



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados
en ciencias de la educación básica.

AUTOR:

SUAREZ BORBOR JAMES BRYAN
TOMALA DOMINGUEZ ADAMARYS NARCISA

TUTOR:

Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.

LA LIBERTAD 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:
LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciados
en ciencias de la educación básica.

AUTOR:
SUAREZ BORBOR JAMES BRYAN
TOMALA DOMINGUEZ ADAMARYS NARCISA

TUTOR:
Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por Suárez Borbor James Bryan y Tomalá Domínguez Adamarys Narcisa, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0917655219

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **“LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**, elaborado por Borbor James Bryan y Tomalá Domínguez Adamarys Narcisa, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Zuñiga Muñoz Herman Christian

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916097173

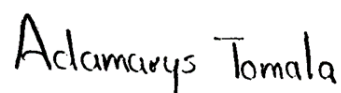
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **Suárez Borbor James Bryan** y **Tomalá Domínguez Adamarys Narcisa** portadoras de las identificaciones 2450206004 y 2400336869, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación, “**LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente,



Suarez Borbor James B.
C.I.2450206004



Tomala Domínguez Adamarys N.
C.I.2400336869

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA**



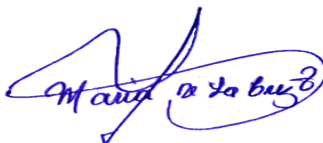
Hernández Nodarse Mario
**DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Lic. Ruiz Rabasco Yuri, Ph.D
DOCENTE TUTOR



MSc. Zuñiga Muñoz Herman Christian
DOCENTE ESPECIALISTA



**M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

AGRADECIMIENTO

Al terminar esta hermosa etapa universitaria queremos agradecer a Dios fue fundamental en nuestra vida, por darnos la sabiduría y acompañarnos en el transcurso de este largo camino que no fue fácil pero tampoco imposible, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos las puertas y a la vez porque fue nuestro segundo hogar, conocimos personas maravillosas que siempre estarán en nuestro corazón.

A nuestras familias que fueron el pilar fundamental desde que iniciamos esta hermosa etapa, por no dejarnos solos en el proceso, por acompañarnos en nuestros momentos más difíciles donde sentimos que ya no podíamos, a pesar de todas estas dificultades que se nos presentaron en el transcurso de nuestra vida salimos adelante y cumplimos una meta más, una de muchas porque aquí recién empieza una nueva etapa en nuestras vidas, nuestra gratitud se extiende a nuestra familia y amigos por su inquebrantable apoyo emocional. Este logro no habría sido posible sin su aliento y apoyo.

A la vez queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al Master Yuri Ruiz por su orientación y apoyo constante a lo largo de este proceso.

Gracias a todos por a ver formado de este gran viaje académico.

TOMALA DOMINGUEZ ADAMARYS

SUAREZ BORBOR JAMES

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos con mucho cariño este trabajo de titulación a nuestras familias como tíos, tías, mamá, papa, abuelos cuyo amor, apoyo y orientación han sido la luz que iluminó nuestro camino académico. Pero en especial a nuestras madres que han estado en todo momento brindándonos su apoyo incondicional tanto en lo económico como lo moral, a parte que ha sido una fuente de inspiración constante, y nuestros pilares de motivación.

Dedico este trabajo a quienes creyeron en nosotros, a quienes nos preguntaron con entusiasmo como íbamos a nuestros compañeros y amigos que siempre estuvieron echándonos porras y ánimos en los momentos difíciles de la universidad, por a ver compartidos conocimientos sin esperar nada a cambio, esas alegrías, tristezas y preocupaciones en cada semestre siempre apoyándonos unos a otros.

Este logro no es solo de nosotros, sino también de cada persona que nos apoyó emocionalmente como económica con mucha fe y confianza en nosotros. Gracias por ser parte fundamental de este lindo proceso de mejoramiento profesional.

TOMALA DOMINGUEZ

ADAMARYS

SUAREZ BORBOR JAMES

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	.iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	.iv
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO .....	.vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA .....	.viii
INDICE DE CONTENIDO .....	.ix
INDICE DE TABLAS .....	.xi
INDICE DE GRÁFICOS .....	.xii
RESUMEN .....	.xiii
ABSTRACT .....	.xiv
INTRODUCCIÓN .....	.xv
CAPITULO I	18
EL PROBLEMA	18
Planteamiento del problema	18
Formulación y sistematización del problema	20
Pregunta principal	20
Preguntas secundarias	20
Objetivos de la investigación	20
Objetivo general:	20
Objetivos específicos:	20
Justificación de la investigación	21
Alcances, limitaciones y delimitaciones	22
CAPITULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
Antecedentes de la investigación	24
Bases teóricas	28
Tecnología de la información y comunicación (TIC)	28
Estrategias para el uso de las TIC	28
Tipos de TIC	29
Massmedia	29
Multimedia	30
La telemática	30

Web 2.0.....	30
Redes sociales	31
Blogs.....	31
Wikis	31
Beneficios de las TIC.....	31
Aprendizaje cooperativo	33
Educación con las TIC en la Educación General Básica	33
Enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales	34
Aprendizaje de Estudios Sociales	34
Factores para que se produzca el aprendizaje	34
Fundamentación Legal	36
CAPITULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
Tipo de investigación	37
Población	39
Muestra.....	39
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	40
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
Análisis e interpretación de la encuesta.....	41
Entrevista dirigida al docente.....	51
Análisis general a las respuestas que dio el docente.....	53
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	64
ANEXO A/RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO	65
EVIDENCIA DE COMPILATIO	66
ANEXO C/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	67
ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN	68
ANEXO E/ENCUESTA	69
ANEXO F/FOTOS DEL DIA DE LA ENCUESTA	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población objeto de estudio	39
Tabla 2. Muestra de estudio	40
Tabla 3. ¿Tu profesor utiliza la Tecnología como la computadora durante las clases de Estudios Sociales?.....	41
Tabla 4. ¿Te gustaría usar aparatos tecnológicos como tablet, smartphone, computadora, en las clases de Estudios Sociales?	42
Tabla 5. ¿Has utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web, entre otros para mejorar las clases de Estudios Sociales?.....	43
Tabla 6. ¿Qué tan preparado/a te sientes para utilizar las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?.....	44
Tabla 7. ¿Crees que existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales?.....	45
Tabla 8. ¿Crees que vas a aprender mejor si utilizas las tecnologías en clases de Estudios Sociales?.....	46
Tabla 9. ¿Crees que mejorarían tus calificaciones implementando las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?.....	47
Tabla 10. ¿Consideras que las clases se volverían más entretenidas si tu profesor usa la tecnología en las clases de Estudios Sociales?.....	48
Tabla 11. ¿Consideras que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, computadoras entre otros?.....	49
Tabla 12. ¿Consideras que tu docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología como herramienta de enseñanza?	50

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Tu profesor utiliza la Tecnología como la computadora durante las clases de Estudios Sociales?.....	41
Gráfico 2. ¿Te gustaría usar aparatos tecnológicos como tablet, smartpone, computadora, en las clases de Estudios Sociales?	42
Gráfico 3. ¿Has utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web, entre otros para mejorar las clases de Estudios Sociales?.....	43
Gráfico 4. ¿Qué tan preparado/a te sientes para utilizar las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?.....	44
Gráfico 5. ¿Crees que existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales?.....	45
Gráfico 6. ¿Crees que vas a aprender mejor si utilizas las tecnologías en clases de Estudios Sociales?.....	46
Gráfico 7. ¿Crees que mejorarían tus calificaciones implementando las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?.....	47
Gráfico 8. ¿Consideras que las clases se volverían más entretenidas si tu profesor usa la tecnología en las clases de Estudios Sociales?.....	48
Gráfico 9. ¿Consideras que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, computadoras entre otros?	49
Gráfico 10. ¿Consideras que tu docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología como herramienta de enseñanza?	50

Suárez Borbor James Bryan y Tomalá Domínguez Adamarys Narcisa. **Las tics como herramienta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Para ello, se realizó una investigación exploratorio-descriptiva con enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo un trabajo de campo en el que se aplicó una encuesta de 10 preguntas a un total de 29 estudiantes del séptimo grado. Los resultados obtenidos revelaron que las TIC no son aplicadas con frecuencia en el proceso educativo debido a la falta de implementos en la escuela y al escaso conocimiento del docente para utilizar estas estrategias de enseñanza. No obstante, se observó que el docente mostró una predisposición para aprender y mejorar en este aspecto. En conclusión, se destaca la necesidad de proporcionar a los docentes los recursos y la formación necesaria para aprovechar al máximo las TIC como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Palabras claves: Tecnología educativa, pedagogía educativa, TIC

Suárez Borbor James Bryan y Tomalá Domínguez Adamarys Narcisa. **Las tics como herramienta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the impact of the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching-learning process of the subject of Social Studies. For this purpose, exploratory-descriptive research with a quantitative approach was carried out. Field work was carried out in which a 10-question survey was applied to a total of 29 seventh grade students. The results obtained revealed that ICTs are not frequently applied in the educational process due to the lack of implements in the school and the teacher's lack of knowledge to use these teaching strategies. However, it was observed that the teacher showed a predisposition to learn and improve in this aspect. In conclusion, the need to provide teachers with the necessary resources and training to take full advantage of ICT as tools to improve the teaching-learning process in the subject of Social Studies is highlighted.

Key words: Educational technology, educational pedagogy, TIC.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en el 7mo grado de la Unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar” de la comuna San Pablo durante el periodo lectivo 2023-2024. El desarrollo tecnológico y su creciente incorporación en la educación han sido aspectos fundamentales que motivaron esta investigación.

Sin embargo, utilizar recursos tecnológicos en el proceso educativo y aprovechar sus ventajas didácticas no es una tarea fácil para los docentes. El uso de las TIC en la educación requiere que los profesores adquieran habilidades técnicas, conozcan los materiales disponibles y sepan cómo utilizarlos de manera didáctica en sus clases. También necesitan contar con los recursos e infraestructura necesarios para llevar a cabo las actividades educativas con sus estudiantes.

En el caso específico del área de Estudios Sociales en la escuela mencionada, el uso de las TIC implica una mayor organización y competencias por parte de los docentes, ya que actualmente estas tecnologías se utilizan poco. Esto se debe a la falta de herramientas tecnológicas en las escuelas, la falta de preparación de los maestros, el temor a dañar o deteriorar los equipos y la falta de conocimiento de métodos pedagógicos que integren el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC han evolucionado a lo largo del tiempo y se han posicionado en diferentes ámbitos, siendo esenciales en la educación. Esta situación requiere una reorganización y reestructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se

integren las TIC para que los estudiantes puedan comprender y estar inmersos en la tecnología que la rodea de manera más efectiva, por lo tanto, se llevó a cabo esta investigación para determinar la factibilidad y viabilidad del uso de las TIC en el área de Estudios Sociales, con el fin de mejorar el proceso educativo. A continuación, se detalla los apartados indagados.

CAPÍTULO I

En este capítulo se define el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, preguntas principales y secundarias, objetivos generales y específicos del trabajo de investigación, justificación e importancia del estudio, alcances y delimitación.

CAPÍTULO II

En esta sección se dan a conocer los antecedentes de la investigación desde las perspectivas internacional, nacional y local, bases teóricas que sustentan la investigación de acuerdo con sus variables, con estas conceptualizaciones se logrará realizar la discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO III

En este capítulo se puntualiza el enfoque y diseño de la investigación, las técnicas con sus respectivos instrumentos para recoger información, la población y muestra en la que se enfoca el estudio.

CAPÍTULO IV

Luego, en este apartado se evidencian los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos para posterior a ello realizar el respectivo análisis y discusión de resultados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Es evidente que en la era digital en la que vivimos las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han generado cambios significativos en la forma de vida de las personas, afectando en ocasiones sus relaciones personales e inclusive sus hábitos alimenticios, también es importante destacar que durante la crisis que se vivió en el planeta por el COVID-19 estas mismas tecnologías se convirtieron en herramientas clave para enfrentar de manera inteligente el impacto de la pandemia a nivel mundial.

En la actualidad, la incorporación de las TIC en los procesos educativos se ha vuelto indispensable para lograr una enseñanza de calidad. Según Cardozo (2022) “El docente debe considerar que la incorporación de las TIC se instituye en un objetivo viable, que se encuentra a su alcance, y del cual puede hacer uso en su actuar diario, a fin de apoyar al progreso de la calidad educativa” p. 7. Sin embargo, en la asignatura de Estudios Sociales, se observa que su implementación es limitada o en varios casos inexistentes, lo cual afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del aula clase, el docente para lograr fortalecer su enseñanza en la asignatura de estudios sociales regularmente utiliza herramientas tradicionales como el televisor, la radio, medios impresos, entre otros, pero lo más utilizado son los libros de trabajo donados por el Gobierno, los cuales pese a tener contenidos teóricos que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes no son suficientes para lograr captar la atención de ellos, pues lo que realmente se está fomentando con esto es el aprendizaje basado en memorización y, por lo tanto, conductista en los estudiantes.

La asignatura de Estudios Sociales, es considerada como una materia en la cual coinciden diversas especialidades de las ciencias sociales, a saber: historia, antropología, psicología, sociología, economía, geografía y por supuesto la pedagogía que son ramas importantes en la enseñanza y por ende parte fundamental del estudiante. (Solano, 2011. p.2) Los docentes al enseñar de manera tradicional no llegan a sus educandos pues solo se repite o lee lo que está en el libro en la cual se encuentra conceptos como “conciencia histórica”, “cultura histórica” o “aprendizaje histórico”, entonces, es como una enseñanza rutinaria donde en ellos no se despierta el interés de aprender.

Las tics brindan una serie de ventajas, como el acceso a información actualizada, interactiva, visualización de contenidos de manera más dinámica, entre otras, que podrían ser adecuadamente aprovechadas para potenciar el aprendizaje de los estudios sociales dentro del aula. En este sentido, se considera necesario saber sobre las fortalezas y debilidades que arrojan estas herramientas que son de mucha utilidad sabiendo como aplicarlas, puesto que, el inadecuado aprovechamiento de estos recursos tecnológicos limitará el aprendizaje de los estudiantes.

Bailón y Solórzano (2021) manifiesta que las tics son herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas estas permiten innovar técnicas y destrezas, de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos. p.49. Esto fomenta el interés de los estudiantes por aprender y les permite realizar diversas actividades de manera dinámica, lo que contribuye a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de estudios sociales, aprovechando las ventajas ofrecidas por internet.

En la unidad educativa “Carlos Puig Vilazar” ubicada en la comuna San Pablo provincia de Santa Elena se aprecia que los estudiantes no tienen un aprendizaje significativo, puesto que, según comentarios de los estudiantes, el docente no desarrolla las clases de una manera didáctica y participativa, la cual se torna en una educación tradicional, en el mismo sentido, a los estudiantes no le gustan mucho esta asignatura porque sienten que no capta su atención, lo cual no desarrolla en ellos un conocimiento crítico y reflexivo.

Haciendo énfasis en las Tic como herramientas para la enseñanza aprendizaje, punto donde se focaliza el presente estudio, es necesario investigar cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera efectiva y analizar el impacto que tienen estas herramientas tecnológicas en los estudiantes con el fin de mejorar la calidad educativa dentro de las aulas, como también, determinar si los docentes en la institución están capacitados para brindar experiencias innovadoras a sus educandos al momento de impartir sus clases, en especial la de Estudios Sociales

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuál es el impacto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionada a las TIC que influyen en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuál es el nivel de motivación y participación de los estudiantes al utilizar las TIC como herramienta en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Analizar el impacto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos específicos:

Establecer las fundamentaciones teóricas de las TICS a través del análisis de la literatura existente, y comprender cómo estas tecnologías influyen en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.

Identificar las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Determinar el nivel de motivación y participación de los estudiantes al utilizar las TIC como herramienta en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Justificación de la investigación

Las TIC son recursos o herramientas tecnológicas que bien manejadas y planificadas, pueden convertirse en estrategias metodológicas que permitan a él o la docente desarrollar diversos procedimientos educativos que permitirán aprovechar los recursos provenientes del internet. (Morocho, 2013 p.2). Organismos nacionales e internacionales destacan la importancia de estas herramientas en el ámbito educativo y además enfatizan el rol de las tecnologías en la actualidad. Basta con buscar en el internet experiencias vividas de docentes e instituciones que han encontrado en estos recursos la forma más efectiva de despertar la motivación e interés en los estudiantes, así como contribuir al desarrollo de diversas habilidades educativas como la descripción, explicación, análisis y síntesis de información.

En los últimos años, se han llevado a cabo varios cambios en el sistema educativo de nuestro país con el objetivo de mejorar su calidad. Para lograr esto, se ha prestado especial atención a aspectos como la capacitación y actualización de los docentes, la incorporación de innovaciones tecnológicas, la actualización de los programas de estudio y la mejora de la infraestructura educativa, entre otros. Estas mejoras se reflejan en los estándares educativos establecidos por el gobierno nacional. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este proceso de mejora requerirá varios años para ser completado debido a la falta de recursos y medios para atender a toda la población estudiantil.

El uso de las TIC como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales permite que los estudiantes aprendan a utilizar diferentes estrategias para desarrollar su creatividad en diversas áreas. Estas herramientas tecnológicas ayudan a promover la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que esta investigación se enfoca en el desarrollo de habilidades de investigación de los estudiantes, ya sea de forma individual o en grupo. El objetivo es que

los estudiantes sean capaces de relacionar conocimientos a través de las herramientas tecnológicas responsables al buscar la verdad y ampliar los contenidos propuestos en la educación.

El presente trabajo de integración curricular es de importancia para promover el aprendizaje autónomo y colaborativo de la TICS como una herramienta de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo educativo de la materia de Estudios Sociales puesto que permitirá que los estudiantes interactúen con el contenido de una manera más dinámica e interesante, desarrollando el interés en la asignatura mencionada obteniendo así una visión más amplia de los contenidos impartidos por los docentes.

Además, las TIC ayudarán a los estudiantes a desarrollar una mejor habilidad de aprendizaje, preparándolos para el futuro que cambia constantemente y de manera rápida. Las habilidades adquiridas en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, son cada vez más importante en el mundo laboral actual, es por esto que su uso del aula puede no solo ayudar a promover el aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, sino que también a desarrollar la capacidad de analizar y buscar soluciones a los retos que se presentan diariamente en el contexto social utilizando la tecnología.

Es conveniente realizar esta investigación en dicha institución porque existen poco interés o desmotivación de parte de estudiantes de la unidad educativa y se requiere saber las causas y el porqué del desinterés de los estudiantes por aprender la asignatura de Estudios Sociales, recalcando también si el uso de las TIC como herramienta o estrategia de aprendizaje beneficiará o no en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar” de la comuna San Pablo.

La investigación resultará beneficiosa para toda la comunidad educativa, sobre todo, puesto que con los resultados obtenidos se determinará si los docentes y directivos deben capacitarse en herramientas tecnológicas e innovadoras para llegar a cada uno de los estudiantes a la hora de impartir las clases, mejorando así el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y la participación de los mismos en las actividades académicas.

Alcances, limitaciones y delimitaciones

Alcances

La presente investigación se sitúa en un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, el cual tiene como objetivo principal analizar el impacto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, identificando que actividades y herramientas tecnológicas utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes como también el beneficio de aplicar estos recursos que en la actualidad están a la disposición de todos. El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se va a recolectar datos numéricos a través de las variables que tenemos en consideración, a más de esto, se prevé realizar la respectiva revisión bibliográfica y de esta manera poder analizar la información que se obtiene a través de varias fuentes.

Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación, la primera dificultad a la que se enfrenta es acceder a estudios que hayan usado las variables “Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y enseñanza - aprendizaje” de manera conjunta; el segundo obstáculo que se presenta se relaciona a la adecuación de instrumentos validados y reconocidos para medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas aplicadas a los estudios sociales.

Delimitaciones

- Universo de estudio:** Unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar”.
- Unidad de estudio:** Séptimo grado
- Objeto de estudio:** Las TICS como herramienta de enseñanza en estudios sociales.
- Sujeto de estudio:** Niños y niñas de séptimo grado paralelo b
- Delimitación geográfica:** Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena, comuna San Pablo
- Delimitación temporal:** Período lectivo 2023-2024.
- Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo el campo de la educación. En particular, las TIC han demostrado ser una herramienta eficaz para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de distintas áreas del conocimiento. En el caso de la asignatura de Estudios Sociales, las TIC ofrecen diversas posibilidades y ventajas para enriquecer y potenciar la adquisición de conocimientos en esta disciplina. Por tanto, el presente capítulo tiene como objetivo analizar y describir los antecedentes de la utilización de las TIC como instrumento para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como explorar sus diversas aplicaciones y beneficios para los estudiantes. A través de este análisis, se podrá obtener una visión más clara de cómo las TIC pueden contribuir de manera efectiva al desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, sobre todo en el área de Estudios Sociales.

La investigación realizada por Onivehu et al. (2018) titulada “La relación entre información y utilización de tecnología de comunicación, aprendizaje autorregulado y académico desempeño de los prospectivos profesores”. Tuvo como propósito investigar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los futuros docentes. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó el diseño ex post facto, que es un método de correlación. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Ilorin, Nigeria. El instrumento de investigación se administró a 60 futuros maestros seleccionados de manera independiente a través de un método de prueba. Los resultados mostraron que no hay una diferencia significativa en el grado de uso de las TIC entre los futuros profesores de la Universidad de Ilorin, Nigeria, basada en el género, siendo el 44,8% de los

encuestados hombres y el 55,2% mujeres. Además, el estudio reveló que el 72,6% de los estudiantes tenían un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación de Paudel (2021) en Nepal analizó el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en las clases de inglés como lengua extranjera. Se utilizó un diseño de investigación mixta secuencial, recolectando datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones a cuarenta profesores de inglés de secundaria. Se encontró que la mayoría de los profesores utilizan las TIC para enseñar habilidades lingüísticas, aspectos del lenguaje y géneros literarios. Además, se encontró que los videos y juegos de lenguaje son utilizados para motivar a los estudiantes. Estos resultados sugieren la necesidad de formación para los profesores en el uso de las TIC para mejorar su labor educativa.

Un estudio previo que de igual forma fue considerado como referencia para la elaboración de este trabajo de integración curricular es el llevado a cabo por Delgado y Fernández (2018), quienes investigaron sobre la importancia de las tecnologías en un mundo globalizado, especialmente en el ámbito educativo, y exploraron los nuevos entornos y herramientas pedagógicas disponibles para docentes y estudiantes. Varios expertos como por ejemplo Granda et al. (2019) coinciden con los autores previamente mencionados y aseguran que esto resulta relevante para los promotores y administradores de los procesos de enseñanza y aprendizaje como son los docentes.

El estudio realizado por Cordova (2021) concluyó que es fundamental que los docentes se preparen adecuadamente en el uso de las tecnologías, ya que esto les permitirá captar el interés y la curiosidad de los estudiantes. Al utilizar las plataformas digitales disponibles en la actualidad, los docentes fomentan la autonomía, el liderazgo y el afán de descubrimiento en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que los profesores participen en programas de formación y actividades de actualización organizadas por instituciones gubernamentales, como parte de las estrategias educativas. De esta manera, se establecerán criterios estándar que facilitarán la integración efectiva entre los docentes, las tecnologías de la información y comunicación, y los estudiantes.

En Quito, se llevó a cabo una investigación titulada "Las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta didáctica para la construcción de

aprendizajes significativos en el área de las matemáticas", realizada por Mendoza & Mendoza (2018). El objetivo era analizar cómo las tecnologías de la información y comunicación pueden promover el uso del software matemático como método de enseñanza y aprendizaje. La muestra consistió en cien alumnos del primer semestre de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. El estudio utilizó un enfoque mixto de diseño explicativo secuencial, dividiéndose en dos fases: una cuantitativa y otra cualitativa cuyos resultados indicaron que la mayoría tenía una actitud positiva hacia el uso de software matemático en el aula. En conclusión, se propuso el uso de software como modelo de enseñanza y aprendizaje en matemáticas, destacando la importancia del intercambio activo de conocimientos en grupo.

La investigación de L. Solano et al. (2017) titulada "Explorando el uso de la tecnología educativa en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, estudio de caso" analizó el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés como idioma extranjero en escuelas públicas del sur de Ecuador. Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar información a través de encuestas y observaciones. Los resultados mostraron que la mayoría de los profesores y estudiantes no utilizaban las tecnologías de la información y comunicación en las clases de inglés, a pesar de tener conocimiento básico sobre ellas. Esto indica que los enfoques de enseñanza tradicionales pueden estar afectando el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma extranjero.

Villalva et al. (2020) en su investigación titulada "Las Tic como medio para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Guayaquil (Ecuador)" tenía como objetivo describir el nivel de estas variables en el contexto estudiado, utilizando una muestra de 365 estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo. Los resultados revelaron que el 83.68% de los encuestados tenían entre 18 y 26 años de edad. Asimismo, el 54.6% de los participantes no tenían empleo adicional, mientras que el 45.5% sí lo tenían. En cuanto a la utilidad de las TIC, el 84.16% indicó conocerla, y el 75.40% percibió que los docentes dominaban su uso. Además, se encontró que el 53% de los encuestados consideraba que el hardware utilizado era antiguo. El estudio demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve

afectado por factores externos y que estos dificultan el aprendizaje en diversas asignaturas.

En su investigación, Caicedo (2021) presentó una propuesta didáctica que utilizaba la realidad aumentada para mejorar la competencia de relaciones espaciales y ambientales en estudiantes de quinto grado de la institución Educativa San Francisco. El objetivo principal del estudio fue evaluar el impacto de esta propuesta en el desarrollo de dicha competencia. Se empleó una metodología combinada con el objetivo de abordar la hipótesis planteada. En resumen, se pudo concluir que los estudiantes de la institución enfrentan dificultades al desarrollar las competencias en ciencias sociales, evidenciándose un rendimiento deficiente durante los tres periodos académicos del año 2019. Ante esta situación, se consideró necesario implementar una estrategia educativa que utilizara la herramienta MergeCube para aprovechar la Realidad Aumentada.

Argudo et al. (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar el uso de las tecnologías en la enseñanza de los Estudios Sociales en la escuela "Santísimos Corazones" en Pasaje, Ecuador. Se realizó un estudio descriptivo utilizando métodos como la revisión documental, el análisis sintético y estadístico, y la triangulación de datos. Además, se utilizaron técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas en profundidad. La muestra consistió en 21 alumnos de octavo grado y 3 profesores. Los resultados revelaron que las TIC son consideradas herramientas didácticas importantes y que los profesores están comprometidos con el aprendizaje respaldado por estas tecnologías. Aunque hubo algunas limitaciones, se concluyó que las tecnologías se utilizan con frecuencia y de manera adecuada, lo cual satisface a los estudiantes.

Es importante mencionar que, hasta la fecha, no se han realizado investigaciones a nivel local sobre este tema específico. Sin embargo, dada la relevancia y la necesidad de obtener datos y evidencias con respecto a esta problemática en nuestra comunidad, se requiere promover y fomentar el desarrollo de investigaciones y estudios que permitan comprender mejor el impacto y las posibles soluciones para abordar esta situación. Asimismo, es fundamental contar con apoyo de instituciones y especialistas que puedan llevar a cabo futuras investigaciones locales y contribuir así al conocimiento y la respuesta efectiva ante este desafío.

Bases teóricas

Tecnología de la información y comunicación (TIC)

En el ámbito educacional, Arancibia et al. (2010) menciona que “las TIC constituyen una serie de recursos tecnológicos de que sirven de soporte al profesor para la consolidación del proceso formativo de los estudiantes” (p.24). Ausín et al. (2016) menciona que “Las TIC se constituyen como elementos referidos a las tecnologías de la comunicación sean medios de información, radiodifusión, telefonía, entre otros y las tecnologías de la comunicación que abarcan los dispositivos en los que se guardan y administran datos e información” (p.32).

Por su parte Zempoalteca et al. (2017) indican que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) engloban la utilización de distintos dispositivos y herramientas que permiten el procesamiento, almacenamiento, visualización y difusión de información proveniente de diversas fuentes. Estas tecnologías representan un elemento de la innovación que refleja la sociedad en la que vivimos, teniendo un impacto en la forma en la que los estudiantes aprenden y en los métodos tradicionales de difusión del conocimiento.

Dichos en otras palabras, los autores de estas investigaciones indican que las competencias digitales se refieren a los conocimientos y habilidades que los estudiantes tienen en el uso de tecnología, tanto en actividades académicas como educativas, teniendo en cuenta la ética, la seguridad y la responsabilidad. En ese sentido, las competencias tecnológicas, hacen énfasis en las capacidades y dominio de los estudiantes de los recursos tecnológicos. (Díaz et al., 2020)

Estrategias para el uso de las TIC

Entendemos como estrategias a las formas, habilidades o tácticas de cómo podemos implementar el uso de las TIC en el ámbito educativo, nos referiremos a las TIC en especial que se relaciona con el uso del internet, entre las principales podemos citar las siguientes: (Morocho, 2013, p.12)

1. Video conferencias: usando este recurso, puede hacer el método de la enseñanza, más eficaz, más sencillo, y los estudiantes tendrán un aprendizaje más significativo.

2. Entornos Virtuales: como los blogs, foros, plataformas virtuales, es posible presentar una variedad de información en tiempo real, y los estudiantes tienen la ventaja de poder acceder a ella tanto dentro como fuera del salón de clases. Además, se fomenta la participación en debates y el aprendizaje colaborativo, lo que facilita la comprensión de los temas estudiados.

3. Correo Electrónico: A través de este medio, los docentes pueden enviar y recibir las asignaciones de los estudiantes, es un medio práctico y fácil de usar.

En la actualidad, el Internet en constante avance nos brinda una amplia gama de herramientas, como las Redes Sociales, plataformas virtuales y wikis, entre otras, que tienen como objetivo principal mejorar el proceso educativo al hacerlo más inclusivo, activo y colaborativo. Sin embargo, no es suficiente con simplemente proveer a los centros educativos con recursos tecnológicos y capacitar a los docentes en su uso, tal y como menciona Moreno (2012) “se debe fomentar un cambio en la filosofía de la enseñanza y formarlos en los principios ya vistos de la Web 2.0” (p.3). Todos estos aspectos serían ventajosos para todos los miembros de la comunidad educativa, ya que les permitirían ajustarse a la sociedad del conocimiento en constante evolución.

Tipos de TIC

En varios medios que abordan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se hace mención a la presencia predominante de dos tipos principales, los cuales describimos a continuación:

Massmedia

Según la página web NeoAttack (2020) describen que la palabra Massmedia es un término que significa comunicación de masas, es decir, la transmisión de un mensaje de un emisor único, de manera simultánea para un perfil de audiencia que generalmente es de gran tamaño, heterogéneo y anónimo, es decir, es un medio de comunicación que se ocupa de transmitir mensajes a audiencias masivas, tales como la televisión, radio, prensa,

publicidad y que permiten transmitir datos e información a grandes cantidades de personas al mismo tiempo. Es decir que se refieren a herramientas tecnológicas que permiten difundir información a un gran número de personas o audiencias provenientes de distintos ámbitos sociales, quienes reciben y asimilan dicha información generando cierta influencia. La comunicación no es completamente bidireccional, ya que el público generalmente solo recibe la información y no hay una respuesta inmediata. Estos dispositivos han facilitado el desarrollo y acceso a la información.

Multimedia

Según (Vaughan, 1995) “Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles” (p. 56). La multimedia se refiere a la combinación de diferentes elementos visuales y auditivos para presentar información de manera efectiva y educativa, logrando captar el interés y la atención del receptor.

La telemática

La telemática se refiere a la combinación de las Telecomunicaciones y la Informática, y busca desarrollar nuevas metodologías, técnicas y tecnologías que, al unirse, ofrecen recursos útiles. También conocida como Multimedia Online, incluye todo lo relacionado con las herramientas de internet, como aulas virtuales, entornos, chats y correo electrónico.

Web 2.0

Más que un tipo de tecnología, la Web 2.0 es una actitud que tiene el usuario de internet frente a la información que utiliza, incentivando a que no solo sea “consumidor” de información de otros autores (Web 1.0); sino a que sea participe en la construcción, análisis y criticidad de la información, tal como menciona Ramírez et al. (2021). La Web 2.0 es una segunda generación en la historia de la web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios y aplicaciones de internet que se modifica gracias a la participación social. En el ámbito educativo, se puede utilizar la Web 2.0 para que los estudiantes, bajo la supervisión del docente, utilicen y saquen provecho de diversos servicios y recursos en internet, con el fin de generar y elaborar información.

Redes sociales

Las redes sociales son plataformas en línea que permiten la comunicación y el intercambio de información entre estudiantes, profesores y otras personas interesadas en el ámbito educativo. Estas plataformas brindan un espacio virtual para discutir temas relacionados con la educación, compartir recursos y colaborar en proyectos. Además, las redes sociales en la enseñanza también pueden facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes fuera del aula, permitiendo un aprendizaje más interactivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Blogs

Un blog, bitácora o weblog consiste en un sitio web donde se recopilan artículos, imágenes, audios o videos sobre diversos temas de interés. Estos contenidos se publican en orden cronológico y los artículos más recientes siempre se muestran en primera plana. Los usuarios, suscritos o no a estos blogs, tienen la posibilidad de comentar acerca de los temas presentados. Haro (2011) asume que “Con los blogs una persona puede mantener un sistema de publicaciones propias (en forma de diario), donde sus lectores pueden comentar” (p. 113).

Wikis

Morocho (2013) menciona que Wiki, es un término utilizado en internet, para referirse a las páginas web cuyos contenidos pueden ser visitados, editados o modificados por múltiples usuarios quienes pueden agregar, modificar o eliminar información, permite enriquecer la información que se presenta con diversos recursos multimedia como textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás. El objetivo de un Wiki es facilitar la colaboración de múltiples usuarios para crear contenido en línea sobre un tema específico. De esta manera, cada usuario contribuye con su propio conocimiento para mejorar y enriquecer el trabajo de forma colectiva.

Beneficios de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen innumerables ventajas en diferentes ámbitos, sobre todo en el ámbito educativo, ya que incluyen herramientas que fomentan la motivación en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para lograrlo es necesario modificar la forma en que se planifican las clases. Gros (2000) señala

que el uso habitual de las TIC en las aulas para diferentes actividades, como escribir, buscar información, experimentar, simular, comunicar, aprender un idioma, diseñar, entre otros, de manera natural e invisible, trasciende el simple uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el nivel de innovación del sistema educativo (p. 167).

Existen diferentes beneficios que estas tecnologías brindan en términos de mejorar los procesos educativos. Estas posibilidades permiten introducir nuevas y novedosas prácticas pedagógicas. Tomemos como ejemplo el uso de computadoras en el aula, este recurso se convierte en una herramienta de gran valor que fomenta la curiosidad y la motivación en los estudiantes. Algunos de los beneficios que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede ofrecer en el ámbito educativo incluyen:

Interés y motivación. - Los estudiantes encuentran motivación intrínseca al querer aprender sobre temas relacionados con la tecnología, lo que los lleva a estar más dispuestos a utilizar los recursos TIC. La motivación juega un papel crucial en el fomento del aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes a dedicarse más a sus tareas y actividades educativas, promoviendo así la investigación.

Interacción. – Los estudiantes muestran disposición para utilizar un dispositivo tecnológico, como la computadora, y van estableciendo conexiones mientras trabajan, dejando fluir su creatividad con la ayuda de diferentes fuentes de información a su disposición.

Desarrollo de la iniciativa. – La tecnología permite al usuario tener control tanto de forma individual como colectiva sobre las respuestas de la computadora, lo que le da la posibilidad de tomar decisiones que considere adecuadas para resolver una tarea, fomentando así un trabajo independiente. Estas herramientas que se proporcionan facilitan el desarrollo de habilidades en expresión escrita, gráfica y audiovisual, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento a su manera. Es decir, el profesor solo da las pautas iniciales para trabajar con tecnologías de la información y comunicación, pero el estudiante puede ir más allá de lo establecido.

Mayor comunicación entre docentes y estudiantes

Es fundamental mantener una comunicación constante entre los profesionales de la educación, ya que esto facilita el seguimiento y la supervisión del proceso educativo. Estas herramientas de comunicación permiten una mayor interacción entre ellos, lo que facilita resolver dudas y problemas de manera rápida y eficiente. Además, también son útiles para reforzar los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje cooperativo

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen diferentes recursos que facilitan el acceso a información, materiales interactivos, comunicación a través de correo electrónico, blogs, foros, entre otros. Estas herramientas benefician tanto el trabajo individual como en grupo, promoviendo la interacción social, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo personal del estudiante. Si el docente prepara de manera adecuada el material, puede estimular de manera positiva a los estudiantes. Es importante que las tareas asignadas busquen solucionar un problema, incentivando a los estudiantes a seguir procesos y buscar la mejor solución. Además, el uso de las TIC promueve una educación inclusiva.

Educación con las TIC en la Educación General Básica

En Ecuador, la proyección curricular destaca el uso de las TIC como una herramienta fundamental para mejorar la forma en que se enseña y aprende. Las TIC pueden incluir medios de comunicación como videos, televisión y radio, así como también plataformas multimedia y herramientas de la web 2.0 como aulas virtuales, blogs y foros. Estas herramientas se utilizan con el objetivo de respaldar la educación y sacar el máximo provecho de los recursos disponibles. (Morocho, 2013)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) manifiesta la importancia del uso de estas herramientas para la búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar el aprendizaje, evaluación de los resultados de aprendizaje, preparación en el manejo de herramientas que se utilizan en la cotidianidad. (p. 12) Aquí

se establece la necesidad de incorporar estas herramientas para fortalecer los temas teóricos, utilizándolos como fuente beneficiosos de información y de diversos recursos que ayuden a fortalecer el proceso educativo.

Enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Aprendizaje de Estudios Sociales

El Aprendizaje es un proceso (conjunto de que se apoya un determinado conjunto de técnicas o procedimientos específicos para llegar a un fin educativo determinado, mediante el cual se espera que la persona que está aprendiendo adquiera conocimientos, habilidades y destrezas, las mismas que le permitan desarrollar y ampliar conceptos, modificar actitudes. El aprendizaje de estudios sociales es la adquisición de conocimientos, habilidades y comprensión sobre diferentes aspectos de la sociedad, tanto a nivel local como global. Incluye el estudio de la historia, geografía, economía, política, cultura y sociedad en general.

Este tipo de aprendizaje se centra en el análisis crítico de los fenómenos sociales, la comprensión de las relaciones entre las personas y su entorno, y la reflexión sobre los valores y principios que sustentan la convivencia en sociedad. El aprendizaje de estudios sociales fomenta el desarrollo de habilidades como la investigación, el análisis de fuentes de información, la argumentación, la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico. Además, promueve la empatía, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la conciencia cívica.

Factores para que se produzca el aprendizaje

Motivación y Adquisición

Motivar es proporcionar uno o varios motivos, hacer que alguien sienta determinada necesidad.... Es uno de los problemas cruciales de la educación, ya que no se produce aprendizaje sin motivación, pues es un prerequisite para aprender. El estudiante debe sentir la importancia de lo que está aprendiendo, no sentir una “obligación”, por una calificación, sino que debe sentir “una necesidad” de aprender, esta es la base para un aprendizaje de calidad y le ayuda a ser más predispuesto a que se interese por seguir conociendo más sobre el tema., algunos autores también señalan la

importancia de “disposición”, que no es más que una condición de deseo y capacidad que se desarrolla en el estudiante, ante una actividad determinada.

Transformación

La adquisición es la fase durante la cual se introducen en el estudiante los conocimientos o habilidades necesarios. Es fundamental que se utilicen los conocimientos previos o prerrequisitos que el estudiante haya aprendido anteriormente para comprender y asimilar los nuevos conceptos. Además, la forma en que se presente la información y los recursos utilizados desempeñan un papel importante en el desarrollo de las habilidades y actitudes generales que el estudiante debe adquirir. En el proceso de transformación, el uso adecuado de estos recursos permite una mejor asimilación de los contenidos y habilidades, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Aprendizaje en estudios Sociales

Este proceso de aprendizaje implica reconstruir o reorganizar los esquemas mentales que posee el estudiante a través de la intervención directa del proceso educativo o de aprendizajes secundarios adquiridos incidentalmente a lo largo de su vida. Esto le permite al estudiante construir sus propios conceptos al incorporar la nueva información a la que ya tiene. La teoría de Piaget y los demás exponentes de esta teoría sentaron las bases sobre el conocimiento psicológico, el mismo que ha permitido la creación y planteamiento de nuevos enfoques pedagógicos, que se han acoplado a la enseñanza de diversas áreas del conocimiento, como en la enseñanza de ciencias sociales. (Morocho, 2013)

Enseñanza de Estudios Sociales

Tradicionalmente se concibe a la enseñanza como el acto de “enseñar” o “adoctrinar” a alguien a decir de Kuethe (1971) “Es hacer que la gente aprenda” (p.12), la enseñanza es un término complejo que, según el aprendizaje crítico y activo, pone al docente como “guía” en este proceso, en el cual se enseña a que aprenda al estudiante. La planificación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza, ya que implica tomar en consideración los conocimientos previos de los estudiantes, establecer objetivos claros y utilizar los recursos disponibles en la institución educativa.

Fundamentación Legal

En la Constitución de la República elaborada en el 2008 en su Sección Tercera referente a Comunicación e Información; dispone en el Art. 16.- “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, sin importar su nivel social en todas las instancias como ciudadanos.” (p.45); en lo cual se establece la importancia que se debe dar al acceso de recursos tecnológicos de toda clase, en especial en el nivel educativo a todos las y los ecuatoriano. En el ámbito educativo, con la Actualización Curricular que se implementó el Ministerio de Educación en el 2010, se estableció entre otras cosas en el perfil de Salida del estudiante de Educación General Básica “Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos” (p.21).

Para poder dar cumplimiento a lo antes mencionado se estableció en la LOEI (Ley Orgánica de la Educación Intercultural), (2011), Capítulo II Art. 5 se manifiesta. “El estado tiene como obligación literal j Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”, además en el Capítulo VII. De la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo tiene como objetivo establecer el procedimiento de investigación, de tal manera que sea posible ajustar el diseño y la relevancia del estudio de acuerdo con las variables planteadas. Con el propósito de abordar esta problemática, se ha definido una población y una muestra específica para llevar a cabo el estudio de campo. Para obtener esta muestra, se utilizarán instrumentos de investigación diseñados para evaluar el conocimiento y habilidades tecnológicas que posee el docente identificando además las ventajas y desventajas que poseen las TIC lo cual nos ayudara a determinar el nivel de motivación y participación de los estudiantes. El objetivo final de todo este proceso de investigación es analizar cuál es el impacto que tiene en los estudiantes enseñar con la tecnología, sobre todo en las clases de estudios sociales.

Enfoque de investigación

El presente trabajo de integración curricular es de enfoque cuantitativo, el cual se centra en comprender los fenómenos investigados, explorándolos desde una perspectiva de los participantes, en este caso docentes y estudiantes el mismo que se dará en un ambiente natural y en relación con el contexto educativo. Hernández et al. (2010) mencionan que la de investigación cuantitativa se centra en las medidas numéricas, utilizando observaciones de procesos y analizando los datos para obtener respuestas a las preguntas de observación. Este método se basa en el análisis estadístico, lo cual implica recopilar datos, medir parámetros, obtener frecuencias y considerar aspectos demográficos.

Tipo de investigación

La presente investigación es, según su alcance, es **descriptiva**, puesto que el propósito de esta investigación es describir las características principales de los

conjuntos homogéneos de fenómenos. Se utilizarán criterios sistemáticos para analizar la estructura y el comportamiento de estos fenómenos específicos. Además, se proporcionará información comparativa y sistemática que pueda ser utilizada como referencia con otras fuentes. (Guevara et al. 2020).

De igual manera, la investigación tiene un enfoque **exploratorio**, pues nos ayuda a familiarizarnos con fenómenos que son poco conocidos. Nos permite obtener información sobre la viabilidad de llevar a cabo una investigación más exhaustiva en un contexto específico de la vida real y estudiar problemas de comportamiento. Hernández et al. (2010). También es de tipo **bibliográfica-documental** pues en esta se analiza un determinado objeto de estudio a través de fuentes documentales y bibliográficas como libros, revistas indexadas, tesis o investigaciones realizadas anteriormente en relación al tema que se desea comprender.

Modalidad de investigación

Estudio de campo

El presente trabajo de integración curricular se realizará bajo la modalidad de campo, la cual es una de las modalidades investigativa hará estudiar las comunidades, esto implica la recolección de datos de los estudiantes del 7mo año EGB de la Unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar” de la comuna San Pablo. Según Hernández et al. (2010) el estudio de campo se refiere a la recolección de información directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos o eventos que se estudian. Implica observar, medir, preguntar e interactuar con las personas, objetos o situaciones que son objeto de estudio. En el contexto de la investigación científica, el estudio de campo implica la recopilación de datos a través de técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista o la experimentación. Este tipo de estudio permite obtener información de primera mano, lo que generalmente se considera más confiable y válido que la información obtenida por otros medios.

Población

Hernandez et al. (2014) menciona que “la población en una investigación se refiere al conjunto de personas, objetos, eventos o fenómenos que se quieran estudiar o investigar”. p.78. La población es el grupo donde se desea obtener información y generalizar resultados. Esta se torna importante porque proporciona la base para seleccionar una muestra representativa que permita obtener resultados válidos y confiables, es decir, es el marco de referencia sobre el cual se basa la investigación para extraer conclusiones y hacer generalizaciones.

La población que va a ser objeto de estudio está conformada por 105 estudiantes distribuidos en 3 paralelos que conforman el 7mo año EBG de la unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar” de la comuna San Pablo del cantón Santa Elena.

Tabla 1.

Población objeto de estudio

INDIVIDUOS	TOTAL
Paralelo A	38
Paralelo B	29
Paralelo C	38
Total	105

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

La muestra intencional la constituyen 29 niños que corresponden al nivel de Educación Básica, 7mo grado paralelo B y un docente. Por lo tanto, Argibay (2009) manifiesta que “se debe tener en cuenta que el hecho de que la muestra de sujetos utilizados en el estudio sea representativa no brinda la posibilidad de generalización en un sentido amplio, solo en cuanto a la posibilidad de generalizar los resultados a un sujeto específico”.

Tabla 2.*Muestra de estudio*

INDIVIDUOS	TOTAL
Paralelo B	29
Total	29

Fuente: Elaboración propia**Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica a utilizar para la recolección de datos es la encuesta, que según López-Roldán y Fachelli (2015), consiste en “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.” (p. 8), esta será aplicada a los estudiantes.

Esta investigación, al ser de carácter cuantitativa se utilizará como técnica de levantamiento de información la encuesta, la misma que está destinada aplicarla a 29 estudiantes del 7mo grado de la Unidad Educativa “Carlos Puig Vilazar” de la comuna San Pablo. Dicho instrumento constará de 10 preguntas cerradas, las cuales tendrán como opción de respuesta Nada, Poco, Mucho y será medido bajo la escala de LIKERT.

La entrevista es una manera de conocer las opiniones de las personas investigada, que aporta en la indagación cualitativa para conseguir datos; esto nos quiere decir que es un diálogo que se propone un fin definitivo teniendo las experiencias personales al conversar, esta técnica será aplicada al docente

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta

1. ¿Tu profesor utiliza la Tecnología como la computadora durante las clases de Estudios Sociales?

Tabla 3.

Herramientas tecnológicas educativas utilizadas por el docente

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
1	Nada	14	48%
	Poco	14	48%
	Mucho	1	4%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

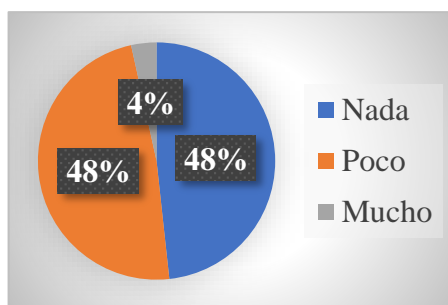


Gráfico 1. *Herramientas tecnológicas educativas utilizadas por el docente*

Análisis. - Según los datos obtenidos, la mayoría de los encuestados (48%) indican que su profesor no utiliza alguna herramienta tecnológica como la computadora, durante las clases de Estudios Sociales. Otro 48% menciona que la utiliza poco, mientras que solo un 3% afirma que su profesor utiliza la tecnología de manera frecuente en estas clases. Esto indica que la incorporación de la tecnología educativa en las clases de Estudios Sociales es limitada en la mayoría de los casos.

2. ¿Te gustaría usar aparatos tecnológicos como Tablet, smartphone, computadora, en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 4.

Uso de aparatos tecnológicos en clase

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
2	Nada	2	7%
	Poco	12	41%
	Mucho	15	52%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

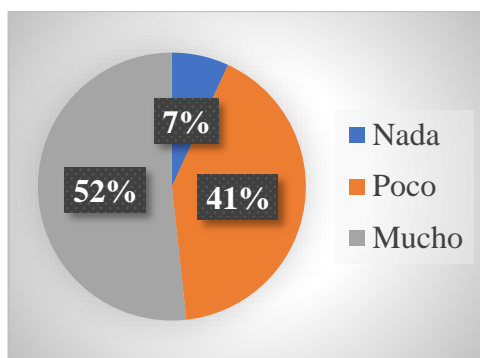


Gráfico 2. *Uso de aparatos tecnológicos en clase*

Análisis. – De acuerdo a lo contestado por los estudiantes, se puede observar que hay una clara preferencia por el uso de aparatos tecnológicos en las clases de Estudios Sociales. El 52% de los encuestados indicó que les gustaría usar mucho estos dispositivos en clase, lo cual indica que consideran que la tecnología puede ser una herramienta útil para el aprendizaje de esta materia. Por otro lado, el 41% de los indicó que les gustaría usar poco estas herramientas en clase. Hay que tener en cuenta que este porcentaje representa una cantidad considerable, por lo que puede haber diversas razones detrás de esta preferencia. Por último, solo el 7% de los encuestados indicó que no les gustaría usar nada de aparatos tecnológicos en las clases de Estudios Sociales. Este porcentaje es bastante bajo, lo cual sugiere que la gran mayoría de los alumnos están abiertos o incluso entusiasmados con la idea de utilizar tecnología en sus estudios.

3. ¿Has utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web, entre otros para mejorar las clases de Estudios Sociales?

Tabla 5.

Utilización de herramientas tecnológicas para estudiar

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
3	Nada	14	48%
	Poco	10	35%
	Mucho	5	17%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

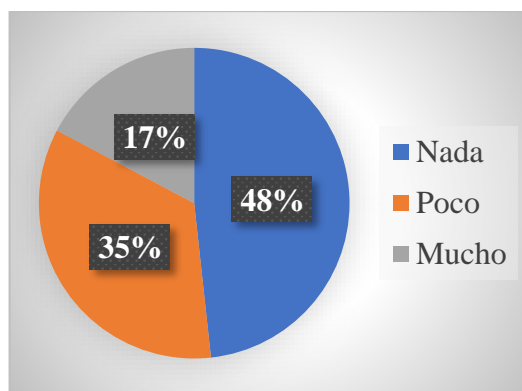


Gráfico 3. *Utilización de herramientas tecnológicas para estudiar*

Análisis. - El 48% de los estudiantes afirmaron no haber utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web u otros recursos para mejorar las clases de Estudios Sociales. Esto indica que casi la mitad de los participantes no han utilizado herramientas digitales para complementar su aprendizaje en esta materia. El 34% indicó haber utilizado estas herramientas de manera poco frecuente para mejorar las clases de Estudios Sociales. Esto sugiere que, si bien no las utilizan de forma regular, algunos participantes han experimentado al menos en alguna ocasión el uso de estas para mejorar su aprendizaje. Por otro lado, el 17% manifestaron haber utilizado estas aplicaciones, plataformas, juegos o páginas web en gran medida para mejorar las clases de Estudios Sociales. Esto indica que un porcentaje reducido pero significativo de participantes han encontrado beneficios sustanciales al utilizar estas herramientas para complementar sus clases de Estudios Sociales.

4. ¿Qué tan preparado/a te sientes para utilizar las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 6.

Saber utilizar herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	Nada	0	0%
	Poco	16	55%
	Mucho	13	45%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

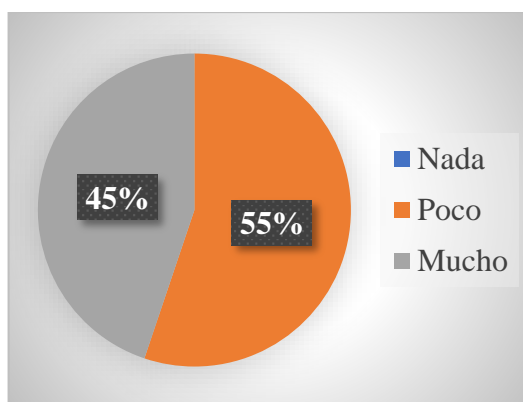


Gráfico 4. Saber utilizar herramientas tecnológicas

Análisis. - Se puede observar que la mayoría de los participantes se sienten poco preparados para utilizar las tecnologías en las clases representando el 55% de los encuestados. Por otro lado, el 45% de los estos indicaron que se sienten mucho más preparados para utilizar estas herramientas tecnológicas.

Estos resultados muestran que existe una percepción general de falta de preparación en el uso de herramientas tecnológicas en el contexto de las clases de Estudios Sociales. Esto puede ser debido a diversas razones, como la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, la carencia de conocimientos y habilidades técnicas para utilizar estas herramientas, o la falta de capacitación específica en tecnología educativa dentro del ámbito escolar.

5. ¿Crees que existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla 7. Ventajas de utilizar herramientas tecnológicas educativas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Nada	1	4%
	Poco	14	48%
	Mucho	14	48%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

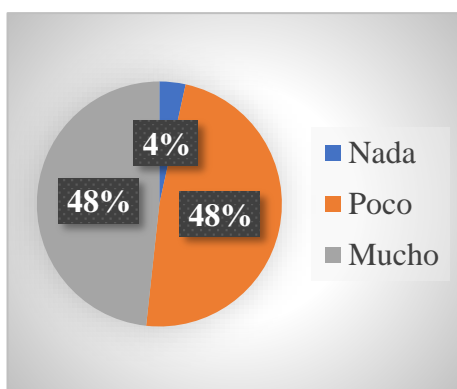


Gráfico 5. Ventajas de utilizar herramientas tecnológicas educativas

Análisis. – Según los datos obtenidos, el 3% de los estudiantes considera que no existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales. Por otro lado, el 48% de los participantes opina que hay ventajas en el uso de estas tecnologías en cierta medida, mientras que otro 48% cree que existen muchas ventajas en el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Estos resultados sugieren que una gran parte de los estudiantes considera que el uso de tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales puede aportar beneficios significativos. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que existe un pequeño porcentaje de personas que no ven ventajas en su uso y esto podría deberse a diferentes razones, como la falta de experiencia o conocimientos en el uso de estas tecnologías o por simplemente estar adaptados a la enseñanza tradicional.

6. ¿Crees que vas a aprender mejor si utilizas las tecnologías en clases de Estudios Sociales?

Tabla 8.

Mejor aprendizaje usando herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	Nada	3	10%
	Poco	7	24%
	Mucho	19	66%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

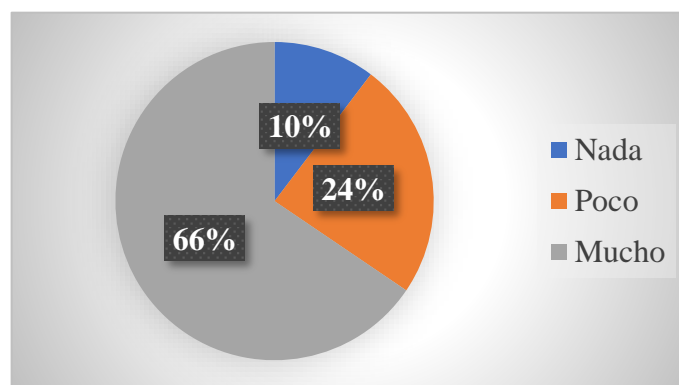


Gráfico 6. *Mejor aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas*

Análisis. - Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes creen que van a aprender mucho mejor si utilizan herramientas tecnológicas en clases de Estudios Sociales. El 66% de los encuestados tiene esta opinión, lo que indica una fuerte preferencia por el uso de estas herramientas en el ámbito educativo. Sin embargo, también es importante mencionar que un 24% considera que utilizar tecnología en estas clases les ayuda poco en el proceso de aprendizaje. Esto muestra que existe una minoría que no encuentra beneficios significativos en la incorporación de tecnología en el aula. Por último, un 10% sostiene que no cree que vaya a aprender mejor si se utilizan tecnologías en clases. Esta cifra representa la menor proporción de respuestas y apunta a una negativa rotunda a la utilización de tecnología en el ámbito educativo. En base a estos datos obtenidos se concluye que mayoría de los estudiantes cree que las tecnologías tienen un impacto positivo en el aprendizaje, mientras que un porcentaje menor considera que su influencia es poco significativa o incluso negativa.

7. ¿Crees que mejorarían tus calificaciones implementando las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 9.

Mejor rendimiento escolar

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Nada	0	0%
	Poco	13	45%
	Mucho	16	55%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

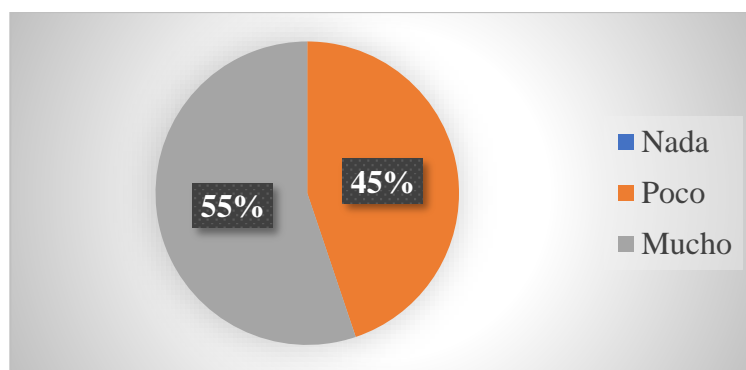


Gráfico 7. *Mejor rendimiento escolar*

Análisis. - La mayoría (55%) creen que mejorarían sus calificaciones implementando tecnologías en las clases de Estudios Sociales en gran medida. Mientras tanto, el 45% restante cree que mejorarían sus calificaciones en menor medida o creen que no tendrían un impacto significativo.

Esta información sugiere una fuerte opinión positiva sobre el uso de tecnologías en las clases y la creencia de que esto conduciría a una mejora en las calificaciones. Esto podría deberse a una mayor accesibilidad a recursos y contenido en línea, así como a la posibilidad de utilizar herramientas digitales interactivas que facilitan el aprendizaje y la comprensión de conceptos complejos.

8. ¿Consideras que las clases se volverían más entretenidas si tu profesor usa la tecnología en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 10.

Clases activas utilizando herramientas tecnológicas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
8	Nada	3	10%
	Poco	6	21%
	Mucho	20	69%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

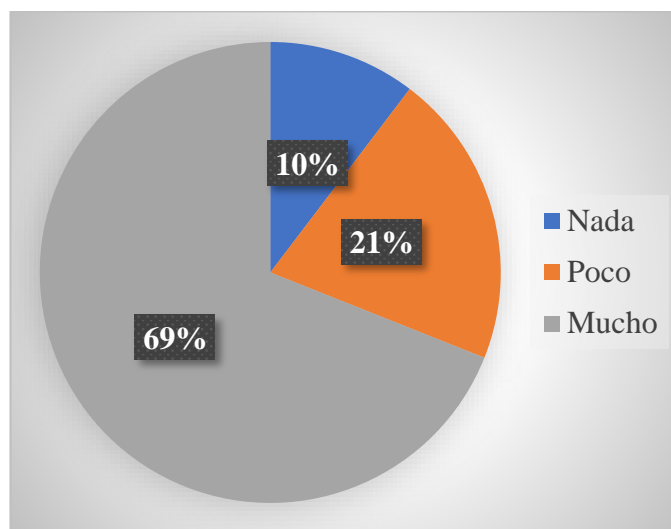


Gráfico 8. Clases activas utilizando herramientas tecnológicas

Análisis. - La mayoría de los estudiantes (69%) considera que las clases de Estudios Sociales se volverían mucho más entretenidas si el profesor utilizara tecnología durante su impartición. Un 21% de los estudiantes considera que solo se volvería un poco más entretenidas, mientras que un 10% no considera que la tecnología haga diferencia en las clases. Estos resultados sugieren que el uso de tecnología en las clases de Estudios Sociales puede ser beneficioso para atraer el interés y atención de los estudiantes, haciéndolas más dinámicas y entretenidas. La mayoría de ellos percibe que el uso de tecnología mejoraría su experiencia en estas clases, lo que sugiere que los profesores deberían considerar incorporar más recursos tecnológicos en su enseñanza de Estudios Sociales.

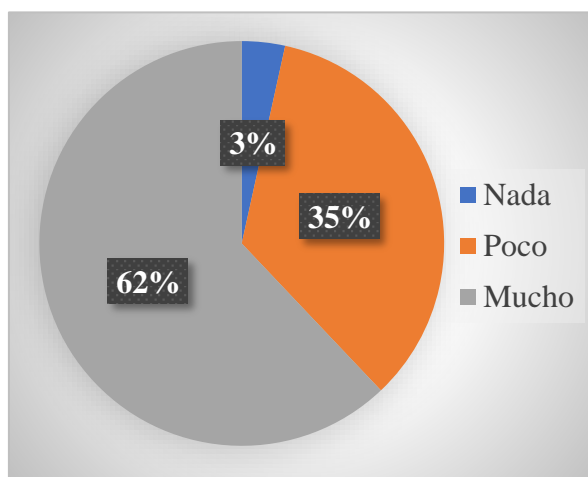
9. ¿Consideras que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, computadoras entre otros?

Tabla 11.

Mejor rendimiento escolar utilizando equipos tecnológicos

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	Nada	1	3%
	Poco	10	35%
	Mucho	18	62%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. *Mejor rendimiento escolar utilizando equipos tecnológicos*

Análisis. - La mayoría de estudiantes creen que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando la tecnología. Un 62% considera que la mejora sería "mucho", mientras que solo un 34% piensa que sería "poco". Y un 3% cree que no habría mejora en absoluto. Estos resultados sugieren que la tecnología tiene un papel importante en la mejora de las tareas. Es posible que la tecnología proporcione acceso rápido a información actualizada, recursos multimedia y herramientas interactivas que pueden enriquecer la forma en que los estudiantes aprenden y comprenden los conceptos relacionados con Estudios Sociales, sin embargo, también es relevante considerar el 3% de las personas que no creen que mejore las tareas, sobre todo de Estudios Sociales. Esto podría deberse a diferentes factores como la falta de acceso a tecnología adecuada o experiencias previas negativas con el uso de tecnología en la educación.

10. ¿Consideras que tu docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología como herramienta de enseñanza?

Tabla 12.

Uso de herramientas tecnológicas por el docente para mejora rendimiento escolar

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	Nada	3	10%
	Poco	8	28%
	Mucho	18	62%
Total		29	100%

Fuente: Elaboración propia

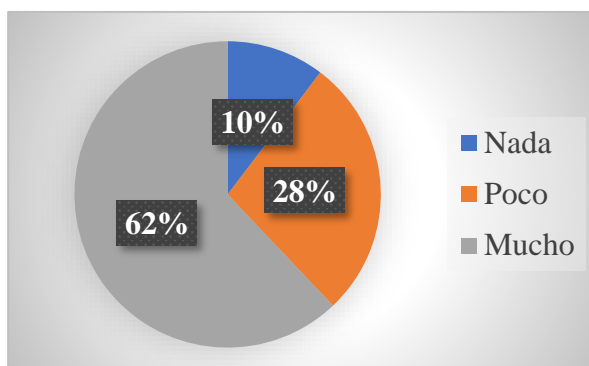


Gráfico 10. *Uso de herramientas tecnológicas por el docente para mejorar rendimiento escolar*

Análisis. – El 10% de los estudiantes no considera que su docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología como método de enseñanza. Esto puede indicar que este grupo de niños cree que el uso de la tecnología no aportaría mejoras significativas a la calidad educativa en este ámbito. Por otro lado, el 28% opina que el docente impartiría un poco mejor las clases utilizando la tecnología como herramienta de enseñanza. Esto sugiere que este grupo de niños cree que el uso de la tecnología podría tener cierto impacto positivo en la forma en que se enseñan los Estudios Sociales, pero que no sería un cambio radical ni transformador. Finalmente, el 62% de los estudiantes cree que el docente impartiría mucho mejor las clases de Estudios Sociales utilizando la tecnología. Este grupo de niños considera que el uso de la tecnología podría mejorar de manera significativa la forma en que se enseñan los Estudios Sociales, y que podría ser una herramienta muy útil para enriquecer el proceso de aprendizaje y promover una mayor participación e interacción entre los estudiantes.

Entrevista dirigida al docente

1. ¿Usted utiliza la Tecnología como la Computadora durante las clases de Estudios Sociales?

Considero que usar la tecnología como la computadora es fundamental y ayudaría mucho. Puesto que se considera más entretenido para los estudiantes, a la vez he notado que en ciertas ocasiones que utiliza los estudiantes son mas participativos.

2. ¿Le gustaría usar la tecnología en las clases de Estudios Sociales?

Si debido a que me ayudaría a explicar las historias a través de videos y con plataformas para poder ver el conocimiento adquirido.

3. ¿Ha utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web, entre otros para mejorar las clases de Estudios Sociales?

Muy poco, pero me gustaría aprender puesto que considero fundamental en la enseñanza de los estudiantes

4. ¿Qué tan preparado/a te sientes para utilizar las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

No sé mucho, pero puedo aprender debido a que eh estado acostumbrado a ciertas modalidades, pero hay que saber que la tecnología avanza y hay que estar preparado para cualquier circunstancia.

5. ¿Crees que existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Considero que sí, puesto que de las ciertas veces que he utilizado ha sido beneficioso aunque hay que estar pendiente de que los estudiantes no se distraigan.

6. ¿Usted cree que van a aprender mejor si utiliza las tecnologías en clases de Estudios Sociales?

Considero que sí, debido a que ellos se entusiasman e incluso participan más con ciertas actividades que eh realizado.

7. ¿Cree que los estudiantes mejorarían sus calificaciones implementando las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

Considero que sí, sería una gran ayuda para el estudiante porque saber la historia de nuestros antepasados es importante y esta asignatura es fundamental como las demás.

8. ¿Considera que las clases se vuelven más entretenidas si usa la tecnología en las clases de Estudios Sociales?

Desde mi punto de vista si, puesto que participarían más y no ven esta materia como solo de lectura.

9. ¿Consideras que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando la tecnología?

Si incluso hay veces que les mando a ver videos del tema que se tratara para así compartir en clases con los demás compañeros.

10. ¿Considera usted como docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología?

Si aunque no se manejar mucho considero que sería fundamental para mis estudiantes.

Análisis general a las respuestas que dio el docente

El docente de estudios sociales considera que el uso de la tecnología, como la computadora, es fundamental en las clases de esta asignatura. Destaca que los estudiantes encuentran más entretenidas las clases cuando se utiliza tecnología y que su participación suele ser mayor en dichas ocasiones. También menciona que le gustaría utilizar la tecnología para explicar las historias a través de videos y plataformas, y reconoce la importancia de aprender a utilizar aplicaciones, plataformas, juegos y páginas web en la enseñanza de los estudiantes.

También reconoce que no se siente muy preparado para utilizar las tecnologías en las clases de estudios sociales, pero se muestra dispuesto a aprender, ya que entiende que la tecnología avanza y es importante estar preparado para adaptarse a cualquier circunstancia y considera que el uso de tecnologías en el aprendizaje de estudios sociales presenta ventajas, aunque también menciona la necesidad de estar pendiente para evitar que los estudiantes se distraigan.

En cuanto a la mejora del rendimiento académico, el docente cree que el uso de tecnologías en las clases de estudios sociales ayudaría a que los estudiantes mejoren sus calificaciones, ya que considera importante el conocimiento de la historia de nuestros antepasados. Además, considera que las clases se vuelven más entretenidas al utilizar tecnología, lo que fomenta la participación de los estudiantes. En relación con las tareas de estudios sociales, el docente considera que estas mejorarían al emplear la tecnología, ya que les ha enviado a los estudiantes a ver videos relacionados con los temas a tratar y compartirlos en clase.

En conclusión, el docente muestra una actitud positiva hacia el uso de tecnologías, como la computadora, en las clases de estudios sociales. Reconoce la importancia de utilizar la tecnología para hacer las clases más entretenidas, mejorar el rendimiento académico y enriquecer las tareas. Aunque reconoce que necesita aprender más sobre el uso de tecnologías, se muestra dispuesto a adquirir los conocimientos necesarios para implementarlas en su enseñanza.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Estudios previos respaldan los hallazgos obtenidos en este trabajo de integración curricular. Por ejemplo, un estudio realizado por Cano y Rodríguez (2017) señala que las TICs tienen un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes acceder a una variedad de recursos y herramientas digitales que enriquecen su aprendizaje. Asimismo, Dursun (2018) sostiene que el uso de las TICs en el aula aumenta la motivación de los estudiantes, mejora su participación y favorece el desarrollo de habilidades tecnológicas.

Por otro lado, la falta de acceso a la tecnología y la escasez de herramientas digitales en las escuelas son desafíos que también se han identificado en investigaciones anteriores. Según Aravena y Riveros (2016), muchas instituciones educativas no cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria para implementar la enseñanza con TICs de manera efectiva. Esto puede limitar el uso y aprovechamiento de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la motivación de los estudiantes, González et al. (2019) indican que el uso de las TICs en el aula genera mayor interés y participación de los estudiantes, ya que se sienten más atrapados por el contenido presentado a través de estas herramientas. Además, los mismos autores sugieren que el uso de las TICs puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual es fundamental en la asignatura de estudios sociales.

Se puede afirmar que las TICs son una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. Sin embargo, aún existen barreras que impiden su implementación óptima, como la falta de acceso a la tecnología y la escasez de herramientas digitales en las escuelas. Es necesario trabajar en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y brindar una capacitación adecuada a los docentes para que puedan aprovechar al máximo el potencial pedagógico de las TICs. De esta manera, se podrá mejorar la calidad de la educación y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en el área de estudios sociales.

CONCLUSIONES

En conclusión, este trabajo de integración curricular arrojó como resultado que las TICs son una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la asignatura de estudios sociales, puesto que, a través de estas herramientas, las clases, tareas y más se volverían entretenidas conforme a lo tradicional. En relación al objetivo general planteado de **Analizar el impacto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales** se tuvo como resultados que su uso tiene un impacto favorable en los estudiantes, ya que les permite acceder a información actualizada y diversa, fomentar la participación activa, desarrollar habilidades tecnológicas y promover la creatividad.

Conforme al primer objetivo específico de **Establecer las fundamentaciones teóricas de las TICs a través del análisis de la literatura existente, y comprender cómo estas tecnologías influyen en el proceso de aprendizaje** se puede indicar que una vez revisada las fuentes de información como libros electrónicos, páginas web, repositorios, revistas indexadas, entre otros, se logró determinar que el uso de las tecnologías a la hora de enseñar influye directa y positivamente en el estudiante, pues, ésta, ha transformado el proceso de aprendizaje al hacerlo más accesible, interactivo, personalizado y colaborativo, mejorando la calidad e eficacia del aprendizaje.

En tanto al segundo objetivo específico de **Identificar las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales**, se puede indicar que así como se ha identificado las ventajas que pueden ser el acceso a gran cantidad de información que se puede encontrar, la interactividad, la personalización del aprendizaje entre otros aspectos positivos, también se puede mencionar algunas desventajas, como por ejemplo que no todos los estudiantes tienen los recursos disponibles para la adquisición de una computadora, tablet o teléfono inteligente, como también la dependencia tecnológica que genera problemas en los estudiantes cuando hay algún fallo técnico para acceder

al internet, lo cual provoca que el estudiante no tenga la capacidad de razonar o interpretar como debería.

En relación al tercer objetivo específico que indica **Determinar el nivel de motivación y participación de los estudiantes al utilizar las TIC como herramienta en el aprendizaje de Estudios Sociales** se evidencio que la mayoría de los estudiantes no tienen mucha motivación para estudiar la asignatura, por lo contrario, se sentirían más motivados si se utilizan las TICs en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se debe a las ventajas que estas tecnologías ofrecen, como la interactividad, la posibilidad de personalizar el aprendizaje, el acceso a recursos multimedia y la motivación intrínseca que generan al utilizar herramientas que les resultan familiares y atractivas.

En resumen, a pesar de los desafíos relacionados con el acceso a la tecnología y la falta de herramientas digitales en la institución educativa, el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales tiene un impacto favorable en los estudiantes y es una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Es necesario fortalecer la infraestructura tecnológica en las escuelas y brindar capacitación a los docentes para aprovechar al máximo el potencial pedagógico de las TICs.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos en el proceso de investigación dentro de la unidad educativa “Carlos Puig Vilazar” ubicada en la comuna San Pablo de la provincia de Santa Elena se presentan las siguientes recomendaciones en relación al uso de las tics como herramienta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales.

1. Capacitar a los docentes en el uso de las TICs pues es fundamental que los profesores reciban formación y entrenamiento en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas de educación para que puedan incorporarlas de forma efectiva y dinámica en sus clases sobre todo de Estudios Sociales.

2. Fomentar el acceso a recursos digitales, puesto que las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, así como a Internet, para que puedan utilizar aplicaciones, páginas web, videos y otros recursos digitales en sus procesos de aprendizaje. Esto de acuerdo a los avances que se van dando año a año en relación a el uso de las tecnologías en la educación.

3. Promover la creación de contenidos multimedia refiriéndome a que los docentes pueden animar a los estudiantes a crear sus propios contenidos multimedia, como videos, presentaciones o infografías, que permitan profundizar en los temas estudiados y presentarlos de forma más atractiva y entendible.

4. Utilizar plataformas educativas digitales. Las escuelas pueden seguir implementando plataformas educativas en línea adonde los estudiantes puedan acceder a materiales, participar en foros de discusión, realizar actividades interactivas y recibir retroalimentación de sus profesores.

5. Los estudiantes pueden utilizar las TICs para investigar y recabar información relevante sobre temas de Estudios Sociales, explorando fuentes confiables en línea, consultando bases de datos y accediendo a recursos audiovisuales que son llamativas para ellos y lo cual logrará captar su atención y motivarlos a seguir indagando.

6. Utilizar aplicaciones y programas educativos puesto que existen numerosas aplicaciones y programas educativos diseñados específicamente para el aprendizaje de Estudios Sociales, que pueden ayudar a los estudiantes a ampliar su comprensión de los contenidos a través de actividades interactivas y divertidas.

7. Crear alianzas estratégicas con instituciones, tanto privadas como públicas para la implementación de un salón en el centro educativo donde exista acceso al mundo digital y también herramientas tecnológicas para que todos los estudiantes puedan disfrutar de los beneficios que tiene el hacer uso de herramientas tecnológicas educativas.

Estas recomendaciones pueden contribuir al fortalecimiento del uso de las TICs como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades digitales, acceder a recursos adicionales y participar de forma más activa en su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, M., Soto, C., & Contreras, P. (2010). Concepciones Del Profesor Sobre El Uso Educativo De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) Asociadas a Procesos De Enseñanza-Aprendizaje En El Aula Escolar. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 23–51. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052010000100001>
- Aravena, S., & Riveros, F. (2016). Implicancias de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Escuela Chilena. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 1-18.
- Argudo, N., Beltrán, K., & Bravo, F. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3, 64–73. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/78/74>
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC. Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300005>
- Bailón, F., & Solórzano, C. (2021). Uso De Las Tic Para El Aprendizaje En La Asignatura De Ciencias Naturales De Los Estudiantes Del Tercer Año De Educación Básica En La Unidad Educativa “Federico Bravo Bazurto” Del Cantón Portoviejo-Ecuador. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 48–67. <https://doi.org/10.51896/atlane/mlsh2345>
- Caicedo, D. (2021). Propuesta didáctica con el uso de realidad aumentada para el fortalecimiento de la competencia relaciones espaciales y ambientales de ciencias sociales. *Repositorio Digital de La Universidad de Santander*, 3(1), 1689–1699. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>

- Cano, D. F., & Rodríguez, L. N. (2017). Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica Currículum y formación del profesorado*, 21(3), 195-216.
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Cordova, S. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje [Inca Garcilaso de la Vega]. In *Repositorio Digital de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6372/TSP_SEGUNDA_CORDOVA_CORDOVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Delgado, S., & Fernández, M. (2018). Análisis De La Implantación De Las Tic En La Educación Secundaria. *Tendencias Tecnológicas Actuales. Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 109-136. <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1082>
- Dursun, Ö. O. (2018). Analysis of the students' perceptions about ICT using in social studies teaching: a meta-synthesis study. *British Journal of Educational Technology*, 49(4), 586-601.
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J., & Orellana, N. (2020). The relationship between ICT competences, ICT use and learning approaches in university students of education. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. <https://doi.org/10.6018/RIE.409371>
- González, M. P., López, E., & González, J. (2019). Impacto de las TIC en la educación. Una revisión teórica a partir del caso español. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 53-72.
- Granda, D., Jaramillo, J., & Esinoza, E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología, Revista Del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 224(11), 122-130.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/400>

Gros, B. (2000). El ordenador invisible, hacia la proximación del ordenador de la enseñanza (Gedisa: Un). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=41525>

Haro, O. (2011). Redes sociales para la educación. *Anaya Multimedia*, 20, 262–264. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1773/1688>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. In *MCGRAW-HILL (INTERAMERI, Vol. 5, Issue 2)*.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del pilar. (2014). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy (6ta edición, Vol. 58, Issue 12)*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>

Mendoza, J., & Mendoza, I. (2018). Information and Communication Technologies as a Didactic Tool for the Construction of Meaningful Learning in the Area of Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 261–271. <https://doi.org/10.12973/iejme/3907>

Moreno, A. (2012). La web 2.0. Recurso educativo. *Observatorio Tecnológico Del Gobierno de España*. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos%02educativos>.

Morocho, I. (2013). Influencia del uso de las TIC como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. *Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador*, 26(4), 1–37. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3329/1/T-UCE-0010-404.pdf>

NeoAttack. (2020). Concepto de Massmedia. NeoAttack. <https://neoattack.com/neowiki/mass-media/>

Onivehu, O., Adegunju, A., Ohawuiro, E., & Oyeniran, J. (2018). The Relationship

- Among Information and Communication Technology Utilization, Self-Regulated Learning and Academic Performance of Prospective Teachers. *Acta Didactica Napocensia*, 11(1), 69–85. <https://doi.org/10.24193/adn.11.1.6>
- Paudel, P. (2021). Information and Communication Technology in Foreign Language Classes in English: Roles and Practices. *International Journal of Technology in Education and Science*, 5(1), 37–55. <https://doi.org/10.46328/ijtes.179>
- Ramírez, P., Maldonado, E., & Avendaño, W. (2021). Las nuevas tecnologías en la enseñanza de la ciencia. *Revista Boletín Redipe10*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1773/1688>
- Solano, E. (2011). ¿Enseñamos Estudios Sociales o Historia? *Actualidades Investigativas En Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v6i2.9213>
- Solano, L., Cabrera, P., Ulehlova, E., & Espinoza, V. (2017). Exploring the use of educational technology in efl teaching: A case study of primary education in the south region of ecuador. *Teaching English with Technology*, 17(2), 77–86. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140683.pdf>
- Vaughan, T. (1995). *Todo el poder de multimedia* (McGraw-Hil). <https://catalogo.casagrande.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=116583>
- Villalva, E., Molina, R., Palacios, F., & Villalva, M. (2020). Las TICs como recurso para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Espacios*, 41(46), 274–280. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n46p23>
- Zempoalteca, B., Barragán, J., González, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura*, 9(1), 80–96. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.922>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

ANEXOS

ANEXO A/RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO

La Libertad, 6 de Diciembre del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, elaborado por los estudiantes **SUAREZ BORBOR JAMES BRYAN Y TOMALÁ DOMÍNGUEZ ADAMARYS NARCISA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



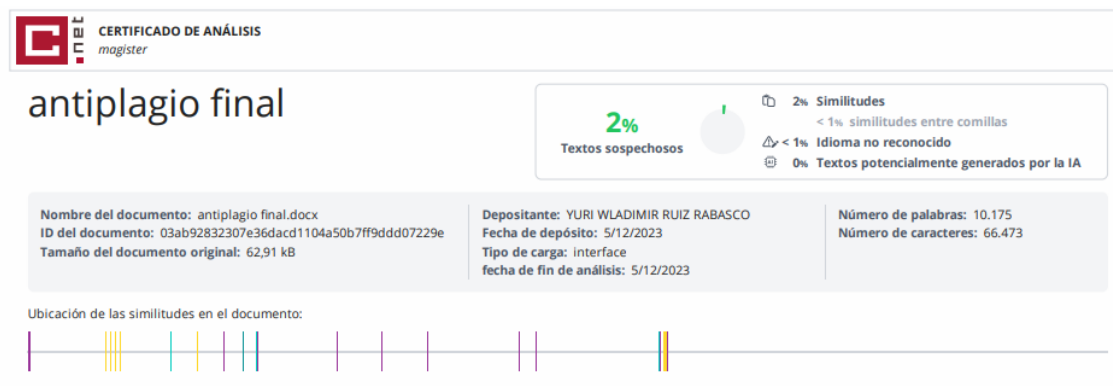
PhD. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR

Anexo A (cont.)

EVIDENCIA DE COMPILATIO



ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-790-AP
La Libertad, 14 de noviembre del 2023

M.Sc. Galo Guillermo Quirumbay Rodríguez.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS PUIG VILAZAR"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Suarez Borbor James Bryan y Tomala Dominguez Adamarys Narcisa**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



E.E.B. "DR. CARLOS PUIG V."
RECIBIDO
HORA
21 NOV 2023 11:04
FIRMA DEL RESPONSABLE

ANEXO E/ENCUESTA

Encuesta sobre las tecnologías utilizadas como herramientas para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas de manera sincera. Tus respuestas son importantes.

1. ¿Tu profesor utiliza la Tecnología como la computadora durante las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

2. ¿Te gustaría usar aparatos tecnológicos como tablet, smartphone, computadora, en las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

3. ¿Has utilizado aplicaciones, plataformas, juegos, páginas web, entre otros para mejorar las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

4. ¿Qué tan preparado/a te sientes para utilizar las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

5. ¿Crees que existen ventajas en el uso de las tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

6. ¿Crees que vas a aprender mejor si utilizas las tecnologías en clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

7. ¿Crees que mejorarían tus calificaciones implementando las tecnologías en las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

8. ¿Consideras que las clases se vuelven más entretenidas si tu profesor usa la tecnología en las clases de Estudios Sociales?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

9. ¿Consideras que mejorarían las tareas de Estudios Sociales empleando la tecnología?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

10. ¿Consideras que tu docente impartiría mejor las clases de Estudios Sociales si utilizara la tecnología?

(A) Nada (B) Poco (C) Mucho

ANEXO F/FOTOS DEL DIA DE LA ENCUESTA

