



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS**  
**DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EGB**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA**  
**OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**AUTORES:**

LAINÉZ BORBOR JOSE LEONARDO

MUÑOZ GONZALEZ NATHALY MICHELLE

**TUTORA:**

Mgr. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS  
DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EGB**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORES:**

LAINEZ BORBOR JOSE LEONARDO

MUÑOZ GONZALEZ NATHALY MICHELLE

**TUTORA:**

Mgr. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

**UPSE**  
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EGB**”, elaborado por **LAINÉZ BORBOR JOSÉ LEONARDO** y **MUÑOZ GONZÁLEZ NATHALY MICHELLE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



---

C.I. 0910649185

Mgr. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular, **“APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EGB”**, elaborado por **LAINÉZ BORBOR JOSE LEONARDO** y **MUÑOZ GONZALEZ NATHALY MICHELLE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

C.I. 0703329151

Mgtr. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

**TRIBUNAL DE GRADO**


PhD. Aníbal Puya Lino  
**DIRECTOR DE CARRERA**



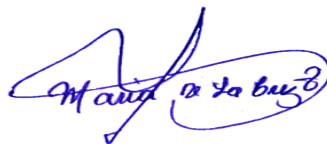
M.Sc. Juan Pablo Corral  
**DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar  
**DOCENTE TUTOR**



Mgtr. Lenin Íñiguez Apolo  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

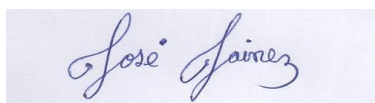


M.Sc. María De La Cruz Tigero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **LAINÉZ BORBOR JOSE LEONARDO**, portador de la cedula No. **0928214329**; y yo, **MUÑOZ GONZALEZ NATHALY MICHELLE**, portadora de la cedula No. **0923345086**, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación “**APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EGB**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



---

LAINÉZ BORBOR JOSÉ LEONARDO

C.I. 0928214329



---

MUÑOZ GONZALEZ NATHALY MICHELLE

C.I. 0923345086

## AGRADECIMIENTO

Agradezco el presente trabajo a Dios por trazar y permitirme recorrer aquel camino destinado para mi desde hace 22 años donde he superado obstáculos y logrando metas, camino cuyo recorrido aún no termina y está en mí seguir hasta que el viaje llegue a su fin.

A mi tutora Mgtr. Alexandra Jara por toda la guía y sugerencias transmitida en la elaboración de esta investigación, desde luego es una de las mejores personas.

A mis padres y Abuelos, quienes con su apoyo y esfuerzo me han permitido seguir alcanzando mis metas gracias a sus enseñanzas transmitidas sin dejarme solo durante todo el proceso de formación académica y sin importar las distintas dificultades que la vida nos coloca.

A mis compañeros, quienes con su apoyo, consejos y confianza aportaron considerablemente para construir el tipo de persona que soy actualmente sin desviarme del camino, sobre todo, *gracias por el tiempo compartido*.

Y a mi compañera de tesis, por elegirme y ser parte de la realización del presente trabajo, por prestarme su tiempo y confiar en mí pese a no conocernos mucho, reitero todo su esfuerzo y dedicación que presento ella para llegar hasta donde nos encontramos actualmente.

*Jose Lainez (2023)*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas para poder avanzar con bien durante todo este proceso educativo, por cada obstáculo superado y cada propósito alcanzado.

A mis padres, quienes, con mucho esfuerzo y sacrificio, se volvieron mis pilares fundamentales, apoyándome y alentándome constantemente a perseguir mis sueños y no rendirme cuando se presentaban dificultades o inseguridades.

A mis hermanos mayores, los consejos y ayuda en los momentos que más los necesitaba.

A mis amigos, por su amistad, confianza y compañía. A mis docentes y tutora, por compartir sus conocimientos, experiencias y guía, para convertirnos en profesionales capaces.

A mi compañero de tesis, por su confianza, paciencia, dedicación y esfuerzo para llevar a cabo este trabajo.

*Nathaly Muñoz (2023)*



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas aquellas personas quienes fueron parte de mi proceso académico, permitiéndome culminar con éxito.

En especial se lo dedico a mi Padre Manuel Lainez y Madre María Borbor, dos personas que sin doblegarse ante cualquier adversidad permanecieron juntos brindándome un amor y apoyo en cada paso que he realizado, a mi criterio son personas muy maravillosas que con mucho esfuerzo me criaron y me permitieron ser su orgullo familiar, creyendo en mi en todas las decisiones tomadas ayudándome a ser una mejor persona, no solo para ellos, si no para quienes conozco en el transcurso de la vida. También se lo dedico a mi hermana Valeria, hermanos Enrique y Jonathan por llenar mi vida con mucha alegría por sus ocurrencias. Aunque a lo largo de la vida exista oscuridad, mi familia siempre será mi luz y motivo de seguir adelante.

A mis maestros por guiarme y aprender de ellos, a no rendirme sin importar que o quien me enfrente, enseñarme que siempre existe una solución para lo que venga en el futuro, aunque no siempre sea fácil.

A mis amigos que conocí en el transcurso de mis 22 años, personas con las que comparto muchas anécdotas con finales felices y triste, cada uno con su chispa única de apoyo, y que a pesar de las adversidades que se mostraron en el camino, se mantuvo aquella motivación de nunca rendirse.

*Jose Lainez (2023)*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios, que es quien nos guía en cada paso de nuestras vidas. A mi madre y padre, las dos personas más importantes de mi vida, siempre se esforzaron día y noche por proporcionarme lo necesario para mi crianza y educación. Por siempre creer en mí y alentarme a seguir mis sueños y nunca darme por vencida, sin importar lo grande o difíciles que sean las dificultades u obstáculos que se encuentren en el camino para alcanzar mis objetivos de vida.

A mi mejor amigo, que, aunque ya no se encuentra junto a mí, siempre me brindo su compañía en los momentos más difíciles de mi vida, me ánimo y confió en mis esfuerzos y habilidades para poder alcanzar esta meta.

A los amigos que hice en el transcurso de la carrera, con quienes pasamos momentos de alegrías y preocupaciones, pero nunca nos rendimos y siempre nos apoyamos y motivamos a seguir adelante, trabajando en equipo y compartiendo nuestros conocimientos, formando así una bonita amistad.

*Nathaly Muñoz (2023)*

José Leonardo Laínez Borbor, Nathaly Michelle Muñoz González, **Aprendizaje Innovador a través del uso de Recursos Didácticos en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de EGB.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, La Libertad, 2023

## RESUMEN

El trabajo de investigación pretende determinar la aplicación del recurso didáctico como una herramienta para el aprendizaje innovador en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de nivel superior de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda. Para esta investigación se utiliza un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y exploratoria, lo que permite conocer y determinar la importancia de estos instrumentos dentro del contexto educativo. Como herramientas de recopilación para los datos dentro de la institución seleccionada, se aplicó la entrevista y la encuesta, las cuales están dirigidas a los docentes y estudiantes del octavo grado, paralelos “A” y “B”. La información obtenida permitirá dar respaldo y fundamentación al proyecto cuya inspiración proviene de artículos y revistas científicas, mismas que se pueden encontrar en Scopus, Scielo, Dialnet, entre otros. Se tomó fuentes de referencia de autores como Gabino Vargas (2017), Orrala Espinoza (2019) (Ramos, 2017) (Niño Vega & Fernández Morales, 2019), entre otros, cuyos trabajos sustentan las ideas propuestas para este proyecto. Los instrumentos aplicados proporcionaron resultados significativos y tras un análisis se encontró que el uso de los materiales didácticos dentro de las clases de estudios sociales son recurso fundamental para generar un aprendizaje innovador en los niños, así como también permiten mejorar de manera significativa el rendimiento académico. Concluyendo, que los recursos didácticos contribuyen a un aprendizaje innovador debido a que son una herramienta de apoyo adaptable para que el docente las implemente en su enseñanza, permitiendo hacer menos complejo y más duradero el aprendizaje del estudiante, de esta manera su conocimiento se enriquece gracias a estas experiencias tanto individual como grupalmente, así puedan desarrollar su pensamiento crítico, creatividad, destrezas y confianza dentro del salón de clase.

**Palabras claves:** Recursos didácticos, Aprendizaje Innovador, Enseñanza – Aprendizaje

José Leonardo Laínez Borbor, Nathaly Michelle Muñoz González, **aprendizaje innovador a través del uso de recursos didácticos en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del octavo grado de EGB**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, La Libertad, 2023

### **ABSTRACT**

This research aims to determine the application of educational resources as a tool for innovative learning in the subject of social studies in upper-level students at the Francisco de Miranda Basic Education School. A quantitative, descriptive, and exploratory approach was used for this research, which allows us to understand and determine the importance of these tools within the educational context. Interviews and surveys were conducted with teachers and students in the eighth grade, parallel "A" and "B", to collect data within the selected institution. The information obtained will support and substantiate the project, which is inspired by articles and scientific journals that can be found in Scopus, Scielo, Dialnet, among others. Reference sources from authors such as Gabino Vargas (2017), Orrala Espinoza (2019), Ramos (2017), Niño Vega & Fernández Morales (2019), among others, were used, whose works support the ideas proposed for this project. The instruments applied provided significant results, and after an analysis, it was found that the use of educational materials in social studies classes is a fundamental resource for generating innovative learning in children, as well as significantly improving academic performance. In conclusion, educational resources contribute to innovative learning because they are a adaptable support tool that teachers can implement in their teaching, making student learning less complex and more lasting. In this way, their knowledge is enriched thanks to these experiences, both individually and collectively, so that they can develop their critical thinking, creativity, skills, and confidence in the classroom.

**Keywords:** Educational resources, Innovative learning, Teaching – learning

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA .....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
DEDICATORIA .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
ÍNDICE GENERAL .....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XVI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XVII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA .....	4
Planteamiento del problema .....	4
Sistematización del Problema .....	10
Pregunta Principal .....	10
Preguntas Secundarias.....	10
Objetivos de la investigación .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivo Especifico .....	10
Justificación .....	11
Alcance, Delimitación y Limitaciones .....	13
Alcance .....	13
Delimitaciones .....	13
Limitaciones.....	14
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes de la Investigación .....	15
Bases Teóricas .....	17

Recursos .....	17
Recursos Didácticos .....	18
Importancia de los Recursos Didácticos .....	20
Ventajas de los Recursos Didácticos .....	20
Aprendizaje .....	21
Innovador .....	21
Aprendizaje Innovador .....	21
Metodología Activa.....	22
Enfoque Personalizado .....	22
Ilustraciones o materiales audiovisuales.....	23
Juegos modernos adaptados al contexto educativo.....	23
Estudios Sociales.....	24
Fundamento Pedagógico .....	24
Marco Contextual.....	26
Marco Legal .....	27
Hipótesis .....	27
Operacionalización de las Variables .....	28
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
Tipo y Diseño de Investigación.....	30
Investigación Descriptiva.....	31
Investigación Exploratoria .....	31
Población y Muestra.....	31
Población .....	32
Muestra .....	32
Técnicas de Recolección de Información .....	33
La Entrevista .....	33
La Encuesta.....	34
Técnicas de Interpretación de la Información.....	34
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>36</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
Entrevista realizada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del 8vo “A” y “B”	36

Análisis e interpretación de la entrevista realizada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del 8vo “A” y “B” .....	39
Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo año paralelo “A” y “B” .....	42
Post – Encuesta de aplicación de recurso .....	57
Discusión de los resultados obtenidos .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Referencias .....	64
ANEXOS .....	69
Anexos A. Certificado Anti – Plagio.....	69
Anexo B. Reporte de Anti – Plagio en Compilatio.....	70
Anexos C. Entrevista al docente de la asignatura Estudios Sociales .....	71
Anexo D. Encuesta a los estudiantes de 8vo año.....	72
Anexo E. Fotos corroborando la asistencia y aplicación dentro de la Escuela.....	74

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Personal activo dentro de la Escuela “Francisco de Miranda” .....	26
<b>Tabla 2</b> Cuadro de operacionalización de variables.....	28
<b>Tabla 3</b> Población seleccionada del Nivel Superior en la Escuela Francisco de Miranda .....	32
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio seleccionada del Nivel Superior .....	33
<b>Tabla 5</b> El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos. .....	42
<b>Tabla 6</b> El recurso didáctico más aplicado.....	44
<b>Tabla 7</b> Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro .....	47
<b>Tabla 8</b> El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas .....	49
<b>Tabla 9</b> La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante ...	51
<b>Tabla 10</b> Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias .....	53
<b>Tabla 11</b> El docente relaciona los materiales con el tema.....	55
<b>Tabla 12</b> Calificación de recurso aplicado .....	57



## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Árbol de planteamiento del problema .....	9
<b>Ilustración 2</b> El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos.....	43
<b>Ilustración 3</b> El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos.....	43
<b>Ilustración 4</b> El recurso didáctico más aplicado .....	45
<b>Ilustración 5</b> Preferencia del estudiante en los recursos didácticos.....	46
<b>Ilustración 6</b> Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro ....	47
<b>Ilustración 7</b> Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro ....	48
<b>Ilustración 8</b> El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas ...	49
<b>Ilustración 9</b> El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas ...	50
<b>Ilustración 10</b> La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante .....	51
<b>Ilustración 11</b> La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante .....	52
<b>Ilustración 12</b> Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias.....	53
<b>Ilustración 13</b> Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias.....	54
<b>Ilustración 14</b> El docente relaciona los materiales con el tema.....	55
<b>Ilustración 15</b> El docente relaciona los materiales con el tema.....	56
<b>Ilustración 16</b> Calificación de recurso aplicado .....	58
<b>Ilustración 17</b> Calificación de recurso aplicado .....	58

## INTRODUCCIÓN

La educación general básica ha presentado varios desafíos a lo largo del tiempo con lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje. En la era actual, estos retos se reflejan con el ingreso de las tecnologías y las nuevas generaciones. Ahora se ve una mayor diversidad en las aulas de clases, los estudiantes presentan habilidades únicas y estilos de aprendizaje singulares, y ya no se conforman con las antiguas metodologías de enseñanza.

En este siglo XXI las nuevas generaciones demandan habilidades diferentes a lo acostumbrado de la educación convencional o tradicional, por lo que los docentes se encuentran en una constante búsqueda de estrategias, metodologías o recursos innovadores y novedosos que ayuden a transformar y fortificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos son un medio educativo de carácter innovador que intervienen y facilitan el desarrollo del aprendizaje, además de mejorar habilidades y generar mayor interés en los estudiantes. Existe una gran variedad de recursos flexibles y accesibles que pueden contribuir al aprendizaje del estudiante y aportar al aprendizaje significativo.

Por eso el objetivo de esta investigación es demostrar a breves rasgos, la importancia del uso de los materiales didácticos como forma de enseñanza innovadora que facilita el aprendizaje significativo de las áreas educativas establecidas en el currículo académico, enfatizando el impacto que pueden tener en el desarrollo en la asignatura de Estudios Sociales.

Para ello se realizó el estudio tomando como muestra los estudiantes y docentes de la Escuela Francisco de Miranda, de la Comuna Valdivia, Provincia de Santa Elena. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas a los estudiantes y entrevistando a los docentes, que arrojaron resultados que se analizaron y presentaron en tablas estadística, obtenidas tras una investigación cuantitativa de tipo descriptiva – exploratoria, que se centró en corroborar el problema y validar o verificar los objetivos planteados en el estudio.

El proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos, los cuales contribuyeron de manera significativa al desarrollo de este, a continuación, se mostrará la composición del estudio y se puntualizarán de manera específica cada uno de estos capítulos:

**Capítulo I:** En este apartado se destaca la problemática de la investigación y se hace énfasis en la temática central que se abordará en el estudio. Se presentan los objetivos, tanto generales como específicos los cuales representan las metas que servirán como guía durante la investigación. Luego se da paso a la formulación y sistematización del problema; parte fundamental, ya que las preguntas requieren respuestas que aporten conocimiento y reflejen la dirección que tomara el estudio. Se mostrará el alcance, las delimitaciones y limitaciones. Por último, se muestra la justificación, que proporcionara razones sólidas que respaldaran el proyecto.

**Capítulo II:** Engloba el Marco Teórico y aborda los antecedentes que proporcionaran la información pertinente y requerida, destacando investigaciones previas que tengan una relación con la temática de estudio. Luego se abordan y sustentan las bases teóricas, representadas como variables dependientes e independientes que le darán

respaldo y fundamento al estudio. Se incorpora el marco legal y se realiza la tabla de operacionalización de las variables, donde se destaca de manera más resumida la información antes mencionada y los pasos por desarrollar. Finalmente se presenta la hipótesis de la investigación.

**Capítulo III:** Este capítulo está enfocado en el desarrollo del Marco Metodológico, donde se presenta los instrumentos y formas que se utilizaran para llevar a cabo la ejecución de la investigación. Se destacan los tipos y diseños que se utilizaron, además, se muestra la población y muestra que es una representación de los sujetos de estudio con los que se estará trabajando y las técnicas con las cuales se recopilaran los datos y resultados necesarios.

**Capítulo IV:** Corresponde al análisis y la discusión de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos y técnicas de estudio. Se detalla las entrevistas con los docentes de Estudio Sociales y las encuestas realizadas a los estudiantes del octavo grado de educación superior, lo que permitirá tener información que respalde los objetivos antes planteados y una mejor comprensión del tema. Se mostrarán los resultados con tablas estadísticas y se sustentarán con datos verídicos recopilados durante el trabajo de campo. Finalmente se presentarán las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los puntos relevantes de la investigación. En este apartado se hace mención breve de los hechos presentados desde un inicio hasta el fin obtenido, y se presenta posibles acciones o mejoras.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **Planteamiento del problema**

Con el transcurso del tiempo y el desarrollo de las nuevas generaciones, la educación se ha visto en una problemática a causa del bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica como lo evidencian los últimos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) y la evaluación de aprendizajes PISA del Ministerio de Educación Perú (2022), los más afectados son los países con menos desarrollo, se asume que una de las principales causas del bajo nivel de aprendizaje es que los docentes no generan innovación en su enseñanza.

Otros aspectos importantes son el uso de metodologías y estrategias tradicionales que aún en la actualidad algunos docentes siguen aplicando en las aulas donde se requiere mayor formación e innovación en el uso de materiales concretos y lúdicos, además del uso de las nuevas tecnologías en las aulas, que promuevan ambientes de aprendizajes innovadores.

Pese a los innumerables cambios que ha tenido la sociedad, el sistema educativo ha sido invariable y aún sigue siendo igual desde el siglo XIX. La educación tradicional sigue estando presente en los tiempos modernos donde se sigue observando al docente por encima de los estudiantes. Para el autor Paulo Freire (1970) en su obra “Pedagogía del oprimido” expone sobre la práctica de la pedagogía tradicional es una especie de acto bancario que se realiza por aquellos que se creen sabios, hacia aquellos a quienes se les juzga como ignorante, en otras palabras, el docente se visualiza como el sujeto que piensa

y habla, mientras que el estudiante es aquel que solo escucha, ya que los alumnos son vistos como vasijas vacías que deben ser llenadas con conocimientos.

Pero cabe mencionar, que en aquella época los niños o adolescentes estaban sometidos a una doctrina estricta y autoritaria, donde se volvían dóciles – moldeables. En el presente, esta ideología o forma de pensar ha sido expulsada del sistema de educación moderno, pero aquellos docentes formados bajo esta enseñanza no han sido capaces de adaptarse a la sociedad actual, siguiendo en uso la educación tradicional, provocando que sus clases se conviertan en un discurso unilateral, haciendo que el estudiante no se interese por prestar atención y pasar sus horas como receptor de información.

Esta problemática educativa se vio en aumento tras la crisis sanitaria que se vivió en los años anteriores debido a la pandemia COVID – 19, donde se generó un aislamiento social a los ciudadanos y especialmente a los niños provocando que la educación entre de manera abrupta a la era digital.

Tras estos acontecimientos, la UNESCO (2022) concluye que la educación no está lista o preparada para afrontar retos y ofrecer una educación de calidad, ya que, en este periodo, todo el sistema educativo se vio afectado presentando una brecha en el aprendizaje. Algunos docentes al migrar a la modalidad virtual, solo se centraron en memorizar y comprender las plataformas de comunicaciones como WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams y Google Meet, para la preparación del material de clases se enfocaron en usar plataformas como Word, PowerPoint y Canvas.

Entonces, aquella pequeña población de docentes a nivel nacional que utilizó muy poco la tecnología al reintegrarse a la modalidad presencial no manifestó muchos inconvenientes en uso de recursos, pero tampoco cambios significativos para proyectar

un aprendizaje innovador y continuaron con un educación monótona – aburrida para los estudiantes que existía tanto antes como después de la pandemia del COVID – 19. Esto permite identificar que no demuestran las nuevas estrategias para el aprendizaje, por tanto, aplican antiguos métodos capaces de ralentizar o frenar la educación del estudiante causando que se ocupen en solo prestar atención y escuchar cada clase de estudio sociales sin ideas innovadoras e intervenciones, como efecto ocasiona que no se desarrollen habilidades y destrezas para el correcto aprendizaje (Figuroa Juca & Miranda Parada, 2018).

Sobre la educación tradicional Galván Cardoso & Siado Ramos (2021) mencionan que el proceso educativo ha sido afectado por lo tradicional, memorístico, rutinario y repetitivo dejando de lado la educación activa y participativa, incentivando a que los estudiantes aprendan a ciegas y tengan una idea errónea de que el aprendizaje se mide por puntuación de las calificaciones que obtienen, en lugar del conocimiento. Por lo que da a conocer este concepto, los estudiantes solo aprenden para el momento sin retener verdaderamente la información dada.

Si el educador toma el papel de ser el único sujeto activo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se observará como aquel que tiene la verdad absoluta e innegable. Pero estas prácticas tradicionales no ayudan a satisfacer la educación de las nuevas generaciones, ahora los alumnos no son sujetos pasivos en los salones de clases, cuestionan, indagan, llegan a refutar lo enseñado, buscando respuestas a la curiosidad que anhela querer saber todo.

Las nuevas generaciones se deben centrar en una educación flexible, autónoma y activa de manera que aquello a enseñar pueda relacionarse con el entorno donde habitan

los estudiantes, ser más reflexiva, dinámicas e innovadoras, logrando interpretar bajo el propio entendimiento de los estudiantes y situar en práctica, dejando de lado las metodologías pasadas. Entonces, aquel nuevo proceso educacional que deben manejar las instituciones educativas ejecutadas no por las autoridades del plantel si no por los educadores para generar un aprendizaje innovador en donde debe requerir una excelente organización y planificación incorporando actividades pedagógicas en la cual necesiten considerar recursos tecnológicos o físicos más significativos en donde se pueda demostrar un desarrollo apropiado para el aprendizaje de los estudiantes (Sandoval, 2020).

Cabe recalcar que, en ocasiones, debido al poco conocimiento o falta de interés por buscar formas innovadoras para enseñar, algunos docentes caen en las mismas aplicaciones de prácticas educativas tradicionales. No representa nada novedoso y poco motivador que “la actividad pedagógica es predominantemente dictar, copiar, dibujar y calcar y la evaluación es sumativa” (Santiago Rivera, 2008, p.6).

Para afrontar bajos niveles educativo, se presentaron iniciativas que prometían mejorar el rendimiento académico en las diferentes estrategias para un aprendizaje innovador, pero estas ideas se centraron en dos áreas específicas de la educación general básica; Matemáticas y Lengua y Literatura, recibiendo las mayores adaptaciones y propuestas innovadoras para la enseñanza con recursos físicos y tecnológicos, mientras que las otras áreas siguen con el bajo nivel dinámico de aprendizaje, como es el caso de la asignatura Estudios Sociales del área de Ciencias Sociales, que con los años se ha convertido en una materia infravalorada con desinterés y cuyos libros contienen diversidad de párrafos extensos y suelen ocupar hasta 3 carillas por tema tratando sobre acontecimientos históricos y los grandes desarrollos del mundo, presenta ciertos



inconvenientes al momento de enseñar. Debido a que en el desarrollo de cada clase se optan por acciones como leer, releer, responder preguntas con respuestas dentro de la lectura, preguntas que incluyen algunas páginas del libro y glosarios de palabras que los estudiantes desconozcan, proyectando una clase aburrida y poco llamativa para los estudiantes. En otras palabras, los docentes basan la enseñanza de Estudios Sociales en lecturas continuas, para luego subrayar irónicamente lo importante, sin dar espacio a la aplicación de materiales o recursos didácticos que puedan ser más beneficioso y enriquecedor para el aprendizaje. Como manifiesta la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2021) dentro de su proyecto “Metas educativas 2021”, las dimensiones para una educación de calidad están relacionados con los recursos empleados en la educación junto a los procesos, la organización y el funcionamiento de las escuelas.

Tomando en cuenta la era actual, se debe proponer y planificar nuevas formas y estrategias que involucren actividades didácticas e innovadoras dentro del proceso educativo. El Ministerio de Educación Ecuador (MINEDUC, 2013) constata que los materiales didácticos son importantes en la educación porque contribuyen al pensamiento, incitan la imaginación y creación, además genera mayor motivación e interés ganando aprendizaje significativo. Pero tras un análisis se puede concluir que no en todos los centros educativos se aplican dichos recursos, mucho menos en las instituciones que están situadas en las zonas rurales de cada provincia.

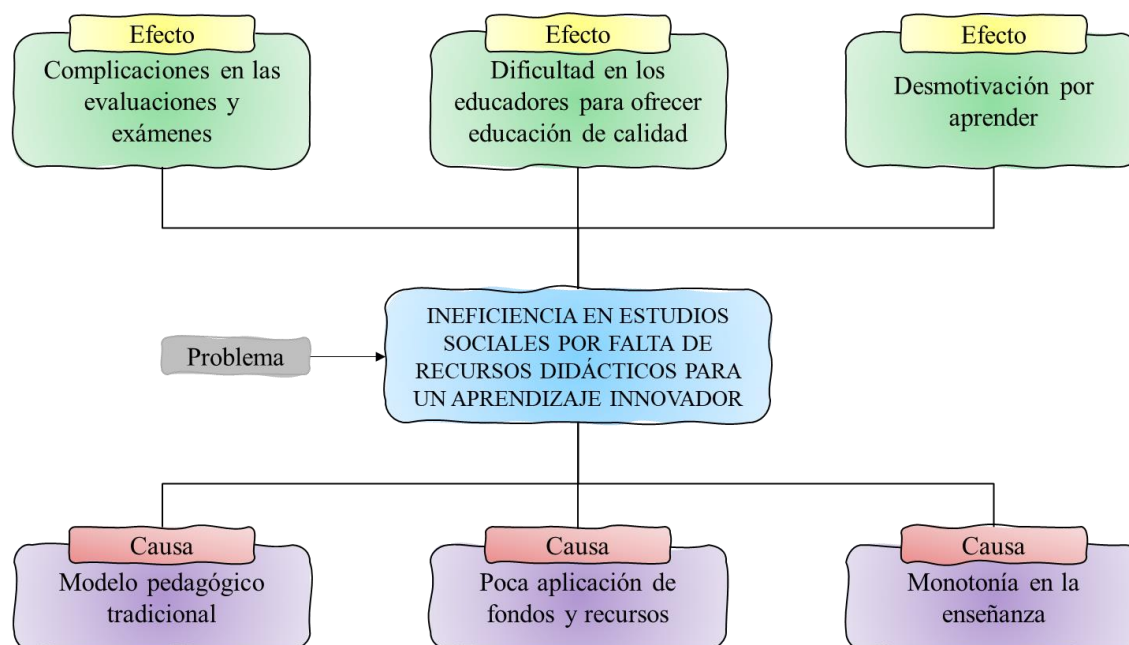
Ante esto, es preciso indicar que el MINEDUC (2016) dentro del “Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria” menciona que, la práctica educativa debe ser realizada a través de un modelo constructivista y hábil, de modo que los estudiantes se

vuelvan participes de su propio aprendizaje. Con esta idea se entiende que la aplicación de los recursos didácticos es esencial en el aprendizaje de niños y adolescentes dentro de las clases, ya que así se puede asociar positivamente los temas presentados.

Dentro de la E.E.B. Francisco de Miranda se puede observar que no todos los maestros están inmersos en innovar el aprendizaje de los estudiantes con ayuda de recursos didácticos, ocasionando que los estudiantes se desmotiven por la enseñanza tradicional aplicada y no logren retener información de cada unidad transmitida, haciendo que los educandos presenten un vacío en su aprendizaje. Tales motivos direccionaron la investigación en analizar, adaptar y aplicar un recurso didáctico que aporte a mejorar el aprendizaje dentro de la asignatura de Estudios Sociales con estudiantes cursando el octavo grado en la E.E.B. Francisco de Miranda.

### Ilustración 1

#### *Árbol de planteamiento del problema*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## **Sistematización del Problema**

### **Pregunta Principal**

- ¿Cómo determinar la aplicación del recurso didáctico para un aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de E.G.B.?

### **Preguntas Secundarias**

- ¿Qué recursos didácticos son más utilizados por los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales?
- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar recursos didácticos para el aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales?
- ¿Cómo la adaptación de un juego a un recurso didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales influye en el aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de E.G.B.?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

- Determinar la aplicación del recurso didáctico para un aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de E.G.B.

### **Objetivo Especifico**

- Identificar que recursos didácticos son empleados por los docentes en la asignatura de Estudios Sociales.

- Analizar los beneficios de utilizar recursos didácticos para un aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales.
- Emplear un recurso didáctico adaptado desde un juego que aporte mejoras al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

### **Justificación**

La presente investigación se orienta en estudiar la aplicación del recurso didáctico que favorezcan el aprendizaje del educando en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales, ayudando a representar adecuadamente los conceptos abstractos de una manera visual y concreta permitiendo motivar a los estudiantes a seguir adquiriendo conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales. Estos tipos de recursos permiten convertir la enseñanza transmitida por el docente a una totalmente creativa despertando el interés y curiosidad por la asignatura. Es preciso mencionar que la utilización de los recursos didácticos favorecerá o beneficiaran a estudiantes, docentes, padres o representantes legales y personal directivo o administrativo, quienes constituyen la Comunidad Educativa.

En la aplicación de los recursos desde la visión del estudiante, permite acceder y aprender de forma agradable los contenidos programáticos de la asignatura, despertando la curiosidad, interés y una participación que desarrolla habilidades nuevas al educando. Para el beneficio del docente estas ofrecen diversificar los métodos de enseñanza empleados, en otras palabras, enriquecer sus estrategias pedagógicas. De igual manera facilitan la evaluación del aprendizaje permitiendo emplearse como instrumentos de evaluación formativa. Los recursos didácticos en beneficio a las instituciones educativas,

padres y representantes legales permitirá obtener un resultado satisfactorio al observar un aprendizaje innovador a favor del educando, destacando un aumento en la adquisición de conocimientos y despertando interés para la asignatura de Estudios Sociales.

Es conveniente realizar esta investigación sobre el aprendizaje innovador mediante recursos didácticos en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda para mejorar la educación dentro de la institución, aumentar los estándares y no por que se crea que en ella refleje un nivel bajo en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Tales razones permiten identificar nuevas metodologías y enfoques para una enseñanza de calidad, a manera de emplear correctamente los recursos didácticos generando resultados favorables en el aprendizaje.

Entonces se debe comprender que la educación está en constante evolución incluyendo a la institución, siendo responsables en adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes, en otras palabras, no se puede enseñar a la generación actual con estrategias aplicadas muchos años anteriores como el golpear las manos de los estudiantes con una regleta, entre otros.

Esta investigación se considera novedosa por el uso del recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales que permite enriquecer el proceso de enseñanza– aprendizaje, favoreciendo la participación, aprendizaje significativo, inclusión y pensamientos críticos en los estudiantes. Con el uso de diferentes herramientas y materiales se crea un cambio en el entorno educativo, convirtiéndola en más dinámica, estimulante y efectivo para el estudio.

## **Alcance, Delimitación y Limitaciones**

### **Alcance**

El presente trabajo es una investigación descriptiva – exploratorio, cuyo motivo es conocer el tipo de recursos didácticos experimentados o usados durante las clases de estudios sociales destacando la propia efectividad de esta en el sistema educativo, a su vez analizar y comprender la calidad de aprendizaje obtenido con este tipo de estrategia educativa en el periodo académico 2023 – 2024 para los cursos de 8vo año en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

Este estudio esta caracterizado con un enfoque cuantitativo donde consta de las siguientes herramientas de recolección como: Entrevista dirigida al docente obteniendo respuestas abiertas y Encuestas dirigidos a los estudiantes con respuestas de carácter corto y selectivo, de manera que permita el análisis adecuado e incluso logrando identificar el rendimiento académico presentado por los educandos con el sistema educativo empleado por la institución.

### **Delimitaciones**

- **Línea de investigación:** Proceso de enseñanza y aprendizaje
- **Sub – líneas de investigación:** Recursos Didácticos
- **Campo de acción:** Aprendizaje Innovador
- **Universo de estudio:** Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda
- **Unidad de estudio:** Octavo grado de Educación Básica Superior
- **Delimitación temporal:** 2023 - 2024
- **Sujeto de estudio:** Estudiantes y Docente de estudios sociales
- **Objeto de estudio:** recursos didácticos para el aprendizaje innovador

- **Enfoque de investigación:** Tipo cuantitativo

### **Limitaciones**

Existen ciertas complejidades en las instituciones educativas ubicadas en la provincia de Santa Elena e incluso a nivel nacional con respecto al acceso de la unidad educativa y la obtención de información necesaria como el personal que labora o gestión debido a las políticas que maneja cada una de ellas por la seguridad e integridad propia de los estudiantes, sin embargo, no indica que resulte imposible o que ocasione problema en la investigación, como personas en formación de la carrera de educación básica es necesario priorizar cada indicación predispuesta por las autoridades del lugar a estudiar, así conservar el margen y respetar cada uno de los parámetros, logrando realizar la investigación de manera efectiva.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

Se recalca un enfoque sobre el aprendizaje innovador a través del uso de recursos didácticos que permitan mejorar la enseñanza a un nivel de calidad pensada en la asignatura de estudios sociales del nivel superior, como causa considerada muchos docentes centran sus clases en reforzar una y otra vez sus conocimientos en las asignaturas de “Matemática” y “Lengua y Literatura” empleando nuevos recursos tanto físicos como tecnológicos, dejando de lado asignaturas como “Estudios Sociales” con un bajo nivel en la implementación de recursos, estrategias metodológicas y siguiendo una enseñanza monótona con poca motivación, tales efectos causan que el aprendizaje no sea tan innovador para la asignatura de “Estudios Sociales”.

Se menciona que el currículo de Educación General Básica se organiza por áreas de estudio, llegando a la finalidad de manera conjunta con los educandos alcancen el perfil de salida establecido (Ministerio de Educación, 2016). Esto deja en claro que el aprendizaje del estudiante debe enfocarse en todas las asignaturas y no simplemente en dos de ellas, tales razones crean complicaciones en la adquisición de conocimientos, estructuras y resoluciones del material evaluativo, dificultades en los educadores para impartir clases con recursos por falta de fondos y desmotivación en los estudiantes para aprender en las demás asignaturas como Estudios Sociales, estos factores transforman la educación de la materia mencionada enseñando a base de subrayar conceptos que se encuentran dentro del libro escolar con enfoque de considerar que apartados son importantes y fundamentales para aprender memorísticamente como fechas, nombres de



personajes que influyen en la historia y acontecimientos como guerras o conquistas, mencionar también que los docentes basan su enseñanza en la realización de lecturas con conceptos que incorpora el libro una y otra vez hasta tal momento para la ejecución de preguntas continuas relacionadas al tema central o actividades que incorpora el texto educativo esperando a culminar la sección predispuesta en el horario de clases, este efecto impide el desarrollo de comprensión profunda a la sociedad humana, interacciones, procesos históricos y problemas presentados en el tiempo actual.

El uso de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales es una herramienta valiosa para enriquecer la enseñanza y aprendizaje ayudando a los estudiantes a comprender mejor los conceptos de la sociedad y así alcanzar el desarrollo de habilidades críticas permitiendo relacionarse significativamente con el mundo. Mediante dichos materiales los educadores podrán crear experiencias educativas nuevas, únicas y enriquecedora siendo más estimulantes y efectivas para los estudiantes.

Se menciona el trabajo de Orrala Espinoza (2019), quien se centra en la idea de implementar/incorporar nuevos recursos didácticos a la educación para que los docentes empleen un desarrollo correcto de la enseñanza, obteniendo un aprendizaje favorable en lo crítico, lógico y creativo para el estudiante, también se rige al punto que la educación también tenga refuerzo en recursos didácticos en otras áreas de conocimiento efectuando estudios que puedan brindar información relevante para la incorporación de nuevos materiales.

En resolución, con la investigación señalada que se direcciona en implementar recursos didácticos para el área de Ciencias Naturales y la presente investigación en el uso de recursos didácticos para la asignatura de Estudios Sociales, guarda relación en

realizar un estudio recopilando información para posterior incorporar a la educación nuevos recursos didácticos que permitan al estudiante despejar y cautivar interés hacia lo social e histórico.

### **Bases Teóricas**

En el marco de esta investigación, se citarán propuestas de diversos autores para corroborar información de cada variable, así plantear datos nacionales e internacionales, para respaldar y enriquecer el desarrollo junto a la presentación de información con sus respectivas variables. Estas referencias usadas en el presente servirán como guía esencial para el adecuado abordaje de los aspectos a analizar.

La variable independiente de la presente investigación se identifica como “Recursos Didácticos”, por consiguiente, se detallará algunos conceptos por los diferentes autores en los siguientes términos:

### **Recursos**

Los recursos dentro del contexto educativo son un instrumento, herramientas o materiales activos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden llegar a ser digitales donde jueguen un papel importante ayudando a enriquecer la experiencia educativa, por ende, son vistos como un medio o vía que permita al docente captar el interés en los estudiantes. Según Gabino Vargas (2017) expone que la importancia de los materiales didácticos radica en la influencia que estos ejercen a los órganos sensoriales del sujeto que aprenden, ya que se presencia en contacto de manera directa con el objeto de aprendizaje.

Los recursos son una herramienta importante, ayudando a que la información impartida por el docente llegue rápidamente a los estudiantes e incluso se observa en el

desarrollo de las actividades llamativas y lúdicas para la educación del educando en un aula, estimulando la motivación de aprendizaje haciendo que los niños se mantengan despiertos y atentos a todo lo que sucede en su entorno educativo, además de que su uso genera un aprendizaje más dinámico, significativo, interactivo y relevante, evitando lo que sería una educación tradicional gracias al uso eficaz de los recursos.

Un ejemplo: en Estudios Sociales el educador usa recursos accesibles como audios, videos educativos, experimentos caseros y maquetas, que benefician al aprendizaje estudiantil, sobre la información impartida en clase logrando llegar rápida y eficazmente al receptor asegurando la comprensión de los conceptos impartidos. Cabe mencionar que los recursos son medios visuales e interactivos a la vista del estudiante, como efecto se observa a toda actividad realizada convertirse en una clase llamativa y a su vez genera un ambiente educativo seguro para el aprendizaje del estudiante.

Entonces, en el momento de incluir recursos al proceso educativo, esto ayuda a mejorar la adquisición de conocimientos, provocando en los estudiantes una grata experiencia de aprendizaje dentro y fuera del aula, estos materiales a emplear dentro de la educación pueden ser físicos o elaborados por el docente de asignatura y estudiantes.

### **Recursos Didácticos**

El significado de los recursos didácticos puede definirse como apoyos didácticos o incluso medios educativos, ya que son un conjunto de medios que intervienen en la educación favoreciendo el aprendizaje (Morales, 2012, citado por Gabino Vargas, 2017).

De igual manera, según Chancusig et al. (2017) coinciden en que los recursos son elementos con características auditivas, visuales y físicos de manera que influyen en los sentidos de los estudiantes logrando despertar el interés por aprender y obteniendo un

aprendizaje significativo. Estos recursos son herramientas fundamentales para apoyar al docente cuyo fin es avivar el interés de los estudiantes y potenciar su aprendizaje reteniendo toda la información que imparte el docente en las clases, gracias a que estos recursos se adaptan sin problema a cualquier tipo de contenido o estrategia, pero deben implementarse cuidadosamente dependiendo del aprendizaje, contenido, curso o edad del grupo a quien se dirige.

El excelente aprendizaje se obtiene a través de una buena estrategia metodológica y motivación para los estudiantes, para ellos es preciso emplear ciertas dinámicas y actividades que estimulen la concentración y atención de los niños. Reforzando esta idea, según Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018), experimentar lo que se está aprendiendo lleva a palpar mejor la realidad debido al involucrar todos los sentidos al momento de realizar una actividad, además de que el ambiente interactivo y las dinámicas permiten que los estudiantes tengan la suficiente autoconfianza para ser más participativos en el aula.

Se concluye, que los recursos didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que permiten introducir actividades con destrezas motoras o sensoriales, además, ayudan a poner en práctica lo enseñado, generando que el alumno adquiera y procese la información de manera efectiva ya que se involucra directamente con el objetivo de estudio. Para que los recursos didácticos tengan mayor innovación en el aprendizaje de los niños, estos deben ser empleados por los docentes de una manera idónea. Con respecto a lo mencionado según Chancusig et al. (2017) recomiendan que los materiales deben ser expuestos desde el comienzo de las clases para lograr motivación adecuada e intriga a la vez, además que el docente debe tener en cuenta las indicaciones

que conlleva el manejo de cada uno de estos recursos, pues de ello dependerá el éxito de su uso.

### **Importancia de los Recursos Didácticos**

El ser humano cuenta con una corteza sensorial que se encarga de transmitir toda la información del exterior mediante los órganos de los sentidos, para posterior ser interpretada y almacenada por el cerebro, es decir, se aprende constantemente gracias a los estímulos percibidos por los cinco sentidos. Dentro del contexto educativo, para que un estudiante logre aprender y retener una información de manera significativa, es importante que los docentes empleen, recursos o materiales que estimulen cada uno de sus sentidos, ya que de esta forma ellos podrán asimilar mejor los contenidos. (Ramos, 2017)

### **Ventajas de los Recursos Didácticos**

El manejo de recursos didácticos tanto físicos como tecnológicos presenta ventajas para la enseñanza – aprendizaje, se debe al bajo costo que opera en su mayoría y la manera eficaz de conseguir o elaborar los materiales, permitiendo a los educadores diseñar una estrategia efectiva para el aprendizaje de los educandos en cualquier nivel educativo que manejen las instituciones, la aplicación de los recursos no necesitan una capacitación extrema de los docentes, ya que cuenta con una sencilla manipulación dentro del medio educativo y permitiendo llegar al objetivo de la clase. (Niño Vega & Fernández Morales, 2019)

La variable dependiente de la actual investigación se identifica como aprendizaje innovador, a continuación, algunas teorías:

## **Aprendizaje**

Un término que desglosa en la educación a un proceso fundamental por el que los educandos puedan adquirir conocimientos, actitudes, competencias y habilidades en las áreas de la educación, siendo un proceso activo donde los estudiantes interactúan con los contenidos impartidos en la clase, logrando experiencias educativas y construcción de conocimientos en ellos. El aprendizaje implica cambios en la disposición o la capacidad de las personas que puede retenerse, resaltando la importancia de la adquisición de conocimientos, tal como lo indica Gagné (1965:5).

## **Innovador**

La educación actual, pese a las grandes innovaciones que surgen con el paso del tiempo, no es un todo auténtico, para que está logre el objetivo planteado y cause un mayor impacto significativo e innovador en el aprendizaje, esta deberá desempeñarse en el papel del docente en su esencia pura y fundamental de la educación, da significado a que toda participación y contribución en la enseñanza – aprendizaje del profesorado, sea imprescindibles de manera que funcione correctamente el proceso educativo. “Para que la innovación educativa sea real y efectiva, la labor del profesorado se configura en una pieza vital del engranaje” (López, 2007, citado por Díaz Pérez, 2019).

## **Aprendizaje Innovador**

El aprendizaje innovador busca generar cambios significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de técnicas o estrategias didácticas que están fuera del contexto tradicional o convencional. Es un proceso mediante el cual los estudiantes comienzan por la recolección y análisis de una determinada información, para luego acoplarlos a ejemplos o eventos que se relacionen a los acontecimientos previos, de tal

modo que quien aplica esta estrategia puede comprender y entender dicho tema partiendo de la experiencia, formando a su vez un concepto propio y más fresco que no distancie mucho del significado real y que se puede usar en otro momento, diferente contexto o situación (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021).

Los educandos a través de sus derechos permiten que sea favorecido con la adquisición de cualquier tipo de conocimiento relacionado con habilidades, destrezas y metas fijas de la educación, permitiendo formarse como seres competentes y con experiencias gracias a que el ser humano se caracteriza como una persona innovadora obteniendo un aprendizaje significativo en el diario vivir (Delgado Cedeño, Chancay García, & Zambrano Acosta, 2022)

### **Metodología Activa**

La metodología activa está dirigida y enfocada en actividades donde el principal sujeto de enseñanza es el docente o alumno dentro del aula de clases, rompiendo como esquemas tradicionales. Propone nuevas funciones y estrategias tanto para los docentes como para los estudiantes, donde el primero es el mediador o guía encargado de facilitar y favorecer la participación, reflexión y creatividad del segundo, a través de planificaciones que proyecten la realización de tareas más didácticas y relacionadas a resolver problemas reales o que de cierto modo tengan relación con la vida cotidiana de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje muestre una perspectiva más constructivista y fuera de lo convencional (Silva Quiroz & Maturana Castillo, 2017).

### **Enfoque Personalizado**

El aprendizaje innovador en compañía de un enfoque personalizado busca adaptar los contenidos y temas educativos a las necesidades y características individuales de los

estudiantes, y a su vez les otorga autonomía para explorar sus intereses y desarrollar su aprendizaje, lo que mejora las prácticas educativas y permite a los docentes desarrollar técnicas o estrategias más novedosas. (Marcin, 2023).

### **Ilustraciones o materiales audiovisuales**

En la actualidad, una imagen puede aportarnos mucha información o generarnos interés sobre algún contexto o tema específico. Durante una clase, las ilustraciones más que representar un elemento decorativo, son una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje, ya que en ellas se plasman gráficos o esquemas que ayudan a describir o interpretar ideas y conceptos complejos (Ridge, 2023).

En este sentido, la visualización de imágenes estimula los sentidos de la vista, lo que ayuda a captar la atención y el interés por los temas y contenidos impartidos de manera más dinámica, mejorando retención de información.

### **Juegos modernos adaptados al contexto educativo**

Los juegos por sí solo representan una estrategia de aprendizaje innovador, debido a su capacidad de adaptación a los temas educativos. En este aspecto, si se escoge un juego moderno y popular con el que ya estén asociados los alumnos y se adapte en beneficio de su aprendizaje, representará no solo un elemento que capte su interés, sino que también influirá en la adquisición de conocimiento mientras se divierten (Carrillo Ojeda, García Herrera, Ávila Mediavilla, & Erazo Álvarez, 2020).

Dicho recurso didáctico por emplear en la investigación parte de la adaptación de un juego de mesa, precisamente del monopolio cuya estructura consta de casilleros con propiedades, bancos, penitencias e incluso cárcel. Para la explicación del tema “Los Continentes” toda la estructura se reemplazó por algunos casilleros vacíos y otros con



preguntas entre grados de complejidad Fácil y Medio. La dinámica del juego consiste en formar 3 grupos entre el curso y designar un representante, si el participante en el transcurso de la partida cae en alguna de las casillas con preguntas, tendrá la opción de consultar y formular una respuesta satisfactoria, obteniendo así un bonus en avanzar uno o dos casilleros, caso contrario retrocederá. El fin del juego descrito es promover un aprendizaje innovador en el estudiante, utilizando una estructura familiar del juego y atractiva que despierte el interés sobre la asignatura de estudios sociales.

### **Estudios Sociales**

Enseñar el área de Ciencias Sociales implica abordar temas complejos relacionados con la cultura, sociedad, economía, comportamiento humano y política, para comprender exitosamente se necesita reflexionar profundamente y ayudar a crear vínculos con los conceptos teóricos de la realidad presente. De acuerdo con Santisteban Fernández (2019), “la enseñanza de las ciencias sociales parte de la problematización de las temáticas del currículum”.

### **Fundamento Pedagógico**

La educación evoluciona como la tecnología, positiva y en contra, al emplear los recursos didácticos con los estudiantes, se direccionará para promover el diálogo en el salón de clase junto a la participación y creatividad de cada educando, causando una satisfacción en el aprendizaje y no una barrera para adquirir conocimiento.

Según Freire (1968) menciona que “cualquier método o recurso pedagógico que no se base en el respeto mutuo y en la confianza en el potencial de los educandos de ser sujetos de su propio proceso de aprendizaje niega la esencia de la verdadera educación”.

Durante mucho tiempo la fórmula educativa se mantenía igual, la instrucción se basaba en una monotonía que seguían los estudiantes en diversas asignaturas como copiar lo que escribía el docente en la pizarra a un cuaderno y después estudiar desde los apuntes para las pruebas de cada ciclo académico. El incorporar materiales o recursos didácticos a la educación cambia el escenario de enseñanza – aprendizaje por completo, estas buscan crear un conocimiento activo en los estudiantes siendo señalados como actores principales de un libreto, priorizando la participación de cada uno para mejorar la retentiva de los educandos y aumentando el valor de una educación de calidad.

Según María Montessori (1948) en su obra titulada “El niño en el ambiente” menciona sobre que “el ambiente debe estar preparada para recibir al niño, en el sentido de que debe ser previsto y organizado de tal manera que le permita vivir plenamente la vida que está en él”.

Desarrollar un proceso integro en el aprendizaje del estudiante, destacando su iniciativa en la clase, con independencia y autodirección para su propio liderazgo, estos rasgos se logran con éxito y mucha dedicación del docente que estudia la estrategia a usar en el desarrollo de su clase permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos y se relacionen con los materiales. Por ende, la educación actual evoluciona e incluso se puede adaptar a los estándares que presente la sociedad.

Valorando y recatando que el aprendizaje se encuentra en un proceso de constante evolución, dejar a un lado las maneras tradicionales de enseñanza, comenzando por buscar y emplear nuevas estrategias que logren despertar el interés de los educandos gracias al desempeños del docente, por tanto, no solo se enfasca de enseñar al azar asignatura con los diferentes materiales y recursos didácticos existentes o permitidos, si no partiendo en

detectar el déficit de aprendizaje que presentan los estudiantes gracias al docente que se encuentra en el proceso educativo y así enriquecer/mejorar el nivel de educación con aspectos de la sociedad actual como: materiales visuales, tecnología educativa, bibliotecas y recursos bibliográficos, recursos en línea, experiencias de campo y visitas educativas, laboratorios prácticos y juegos educativos.

### **Marco Contextual**

La elaboración de la investigación se centra en los estudiantes cursando el 8vo año de la E.E.B. “Francisco de Miranda” ubicada en el barrio Urdesa de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena. Desde hace 71 años se educa a residentes cercados y actualmente presenta oferta académica desde Inicial hasta Décimo año, la institución está condicionada con 22 aulas funcionales donde se reciben 1196 estudiantes. Anteriormente la institución educativa laboraba en la jornada matutina con una oferta académica desde Inicia hasta Nivel Medio, a partir del año 2011 la misma amplía su estructura educativa, aumentando educación a Nivel Superior e incluyendo la jornada vespertina. En el periodo lectivo actual cuenta con un total de cuarenta y un docentes en los cuales se identifica el siguiente nivel de formación:

**Tabla 1**

*Personal activo dentro de la Escuela “Francisco de Miranda”*

Licenciados	30
Magister	12
Inspector	1
Psicóloga	1

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## **Marco Legal**

Los siguientes artículos correspondientes a la Ley Orgánica de Educación Intercultural permiten abordar el marco legal de la presente investigación:

En el Título II, Capítulo Segundo, Artículo 6 se manifiesta que se debe buscar el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Los recursos didácticos, equipamiento y materiales innovadores, son un instrumento que puede facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de los centros educativos, ya que permiten que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica y entretenida, además de que ayudan a desarrollar la creatividad entre otros factores multisensoriales y sociales propios de una buena enseñanza (Ministerio de Educación, 2017).

En el mismo Título II, Capítulo Cuarto, Artículo 11 se muestra que uno de los roles del docente dentro de la institución es buscar una vía que permita obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza para todos los niños(as), deben contar con estrategias didácticas que muestren el desempeño dentro del aula de clases, además de proporcionar y fomentar hábitos de estudios que sean beneficiosos para sus dicentes (Ministerio de Educación, 2017).

## **Hipótesis**

Los materiales didácticos aportan un aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

## Operacionalización de las Variables

Objetivo: Determinar la aplicación del recurso didáctico para un aprendizaje innovador en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo grado de E.G.B.

**Tabla 2**

Cuadro de operacionalización de variables

<b>Variable Independiente</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Recursos Didácticos</b>	Son Instrumentos pedagógicos encargados de brindar mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del salón educativo encontrando materiales que permiten aligerar la pedagogía empleada por el docente destacando la adquisición de conocimientos por los estudiantes (Colman Ramírez, 2019).	Definición	Medios para un aprendizaje de calidad	Entrevista	1
		Utilización	Materiales Didácticos	Entrevista	2, 3
		Eficacia	Beneficios del uso de recursos didácticos	Entrevista	4, 5
		Adaptación	Flexibilidad	Entrevista	6, 7

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Aprendizaje Innovador</b>	Los educandos a través de sus derechos permiten que sea favorecido con la adquisición de cualquier tipo de conocimiento relacionado con habilidades, destrezas y metas fijas de la educación, permitiendo formarse como seres competentes y con experiencias gracias a que el ser humano se caracteriza como una persona innovadora obteniendo un aprendizaje significativo en el diario vivir (Delgado Cedeño, Chancay García, & Zambrano Acosta, 2022).	Aplicación	Aportación de aprendizaje a través de los recursos	Encuesta	1
		Integración efectiva	Necesidades de los estudiantes	Encuesta	2, 3
		Experiencia	Mejora en el rendimiento académico	Encuesta	4, 5, 6, 7

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipo y Diseño de Investigación**

El presente estudio adopta el método u orientación a emplear con carácter “descriptivo – exploratorio” las razones se deben a los datos que se están previstos a recopilar a través de las entrevistas (docentes) y encuestas (estudiantes), estos resultados permitirán hacer un estudio limpio con las estadísticas y con enfoque cuantitativo significativo de la población decidida a estudiar.

La investigación al ser de enfoque cuantitativo da significado a que favorecerá la utilización de algunos métodos y estrategias cuantitativa para la debida recolección de datos a la población que se direccionara, de esta manera, permite comprender los datos obtenidos con mayor profundidad para aquellos fenómenos que se presenten antes, durante y después del desarrollo de esta: algunos de estos métodos deseados a emplear son:

- Análisis del contenido que emplea la institución educativa a estudiar.
- Análisis de documentos sobre la enseñanza – aprendizaje de la institución educativa.
- Entrevista dirigida a los docentes en la profundidad de enseñanza con los contenidos.
- Encuesta dirigida a los estudiantes con el resultado de aprendizaje.

### **Investigación Descriptiva**

Según Nicomedes Teodoro (2018) indica que la investigación descriptiva posee como objetivo general compilar datos direccionados a atributos ya sea de personas o instituciones. Sobre todo, este tipo de investigación no se centra en despejar o encontrar soluciones al tema tratado, si no en el detallar información precisa, en otras palabras, esta se convierte en útil para la comprensión de dicho acontecimiento antes de profundizar y manipular las variables.

### **Investigación Exploratoria**

Para Ramos Galarza (2020) la investigación exploratoria es un método tanto cuantitativo como cualitativo y se emplea para identificar un tipo de problemática. Se realiza con el objetivo de conocer sobre un tema existente que han sido investigados previamente y despierta el interés del investigador por conocer más a profundidad o en tal caso, buscar una validez de los datos o factores encontrados. Por otro lado, puede ser aplicado cuando no exista mucha información de dicho tema o sea poco estudiado, lo que dará paso a realizar una exploración que permita una mejor comprensión o de una perspectiva nueva.

### **Población y Muestra**

Con el propósito de obtener datos esenciales y dar soporte o respaldo a la investigación, se consideró como sujeto de estudio a los estudiantes y docentes. Quienes contribuyeron y proporcionaron información fundamental y relevante para realizar los análisis que permitirán obtener los resultados pertinentes sobre el impacto que pueda tener los materiales didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales dentro de la institución.



## Población

Gamboa (2018) menciona que todo estudio se inicia con el análisis de una población y muestra. Por lo general, la población suele ser demasiado extensa y reúne muchos elementos de interés que pueden ser de utilidad en una investigación específica, dichos elementos son personas que pertenecen a un entorno o tienen un fin en común; en este caso la población elegida para el estudio está conformado por los docentes y alumnos de la Escuela Francisco de Miranda ubicado en la comuna Valdivia, Provincia de Santa Elena, y el instrumento a aplicar será la encuesta y la entrevista.

### Tabla 3

*Población seleccionada del Nivel Superior en la Escuela Francisco de Miranda*

<b>Disposición</b>	<b>Segmento poblacional</b>	<b>Cantidad</b>
<b>1</b>	Docentes de E.E. S.S.	3
<b>2</b>	Estudiantes Nivel Superior	275
<b>Total</b>		278

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Muestra

Con respecto al tema, en muchas ocasiones la población es muy extensa y en ocasiones no se puede abarcar en su totalidad para el estudio, debido a factores como el tiempo o recursos (Sucasaire Pilco, 2022). Por eso, en la mayoría de los casos, se suele elegir una pequeña porción, se reduce la población en un 10 % o 20 % dependiendo del investigador, así se trabajará con un grupo menor de individuos a los que se puede acceder y será una representación o muestra del conjunto más grande.

Para este caso la muestra será los docentes encargados de impartir la Asignatura de Estudios sociales en el nivel superior, y los alumnos correspondientes al noveno año lectivo.

#### **Tabla 4**

##### *Muestra de estudio seleccionada del Nivel Superior*

<b>Segmento poblacional</b>	<b>N° de personas de la población</b>	<b>Técnica aplicada</b>
Docentes	2	Entrevista
Estudiantes (8vo “A”)	32	Encuesta
Estudiantes (8vo “B”)	29	Encuesta
Total	63	

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

#### **Técnicas de Recolección de Información**

Para el proceso respectivo de la recolección de datos, los cuales darán respaldo a la investigación, se utilizó como técnicas de recolección, la entrevista y la encuesta. Uno se dirige al docente y el otro a los estudiantes, autores principales en la enseñanza–aprendizaje. Estas herramientas ayudan en la investigación a la recolección de información necesaria y específica al tema investigativo; estos datos generarán tablas y figuras que servirán para representar de mejor manera e interpretar correctamente, así los argumentos creados permitirán obtener una excelente comprensión del tema.

#### **La Entrevista**

La entrevista se puede aplicar a toda persona de una manera oral e incluso ayudando en recolectar respuestas ante aquellas personas con dificultad de escritura,

también se menciona sobre la amplia respuesta que se puede obtener en todas las interrogantes preparadas por el entrevistador (Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020).

Mediante la técnica de recolección “Entrevista” se recopilará gran información de manera oral y personalizada, durante el desarrollo de esta, los datos obtenidos serán a base las preguntas relacionadas al tema investigativo y parte de su experiencia como docente en la asignatura de Estudios Sociales.

### **La Encuesta**

La técnica de recolección “Encuesta” permite recolectar datos de gran cantidad de sujetos con respuestas cortas o cerradas, permitiendo una correcta organización y clasificación de datos, incluso al ser virtual facilita la obtención de datos sin importar la ubicación del encuestado (Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020).

Para recopilar datos a los estudiantes, se optó por la encuesta, ya que las preguntas pueden ser complejas y, por ende, serán difíciles de responder. Por tanto, la encuesta es una opción más factible ya que las preguntas y respuestas son de carácter cerrado y centrado a la investigación, donde el educando señalara según considere con una breve asesoría por parte de los investigadores.

### **Técnicas de Interpretación de la Información**

La entrevista se realizó a dos docentes cuya enseñanza se centra en la asignatura de Estudios Sociales, esta técnica se efectuó de manera presencial dentro de la Escuela “Francisco de Miranda”, las respuestas obtenidas se plasmarán mediante una grabadora y posterior a la transcripción dentro de la investigación para efectuar un análisis y procesado de calidad, brindando valor al tema central.

Las encuestas al igual que la entrevista se realizó en la modalidad presencial, señalando como muestra los cursos de 8vo grado paralelos “A” y “B”, independientemente de la hora clase que se encuentren e incluyendo el apoyo del inspector de la Escuela señalando seguridad y confianza para el desarrollo de la investigación, las encuestas aplicadas conllevan el mismo propósito, recopilar información y elaborar un análisis con referencia al contexto que viven los estudiantes en el uso de recursos didácticos para su enseñanza – aprendizaje, estos resultados una vez obtenidos, se procederá a la organización de estos datos creando validez.

Ambos instrumentos o técnicas de recolección se consideran importante para la investigación debido a que permiten obtener información directa y veraz con una estructura de fácil comprensión, favoreciendo al personal entrevistado y encuestado contestar a su consideración.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicar los instrumentos de recolección considerados en la presente investigación, se gestionaron todos los datos obtenidos para continuar con el proceso de análisis en la entrevista y encuestas, brindando como evidencia los siguientes resultados dentro de la E.E.B. “Francisco de Miranda”.

#### **Entrevista realizada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del 8vo “A” y “B”**

- **Para lograr un aprendizaje innovador ¿Qué porcentaje de sus clases involucra a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos a través de experiencias activas o significativas?**

**Docente 1:** Considero que para lograr un aprendizaje innovador es preciso que los estudiantes estén muy involucrados durante las clases, por eso, después de la explicación de un tema suelo pedir que los estudiantes realicen actividades como mapas conceptuales o mentales, ya que de esta manera ellos estarán desglosando y organizando jerárquicamente lo aprendido. También suelo enviar tareas donde ellos utilizan recursos tecnológicos para que ellos se involucren más en lo que están aprendiendo.

**Docente 2:** Desde mi experiencia, procuro que los estudiantes estén involucrados en la construcción de su aprendizaje al menos un 50%, para ellos utilizo ciertas estrategias o recursos como: Trabajos en equipo, como exposiciones, elaboración de mapas mentales. También realizo actividades donde los estudiantes pueden aprender a través de la experiencia.

- **En horas de clases, ¿Usted suele mostrar ilustraciones que faciliten la comprensión del tema?**

**Docente 1:** Si, siempre se trata de incorporar impresiones o láminas en cada clase para que los estudiantes puedan interactuar, dar sus criterios con referente a las ilustraciones que se presentan en cada tema a trabajar.

**Docente 2:** Por supuesto que sí. El uso de estos materiales no es frecuente, pero si se suelen mostrar ilustraciones a las clases, ya que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos que se manejan en cada tema, permitiéndoles asemejar y comprender fácil y eficazmente.

- **Para generar el desarrollo del aprendizaje, ¿Usted suele utilizar organizadores gráficos, exposiciones/presentaciones y trabajo en equipo?**

**Docente 1:** Desde luego que sí. En lo que fue el primer y segundo trimestre se trabajó con imágenes y organizadores gráficos, pero a partir del presente tercer trimestre se pondrá en práctica las exposiciones de manera grupal para que exista interacción entre los alumnos.

**Docente 2:** Si se emplea el uso de estos medios, sobre todo los organizadores gráficos, como su propio nombre lo dice “organizador” ayudando la jerarquía que manejan, así explicando los procesos y adentrándose al tema desde un concepto básico a lo complejo.

- **Durante la aplicación de recursos didácticos físicos y tecnológicos, ¿Cuál de estas considera que tiene más efectividad en el aprendizaje del estudiante?**

**Docente 1:** Actualmente se considera que los recursos tecnológicos tienen más efectividad en el aprendizaje. al ser niños que comparten la tecnología desde que nacen, estos sirven como un instrumento que capta y mantiene su interés. Por ejemplo, en temas

relacionados con aprender y conocer los mapas y su ubicación, harán uso de sus dispositivos móviles para ubicarse geográficamente a través del GPS y realizar lo designado, cabe mencionar que los estudiantes no acuden con los dispositivos móviles a la institución, si no realizan dicho trabajo en sus hogares y luego deberán captura e imprimir sus resultados, quedando constancia de su trabajo.

**Docente 2:** Desde el punto personal, la tecnología, porque gracias a esta se puede trabajar con diapositivas, en ellas incorporar ciertos elementos llamativos y relevantes acorde al tema que se trata.

- **¿Considera usted que la falta de recursos didácticos influye en el aprendizaje innovador del estudiante?**

**Docente 1:** El impacto que causan estos recursos en los estudiantes es mucho, de manera que ellos puedan practicar y adquirir sus propios conocimientos de manera interactiva, ya que mucha teoría agobiara a los estudiantes distrayéndolos del entorno.

**Docente 2:** Estos recursos influyen en el aprendizaje de los estudiantes, ya que son herramientas de apoyo al docente, permitiendo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- **¿En qué medida adapta usted los recursos didácticos al contenido previo de cada clase?**

**Docente 1:** Siempre se busca adaptar estos recursos con respecto a las necesidades que se presenten, dado que se trata de buscar materiales sencillos y fáciles de aplicar pero que cuenten con una efectividad, causando un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

**Docente 2:** Desde mi punto personal, procuro adaptar los recursos didácticos al contenido de cada clase en la medida de lo posible, ya que los estudiantes tienen diferentes

niveles de conocimiento y habilidades, y es importante que los materiales que se usaran durante el proceso de enseñanza se ajusten a sus necesidades. En ocasiones, también suelo basarme en las guías docentes, donde se encuentran las competencias que deben alcanzar los alumnos con cada tema enseñado.

- **¿Qué recursos o estrategias utiliza usted para enseñar la asignatura de Estudios Sociales a los estudiantes con N.E.E.?**

**Docente 1:** Actualmente se presenta aquel reto en un estudiante con problema visual, dado que no se puede trabajar con ilustraciones, se acude a enseñar a través de manera auditiva explicando toda la clase y al igual que los demás alumnos, también se le incluye en la toma de actividades pero a través de preguntas orales dado que se le dificulta resolver las fichas, con respecto a la toma de lecciones y exámenes de trabaja con la psicóloga de manera conjunta ayudando a encontrar estrategias efectivas.

**Docente 2:** Para el trabajo en los estudiantes con N.E.E. se utilizan fichas interactivas con gráficos, a través de estas ilustraciones se va enseñando al estudiante sobre lo que debe realizar sin excluir a sus demás compañeros. En otras palabras, es una atención personalizada dentro de la misma hora clase creando un ambiente de confianza.

### **Análisis e interpretación de la entrevista realizada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del 8vo “A” y “B”**

**Ítems 1:** En la primera pregunta de la entrevista, uno de los factores más destacados en las dos respuestas de los docentes es la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; es decir, ambos docentes consideran que es fundamental que los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Del mismo modo, ambos coinciden en que la aplicación de estrategias activas promueve una



mayor participación de los estudiantes. Además de que los recursos didácticos son de mucha utilidad para llevar a cabo actividades de una manera más dinámica, interactiva y práctica, provocando que los estudiantes desarrollen sus habilidades, y se involucren más activamente en los temas impartidos, lo que a su vez logra aportar significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ítems 2:** En la segunda pregunta, ambos docentes afirman que utilizan ilustraciones como una herramienta pedagógica efectiva, ya que en las horas de clases facilita a los alumnos la interpretación y comprensión de los temas tratados. Además, señalan que, la imagen de referencia promueve la participación activa, declarando que mediante esta se asimilan conceptos o contenidos complejos, volviendo un poco más accesible la recepción de información.

**Ítems 3:** Con respecto a la tercera pregunta, ambos docentes destacan que el uso de organizadores gráficos es una estrategia que facilita el desarrollo del aprendizaje. Esto es gracias, a que son muy eficientes a la hora de organizar y estructurar una información mediante una jerarquía, cuyos conceptos se interrelacionan o se conectan desde lo más básico hasta lo más complejo.

Afirman, que estas herramientas educativas logran que el estudiante se involucre más, sintetice y de cierta forma estén obligados a construir un esquema cuya información está basado en su propio análisis e interpretación del tema, lo que lleva al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades analíticas y creativas.

**Ítems 4:** Con su respuesta, ambos entrevistados coinciden en que los recursos tecnológicos tienen un mayor impacto en la educación, ya que proporcionan herramientas y plataforma que permiten explorar e interactuar con los temas impartidos en las clases.

Con estos instrumentos los estudiantes pueden involucrarse más activamente en el proceso de enseñanza, ya sea a través de juegos, simulaciones u otras actividades en línea; como destacaba el primer docente, quien hace uso del GPS de los dispositivos móviles para enseñarle a los estudiantes sobre la ubicación geográfica.

**Ítems 5:** Los materiales didácticos son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando que son una herramienta que ayuda a proporcionar un aprendizaje significativo. Coinciden en que estos recursos son un punto clave para lograr una participación activa y garantizar el interés de los estudiantes por los temas de clases.

**Ítems 6:** Es fundamental adaptar los recursos didácticos que se utilizaran para la explicación de un tema de clases a las necesidades de los estudiantes, ya que de esta forma se puede lograr que tengan una mayor efectividad y así se puedan alcanzar los objetivos propuestos. Sin embargo, el primer docente menciona que, al buscar un recurso, prefiere elegir aquellos que sean más sencillos y de fácil entendimiento, para que no existan dificultades al momento de aplicarlos. Mientras que el segundo docente elige o adapta sus materiales, de acuerdo con la guía docente, o a las habilidades de los estudiantes.

**Ítems 7:** En la última pregunta, las respuestas presentadas muestran que ambos docentes coinciden en que, cuando se trabaja con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, la mejor estrategia es involucrarlos activamente en las actividades colaborativas o individuales dentro del aula. Claro está, que según la discapacidad con la que cada uno de ellos ha trabajado, representa un reto diferente, por lo que sus técnicas o metodologías varían.

En el caso del primer docente, al trabajar con un estudiante con discapacidad visual, debe buscar formas o estrategias adecuadas para atender a esa necesidad, por lo

que él opta, usar materiales auditivos, además de mantener un tono de voz adecuado para que el niño o la niña pueda captar las clases, y así no se excluye a los demás alumnos.

En Cuanto al segundo docente, por tratarse de una discapacidad auditiva, el utiliza mucho las ilustraciones o gráficos, y durante las clases va señalando los puntos o temas relevantes, por lo que logra involucrar a todos sin hacer excepciones.

### **Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo año paralelo “A” y “B”**

**Ítem N° 1:** ¿Con qué frecuencia han experimentado el uso de recursos didácticos como aplicaciones educativas, simulaciones, videos interactivos o juegos en tu clase de Estudios Sociales?

**Tabla 5**

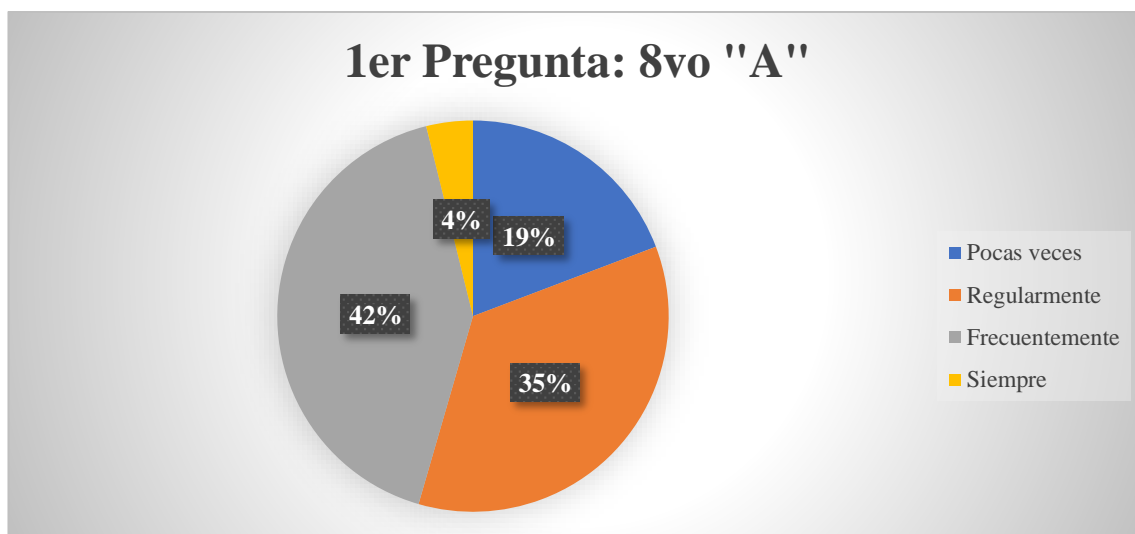
*El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos.*

<b>Curso/Paralelo</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8vo “A”</b>	Pocas veces	6	19%
	Regularmente	11	35%
	Frecuentemente	13	42%
	Siempre	2	4%
	TOTAL	32	100%
<b>8vo “B”</b>	Pocas veces	18	62%
	Regularmente	6	21%
	Frecuentemente	5	17%
	Siempre	0	0%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Ilustración 2

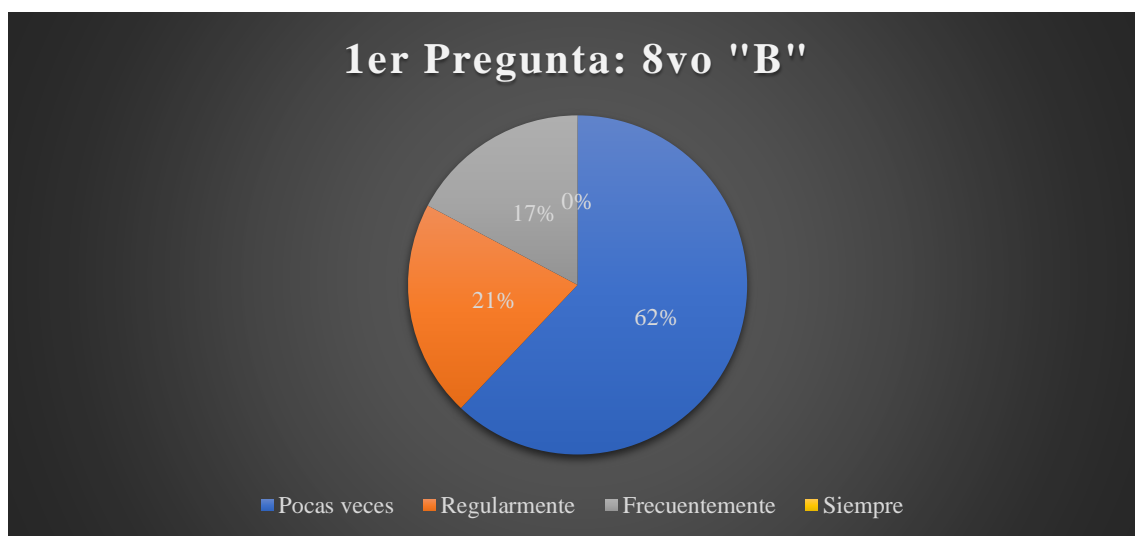
*El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos.*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Ilustración 3

*El tiempo en que los estudiantes han experimentado el uso de recursos didácticos.*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 1:** Los estudiantes del curso “A” indican en un 42% que experimentan frecuentemente estos recursos, mientras que el 35% mencionan que su experiencia es de forma regular, por otra parte, el 19% de los encuestados indican que pocas veces y el 4% mencionan que siempre. En el curso “B” se observa un resultado notable del 62% indicando que son pocas las veces que los estudiantes experimentan estos recursos, el 21% señala regularmente y el 17% muestra como frecuentemente.

El resultado señala que en el curso “A” en su mayoría presencian el uso variado de los recursos didácticos entre semanas mientras que en el curso “B” indican un rango menor en emplear este tipo de herramienta dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

**Ítem N° 2:** ¿Cuál es el recurso didáctico más aplicado por su profesor de E.E.S.S.?

**Tabla 6**

*El recurso didáctico más aplicado*

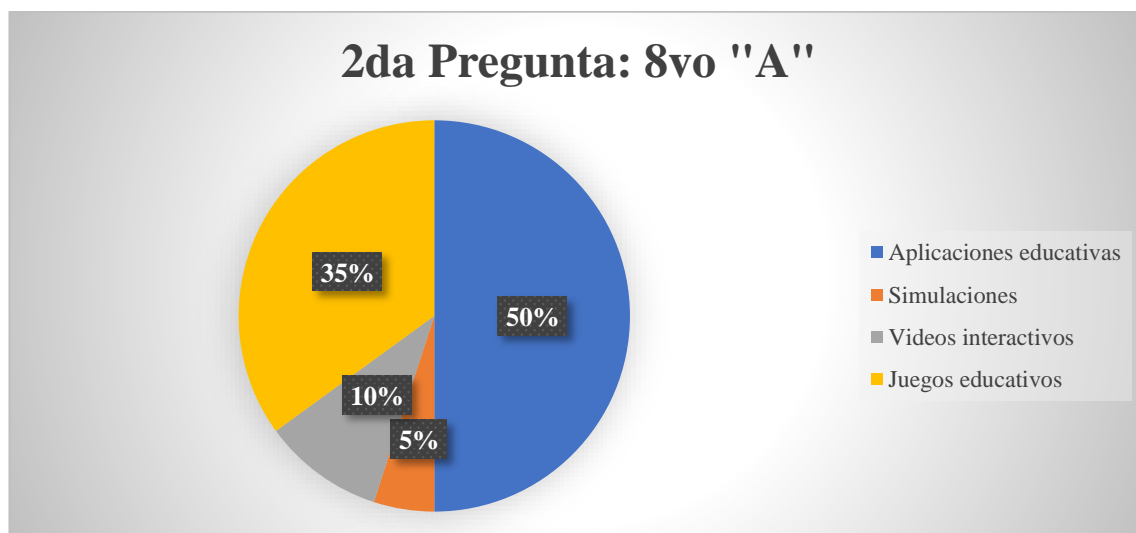
<b>Curso/Paralelo</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8vo “A”</b>	Aplicaciones educativas	20	50%
	Simulaciones	2	5%
	Videos interactivos	4	10%
	Juegos educativos	6	35%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8vo "B"	Aplicaciones educativas	12	41%
	Simulaciones	6	21%
	Videos interactivos	3	10%
	Juegos educativos	8	28%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

#### Ilustración 4

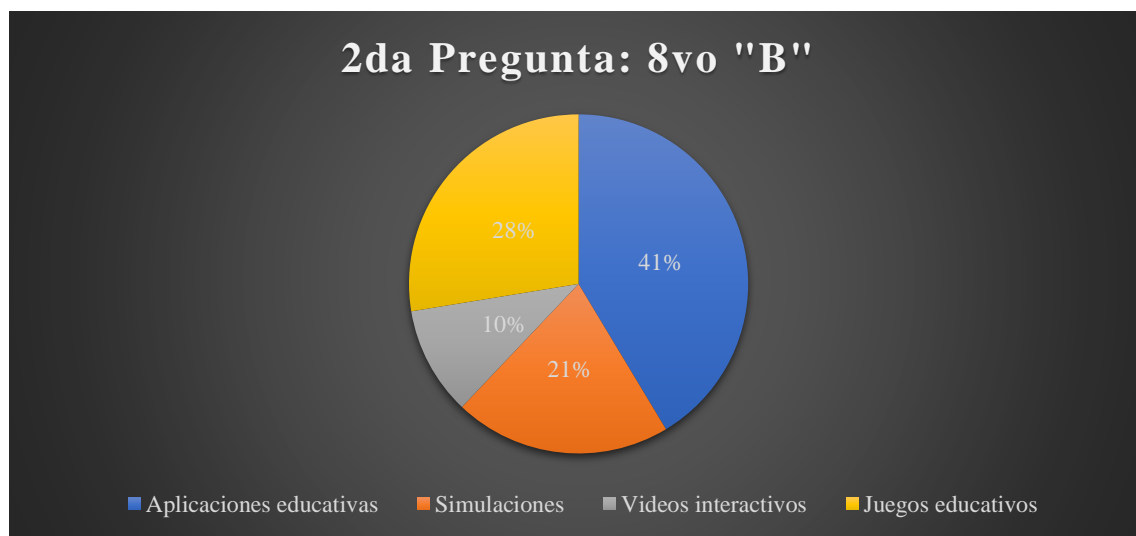
*El recurso didáctico más aplicado*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Ilustración 5

*Preferencia del estudiante en los recursos didácticos*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 2:** Gran cantidad del curso “A” en un 50% indican que el profesor aplica en la enseñanza aplicaciones educativas, seguido de un 35% que corresponde a juegos educativos, el 10% señala que su profesor usa videos interactivos y un 5% menciona que son simulaciones. Estos resultados son casi similares en el curso “B” donde el 41% de los encuestados señalan que su profesor prefiere usar en clases aplicaciones educativas, el 28% agobia que su profesor le gusta usar juegos educativos, 21% de ellos mencionan que su profesor prefiere simulaciones y un 10% por videos interactivos.

En ambos cursos indican que sus docentes de la asignatura de estudios sociales usan con frecuencia aplicaciones educativas, siendo esta el recurso más aplicado dentro de los dos salones de clases.

**Ítem N° 3:** ¿Qué tipo de recursos te gustaría utilizar en el futuro?

**Tabla 7**

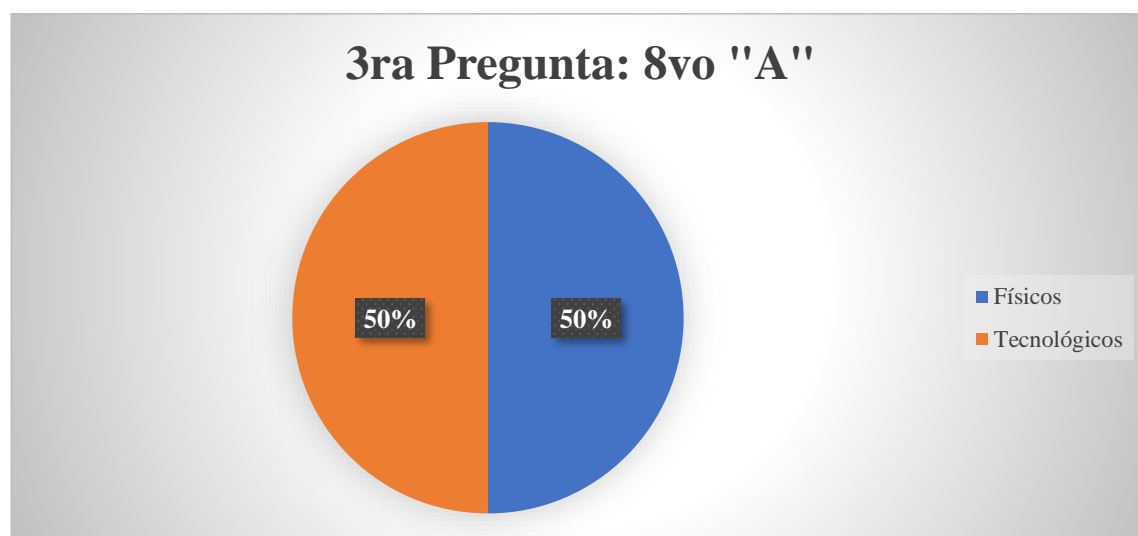
*Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro*

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8vo "A"	Físicos	16	50%
	Tecnológicos	16	50%
	TOTAL	32	100%
8vo "B"	Físicos	20	56%
	Tecnológicos	9	44%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 6**

*Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro*

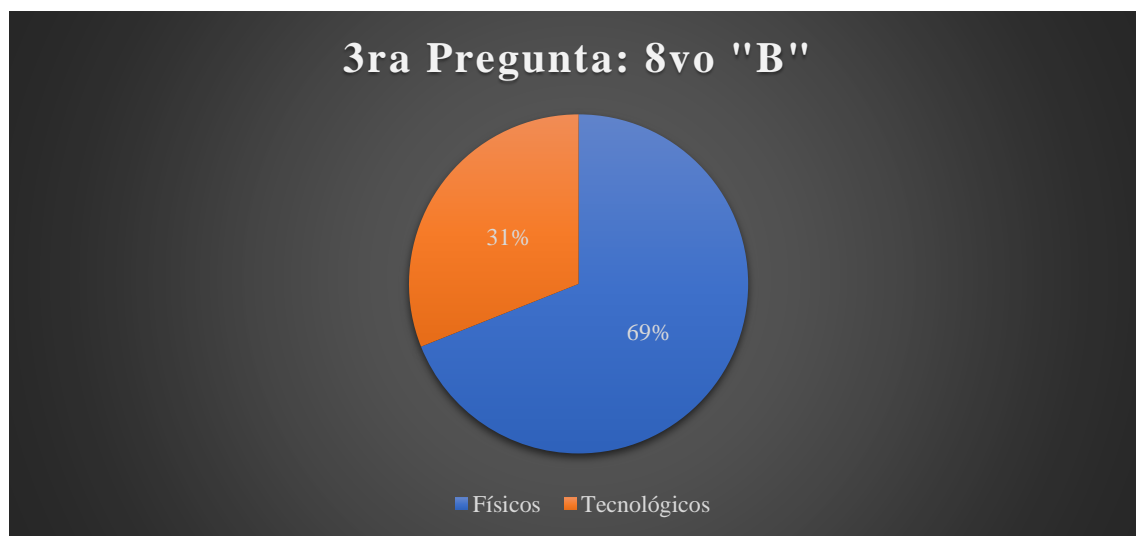


Fuente: Lainez y Muñoz (2023)



## Ilustración 7

*Los estudiantes prefieren los siguientes tipos de recursos en el futuro*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 3:** Existe un balance en los resultados obtenidos del curso "A" donde el 50% les gustaría que se aplicara en su educación recursos físicos y el otro 50% prefieren basarse el aprendizaje en tecnológicos. Pero en el curso "B" si existe una diferencia notable, 69% prefieren los recursos físicos y el 31% lo tecnológico.

Como resultado se comprende que una enseñanza a futura en la asignatura de Estudios Sociales debe emplearse recursos físicos que permitan a los estudiantes moldear, modificar y crear contacto directo, siendo estos el protagonista de su aprendizaje.

**Ítem N° 4:** ¿El docente hace uso de alguna estrategia o actividades dinámicas dentro de sus clases?

**Tabla 8**

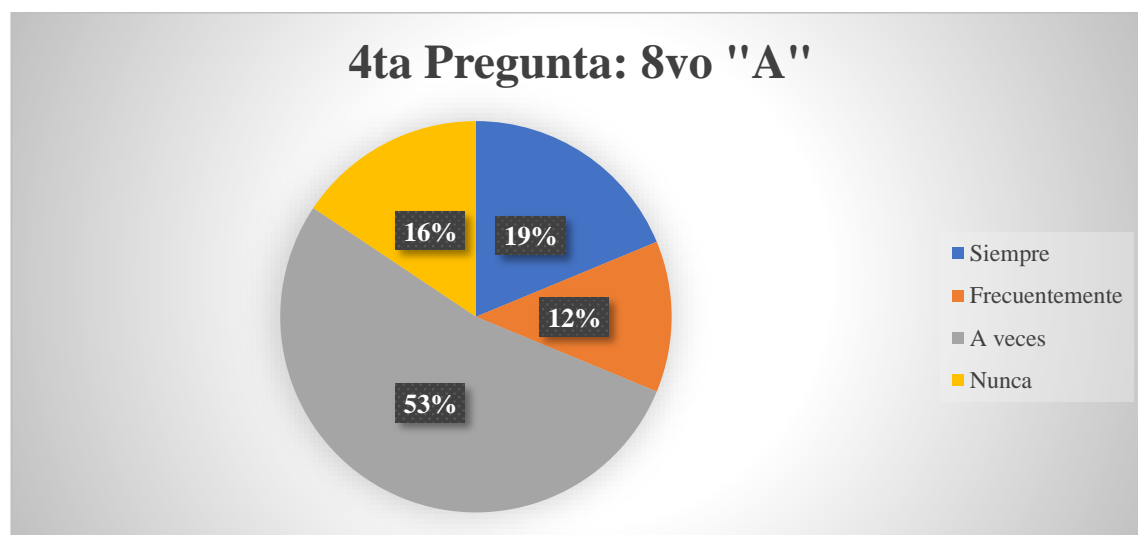
*El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas*

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8vo "A"	Siempre	6	19%
	Frecuentemente	4	12%
	A veces	17	53%
	Nunca	5	16%
	TOTAL	32	100%
8vo "B"	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	3	10%
	A veces	4	14%
	Nunca	22	76%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 8**

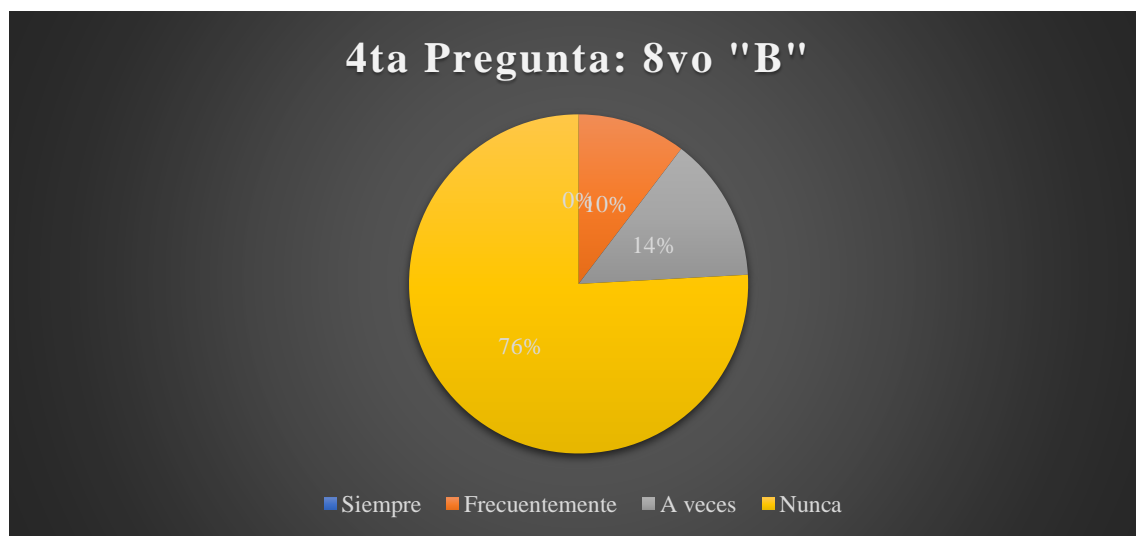
*El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Ilustración 9

*El tiempo que aplica el docente en estrategia o actividades dinámicas*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 4:** Los encuestados del curso "A" señalan en un 53% que su docente de Estudios Sociales a veces aplica estrategias o actividades, el 19% mencionan que siempre las emplea, el 12% considera que frecuentemente y un 16% indica que nunca las aplica. El curso "B" la cifra aumenta llegando a 76% el nunca aplicarlas, 14% indica que a veces y 10% señala que frecuentemente las aplica. Se resalta que, en ambos cursos, gran cantidad de estudiantes reconocen que el docente no emplea mucho actividades o estrategias nuevas.

**Ítem N° 5:** ¿Los materiales didácticos han ayudado en la mejora de comprensión, el interés y la motivación por los temas de la asignatura?

**Tabla 9**

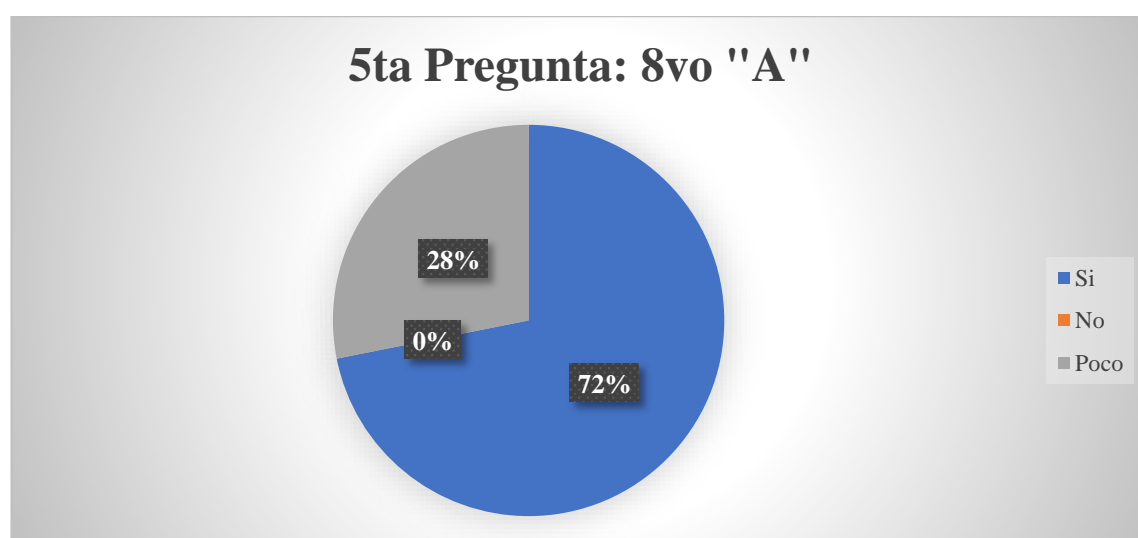
*La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante*

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>8vo "A"</b>	Si	23	72%
	No	0	0%
	Poco	9	28%
	TOTAL	32	100%
<b>8vo "B"</b>	Si	11	38%
	No	8	28%
	Poco	10	34%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 10**

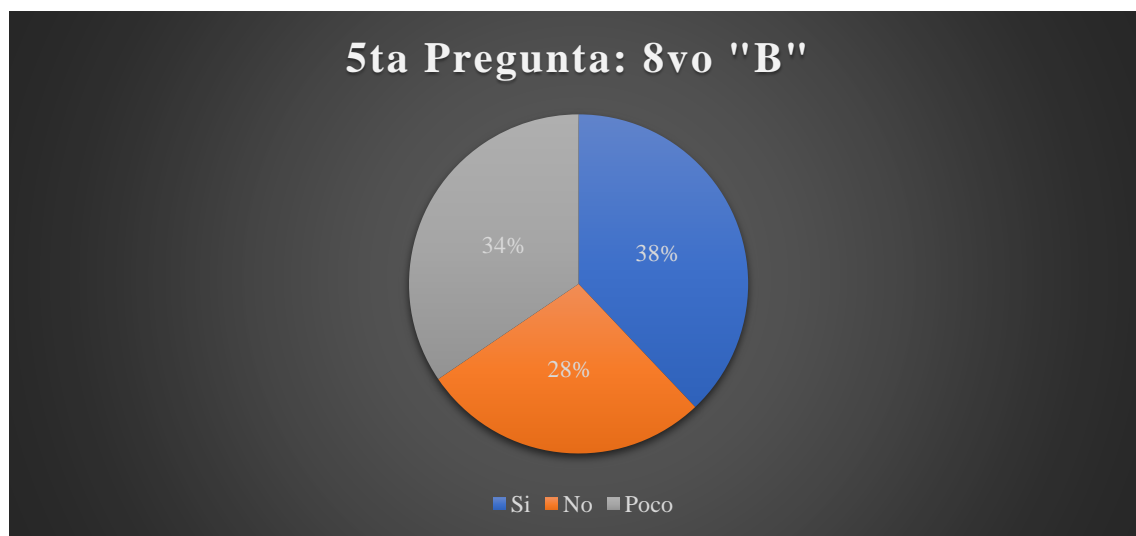
*La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

## Ilustración 11

*La efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje del estudiante*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 5:** En la pregunta 5, el 72% de los encuestados del curso “A” consideran que el uso de recursos didáctico ayuda a tal grado para la comprensión de los temas, mientras que el 28% indican no notar influencia alguna. Los resultados obtenidos en el curso “B” son un poco equitativo donde el 38% de los encuestados afirman obtener un aprendizaje significativo, el 34% señalan poca la influencia que tienen estos recursos y un 28% refuta.

En resumen, emplear recursos para crear un aprendizaje de calidad en los estudiantes favorece en la comprensión, motivación y despertar un interés a los temas que incorpora la asignatura, ambos cursos aprobando el uso de materiales por parte del docente.

**Ítem N° 6:** ¿El docente aplica el trabajo práctico, colaborativo y la reflexión dentro de las clases?

**Tabla 10**

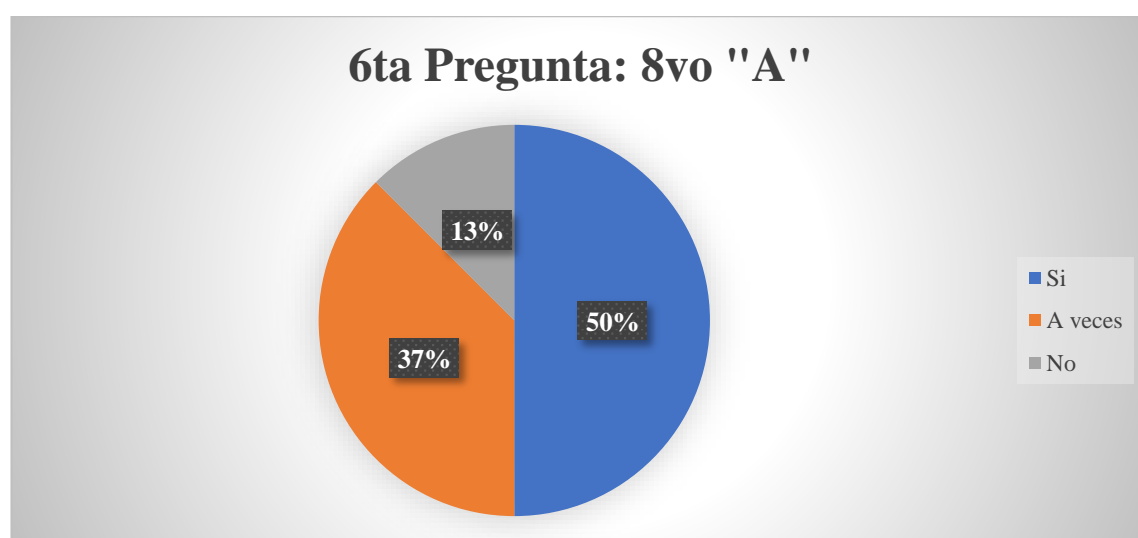
*Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias*

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>8vo "A"</b>	Si	16	50%
	A veces	12	37%
	No	4	13%
	TOTAL	32	100%
<b>8vo "B"</b>	Si	14	50%
	A veces	10	36%
	No	5	14%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 12**

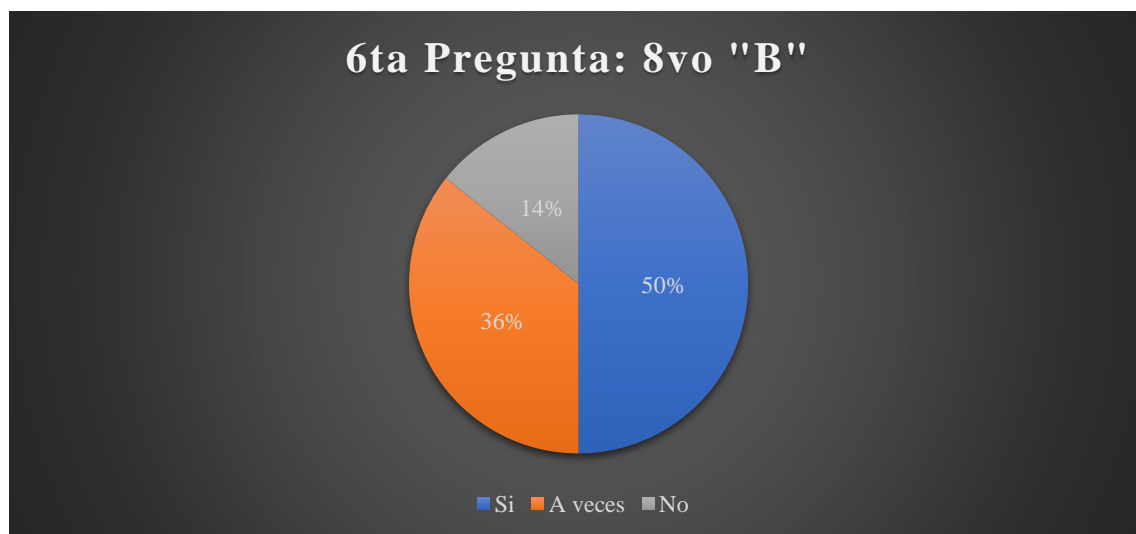
*Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

### Ilustración 13

*Los estudiantes indican si el docente aplica las estrategias*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 6:** A través de los resultados obtenidos por parte del curso “A” se obtiene que el 87% de los encuestados muestran que el docente aplica estrategias y el 13% restante mencionan no presenciarlas. Mientras que el curso “B” con 86% consideran que el docente si aplica estas estrategias y un 14% indica todo lo contrario.

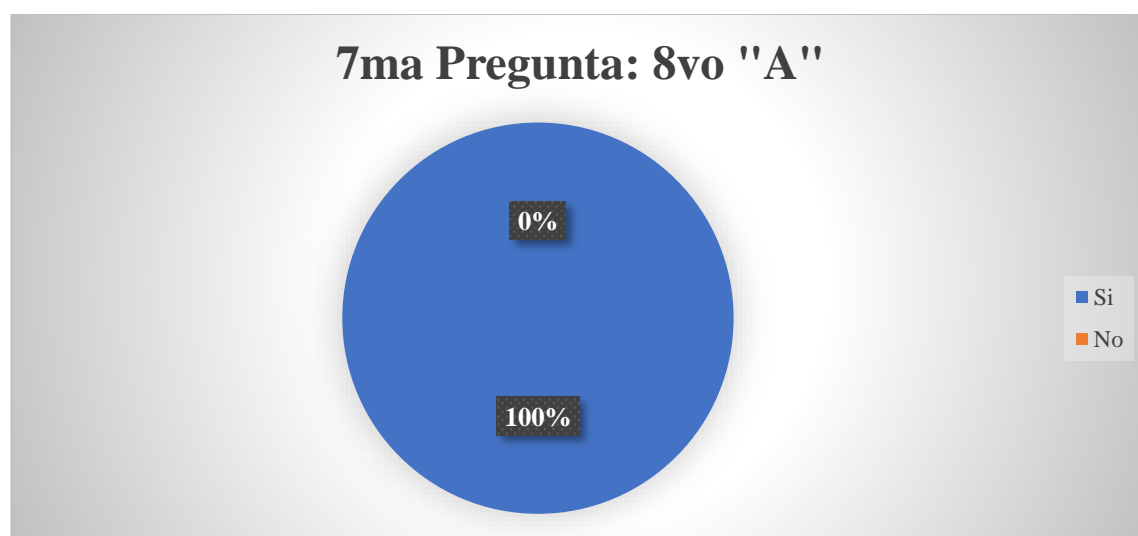
Ambos cursos muestran la semejanza por parte del docente aplicar estas estrategias fuera de los recursos didácticos, mostrando no sobrecargar las clases de materiales si no de trabajar analíticamente entre los alumnos.

**Ítem N° 7:** ¿Los materiales didácticos aplicados por el docente se ajustan al contenido y actividades de la asignatura?

**Tabla 11***El docente relaciona los materiales con el tema*

Curso/Paralelo	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8vo "A"	Si	32	100%
	No	0	0%
	TOTAL	32	100%
8vo "B"	Si	25	86%
	No	4	14%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

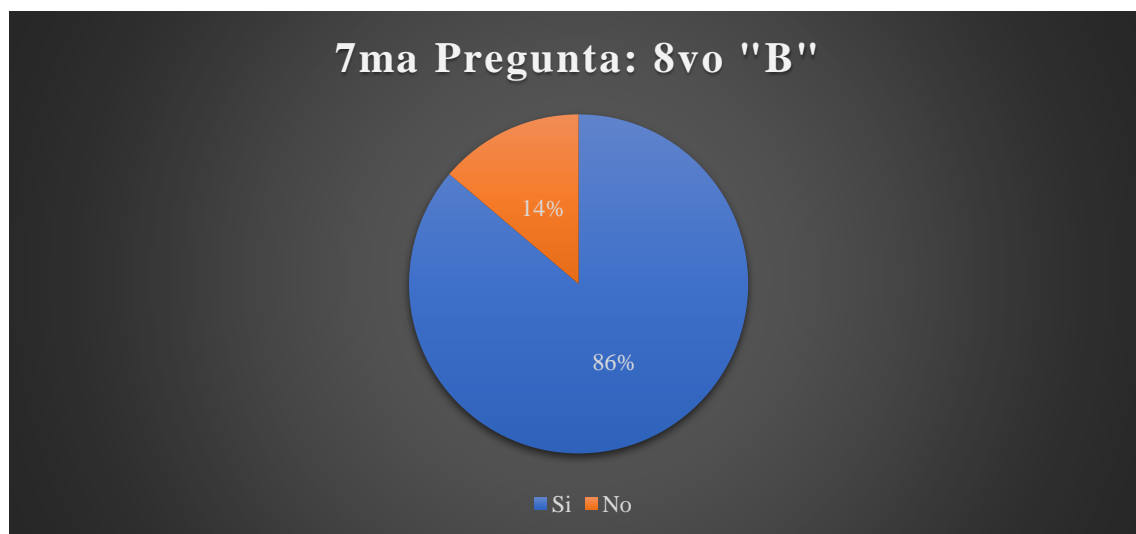
**Ilustración 14***El docente relaciona los materiales con el tema*

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)



### Ilustración 15

*El docente relaciona los materiales con el tema*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultados N° 7:** El 100% de los encuestados en el curso “A” indicaron que su docente de la asignatura Estudios Sociales aplica correctamente estos materiales con el tema de cada clase, mientras que el curso “B” la afirmación baja a 86% y el 14% restante muestra que su docente no asemeja correctamente los materiales al contenido destinado de las clases.

Los estudiantes de ambos cursos concuerdan en gran cantidad que sus respectivos docentes de la asignatura relacionan correctamente los diferentes recursos didácticos para favorecer a la enseñanza de los educandos.

**Post – Encuesta de aplicación de recurso**

**Ítem 1:** ¿Cómo califica usted el recurso aplicado para la enseñanza de LOS CONTINENTES?

**Tabla 12**

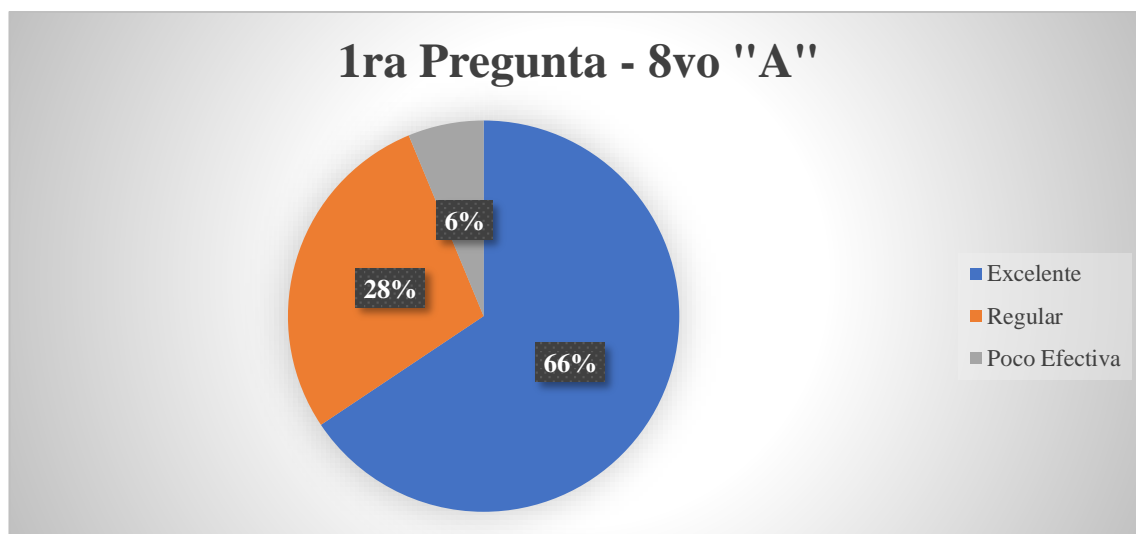
*Calificación de recurso aplicado*

<b>Curso/ Paralelo</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>8vo “A”</b>	Excelente	21	66%
	Regular	9	28%
	Poco Efectiva	2	6%
	TOTAL	32	100%
<b>8vo “B”</b>	Excelente	23	79%
	Regular	6	21%
	Poco Efectiva	0	0%
	TOTAL	29	100%

Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 16**

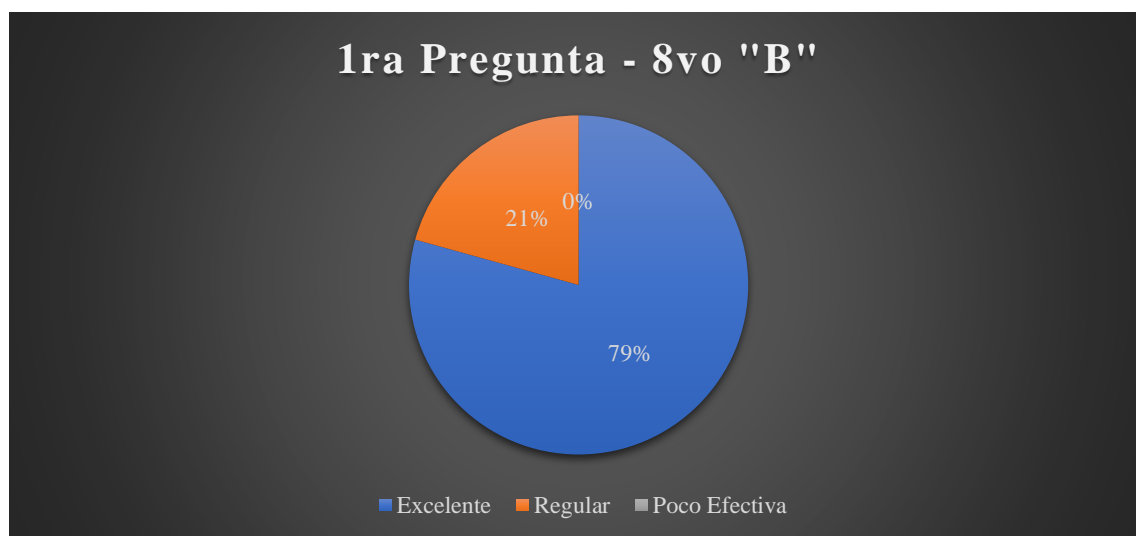
*Calificación de recurso aplicado*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Ilustración 17**

*Calificación de recurso aplicado*



Fuente: Lainez y Muñoz (2023)

**Análisis de resultado Post – Encuesta:** Los resultados obtenidos en satisfacción al recurso aplicado para la explicación de los continentes muestran en el curso “A” con 66% marcando excelente, seguido de 28% que indicaron regular y un 6% que mostraron poco efectiva. En el curso “B” el 79% de los estudiantes consideraron excelente la aplicación de este recurso y el 21% de ellos indicaron que regular.

### **Discusión de los resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del octavo grado de E.G.B. presentan un impacto positivo para un aprendizaje innovador, donde los estudiantes que fueron participe en la investigación mostraron que, al emplear recursos didácticos en el progreso de la clase, son capaces de manifestar un mayor interés en la asignatura y que desarrollen un aprendizaje más significativo.

El nivel de experiencia por parte del educando con relación a los recursos didácticos se encuentra ubicado en un nivel intermedio, en otras palabras, la aplicación de estas herramientas no es presenciada en cada clase de estudio sociales, pero tampoco existen ausencias de estos materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, se cumple lo mencionado por el autor Orrala Espinoza (2019) en donde los docentes para mejorar la calidad de educación a los estudiantes, deben implementar o incorporar recursos didácticos.

Los materiales didácticos influyen favorablemente el aprendizaje de los educandos, destacando la importancia que tienen dentro del contexto educativo para la mejora de conocimiento (Gabino Vargas, 2017). Así los estudiantes tienden a inclinarse y mostrar énfasis a los medios por el cual comprenden con claridad los temas impartidos

dentro de las clases de Estudios Sociales como aplicaciones y juegos que no necesariamente son distracciones, si no que gracias a las adaptaciones que estas pueden tener se convierten en herramientas esenciales para obtener el objetivo planteado. Por otra parte, algunos docentes piensan y aseguran que los estudiantes pueden aprender con facilidad los temas impartidos en clases a través del uso de tecnologías como material de apoyo, pero esta respuesta no es del todo acertiva, mediante las encuestas realizadas se puede destacar que los estudiantes prefieren comprender estos temas con recursos de carácter físico, tal y como lo menciona Chancusig Chisag, y otros (2017) estos elementos de apoyo para la enseñanza del docente también deben tener cualidades físicas, así el estudiante aprende con sus sentidos, palpando cada instante como experiencia enriquecedora.

Por otro lado, se muestra que los estudiantes presentan interés en que los docentes apliquen otro tipo de estrategia o actividades para la enseñanza de la asignatura, pero estos no son capaces de realizarla, demostrando que en la enseñanza tradicional no es muy considerada, por ende, los recursos didácticos son una mejor opción como ventaja para el aprendizaje del estudiante debido a que muchos son de bajo costo y con mucha accesibilidad (Niño Vega & Fernández Morales, 2019)

Para Santisteban Fernández (2019) enseñar el área de Ciencias Sociales puede presentar cierta dificultad por abordar temas complejos referente a la evolución y acontecimientos de la sociedad. Tales razones permiten a los estudiantes demostrar comprensión en el desarrollo de las clases gracias a los pocos recursos aplicados por el docente, enriqueciendo su aprendizaje con materiales acorde a los temas impartidos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que los recursos didácticos son una herramienta de apoyo importante para el aprendizaje innovador en la asignatura de estudios sociales del nivel superior, por tanto, los docentes deben elegir y manejar los recursos didácticos de manera adecuada, así aprovechan al máximo el potencial que incorporan promoviendo la educación a una mejora continua de calidad.

- Se conoce que los recursos didácticos empleados por los docentes en la asignatura de estudios sociales son en ocasiones variados y dependen de ciertos factores para aplicarlas, entre los resultados se obtiene que los recursos didácticos en base a la tecnología que normalmente son usados, no precisamente dentro del aula si no como un apoyo a las tareas para el hogar enviadas.
- Los recursos didácticos contribuyen a un aprendizaje innovador por que ayudan a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos de forma más significativa e incluso a motivar que el estudiante aprenda y participe en el proceso educativo que se encuentra, también se pueden personalizar los recursos didácticos para que comprenda y atienda a las necesidades educativas que tengan los estudiantes.
- Adaptar un juego de mesa a un recurso didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales puede mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta los interés y habilidades deseadas a obtener junto a los contenidos del currículo.

Se determinó que los recursos didácticos como videos, aplicaciones, simulaciones o incluso juegos de mesa que todo niño usó para recrearse en su hogar, puede llegar a ser

útil en el contexto educativo con una correcta organización, como ejemplo; el monopolio, un juego cuyas estructura manejada en cada casillero es contener propiedades, estaciones, servicios públicos y entre otros, estas dimensiones pueden ser adaptadas por preguntas direccionadas al tema de clases con diferentes niveles de complejidad, aunque sea un juego para pocos participantes en comparación al salón de clases, se puede trabajar en grupos permitiendo la libertad de recibir apoyo en la formulación de respuestas. De esta manera se destaca que la importancia de un aprendizaje innovador es implementar recursos didácticos para mejorar el proceso educativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales del Nivel Superior.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes de estudios sociales y futuros educadores en general, integrar e implementar los recursos lúdicos o didácticos como un parte fundamental e indispensable de sus estrategias pedagógicas y metodologías educativas, con el fin de facilitar y contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos recursos permiten que los alumnos mantengan el interés por los temas de clase, además de que ayudan a la adquisición y procesamiento de la información de una manera innovadora y sobre todo dinámica y divertida.

Utilizar recursos innovadores como técnica o instrumentos de enseñanza con mayor frecuencia dentro del aula, ya sea en una clase o durante la ejecución de una actividad, permitirá obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión de los contenidos impartidos en cualquier área, así mismo favorecerá el desarrollo de la creatividad, la calidad de educativa y el rendimiento académico de los alumnos.

El uso de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico favorece la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que enriquece la experiencia educativa y permite el acceso y socialización de los estudiantes con la tecnología actual, como plataformas, simuladores y aplicaciones interactivas. Por ello se recomienda que los docentes reciban capacitaciones donde se incluya el manejo de estos elementos, para que así se sientan seguros y capaces de integrarlos en sus clases.



## Referencias

- Carrillo Ojeda, M. J., Garcia Herrera, D. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Erazo Álvarez, J. C. (29 de Junio de 2020). *El juego en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoMotivacionEnElProcesoDeEnsenanzaAprendi-7610739.pdf>
- Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., Venegas Alvarez, G. S., Cadena Moreano, J. A., Guaypatín Pico, O. A., & Izurieta Chicaiza, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), 112-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
- Colman Ramírez, F. J. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 31-32. doi:<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>
- Delgado Cedeño, Y. C., Chancay García, L. J., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). La gamificación como aprendizaje innovador en los estudiantes de básica media. *Polodel Conocimiento*, 883-899. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3862>
- Díaz Pérez, A. A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(1), 21-35. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>

- Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777534>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Figueroa Juca, N. P., & Miranda Parada, Z. K. (2018). *Influencias de las técnicas lúdicas en el déficit de la expresión oral*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27544>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gabino Vargas, M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Galván Cardoso, A. P., & Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. doi:10.35381/CM.V7I12.457
- Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 32.

- Marcin, F. (22 de Junio de 2023). *Aprendizaje personalizado para educacion en hitoria y estudios sociales*. Obtenido de TS2-Space: <https://ts2.space/es/aprendizaje-personalizado-para-la-educacion-en-historia-y-estudios-sociales/#>
- Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Ministerio de Educación Perú. (2022). *PISA*. Obtenido de Ministerio de Educación Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa2022/>
- Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
- Niño Vega, J., & Fernández Morales, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista Espacios*, 40(15), 4. doi:<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html>

- OEI. (2021). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>
- Orrala Espinoza, P. F. (09 de 2019). *Los recursos didácticos en el aprendizaje significativo*. Repositorio Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43367>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Los alcances de una investigación*, 9(3). Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ramos, J. S. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual de estudiando. *Revista Electrónica Educare*, 442-459.
- Ridge, B. V. (05 de Octubre de 2023). *La importancia de la ilustración en el contexto educativa*. Obtenido de Medium Multimedia: <https://www.mediummultimedia.com/disenio/como-influye-la-ilustracion-en-la-educacion/>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Docente 2.0*, 9(2), 24-31. doi:10.37843/rted.v9i2.138

Santiago Rivera, J. A. (2008). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA BOLIVARIANA. *Geoenseñanza*, 13(1), 5-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36014579002>

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*(10), 57-79. doi:<https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>

Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117-132. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)

Sucasaire Pilco, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación*. Lima - Perú: Sucasaire Pilco, Jorge.

UNESCO. (28 de 06 de 2022). *Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>

## ANEXOS

### Anexos A. Certificado Anti – Plagio

La Libertad, 27 de noviembre del 2023

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Yo, Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar, en calidad de tutor del trabajo de titulación denominado, “APRENDIZAJE INNOVADOR A TRAVÉS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL NIVEL SUPERIOR”, elaborado por Jose Leonardo Lainez Borbor y Nathaly Michelle Muñoz Gonzalez , estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



**Mgtr. Alexandra Jara Escobar**

**DOCENTE TUTOR**

## Anexo B. Reporte de Anti – Plagio en Compilatio



**Anexos C. Entrevista al docente de la asignatura Estudios Sociales****PUNTOS POR CONSIDERAR PARA LA ENTREVISTA CON EL/LA  
DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Curso designado: \_\_\_\_\_

Nombre de el/la entrevistado(a): \_\_\_\_\_

Entrevistadores: \_\_\_\_\_

**Preguntas direccionadas al tema de investigación:**

- Para lograr un aprendizaje innovador ¿Qué porcentaje de sus clases involucra a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos a través de experiencias activas o significativas?
- En horas de clases, ¿Usted suele mostrar ilustraciones que faciliten la comprensión del tema?
- Para generar el desarrollo del aprendizaje, ¿Usted suele utilizar organizadores gráficos, exposiciones/presentaciones y trabajo en equipo?
- Durante la aplicación de recursos didácticos físicos y tecnológicos, ¿Cuál de estas considera que tiene más efectividad en el aprendizaje del estudiante?
- ¿Considera usted que la falta de recursos didácticos influye en el aprendizaje innovador del estudiante?
- ¿En qué medida adapta usted los recursos didácticos al contenido previo de cada clase?
- ¿Qué recursos o estrategias utiliza usted para enseñar la asignatura de Estudios Sociales a los estudiantes con N.E.E.?



**Anexo D. Encuesta a los estudiantes de 8vo año**

Curso/Paralelo: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **N** según corresponda su opinión acerca de la asignatura de Estudios Sociales.

**¿Con qué frecuencia han experimentado el uso de recursos didácticos como aplicaciones educativas, simulaciones, videos interactivos o juegos en tu clase de Estudios Sociales?**

Pocas veces ( )

Regularmente ( )

Frecuentemente ( )

Siempre ( )

**¿Cuál es el recurso didáctico más aplicado por su profesor de Estudios Sociales?**

Aplicaciones educativas ( )

Simulaciones ( )

Videos interactivos ( )

Juegos educativos ( )

**¿Qué tipo de recursos te gustaría utilizar en el futuro?**

Físicos ( )

Tecnológicos ( )

**¿El docente hace uso de alguna estrategia o actividades dinámicas dentro de sus clases?**

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**¿Los materiales didácticos han ayudado en la mejora de comprensión, el interés y la motivación por los temas de la asignatura?**

Si ( )

No ( )

Poco ( )

**¿El docente aplica el trabajo práctico, colaborativo y la reflexión dentro de las clases?**

Si ( )

A veces ( )

No ( )

**¿Los materiales didácticos aplicados por el docente se ajustan al contenido y actividades de la asignatura?**

Si ( )

No ( )

### Anexo E. Fotos corroborando la asistencia y aplicación dentro de la Escuela





