe ser clara, democrática, abierta y participativa, alcanzando un potencial destacable en el sistema educativo para la aplicación en la vida personal de los estudiantes y en la labor del docente”

Solís et al. (2018), indican que la evaluación formativa implica un cambio constante resultado de la interacción entre los estudiantes y los enfoques pedagógicos del profesor. Es importante comprender lo que ocurre en el proceso y reconocer las necesidades de aprendizaje adicionales. En este sentido, el proceso es más relevante que el resultado, que se convierte en un elemento clave para la reflexión y la mejora.

Los maestros buscan transmitir conocimientos específicos o promover actitudes y valores en sus estudiantes. Por tanto, están obligados y comprometidos a conocer, a través de la evaluación formativa, los logros, obstáculos y fortalezas de cada estudiante para alcanzar o acercarse al perfil de egreso deseado.

La evaluación formativa es un proceso continuo que mantiene como aspecto primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes, dado que identifica las áreas de dificultades de los discentes para poder brindar el apoyo correspondiente mediante una

retroalimentación reguladora, creando un ambiente formación más efectivo y centrado en el beneficio de los alumnos.

Además, construye un contexto más equitativo y personalizado para evaluar a los estudiantes, demostrando las habilidades y destrezas que se desarrollan en el proceso educativo, garantizando oportunidades con gran potencial en cada área de conocimiento proporcionando una evaluación justa en todos aspectos posibles en el ámbito de la educación.

Ventajas de la evaluación formativa

La evaluación formativa genera un ambiente escolar más colaborativo al trabajar en conjunto con los autores principales del aprendizaje (estudiante – docente) promoviendo habilidades fundamentales para mejorar el proceso educativo.

Los autores Herrero et al. (2020), mencionan que la evaluación formativa se define como un proceso de estimación que busca mejorar la enseñanza. Por ello, destacan que la evaluación formativa tiene ventajas importantes, como:

- Proporcionar un aprendizaje de mejor calidad.
- Permitir la participación de los alumnos en su evaluación.
- Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Motivar a estudiantes y docentes.
- Facilitar una organización equilibrada del trabajo y mantener coherencia entre el proceso evaluativo y la calificación.

También, (Galarza, 2021, pág. 712) establece que los beneficios de la evaluación formativa para los alumnos son múltiples, ya que les ayuda a comprender los estándares que deben alcanzar, les proporciona retroalimentación inmediata sobre su progreso, permite ajustar su método de aprendizaje para satisfacer sus necesidades e inquietudes, y beneficia también a los docentes, mejorando así el proceso educativo de manera positiva.

Por eso, la evaluación formativa tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación tanto a los maestros y estudiantes, para evaluar rápidamente la calidad de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. De tal forma que, permite ajustar la enseñanza y el aprendizaje de forma oportuna con el fin de mejorar el proceso de formación. Además, ayuda a elaborar un plan de acción para abordar las áreas identificadas que necesitan ser rectificadas.

Según Hamodi et al. (2015), la evaluación formativa es un proceso, de modo que establecen oportunidades de:

- Medición de lo que hace.
- Gran validez formativa profesional y en valores, hábitos y habilidades.
- Medición de atributos múltiples.
- Medición del desempeño a través del tiempo.
- Multiplicidad de observadores, (profesores, alumnos, técnicos, pacientes acompañantes).
- Retroalimentación constructiva.
- Disponibilidad de escenarios diversos.
- Información a los estudiantes sobre su formación.

Por eso, es necesario tener criterios claros para evaluar las acciones, dado que la formación establece el desarrollo de competencias humanas y éticas para obtener una visión más completa, precisa de las capacidades y fortalezas del individuo. Además, los objetivos realistas permiten la mejora a largo plazo, brindando el crecimiento, así como el enriquecimiento en las experiencias, proporcionando profesionales conscientes en el progreso.

Enfoques de la evaluación formativa

Los enfoques de la evaluación formativa promueven el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes a través de la participación, retroalimentación de los estudiantes, utilizando criterios y objetivos claros.

El autor Cruzado, (2022), enfatiza que la evaluación formativa presenta cinco enfoques:

- Evaluación de desempeños

Se basa en una metodología de evaluación que se establece en medir y valorar las competencias y habilidades de los alumnos adquiridas en casos reales que puedan ser útil el conocimiento teórico.

- Evaluación autentica

Enfoque de evaluación que permite la ejecución de tareas y actividades verdaderas, dado que el estudiante puede probar sus conocimientos de forma práctica y significativa, buscando siempre los aspectos reales en los casos.

- Evaluación para el aprendizaje

Se centra en el seguimiento constante del proceso de aprendizaje para los alumnos, debido que se emplea para determinar las fortalezas y debilidades del alumnado, ajustando la enseñanza acorde a las necesidades individuales.

- Evaluación del desarrollo

Tiene como objetivo medir el progreso del conocimiento y el crecimiento de los estudiantes a largo plazo para que el desarrollo sea integral en el aspecto profesional y personal, en función a lo cognitivo, social y emocional.

Instrumentos de la evaluación formativa

Los instrumentos de la evaluación formativa son herramientas utilizadas por el profesor para obtener información del proceso educativo de los discentes, generándose de manera continuo para la mejora del rendimiento escolar.

Los autores Pérez et al. (2017), establecen que los instrumentos de evaluación se distribuyen de forma oral, escrita u observacional, debido que ayudan a recolectar y analizar la información del proceso evaluativo. Por eso se, se presenta la siguiente clasificación:

- Instrumentos inclinados en la expresión escrita: lección, trabajo escrito, ensayo, póster, informe, proyecto, diario de campo, fichas prácticas, carpeta, portafolio y memoria.

- Instrumentos inclinados en la expresión oral: exposición oral, debate, entrevista, entrevista en grupo, grupo de discusión, mesa redonda, panel de expertos, ponencia y comunicación.
- Instrumentos inclinados en la expresión práctica: representación de teatro, demostración o actuación, simulación, desarrollo de proyectos con componente práctico, búsquedas y prácticas supervisadas.

También, los autores Martínez et al. (2016), presentan varios instrumentos que permiten un proceso de aprendizaje – enseñanza óptico y eficaz para analizar el conocimiento obtenido por los estudiantes.

- Observación directa

Los docentes simplemente observan las habilidades y competencias de los alumnos en el aula por medio de experimentaciones y practicas o representaciones sobre su conocimiento.

- Portafolio

Son una recopilación de los trabajos de los estudiantes, como evidencia de lo aprendido, dado que puede incluir tareas escritas, investigaciones, informes, etc.

- Rúbrica

Son guías o matrices que detallan los criterios de evaluación o niveles de desempeño que se esperan, ayudando a los estudiantes a saber realmente lo que se espera en una presentación de trabajo, siendo más transparente y objetiva.

- Pruebas escritas

Se utilizan para evaluar de manera teórica o reflexiva los conocimientos adquiridos por los alumnos, incluyendo formas de opción múltiple, preguntas abiertas o cerradas.

Entonces, estas diferentes herramientas de la evaluación formativa permiten a los profesores obtener una imagen más completa de los conocimientos que adquieren los estudiantes. La observación directa promueve ver el desempeño de los niños en tiempo real. Mientras que el portafolio revisa y evalúa el trabajo productivo y producido a largo tiempo. La rúbrica conlleva una visión más clara para los criterios de evaluación, ayudando a los alumnos a comprender los que se espera de ellos. También, las pruebas escritas son una forma más tradicional de evaluar el conocimiento teórico y reflexivo.

Además, la utilización de los docentes de la rúbrica en el ministerio de educación del Ecuador, cuenta con escala de valoración, anclados a sus criterios e indicadores de evaluación, pues sugieren dicha herramienta para la evidenciar los aprendizajes dentro de un proyecto o trabajo de los alumnos.

Por ello, las herramientas mencionadas son importantes porque comprometen un aprendizaje óptimo y eficaz, ayudando al docente obtener una visión integral y objetiva de que el estudiante aprende, permitiéndole tomar decisiones, informado del proceso educativo y rendimiento.

Principios de la evaluación formativa

Los principios de la evaluación formativa se basan en la idea que no debe ser utilizada únicamente como una herramienta de control o calificación, sino como una estrategia para orientar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según (Galarza (2021), menciona varios principios de la evaluación formativa, entre ellos incluyendo **la retroalimentación**, que fomenta la motivación y la autorregulación en los procesos de aprendizaje. También indica que esta evaluación puede tener influencia en diferentes aspectos de **la autorregulación** del estudiante. Además, enfatizan la importancia de la evaluación formativa en la **participación activa y la autonomía** del estudiante en su propio proceso educativo. Sostienen que la evaluación centrada en el aprendizaje implica que los estudiantes sean capaces de autoevaluarse, analizar sus propios avances, emitir juicios de valor y tomar decisiones sobre sus necesidades escolares. Además, los docentes deben tener en cuenta la perspectiva del estudiante a través de la autoevaluación, brindando retroalimentación necesaria para que los estudiantes puedan autorregular su propia preparación.

Evaluación formativa y el Ministerio de Educación

En el contexto del Ministerio de Educación del Ecuador, la evaluación formativa cumple con un rol esencial en la mejora de la calidad educativa, a través de acciones que orienten al docente y estudiante en la búsqueda un progreso escolar.

En el Instructivo para la Evaluación estudiantil (2020), hace énfasis sobre la evaluación formativa como un apoyo para los profesores en las acciones pedagógicas,

permitiendo detectar u observar problemas el proceso educativo en los estudiantes, debido que mantiene informado a todos los actores de la formacion academica involucrados.

El ministerio de educación del Ecuador emitió la Normativa para Regular la Evaluación, Permanencia y Promoción en el Sistema Educativo Fiscal mediante el acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A (R.O. 295, 21-IV-2023) para implementar el cambio de los trimestres y ya no quimestres en el sistema educativo en el año lectivo 2023 -2024 de la región Costa y Galápagos. Dado que, el propósito de la nueva reforma es impulsar más oportunidades para la evaluación formativa y retroalimentar de manera efectiva en un periodo de tiempo corto, además de ofrecer apoyo pedagógico y refuerzo para obtener un informe nacional sobre el progreso de los estudiantes durante los primeros meses del año escolar.

Por lo tanto, el marco legal de Ecuador deja claro que la evaluación estudiantil es un proceso importante en el desarrollo escolar de los alumnos, debido que debe ser fomentado de forma adecuada para ser empáticos en la educación, promoviendo perspectivas abiertas en los conocimientos, con el fin de lograr los objetivos planteados.

De modo que, el propósito de la evaluación esta ajustada mediante una gestión organizada para la valoración y reflexión de los aprendizajes y enseñanzas en el proceso educativo, estimulando la participación de los alumnos, en obtención de resultados enriquecedores para la mejoría de la formación personal y profesional.

Proceso educativo

En la actualidad, el proceso educativo se entiende como una serie de etapas que no se limitan al aula y van más allá de los protagonistas principales: el estudiante y el docente. El propósito, la metodología y la forma en que se enseña se han transformado en un proceso constante de construcción en el que intervienen diversos factores y actores, superando los modelos tradicionales. Se valora y da un nuevo significado a las experiencias individuales tanto del alumno como del profesor.

Según Gimeno (2004), entiende que el proceso de educativo necesita de una reflexión práctica que evidencie los procesos de formación, promueva la constante práctica de estudiar y formarse como forma de lograr el cambio y transformación dentro de las instituciones.

De acuerdo con Granados et al. (2020), define que el proceso educativo consiste en repetir comportamientos establecidos o dar respuestas a demandas e instrucciones externas. Es importante que los profesores conozcan la realidad existente, analicen los supuestos de cualquier propuesta y sus posibles efectos, como parte de una práctica docente ética y profesionalmente responsable. En algunos casos, las teorías y el pensamiento educativo se presentan como legitimadores de realidades y proyectos, sin considerar las dimensiones éticas, sociales, pedagógicas y profesionales de los hechos y prácticas en el sistema educativo.

Los autores Yanes et al. (2020), mencionan que la educación es un instrumento esencial, basado por un proceso educativo en busca del desarrollo de una sociedad, porque realiza cambios de valores, conducta y estilos de vida sostenibles en productividad, lista

para los desafíos del contexto, aunque se toma en cuenta la forma en que se lleva a cabo y lo que se espera de él.

Por eso, la educación debe ser flexible y personalizada, promoviendo tanto el desarrollo de conocimientos como de habilidades prácticas y emocionales. Debe adaptarse a las necesidades y características individuales de cada estudiante, estableciendo la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, buscando un equilibrio entre la enseñanza de contenidos y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo real.

Orellana (2020), alude que la educación se enfoca demasiado en la transmisión de contenidos teóricos por la formación docente desarrolladas en concepciones tradicionales, dejando de lado el desarrollo de habilidades prácticas y emocionales en los estudiantes. Esto puede generar individuos con amplios conocimientos, pero con dificultades para aplicarlos en situaciones reales. Además, es necesario considerar que cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, intereses y habilidades.

Componentes del proceso educativo

Los componentes del proceso educativo interactúan de forma continua y complementaria, realizando un ciclo en cada clase o periodo escolar, debido que juegan un papel fundamental en el desarrollo y éxito en la formación de los estudiantes.

Según Tocora y García, (2018), el vínculo entre el docente y alumno es más compleja que el proceso de enseñanza – aprendizaje y este compuesto por la relación sistemática entre siete elementos:

Primero, el problema, postura que genera una necesidad para los sujetos del proceso de su formación; segundo, el objetivo, el fin que se desea alcanzar, transformando y satisfaciendo las necesidades con los resultados; tercero, el contenido, temas de conocimientos construidos por la sociedad; cuarto, el método, la estructuración interna del proceso de comunicación – acción para la interacción de los individuos; quinto, los medios, herramientas para la transformar al objeto; sexto, se entabla la organización adaptada para desarrollar el proceso docente – estudiante; séptimo, la evaluación, comprueba los conocimientos de forma periódica del objeto.

Por ello, desde la educación básica hasta la universidad, el trabajo conjunto de todos los involucrados en la educación desempeñan un rol fundamental en la formación académica de los estudiantes, dado que los componentes del proceso educativo están relacionados de manera sistemática para generar eficiencia didáctica e interactiva, volviendo cada vez más necesaria la labor docente en el trabajo cooperativo para una buena integración de la comunidad escolar.

Constructivismo

Según Jean Piaget (1969), los estudiantes son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, debido que van construyendo el conocimiento mediante unas estructuraciones mentales que van de lo simple a lo complejo. De modo que, el proceso no es solo una recopilación de información, más bien el infante debe adaptar el conocimiento para poder entender, asimilando nuevas experiencias.

El enfoque constructivista de Piaget se basa en un proceso interactivo y personal, donde el estudiante es el protagonista principal de su propio aprendizaje. En lugar de recibir pasivamente información, el estudiante debe participar de manera activa en la construcción de su conocimiento a través de la resolución de problemas, la experimentación y la reflexión.

Los autores Saldarriaga et al. (2016), manifiestan que la pedagogía contemporánea tiene un proceso de enseñanza aprendizaje que centra como protagonista al alumno, fundamentándose con la teoría de Piaget, dado que la contribución se establece a partir del procedimiento de los contenidos, pues el docente se mantiene como orientador para los conocimientos, generando valiosos resultados en las capacidades.

La evaluación formativa está íntimamente ligada al enfoque pedagógico del constructivismo, debido que el aprendizaje es un proceso activo y significativo, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción del entorno y la reflexión sobre sus experiencias personales. En este sentido, el modelo evaluativo formativo se centra en recoger de manera continua y sistemática información sobre el progreso y desempeño de los alumnos, con el propósito de brindar retroalimentación y guía para mejorar su aprendizaje, buscando que sean conscientes de sus habilidades.

La retroalimentación

La retroalimentación es una valiosa herramienta que evidencia los aciertos y dificultades para cambiar el proceso enseñanza – aprendizaje, otorgando un carácter

continuo que tenga prácticas flexibles que ayuden a los estudiantes a conocer y comprender sus conocimientos.

El autor Espinoza (2021), establecen que la retroalimentación es un proceso que se basa en la información proporcionada por la evaluación de la actividad o tarea del estudiante. Se caracteriza por la reflexión crítica y constructiva sobre su rendimiento, y tiene como objetivo mejorar los resultados al fomentar sus habilidades estratégicas de aprendizaje. Algunos de sus principales atributos incluyen la personalización y contextualización de la información, la objetividad, la comprensibilidad, la pertinencia y el enfoque constructivo hacia la búsqueda de soluciones.

También, Canabal y Margalef (2017), indican que la retroalimentación también se caracteriza por su claridad, especificidad y precisión. Es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo, ya que permite reestructurar el sistema de conocimientos y preparar las estructuras cognitivas del estudiante para la adquisición significativa de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Además, contribuye a reducir la brecha entre el nivel actual de conocimiento y el nivel deseado.

Importancia de la retroalimentación

La retroalimentación no solo busca que los estudiantes analicen su desempeño durante su formación académica, sino que, también permite a los profesores evaluar de manera la efectividad del proceso educativo para el desarrollo de actitudes.

Los autores Morales et al. (2023), establecen que la retroalimentación tiene elementos como la autogestión, información, reflexión y autonomía, proporcionando un

proceso de interacción docente – estudiante, para la valoración y verificación de los conocimientos de los alumnos, contribuyendo a la asimilación y explicación de nuevas competencias en la educación.

Según Gómez (2019), menciona que los enfoques pedagógicos empleados en el salón de clases se centran en el aprendizaje, los estudiantes son quienes proporcionan información sobre su crecimiento o avances. Cada alumno muestra su propio desarrollo y demuestra sus conocimientos previos y necesidades, todos estos elementos deben tenerse en cuenta en el proceso académico y evaluativo. Es importante considerarlo desde la planificación de las asignaturas, permitiendo oportunidades para la retroalimentación y el eficiente progreso académico.

Además, Cedeño y Moya (2019), indican que la retroalimentación brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño académico con la guía y el estímulo del maestro, y la participación de los padres en el proceso de retroalimentación también desempeña un papel importante. Sin embargo, todavía hay maestros que no utilizan estrategias adecuadas de retroalimentación debido a que no identifican con precisión las dificultades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación debe ser cuidadosamente planificada, efectiva, imparcial y utilizar enfoques constructivistas para promover logros significativos en el aprendizaje.

Lengua y Literatura

El aprendizaje de la Lengua y Literatura abarca el desarrollo de habilidades necesarias para lograr una comunicación oral y escrita efectiva. Este plan curricular está

dirigido a jóvenes y adultos con educación incompleta, basado en el currículo nacional, desde el proceso de alfabetización hasta el bachillerato, que tengan el español como lengua materna. Es importante resaltar esta consideración debido a la diversidad lingüística y cultural de los ciudadanos ecuatorianos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En este contexto, adquirir competencia lingüística implica practicar las habilidades comunicativas de manera contextualizada como hablar, escuchar, leer y escribir, mediante el uso diario del idioma en diferentes situaciones de comunicación que sean significativas para los jóvenes y adultos.

Por ello, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) propone las destrezas de comunicación oral, lectura, escritura, literatura, lengua y cultura en el currículo relacionadas a las habilidades lingüísticas que se encuentran involucradas en todo proceso comunicativo para el desarrollo lógico, crítico y creativos de los estudiantes encaminados a un estilo propio en el análisis, interpretación y creación de textos.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INTRUMENTOS
Variable dependiente Proceso educativo	El proceso educativo consiste en repetir comportamientos establecidos o dar respuestas a demandas e instrucciones externas. Es importante que los profesores conozcan la realidad existente, analicen los supuestos de propuesta y sus posibles efectos, como parte de una práctica	Definición del proceso educativo Componentes del proceso educativo Constructivismo La retroalimentación	Proceso de formación, construcción de habilidades y competencias de conocimientos. Brinda a los estudiantes la oportunidad de	Encuesta a los estudiantes 1. ¿Utilizan una carpeta de archivos sobre trabajos realizados en clases? 2. ¿El profesor realiza debates para conocer sus opiniones acerca de un tema? 3. ¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en los debates? 4. ¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de los trabajar en clase? 5. Cuando realizan lecturas ¿Desarrollan fichas de actividades en la clase? 6. ¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro?? 7. ¿Efectúan demostraciones teatrales de un tema dentro de clases? 8. Cuando no entiende un tema ¿Solicita apoyo al profesor para favorecer y mejorar sus aprendizajes que fueron poco comprendidas mostrando actitud de confianza?	Técnica: Entrevista Encuesta Instrumento: Cuestionario

	docente ética y responsable. (Granados et al., 2020)	Importancia de la retroalimentación	reflexionar sobre su desempeño académico con la guía y el estímulo del maestro.	9. ¿Presta atención a los resultados de sus trabajos para comprender y valorar sus logros?
		Lengua y Literatura	Estimula el pensamiento crítico y reflexivo.	10. ¿Busca información en casa sobre los temas vistos en las clases para mejorar sus conocimientos?
Variable independiente:	La evaluación debe estar intrínsecamente relacionada al aprendizaje, debido que debe ser clara, democrática, abierta y participativa, alcanzando un potencial destacable en el sistema educativo para la aplicación en la	Definición de evaluación formativa	Proceso continuo que mantiene para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	
Evaluación formativa		Ventajas de la evaluación formativa	Proporciona retroalimentación tanto a los maestros como a los estudiantes.	
		Instrumentos de la evaluación formativa	Permite a los profesores obtener una imagen más completa de los conocimientos	

vida personal de los estudiantes y en la labor del docente.
(Hortigüela, Pérez, & González, 2019)

que adquieren los estudiantes.

Principios de la evaluación formativa

Identifican sus fortalezas y áreas de mejora, proporcionando orientación y apoyo para alcanzar sus metas.

Entrevista dirigida al docente

1. ¿Qué considera más importante en la evaluación: el proceso o el resultado?
2. Desde su punto de vista ¿Qué entiende por evaluación formativa?
3. En su opinión ¿Cuáles son los principales objetivos de la evaluación formativa?
4. ¿Cómo establece metas claras y alcanzables para los estudiantes en el proceso educativo?
5. ¿Cómo fomenta la participación activa en los estudiantes dentro del aula de clases para ser evaluados?
6. ¿Cómo realiza la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?
7. ¿Cuál es el papel de la autorregulación en el proceso de evaluación formativa?
8. ¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Evaluación formativa y el ministerio de educación

La nueva reforma es impulsar más oportunidades para la evaluación formativa.

Matriz de congruencia

Título: La evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuáles son los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?	Describir los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.	La evaluación formativa aporta al proceso educativo en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024	Variable independiente: Evaluación formativa. Variable dependiente: Proceso educativo en el área de Lengua y literatura	Enfoque: cualitativo y cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: estudiantes Muestra: 42 estudiantes Instrumento: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación formativa utilizados en el proceso educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

Identificar los instrumentos de la evaluación formativa utilizados en el proceso educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Técnica:
Encuesta y entrevista

¿Cuáles son los principios evaluativos que utiliza el profesor tutor al preparar una evaluación para los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

Analizar los principios de la evaluación formativa identificados en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

¿Cuáles son las ventajas de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de

Determinar las

educativo en el área de lengua y literatura de los
lengua y literatura de los estudiantes de 7mo grado
estudiantes de 7mo grado de educación básica de la
de educación básica de la escuela Leonardo W.
escuela Leonardo W. Berry, parroquia Ancón,
Berry, parroquia Ancón, cantón Santa Elena,
cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.
periodo lectivo 2023-2024?

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se plantea el diseño de la investigación, tipo de estudio, método de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para el proyecto investigativo.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrollará por medio de los enfoques cualitativo y cuantitativo, debido que son fundamentales para analizar la información considerando los diversos contextos del caso, explorar las perspectivas y las experiencias de las personas involucradas.

Enfoque cualitativo

La investigación cuantitativa se establece para la recopilación y análisis de los datos, mediante el enfoque deductivo permite la comprobación de las hipótesis, teorías planteadas en los diversos autores reconocidos (Cadena et al., 2017, pág. 5).

Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa se ejecutará para plasmar información del caso, valorando cada pregunta que se realice en la realidad del contexto escolar, debido que se hará por un proceso estadístico para el sustento de la indagación (Cadena et al., 2017, pág. 6).

TIPOS DE ESTUDIOS INVESTIGATIVO

De carácter exploratorio

El trabajo investigativo tiene un carácter exploratorio por tratarse de un tema relevante en el proceso educativo de los estudiantes, dado que identifica diversos aspectos de los implicados, abordando el tema y objetivo de investigación, generando conclusiones importantes sobre el tema con un progreso flexible (Nicomedes, 2018, pág. 5)

De carácter descriptivo

La investigación es descriptiva por la recaudación de información cuantificable, en un proceso estadístico, analizando los datos obtenidos que permitan establecer características y tendencias a través de comparaciones del grupo demográfico, de modo que la indagación de información científica ha aportado de manera significativa a las explicaciones del caso. (Nicomedes, 2018, pág. 10)

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método empírico

Se utilizará el método empírico por el estudio del caso a través de la observación de la realidad, permitiendo obtener conocimientos por medio de las experiencias que sirve la verificación de las hipótesis cuantificadas, basándose en el razonamiento lógico de la recolección de datos y considerando los diversos puntos de vistas del docente a cargo del curso. (Corona, 2016, pág. 82)

TÉCNICA O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación

Aquel instrumento es fundamental en la investigación debido que facilita la recolección de datos, mediante una participación continua y limitada para obtener datos fundamentales, con el fin de analizar al grupo investigado.

Encuesta

La encuesta proporciona un diseño cuantitativo para la recolección de datos generalizados, dado que las respuestas de las misma dan fuerza a los objetivos planteados en la investigación, teniendo en cuenta la responsabilidad de su elaboración. (Feria et al., 2020, pág. 72)

Entrevista

La entrevista facilita conocer las opiniones, actitudes de las personas investigadas, aportando a la recolección de datos de forma cualitativa, identificando pautas y tendencias en las experiencias personales a través de las respuestas verbales a las preguntas planteadas. (Feria et al., 2020, pág. 68)

TÉCNICA DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida por la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo de grado, se establecieron en tablas de frecuencias en el software Excel en conjunto con los gráficos de pasteles para una mejor visión y análisis de resultados. Por otro lado, la entrevista realizada al profesor del área de Lengua y Literatura, se efectuó la interpretación

de las respuestas transcribiéndolas en el programa Microsoft Word, tomando en consideración los puntos más sobresalientes del tema investigado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se establece en la investigación, está compuesta por 43 personas, de modo que forman parte de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, proporcionando una oportunidad para la realización adecuado del trabajo.

Tabla 1

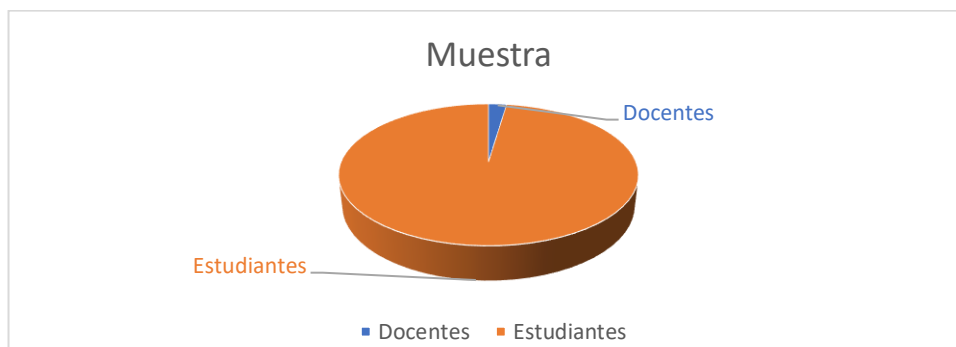
Población y muestra

Población	Muestra	Técnica
Docentes	1	Entrevista
Estudiantes	42	Encuesta
Total	43	

Elaborado por: Suárez (2023)

Gráfico 1

Población y muestra



Elaborado por: Suárez (2023)

Mientras que, la muestra se considera no probabilista por ser menor de 500 individuos para la realización del trabajo, de tal forma que no es necesario la aplicación de una fórmula, porque se cuenta con 1 docente tutora del grado 7mo año de educación básica y 42 estudiantes que conforman el mismo, teniendo como resultado a 43 personas involucradas en el caso.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado, se expone los resultados que se obtuvieron en la encuesta desarrollada a los estudiantes y entrevista al docente del séptimo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry, con el fin de analizar las respuestas por medio de una escala de frecuencia de siempre, a veces y nunca.

ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Interrogante 1: ¿Utilizan una carpeta de archivos sobre trabajos realizados en clases?

Tabla 2

Carpeta de archivos

Opciones	No. De estudiantes	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 2

Carpeta de archivos



Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de resultados: Los datos indican que el 100% de los estudiantes utilizan una carpeta de archivos para sus trabajos realizados en clases, de modo que todos señalaron la misma respuesta, enfatizando que utilizan un instrumento de evaluación de expresión escrita.

Interrogante 2: ¿El profesor realiza debates para conocer sus opiniones acerca de un tema?

Tabla 3*Debates en clases*

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	36%
A veces	27	64%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

*Elaborado por: Suarez (2023)***Gráfico 3***Debates en clases**Elaborado por: Suarez (2023)*

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo con los datos recaudados, el 36% de los educandos de séptimo grado afirma que el docente realiza debates en el aula de clases, mientras que el 64% establecen que a veces. Por ello, la mayor parte de los estudiantes indican que a veces el docente realiza debates para conocer sus opiniones acerca de un tema, promoviendo la participación de los estudiantes en su evaluación de expresión oral.

Interrogante 3: ¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en los debates?

Tabla 4

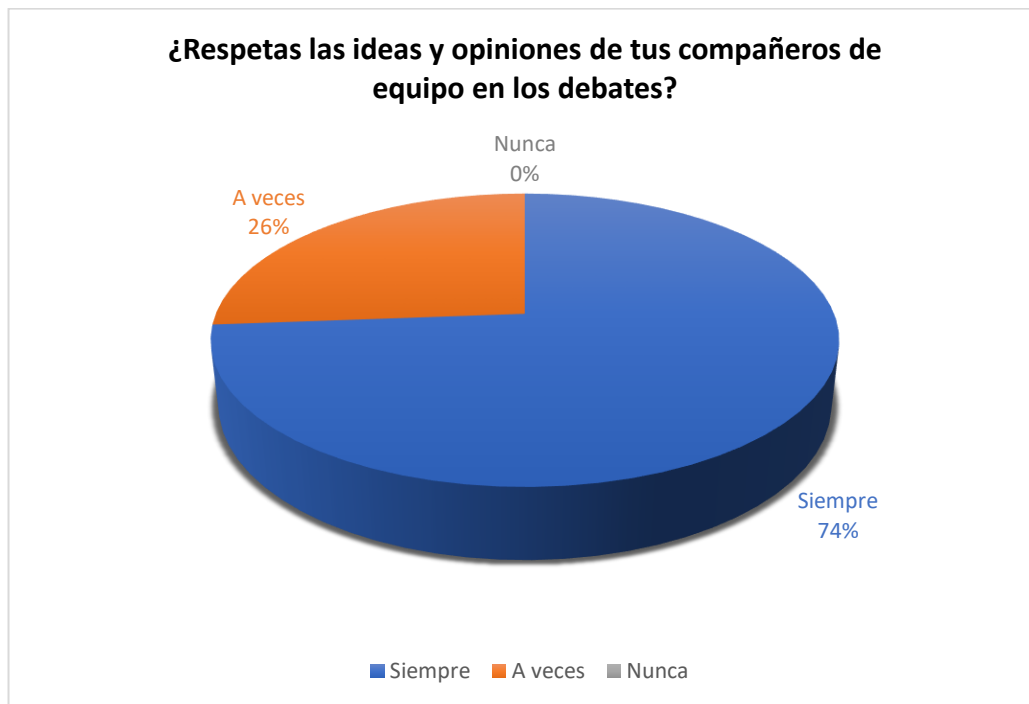
Opiniones en los debates

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	31	74%
A veces	11	26%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 4

Opiniones en los debates



Elaborado por: Suarez (2023)

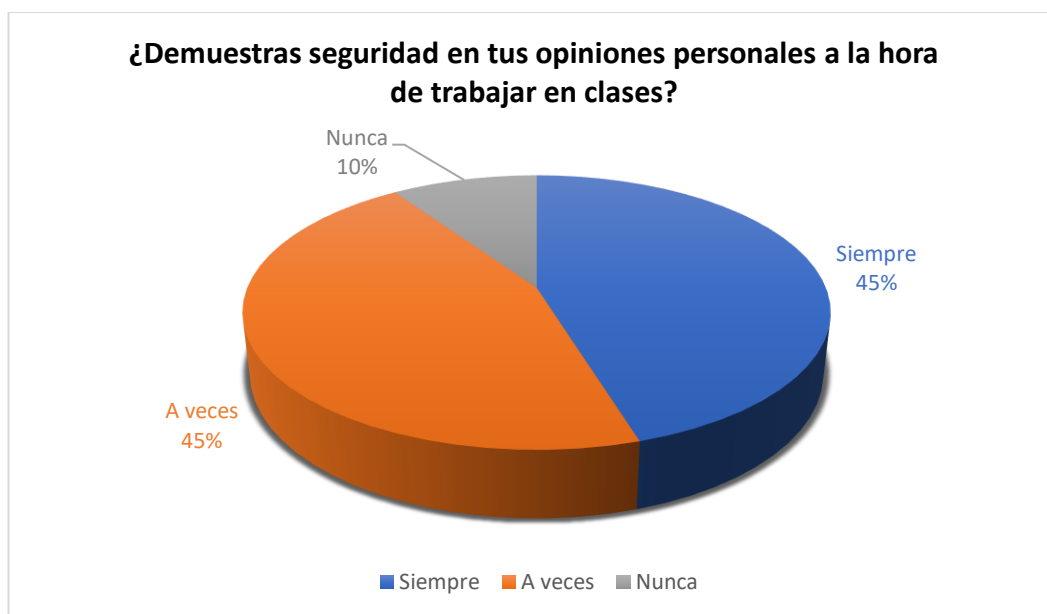
Análisis e interpretación de resultados: Los datos indican que el 74% de los estudiantes respeta las opiniones de sus compañeros, en cambio el 26% menciona que a veces. Por eso, la mayor parte de los educandos señalaron que siempre respetan las ideas y opiniones de sus compañeros de equipo en los debates, proporcionando un aprendizaje de mejor calidad.

Interrogante 4: ¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de trabajar en clases?

Tabla 5*Seguridad de las opiniones personales*

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	19	45%
A veces	19	45%
Nunca	4	10%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 5*Seguridad de las opiniones personales*

Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo con datos expuestos, el 45% de los estudiantes del séptimo grado siempre se encuentran seguros de exponer sus opiniones, el 45% establecen que a veces y el 10% mencionan que nunca. Por ende, los educandos siempre o a veces demuestran seguridad en sus opiniones personales a la hora de trabajar en clases, facilitando una labor equilibrada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interrogante 5: Cuando realizan lecturas ¿desarrollan fichas de actividades en clases?

Tabla 6

Fichas de actividades

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	24%
A veces	28	67%
Nunca	4	9%
Total	42	100%

Elaborado por: Suárez (2023)

Gráfico 6

Fichas de actividades



Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Por medio de los datos expuestos, el 24% de los estudiantes mencionan que siempre realizan fichas de actividades, mientras que 67% establece que a veces y el 9% nunca. Por ello, los educandos de séptimo grado a veces desarrollan fichas de actividades en clases, después de una lectura, indicando que el docente ocasionalmente se inclina en un instrumento evaluativo de expresión escrita.

Interrogante 6: ¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases por parte del maestro?

Tabla 7*Cumplimiento de tareas*

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	27	64%
A veces	15	36%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suárez (2023)

Gráfico 7*Cumplimiento de tareas*

Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante los datos mostrados, el 65% de los educandos indicó que siempre cumplen con las tareas asignadas en el aula, en cambio el 36% a veces. Por eso, los estudiantes de séptimo grado siempre cumplen con las tareas que se asignan en el aula de clases por parte del maestro, dando que son autorreguladores para sus propios avances.

Interrogante 7: ¿Efectúan demostraciones teatrales de un tema dentro de clases?

Tabla 8

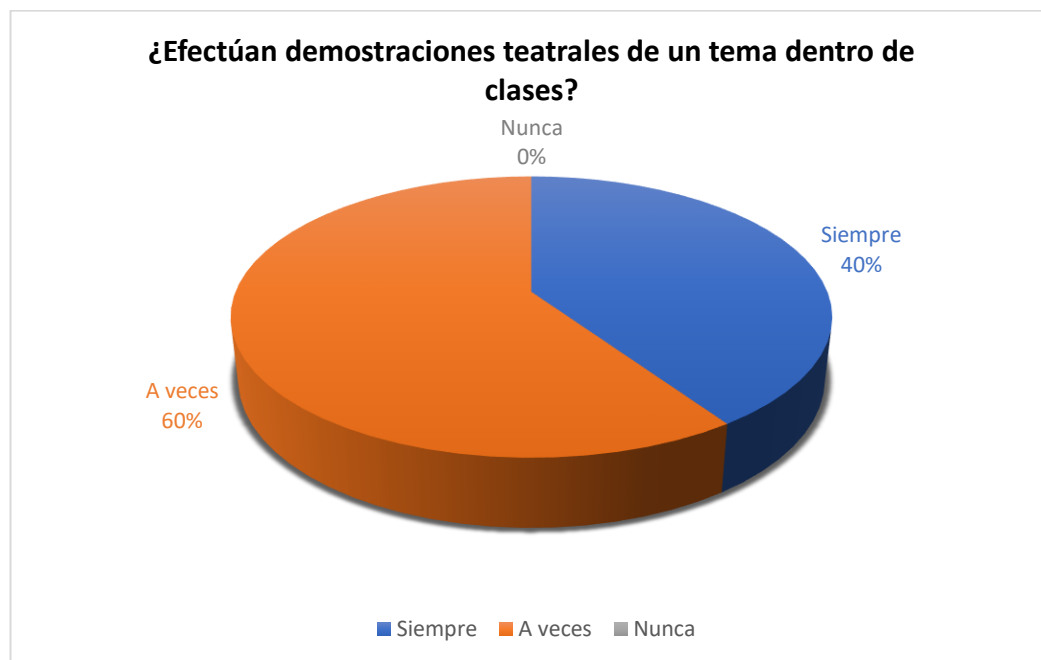
Demostraciones teatrales

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	17	40%
A veces	25	60%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 8

Demostraciones teatrales



Elaborado por: Suarez (2023)

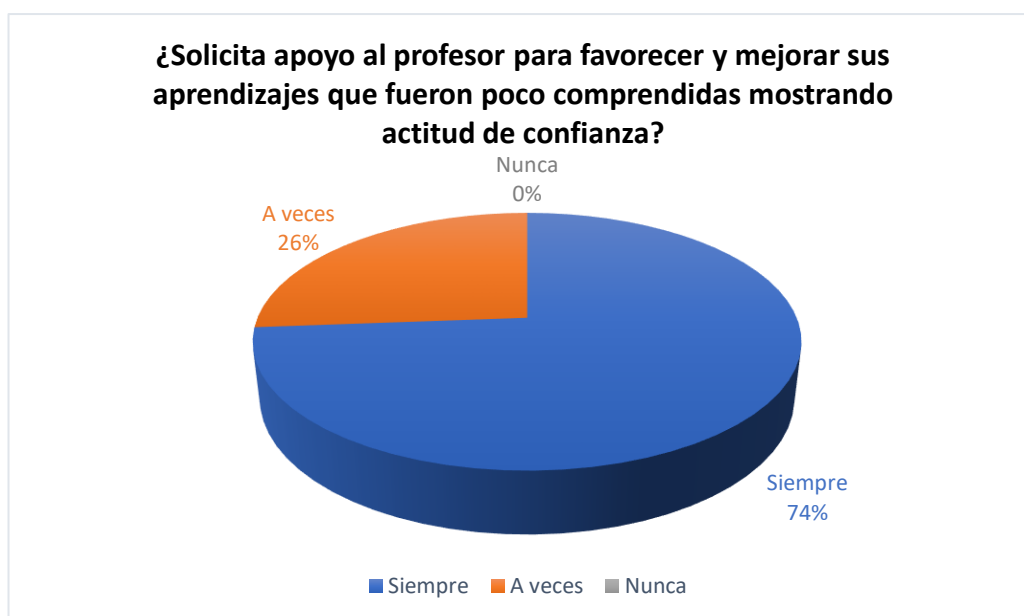
Análisis e interpretación de datos: A través de los datos expuestos, el 40% de los alumnos mencionan que realizan demostraciones teatrales y el 60% a veces. Por ello, los estudiantes del séptimo grado indican que a veces efectúan demostraciones teatrales de un tema dentro de clases, indicando que el docente ocasionalmente se inclina por los instrumentos evaluativos en expresión práctica.

Interrogante 8: Cuando no entiende un tema ¿Solicita apoyo al profesor para favorecer y mejorar sus aprendizajes que fueron poco comprendidos mostrando actitud de confianza?

Tabla 9*Apoyo docente*

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	31	74%
A veces	11	26%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 9*Apoyo docente*

Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de datos: Mediante de los datos establecidos, el 74% de los alumnos siempre solicitan apoyo al docente, mientras el 26% a veces. Por eso, los estudiantes del séptimo grado siempre solicitan apoyo al profesor para favorecer y mejorar sus aprendizajes que fueron poco comprendidos, mostrando actitud de confianza.

Interrogante 9: ¿Presta atención a los resultados de sus trabajos para comprender y valorar sus logros?

Tabla 10

Atención a los resultados de sus trabajos

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	37	88%
A veces	5	12%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Elaborado por: Suarez (2023)

Gráfico 10

Atención a los resultados de sus trabajos



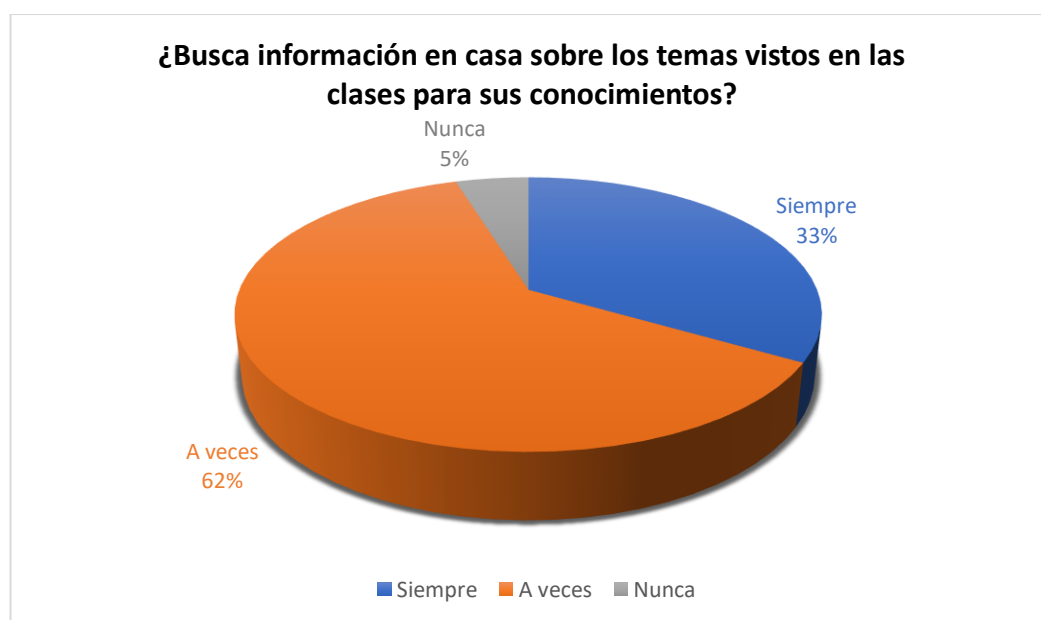
Elaborado por: Suarez (2023)

Análisis e interpretación de datos: A través de los datos expuestos, el 88% de los educandos presta atención a sus calificaciones, mientras el 12% a veces. Por ello, los alumnos del séptimo grado mencionan que siempre prestan atención a los resultados de sus trabajos para comprender y valorar sus logros, formando aspectos de autorregulación en ellos en mejoría de su desarrollo escolar.

Interrogante 10: ¿Busca información en casa sobre los temas vistos en las clases para sus conocimientos?

Tabla 11*Indagación de información en casa*

Escala de frecuencia	No. De estudiantes	Porcentaje
Siempre	14	33%
A veces	26	62%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

*Elaborado por: Suarez (2023)***Gráfico 11***Indagación de información en casa**Elaborado por: Suarez (2023)*

Análisis e interpretación de datos: De acuerdo con los datos, el 33% de los alumnos busca información en casa, mientras que el 62% a veces y 5% nunca. Por eso, los estudiantes del séptimo grado a veces buscan información en casa sobre los temas vistos en las clases para mejorar sus conocimientos, siendo autónomos en su proceso educativo.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

- **Institución:** Escuela de educación básica Leonardo W. Berry.
- **Docente:** Lic. Leandro Rubén Ramírez Calle.
- **Grado:** Tutor de séptimo grado.
- **Asignatura o área:** Lengua y Literatura.
- **Fecha:** 15 de noviembre del 2023.

Objetivo: Analizar los principios de la evaluación formativa utilizados por el docente en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura.

Preguntas:

1. ¿Qué considera más importante en la evaluación: el proceso o el resultado?

R: Considero que tanto el proceso como el resultado de la evaluación son de gran importancia. El proceso nos permite no solo identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sino también nos proporciona información sobre cómo están aprendiendo, tomando correcciones. Además, el resultado de la evaluación nos indica si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos, siendo una valoración de sus conocimientos.

2. Desde su punto de vista ¿Qué entiende por evaluación formativa?

R: Desde mi punto de vista, la evaluación formativa se refiere a un tipo de evaluación continua que se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes para facilitar la toma de decisiones pedagógicas y promover su aprendizaje, siendo más específicos en la retroalimentación.

3. En su opinión ¿Cuáles son los principales objetivos de la evaluación formativa?

R: En mi opinión, los principales objetivos de la evaluación formativa son: monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades del aprendizaje de los alumnos, proporcionar retroalimentación efectiva para mejorar su rendimiento, determinar las falencias de estrategias y adaptar las mismas a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo o fortalecimiento de habilidades.

4. ¿Cómo establece metas claras y alcanzables para los estudiantes en el proceso educativo?

R: Establezco metas claras y alcanzables para los alumnos, utilizando los objetivos de aprendizaje definidos en el currículo. Entonces, analizo las necesidades y habilidades del alumnado, considerando su nivel de competencia en el área de lenguaje. Por ello, puedo definir metas individuales y grupales que sean retos, pero alcanzables para mis estudiantes.

5. ¿Cómo fomenta la participación activa en los estudiantes dentro del aula de clases para ser evaluados?

R: Fomento la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación, mediante una clase interactiva, utilizando estrategias como el debates, actividades escritas y trabajos grupales. Por otro lado, uso herramientas tecnológicas como el juego en plataformas Word Wall o Kahoot. También, utilizo diferentes métodos de evaluación, como lecciones escritas, presentaciones orales, entre otros, para que los alumnos puedan demostrar sus conocimientos de distintas formas.

6. ¿Cómo realiza la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

R: La retroalimentación se realiza para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes. En primer lugar, brindo retroalimentación al iniciar un tema nuevo, resaltando los puntos fuertes. También utilizo herramientas como rúbricas para que los estudiantes puedan evaluar su propio rendimiento. Además, promuevo la reflexión y el diálogo en el aula, para que los niños puedan aprender en base a las retroalimentaciones recibidas, mediante evaluaciones sorpresas o comentarios.

7. ¿Cuál es el papel de la autorregulación en el proceso de evaluación formativa?

R: La autorregulación juega un papel importante en el proceso de evaluación formativa. Debido que los estudiantes deben establecerse metas de aprendizaje para monitorear su propio progreso. Por eso, les enseño a autoevaluarse y a reflexionar sobre su rendimiento, para que puedan identificar áreas de mejora y tomar medidas para superarlas.

8. ¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

R: Los resultados de la evaluación formativa se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, me permiten identificar áreas en las que los estudiantes puedan necesitar más refuerzo. También me ayuda a evaluar la eficacia de mis estrategias y realizar ajustes si es necesario. Además, los resultados de la evaluación formativa identifican tendencias en el aprendizaje de los estudiantes para avanzar en temas más complejos, lo que me permite brindar retroalimentación más efectiva, adaptando mi práctica pedagógica.

Análisis e interpretación:

Mediante las respuestas dadas por el docente de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura de la escuela Leonardo W. Berry, manifiesta que el proceso y los resultados son importantes para tomar las respectivas correcciones en las estrategias, alcanzando los objetivos de aprendizajes. Explica que la evaluación formativa se lleva a cabo durante todo procedimiento educativo, informando a los educadores sobre el desempeño de los alumnos para una retroalimentación evidente.

Además, el entrevistado menciona que el objetivo de la evaluación formativa es monitorear el progreso de los estudiantes, identificando fortalezas y debilidades. Dado que, se deben establecer metas claras, alcanzables por medio de estrategias y herramientas que demuestren los conocimientos del alumnado en diversas formas, implementando la participación activa.

Por otro lado, el educador establece que la retroalimentación se desarrolla al inicio de un nuevo tema, para promover la reflexión y comunicación en el aula sobre el desempeño escolar, fomentando la autorregulación para la mejora en los resultados de la evaluación formativa.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito la evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura.

De acuerdo con los resultados, se establece que la evaluación formativa es fundamental para el docente y estudiante, debido que se encuentran informados de manera constante de sus alcances en los conocimientos, teniendo la oportunidad de un desarrollo de calidad en el ámbito educativo. En base a la revisión bibliográfica realizada, como lo mencionan Hortigüela et al. (2019), al relacionar a la evaluación directamente con el aprendizaje, dado que el abordaje es pertinente con la finalidad de mejorar el proceso educativo. De modo que, la evaluación formativa en el área de Lenguaje contribuye a la implementación de un ambiente eficaz para la enseñanza.

También, la mayoría de los estudiantes es participativo y cumple con las actividades asignadas por el docente, mencionando que prestan atención a sus resultados para la mejora su desempeño académico, de tal manera que se hace énfasis a lo aludido por Herrero et al. (2020), al mencionar las múltiples ventajas de la evaluación formativa para los alumnos, comprendiendo los objetivos que deben lograr para el avance en el proceso educativo. Por eso, la evaluación formativa es un proceso continuo que tiene

como objetivo principal recopilar información sobre el progreso de los educandos en su aprendizaje con el fin de proporcionar retroalimentación y guía para mejorar su rendimiento.

Además, el docente reconoce que el uso de diversos instrumentos de evaluación formativa, permite un proceso educativo interactivo y participativo en el área de Lengua y Literatura, demostrando de distintas formas los conocimientos alcanzados. Así mismo, considera que la autorregulación en los alumnos es importante por la reflexión que causa en los estudiantes de sus logros y mejoramiento de sus conocimientos, tal como lo manifiesta Galarza (2021), al sostener que los principios de la evaluación formativa ayudan a emitir opiniones de valor para tomar decisiones sobre las necesidades del aprendizaje, brindando un proceso educativo eficiente y productivo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el transcurso de la investigación se pudieron observar aspectos relacionados con la evaluación formativa presente en el proceso educativo de los niños de séptimo año en la Escuela de Educación General Básica "Leonardo W. Berry" en parroquia Ancón durante el período lectivo 2023-2024. Estas observaciones permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la investigación realizada con la encuesta dirigida para los estudiantes muestran que se utilizan varios instrumentos de evaluación formativa en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura, lo que provoca el desarrollo de un ambiente participativo para los estudiantes, comprobando o midiendo sus conocimientos de distintas formas, sea de forma oral, escrita o práctica.
- Entendiendo los resultados recopilados mediante la entrevista realizada al docente tutor del área, se pudo evidenciar que los principios de la evaluación formativa en el proceso educativo si se estableces de forma adecuada, dado que utiliza la retroalimentación para el mejoramiento de los conocimientos, la autorregulación para la reflexión individual de los alcances logrados por los estudiantes, contribuyendo al propio progreso del alumnado.
- En base a los resultados se puede concluir que, las ventajas de la evaluación formativa en el proceso educativo para los estudiantes en el área de lengua y literatura, es el desarrollo de un aprendizaje de calidad y calidez, la regulación de

sus conocimientos, el mejoramiento para una organización equilibrada para el proceso de formación y la motivación.

Por eso, los aportes de la evaluación formativa al proceso educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Leonardo W. Berry se establecen en el seguimiento escolar de los estudiantes y el mejoramientos o adaptación de las estrategias de aprendizaje – enseñanzas desarrolladas por el docente, dado que facilita el trabajo educativo y evaluativo para el fortalecimiento de habilidades, competencias de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Por medio de los aciertos evidenciados en los resultados específicos del desarrollo de la investigación, se formularon las siguientes sugerencias con el fin de fortalecer la contribución de toda la comunidad educativa responsable.

- El docente debe buscar métodos de participación colectiva para una mejor interacción e integración de los estudiantes en el desarrollo de una clase.
- Fortalecer la seguridad en los estudiantes para una participación activa, desarrollando un ambiente de confianza y responsabilidad en el aula de clases.
- Implementar la motivación extrínseca como intrínseca para que los alumnos puedan involucrarse en el aprendizaje, inspirando interés y promoviendo la autonomía en la formación personal y escolar.

También, se recomienda a la organización administrativa de la institución, fomentar actualización en los conocimientos al plantel docente para mejorar las formas evaluativas en las aulas de clases, debido que generen una educación efectiva en cada actividad en el área de Lengua y Literatura, atribuyendo el uso de nuevas herramientas tecnológicas en la institución.

REFERENCIAS

- Agudelo, V. (2019). Contribución de la evaluación formativa al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa mercadotecnia maría inmaculada del municipio de Quimbaya Quindío. *Repositorio de la Universidad de Manizales*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5573>
- Angulo, C., & Isla, A. (2021). Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021. *Repositorio de la Universidad Científica del Perú*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1677>
- Bloom, B. (1971). Handbook on formative and summative evaluation of student learning. *McGraw-Hill*.
- Cadena, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F., & Sangerman, D. (2017). Metodos cuantitativos. metodos cualitativos o su combinación en la investigacion: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170.
- Cedeño, E. L., & Moya, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Revista Atlante:*

Cuadernos de Educación y Desarrollo, 15-21. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>

- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 81-84.
- Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. doi:DOI: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Espinoza, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Galarza, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720.
- Gimeno, J. (2004). El alumno como invención. *Reseñas Educativas/Education*, 4(2), 255.
- Gómez, A. (2019). Percepción de los docentes sobre retroalimentación. *El pensamiento del profesor, sus prácticas y elementos para la formación profesional*. 32, págs. 457-463. México: Acta Latinoamericana de Matemática Educativa.
- Granados, M. A., Romero, S. L., Rengifo, R. A., & Garcia, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Hamodi, C., López, V. M., & López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles*

educativos, 37(147), 146-161. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es.

Herrero, D., López, V., & Manrique, J. C. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Ciencia y Deporte*, 15(44), 2013-222. Obtenido de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1463/486>

Hortigüela, D., Pérez, Á., & González, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida? Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. doi:10.15366/riee2019.12.1.001

INEVAL. (2019). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Instructivo para la Evaluación estudiantil. (2020). Quito: Ministerio de Educación.

Joya, M. Z. (2019). La evaluación formativa desde la práctica docente en la Institución Educativa Sor Querubina de San Pedro de Surquillo, 2018. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36222>

Maldonado, P. V. (2020). Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020. *ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58602/Maldonado_CPV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. C., Moreno, M. L., & Arrieta, D. (2016). *Evaluación formativa: prácticas, medios e instrumentos para mejorar los resultados educativos*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro5.pdf>

Medina, P. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Electronica para Mestros y profesores*, 16(3), 597-610. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria - Subnivel medio. 295-350. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (23 de Febrero de 2023). *Nuevo enfoque de evaluación educativa acorde al Reglamento a la LOEI*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-evaluacion-educativa-acorde-al-reglamento-a-la->

loei/#:~:text=El%20Reglamento%20General%20a%20la,refuerzo%20pedag%C3%B3gico%2C%20en%20lugar%20de

- Morales, E., Oyarce, V. A., & Fernández, F. A. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental. *Varona. Revista Científico Metodológica*(77), 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200005
- Muñoz, V. A., Figueroa, E. C., & Ortecho, Z. C. (Septiembre de 2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 2(3), 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754067>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación . *Repositorio institucional USDG*, 1-30.
- Nolasco, F., & Hernández, J. S. (2019). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados: educación y sociedad*, 6, 50-62.
- Orellana, C. (2020). Aprendizaje profundo en la formación docente: experiencia con estudiantes de Enseñanza de la Educación de la Universidad de Costa Rica. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 208-222. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000200208

- Paladines, L., & Álvarez Galeano, M. F. (2022). La enseñanza de la Lengua y la Literatura en tiempos de pandemia en la Región Sur de Ecuador. *Revista de Educación*, 13(25), 379-395.
- Pérez, M., Enrique, J. O., Carbó, J. E., & González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017
- Piaget, J. (1969). *PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA*. Barcelona: Grupo Planeta.
- Prado, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. *ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_P Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_P_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reglamento general de la Ley orgánica de educación intercultural. (2017). Quito: Ministerio de Educación.
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional assessments. *Instructional Science*, 18, 119-144.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino De Las Ciencias*, 2, 127-137. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En Perspectives of Curriculum Evaluation. *AERA Monograph*, 1, 39-83.

Solís, L., Garduño, J., & Ramírez, L. (2018). La evaluación formativa en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-15. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/904/1171>

Tocora, S. P., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*(66), 1-8. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024

UNESCO . (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia*. Santiago, Chile: Educación2030. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045/PDF/378045spa.pdf.multi>

UNESCO. (20 de Abril de 2023). *Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-evaluacion-formativa-una-innovacion-que-avanza-en-las-escuelas-en-pandemia>

Yanes, B. I., Alegría, M., & Mc Donald, E. (2020). La educación: factor principal para el desarrollo local. *EduSol*, 20(70), 1-12. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300015

ANEXOS*Anexo A Certificado antiplagio*

La Libertad, 2 de diciembre del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2023-2024”**, elaborado por la estudiante **SUAREZ RICARDO FATIMA CAROLINA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0907890412

Dra. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

Evidencia del COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS SUAREZ RICARDO FATIMA

8%

Textos
sospechosos



8% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS SUAREZ RICARDO FATIMA.docx

ID del documento: aaeacf8d1d1dbcccd7ca538ed45e27f899470516

Tamaño del documento original: 147,5 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

Fecha de depósito: 2/12/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 2/12/2023

Número de palabras: 11.392

Número de caracteres: 76.798

Anexo B Encuesta para estudiantes

Nombre:	
Fecha:	
Curso:	
<p>Objetivo: Recolectar información sobre la evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de Lengua y Literatura.</p>	

Indicaciones: Marque con una X, según sus experiencias en el área de Lengua y Literatura dentro o fuera del aula de clases.

1. ¿Utilizan una carpeta de archivos sobre trabajos realizados en clases?
 Si ()
 No ()

2. ¿El profesor realiza debates para conocer sus opiniones acerca de un tema?
 Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

3. ¿Respetas las ideas y opiniones de tus compañeros de equipo en los debates?
 Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

4. ¿Demuestras seguridad en tus opiniones personales a la hora de los trabajar en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. Cuando realizan lecturas ¿Desarrollan fichas de actividades en la clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cumples con las tareas que te asignan en el aula de clases tu maestro??

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Efectúan demostraciones teatrales de un tema dentro de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Cuando no entiende un tema ¿Solicita apoyo al profesor para favorecer y mejorar sus aprendizajes que fueron poco comprendidas mostrando actitud de confianza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Presta atención a los resultados de sus trabajos para comprender y valorar sus logros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Busca información en casa sobre los temas vistos en las clases para mejorar sus conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



Anexo C Entrevista para el docente

Institución:			
Docente:		Grado:	
Asignatura o área:		Fecha:	
Objetivo: Analizar los principios de la evaluación formativa utilizados por el docente en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura.			

Preguntas:

1. ¿Qué considera más importante en la evaluación: el proceso o el resultado?

2. Desde su punto de vista ¿Qué entiende por evaluación formativa?

3. En su opinión ¿Cuáles son los principales objetivos de la evaluación formativa?

4. ¿Cómo establece metas claras y alcanzables para los estudiantes en el proceso educativo?

5. ¿Cómo fomenta la participación activa en los estudiantes dentro del aula de clases para ser evaluados?

6. ¿Cómo realiza la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

7. ¿Cuál es el papel de la autorregulación en el proceso de evaluación formativa?

8. ¿Cómo utiliza los resultados de la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Anexo D Entrevista realizada al docente del área de Lengua y Literatura

Ilustración 1



Ilustración 2



Anexo E Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado

Ilustración 3



Ilustración 4



Anexo F Carta dirigida a la directora de la institución



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-783-AP
La Libertad, 14 de noviembre del 2023

M.Sc. Carlos Gabriel Aquino Villón.
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LEONARDO
WILLIAM BERRY"**
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Suárez Ricardo Fátima Carolina**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE crece SIN LÍMITES!

f @ v www.upse.edu.ec

Anexo G Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 2023-2
CRONOGRAMA



ACTIVIDADES / MES Y SEMANA	septiembre				octubre				noviembre				diciembre			
	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	30 (oct) -3	6-10	13-17	20-24	27 (nov) -1	4-8	11-15	18-22
1 Taller de elección de modalidad de situación y depuración temas de T.I.C	X															
2 Aprobación del tema, del tutor y especialista por parte del Consejo de Facultad.		X														
3 Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA		X	X	X												
4 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X									
5 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X							
6 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
7 Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X				
8 Entrega del informe escrito													X			
9 Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas														X	X	
10 Susistencia del Trabajo de integración curricular																X