



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

BELTRAN POZO HECTOR DANIEL

TUTOR:

M.SC. JAVIER GARCÍA MORALES

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR (ES):

BELTRAN POZO HECTOR DANIEL

TUTOR:

M.SC. JAVIER GARCÍA MORALES

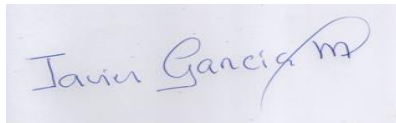
LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, "**DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE**", elaborado por **Hector Daniel Beltran Pozo**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Javier García Morales".

M.Sc. Javier García Morales

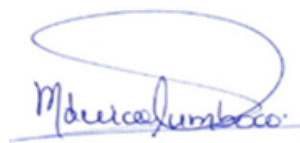
C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE**”, elaborado por **Hector Daniel Beltran Pozo** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Mónica Tumbaco PhD.

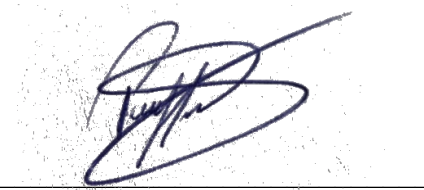
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Hector Daniel Beltran Pozo**, portador de la cédula N° 2400037319, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Hector Daniel Beltran Pozo

C.I. 2400037319

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



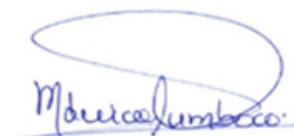
MSc. Marianela Silva Sánchez PhD.

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



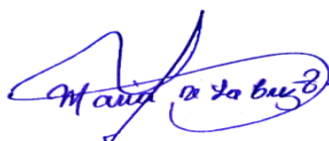
M.Sc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR



M.Sc. Mónica Tumbaco

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agraciando a las personas que han estado presente en mi vida y quienes me han acompañado durante mi formación de estudiante, padre e hijo.

En primer lugar, agradecer al Dios por el tiempo que me ha brindado para aprovecharlos estudiando, viviendo con mi familia y descubrir nuevas cosas, por el camino trazado, las bendiciones y el aliento de vida.

Consecutivamente agradezco profundamente a mis familiares, quienes me apoyaron económicamente para seguir con mis estudios, agradezco a mi madre por los consejos e ideales que me ha inculcado, sobre todo el valor de apreciar todo lo que se me ha dispuesto para mi desarrollo.

Agradezco a mi esposa, que estuvo presente desde inicios de mis estudios universitarios, a mi hija por convertirse en un impulso más para seguir adelante, a mis amistades y demás compañeros que aportaron con sus conocimientos en camino del aprendizaje.

Agradezco profundamente a mi tutor de tesis el M.sc. Javier García por su acompañamiento pedagógico, sus consejos y ánimos que me brindaba en cada tutoría, sin duda fue un impulso más en el desarrollo de esta investigación.

HECTOR BELTRAN POZO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico principalmente a Dios, quien me brindo los dones que potencio cada día en nuevos aprendizajes, por el tiempo que me ha brindado y la sabiduría de seguir adelante.

Dedico este trabajo a mis familiares, quienes con esfuerzo me apoyaron en seguir mis estudios universitarios y seguir escalando en mi desarrollo personal y profesional, dedico este trabajo a mi madre, quien fue el pilar principal de mis logros, a quien dedico todas mis hazañas alcanzadas y esta no será la excepción.

Dedico este trabajo a mi esposa e hija, quienes son la fortaleza para seguir adelante, para superar los obstáculos cada día porque son quienes me esperan en casa.

Dedico este trabajo a todas las personas que estuvieron presentes en mi vida y que están de espectadores a mi desarrollo personal y profesional.

HECTOR BELTRAN POZO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “Deserción Escolar y Embarazo Adolescente”

AUTOR: Beltran Pozo Hector Daniel

TUTOR: MSc. Javier García Morales

RESUMEN

La deserción escolar por embarazo Adolescente es una de las problemáticas que se vive hoy en la actualidad, en donde niños de entre 12 a 14 años de edad que empiezan su vida sexual impulsada por sus sentimientos, emociones o la simple curiosidad de experimentar, sin tomar en cuenta las consecuencias a cometer, cuyos resultados se ven reflejados en un embarazo no deseado, la contracción de una enfermedad de transmisión sexual que conlleva a la deserción escolar o el abandono de los estudios, la pobreza y entre otras problemáticas a generarse. Contraer un embarazo en la adolescencia representa un riesgo, tanto para la menor como para el feto, ya que el cuerpo de la progenitora está en su pleno desarrollo. Biológicamente el ser humano está llamado a reproducirse por instinto natural de supervivencia. Generalmente, el embarazo adolescente desencadena nuevos acontecimientos problemáticos como la unión o matrimonio infantil, el rechazo de la familia, el abandono de la escuela, la crianza del niño sin pareja, el abuso doméstico y otras consecuencias. Hay que afrontar un hecho simple: una persona que inicia su vida sexual, pero por falta de información adecuada, no resulta como esperaba o imaginaba. Hipotéticamente se menciona que la desinformación es una de los factores determinantes que provocan la deserción escolar por embarazo adolescente por la falta de contenido en temas de sexualidad, los estudiantes no están preparados ante sus primeras experiencias sexuales. Por ello se pretende determinar los factores determinantes que inciden a un embarazo adolescente, La importancia de este estudio radica en su potencial para prevenir y disminuir la incidencia del embarazo adolescente en entornos educativos. El determinar la incidencia del embarazo ayuda a que los jóvenes sean conscientes en sus acciones con responsabilidad y que no afecte en su vida futura, en especial en su proceso educativo.

Palabras claves: Deserción Escolar, embarazo adolescente, incidencia del embarazo.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Topic: "School Dropout and Teenage Pregnancy".

AUTHOR: Beltran Pozo Hector Daniel

TUTOR: MSc. Javier García Morales

ABSTRACT

Dropping out of school due to teenage pregnancy is one of the problems that we live today, where children between 12 to 14 years of age begin their sexual life driven by their feelings, emotions or simple curiosity to experiment, without taking into account the consequences to commit, whose results are reflected in an unwanted pregnancy, the contraction of a sexually transmitted disease that leads to dropping out of school or dropping out of school, poverty and other problems to be generated. Contracting a pregnancy during adolescence represents a risk, both for the minor and for the fetus, since the mother's body is in its full development. Biologically, the human being is called to reproduce by natural instinct of survival. Generally, teenage pregnancy triggers new problematic events such as child union or marriage, family rejection, dropping out of school, single parenting, domestic abuse and other consequences. A simple fact has to be faced: a person who starts his or her sexual life, but due to lack of adequate information, it does not turn out as expected or imagined. Hypothetically, it is mentioned that misinformation is one of the determining factors that cause school dropouts due to teenage pregnancy because of the lack of content on sexuality issues; students are not prepared for their first sexual experiences. The importance of this study lies in its potential to prevent and reduce the incidence of teenage pregnancy in educational settings. Determining the incidence of pregnancy will help young people to be aware of their responsible actions so that it does not affect their future life, especially in their educational process.

Key words: school dropout, teenage pregnancy, incidence of pregnancy.

Índice

| | |
|--|------|
| PORTADA | I |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA..... | iii |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 6 |
| 1.2.1. Preguntas secundarias..... | 6 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 6 |
| 1.3.1. Objetivo general | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.4. Justificación | 7 |
| 1.5. Alcances, delimitaciones y limitaciones | 9 |
| 1.5.1. Alcances..... | 9 |
| 1.5.2. Delimitación | 9 |
| 1.5.3. Limitaciones | 9 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes | 10 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 14 |
| 2.2.1. Deserción Escolar | 14 |
| 2.2.2. Embarazo Adolescente..... | 23 |
| 2.2.3. Deserción escolar por embarazo. | 33 |
| 2.2.4. Educación Sexual..... | 36 |
| 2.3. Operacionalización de variables | 45 |
| 2.4. Sistemas de hipótesis..... | 45 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 45 |
| 2.4.2. Hipótesis específica..... | 45 |
| CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO | 46 |
| 3.1. Tipo de Investigación..... | 46 |
| 3.2. Tipo de enfoque..... | 46 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Teorías y métodos | 47 |
| 3.3.1. Investigación deductiva | 47 |
| 3.4. Población y muestra | 47 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 49 |
| 3.5.1. Técnica e instrumentos..... | 49 |
| 3.5.2. Encuesta | 49 |
| CAPITULO IV | 50 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 50 |
| 4.1. Análisis de datos | 50 |
| 4.2. Análisis de las entrevistas al personal docente..... | 51 |
| 4.3. Análisis de encuesta de los estudiantes | 61 |
| 4.4. Discusión de los resultados | 71 |
| CONCLUSIONES | 74 |
| RECOMENDACIONES | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 76 |
| ANEXOS..... | 79 |
| ANEXO A. Certificado anti plagio | 79 |
| CERTIFICADO ANTI PLAGIO | 79 |
| Anexo B: Solicitud de autorización de la institución..... | 81 |
| Anexo C: Formatos de entrevista a los docentes de la unidad educativa | 82 |
| Anexo D: Formato de entrevista a los estudiantes | 86 |
| Anexo E: Aplicación de encuestas a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “LUCRECIA CISNEROS”..... | 90 |

Tabla de ilustración

| | |
|--|----|
| Ilustración 1: Deserción escolar por embarazo adolescente | 51 |
| Ilustración 2: Información adecuada sobre salud sexual y reproductiva | 52 |
| Ilustración 3: Apoyo de la institución a niñas embarazadas | 53 |
| Ilustración 4: Relación entre el apoyo familiar y el abandono escolar | 54 |
| Ilustración 5: Insuficiencia de una educación sexual | 55 |
| Ilustración 6: Papel del modelo patriarcal en el abandono escolar por embarazo adolescente | 56 |
| Ilustración 7: Factores que contribuyen al embarazo adolescente | 57 |
| Ilustración 8: Administración escolar | 58 |
| Ilustración 9: Prevención de embarazo adolescente desde la unidad educativa | 59 |
| Ilustración 10: Debates o sesiones instructivas de salud sexual y reproductiva | 60 |
| Ilustración 11: Embarazo adolescente como la principal causa de deserción escolar | 61 |
| Ilustración 12: Información adecuada sobre salud sexual y reproductiva | 62 |
| Ilustración 13: Apoyo de la escuela a niñas embarazadas | 63 |
| Ilustración 14: Apoyo familiar con la deserción escolar | 64 |
| Ilustración 15: Información de educación sexual | 65 |
| Ilustración 16: Influencia del modelo patriarcal..... | 66 |
| Ilustración 17: Factores determinantes en el embarazo adolescente | 67 |
| Ilustración 18: Gestión escolar para disminuir el embarazo adolescente | 68 |
| Ilustración 19: Prevención de embarazo adolescente desde la escuela..... | 69 |
| Ilustración 20: Entrevista a docentes | 70 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1: Población y muestra | 48 |
|---|-----------|

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la deserción escolar por embarazos en adolescente se ha vuelto una problemática a nivel mundial, por las diversas situaciones que representa, ya que se repite el círculo social de pobreza reproduciendo un sistema de marginalidad y vulnerabilidad social, todo esto es fruto del desconocimiento y la desinformación en la que la sociedad está sumergida y se evade el hablar sobre la sexualidad en el hogar. Conocer sobre embarazos, prevención y sexualidad es fundamental en la vida diaria, ya que es inevitable a que los jóvenes comiencen su vida sexual, pero si se puede prevenir los embarazos en ellos al igual que la deserción escolar, por ende, es tarea de la comunidad estudiantil conformada por los profesores, padres de familia y estudiantes, quienes deben ser involucrados en la tarea de informar y velar por la salud de cada uno de los alumnos.

Por lo tanto, esta investigación va direccionada a dar a conocer las circunstancia e incidencias del embarazo adolescente y la deserción escolar, brindando información detallada del porque los jóvenes contraen un embarazo a su corta edad y del porque desertan en sus estudios, para ello se detalla la manera en cómo se recolecto la información y conocer los factores determinantes de un embarazo adolescente y que más adelante se transforma en una deserción escolar.

Durante el desarrollo de esta investigación, se consideraron la estructuración de cuatros capítulos, en donde cada una detalla el proceso de investigación y recolección de información, capítulos que se distribuyen de la siguiente manera:

Durante la formulación del capítulo I, se encuentran establecidos la información inicial compuesta por la problemática, donde se identifica el problema a nivel Macro, Meso y Micro, de igual manera se encuentra la justificación de la

investigación. Al igual que en este capítulo se integran los objetivos generales y específicos que la investigación espera alcanzar, alcances, limitaciones y delimitaciones de estudio.

En el capítulo II, se detallan los antecedentes de la investigación que puntualiza a cabalidad los diferentes estudios que se han realizado en años anteriores referente al tema, enmarcando la deserción escolar y el embarazo adolescente. Posteriormente se encuentra el marco teórico, conformada por bases teóricas referentes a la investigación, conformada por investigaciones anteriores con respecto a temas relacionados al embarazo adolescente, los factores que inciden, la deserción escolar, educación sexual, y mucho más, bases que sirven de referencia en nuestra investigación.

Seguidamente se encuentra el capítulo III, conformada por la metodología a seguir para la investigación. Este tema investigativo se enfoca en tener un tipo de investigación de nivel exploratorio – descriptivo, usando un método inductivo-deductivo con enfoque cualitativo, método que se utilizó para la recolección de información a favor de la investigación.

Por último, el capítulo VI, se enfoca en sintetizar la información obtenida, para posteriormente tabular y analizar a profundidad los resultados obtenidos tras la ejecución del instrumento de investigación conformada por la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la población seleccionada. Luego se da paso a la discusión de los resultados, dando al cumplimiento de los objetivos planteados para finalizar con las conclusiones y recomendaciones generadas por el resultado de la investigación realizada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El embarazo en adolescentes, representa un problema en el desarrollo social, educativo y humano ya que, a nivel mundial, el embarazo adolescente conlleva deserción escolar entre los estudiantes, esta problemática compromete las oportunidades de desarrollo de los adolescentes, pues al vincularse con la educación, genera un obstáculo que difiere en la culminación de su proceso educativo formal y continuo, a pesar de que existe una normativa vigente de la educación que ampara y garantiza el derecho a la educación a este tipo de estudiantes que contraen embarazo adolescente. Otro punto importante a resaltar es lo que concierne como una desventaja en el entorno laboral y también se vuelven vulnerables a ser parte del crecimiento de la pobreza, víctimas de violencias, ilícitos, o inclusive, a la exclusión en la sociedad.

Según el informe publicado por UNFPA, OPS/OMS, UNICEF, (2018) en su artículo “Acelerar el progreso hacia la reducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe”, menciona como como en Latinoamérica se ubica en el segundo lugar como la más alta alrededor del mundo en la fecundidad de adolescentes, cifrando alrededor del 15% de adolescentes con embarazo prematuro perteneciente a niñas y adolescentes, menores de 20 años de edad, cuyo mayor porcentaje se ubica en Centroamérica y América del sur.

El embarazo en adolescentes se ha convertido en una problemática por la razón en que interrumpe en el desarrollo educacional, y biológico de quien la contrae, en este caso las mujeres adolescentes menores a 18 años de edad ya que el embarazo y la maternidad temprana representa un costo de oportunidad en las mujeres, ya que la falta de la condición idónea para contraer un buen embarazo, trae

consecuencias como la interrupción o el aborto del feto, así como también la interrupción, paralización o abandono de los estudios por parte de los adolescentes progenitores.

En Ecuador, los adolescentes de entre 16 y 17 años de edad, son la población con mayor índice de pobreza según lo informa el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, (2022). Por otra parte se menciona que la cifra de estudiantes que abandonan las aulas de las instituciones en todo el Ecuador es alarmante, Jonathan Machado & Daniela Castillo, (2022) mencionan en el periódico premisas, que según lo menciona la INEC, tras un censo realizado en julio del 2022, indica que 195.188 niños y adolescentes de entre 5 a 17 años de edad ha dejado las escuelas y colegios, estas por varias razones, donde el 4.1% representa a la población de los millones de estudiantes que asisten a las escuelas.

Jonathan Machado & Daniela Castillo, (2022) en el periódico premisas, mencionan los problemas que conllevan a la deserción escolar que varían según su caso identificadas por la INEC, siendo así 11 de estos factores que impiden a erradicación de problema en donde el principal conflicto tiene que ver con la falta de recursos económicos siendo esta el 24.5% de la población desertora, seguida por el poco interés por estudiar con el 23% de la población. A esta se suma el 34,17% de jóvenes que desertan al estudio por cumplir con sus obligaciones al tener un hijo. Esta cifra representa a las 150.000 niñas y adolescentes de entre 16 a 17 años de edad que se convierten en madre cada año en el país, ubicando a Ecuador como la segunda región con más casos de embarazo adolescente.

Según lo indica la INEC, (2022). En sus indicadores de registros estadísticos de nacidos vivos, se puede visualizar que durante el 2022 por cada 1000 niñas de 10 a 14 años de edad se tiene 2.3 nacidos vivos, es decir, en su tasa específica de

nacidos vivos niñas de 10 a 14 años de edad son madres durante el 2022. Seguido a esto, se menciona que por cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años de edad se tiene 47.3 nacidos vivos en 2022. Por lo que nos da a entender que, durante el 2022, han existido madres de 15 a 19 años de edad, según los datos proporcionados por la INEC.

En las instituciones educativas, se pueden visualizar diferentes parejas dentro y fuera de su entorno, la mayoría de ellos son jóvenes adolescentes que conllevan una relación sentimental, edades de 10 a 16 años de edad, empiezan a vivir su vida sexual, impulsados por el deseo y el sentimiento, contrayendo un embarazo adolescente no deseado por no saber temas importantes como el cuidado o la prevención de un embarazo, siendo así que ocurran diversos sucesos desde ese entonces, como por ejemplo el hecho desafortunado del que él bebe crezca sin un padre, o que se contraiga un matrimonio infantil u obligado por los padres de ambos progenitores, siendo esta la razón por la cual ambos adolescentes dejan abandonan el estudio.

La obstetra Pilco Muñoz, (2016) Menciona mediante su investigación realizada en la parroquia Colonche, indica que el embarazo adolescente se da mayormente por la falta de información adecuada en temas de prevención de embarazos. Por lo que en la parroquia Colonche el 0.43 % representa a adolescentes de 15 a 16 años de edad que presentan embarazo adolescente, siendo la cifra en edad más frecuente que presenta embarazo adolescente. por lo consiguiente menciona que la mayoría de su población no tenían indicio de la información adecuada para prevenir un embarazo, siendo así que presenta el 0.69% de encuestados quienes menciona que la falta de información adecuada de prevención es la causa más usual por el que se dan los casos de embarazo adolescente en la parroquia Colonche.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide el embarazo adolescente en la deserción escolar en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”?

1.2.1. Preguntas secundarias

¿Cuál es el crecimiento de embarazo adolescentes en los últimos 10 años en la Parroquia Colonche?

¿Cuáles son las causas del embarazo adolescente que provocan la deserción escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”?

¿Cuáles son los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los efectos de la desinformación sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de la unidad educativa “Lucrecia Cisneros”

Analizar las causas del embarazo adolescente que provocan deserción escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Establecer los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

1.4. Justificación

Esta investigación es importante porque permite prevenir y reducir el embarazo adolescente en las instituciones educativas, posibilitando la continuidad de los estudios de los adolescentes y evitando la deserción escolar y los demás efectos y consecuencias que conlleva un embarazo entre adolescentes. Como por ejemplo los efectos en cadenas que se desatan uno a uno desde el embarazo. Es importante recalcar la gran mayoría de adolescentes embarazadas que viven en este sector provienen de familias de escasos recursos lo que se genera con este embarazo es que se reproduce el círculo de la pobreza generando mayores niveles de vulnerabilidad social cuartando todas las posibilidades de desarrollo integral de los adolescentes, uno de los aspectos que más se ven afectados es su continuidad de estudios, algunos de ellos ni siquiera terminan el colegio.

En muchos casos, al ser una pareja joven que no tiene estabilidad económica, tienden a asumir responsabilidades de adultos, lo que se genera a corto plazo es un deterioro de la relación en pareja, violencia intrafamiliar y por ende el abandono del hogar por parte de uno de los dos entes, dando paso a los padres o madres solteras. Otros problemas son los que tiene que ver los peligros o consecuencias en el plano biológico que la adolescencia trae consigo, como el contraer enfermedades de transmisión sexual.

El embarazo adolescente y la deserción escolar es un tema que cada día se vuelve más impactante en todo el ámbito educativo y social, ya que presenta

consecuencias negativas tanto como el desarrollo personal y social, como el desequilibrio integral, deserción, discriminación en el contexto educativo y social, la vinculación temprana al ámbito laboral, pocas posibilidades de trabajo y entrar en las cadenas de desempleo, tensiones familiares, emociones o la desviación de los proyectos de vida.

Esta investigación identifica con claridad las causas de un embarazo adolescente y como esta repercute a una deserción escolar. El resultado de esta investigación beneficiara a las familias y a toda la comunidad educativa, pues conocerán con precisión y claridad cuáles son las causas que conllevan a un embarazo adolescente para entender la problemática y generar acciones de prevención en relación al tema.

El embarazo adolescente se considera un precursor de otros problemas que surgen en cascada, y entre los problemas se encuentran la deserción escolar, el matrimonio infantil, la pobreza extrema o la propagación de enfermedades de transmisión sexual, o riesgos durante el parto, sobre todo por la falta de cuidado, desnutrición infantil crónica.

El abandono de la escuela puede resultar de esto la pobreza, así como una interrupción en la educación del niño o niña, pocas oportunidades laborales, cuyo sustento es prácticamente imposible para ese grupo de edad debido a la inmadurez física y el estatus social. Utilizando los datos recopilados, se pueden tomar medidas para detener la deserción escolar provocada por embarazos de adolescentes, incluida la asistencia comunitaria y talleres tanto con estudiantes como con padres. Actividades que beneficiarán a la comunidad y ayudarán a los jóvenes a avanzar en sus carreras o completar metas a largo plazo para elevar su posición social. Sin efectos de por medio.

1.5. Alcances, delimitaciones y limitaciones

1.5.1. Alcances

El presente trabajo está basado en un estudio exploratorio y descriptivo, el propósito de esta investigación es generar un análisis, que permita forjar recomendaciones para reducir la deserción escolar por embarazo adolescente en los estudiantes del Décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

Por medio de estas investigaciones cuantitativas utilizando herramientas de recolección de información tales como: Fichas de observación, encuestas, entrevistas, análisis del entorno educativo, que facilitarán el estudio de este proceso investigativo.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros"

Objeto de estudio: Deserción Escolar Y Embarazo Adolescente.

Sujeto de estudio: Estudiantes del Nivel de Educación Básica Superior

Enfoque de investigación: Enfoque Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

Para llevar a cabo la investigación, las dificultades que se presentaron fue apertura y el permiso del distrito 24D01 en las instituciones públicas para llevar a cabo la investigación en la escuela seleccionada, por lo que se realizó un estudio de campo con la población seleccionada para la correcta implementación de los instrumentos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los estudiantes de educación básica superior, de entre 13-14 años de edad, empiezan su vida sexual impulsada por los sentimientos, emociones, deseo o la simple curiosidad de experimentar el momento, sin embargo, sin la protección necesaria se produce un embarazo no deseado en su plena adolescencia, cuya edad se produce a ser menor de los 18 años de edad, ocasionando diferentes problemáticas que se van desatando en cadena entre ellas está la deserción o el abandono de su escolaridad producida por embarazo adolescente. Dentro del ámbito educativo, el enamoramiento entre los estudiantes se torna un problema, ya que se aborda la intimidad sexual impulsada por el deseo, el placer o la mera curiosidad.

La OMS, (2022), en su página oficial estima que alrededor de 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años, han dado a luz cada año, en donde 1 millón de ellas pertenecen a niñas con edades de 15 años, muchas de ellas con complicaciones durante el periodo del embarazo y durante el parto, pocas ocasiones han sido motivo por el cual se dan las causas de muerte en todo el mundo.

Según lo menciona Quimi, (2020) .Ecuador es el segundo país a nivel regional en tener la tasa más alta de embarazo en adolescentes de 14 a 19 años de edad, prácticamente en etapa escolar y bachillerato, determinando que 3 de cada 10 mujeres de entre 12 a 49 años prevalece en edad fértiles. Pues si bien se puede repasar, el cuerpo de una adolescente de entre 15 y 16 años no está del todo desarrollada, por lo que sus partes reproductoras pueden ser fecundadas con normalidad, pero perjudiciales con el parto, ocasionando otros problemas eminentes como la probabilidad de mortalidad durante el parto de la madre o el recién nacido,

así como también la causa de muchas de las discapacidades intelectuales y físicas en él bebe. (La Hora, 2022)

El embarazo adolescente es una de las problemáticas más preocupantes en todos los aspectos, siendo el origen de otras problemáticas como la pobreza y la deserción escolar, la parroquia Colonche no está exenta de aquella problemática, ocupando el primer lugar como la parroquia con el mayor índice de embarazo adolescente en toda la provincia de Santa Elena.

El embarazo y la maternidad en la etapa de la adolescencia, es una problemática que ha trascendido hasta la actualidad en toda Latinoamérica, afectando a la vida de miles de niñas y adolescentes, ocasionando nuevos problemas tanto laborales, económicos, sociales y sanitarios.

Como bien se refiere, la maternidad temprana se identifica como la precursora de otros problemas que se dan en cadena, uno de los problemas que se da en el embarazo adolescente es la deserción escolar, matrimonio infantil, pobreza eminente o la trasmisión de enfermedades, por ejemplo, al darse la fecundación, existe disputa entre las familias involucradas, hasta llegar a un acuerdo, por lo que existiría separación o matrimonio infantil, posteriormente, el estudio de la niña continuara 9 meses más hasta el día del parto generando nuevas responsabilidades y posibilidades de abandonar el estudio lo que ocasiona deserción o interrupción escolar, al igual que pobreza, ya que el niño o niña necesita como mantener al recién nacido por lo que oportunidades laborales para aquella edad son prácticamente imposibles de conseguir una oportunidad laboral debido a la inmadurez fisiológica y posición social. Por otro lado, las relaciones sexuales ocasionan también la

trasmisión de enfermedades como el Sida o VIH al tener relaciones sexuales sin cuidado

Estudios revelan que, el ser humano está llamado a reproducirse, ya que forma parte de su naturaleza como un instintivo de supervivencia y de preservación de la especie., por lo que el deseo, la intimidad y el placer, forman parte de la biología natural humana. Siendo así que los jóvenes sientan la curiosidad el deseo de experimentar las relaciones sexuales sin tomas medidas de por medio.

Por otra parte, el ser humano tiende a sentir placer y atracción hacia otra persona o hacia el género opuesto, mayormente con deseos sexuales, hoy en día el hombre moderno, trata la sexualidad como un tema abierto incluyendo a los jóvenes adolescentes quienes están más inmersos en el manejo de esta red de información y tecnologías. Los niños al llegar a la etapa de la adolescencia, experimentan cambios en el que consigo trae el incremento o la intensificación de los sentimientos, emociones y deseos, descubrimientos que vienen de la mano con los diferentes cambios hormonales.

Los adolescentes pasan por un periodo de transformación en su cuerpo, una etapa en que se registran cambios de ser un infante a ser adulto, más conocida como la pubertad. Este proceso empieza por un periodo estimado desde los 12 a 18 años de edad, algunos de ellos empiezan mucho antes con edades de 10 a 11 años, dependiendo de la biología humana. En donde cada individuo al pasar esta etapa se lo considera adulto o adulto joven.

La iniciación de la pubertad en los hombres empieza por la apariencia, donde aparecen bellos faciales en la piel, al igual que el vello púbico en las partes íntimas del cuerpo. El aumento de los genes masculinos, en reproducción de los espermatozoides mediante el proceso de la eyaculación, el cambio de voz, el aumento de músculos, y otros cambios físicos.

Por otra parte, las mujeres pasan por un proceso similar pero muy diferente, su transformación va desde los genes masculinos, la aparición de la primera menstruación, cuyo proceso es muy importante porque garantiza la fertilidad de la mujer, además que aporta en el cambio físico de la misma como lo son el agrandamiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas, entre otros cambios físicos de la mujer.

Tras el cambio en cada uno de ellos, psicológicamente empiezan un periodo en que la pubertad intensifica los sentimientos y emociones del individuo como, por ejemplo, el aumento de hormonas hace que cada individuo sienta atracción del uno hacia el otro sacando a descubrimiento de sus sentimientos y emociones, muchos de ellos a esta edad empiezan a tener parejas sentimentales en donde su mayoría funcionan como refugio a defensa de sus emociones, así como también el inicio de la etapa reproductiva o el iniciar su vida en la actividad sexual.

Referente a aquello, todo apunta a la desinformación; ya que pocos conocen sobre el cambio que los adolescentes presentan en su etapa de pubertad, es eminente el impedir las relaciones sexuales a corta edad por lo que naturalmente el ser humano está llamado a reproducirse, sin embargo, se puede prevenir el hecho

del embarazo adolescente, brindando la información necesaria y adecuada a los padres y estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Deserción Escolar

El Ministerio de Educación define a la deserción escolar como el abandono de las actividades académicas por parte del estudiante, cuyo abandono es provocado por varias razones que se encuentra tanto en el interior del sistema como también puede originarse por medio del contexto familiar, social, emocional, individual o por el entorno en que vive.

Corzo Salazar, (2017) menciona que la deserción escolar es un problema que se presenta por varios aspectos en donde se involucra los padres de familia, docentes, directivos y la sociedad que rodea al estudiante. Volviéndose un problema constante y vigente en las escuelas y colegios como uno de las problemáticas que más experimentan los estudiantes.

Siendo así que la deserción escolar se da por diferentes factores que incluyen al abandono de su proceso educativo como puede ser el trabajo infantil, ser padres antes de tiempo, problemas familiares y sociales, como también el problema económico de las familias,

Dichos factores pueden ser los siguientes mencionados por Corzo Salazar, (2017)

- **Factores socio-económicos:** Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.

- **Factores personales:** Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
- **Psicológicas:** Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.
- **Historia académica personal:** Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.
- **Institucionales:** Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios
- **Factores pedagógicos:** Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros o problemas de conducta.
- **Factores familiares:** Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos o drogadictos en la familia.
- **Factores sociales:** Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

Por lo que se puede evidenciar mencionado por Ciro, es que la deserción escolar es un problema en el cual se presenta de varias maneras, que cortan con el proceso de educación del estudiante, dándose en varias ocasiones en las instituciones educativas del país por los factores mencionados con anterioridad.

En ello se pueden mencionar cuatros tipos de deserción escolar que menciona por Corzo Salazar, (2017)

- **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona el estudio antes de comenzar habiendo sido aceptado por la institución educativa.
- **Deserción temprana:** se da cuando el estudiante abandona el estudio durante sus primeros semestres del proceso
- **Deserción tardía:** se entiende como el abandono del proceso educativo desde la mitad de su periodo estudiantil
- **Deserción parcial:** se da cuando el estudiante abandona parcialmente sus estudios para luego retomarlos y continuar con sus procesos educativos.

2.2.2.1. Factores que contribuyen a las tasas de deserción escolar

¿Cuáles son las razones más comunes por las que los estudiantes abandonan la escuela?

Roa Perdomo, (2018), indican que abandonar la escuela secundaria tiene consecuencias a largo plazo, que incluyen menores oportunidades de empleo, menores ingresos y mayores tasas de pobreza y criminalidad. Sin embargo, está claro que hay muchos factores que pueden contribuir al abandono escolar. Los adolescentes enfrentan desafíos únicos, incluidos problemas de salud mental, abuso de sustancias y embarazo, que aumentan su riesgo de abandonar la escuela prematuramente.

Pradeep K, et al, (2023) mencionan que el abandono de los estudios por parte de los adolescentes sugiere que varios factores contribuyen a este fenómeno. Por lo tanto, sigue siendo un desafío importante en muchos países, incluido Estados Unidos. Una revisión investigativa identificó las razones más comunes por las que los estudiantes abandonan la escuela secundaria. En la India, las limitaciones económicas, las responsabilidades familiares y el bajo rendimiento académico son las razones más comunes del abandono escolar entre los adolescentes, mientras que otros factores como el matrimonio precoz, la discriminación de género y los problemas de salud también contribuyen a las tasas de abandono escolar. La falta de interés en los estudios o la educación no es necesariamente la razón predominante del abandono escolar entre los niños más jóvenes; es una de las razones para las niñas más jóvenes. Los motivos relacionados con la escuela desempeñaron un papel importante en el abandono escolar entre las niñas mayores.

Los motivos familiares son el principal factor de abandono escolar entre las niñas más jóvenes, seguidos de los motivos relacionados con la escuela. Casarse o comprometerse fue la razón principal de la deserción escolar entre las niñas casadas, seguida por los fracasos y las razones relacionadas con la familia.

2.2.2.2. El abandono escolar por el trabajo laboral

Michael Tovar Obregón & Claudia Rios Cataño, (2017) consideran que el abandono escolar por el trabajo laboral es un fenómeno con una presencia creciente en nuestra sociedad actual. Este hecho se produce cuando los jóvenes, en una etapa clave de su formación académica, toman la decisión de dejar sus estudios para ingresar al mundo laboral. Esta elección, que puede estar motivada por diversas razones, como la necesidad económica o la ausencia de interés en continuar con la

educación formal, debe ser analizada desde distintos ángulos para comprender su alcance y sus implicancias.

Por un lado, las condiciones socioeconómicas pueden influir en esta determinación. En muchas ocasiones, los jóvenes se encuentran en situaciones donde sus familias atraviesan dificultades económicas significativas. Estas circunstancias los llevan a buscar un sustento inmediato a través del empleo remunerado, en lugar de continuar con sus estudios. No obstante, es importante considerar que esta decisión acarrea conlleva consecuencias negativas a largo plazo. En primer lugar, abandonar la escuela puede limitar las oportunidades laborales futuras. Si bien en un principio puede parecer una salida rápida para solventar problemas económicos, la falta de una educación formal suele relegar a los jóvenes a empleos de baja categoría o trabajos precarios, donde las posibilidades de crecimiento y desarrollo están severamente limitadas.

Por ello, aquellos que optan por continuar con sus estudios y alcanzar niveles más altos de educación, suelen acceder a un abanico más amplio de oportunidades laborales y tener mayores perspectivas de futuro.

Asimismo, es importante destacar que el abandono escolar también puede tener un impacto en el desarrollo personal de los jóvenes. La educación no solo brinda conocimientos académicos, sino que también ayuda a fomentar habilidades sociales, promueve el pensamiento crítico y potencia la capacidad de resolución de problemas. Al dejar los estudios, los individuos se están privando de la posibilidad de adquirir estas herramientas fundamentales para su crecimiento personal y profesional.

2.2.2.3. ¿Cómo afecta el nivel socioeconómico a las tasas de abandono de la escuela secundaria?

Juño Candiotti, (2021) menciona en una de sus investigaciones que el nivel socioeconómico afecta significativamente las tasas de abandono de la escuela. Los adolescentes de familias de bajos ingresos tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria en comparación con sus pares de familias de ingresos más altos. La pobreza se asocia con un mayor estrés, un menor acceso a los recursos educativos y un menor rendimiento académico, todo lo cual puede contribuir al abandono escolar.

El nivel de educación de la madre también es un factor importante en las tasas de abandono escolar. Es probable que los hijos de padres educados continúen estudiando por más tiempo, mientras que los padres analfabetos no pueden guiar a sus hijos, lo que resulta en un bajo rendimiento y abandono escolar. Además, la pobreza interactúa con otras desventajas sociales y presiona a los niños vulnerables al abandono escolar. Varios factores económicos, como la pobreza de los hogares y la migración de las niñas por motivos de trabajo, están asociados con el abandono escolar entre las adolescentes. Los obstáculos financieros también son una de las razones detrás del abandono escolar, ya que los adolescentes que pertenecen al quintil de riqueza más pobre tienen mayores razones familiares para abandonar la escuela.

Juño Candiotti, (2021) también menciona que la probabilidad de abandono escolar entre los adolescentes disminuyó con un aumento en el nivel económico del hogar, y el abandono escolar fue significativamente menos probable entre los adolescentes cuyas madres tenían educación en comparación con las madres que no tenían educación. Además, las tasas de abandono de la escuela secundaria son

más altas entre los adolescentes de ambos sexos que pertenecen al quintil de riqueza más pobre.

2.2.2.4. Ventajas y desventajas del empleo en jóvenes adolescentes

El empleo en adolescentes se presenta como una opción de superación social, pero con ventajas y desventajas de por medio. Roldán Prieto, (2019) menciona que los jóvenes adolescentes tienen ventajas y desventajas al ingresar al mundo laboral. Entre las ventajas, se destaca la posibilidad de adquirir experiencia laboral temprana, lo cual resulta beneficioso para su desarrollo personal y profesional. Al tener la oportunidad de trabajar desde temprana edad, los adolescentes pueden adquirir habilidades y conocimientos prácticos que les serán útiles en el futuro. Además, trabajar les brinda la posibilidad de obtener ingresos propios, lo que les permite ser independientes económicamente y adquirir responsabilidades financieras.

Por otra parte, también existen desventajas asociadas al empleo en la adolescencia. Una de ellas es el riesgo de afectar el rendimiento escolar. Al tener que dedicar tiempo y energía al trabajo, es posible que los adolescentes descuiden sus responsabilidades académicas, lo cual puede impactar negativamente en sus resultados escolares. Asimismo, trabajar puede implicar la falta de tiempo para el disfrute propio de la etapa adolescente. Los jóvenes podrían perder la oportunidad de participar en actividades recreativas, sociales y de desarrollo personal propias de su edad, lo cual podría limitar su experiencia de vida.

Otra desventaja que se debe considerar es la exposición a situaciones laborales inadecuadas para su edad. Al ser jóvenes e inexperimentados en el mundo

laboral, es posible que se enfrenten a condiciones laborales poco seguras o explotadoras. Esto puede incluir tareas peligrosas, largas horas de trabajo sin descanso adecuado, salarios bajos o abusos por parte de los empleadores. Es importante que los adolescentes estén protegidos y se promueva un entorno laboral seguro y justo para ellos.

El empleo intensivo también influye en las tasas de abandono de la escuela secundaria, ya que los estudiantes con empleo intensivo tienden a tener menos éxito académico, menos compromiso con la escuela y más probabilidades de abandonar los estudios. En general, mejorar la situación socioeconómica puede ayudar a reducir las tasas de abandono.

2.2.2.5. ¿Cuál es el impacto del compromiso y la motivación de los estudiantes en las tasas de deserción escolar?

Sandoval Muñoz, et al, (2018) consideran que el impacto del compromiso y la motivación de los estudiantes en las tasas de deserción escolar es una cuestión crucial que debe abordarse. Si bien destaca la importancia del estatus socioeconómico y la educación de la madre para reducir las tasas de deserción escolar, otros factores también desempeñan un papel importante. Por ejemplo, un apoyo personal y educativo insuficiente puede provocar el abandono de la escuela. Un estudiante que no recibe el apoyo adecuado de su familia, escuela o comunidad puede no sentirse motivado para continuar con su educación, lo que lo lleva a tomar la decisión de abandonar los estudios. Además, el abandono de la escuela puede ocurrir cuando un estudiante no muestra un progreso académico significativo en las tareas escolares y se vuelve apático o incluso desilusionado con la finalización de la escuela.

En tales casos, es posible que los estudiantes no se sientan comprometidos con sus estudios, lo que puede provocar una falta de motivación y, finalmente, el abandono. Además, factores internos como problemas de salud mental o circunstancias personales pueden desviar a los estudiantes de completar su educación y sacarlos de la escuela.

La cuestión del compromiso y la motivación de los estudiantes y cómo afecta las tasas de deserción escolar es un tema crucial que requiere atención, según Sandoval Muñoz, et al, (2018). Si bien se reconoce que el nivel socioeconómico y la educación materna son factores importantes en la reducción de las tasas de deserción escolar, otros elementos también desempeñan un papel clave. Por ejemplo, la falta de apoyo personal y educativo puede llevar a que un estudiante abandone la escuela. Cuando un estudiante no recibe suficiente estímulo de su familia, escuela o comunidad, es posible que no se sienta inspirado para continuar su educación, lo que provoca que abandone los estudios. En tales casos, es posible que los estudiantes no estén plenamente comprometidos con sus estudios, lo que genera una falta de motivación y les lleva a decidir abandonarlos.

Es esencial reconocer el papel de la discriminación de género, junto con la pobreza y las responsabilidades domésticas, como una de las principales razones de las tasas de abandono escolar. Por lo tanto, abordar estos factores externos e internos que afectan el compromiso y la motivación de los estudiantes puede reducir significativamente las tasas de deserción.

La participación en actividades lúdicas, deportivas, artísticas y culturales, también puede ser una forma eficaz de involucrar a los estudiantes y reducir las tasas de abandono. Además, la jornada de integración e interacción entre padres e hijos puede fomentar la escolarización y el trabajo duro, especialmente entre familias con

desventajas sociales y económicas que, de otro modo, sufren de falta de motivación y baja autoestima, lo que puede reducir la tasa de abandono escolar.

2.2.2. Embarazo Adolescente

La Como lo indica Pilco Muñoz, (2016), el embarazo adolescente no planificado admite un impacto negativo en el desarrollo físico, emocional, económico y social del adolescente progenitor. Jonathan Machado & Daniela Castillo, (2022) menciona que, cuando una niña resulta embarazada en su etapa adolescente, su cuerpo se detiene y no logra alcanzar la madurez en todos los factores mencionados, en especial el desarrollo físico. Ser madre a temprana edad, no representa solo un problema social, físico y económico, sino que también biológico, que afecta en la salud de las madres adolescentes.

El embarazo en adolescentes presenta una problemática radical para los padres progenitores, ya que en su tiempo también ocasiona deserción o abandono de su etapa estudiantil, así como el aumento de los índices de pobreza.

En el mundo millones de mujeres adolescentes en la actualidad, se embarazan en la niñez, es decir a los 14 años de edad, como en la adolescencia que abarca desde los 15 a 19 años de edad, prácticamente en etapa estudiantil. El fondo de las naciones unidas para la infancia, menciona los embarazos se dan en las dos etapas que son la adolescencia temprana y la adolescencia tardía, la cual se considera como embarazo infantil y en algunos casos, este tipo de embarazo se da en su gran mayoría por abuso sexual de adolescentes Jonathan Machado & Daniela Castillo, (2022)

El Ministerio de Salud y Protección Social menciona que el embarazo en adolescentes puede ocurrir con múltiples razones, algunas de ellas se categorizan como:

- Abuso o violación sexual
- Inequidades en educación
- Mayores índices de pobreza
- Influencia por los medios de comunicación o redes sociales
- Decisión voluntaria
- Inconciencia de quedar embarazada o relaciones desprotegidas
- Desinformación del tema

Las decisiones que los jóvenes toman con respecto a su sexualidad, puede afectar en varios factores que pueden ser no favorables, ya que prácticamente no está sujeta a su propia individualidad, lo que contribuye a tener un resultado no favorable, por ejemplo, afecta a su nivel de educación, a la situación laboral y económica de sus padres, ciertamente, para los adolescentes repercute en efectos negativos, ya que no tienen oportunidad laboral, no finaliza su proceso académico y no tiene la madurez necesaria para cumplir con su rol de padre o madre.

Por estas razones, el embarazo adolescente representa un gran impacto en el desarrollo del país, en especial por el aumento de las cifras de deserción o abandono escolar en jóvenes de entre 14 y 19 años de edad, siendo así que el 20 al 45% de adolescentes dejan de asistir a sus clases académicas por razones de maternidad o paternidad, favoreciendo o agrandando los círculos de pobreza en el país dado por embarazos tempranos no deseados, dificultando así las oportunidades de desarrollo y superación personal así como también el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, limitando el acceso a oportunidades laborales y sociales para asumir la responsabilidad individual y familiar. Quimi, (2020)

2.2.2.1. Factores que inciden en el embarazo adolescente

Según Cuba, Juana & Ochoa Ayyusa, (2021) menciona que el embarazo adolescente es un tema de preocupación en muchas sociedades debido a sus implicaciones para la salud y el bienestar de las jóvenes madres y sus hijos. Hay varios factores que contribuyen al embarazo en la adolescencia, incluyendo:

- Educación sexual inadecuada o falta de acceso a la educación sexual.
- Falta de acceso a métodos anticonceptivos o uso inadecuado de los mismos.
- Presión social o influencia de pares.
- Baja autoestima o falta de autovaloración.
- Falta de apoyo familiar o comunitario.
- Baja percepción de riesgo o falta de información sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Exposición a la violencia o el abuso.
- Falta de oportunidades educativas o económicas.
- Niveles socioeconómicos bajos.
- Falta de programas de prevención y apoyo adecuados.

Estos factores pueden interactuar y aumentar la probabilidad de un embarazo adolescente. Es importante abordar estos problemas de manera integral, a través de políticas públicas, programas educativos y de prevención, y apoyo social y emocional para las adolescentes embarazadas.

2.2.2.2. Elementos que sobrellevan a un embarazo adolescente

García y Barragán, et al, (2017) mencionan que el embarazo adolescente es un problema que ha causado ansiedad en muchas sociedades por los efectos que puede tener tanto en los jóvenes involucrados como en la sociedad en general. Los embarazos en adolescentes son más comunes de lo que se podría pensar por una variedad de elementos, que incluyen:

- **Falta de educación sexual y reproductiva:** La falta de acceso a información precisa y adecuada sobre sexualidad y anticoncepción puede llevar a una mayor probabilidad de embarazos no deseados en adolescentes.
- **Presión social:** Los adolescentes pueden enfrentar presiones sociales para tener relaciones sexuales antes de estar preparados, lo que aumenta el riesgo de embarazo no planificado.
- **Falta de comunicación familiar:** Un ambiente familiar en el que no se fomenta la comunicación abierta sobre temas de sexualidad puede llevar a que los adolescentes busquen información fuera del hogar, a menudo de fuentes poco confiables.
- **Baja autoestima:** Los adolescentes con baja autoestima pueden buscar validación y aceptación a través de relaciones íntimas, lo que aumenta el riesgo de embarazo.
- **Falta de acceso a métodos anticonceptivos:** La falta de acceso a métodos anticonceptivos confiables y difíciles dificulta que los adolescentes tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.
- **Baja percepción del riesgo:** Algunos adolescentes pueden subestimar las consecuencias y los riesgos asociados con las

relaciones sexuales sin protección, lo que aumenta la probabilidad de embarazo no planificado.

- **Desigualdad de género:** Las normas de género y las desigualdades sociales pueden influir en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones autónomas sobre su salud sexual y reproductiva, lo que aumenta el riesgo de embarazo no deseado.

Es importante abordar estos elementos y trabajar en la implementación de programas educativos integrales que brinden a los adolescentes información precisa, acceso a métodos anticonceptivos y fomenten la comunicación abierta y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones saludables. Al hacerlo, podemos reducir la incidencia de embarazos en la adolescencia y promover el bienestar de los jóvenes.

2.2.2.3. Causas y efectos del embarazo adolescente

Contextos del porque la mayor tasa de embarazo adolescente ocurre en los sectores más pobres.

Balarin, et al, (2017) considera que el proceso de los jóvenes a la vida adulta es en particular la etapa más difícil durante su transformación, ya que debe afrontar hechos y realidades de vulnerabilidades hacia el joven, como por ejemplo la poca oportunidad laboral, en los diversos trabajos prefieren una persona con capacidades basadas en experiencias que de alguien quien apenas va a experimentar, creando una barrera como obstáculo al desarrollo y superación personal.

Los jóvenes son el ente más vulnerable en toda la sociedad, en especial en los sectores más pobres, suelen ser los más explotados laboralmente, pero a su vez de

no gozar de una remuneración justa, quienes tienen poca oportunidad educativa y laboral.

Existen algunas dimensiones que se involucran en la transición del joven a la adultez, como el paso de la educación al mundo laboral, el rol de la ciudadanía en sentido de derechos y la aplicación de ellos, las relaciones en pareja, la paternidad, la política, y los diferentes programas que toman un rol importante en la configuración del cambio positivo del joven.

En la actualidad, la concepción de adolescente en adulto se ve afectado por el embarazo adolescente, lo que conlleva a la aceptación del nuevo rol que deben tomar, como el de ser padres a temprana edad, los factores que conllevan a un embarazo adolescente varían y pueden darse por varias razones, como el efecto de la vulnerabilidad económica, el poco acompañamiento de los padres, la falta de educación en temas de sexualidad, entre otros. Por ello se ha identificado diferentes causas y efectos del embarazo adolescente proveniente de los sectores más pobres.

2.2.2.4. Causas del embarazo adolescente en los sectores más pobres

García y Barragán, et al, (2017) indica que el embarazo adolescente en los sectores más pobres puede tener múltiples causas, que incluyen:

- **Falta de acceso a educación sexual y reproductiva:** En muchos casos, los adolescentes en los sectores más pobres no reciben una educación sexual adecuada, lo que puede llevar a una falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y cómo prevenir embarazos no deseados.

- **Falta de acceso a métodos anticonceptivos:** Los adolescentes en los sectores más pobres pueden tener dificultades para acceder a métodos anticonceptivos debido a barreras económicas, falta de información o falta de servicios de salud adecuados en sus comunidades.
- **Presión social y cultural:** En algunos casos, las normas sociales y culturales pueden influir en el comportamiento sexual de los adolescentes. Por ejemplo, en algunas comunidades, puede haber una presión para casarse y tener hijos a una edad temprana. Sumado a esto, el modelo patriarcal de la familia donde le cargan múltiples actividades del hogar a la adolescente, por el hecho de ser mujer.
- **Falta de oportunidades educativas y económicas:** Los adolescentes en los sectores más pobres pueden enfrentar limitaciones en términos de acceso a la educación y oportunidades económicas. Esto puede llevar a una falta de perspectivas de futuro y a una mayor probabilidad de embarazo adolescente.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2022) engloba otros de los factores relevantes e impactantes en los adolescente, como lo son; la falta de oportunidades económicas. En los sectores más pobres, los jóvenes suelen enfrentar dificultades para acceder a empleos bien remunerados y estables. Esto puede llevarlos a buscar relaciones tempranas ya tener hijos a una edad más temprana como una forma de buscar una estabilidad económica o de obtener un sentido de pertenencia y propósito. Sin embargo, esta elección suele tener consecuencias negativas a largo plazo para los jóvenes y sus hijos, ya que puede limitar sus oportunidades educativas y laborales. Asimismo, los estereotipos de

género y las desigualdades sociales también contribuyen al embarazo adolescente en los sectores más pobres. La presión social y las expectativas culturales en torno a la maternidad pueden influir en las decisiones de las jóvenes, quienes pueden percibir el embarazo y la crianza como una forma de obtener reconocimiento y valor en su comunidad.

Esta dinámica, sumada a la falta de oportunidades y recursos, puede perpetuar el ciclo de pobreza y limitar las opciones de desarrollo de los adolescentes. En resumen, el embarazo adolescente se genera en los sectores más pobres debido a una combinación de factores que incluyen la falta de acceso a la educación, la carencia de servicios de salud reproductiva, la limitación de oportunidades económicas y las desigualdades de género. Para abordar este problema de manera efectiva, es fundamental implementar políticas y programas integrales que se enfoquen en mejorar la educación sexual.

2.2.2.5. Efectos del embarazo adolescente en los sectores más pobres

García y Barragán, et al, (2017) menciona que los efectos de embarazo adolescente en los sectores más pobres pueden tener reacciones significativas en la vida de los adolescentes y en su entorno. Algunos de los efectos incluyen:

- **Mayor riesgo de pobreza:** Las adolescentes que quedan embarazadas a una edad temprana a menudo enfrentan dificultades para completar su educación y encontrar empleo estable. Esto puede llevar a una mayor probabilidad de vivir en

pobreza y extrema pobreza, además de depender de la asistencia o ayuda social.

- **Mayor riesgo de exclusión social:** El embarazo adolescente puede llevar a la exclusión social y a la estigmatización de las adolescentes y sus hijos. Esto puede dificultar su participación en la sociedad y limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.
- **Mayor riesgo de problemas de salud:** Las adolescentes embarazadas en los sectores más pobres pueden enfrentar mayores riesgos para su salud y la salud de sus hijos. La falta de acceso a atención médica adecuada y a una buena nutrición puede aumentar la probabilidad de complicaciones durante el embarazo y el parto, así como de problemas de salud a largo plazo para la madre y el bebé. recordando que Santa Elena es la segunda población con mayor índice de desnutrición crónica, representada por el 40%, lo que genera problemas de anemia, leucemia y muerte.
- **Ciclo intergeneracional de pobreza:** El embarazo adolescente en los sectores más pobres puede contribuir a un ciclo intergeneracional de pobreza. Las adolescentes que se convierten en madres a una edad temprana pueden tener dificultades para criar a sus hijos en condiciones de pobreza, lo que aumenta la probabilidad de que esos hijos también enfrenten desventajas económicas y sociales.

Es importante abordar estas causas y efectos del embarazo adolescente en los sectores más pobres a través de programas y políticas que promuevan la

educación sexual y reproductiva, el acceso a métodos anticonceptivos, la igualdad de oportunidades educativas y económicas, y el apoyo integral a las adolescentes embarazadas y sus hijos.

2.2.2.6. Relación entre pobreza y embarazo adolescente

Orozco C, (2017) aborda los problemas en relación entre pobreza y embarazo adolescente es compleja y multifacética desde un enfoque sociológico y de género. Donde manifiesta en sus diversos estudios y evidencias que demuestra que la pobreza puede ser tanto una causa como una consecuencia del embarazo en la adolescencia. A continuación, se presentan algunos puntos clave sobre esta relación:

- **Falta de oportunidades:** La pobreza puede limitar las oportunidades educativas y económicas de los adolescentes, lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de embarazo temprano. La falta de acceso a una educación de calidad y a empleos bien remunerados puede llevar a una sensación de desesperanza y falta de perspectivas de futuro, lo que puede influir en la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad y la reproducción.
- **Desigualdad de género:** La pobreza y la desigualdad de género están estrechamente relacionadas. Las adolescentes en situaciones de pobreza a menudo enfrentan mayores barreras para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo anticonceptivos. Además, las normas sociales y culturales que perpetúan la desigualdad de género pueden influir en la falta de

autonomía y poder de decisión de las adolescentes en relación con su sexualidad y reproducción.

- **Ciclo intergeneracional de pobreza:** El embarazo adolescente puede contribuir a un ciclo intergeneracional de pobreza. Las adolescentes que se convierten en madres a una edad temprana pueden enfrentar dificultades para completar su educación y encontrar empleo estable, lo que puede perpetuar la pobreza en sus vidas y en las vidas de sus hijos.
- **Falta de acceso a servicios de salud:** Las adolescentes en situaciones de pobreza pueden tener dificultades para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva gratuita y de calidad. Esto puede limitar su capacidad para recibir información y orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos y cuidado prenatal, lo que aumenta el riesgo de embarazo no planificado y complicaciones durante el embarazo y el parto.

La relación entre pobreza y embarazo adolescente a través de políticas y programas integrales que enfoquen en la reducción de la pobreza, la promoción de la igualdad de género, la educación sexual y reproductiva, el acceso a servicios de salud adecuados y el empoderamiento de las adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

2.2.3. Deserción escolar por embarazo.

La deserción escolar se da por varios factores que afectan al proceso educativo del estudiante, en ello se mencionan aspectos económicos, sociales, familiares, entre otros. Sin embargo existe deserción por causa del embarazo

adolescente, convirtiéndose en uno de las principales causas y problemáticas que se ve hoy en día.

Quinto, (2020) considera que el embarazo en la adolescencia es una de las principales causas de la deserción escolar en etapa estudiantil, se da por la conducta sexual de los adolescentes, especialmente por la falta de información en uso de protección o anticonceptivos o las consecuencias que este puede traer, como son comúnmente con el embarazo temprano o no deseado, así como también la transmisión de enfermedades virales que se transmiten por vía sexual.

Quinto, (2020) menciona que el embarazo en la adolescencia interrumpe la escolaridad de los adolescentes, ya que al tener un nuevo papel como es el de ser padres, deben asumir su responsabilidad en el cuidado y el progreso del nuevo ser procreado.

Generalmente, el embarazo no deseado se convierte en la progenitora de eventos de nuevas problemáticas como la unión o matrimonio infantil, el rechazo por parte de la familia, el abandono de la escolaridad, la crianza de hijos sin pareja, maltrato intrafamiliar, entre otras consecuencias que cambian drásticamente para el adolescente y que debe afrontar por el simple hecho de comenzar su vida sexual y que no salió como él o ella esperaba o imaginaba por falta de información adecuada.

Unas de 41 mil niñas y adolescentes se convierten en madres entre los 10 a 19 años de edad cada año en Ecuador, muchas de ellas son madres solteras por que el padre decidió abandonar el hecho y la realidad de sus actos, según como lo menciona el instituto de estadísticas y censo INEC, (2022). Según su informe menciona que existe una gran cifra de estudiantes que abandonan sus estudios y que estas cifras van desde los 195.188 y en aumento, relacionado a niños y

adolescentes que se convierten en padres ya abandonan el estudio para tomar su nueva responsabilidad de padres, por lo que se puede decir que el 9.9% de deserción escolar está ligado al embarazo adolescente.

2.2.3.1. Características de la deserción escolar por embarazo adolescente.

Silva M, et al , (2020) menciona los diferentes factores que caracterizan al abandono escolar relacionado con el embarazo adolescente. El estudio tuvo como objetivo identificar factores que contribuyen al abandono escolar relacionado con el embarazo adolescente a través de un análisis cualitativo de las experiencias de los estudiantes. En ella se encontró que el embarazo adolescente se generaba a partir de adolescentes menores de 15 años generaba por factores de vivencias como;

- la vulnerabilidad económica, que fortaleció la relación entre el embarazo adolescente y la deserción escolar.
- El abandono de sus estudios también puede estar relacionado con factores socioculturales. Aunque la mayoría de los adolescentes reconocen la importancia de la educación y permanecen en la escuela durante el embarazo,
- el poco apoyo emocional y el bienestar psicológico, aunque no tengan una fuerte conexión con el abandono escolar entre las adolescentes embarazadas, genera problemas en su salud y bienestar emocional y psicológico.
- El inicio temprano de las relaciones sexuales, cuyos efectos pueden guardarse en relación a la temprana maduración sexual.
- El distanciamiento entre padres e hijos, que genera en ellos independencia de los jóvenes y la pérdida del poder de los padres, dándoles más libertad de su espacio y experimentar nuevas

vivencias como el inicio del gozo de su sexualidad sin contar con el conocimiento básico de los métodos anticonceptivos.

- El poco manejo y conocimiento de los métodos anticonceptivos
- no trabajar para generar ingresos y pertenecer al grupo donde el ingreso familiar es menor o igual a los gastos básicos en el hogar.
- Los adolescentes que abandonan la escolaridad pueden darse por tener un mayor riesgo durante el embarazo.

Los servicios de salud sexual accesibles y de alta calidad pueden beneficiar a las mujeres jóvenes que abandonan la escuela. Por lo tanto, este estudio destaca la necesidad de programas de intervención específicos para prevenir el embarazo adolescente y el abandono escolar entre las mujeres jóvenes. Varios estudios indican que al embarazo adolescente como un factor que lleva a la deserción escolar y a sumar el elevado índice del bajo nivel escolar, por ello, las intervenciones preventivas que tienen como objetivo reducir los embarazos en adolescentes en las escuelas o abordar las causas subyacentes del abandono escolar pueden auxiliar a subyugar la incidencia del embarazo adolescente.

2.2.4. Educación Sexual

Es Según lo menciona la Organización Mundial de la Salud OMS, (2023). La educación sexual es un tema fundamental en la formación de los jóvenes. Su objetivo principal es brindarles conocimientos y herramientas para desarrollar una sexualidad responsable y saludable. Este tipo de educación abarca aspectos como la biología de la reproducción, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, el consentimiento y el respeto hacia la diversidad sexual. Además, promueve la comunicación abierta y el diálogo, fomentando el desarrollo de habilidades para

establecer relaciones afectivas sanas. La educación sexual busca empoderar a los jóvenes, promoviendo su bienestar físico, emocional y social.

La organización Mundial de la Salud OMS, (2023) indica que el objetivo principal de la educación sexual es brindarles a los jóvenes conocimientos y herramientas para desarrollar una sexualidad responsable y saludable. Esto implica abarcar diversos aspectos relacionados con la biología de la reproducción, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, el consentimiento y el respeto hacia la diversidad sexual. Además, esta educación promueve la comunicación abierta y el diálogo, fomentando el desarrollo de habilidades que les permiten establecer relaciones afectivas y sanas.

Se busca empoderar a los jóvenes, promoviendo su bienestar físico, emocional y social. En cuanto a la biología de la reproducción, se les enseña sobre los órganos reproductores del cuerpo humano, el ciclo menstrual y la fertilización. También se les informa sobre los métodos anticonceptivos disponibles para prevenir embarazos no deseados, así como las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.

El consentimiento es un aspecto fundamental en la educación sexual, ya que se les enseña que el sexo siempre debe ser consensuado y respetar los límites establecidos por ambas partes. Se promueve la importancia de respetar la diversidad sexual, reconociendo que cada persona tiene sus propias preferencias y orientaciones sexuales. La educación sexual no solo se centra en la parte física, sino también en la parte emocional y social. Se busca que los jóvenes desarrollen la habilidad de expresar sus sentimientos y emociones, así como de escuchar y entender los sentimientos de los demás. También se les enseña a establecer límites

sanos en las relaciones afectivas y a reconocer las señales de una relación no saludable.

2.2.4.1. Salud Sexual

La salud sexual es un tema de gran importancia que está estrechamente relacionado con el bienestar físico, emocional y psicológico de las personas. Obach A, et al, (2017) mencionan que la salud sexual y reproductiva comprende a la capacidad de experimentar plenamente la sexualidad de manera segura y satisfactoria, en consonancia con nuestros valores y deseos individuales. Además, implica el cuidado y respeto hacia nuestro propio cuerpo, la comunicación efectiva y abierta con nuestra pareja y la adopción de medidas preventivas para evitar un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual que puedan afectar nuestra salud y bienestar a largo plazo.

Calvo González, (2021) menciona que tener una buena salud sexual es fundamental para disfrutar de una vida plena y satisfactoria, fomentando relaciones sexuales sanas y seguras, y promoviendo nuestra autoestima, confianza y satisfacción personal. Mantener una atención y cuidado adecuado de nuestra salud sexual nos permite vivir de manera más consciente y plena, valorando y respetando nuestra propia sexualidad y la de los demás.

La salud sexual es una parte integral de nuestra vida y requiere atención, cuidado y compromiso continuo para asegurar una vida sexual plena y saludable. Es importante destacar que la salud sexual no se limita únicamente a la ausencia de enfermedades, sino que también incluye el acceso a información confiable y servicios de salud sexual adecuados. Además, la salud sexual abarca diferentes aspectos,

como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la anticoncepción y el bienestar psicológico en relación con la sexualidad.

La educación sexual juega un papel fundamental en el fomento de una sexualidad responsable, informada y respetuosa. A través de la educación sexual, las personas pueden adquirir conocimientos sobre su propio cuerpo, la importancia del consentimiento mutuo y cómo mantener relaciones saludables y seguras. También se abordan temas como la orientación sexual, la identidad de género y la diversidad sexual, promoviendo así el respeto y la aceptación de todas las personas, independientemente de su orientación o identidad.

Asimismo, es indispensable promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual. Esto implica reconocer y valorar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, así como el derecho de cada individuo a vivir su sexualidad de acuerdo con su identidad y orientación sexual. El respeto a la diversidad sexual implica comprender que cada persona tiene experiencias y deseos únicos, y que todas ellas deben ser aceptadas y respetadas sin discriminación alguna.

2.2.4.2. Medidas de prevención de embarazo adolescente

Tiusaba Rivas, (2017) menciona que las medidas de prevención de embarazo adolescente son de vital importancia para promover y proteger la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Una manera efectiva y fundamental de abordar este tema es mediante la implementación de una educación sexual integral en el ámbito escolar. Al proporcionar información actualizada y precisa sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, se les brinda a los jóvenes

las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en relación a su salud sexual y reproductiva.

Además, es crucial fomentar la comunicación abierta y libre de prejuicios entre padres e hijos. Esto significa crear un ambiente en el que los jóvenes se sientan cómodos y seguros de hablar sobre temas relacionados con la sexualidad. Al hacerlo, se promueve no solo la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, sino también el respeto, la igualdad y la construcción de relaciones sanas. Al establecer un diálogo abierto, los padres pueden desempeñar un papel fundamental en la educación sexual de sus hijos, brindando orientación, apoyo y respuestas claras a sus preguntas e inquietudes.

Villarreal Maria & Acosta Lizeth , (2018) destaca que la educación sexual integral no solo se centra en la prevención de embarazos adolescentes, sino que también aborda la promoción del respeto, la igualdad de género y el consentimiento. Enseñar a los jóvenes a reconocer y respetar los límites personales y los derechos de los demás es esencial para construir relaciones saludables y prevenir la violencia de género.

Además, es sumamente importante e imprescindible brindar una amplia disponibilidad de métodos anticonceptivos de forma confidencial y gratuita. Esto garantizará que los adolescentes tengan la capacidad de tomar decisiones informadas y protegerse de embarazos no deseados. Además de asegurarnos de que los jóvenes tengan acceso a anticonceptivos, es fundamental promover estilos de vida saludables y fortalecer su autoestima y empoderamiento. Estas son acciones

clave para prevenir embarazos durante esta etapa crucial de la vida, donde es fundamental cuidar de su bienestar tanto físico como emocional.

2.2.4.3. Medidas de prevención de deserción escolar por embarazo adolescente

La deserción escolar debido al embarazo adolescente es un problema de gran importancia y alcance, ya que tiene repercusiones tanto a nivel social como a nivel individual. Es indispensable abordar esta situación con seriedad y tomar medidas de prevención efectivas para evitar que los jóvenes se vean obligados a abandonar sus estudios y experimentar limitaciones en su desarrollo futuro.

UNFPA, (2021), El Fondo de Población de las Naciones Unidas, indica que una de las medidas fundamentales para enfrentar esta problemática es la implementación de una educación sexual integral dentro de los colegios. Esta educación debe proporcionar a los estudiantes información objetiva y precisa sobre distintos aspectos de la sexualidad, el embarazo y las consecuencias que pueden surgir de mantener relaciones sexuales sin protección adecuada. La deserción escolar debido al embarazo adolescente es una realidad que tiene múltiples implicaciones tanto en la vida de los jóvenes involucrados como en la sociedad en general.

Este fenómeno no solo afecta negativamente el futuro educativo y laboral de las adolescentes embarazadas, sino que también puede generar un ciclo intergeneracional de pobreza y desigualdad. La falta de oportunidades educativas limita las posibilidades de desarrollo personal, económico y social de estos jóvenes, perpetuando así condiciones de vulnerabilidad y marginación.

Para abordar de manera efectiva esta problemática, es importante implementar una educación sexual integral en las instituciones educativas. Esta educación debe ir más allá de abordar simplemente los aspectos biológicos de la sexualidad, y debe incluir también información sobre los aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con la vida sexual y reproductiva.

La Organización Mundial de la Salud y La Organización Panamericana de la Salud, OMS / OPS, (2020) hace mención que los jóvenes deben tener acceso a información objetiva y precisa sobre métodos anticonceptivos, la importancia del consentimiento y la responsabilidad en las relaciones sexuales, así como las consecuencias físicas, emocionales y sociales que se produce al contraer un embarazo no deseado. Además, es fundamental proporcionar a las jóvenes embarazadas y a las madres adolescentes el apoyo integral durante y después del embarazo. Esto implica proporcionarles acceso a servicios de salud reproductiva de calidad, atención médica prenatal y postnatal, así como oportunidades de continuar su educación y lograr su desarrollo personal y profesional. Al brindarles el apoyo necesario, se les está empoderando para que no se sientan limitados por su maternidad temprana y puedan perseguir sus metas y aspiraciones.

La deserción escolar a causa del embarazo adolescente, es un problema complejo que requiere de una respuesta integral y comprometida por parte de la sociedad. La implementación de una educación sexual integral, junto con el apoyo y los recursos necesarios para las jóvenes embarazadas, son medidas indispensables para prevenir este fenómeno y garantizar el desarrollo pleno y equitativo de todas las personas, independientemente de su edad o situación de maternidad.

Es indispensable recalcar que para superar esta crisis que afecta a los jóvenes adolescentes se basa en buscar y brindar a los y las adolescentes las herramientas necesarias para que puedan enfrentar y superar los desafíos que el embarazo a temprana edad puede generar. permitiéndoles construir un futuro educativo y profesional exitoso sin dejar de lado su bienestar personal.

2.2.4.4. El proyecto de vida como medida de prevención de deserción escolar por embarazo adolescente

Hurtado, (2022) indica que el proyecto de vida como medida de prevención de deserción escolar por embarazo adolescente es una estrategia fundamental para combatir esta problemática creciente en nuestra sociedad. El embarazo, además de afectar la salud física y emocional de las jóvenes, interrumpe su desarrollo educativo y limita sus oportunidades de futuro.

Para Hurtado, (2022), El proyecto de vida consiste en guiar a los adolescentes a través de un proceso reflexivo y planificado, en el cual puedan identificar sus metas, deseos y aspiraciones a largo plazo, y establecer los pasos necesarios para alcanzarlas. Es una herramienta que les permite visualizar el impacto que una decisión prematura, como el embarazo, tendría en su vida y en sus objetivos personales.

Erazo C; et al, (2022) indica que, para implementar el proyecto de vida como medida de prevención del abandono escolar por embarazo adolescente, es importante llevar a cabo diferentes acciones. En primer lugar, se debe promover la educación integral en sexualidad desde temprana edad, con énfasis en la prevención

del embarazo no deseado. Es fundamental brindar información clara, objetiva y científica sobre los métodos anticonceptivos y las consecuencias de una maternidad temprana. Asimismo, es esencial fomentar el diálogo abierto y sin tabúes en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Los adolescentes deben sentirse cómodos y seguros para hablar sobre sexualidad y expresar sus dudas y preocupaciones. Además, es importante fortalecer las habilidades de comunicación, negociación y toma de decisiones de los jóvenes, para que sean capaces de establecer límites y proteger su bienestar. Otra medida clave es brindar apoyo emocional y psicosocial a los adolescentes que se encuentran en situación de riesgo.

Rosas Y. & Bonilla A., (2017) consideran fundamental que para que el proyecto de vida se use como medida de prevención ante la deserción escolar por embarazo adolescente es fundamental generar espacios de contención y acompañamiento, donde puedan expresar sus emociones y recibir orientación y apoyo por parte de profesionales capacitados. Este tipo de atención integral contribuye a fortalecer su autoestima y confianza, reduciendo así la vulnerabilidad frente al embarazo de la adolescente. Además, es importante implementar políticas públicas que promuevan la permanencia y conclusión de los estudios de las adolescentes embarazadas. Estas políticas deben garantizar el acceso a la educación formal, brindando facilidades como la flexibilidad horaria o la posibilidad de continuar sus estudios de forma virtual.

El proyecto de vida como medida de prevención de abandono escolar por embarazo adolescente es una estrategia integral que busca orientar, informar y empoderar a los jóvenes, para que tomen decisiones responsables y conscientes respecto a su sexualidad y eviten consecuencias que limiten su desarrollo.

personales y educativos. Solo a través de una educación integral y políticas públicas adecuadas podremos enfrentar este desafío y ofrecer oportunidades de futuro a las adolescentes.

2.3. Operacionalización de variables

Cuadro de Operacionalización de las variables

| Variable dependiente | Variable independiente |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Deserción escolar | Embarazo adolescente |

2.4. Sistemas de hipótesis

2.4.1. *Hipótesis general*

El embarazo adolescente incide en la deserción escolar en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

2.4.2. *Hipótesis específica*

Se considera que los estudiantes de la unidad educativa no conocen a cabalidad los temas relacionados a la sexualidad, dado el caso que muchos de ellos desconocen la información adecuada antes de asumir la sexualidad con mayor responsabilidad.

Con la ayuda de los instrumentos se estableció las causas del embarazo adolescente y como está afecta a sus vidas futuras.

Se desconoce a cabalidad cuáles son los motivos específicos por los cuales existe embarazos en adolescentes que más adelante se convierte en una deserción escolar, por ello se establecieron los factores determinantes del embarazo adolescente que desembocan el abandono escolar.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de carácter exploratoria descriptiva, cuyo tipo de investigación son dos enfoques muy utilizados en el ámbito investigativo. La investigación exploratoria busca descubrir nuevos conocimientos y generar ideas, mientras que, por otro lado, la investigación descriptiva tiene como objetivo describir y analizar fenómenos y eventos de manera detallada. Ambos enfoques son importantes ya que permiten obtener información valiosa en contribución al avance del conocimiento investigativo.

3.2. Tipo de enfoque

La presente investigación se direcciono bajo a un enfoque cuantitativo, lo cual se realizó mediante la utilización del instrumento de la encuesta para recopilar información referente al tema de investigación, la información recolectada permitió recoger datos importantes sobre el conocimiento que se desea obtener del objeto de estudio, creando una relación determinada entre la población seleccionada y las variables.

3.3. Teorías y métodos

Este trabajo investigativo, se utilizó el razonamiento deductivo para analizar datos y producir resultados de la información recolectada en la comunidad educativa direccionada a los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”. Este método recopiló datos estadísticos y se procesó mediante el análisis para crear resultados precisos, por medio de hipótesis-deducción. Para así conocer la relación existente entre las variables de la investigación y la población a analizar.

3.3.1. Investigación deductiva

La investigación deductiva es un enfoque metodológico utilizado en diversas disciplinas académicas y científicas para establecer conclusiones lógicas a partir de premisas previas. En este tipo de investigación, se parte de una teoría o hipótesis general para luego formular predicciones específicas y probar su validez. A través de la recopilación de datos y la contrastación empírica, se verificó si la predicción es correcta o no. De esta manera, la investigación deductiva permitió inferir conclusiones concretas y específicas a partir de principios o leyes más generales. Es un enfoque riguroso y sistemático, que se caracteriza por su estructura lógica y su énfasis en la validación. Aunque puede presentar limitaciones debido a la rigidez de su enfoque, la investigación deductiva sigue siendo una herramienta fundamental en el ámbito científico y académico. (Prieto Castellanos, 2018)

3.4. Población y muestra

La presente investigación, se ha seleccionado la población determinada para la recolección de información fueron los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”, la población seleccionada forma parte de la comunidad educativa. Dicha muestra está ubicada en la comunidad de Bambil Deshecho, perteneciente a la Cabecera Parroquial de Colonche del Cantón Santa Elena.

Para la recolección de información en esta investigación, se consideró una muestra aleatoria e intencionada de aproximadamente de 108 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Lucrecia Cisneros.

De la misma manera, se contó con la participación de los profesores conformada por 5 educadores en la encuesta, para recabar información desde la perspectiva docente con relación al tema.

Tabla 1:

Población y muestra

| Nº | DESCRIPCIÓN | | POBLACIÓN |
|----|-------------|--------|-----------|
| 1 | docentes | | 5 |
| 2 | estudiantes | octavo | 39 |
| | | noveno | 41 |
| | | decimo | 28 |
| | | | 108 |

Fuente: Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1. Técnica e instrumentos

La presente investigación, se seleccionó el enfoque cuantitativo mediante la técnica del cuestionario, usando el instrumento de la encuesta, que consistió en 10 preguntas referente al tema de investigación, con la finalidad de recolectar los datos necesarios y obtener resultados precisos y representativos acordes a la investigación realizada.

3.5.2. Encuesta

La encuesta recopila información y opiniones de un grupo sobre un tema específico. Se busca obtener datos cuantitativos y cualitativos a través de preguntas. Las encuestas se pueden hacer en papel, por teléfono o en línea y pueden abordar una amplia gama de temas. Deben ser confidenciales y ofrecer resultados precisos y representativos para tomar decisiones informadas. Son útiles para obtener una visión general de la opinión de una población y se adaptan a las preferencias de los participantes. También se utilizan en contextos empresariales y políticos para evaluar la calidad y conocer la opinión de los ciudadanos. (Avila H; et al, 2020)

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Para la realización adecuada a los análisis de los resultados correspondiente al tema de investigación parten a partir de los resultados obtenidos tras la ejecución del instrumento de investigación que se realizó a los docentes a cargo de la básica superior y a la muestra correspondiente de 108 estudiantes pertenecientes a la básica superior de la unidad educativa “Lucrecia Cisneros” en donde se realizó la encuesta. Posteriormente, los resultados fueron tabulados y desarrollados en el programa Excel para el correcto cálculo de los porcentajes estadísticos.

La ejecución de los instrumentos se llevó a cabo en el campus de la unidad educativa, entrevistando a cada uno del estudiante por medios físicos en cada uno de los cursos correspondientes, en este caso se visitaron las aulas de octavo, noveno y décimo grado de educación básica superior, quienes fueron la muestra de la población seleccionada.

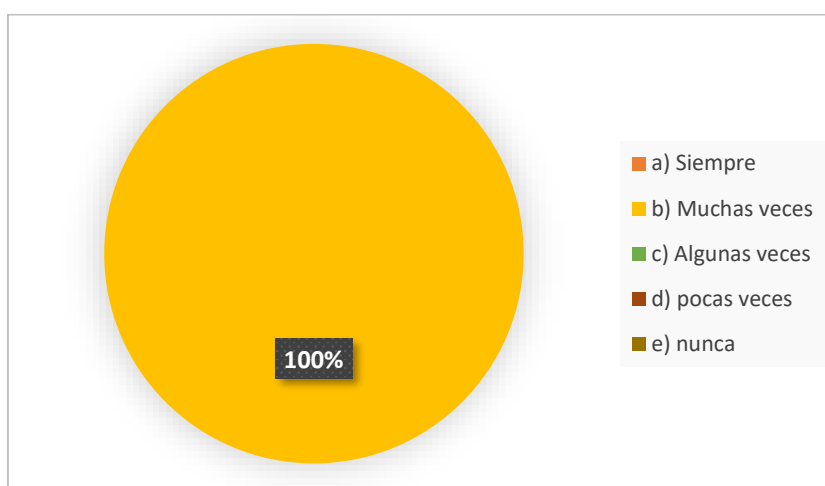
De la misma manera, se realizó la indagación a los docentes que tenían a cargo los cursos de la educación básica superior por medios digitales, en esta ocasión se creó un cuestionario electrónico, con la finalidad de facilitar la encuesta con el uso de medios tecnológicos.

4.2. Análisis de las entrevistas al personal docente

Pregunta 1: ¿Cree usted que el embarazo adolescente es un factor importante en la alta tasa de deserción escolar de los estudiantes

Ilustración 1:

Deserción escolar por embarazo adolescente



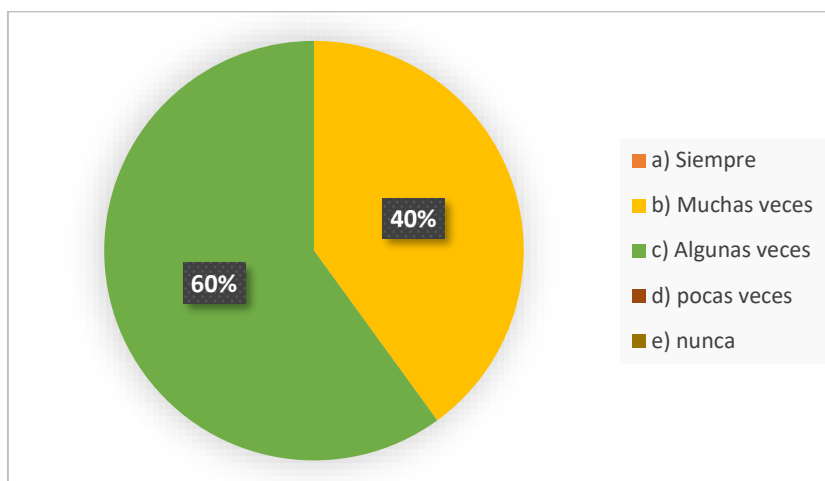
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo con los resultados obtenidos por el personal docente, el 100% de los encuestados concuerdan que muchas veces el embarazo adolescente es uno de los factores que desembocan la deserción escolar en los estudiantes, siendo así que el embarazo adolescente es una de las mayores problemáticas que se divisan en la parroquia Colonche, provocando abandono escolar y la repetición del círculo de pobreza.

Pregunta 2: ¿Se le proporciona información satisfactoria sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva a los estudiantes de la unidad educativa?

Ilustración 2:
Información adecuada sobre salud sexual y reproductiva



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

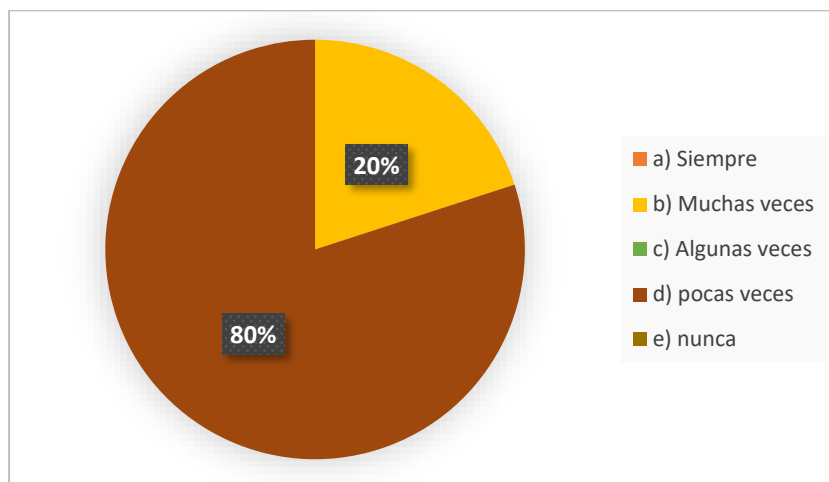
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos recolectados, se puede notar que el 60% de los docentes menciona que algunas veces se proporciona la información adecuada y coherente en relación al tema de educación sexual y reproductiva a los estudiantes de la básica superior, mientras que por otro lado el 40% de los maestros mencionan que son muchas las veces en que se proporciona este tipo de información adecuada a los miembros estudiantiles de la básica superior. Dando a conocer que solo algunas veces el docente brinda la información adecuada al alumno sobre temas relacionados con la sexualidad.

Pregunta 3: ¿Existe apoyo por parte de la institución educativa a las niñas embarazadas durante su progreso académico?

Ilustración 3:

Apoyo de la institución a niñas embarazadas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

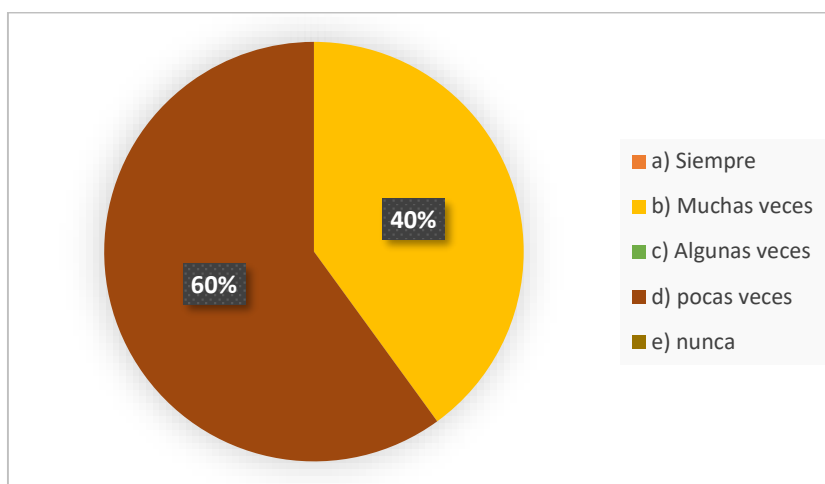
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos proporcionados mencionan que el 80% de los docentes indican que son pocas las veces en que la institución educativa apoya a las niñas embarazadas durante su periodo académico, mientras que, el 20% rectifica son muchas veces. Por lo que se puede considerar que pocas veces la institución ayuda a las niñas embarazadas en su proceso académico, hasta que ella decida continuar con sus estudios o abandonarlos por completo.

Pregunta 4: ¿Existe una relación entre el apoyo familiar y las tasas de abandono escolar entre las jóvenes embarazadas??

Ilustración 4:

Relación entre el apoyo familiar y el abandono escolar



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

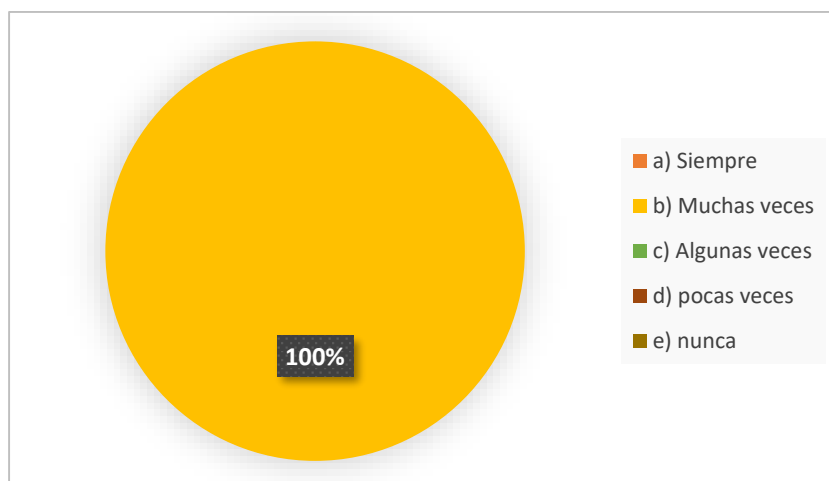
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 60% de los encuestados, mencionan que son pocas las veces en que existe una relación entre la familia de las jóvenes embarazadas en cuestiones de abandono escolar. Mientras que el 40% indica con muchas las veces. Por lo tanto, se puede decir que pocas veces existe una relación entre el apoyo de los familiares y la tasa del abandono escolar de las jóvenes embarazadas.

Pregunta 5: ¿Podría la insuficiencia de una educación sexual integral ser un factor que contribuya al aumento de los embarazos adolescentes?

Ilustración 5:

Insuficiencia de una educación sexual



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

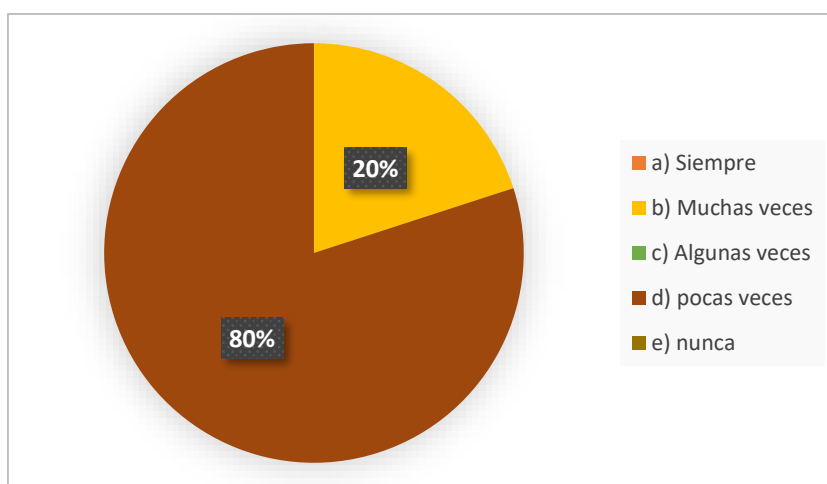
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos señalan a que el 100% de los docentes comparten la idea en que muchas veces la insuficiencia o la poca información adecuada que se les brinda a los estudiantes conlleva al aumento de la tasa de deserción escolar y embarazo adolescente. Esto da a entender que el embarazo adolescente se genera por la poca información que el estudiante recibe y que a la vez maneja.

Pregunta 6: ¿Es posible que el modelo patriarcal desempeñe un papel en la mayor probabilidad de que las adolescentes embarazadas abandonen la escuela?

Ilustración 6:

Papel del modelo patriarcal en el abandono escolar por embarazo adolescente



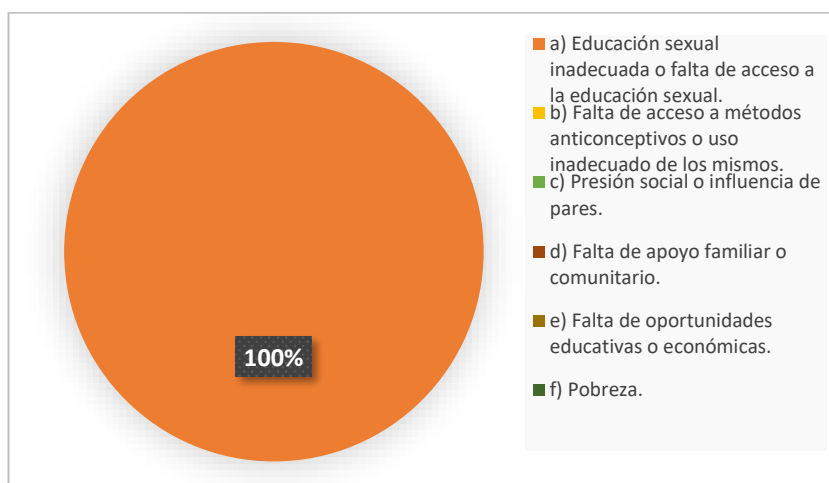
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: El 80% de los docentes encuestados menciona que la influencia del modelo patriarcal en la deserción escolar se da en pocas ocasiones, sin embargo el 20% de los encuestados, mencionan que son muchas las veces, por lo consiguiente se puede interpretar que el modelo patriarcal pocas veces influye en la fomentación de la deserción escolar por embarazo adolescente.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los factores subyacentes que contribuyen al embarazo adolescente?

Ilustración 7:
Factores que contribuyen al embarazo adolescente



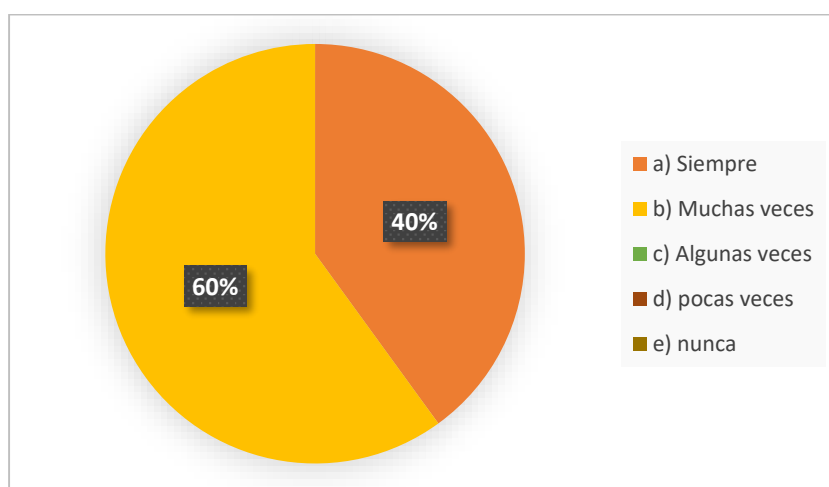
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Durante la encuesta realizada, se quería conocer los factores determinantes que inciden en el embarazo adolescente, por lo cual el 100% de los docentes encuestados supieron manifestar que el factor que en común se ve en los embarazos adolescentes, se desarrolla a partir de la falta de información adecuada o el acceso a ella.

Pregunta 8: ¿Es posible que una administración escolar eficaz pueda disminuir la incidencia del embarazo adolescente?

Ilustración 8:
Administración escolar



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

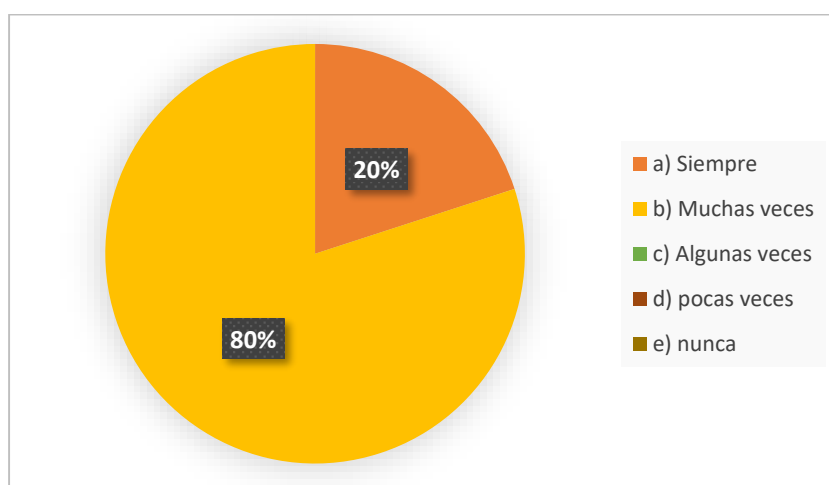
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos, representan en que el 60% de los docentes encuestados mencionan que la administración siempre puede minorar el embarazo en adolescentes, por otra parte, el 40 % concuerda con un siempre, esto da a entender que el realizar una buena gestión educativa puede minorar la deserción escolar y el embarazo adolescente mediante la facilitación de información con respecto al tema, suele ser eficaz mediante una buena administración escolar

Pregunta 9: ¿Es posible abordar eficazmente la cuestión de la prevención del embarazo en adolescentes en la unidad educativa?

Ilustración 9:

Prevención de embarazo adolescente desde la unidad educativa



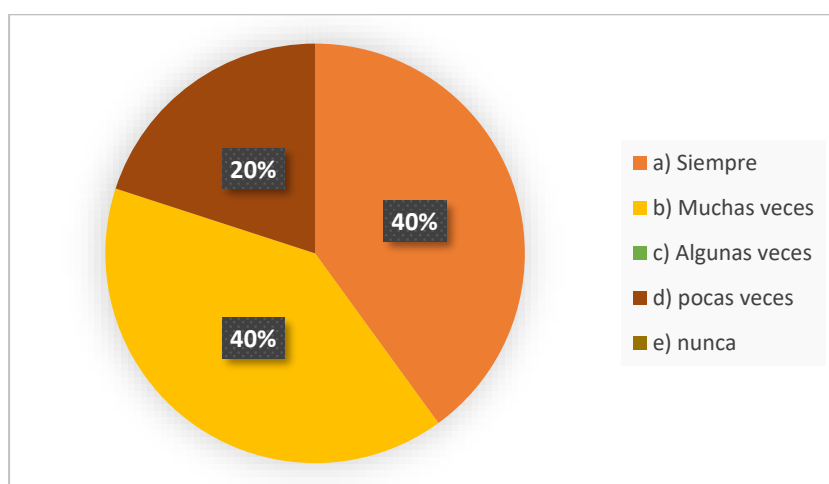
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos obtenidos mencionan que el 80% de los encuestados indican que muchas veces se puede prevenir el embarazo adolescente desde la escuela, de igual manera, el 20% complementa los resultados, indicando con un siempre. Dando a conocer que brindando la información adecuada desde la escuela puede disminuir la deserción escolar por embarazos no deseados en la adolescencia, lo que a su vez puede prevenir la deserción escolar por embarazo durante la etapa escolar.

Pregunta 10: ¿Puede considerarse el acto de organizar debates o sesiones instructivas centradas en la salud sexual y reproductiva una medida proactiva para mitigar los embarazos en adolescentes?

Ilustración 10:
Debates o sesiones instructivas de salud sexual y reproductiva



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

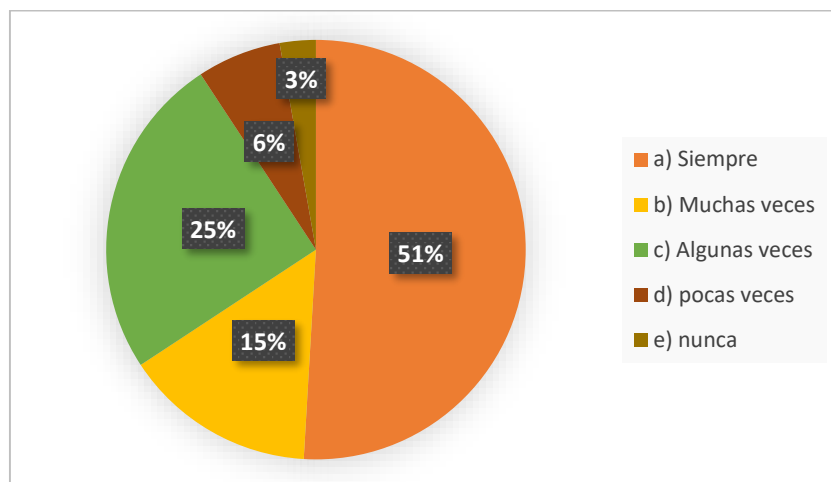
Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados revelan que el 40% de los encuestados menciona que la realización de charlas o talleres en las aulas es un medio de prevención a que los jóvenes contraigan embarazos adolescentes y a la deserción escolar, siendo complementada por el 40% quienes indican con “muchas veces”, mientras que el 20% mencionan con un pocas veces. Lo que nos da a entender que el realizar charlas o talleres sobre temas relacionado a la sexualidad a la comunidad estudiantil, siempre será una medida de prevención de embarazos adolescente y deserción escolar.

4.3. Análisis de encuesta de los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cree usted que el embarazo adolescente es una de las principales causas de la deserción escolar?

Ilustración 11:

Embarazo adolescente como la principal causa de deserción escolar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

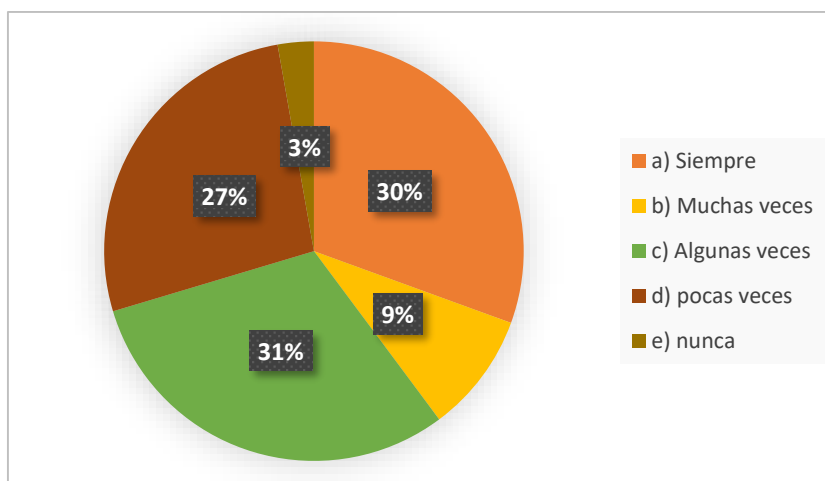
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos obtenidos durante la encuesta por los estudiantes de la básica superior, indican que el 51% está de acuerdo en que el embarazo adolescente siempre es la principal causa de la deserción escolar, siendo complementada por el 15% quienes menciona con “muchas veces” es la causa principal, seguido con un 25% de “algunas veces”, de igual manera se observa un 6% mencionan “pocas veces” y un 3% quienes indican que “nunca”. Por lo que se puede observar que el embarazo adolescente siempre es una de las principales problemáticas de la deserción escolar.

Pregunta 2: ¿Recibe usted información adecuada con respecto a temas de la salud sexual y reproductiva?

Ilustración 12:

Información adecuada sobre salud sexual y reproductiva



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

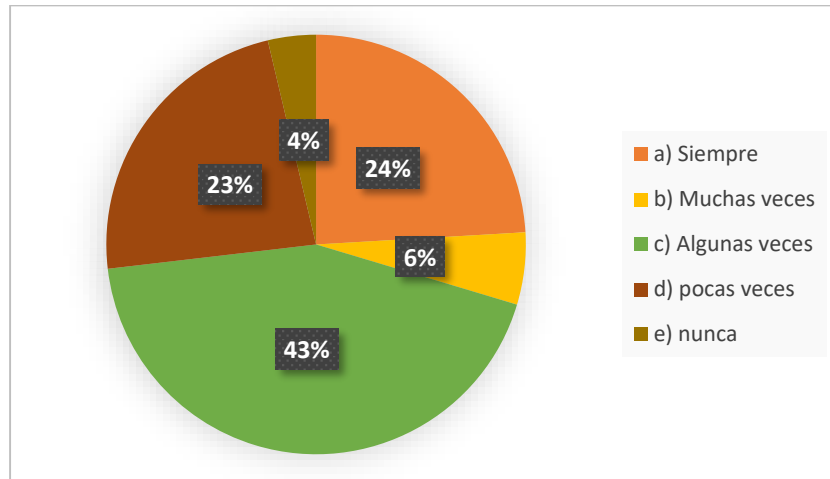
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados representados indican que un 30% de la población siempre recibe la información adecuada, mientras que un 9% indica que “muchas las veces”, posteriormente, el 31 % indica “algunas las veces”, por otro lado, el 27% indica que “pocas veces”, mientras que un 3% de la población menciona “nunca”. Lo que indica que algunas veces el estudiantado recibe información adecuada de temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.

Pregunta 3: ¿La unidad educativa apoya a las niñas embarazadas en su proceso de desarrollo escolar?

Ilustración 13:

Apoyo de la escuela a niñas embarazadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

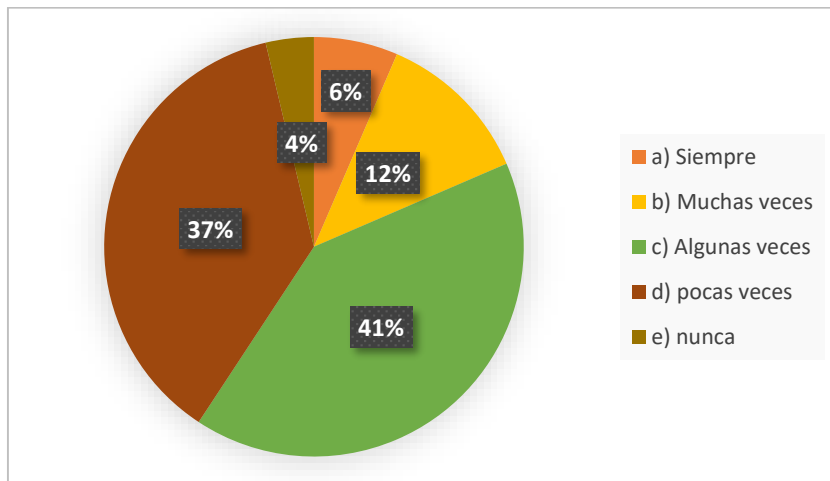
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos mencionados a continuación indican que el 24% de la población siempre la escuela esta presto a ayudar a las niñas embarazadas durante su proceso educacional, de igual manera un 6% de la población indica que “muchas veces”. Por otro lado, el 46% de la población menciona “algunas veces”, mientras que el 23% dice “pocas veces”. Por último, el 3% de la población señala que “nunca”. Lo que nos da a entender que solo algunas veces la institución educativa ayuda a las niñas embarazadas a continuar con su proceso académico de formación estudiantil.

Pregunta 4: ¿Tiene algo que ver el apoyo familiar con la deserción escolar en las niñas embarazadas?

Ilustración 14:

Apoyo familiar con la deserción escolar



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

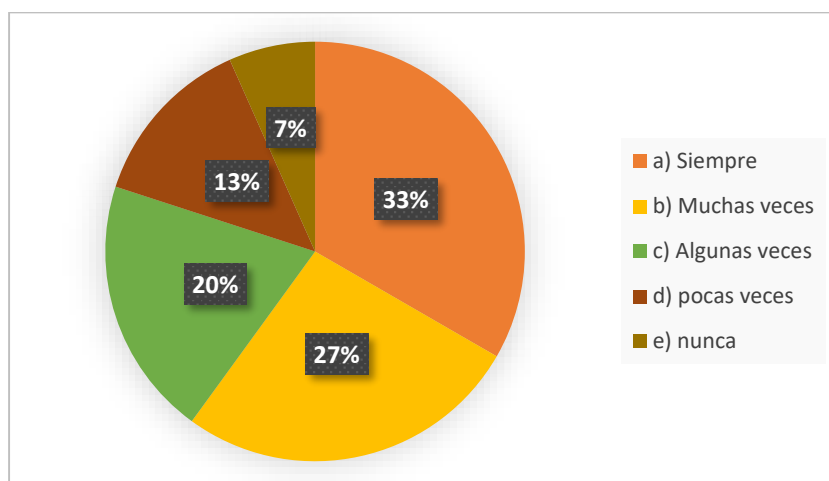
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: durante esta encuesta los el 6% de los encuestados, mencionan que siempre existe una relación el apoyo familiar con la deserción escolar, seguido de un 12% quienes mencionan “muchas veces”, por otra parte, el 41% indica que “algunas veces”, seguidamente el 37% de la población indica “pocas veces”, por último, el 4% menciona que “nunca”. Por lo cual se puede considerar que algunas veces tiene que ver el apoyo familiar con la deserción escolar de niñas embarazadas.

Pregunta 5: ¿La poca información en la educación sexual genera el crecimiento de embarazo en adolescentes?

Ilustración 15:

Información de educación sexual



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

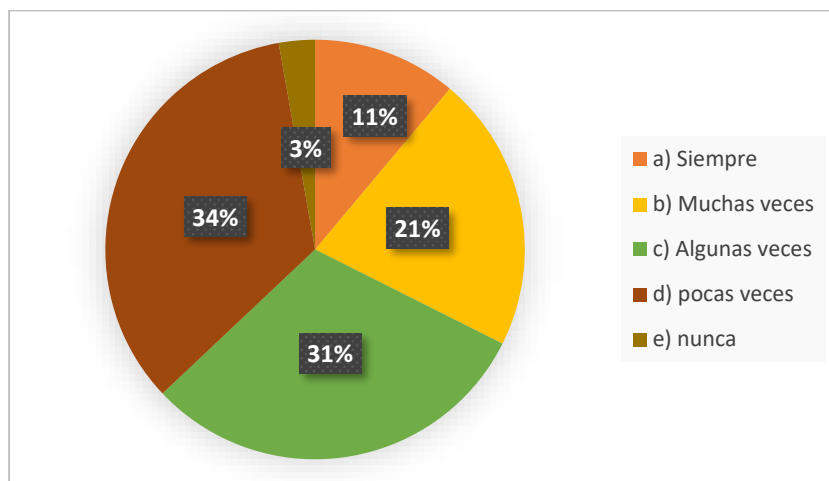
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados obtenidos por los estudiantes mencionan que el 33% asegura que siempre la poca información sobre educación sexual, genera deserción escolar, siendo complementada por un 27% quienes indican “muchas veces”, por lo consiguiente el 20% menciona “algunas veces”, por otro lado, un 13% aseguran que “pocas veces”, por último, el 7% restante de la población indica que “nunca”. Dándonos a conocer que la poca información sobre la sexualidad siempre genera gran crecimiento en la tasa de embarazo adolescente y deserción escolar.

Pregunta 6: ¿La influencia del modelo patriarcal fomenta la deserción escolar de adolescentes embarazadas?

Ilustración 16:

Influencia del modelo patriarcal



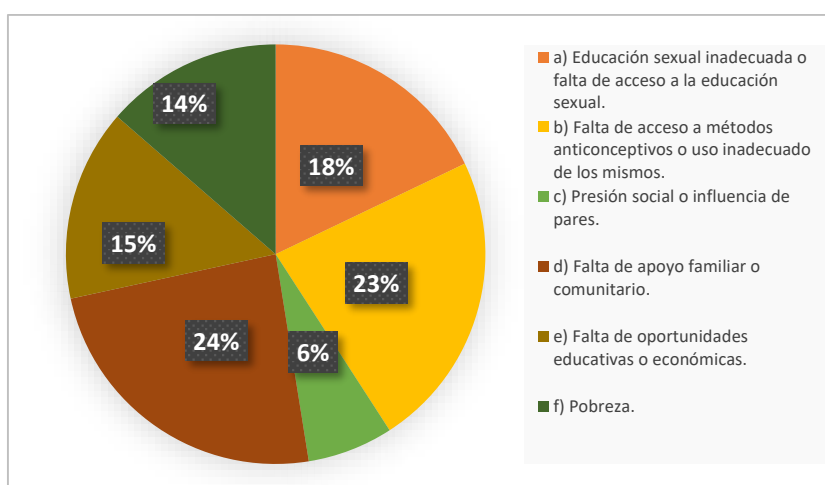
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados representados obtuvimos a un 11% que indican que siempre la influencia del modelo patriarcal fomenta la deserción escolar en adolescentes embarazadas. Seguidamente, el 27% mencionan con “muchas veces”. Posteriormente el 31% mencionan que “algunas veces”, mientras que por otro lado el 34% mencionan “pocas veces”. Por último, el 3% de la población menciona “nunca”. Por lo cual se puede considerar que pocas veces el modelo patriarcal influye en la deserción escolar por embarazo en adolescentes.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los factores determinantes que inciden en el embarazo adolescente?

Ilustración 17:
Factores determinantes en el embarazo adolescente

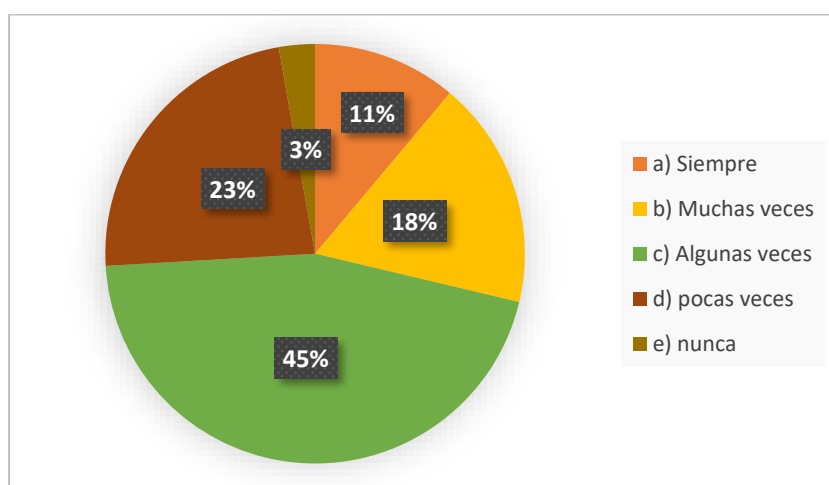


Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”
Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: durante esta interrogante, se dio la libertad a los encuestados de seleccionar varias opciones para determinar cuáles son los factores determinantes que conllevan a un embarazo adolescente. siendo así que el 18% de los encuestados indican que un embarazo se da por educación sexual inadecuada o falta de acceso a ella, el 23% afirma la falta de acceso a métodos anticonceptivos o el mal uso de ellas, seguido de un 6% quienes indican la presión social o influencia de pares, el 24% de los resultados apunta a la falta de apoyo familiar o comunitario, siendo el porcentaje más alto y seleccionado, seguido por un 15% sobre la falta de oportunidades educativas o económicas, y finalmente el 14% complementa con el factor de la pobreza.

Pregunta 8: ¿Considera usted que una buena gestión escolar puede disminuir el embarazo en adolescentes?

Ilustración 18:
Gestión escolar para disminuir el embarazo adolescente



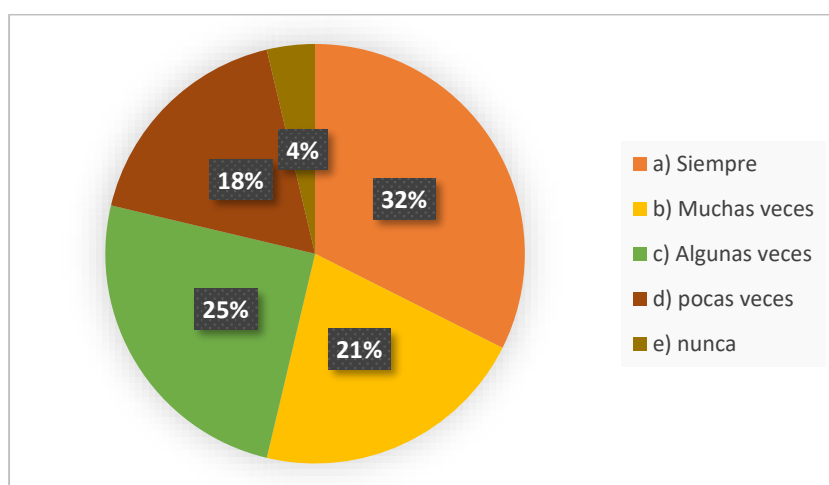
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados obtenidos indican que un 11% de la población indica que una buena gestión escolar siempre puede disminuir el embarazo en adolescente, seguido de un 18% quienes menciona que “muchas veces”, por otro lado, el 45% de la población menciona “algunas veces”, por otro lado, el 23% considera “pocas veces”, por último, el 3% de la población menciona que “nunca”. Lo que nos indica que algunas veces, el realizar una buena gestión escolar puede disminuir el embarazo adolescente y la deserción escolar.

Pregunta 9: ¿Cree usted que el trabajo en prevención de embarazo adolescentes se puede desarrollar desde la escuela

Ilustración 19:
Prevención de embarazo adolescente desde la escuela



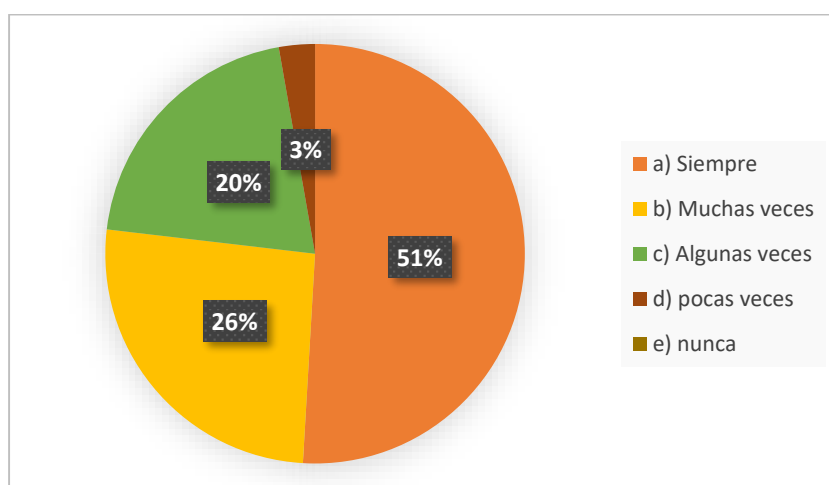
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados obtenidos representan que el 32% de los encuestados indican que las prevenciones de embarazos adolescentes siempre se pueden contrarrestar desde la escuela, seguidamente el 21% de los encuestados, menciona que “muchas veces”, consecutivamente el 25% indican que “algunas veces”, posteriormente el 18% de la población indica que “pocas veces”, finalmente el 4% de la población indica que “nunca”. Por lo que podemos mencionar que realizar trabajos de prevención siempre se pueden realizar desde la escuela, con la finalidad de minorar y prevenir los embarazos y la deserción escolar.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la realización de charlas o talleres sobre salud sexual y reproductiva es una medida de prevención a embarazos adolescentes?

Ilustración 20:
Entrevista a docentes



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados obtenidos, revelan que el 51% de los encuestados indican que las charlas o talleres sobre salud sexual y reproductiva siempre será catalogado como una medida de prevención a embarazos adolescentes, seguidamente el 26% indica “muchas veces”, por otra parte, el 20% de la población indica que “algunas veces”, mientras que el 3% indica que “pocas veces”. por lo que podemos analizar que los talleres y charlas sobre temas relacionado con la sexualidad siempre será una medida de prevención a embarazos en adolescentes y deserción escolar.

4.4. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos durante este tema de investigación, se obtuvieron por medio de la aplicación de los instrumentos investigativos para conocer los diferentes aspectos enmarcados en la sociedad sobre la deserción escolar por embarazo adolescente en la unidad educativa “Lucrecia Cisneros”, en ello se conoció la respuesta obtenida de la población principal lo cuales son los estudiantes de la básica superior y de los docentes a cargo. Se realizó un estudio de campo en los establecimientos de la escuela, por lo que se obtuvieron los diferentes resultados a favor de la investigación, para así lograr concluir con diferentes aspectos en relación del tema de investigación.

Por tanto, se menciona en los resultados que los actores principales catalogan que la deserción escolar se da algunas veces por el embarazo adolescente, ya que existen diferentes motivos sociales y económicos por los cuales se abandonan los estudios. Al igual que se pudo indagar en los estudiantes encuestados que son algunas las veces en que reciben información adecuada con respecto a temas de salud sexual y reproductiva, ya que hasta en la actualidad no se han dado casos de deserción escolar y embarazos adolescentes, sim embargo, este tema representa un peligro para la población estudiantil, por lo que como lo mencionan los docentes, son pocas las veces en las cuales se brinda este tipo de información en sus instalaciones. Por ende, entre los resultados obtenidos los estudiantes están conscientes en que la poca información general el crecimiento de embarazos en adolescentes.

Por otra parte, se quiso conocer si la institución educativa esta presta a ayudar o ha ayudado a las niñas embarazadas durante su proceso académico, por

lo que menciono que actualmente la institución si esta presta a ayudar en su educación hasta que los estudiantes decidan seguir, por ende, los estudiantes catalogan que la institución muy pocas veces brinda este tipo de ayuda a las niñas embarazadas. Por motivos en que ayudan en su proceso a casos similares como el matrimonio en adolescentes. Siendo así que durante los resultados obtenidos se mencionan que con una buena administración o gestión escolar se puede disminuir los embarazos adolescentes.

Seguidamente se quiso conocer la influencia que tiene la familia en la deserción escolar, por lo que se mencionó que son alguna las veces en que la deserción escolar de niñas adolescentes es apoyada por la familia, esto sumando la influencia del ideal patriarcal que según los resultados obtenidos es poca la influencia del patriarcado en la fomentación de la deserción escolar por temas de embarazo adolescente.

Unos de los objetivos a alcanzar de esta investigación tiene que ver con los factores determinantes que inciden en el embarazo adolescente, presentados por García y Barragán, et al, (2017), en donde se les dio la libertad a los encuestados a que seleccionen más de un literal si así lo desean con la finalidad de conocer los factores determinantes que conllevan a un embarazo no deseado en los jóvenes.

En ello se puede deducir que el factor de la falta de apoyo familiar o comunitario obtiene el mayor porcentaje, seguido del factor de una educación sexual inadecuada o la falta de acceso a ella, siendo la segunda más recurrida, el tercero más seleccionado tiene que ver con la falta de acceso a métodos anticonceptivos o el mal uso de ellas. El cuarto más seleccionado es el factor de la falta de

oportunidades educativas o económicas, seguido por el factor de la pobreza quien tuvo mucha acogida como un factor determinante a la deserción escolar por embarazo adolescente.

Por último, los docentes y estudiantes están de acuerdo en que brindar la información adecuada a los estudiantes ayuda a disminuir los embarazos en adolescentes lo que conllevaría también, reducir la tasa de deserción escolar por la misma, por ende, están de acuerdo en que muchas veces la prevención de la deserción escolar y más que nada el embarazo adolescente se puede dar desde la escuela con la acción de brindar la información adecuada a los estudiantes de las diferentes instituciones de la parroquia Colonche.

CONCLUSIONES

Tras analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos, se determinó que el embarazo adolescente es una problemática que aún sigue vigente y que ha ido en aumento durante los últimos 10 años en la parroquia Colonche, siendo esta uno de los principales factores de deserción escolar. Los temas de sexualidad deberían ser catalogados como un tema de mucha importancia en donde estén involucrados la comunidad educativa conformada por padres de familia, docentes y estudiante, con la finalidad de velar por el futuro de los adolescentes.

Se pudo visualizar en los resultados obtenidos, la desinformación en temas de sexualidad, que tienen los adolescentes, esto causa en ellos efectos denigrantes para su vida futura, como la prolongación de un embarazo no deseado, o la contracción de una enfermedad de transmisión sexual.

Por consiguiente, se deducen varios de los factores más comunes que inciden en el embarazo adolescente, que durante la recolección de información destacó el factor de la falta de apoyo social y comunitario, lo que nos da a entender que la desinformación en el adolescente está presente por la falta de comunicación por parte de los padres y docentes, como también la marginación por parte de su círculo social, afecta en gran escala repitiendo el círculo de pobreza y vulnerabilidad social.

La prevención de embarazos adolescentes y deserción escolar desde la escuela se puede disminuir con una buena gestión escolar, los directores deben realizar charlas y talleres, brindando la información adecuada sobre temas relacionados con la sexualidad, como la salud sexual y reproductiva, De tal forma, que los estudiantes puedan gozar de una sexualidad segura y responsable, reduciendo los embarazos no deseados en los estudiantes, como también el prolongar la continuidad de su formación académica.

RECOMENDACIONES

Promover la importancia de informar a los jóvenes adolescentes en temas relacionados con la sexualidad, por medio de charlas o talleres con la finalidad de preparar a la juventud y prevenir los embarazos adolescentes en la institución educativa, prolongando la continuidad de sus estudios y de su vida futura.

Se recomienda a los docentes a involucrar en la cátedra, temas relacionados a la sexualidad en sus planificaciones escolares, en especial la fomentación de los valores humanos, vinculando los valores de la ética moral con la sexualidad, ya que como se mencionó en los datos obtenidos, la deserción escolar y el embarazo adolescente se puede prevenir desde la escuela.

Considerar involucrar actividades académicas que fomenten la prevención de embarazo en adolescentes en la institución educativa, en donde se involucren la comunidad educativa en general, para que juntos velen por el futuro del estudiantado.

Consecutivamente se sugiere a la gestión educativa de la institución, contar con un departamento de psicología y consejería estudiantil al igual que profesionales en el área de psicología, para atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes,

Por último, se recomienda a los padres de familia interiorizar temas de la sexualidad con sus hijos en el hogar, ya que, como tutores y educadores de la morada, tienen la obligación de informar e inculcar valores humanos en beneficio de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Erazo C; et al. (2022). *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223015>
- Avila H; et al. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Creative Commons Atribución. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT. Obtenido de LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?
- Balarin, et al. (2017). <https://hdl.handle.net/20.500.12820/352>. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12820/352>
- Calvo González, S. (2021). *Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual*. Universidad de Murcia. España: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469281>
- Corzo Salazar, C. (07 de Julio de 2017). *Deserción escolar*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. Obtenido de Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568>
- Cuba, Juana & Ochoa Ayyusa. (2021). *Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe, 2009-2019*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/32386>
- García y Barragán, et al. (2017). *EL EMBARAZO ADOLESCENTE DESDE UNA*. Universidad de Guanajuato. México: Revista Interamericana de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28452860011>
- Hurtado, E. (Noviembre de 2022). *Universidad Virtual del Estado de Guanajuato*. (U. V. Guanajuato, Ed.) Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/365298461_Planeacion_de_un_proyecto_interdisciplinario_para_prevenir_la_desercion_escolar_por_embarazo_adolescente
- INEC. (2022). Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <https://www.ecuadorenclifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- Jonathan Machado & Daniela Castillo. (05 de Septiembre de 2022). *PRIMICIAS, El periodismo comprometido*. Obtenido de PRIMICIAS, El periodismo comprometido: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>
- Juño Candiotti, R. (2021). *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE LIRCAYCCASA, DE*

DISTRITO DE CONGALLA-HUANCAVELICA. Universidad Nacional de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/e8cc06fb-c78a-40ec-953c-09ec1444f85c>

La Hora. (30 de Septiembre de 2022). Obtenido de La Hora: https://www.lahora.com.ec/tungurahua/destacado-tungurahua/embarazos-adolescentes-causas-desercion-escolar/#google_vignette.

Michael Tovar Obregón & Claudia Rios Cataño. (2017). *Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015*. Universidad Continental, Apuntes De Ciencia & Sociedad. Universidad Continental. Obtenido de <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/496>

Obach A, et al. (Noviembre - Diciembre de 2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org/article/rsap/2017.v19n6/848-854/>

OMS / OPS. (14 de Agosto de 2020). Obtenido de Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud: https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=014283770845240200164:prvkaxcnku0&q=https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=U&ved=2ahUKEwiOu6WaqvmCAxVZSDABHWCLBtoQFnoECAQQAg&u

OMS. (15 de septiembre de 2022). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

OMS. (18 de Mayo de 2023). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

Orozco C, M. (6 de Julio - Diciembre de 2017). Acercamiento al género en contextos de pobreza. *Scielo*, 217 - 222. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/riegcm/v3n6/2395-9185-riegcm-3-06-00217.pdf>

Pilco Muñoz, C. G. (2016). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/7e2a6942-1a63-4782-9bda-27a4409c53aa>

Pradeep K, et al. (02 de Marzo de 2023). Determinantes del abandono escolar entre los adolescentes: evidencia de un estudio longitudinal en la India. *Biblioteca Nacional de Medicina*. doi:10.1371/journal.pone.0282468

Prieto Castellanos, B. (2018). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/23681>

Quimi, J. (20 de Enero de 2020). *Clubensayos*. Obtenido de Clubensayos: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Embarazo-Precoz-en-Santa-Elena-Ecuador/4930897.html>

- Quinto, F. A. (2020). *Perfil epidemiológico y social de las adolescentes embarazadas atendidas en la Maternidad Lucrécia Paim en Luanda – Angola*. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES. Buenos Aires: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/6085>
- Roa Perdomo, H. D. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia*. Universidad UMECIT, Panamá : Universidad UMECIT,. Panamá: Universidad UMECIT. Obtenido de <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1869>
- Roldán Prieto, J. (12 de Enero de 2019). *BEKIA PADRES*. Obtenido de BEKIA PADRES: <https://www.bekiapadres.com/articulos/trabajo-adolescentes/>
- Rosas Y. & Bonilla A. (2017). *Proyecto de Vida y Embarazo Adolescente: Estudio de dos casos*. Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico. Mexico: Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico. Obtenido de https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/bitstream/123456789/359/3/YOVANNA%20SEVERIANO%20ADRIANA%20BONILLA_PS.pdf.
- Sandoval Muñoz, et al. (20 de Marzo de 2018). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Silva M, et al . (Septiembre de 2020). Características de las adolescentes embarazadas de un área de salud. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000300006
- Tiusaba Rivas, A. (2017). *Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Colombia: Praxis & Saber. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7202
- UNFPA. (2021). Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes#:~:text=La%20estrategia%20del%20UNFPA%20para,los%2018%20a%C3%B1os%20de%20edad>
- UNFPA, OPS/OMS, UNICEF. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo adolescente en América Latina y el Caribe*. UNFPA. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/publications/acelerar-el-progreso-hacia-la-reducci%C3%B3n-del-embarazo-adolescente-en-am%C3%A9rica-latina-y-el>
- Villarreal Maria & Acosta Lizeth . (2018). *Estrategias educativas en planificación familiar para la prevención de embarazos en adolescentes de la Unidad Educativa Tulcán*. UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. TULCÁN: UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/8617>

ANEXOS

ANEXO A. Certificado anti plagio

La Libertad, 3 de diciembre del 2023

CERTIFICADO ANTI PLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE**”, elaborado por el estudiante **Hector Daniel Beltran Pozo** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



M.Sc. Javier García Morales

C.I. 0910841840

DOCENTE TUTOR

ANEXAR LA EVIDENCIA DE URKUND



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

DESERCIÓN-ESCOLAR-Y-EMBARAZO-ADOLESCENTE ANTIPLAGIO



Nombre del documento: DESERCIÓN-ESCOLAR-Y-EMBARAZO-ADOLESCENTE ANTIPLAGIO.docx
ID del documento: c755248963925806fba549f9c536024a329093f1
Tamaño del documento original: 391,42 kB

Depositante: JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES
Fecha de depósito: 6/12/2023
Tipo de carga: interfase
fecha de fin de análisis: 6/12/2023

Número de palabras: 17.188
Número de caracteres: 110.428

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | micheelmoinander.blogspot.com Deserción Escolar https://micheelmoinander.blogspot.com/ 10 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (215 palabras) |
| 2 | Documento de otro usuario #6c1217 El documento proviene de otro grupo 8 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (207 palabras) |
| 3 | dspace.utb.edu.ec Práctica De Valores Éticos Y Su Incidencia En El Comportamien... http://dspace.utb.edu.ec:8080/jspui/bitstream/49000/2132/6/Maestría - Práctica de Valores - Condu... 5 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (57 palabras) |
| 4 | hdl.handle.net Factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción ... https://hdl.handle.net/20.500.12727/10048 3 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (29 palabras) |
| 5 | www.redalyc.org Adaptación y validación del Cuestionario de Relación Docente e... https://www.redalyc.org/journal/180/18058784009/html/ | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (31 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | www.gynea.com El Embarazo en la Adolescencia https://www.gynea.com/embarazo-adolescente/#:~:text=La prevención es fundamental y debe inclu... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |
| 2 | dspace.tdea.edu.co https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3495/Embarazo a adolescente y deserción escolar ... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |
| 3 | totalaeducacion.com El impacto del embarazo adolescente en la educación: ¿Qu... https://totalaeducacion.com/blog/como-afecta-el-embarazo-en-adolescentes-en-la-educacion/ | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (22 palabras) |
| 4 | www.scielo.org.mx Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52007-91762014000200013 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (19 palabras) |
| 5 | repositorio.ucp.edu.co https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8838/1/DDEPDH126.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (16 palabras) |

Anexo B: Solicitud de autorización de la institución



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-787-AP
La Libertad, 14 de noviembre del 2023

M.Sc. Gonzalo Isidro Tomalá Catuto.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUCRECIA CISNEROS"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Beltrán Pozo Hector Daniel**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"DESERCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



15 NOV 2023

MSc. Gonzalo Y. Tomalá C.

ESC. EDUC. BÁSICA
"LUCRECIA CISNEROS"
RECIBIDO

15 NOV 2023

HORA 10:30

FIRMA

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo C: Formatos de entrevista a los docentes de la unidad educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: Deserción Escolar Y Embarazo Adolescente En Los Estudiantes De La Básica Superior De La Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

Objetivo: Determinar la incidencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LUCRECIA CISNEROS"

1. ¿Cree usted que el embarazo adolescente es un factor importante en la alta tasa de deserción escolar de los estudiantes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

2. ¿Se le proporciona información satisfactoria sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva a los estudiantes de la unidad educativa?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*

- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

3. ¿Existe apoyo por parte de la institución educativa a las niñas embarazadas durante su progreso académico?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

4. ¿Existe una relación entre el apoyo familiar y las tasas de abandono escolar entre las jóvenes embarazadas?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

5. ¿Podría la insuficiencia de una educación sexual integral ser un factor que contribuya al aumento de los embarazos adolescentes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*

d) *pocas veces*

e) *nunca*

6. ¿Es posible que el modelo patriarcal desempeñe un papel en la mayor probabilidad de que las adolescentes embarazadas abandonen la escuela?

a) *Siempre*

b) *Muchas veces*

c) *Algunas veces*

d) *pocas veces*

e) *nunca*

7. ¿Cuáles son los factores subyacentes que contribuyen al embarazo adolescente?

a) *Educación sexual inadecuada o falta de acceso a la educación sexual.*

b) *Falta de acceso a métodos anticonceptivos o uso inadecuado de los mismos.*

c) *Presión social o influencia de pares.*

d) *Falta de apoyo familiar o comunitario.*

e) *Falta de oportunidades educativas o económicas.*

f) *Pobreza.*

8. ¿Es posible que una administración escolar eficaz pueda disminuir la incidencia del embarazo adolescente?

a) *Siempre*

- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

9. ¿Es posible abordar eficazmente la cuestión de la prevención del embarazo en adolescentes en la unidad educativa?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

10. ¿Puede considerarse el acto de organizar debates o sesiones instructivas centradas en la salud sexual y reproductiva una medida proactiva para mitigar los embarazos en adolescentes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

Anexo D: Formato de entrevista a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: Deserción Escolar Y Embarazo Adolescente En Los Estudiantes De La Básica Superior De La Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

Objetivo: Determinar la incidencia del embarazo adolescente en la deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "Lucrecia Cisneros".

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LUCRECIA CISNEROS"**

1. **¿Cree usted que el embarazo adolescente es una de las principales causas de la deserción escolar?**
 - a) *Siempre*
 - b) *Muchas veces*
 - c) *Algunas veces*
 - d) *pocas veces*
 - e) *nunca*

2. **¿Recibe usted información adecuada con respecto a temas de la salud sexual y reproductiva?**
 - a) *Siempre*

- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

3. ¿La unidad educativa apoya a las niñas embarazadas en su proceso de desarrollo escolar?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

4. ¿Tiene algo que ver el apoyo familiar con la deserción escolar en las niñas embarazadas?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

5. ¿La poca información en la educación sexual genera el crecimiento de embarazo en adolescentes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*

- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

6. ¿La influencia del modelo patriarcal fomenta la deserción escolar de adolescentes embarazadas?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

7. ¿Cuáles son los factores determinantes que inciden en el embarazo adolescente?

- a) *Educación sexual inadecuada o falta de acceso a la educación sexual.*
- b) *Falta de acceso a métodos anticonceptivos o uso inadecuado de los mismos.*
- c) *Presión social o influencia de pares.*
- d) *Falta de apoyo familiar o comunitario.*
- e) *Falta de oportunidades educativas o económicas.*
- f) *Pobreza.*

8. ¿Considera usted que una buena gestión escolar puede disminuir el embarazo en adolescentes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*

- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

9. ¿Cree usted que el trabajo en prevención de embarazo adolescentes se puede desarrollar desde la escuela?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

10. ¿Cree usted que la realización de charlas o talleres sobre salud sexual y reproductiva es una medida de prevención a embarazos adolescentes?

- a) *Siempre*
- b) *Muchas veces*
- c) *Algunas veces*
- d) *pocas veces*
- e) *nunca*

Anexo E: Aplicación de encuestas a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “LUCRECIA CISNEROS”



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Hector Beltran Pozo (2023)