



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO**

**FACTORES ASOCIADOS RENDIMIENTO ACADÉMICO: EL APOYO  
FAMILIAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN  
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA**

**LCDA. MARÍA AZUCENA NEIRA YAGUAL**

**TUTORA**

**MSc. CARLOTA ORDÓNEZ VILLAO**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2024**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**FACTORES ASOCIADOS RENDIMIENTO ACADÉMICO: EL APOYO  
FAMILIAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO**

**AUTOR (A)**

**LCDA. MARÍA AZUCENA NEIRA YAGUAL**

**La Libertad – Ecuador**

**2024**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del “ESTUDIO DE CASO SOBRE FACTORES ASOCIADOS RENDIMIENTO ACADÉMICO: EL APOYO FAMILIAR”, elaborado por la maestrando María Azucena Neira Yagual, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, TERCERA COHORTE me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



CARLOTA DEL ROCIO  
ORDONEZ VILLAO

---

Lcda. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Lcda. María Azucena Neira Yagual,

### DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**ESTUDIO DE CASO SOBRE FACTORES ASOCIADOS RENDIMIENTO ACADÉMICO: EL APOYO FAMILIAR**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación.

La Libertad, 19 de diciembre del 2023

AUTORA



Firmado electrónicamente por:  
MARIA AZUCENA NEIRA  
YAGUAL

---

Lcda. María Azucena Neira Yagual

## TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
GERTRUDIS AMARILIS  
LAÍNEZ QUINDE

---

Lic. Amarilis Láinez Quinde, Mgtr.

**ESPECIALISTA 1**

MARIA JOSÉ  
VALENCIA  
LESCANO

Firmado digitalmente  
por MARIA JOSÉ  
VALENCIA LESCANO  
Fecha: 2024.01.29  
19:45:08 -05'00'

---

Lic. María José Valencia, Mgtr.

**ESPECIALISTA 2**



Firmado electrónicamente por:  
CARLOTA DEL ROCIO  
ORDONEZ VILLAO

---

Lic. Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr

**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

Lic. Carlota Ordóñez Villao, Mgtr.

**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL UPSE**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor y cariño, dedico este trabajo a mis hijos Angie Varas y Thiago Varas, mis padres Nelson Neira y María Yagual, mis hermanos, quienes son el motivo de mi esfuerzo, la inspiración para no darme por vencida y poder seguir cumpliendo mis objetivos. Por todo el apoyo emocional, económico y la confianza que me han brindado, por creer que soy capaz de alcanzar todas mis metas propuestas.

**Lcda. María Azucena Neira Yagual**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por la sabiduría que me permitió alcanzar una meta más en mi carrera profesional, agradezco a mi familia, amigos por el apoyo incondicional en todo mi trayecto en mi carrera.

A mi tutora MSc. Carlota Ordóñez Villao, que confió en mis conocimientos, estuvo apoyándome en este proceso y más docentes por transmitir sus conocimientos, por dejar sus enseñanzas en mí, por su paciencia y dedicación en tan difícil labor.

Agradezco a mis compañeros, familiares y amigos a todos quienes de una u otra forma me colaboraron en este proceso de formación profesional, que siempre me impulsaron a que no me rinda y que siga mis metas.

**Lcda. María Azucena Neira Yagual**

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>X</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>X</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
Pregunta principal .....	5
Preguntas secundarias .....	5
Objetivo general .....	5
Objetivos específicos.....	6
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>ANTECEDENTES</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
Factores asociados en la educación.....	13
Factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes.....	14
Factores fisiológicos:.....	14
Factores socio-afectivos: .....	14
La ansiedad: .....	14
La falta de confianza: .....	15
Factores ambientales o contextuales .....	15
Ausencia de los padres .....	15
La separación de los padres.....	15



Factores cognitivos:.....	16
Apoyo Familiar .....	16
Estrategias de apoyo familiar en el rendimiento académico .....	17
Características del apoyo familiar .....	19
El apoyo emocional.....	19
La motivación: .....	19
Comunicación afectiva.....	19
La confianza .....	19
La participación familiar .....	19
Participación presencial de padres .....	21
Participación habitual .....	21
Rendimiento académico .....	21
La evaluación diagnóstica psicopedagógica.....	23
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>23</b>
Paradigma Científico Interpretativo .....	23
Enfoque de la investigación cualitativo.....	24
Método de investigación descriptiva.....	24
Investigación de campo .....	24
Técnicas e instrumentos .....	25
Observación.....	25
Ficha etnográfica .....	26
Entrevista.....	26
Validación .....	26
Población y muestra .....	27
Triangulación de metodología.....	27
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>33</b>
Objetivo General .....	34
Objetivos específicos.....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>40</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>43</b>

<b>Anexo A:</b> Certificado de análisis plagio.....	<b>44</b>
<b>Anexo B:</b> Cronograma de tutorías .....	<b>46</b>
<b>Anexo C:</b> Matriz de consistencia.....	<b>47</b>
<b>Anexo D:</b> Instrumento de validación de contenido de las entrevistas .....	<b>50</b>
<b>Anexo E:</b> Fichas etnográficas .....	<b>56</b>
<b>Anexo F:</b> Entrevista dirigida a madre de familia.....	<b>59</b>
<b>Anexo G:</b> Entrevista dirigida a la docente de quinto grado.....	<b>61</b>

### **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Estrategias de apoyo familiar .....	<b>18</b>
<b>Tabla 2</b> Sesiones de la propuesta.....	<b>35</b>

### **Índice de Figuras**

<b>Figura 1</b> Triangulación de metodología.....	<b>27</b>
<b>Figura 2</b> Entrevista madre de familia.....	<b>30</b>
<b>Figura 3</b> Entrevista docente.....	<b>32</b>

## RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados. La importancia del apoyo familiar en el éxito académico de un estudiante no puede subestimarse, ejerce una influencia significativa en su proceso de aprendizaje, este respaldo no solo contribuye al establecimiento de sólidas bases para el desarrollo intelectual, sino también para el crecimiento emocional del estudiante. La falta de apoyo familiar no solo genera un entorno desfavorable para el aprendizaje, sino que también afecta negativamente a procesos psicológicos superiores, comprometiendo las funciones y habilidades básicas del estudiante. Por ende, la colaboración entre el apoyo familiar y los docentes se convierte en un factor crucial que influye directamente en elementos fundamentales como la motivación, la autorregulación, la confianza y la determinación del educando frente a los desafíos educativos. En este estudio de caso se cumplirá, con una metodología de corte paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método descriptivo. Las técnicas como la observación se ven reflejado en fichas etnográficas, las entrevistas semi-estructuradas a los actores clave involucrados en el estudio de caso, como la madre de familia y el docente. Además, se aplicó la herramienta tecnológica ATLAS. Ti, la cual facilito el análisis de triangulación, posibilitando una interpretación más robusta y detallada de los patrones emergentes. Estas metodologías actuaron en sinergia, creando una visión multidimensional de las acciones, comportamientos y actitudes presentes en el contexto del estudio de caso. Concluyendo, que los resultados obtenidos guiaron al diseño de una propuesta pedagógica enfocada en comprender el apoyo familiar, explorando con especial énfasis en sesiones de expresión emocional, respiración y relajación, ambiente de aprendizaje y apoyo individual a través de tecnología educativa, con la intención de reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de concentración y memoria de trabajo del estudiante, fomentando una participación más activa entre la madre-hijo hacia la-comprensión efectiva de las actividades escolares.

**Palabras clave:** Apoyo familiar, factores asociados, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this case study is to analyze the influence of family support on a student's academic performance by identifying the associated factors. The importance of family support in a student's academic success cannot be underestimated, it exerts a significant influence on their learning process, this support not only contributes to the establishment of solid foundations for intellectual development, but also for the emotional growth of the student. The lack of family support not only creates an unfavorable environment for learning, but also negatively affects higher psychological processes, compromising the student's basic functions and abilities. Therefore, collaboration between family support and teachers becomes a crucial factor that directly influences fundamental elements such as motivation, self-regulation, confidence and determination of the student in the face of educational challenges. In this case study, an interpretive paradigm methodology will be followed, with a qualitative approach and the descriptive method. Techniques such as observation are reflected in ethnographic files, semi-structured interviews with the key actors involved in the case study, such as the mother and the teacher. In addition, the ATLAS technological tool was applied. Ti, which facilitated triangulation analysis, enabling a more robust and detailed interpretation of emerging patterns. These methodologies acted in synergy, creating a multidimensional vision of the actions, behaviors and attitudes present in the context of the case study. Concluding, that the results obtained guided the design of a pedagogical proposal focused on understanding family support, exploring with special emphasis on sessions of emotional expression, breathing and relaxation, learning environment and individual support through educational technology, with the intention of reduce anxiety and improve the student's ability to concentrate and work memory, encouraging more active participation between mother and child towards effective understanding of school activities.

**Keywords:** Family support, associated factors, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar en la actualidad ha evidenciado generar efectos beneficiosos en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes, por ello, el presente estudio de caso se centra en el apoyo familiar en el desarrollo académico de un estudiante de la Escuela de Educación Básica Comienzos del Cantón La Libertad, por ende, se desea conocer ¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados?

La información obtenida mediante una entrevista a profundidad con el docente de la institución antes mencionada, revela que el estudiante es nuevo en la institución educativa para este periodo lectivo 2023-2024. En su narrativa expresa que, a lo largo del periodo escolar, ha identificado ciertas falencias significativas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, ha manifestado que se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, con el propósito de evaluar los conocimientos iniciales del niño y la entrevista de aspectos socioemocionales para básica media al inicio del año escolar, el cual según la percepción de la docente durante la entrevista el estudiante se sintió asustado, preocupado, confundido al responder las preguntas. A medida que han transcurrido los meses, ha observado con preocupación que el docente no solo presenta dificultades en la comprensión de los contenidos, sino que también ha evidenciado que al estudiante se le dificulta las tomas decisiones y el manejo de sus emociones, por otro lado, una notable resistencia por parte del estudiante al realizar las tareas asignadas. Estos elementos marcan el punto de partida para la problemática central del estudio de caso.

En un mundo cada vez más complejo y difícil, la familia proporciona un ancla emocional y una guía moral para ayudar a los niños a afrontar situaciones difíciles. El apoyo eficaz y el diálogo abierto dentro de la familia promueven la resiliencia emocional, lo que permite que los niños desarrollen habilidades para afrontar el estrés y la adversidad. El apoyo familiar es, en última instancia, la base sobre la cual los niños construyen su confianza en sí mismos, su autoestima y su capacidad para formar relaciones saludables a lo largo de sus vidas.

En la segunda publicación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2023), referente al tercer estudio regional comparativo y explicativo, se presentaron datos reveladores acerca del rendimiento académico de los estudiantes en la región. Además de estos resultados, se abordaron factores relacionados con este proceso educativo. La investigación señala una relación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo activo de los padres. También destaca el compromiso parental en la educación de sus hijos, resaltando la importancia de participar activamente, ofrecer apoyo y fomentar un entorno seguro dentro del hogar.

La UNESCO (2004) establece que para América Latina y el Caribe, Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como propósito reforzar la implicación y formación de madres y padres como los principales guías educativos de sus hijos e hijas. Teniendo en cuenta que los padres de familia son los principales autores en el desarrollo integral de la educación de sus hijos, que, a través de los valores, afectos, la participación activa van asegurar un ambiente sano y propicio para su desarrollo.

En Ecuador, los lineamientos publicados por el Ministerio de Educación (2021), específicamente de conformidad con el artículo 26 numeral 2 del Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00051-A, enfatizaron la importancia del diagnóstico socioemocional en este campo de formación. El objetivo principal de este componente integrado al diagnóstico de la educación básica es analizar y comprender el estado emocional de los educandos del sistema educativo nacional e identificar posibles factores de riesgo.

El proceso de diagnóstico socioemocional es una herramienta fundamental de la comunidad educativa, va más allá de la evaluación académica convencional. Su enfoque se centra en analizar los aspectos emocionales y sociales que pueden influir directamente en los resultados y el bienestar de los estudiantes. Este análisis profundo permite no sólo conocer el panorama emocional de los estudiantes, sino también identificar factores asociados que pueden representar desafíos o amenazas para su fuerte desarrollo.

En la actualidad, el apoyo familiar se ha vuelto aún más importante para el desarrollo saludable de los niños. La familia crea un ambiente emocionalmente seguro y estable donde los estudiantes pueden explorar su identidad, expresar sus sentimientos y aprender habilidades sociales básicas. La presencia constante de miembros de la familia crea una sensación de unión y conexión, que son factores importantes en el bienestar psicológico y emocional de los educandos.

Además, el apoyo familiar juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños. Los padres y otros miembros de la familia son modelos a seguir que imparten valores, conocimientos y habilidades esenciales para el éxito académico y personal.

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados?

### **Preguntas secundarias**

- ✓ ¿Cuáles son las características del apoyo familiar para el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante?
- ✓ ¿Cómo influye la participación familiar en el rendimiento académico del estudiante?
- ✓ ¿Qué factores limitan el aprendizaje en estudiante de quinto grado?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias específicas de apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, promoviendo la participación activa de los padres?

### **Objetivo general:**

Analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Comprender las características del apoyo familiar para el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante.
- ✓ Explorar la participación familiar en el rendimiento académico del estudiante.
- ✓ Identificar los factores que limitan el aprendizaje en estudiante de quinto grado.
- ✓ Diseñar estrategias específicas de apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, promoviendo la participación activa de los padres.

### **JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación busca obtener perspectivas valiosas sobre los factores que están asociados al apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante de quinto grado, mediante un estudio de caso que permite un análisis en profundidad. Estas perspectivas no solo enriquecerán la investigación académica sobre este tema, sino que también podrían orientar políticas y prácticas educativas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes, como por ejemplo una propuesta de un plan de intervención psicopedagógico.

La investigación del estudio de caso resulta útil porque aporta conocimiento sobre un tema relevante para la educación, que es la influencia del apoyo familiar en el aprendizaje de los niños. Al realizar un estudio de caso, se puede analizar los factores asociados al apoyo familiar que afectan su rendimiento académico, como el nivel socioeconómico, el clima familiar, las expectativas, las actitudes, las prácticas, etc. Al identificar y comprender estos factores, se puede proponer un plan de intervención psicopedagógica que se adapten a las necesidades y características del estudiante y que sean efectivas para mejorar su aprendizaje.

Este estudio de caso es factible porque cuenta con el apoyo de recursos y la colaboración de los padres de familia e institución educativa, que son elementos clave para el desarrollo de la investigación, sobre el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante de quinto grado. Estos factores hacen que el estudio de caso sea más efectivo y viable que otros métodos, permiten profundizar en el caso particular de un estudiante y comprender el fenómeno del apoyo



familiar en su contexto. Asegurarse de contar con una investigación sólida y ética es fundamental para obtener resultados confiables.

La importancia del estudio de caso radica en la necesidad de analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante e identificar los factores asociados de un estudiante de quinto grado. Este estudio de caso es relevante porque el apoyo familiar es un factor clave para el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde enfrentan desafíos sociales comunes a su edad, que a menudo pasan desapercibidos en la investigación convencional.

El trabajo evidencia aportes empíricos que respaldan la importancia del apoyo familiar en relación con el rendimiento académico del estudiante. Estos hallazgos ayudarán a abordar la participación de los padres de familia.

El aporte teórico se orienta hacia la identificación de los factores vinculados al rendimiento académico de un estudiante en relación con el apoyo familiar. Este análisis no solo busca arrojar luz sobre la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico, sino que también aspira a servir como base de referencia para investigaciones adicionales. Al ofrecer un marco conceptual sólido, este estudio de caso se presenta como un punto de partida valioso para que otros académicos realicen investigaciones científicas más profundas y exhaustivas sobre este tema crucial. Asimismo, se incentiva la exploración de factores adicionales que puedan influir en el rendimiento académico de los niños, centrándose específicamente en el apoyo familiar, tanto en diversos niveles educativos como en diferentes contextos socioculturales.

El aporte práctico se evidenciará a través de los resultados obtenidos mediante una triangulación en el programa ATLAS. Ti. El estudio de caso resalta la interrelación entre el apoyo familiar, diversos factores y su influencia directa en el rendimiento académico. Estos hallazgos proporcionarán perspectivas concretas y aplicables, brindando a los estudiantes, padres y demás actores del ámbito educativo herramientas prácticas para fortalecer el apoyo familiar y, en consecuencia, impulsar el rendimiento académico de los niños.

El aporte metodológico ha posibilitado la recopilación de datos e información mediante un enfoque cualitativo, empleando herramientas como: observación y entrevistas. Estos métodos han sido fundamentales para identificar diversos factores que limitan el rendimiento académico del estudiante de quinto grado. Al utilizar estos elementos, se puede elaborar una propuesta orientada a superar estas debilidades, con el objetivo de ofrecer soluciones prácticas y efectivas para mejorar el desempeño académico del educando.

En particular, se considera esencial identificar las diversas formas de participación familiar en el desarrollo académico del estudiante. Este estudio de caso se propone destacar el papel crucial de la familia en la entrega de una educación de calidad, así como su contribución en términos de motivación, apoyo y orientación. Al comprender estas dinámicas familiares, se busca obtener perspectivas valiosas que no solo enriquecerán la investigación académica, sino que también podrían orientar políticas y prácticas educativas destinadas a mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante de quinto grado.

En el marco metodológico del estudio de caso, se implementará un paradigma científico interpretativo, fundamentado en las experiencias y acciones sociales del individuo. Se adoptará un enfoque cualitativo con el propósito fundamental de comprender y explorar a fondo el fenómeno. Además, se empleará el método de investigación descriptivo, buscando obtener un estudio de caso detallado que abarca diversas técnicas con el objetivo de alcanzar una comprensión profunda y holística.

Este estudio de caso analizará de manera precisa y contextualizada los factores asociados al rendimiento académico desde el apoyo familiar. Al revelar los resultados, el trabajo de investigación no solo contribuirá al conocimiento académico, sino que también proporcionará estrategias educativas y de apoyo que puedan mejorar significativamente el desarrollo académico del estudiante de quinto grado.

## ANTECEDENTES

En estas investigaciones se demostró que el apoyo familiar es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes, por lo que su objetivo León (2021) fue “Apoyo de los padres para los primeros años escolares y el éxito académico”. La meta Vincular el apoyo de los padres con el éxito académico de los estudiantes de primer grado del Instituto de Capacitación Agropecuaria Palo Blanco del municipio de Cauca, Buenos Aires. En su metodología participaron 63 estudiantes que utilizaron la Escala de Percepción de Apoyo Académico de los Padres de EPAPTUL, que incluye un cuestionario sociodemográfico y examina las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo académico de sus padres en la escuela. El análisis de datos correspondientes al apoyo parental se realizó con la ayuda de 18 unidades. El resultado fue una correlación estadística significativa entre el éxito académico y el apoyo psicológico y emocional brindado por los padres a sus hijos. El apoyo emocional de los padres a los niños en edad escolar parece ser un factor crítico en el éxito académico en general.

En conclusión, las diversas estrategias de apoyo familiar se revelan como herramientas invaluable para potenciar el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan el primer grado de primaria. Entre estas estrategias, las expresiones emocionales, tales como: felicitaciones, elogios y recompensas, se destacan como elementos clave. La aplicación efectiva de estas acciones no solo fortalece la relación emocional entre padres e hijos, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo académico, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el éxito en la etapa escolar inicial.

El estudio realizado por Paternina y Garay (2021) titulado “Factores Asociados a la Falta de Acompañamiento Familiar” tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en las actividades escolares de los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del centro Educativo San Juan Bautista ciudad de Sincelejo. La metodología propuesta sigue una orientación cuantitativa y correlacional, con un enfoque participativo. La muestra comprende 40 individuos con características similares. Se utilizaron instrumentos previamente validados, como la ficha de caracterización del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), un registro de notas validado por un experto en el tema y

una encuesta en formato Likert para evaluar la percepción de los padres respecto a las actividades planificadas y realizadas. Esta investigación se compone de 3 fases que se desarrollaron de forma consecutiva, como son: la caracterización del contexto en que vive el estudiante, diseño y ejecución de plan acompañamiento al menor y la valoración de dicha estrategia. La finalidad de esta propuesta metodológica es que los estudiantes con bajo rendimiento académico logren progresar, evidenciándose en la consecución de notas elevadas y mejores en todas las materias.

En conclusión, la metodología propuesta no solo garantiza la solidez en la recopilación de datos, sino que también refuerza la rigurosidad y relevancia de la investigación. Este enfoque proporciona un marco robusto para analizar el impacto del apoyo educativo en el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. Al adoptar esta metodología, se asegura una base confiable para extraer conclusiones significativas, permitiendo una comprensión más profunda y clara de la relación entre el apoyo escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo investigativo realizado por Carvajal et al., (2022) titulado “Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia” tuvo como objetivo analizar la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en rendimiento académico y formativo de los estudiantes. Este estudio utilizó el paradigma cualitativo de corte hermenéutico, las técnicas como la encuesta y la entrevista relacionada con aspectos familiares y el registro documental de notas que evidencia el desempeño académico de los estudiantes, la población de 445 estudiantes, se utilizó una muestra probabilística aplicada sobre 20 estudiantes pertenecientes al grado tercero y sus respectivas familias. El resultado obtenido entre los hallazgos arrojados se implementa una propuesta pedagógica que promueve el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje. En la cual se destaca la importancia de la intervención del docente en el fortalecimiento de las relaciones familiares que van a incidir positivamente en ese acompañamiento familiar ya que tendrán un beneficio directo en el rendimiento académico. Por tal motivo, el maestro debe conocer el entorno del estudiante para poder establecer

estrategias que favorezcan un adecuado acompañamiento que facilite un buen rendimiento académico.

En conclusión, los hallazgos obtenidos han dado lugar a la formulación de una propuesta pedagógica que aboga por el fomento del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. Destacando la vital participación del docente en el fortalecimiento de las relaciones familiares, se evidencia su papel esencial de un acompañamiento efectivo, directamente vinculado a mejoras significativas en el rendimiento académico. Se subraya la importancia de que los docentes adquieran un conocimiento profundo del entorno de cada estudiante, permitiéndoles diseñar estrategias personalizadas que faciliten un acompañamiento eficaz y contribuyan al éxito académico.

Ecuador ha destacado en investigaciones relacionadas al estudio de caso, como se ha evidenciado en el trabajo de Molina (2023) titulado “Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023”. Este estudio utilizó un enfoque cualitativa de nivel descriptivo, tipo correlacional la misma que permitió conocer el análisis de las variables, se administró un cuestionario compuesto por 41 ítems tanto para estudiantes como para padres, estructurado en las áreas de características del respaldo familiar, habilidades formativas de los padres, involucramiento familiar, variedades de deberes escolares, criterios para dichas tareas, cumplimiento y hábitos de estudio relacionados con las tareas escolares.. Los resultados obtenidos revelaron de manera concluyente la incidencia moderada del acompañamiento familiar en el desarrollo de las actividades escolares realizadas desde el hogar. El trabajo de investigación se sumerge en las experiencias y percepciones de estudiantes y padres involucrados en el proceso educativo, destacando que la carencia de apoyo y la ausencia de los padres tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este hallazgo subraya la importancia crucial de la participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos, su apoyo no solo influye en el aspecto práctico de las tareas escolares, sino que también se refleja en el rendimiento general y la actitud hacia el aprendizaje.

En el estudio realizado por Suárez (2019) titulado “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio Santa Elena”. La investigación utilizó un instrumento de encuesta aplicado a una muestra de 26 niños y 14 niñas del quinto grado de primaria. Los datos recopilados fueron analizados estadísticamente mediante el coeficiente de correlación alta, directa y significativa. Los resultados revelaron un valor de 0.794, indicando una correlación fuerte entre el entorno familiar y el rendimiento estudiantil. Esta relación resultó ser más significativa que la conexión entre la convivencia y el rendimiento académico, la cual obtuvo un valor de 0.243.

En conclusión, el estudio resalta la importancia de contar con una familia que promueva hábitos académicos y de estudio, sugiriendo que esta influencia puede actuar como un motivador significativo para el niño. Incluso en situaciones donde puedan existir conflictos entre los miembros familiares, el respaldo y estímulo hacia el aprendizaje por parte de la familia emergen como factores determinantes en el desarrollo educativo del niño.

## MARCO TEÓRICO

### Factores asociados en la educación

Los factores asociados se encuentran vinculados al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Estos factores, se pueden manifestar de manera directa o indirecta, abarcan una diversidad de aspectos, incluyendo lo personal, o familiar.

Según el Ministerio de Educación (2020), estos factores comprenden dimensiones personales, familiares, socioeconómicas, culturales, e incluso incluyen consideraciones geográficas y de infraestructura institucional. En este contexto, es esencial reconocer la interconexión entre estos elementos. Por ejemplo: el apoyo familiar puede influir directamente en el rendimiento académico del niño, mientras que factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos, también juegan un papel determinante.

Dentro del ámbito educativo, es indispensable considerar de manera integral cada uno de estos factores. Padres de familia y docentes deben comprender que estos elementos no actúan de forma aislada, sino que están entrelazados el cual impacta en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer la interrelación entre factores personales, familiares, socioeconómicos y culturales, se sientan las bases para diseñar estrategias educativas que atiendan de manera integral las necesidades de cada estudiante, fomentando un desarrollo académico y socioemocional más sólido y equitativo.

Por otro lado, UNESCO (2023) destaca que los factores asociados muestran los logros de aprendizaje se relacionan positivamente con el nivel del contexto económico de las familias, respaldo parental, estímulo a la lectura y asistencia previa a la educación. Los factores proporcionan recursos adicionales el cual se integra el apoyo familiar. Es importante el apoyo familiar y otros factores socioeconómicos, culturales y personales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos brindándoles apoyo emocional, atención, motivación pueden contribuir positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, de esta forma obtener un aprendizaje significativo.

Sin embargo, Bustos (2023) indica unos de los diversos factores que afectan el nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, es el nivel y tipo de comunicación que existe entre los padres y sus hijos. Por tal motivo, la comunicación que exista entre los padres de familias con sus hijos es fundamental, desarrollar una comunicación afectiva, abierta, crea un ambiente de confianza y apoyo en el hogar.

### **Factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes**

Los elementos que afectan o limitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes engloban diversos factores internos y externos que pueden impactar de manera positiva o negativa en el desarrollo de sus habilidades. Estos factores que inciden en el aprendizaje en los niños están estrechamente vinculados tanto al papel de los padres como al de los docentes.

Guzmán (2021) menciona factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ **Factores fisiológicos:** Están vinculados con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés, y los tiempos de reacción. Es crucial considerar el contexto del estudiante; por ejemplo, la baja concentración en clase puede deberse a ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Además, algunos estudiantes aprenden mejor por la mañana, otros por la tarde o incluso durante la noche.
- ✓ **Factores socio-afectivos:** El factor socio-afectivo se refiere a la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el afecto, la confianza y el respeto. Guardan relación con las emociones, los sentimientos y las interacciones sociales. Al planificar acciones y experiencias de aprendizaje, es esencial comprender la configuración personal de los estudiantes, estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso intelectual.
- ✓ **La ansiedad:** López (2021) menciona que es una emoción que manifiesta el temor, se experimenta ante ciertas circunstancias. En un nivel adecuado, puede favorecer la motivación y el desempeño de los estudiantes, pero cuando se vuelve excesiva puede generar una impresión que perjudica su rendimiento académico, su habilidad de atención



e incluso, las posibilidades de triunfar en su formación. Puede ser el resultado del miedo, fracaso o inseguridad del estudiante.

- ✓ **La falta de confianza:** Puede tener varias causas, como el miedo al fracaso, la presión social, las expectativas ajenas, las experiencias negativas, la comparación con los demás, la falta de apoyo o de reconocimiento, etc. Estos factores pueden generar dudas, inseguridad, ansiedad, frustración, desmotivación o aislamiento en los estudiantes. Para el estudiante es un problema que puede afectar su aprendizaje, su motivación y su autoestima.
  
- ✓ **Factores ambientales o contextuales:** Se refieren al espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el entorno, entre otros. Dado que, existen diversos estilos de aprendizaje, es fundamental observar cómo aprenden los estudiantes para que puedan desarrollarse en su propio estilo y adquirir nuevos enfoques. En situaciones de trabajo en equipo, por ejemplo, es beneficioso equilibrar la participación con estudiantes que posean diferentes estilos de aprendizaje.
  
- ✓ **Ausencia de los padres:** En la actualidad, tanto padres como madres trabajan extensas jornadas para sostener económicamente a la familia. Esto limita el tiempo que pueden pasar con sus hijos, generando tristeza en los niños y en algunos casos, afectando su rendimiento académico. Los padres deben aprender a aprovechar el poco tiempo disponible para involucrarse en las actividades diarias de sus hijos y asegurarse de que no se sientan solos o desatendidos.
  
- ✓ **La separación de los padres:** Puede tener efectos negativos en los niños, quienes a veces se sienten culpables o son afectados por las actitudes inapropiadas de los padres. Es esencial que las familias que atraviesan un divorcio hablen con sus hijos, explicándoles la situación sin convertirlos en mediadores.

- ✓ **Factores cognitivos:** El factor cognitivo se refiere a las habilidades, los conocimientos, las estrategias, la motivación y la atención. Están relacionados con los hemisferios cerebrales, resulta útil diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen y fortalezcan ambos hemisferios de manera equitativa, buscando alcanzar un aprendizaje integral y completo.

### **Apoyo Familiar**

El apoyo familiar se puede demostrar por distintas formas ya sean emocional, social, cognitivas. Según Molina (2023) el apoyo familiar en los y las estudiantes es indispensable, la cual involucra a la ayuda mutua que se brinda en el espacio familiar para superar dificultades significativas, ampliar sus capacidades ya sean estas cognitivas o afectivas, teniendo en cuenta que se verán reflejada en el rendimiento académico. El apoyo familiar juega un papel importante en la educación de los niños, el cual ayuda a superar las dificultades y potenciar las habilidades.

Las familias desempeñan un papel importante al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Menciona Vygotsky (1997) citado Suárez (2019) “La familia constituye un factor significativo en este proceso, el apoyo incondicional que estos den a sus hijos será indispensable en su desarrollo integral”. Las familias deben motivar, fomentar actividades que complementen el aprendizaje en los estudiantes lo aprendido en la escuela y obtener un buen rendimiento académico.

La familia es el primer núcleo social que tiene el ser humano, por lo tanto, juega un papel fundamental en su educación y desarrollo. Desde la infancia, los padres transmiten a sus hijos valores, principios, hábitos y conocimientos que les ayudan a formar su personalidad y su identidad. Además, la familia les ofrece un ambiente de confianza y comunicación, donde pueden expresar sus emociones, opiniones, dudas, recibir orientación y apoyo. Así, la familia contribuye a que los niños asimilen aprendizajes significativos y desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

La falta de apoyo familiar no solo genera un entorno desfavorable para el aprendizaje, sino que también afecta negativamente a procesos psicológicos superiores, comprometiendo las funciones y habilidades básicas del estudiante. Por todo esto, la familia influye de manera decisiva en el desarrollo integral del niño desde la formación temprana.

Lastre et al., (2017) Indica que el apoyo familiar puede ser visto como una categoría predictora del éxito o fracaso escolar del estudiante, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del niño. La familia en su núcleo se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, la familia influye significativamente en el desarrollo del niño desde la formación temprana.

Los padres de familia son pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual deben brindar apoyo emocional, teniendo en cuenta que el apoyo familiar se puede manifestar tanto de manera directa como indirecta en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, es importante mencionar que las familias pueden desempeñar un papel importante al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar, deben incluir rutinas y espacios adecuados para el estudio, fomentar actividades que complementen lo aprendido en la escuela.

### **Estrategias de apoyo familiar en el rendimiento académico**

**Tabla 1**

Estrategias de apoyo familiar

<b>ESTRATEGIAS EFECTIVAS: APOYO FAMILIAR</b>	
<b>Actividades programadas para padres de familia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Apoyo Emocional y Motivacional:</b> Incluir componentes de apoyo emocional para fortalecer la autoestima y la motivación del estudiante hacia el aprendizaje.</li><li>✓ <b>Fomentar la responsabilidad:</b> Ayudar al niño a comprender la importancia de asumir responsabilidad por sus tareas y enseñarle a cumplir con sus compromisos.</li><li>✓ <b>Motivar y reforzar el cumplimiento de tareas:</b> Utilizar estrategias de refuerzo positivo, como elogios, recompensas o sistemas de puntos, para motivar al niño a cumplir con sus tareas.</li><li>✓ <b>Comunicación y seguimiento:</b> Mantener una comunicación regular con los docentes para monitorear el progreso del niño.</li><li>✓ <b>Estimular el pensamiento crítico:</b> Realizar preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión sobre los temas estudiados. Esto ayudará a tus hijos a profundizar su comprensión y desarrollar habilidades analíticas.</li><li>✓ <b>Crear un horario de estudio:</b> Ayudar al niño a crear un horario de estudio estructurado que incluya tiempo dedicado a hacer las tareas. Esto puede ayudar a establecer una rutina y a fomentar la responsabilidad.</li><li>✓ <b>Establecer metas claras:</b> Trabajar con el niño para establecer metas específicas y realistas para completar sus tareas escolares. Estas metas pueden incluir la finalización de cierta cantidad de tareas en un período de tiempo determinado.</li><li>✓ <b>Proporcionar apoyo académico:</b> Identificar las áreas en las que el niño pueda necesitar ayuda académica adicional y proporcionar el apoyo necesario. Esto puede incluir tutorías, sesiones de refuerzo o recursos educativos adicionales.</li></ul>

**Elaborado por:** Neira (2023)

## **Características del apoyo familiar**

A continuación, se mencionan varias características del apoyo familiar

- ✓ **El apoyo emocional:** Puede influir mucho en la vida de los estudiantes, sobre todo en situaciones de crisis, estrés. El apoyo emocional puede ser un recurso de motivación, esperanza y estímulo para vencer las dificultades del aprendizaje de los niños. Roksa y Kinsley (2019) indica que el apoyo emocional juega un papel importante para fomentar resultados académicos positivos, ya que promueve el bienestar psicológico y facilita una mayor participación estudiantil.
  
- ✓ **La motivación:** Es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar con la ayuda de diferentes estrategias y recursos. La motivación no depende solo de las características personales de cada alumno, sino también del ambiente educativo, de la relación con los profesores y los compañeros y de las expectativas y el feedback que se recibe.
  
- ✓ **Comunicación afectiva:** Implica no solo el uso de palabras, sino también de gestos, tonos de voz, miradas y otros elementos no verbales que pueden transmitir aprecio, interés, respeto y empatía. Creo que la comunicación afectiva también implica escuchar activamente al otro, validar sus emociones, ofrecer retroalimentación positiva y constructiva, brindar apoyo y orientación cuando sea necesario.
  
- ✓ **La confianza:** Permite a los estudiantes enfrentar los retos, asumir riesgos, aprender de los errores y superar las dificultades. La confianza también facilita la comunicación, la colaboración y la convivencia con los compañeros y los profesores.

## **La participación familiar**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes, que, a través de la motivación, confianza, afectos, apoyo emocional los estudiantes se tienden hacer participativo en las actividades escolares. Los padres desempeñan un papel en la transmisión de valores, creencias y tradiciones familiares, lo que contribuye a la formación de la identidad y la comprensión cultural de los niños.

Misterio de Educación del Ecuador (2019) informa que los lineamientos del programa “Educación en Familia” para las instituciones educativas mencionan el artículo 347, numeral 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que dice: “La participación activa de los estudiantes, familias y Se garantiza la participación de los docentes, lo que incluye la creación de una comunicación abierta y efectiva entre estudiantes, padres y docentes, y se reconoce el papel principal de los padres en la educación de sus hijos.

Las escuelas deben proporcionar información clara sobre el progreso académico y socioemocional de los estudiantes, así como oportunidades para que las familias participen activamente en la vida escolar, como asistir a reuniones, talleres o eventos. Dentro del programa, se dan charlas, capacitaciones, sobre algunas temáticas de la educación, por ende, el apoyo familiar y la confianza son importantes en la educación de sus hijos.

Menciona Rojas (2019) las siguientes responsabilidades de los padres de familia:

- ✓ Participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento.
- ✓ Involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño.
- ✓ Facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.
- ✓ Dialogar y escuchar al niño/a cuando lo requiera.
- ✓ Motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.
- ✓ Respetar las normas de la escuela y de la casa y las opiniones ajenas.
- ✓ Valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener mejores calificaciones y logros académicos.
- ✓ Preocuparse por la educación de sus hijos de manera activa, es decir asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos.

## **Participación presencial de padres**

La participación presencial de los padres de familia es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes. Manifiesta Molina (2023) considera que es importante que los padres y madres acompañen a sus hijos e hijas a las instituciones educativas, tanto al dejarlos como al recogerlos; aprovechando la ocasión para acercarse al profesor y establecer una relación que les permita conocer el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos e hijas, así como participar activamente en su proceso de aprendizaje, con recursos o asistencia en el área pedagógica. Los estudiantes que sienten la presencia de los padres de familia en las actividades académicas, generan un sentimiento positivo y un buen rendimiento académico.

## **Participación habitual**

(Molina Vicente, 2023) menciona la participación habitual al compromiso que deben tener los padres por asistir a las reuniones de grados o cursos que se hagan de manera regular o extraordinaria en la institución educativa, de igual forma a preocuparse de que los niños, niñas o adolescentes tengan una asistencia regular al espacio educativo con sus tareas al día. Los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos, por esta razón, madres, padres o representantes tienen la obligación de participar en las reuniones, de la asistencia de sus representados y entregas de tareas escolares.

En la guía de tareas escolares menciona Ministerio de Educación (2020) las actividades que realizan los estudiantes en su etapa escolar se llaman tareas escolares y sirven para mejorar las habilidades académicas, emocionales y creativas que se ponen en práctica en el aula para aprender. Además, las tareas escolares permiten reforzar o aplicar lo que se aprende en la escuela, colegio o en el hogar. Cada escuela tiene sus propias normas sobre cómo enviar las tareas escolares y los docentes deben tenerlas en cuenta al planificarlas.

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia al nivel de logro y éxito de los estudiantes, el cual alcanza en su desempeño académico dentro de las instituciones educativas. Es una medida

de cómo un estudiante ha dominado el contenido y las habilidades específicas que se ha desarrollado dentro de clases y se espera que aprenda en un determinado período de tiempo. Menciona Mineduc (2020) en el Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación.

El rendimiento académico no se limita solo en las calificaciones de los estudiantes sino también están incluidas las asistencias, la participación en las actividades, tareas, proyectos educativos. Según Albán y Calero (2017) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. El rendimiento académico no debe ser visto como la única medida del éxito de un estudiante, es decir, que a través de su desarrollo cada alumno tiene diferentes habilidades, intereses y talentos.

Es importante mencionar, que el apoyo familiar es indispensable dentro de la educación, al rendimiento académico, por lo tanto, es importante los padres de familia y docentes deben proporcionar una enseñanza de calidad, motivar, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, asimismo, brindar apoyo y guía y servir como un modelo a seguir.

Es indispensable reconocer que el bajo rendimiento académico puede derivar de una variedad de factores asociados al apoyo familiar del estudiante de quinto grado. Cada una de estas causas debe ser abordada de manera exhaustiva y adecuada, demandando una atención individualizada para proporcionar el apoyo necesario y cultivar el éxito académico de los estudiantes. Por esta razón, la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se convierte en un elemento fundamental para lograr este objetivo.



## **La evaluación diagnóstica psicopedagógica**

La evaluación diagnóstica psicopedagógica no se limitará únicamente a identificar dificultades académicas, sino que se introducirá los factores emocionales, afectivas, cognitivas y socio-económicas adaptadas a las necesidades específicas del estudiante. Este enfoque integral reconoce la interconexión de aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje, abarcando dimensiones más amplias que impactan directamente en el desarrollo académico y personal del estudiante.

De esta manera, se plantea abordar posibles soluciones a través de la recolección de información, implementando entrevistas tanto al docente como a los padres de familia y realizando observaciones directas al estudiante. El objetivo es obtener una comprensión profunda de la realidad del niño en términos de apoyo familiar, escolar y social. Al centrarse en estas áreas clave, se busca beneficiar al alumno en el caso de estudio, esta información detallada permitirá diseñar estrategias y acciones específicas que aborden sus necesidades individuales de manera integral.

Por ello, se presentan estrategias específicas de apoyo familiar que promueva la participación activa de los progenitores que influye en el desempeño académico de un estudiante. Estas estrategias pueden ser de gran utilidad para los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa, que pueden implementarlas para apoyar al estudiante y a otros niños que se encuentren en situaciones similares. Además, tu trabajo puede contribuir a generar nuevas preguntas e hipótesis de investigación, que puedan ser exploradas en futuros estudios de caso o en estudios con mayor alcance y generalización.

## **METODOLOGÍA**

Diseño de la investigación se describe a continuación:

### **Paradigma Científico Interpretativo**

El paradigma interpretativo se basa en las experiencias y acciones sociales de las personas, se preocupa por comprender cómo los individuos dan sentido a su realidad y cómo

esto influye en sus acciones y decisiones. Según Walker (2022) el paradigma interpretativo se centra en el estudio considerado de las acciones de los individuos y de la vida social. El paradigma interpretativo permite explorar y explicar los comportamientos humanos complejos y la diversidad cultural desde una perspectiva real y comprensiva.

### **Enfoque de la investigación cualitativo**

En el desarrollo del estudio de caso se realizará con el enfoque cualitativo con el fin de comprender, explorar los fenómenos humanos y sociales del individuo. Según Mata (2019) el enfoque de investigación cualitativo favorece un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos de la realidad investigada. Además, es importante señalar que el enfoque cualitativo permite flexibilidad y adaptabilidad, lo que significa que los investigadores pueden adaptar y desarrollar nuevas técnicas en función de las necesidades y características de su investigación.

### **Método de investigación descriptiva**

Según la perspectiva de Jiménez y Suárez (2014), el investigador posee la habilidad y disposición para analizar y presentar de manera minuciosa las particularidades del objeto de estudio. Este tipo de investigación resulta significativo para adquirir una comprensión preliminar y exhaustiva de los fenómenos bajo análisis. El resultado de la investigación del estudio de caso efectuado en la Escuela de Educación Básica Comienzos nos proporcionó información relevante para la triangulación metodológica.

### **Investigación de campo**

Es una parte importante dentro del estudio de caso se enfoca en la planificación y organización de la recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno que se está estudiando. La ubicación del estudio de caso en la Escuela de Educación Básica Comienzos del Cantón La Libertad. Según Jiménez y Suárez (2014) implica la relación directa del investigador con las fuentes de información no documentales. La investigación de campo

bien estructurada es fundamental para obtener resultados significativos y relevantes para la investigación, el cual garantiza que la investigación se realice de manera efectiva.

### **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del estudio de caso unas de las técnicas e instrumentos de la información que se van utilizar para la recolección de datos y llegar a los resultados esperados, entre ellos:

### **Observación**

Dentro del rigor de la investigación se aplica a todos los sentidos y las reflexiones del investigador, por ende, la observación estará dirigida al estudiante de quinto grado de la Escuela Educación Básica Comienzos, a través de las fichas etnográficas se recoge cualidades y características del comportamiento y las acciones del individuo permitiendo identificar las posibles hipótesis.

Manifiesta Espinoza (2020) la observación participante científica, es quizás el método más importante y usado por los investigadores cualitativos; su finalidad, es la recolección sistemática de la información a través de las relaciones que se establecen, entre el investigador y los integrantes de la comunidad durante el proceso investigativo. La observación es indispensable para la recolección de datos para el estudio de caso.

La observación se realizó de manera ética y respetuosa, protegiendo la privacidad y la confidencialidad del estudiante. Los datos recopilados mediante la observación pueden ser luego analizados e interpretados en las fichas etnográficas que son herramientas esenciales en la investigación cualitativa, sirven para recopilar, organizar y analizar datos detallados sobre observaciones y experiencias que se encuentran en el estudio de caso.

## **Ficha etnográfica**

Las fichas etnográficas detallan y revelan la situación académica, características emocionales y las dificultades que presenta el estudiante de quinto grado, así como el papel importante que desempeña la familia en su desarrollo educativo.

## **Entrevista**

La entrevista se realizó a un docente de la Escuela de Educación Básica Comienzos y a la madre de familia del estudiante de quinto grado, que a través de una entrevista semi-estructuradas con preguntas abiertas. Según Espinoza (2020) se realiza de forma presencial, no solo se comunica la información por medio de la palabra, sino también por medio de las imágenes visuales del ambiente, el timbre de la voz; por eso, se le considera indisoluble de la observación participante. La entrevista permitirá tener una guía temática, pero también flexibilidad para explorar temas emergentes, obtener datos reales, relevantes y específicos para el estudio del caso, con el fin de analizar los factores asociados al rendimiento académico desde el apoyo familiar.

Es importante tener en cuenta el consentimiento del padre de familia y el docente, antes de llevar a cabo la entrevista. Esto quiere decir, que se debe explicar claramente el propósito del estudio de caso, la naturaleza de la entrevista y cómo se utilizarán los datos recopilados.

## **Validación**

Para obtener la validez de las preguntas de investigación dirigidas a la madre de familia y docente, se sometieron a la evaluación de juicio de experto, de los cuales se escogió a 1 experto, profesional en el área de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. A partir del informe del experto, se procedió a las entrevistas y se consiguió revisar con nitidez, adecuación, pertinencia de cada una de las variables y los indicadores bien definidos.

## Población y muestra

El estudio de caso se realizará en la Escuela de Educación Básica “Comienzos” del Cantón La Libertad, quinto grado, las poblaciones y muestras consideradas en el trabajo son: 1 estudiante, 1 docente y la madre del estudiante, se tomará la parte de la población como muestra considerando que es pequeña.

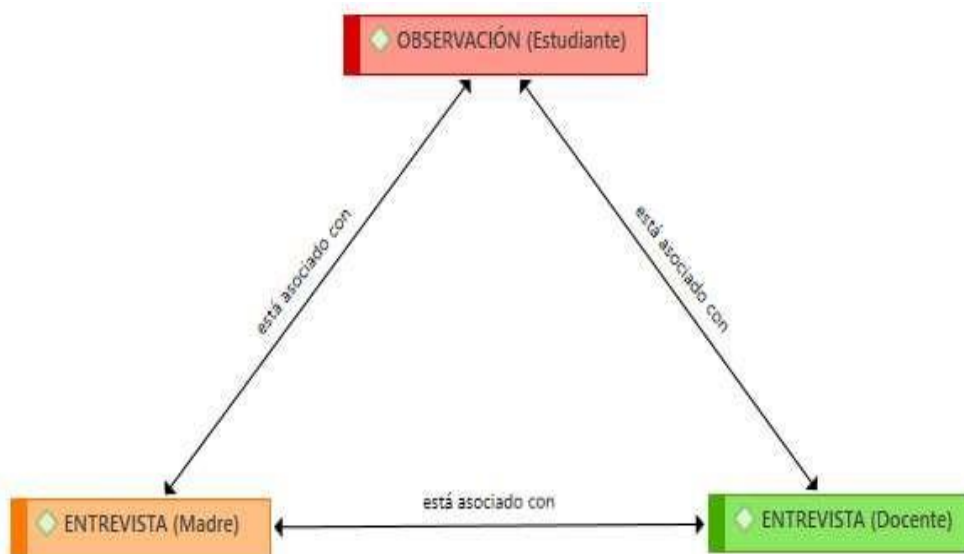
## Triangulación de metodología

Los resultados se verán reflejados mediante la triangulación, utilizando la herramienta Atlas. Ti como análisis de datos cualitativo, el cual facilitará la organización, codificación y exploración de los datos recopilados. La triangulación se logra al combinar la información de las fichas etnográficas y las entrevistas con la madre de familia y la docente.

¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante e identificando los factores asociados?

### Figura 1

Triangulación de metodología



Elaborado: Neira (2023)

Este análisis proporciona una base sólida para comprender los factores asociados al rendimiento académico (estudio de caso) que apuntan la influencia que tiene el apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante y las herramientas metodológicas utilizadas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados de 3 fichas etnográfica**

- El día 3 de octubre del 2023, siendo las 10: am la docente inicia su clase con dinámica de juegos de memoria trabajando las funciones ejecutivas de los estudiantes. La maestra explica cómo realizar el juego, el cual se observa que el estudiante se le hace difícil comprender y encontrar las imágenes semejantes. Para ello, la docente brinda apoyo individualizado al niño, teniendo en cuenta que en el aula existen 7 estudiantes en total. Luego, el estudiante pudo resolver el juego, estaba emocionado al ver que ya podía, la profesora le felicito y continua su clase, durante la clase el estudiante se mostró distraído, se levanta 2 veces de su puesto y se acerca a la docente abrazarla, finalmente la docente les dice a los estudiantes que va a revisar un deber que había enviado hace 2 días, se encontraba en la asignatura de Ciencias Naturales, el niño menciona que no realizo la tarea, el motivo porque no estaba en casa la abuelita.
- El día 10 de octubre del 2023, siendo las 10:00 am la docente inicia su clase con dinámica motivadora, para este día los estudiantes tenían una exposición, donde la docente menciona la rúbrica de la exposición, el cual llegó el turno del estudiante, presento su material en una cartulina y realizado con un marcador que tenía poca tinta, por lo que no se podía visualizar el contenido. Una estudiante le indica a la docente que ella no podía leer bien lo que decía el cartel, ella tenía problemas con la visión. El estudiante menciona que no tenía otro marcador y que él hizo solo el trabajo que nadie le había ayudado, finalmente él cumplió con su exposición.
- El día 17 de octubre del 2023, siendo a las 10:00 am la docente inicia su clase con su respectiva dinámica del juego del tangram, van a trabajar en la asignatura de

matemáticas, la maestra presenta el diseño que deben transformar, pero el niño no busca la forma de las figuras, se le hace difícil. Culminaron con la dinámica, y continuaron las clases, la docente comenzó a retroalimentar las divisiones de 2 cifras, para ingresar a las de 3 cifras. El estudiante se le notaba desconcentrado y diferente. La docente nombro a 3 estudiantes, entre ellos se encontraba el niño, iban a realizar ejercicios en la pizarra, donde el estudiante si pudo resolver, con la única diferencia que primero escribió la tabla a lado de la pizarra para poder realizar la división. Luego, abraza a la docente y le dice “me duele la barriga” y no puedo miss. La docente le pregunta si en hora de receso había comido algo que le hizo daño, solo dijo que se quería ir a casa porque la mamá se encontraba hay, la profesora le dice que va llamar a la mamá, el niño se alegró.

### **Análisis y discusión ficha etnográfica**

El estudiante experimenta dificultades para comprender diversas actividades que la docente realiza en clases, lo cual sugiere posibles desafíos como la memoria de trabajo y la capacidad de concentración, donde se puede identificar los factores que se encuentran asociados tales como: la falta de confianza, ansiedad y la falta de tiempo de los padres de familia. La ausencia del apoyo familiar se evidencia en los trabajos realizados por el estudiante. Bustos (2023) indica unos de los diversos factores que afectan el nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, es el nivel y tipo de comunicación que existe entre los padres y sus hijos. Por ello, los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos brindándoles apoyo emocional, atención, motivación pueden contribuir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

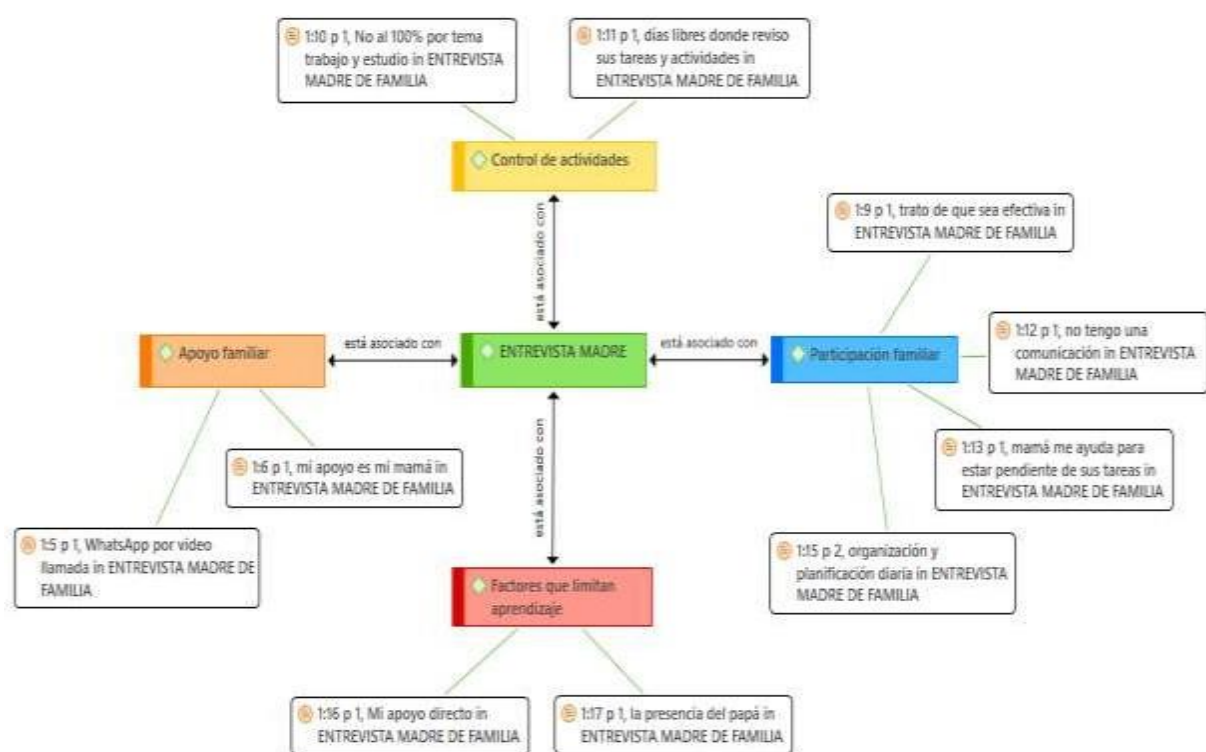
Los datos obtenidos en la ficha etnográfica sugieren la presencia de desafíos académicos y emocionales y la falta de apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante. Según Molina (2023) el apoyo familiar en los y las estudiantes es indispensable, la cual involucra a la ayuda mutua que se brinda en el espacio familiar para superar dificultades significativas, ampliar sus capacidades ya sean estas cognitivas o afectivas, teniendo en cuenta que se verán reflejada en el rendimiento académico. Por ello, el apoyo familiar tiene influencia con el rendimiento académico del niño, por lo que juega un papel importante en la educación. Finalmente se

identifica los factores que están asociados al rendimiento académico del estudiante: socio-afectivo, cognitivo, fisiológicos y falta de tiempo de los padres ya son las que limitan el aprendizaje del niño.

## Resultados de la entrevista de la madre

**Figura 2**

*Entrevista madre de familia*



**Elaborado:** Neira (2023)

## Análisis y discusión de la entrevista a la madre

De acuerdo a los resultados de la entrevista a la madre de familia sobre la participación y el apoyo familiar que tiene con su hijo, menciona que por motivos laborales fuera de la provincia no está al 100% con el niño, pero trata de realizarlo vía WhatsApp por video llamada



y quien le ayuda con las actividades escolares del niño es la mamá (abuela del estudiante). La madre reconoce su disponibilidad limitada debido a compromisos laborales, en los días libres organiza, planifica para revisar y apoyar las tareas escolares del niño. Asimismo, menciona que trata de motivarlo enseñándole con amor y respeto para que pueda desarrollarse de una mejor manera. Por otra parte, indica unos de los factores que pueda estar afectando el aprendizaje del hijo como es el apoyo directo como mamá y la presencia del papá, se encuentran separados, en cuanto, a su participación y comunicación en la escuela, indica que no tiene una comunicación constante con el docente por tiempo y distancia.

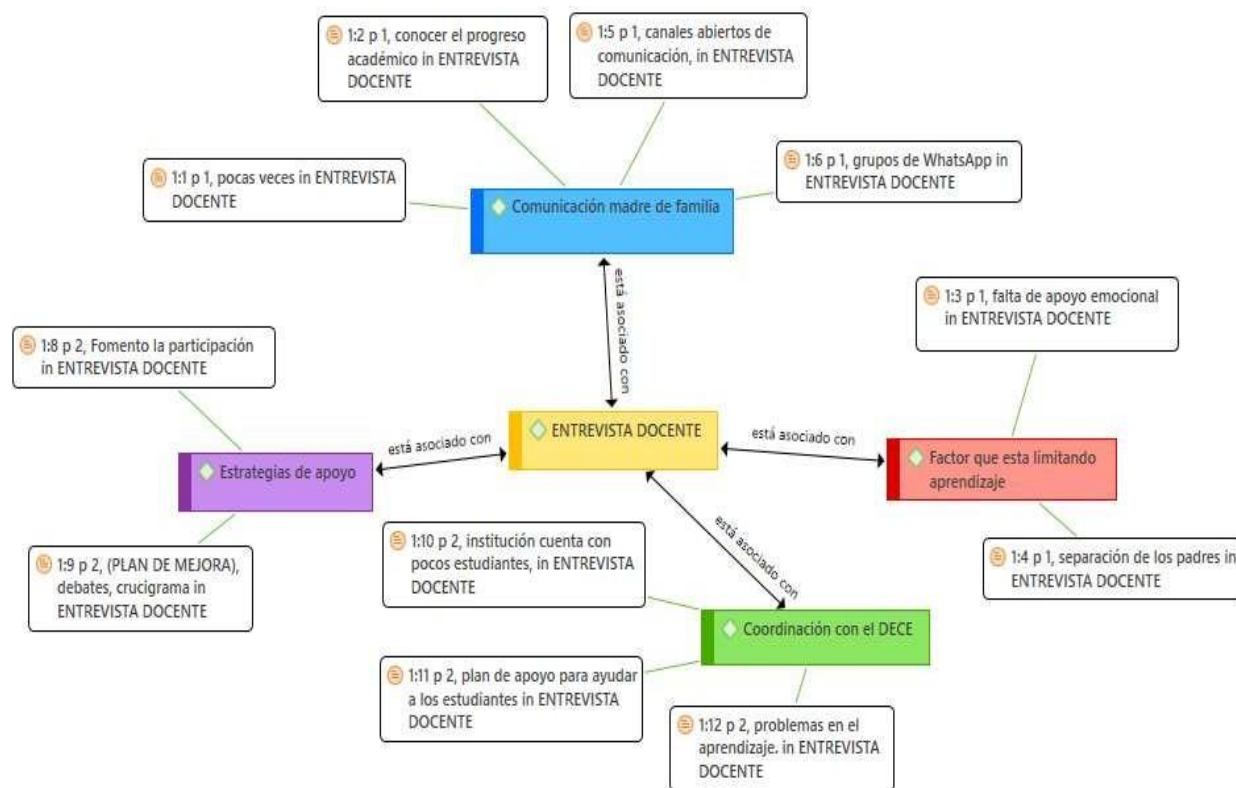
La participación de la madre de familia es escasa por su trabajo, teniendo en cuenta que la participación y el apoyo familiar son importante para un buen rendimiento académico. Lastre et al., (2017) Indica que el apoyo familiar puede ser visto como una categoría predictora del éxito o fracaso escolar del estudiante, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del niño. Esto implica que el padre de familia debe participar en las tareas escolares, asistir a reuniones de padres de familia, mantener una comunicación efectiva con los docentes. Menciona Rojas (2019) unas de las responsabilidades de los padres de familia: Participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento, involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño, motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.

La familia es el primer núcleo social que tiene el ser humano, por lo tanto, juega un papel fundamental en su educación y desarrollo. Desde la infancia, los padres transmiten a sus hijos valores, principios, hábitos y conocimientos que les ayudan a formar su personalidad y su identidad. La familia contribuye a que los niños asimilen aprendizajes significativos y desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Por todo esto, la familia influye de manera decisiva en el desarrollo integral del niño desde la formación temprana.

## Resultados de la entrevista a docente

Figura 3

Entrevista docente



Elaborado: Neira (2023)

## Análisis de la entrevista a docente

Dependiendo a los resultados de la entrevista realizada a la docente sobre un punto importante de cómo es la comunicación que tiene con la madre del estudiante, menciona que la participación de la madre de familia es poca, existen actividades en la institución educativas ya sean estas académicas o eventos y es rara vez que la mamá asiste. La abuelita es la que está involucrada en las actividades del niño, asimismo indica que la abuelita del niño es adulta mayor. Desde la perspectiva de la docente, menciona que el niño le falta el apoyo familiar y emocional en el hogar. Por otro lado, indica la colaboración y la comunicación efectiva con los padres a través de canales como grupos de WhatsApp y reuniones presenciales, proporcionando

oportunidades para discutir el progreso académico. Hizo mención que realiza un plan de apoyo con el estudiante, donde da las recomendaciones y estrategias a los padres para apoyar el aprendizaje en casa. La docente emplea diversas estrategias con el estudiante, como fomentar la participación, proporcionar apoyo adicional, utilizar diferentes actividades lúdicas y plataformas educativas. Finalmente menciono que no coordinan con El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la institución cuenta con pocos estudiantes, por ello los docentes realizan un plan de apoyo para ayudar a los estudiantes que tengas problemas en el aprendizaje, teniendo en cuenta que el DECE brinda apoyo y acompañamiento psicológico, emocional y social.

Por ello, Ministerio de Educación del Ecuador (2019) señala que en el manual del programa Educando en Familia, el artículo 347, número 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dice: “Garantiza la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”. La participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos es un factor clave para el éxito escolar y el desarrollo integral de los niños. Esto incluye crear una comunicación abierta y efectiva entre estudiantes, padres y maestros, y reconocer el papel clave que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Por lo tanto, las escuelas deben brindar información clara sobre el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, así como sobre las posibilidades de que las familias participen activamente en la vida escolar del estudiante.

## **PROPUESTA**

La propuesta pedagógica enfocada en el apoyo familiar, con especial énfasis en sesiones de expresión emocional, respiración y relajación, ambiente de aprendizaje y apoyo individual a través de tecnología educativa, se revela como un enfoque holístico para el desarrollo integral de los niños, especialmente durante la primera infancia. En un contexto donde la presencia materna puede jugar un papel fundamental en la vida emocional de los estudiantes, es esencial abordar de manera consciente y cuidadosa las dimensiones afectivas, cognitivas y sensoriales de su experiencia educativa.

Esta propuesta no solo busca fortalecer el vínculo entre la madre de familia y el estudiante, sino que también tiene como objetivo proporcionar herramientas prácticas y adaptativas para el manejo de emociones y el fomento de un entorno propicio para el aprendizaje y la autorregulación. A través de actividades que van desde la expresión creativa hasta el uso de tecnología educativa y objetos sensoriales, se pretende construir un marco pedagógico que responda a las necesidades del estudiante, promoviendo así un desarrollo emocional y académico equilibrado desde las etapas más tempranas de su formación.

El estudiante presenta desafíos que pueden abordarse mediante el apoyo adecuado y la creación de un entorno familiar que fomente el desarrollo socio-afectivo, cognitivo y social.

### **Síntesis de resultado de evaluación inicial**

**Contexto familiar:** Mamá manifiesta que ella no vive con el estudiante por motivo de trabajo, el niño vive con la abuela.

**Área socio afectiva y cognitiva:** El estudiante experimenta dificultades para comprender diversas actividades que la docente realiza en clases, lo cual sugiere posibles desafíos como la memoria de trabajo y la capacidad de concentración, donde se puede identificar los factores que se encuentran asociados tales como: la falta de confianza, ansiedad y la falta de tiempo de los padres de familia.

**Relación con el docente:** Dentro del salón de clase el estudiante tiene buena relación con el docente es respetuoso.

**Áreas de aprendizaje:** Debido a los factores asociados el estudiante presenta dificultades en su aprendizaje.

### **Objetivo General**

Fortalecer la confianza, reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de concentración y memoria de trabajo del estudiante, fomentando una participación más activa de la madre y comprensión efectiva de las actividades escolares.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Fomentar la capacidad de autoexpresión emocional del niño, permitiéndole comunicar sus sentimientos, especialmente aquellos relacionados con la ausencia de su madre, a través de dibujos y escritura,
- ✓ Promover la práctica regular de la respiración lenta y profunda como una estrategia efectiva para mejorar el bienestar emocional y la concentración, creando hábitos que puedan aplicarse en diversas situaciones.
- ✓ Colaborar con el estudiante en la creación de un espacio de estudio en casa que promueva la concentración y el enfoque, estableciendo una conexión positiva entre el entorno académico y el hogar.

### ***Tabla 2***

*Sesiones de la propuesta*

# PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

## DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** NN

### Síntesis de resultado de evaluación inicial:

**Contexto familiar:** Mamá manifiesta que ella no vive con el estudiante por motivo de trabajo, el niño vive con la abuela.

**Área socio afectiva y cognitiva:** El estudiante experimenta dificultades para comprender diversas actividades que la docente realiza en clases, lo cual sugiere posibles desafíos como la memoria de trabajo y la capacidad de concentración, donde se puede identificar los factores que se encuentran asociados tales como: la falta de confianza, ansiedad y la falta de tiempo de los padres de familia.

**Relación con el docente:** Dentro del salón de clase el estudiante tiene buena relación con el docente es respetuoso.

**Áreas de aprendizaje:** Debido a los factores asociados el estudiante presenta dificultades en su aprendizaje.

<b>Objetivo del Plan de Intervención</b>	Fortalecer la confianza, reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de concentración y memoria de trabajo del estudiante, fomentando una participación más activa de la madre y comprensión efectiva de las actividades escolares.	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b><u>SESIONES</u></b>	<b><u>DURACIÓN</u></b>
	<b>Sesión de Expresión Emocional:</b> <b>Recursos:</b> 1 hoja A4, lápiz. Se le pide al niño que dibuje y escriba sobre sus emociones. Anímale a expresar lo que siente cuando su madre no está presente. Después, hablen sobre sus creaciones.	15-20 minutos
	<b>Sesión de Respiración y Relajación:</b> <b>Recursos:</b> Espacio libre Enseña al niño técnicas de respiración profunda. Pueden practicar juntos la respiración lenta y profunda para ayudar a manejar la ansiedad.	10 minutos

	<p><b>Sesión: Ambiente de Aprendizaje:</b>  <b>Recursos:</b> Área de estudio, útiles escolares.</p> <p>Colaborar en la creación de un espacio de estudio en casa. Involucrar al estudiante en la organización del área y establecer rutinas de estudio.</p>	1 hora
	<p><b>Sesión: Apoyo individual:</b>  <b>Tecnología Educativa:</b></p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas educativas, como aplicaciones interactivas o programas educativos en línea, que puedan adaptarse a las necesidades específicas del estudiante y facilitar la comprensión de los conceptos.</p>	30 minutos
	<p><b>Sesión: Caja de Concentración:</b>  <b>Recursos:</b> Caja, objetos sensoriales.</p> <p>Llena una caja con objetos sensoriales (texturas, aromas, sonidos) que el niño pueda usar para concentrarse y relajarse cuando extraña a su madre.</p>	20-30 minutos
<b>Resultados esperados</b>	Al finalizar el periodo de intervención, se espera que el niño haya fortalecido sus habilidades emocionales, mostrando una mejora en la gestión de la ansiedad relacionada con la ausencia de la madre. Se espera un aumento en su bienestar general, una mayor capacidad de concentración y una adaptación más efectiva a la separación.	
<b>Tiempo estimado de intervención</b>	1 meses	

**Elaborado:** Neira (2023)

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El apoyo familiar es un factor importante en el rendimiento académico de un estudiante, se relaciona con diversos factores que influyen en su proceso de aprendizaje. Los factores asociados al apoyo familiar que se han identificado son el socio-afectivo, cognitivo, fisiológico. Estos factores pueden tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de un estudiante, dependiendo de cómo se manifiesten y se afronten.

El apoyo familiar es un elemento clave para el desarrollo integral del estudiante y su éxito escolar. Las características del apoyo familiar incluyen la participación activa de los padres, la comunicación afectiva, el apoyo emocional, la motivación y la confianza, además, favorece su crecimiento cognitivo y social.

La participación activa de los padres influye en el aprendizaje del niño en su rendimiento académico. Aunque las circunstancias personales y laborales pueden limitar la participación de los padres en las actividades académicas del niño, su influencia sigue siendo significativa. La colaboración familiar, respaldada por una comunicación abierta con la escuela, se presenta como un factor clave para el compromiso exitoso.

Se identifican factores que limitan el aprendizaje del estudiante de quinto grado como, la separación de los padres y la ausencia de la madre, debido a compromisos laborales. Estos factores afectan la concentración, la comprensión y el rendimiento académico del estudiante.

Se propusieron algunas estrategias específicas de apoyo familiar diseñadas para el desarrollo académico del estudiante, les permiten fortalecer sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, el apoyo emocional consiste en brindar afecto, comprensión lo que mejora su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje del estudiante.



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que los padres de familia fomenten un ambiente de apoyo emocional y que se involucren en la educación de sus hijos y se establezcan una comunicación activa entre ellos. La comunicación constante y estrategias personalizadas pueden contribuir a superar los desafíos identificados en el rendimiento académico del estudiante. Los padres deben involucrarse de forma positiva y constante en la formación de sus hijos, les brinden un ambiente propicio para el estudio, les reconozcan sus logros y les ayuden a superar sus dificultades. Así, se contribuirá a la formación de estudiantes competentes, felices y responsables.

Se invita que los padres, docentes y psicopedagogos, tomen en cuenta estas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que se realicen más estudios científicos sobre otros factores que están influyendo en el rendimiento académico de los niños acerca del apoyo familiar en otros niveles educativos y contextos socioculturales.

Se sugiere realizar una intervención psicopedagógica para fortalecer la comunicación y participación familiar, abordar la falta de confianza, concentración y ansiedad del estudiante, buscar formas de involucrar activamente al padre en el proceso educativo. La falta de apoyo emocional y familiar debe ser abordada de manera integral para mejorar el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220.  
[https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Bustos Yépez, M. J. (2023). Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. *Repositorio Virtual Hispánica de México*.
- Carvajal Durango, J. A., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43–68.  
<https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. In *Conrado. La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico* (Vol. 16, Issue 75). Universidad de Cienfuegos.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Guzmán, M. (2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*.  
<http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Jiménez Colina, Yoselis Norvelis; Suárez Porrillo, M. del V. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, A. (2021). *Acompañamiento De Padres De Familia a Estudiantes De Primero De Primaria Y Rendimiento Académico*. 1680.  
[https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONCHOCOA\\_MALFI.pdf](https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONCHOCOA_MALFI.pdf)

- López, C. (2021). *La ansiedad en los estudiantes y el rendimiento - Corpoeducación*.  
<https://corpoeducacion.org.co/2021/04/17/la-ansiedad-en-los-estudiantes-y-el-rendimiento/>
- Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación - Investigalia*. Investigalia.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mineduc. (2020). Guía para docentes tutores, apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–76. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación. (2021). *Entrevista socioemocional Ministerio de Educación*.  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación, E. (2020). Guía de tareas escolares. *Tierra de Todos*, 5(3), 248–253.
- Misterio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Molina Vicente, S. G. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. *Repositorio Universidad Central Del Ecuador*, 4(1), 88–100.
- Paternina, K. G. P. (2021). Factores Asociados a La Falta De Acompañamiento Familiar. *Corporación Universitaria Del Caribe – CECAR*.
- Rojas Neira. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. *Repositorio*.
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60(4), 415–436.  
<https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

*Oficina Regional de Educacion UNESCO*, 3–72.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

UNESCO. (2023). *Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-terce-mejora-el-desempeno-escolar-en-america-latina-pero-las-inequidades-y-otros-factores>

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13–33.

<https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

## **Anexo**

## **Anexo A: Certificado de análisis plagio**

La libertad 19 de diciembre del 2023

### **CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO**

En calidad de tutora del estudio de caso denominado, “**FACTORES ASOCIADOS RENDIMIENTO ACADEMICO: EL APOYO FAMILIAR** ”, elaborado por la maestrante **LIC. MARÍA AZUCENA NEIRA YAGUAL**, egresado del programa de **MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valoración, el trabajo ejecutando se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente.



---

Lcda. Carlota Ordoñez Villao, MSc.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# TESISTA NEIRA MARIA REVISAR PLAGIO

5%  
Textos  
sospechosos



5% Similitudes  
< 1% similitudes entre citas  
< 1% idioma no reconocido  
0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: TESISTA NEIRA MARIA REVISAR PLAGIO.docx  
ID del documento: ccabb2a90a280d4a842e333aeb033a205171d96a  
Tamaño del documento original: 57,25 kB

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO  
Fecha de depósito: 12/12/2023  
Tipo de carga: interfaz  
fecha de fin de análisis: 12/12/2023

Número de palabras: 9372  
Número de caracteres: 62.223

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

### Anexo B: Cronograma de tutorías

ACTIVIDADES	Octubre 2023					Noviembre 2023				
	Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> Determina los antecedentes de la experiencia práctica. el objetivo/propósito del estado del arte.	X									
Plantea la justificación que fundamentará la experiencia práctica realizada		X	X							
Define el objetivo general y específicos			X							
<b>DESARROLLO</b> Revisión de la literatura				X	X					
Redacción del marco teórico					X					
<b>METODOLOGÍA</b> Descripción de la experiencia mediante la guía de redacción						X				
Descripción los métodos, técnicas y procedimientos empleados para llegar a los resultados.						X	X			
<b>Resultados y discusión</b>								X		
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>									X	
<b>Revisión de la bibliografía</b>									X	
<b>Entrega del estado del arte</b>										X



### Anexo C: Matriz de consistencia

PROBLEMA	TEMA	TÍTULO	PREGUNTAS CIENTIFICAS		MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO
¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados?	Factores asociados rendimiento académico: el apoyo familiar	Factores asociados al rendimiento académico desde el apoyo familiar en estudiante de quinto grado	<p><b>Pregunta principal</b></p> <p>¿Cuáles son los factores asociados al rendimiento académico desde el apoyo familiar del estudiante de quinto grado?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigma Interpretativo</li> </ul> <p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Investigación Descriptiva-Campo</p>
			<p><b>CAPITULO I</b></p> <p><b>Preguntas secundarias</b></p> <p>✓ ¿Cuáles son las características del apoyo familiar para el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante?</p>	<p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>✓ Comprender las características del apoyo familiar para el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p><b>Técnica:</b> Mapeo de literatura</p> <p><b>Instrumento:</b> Análisis documental</p>

			<p><b>CAPÍTULO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo influye la participación familiar en el rendimiento académico del estudiante?</li> <li>✓ ¿Qué factores limitan el aprendizaje en estudiante de quinto grado?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar la participación familiar en el rendimiento académico del estudiante.</li> <li>✓ Identificar los factores que limitan el aprendizaje en estudiante de quinto grado.</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnica:</b> Entrevista Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Preguntas semi-estructurada Fichas etnográficas Triangulación ATLAS.Ti</p>
			<p><b>CAPÍTULO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las estrategias específicas de apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, promoviendo la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar estrategias específicas de apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, promoviendo la</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnica:</b> Observación Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

			participación activa de los padres?	participación activa de los padres.	Análisis de datos
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

## **Anexo D: Instrumento de validación de contenido de las entrevistas**

Factores asociados rendimiento académico: el apoyo familiar

La Libertad, 26/11/2023

### **Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** MSc. Javier García Morales

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Licenciado en Ciencias de la Educación

**Título de post-grado:** Magister en Desarrollo Educativo

1. **Título de la investigación:** Factores asociados rendimiento académico: el apoyo familiar.

### **Objetivo general:**

Analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Comprender las características del apoyo familiar para el mejoramiento en el rendimiento académico del estudiante.
- ✓ Explorar la participación familiar en el rendimiento académico del estudiante.
- ✓ Identificar los factores que limitan el aprendizaje en estudiante de quinto grado.
- ✓ Diseñar estrategias específicas de apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, promoviendo la participación activa de los padres.

**Variable (s) que se pretende (n) medir:**

- ✓ FACTORES ASOCIADOS
- ✓ APOYO FAMILIAR

**2. Indicadores:**

1. Escala: Likert.
2. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción			
I N D I C A D O R	E N T R E V I S T A M A D O R E	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado					
				1	√		√		√		√		
				2	√		√		√		√		
				3	√		√		√		√		
				4	√		√		√		√		
				5	√		√		√		√		
				6	√		√		√		√		
				7	√		√		√		√		
				8	√		√		√		√		

		9	√		√		√		√		√	
		10	√		√		√		√		√	
	<b>E N T R E V I S</b>	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
		3	√		√		√		√		√	
		4	√		√		√		√		√	

	<b>T A D O C E N</b>	5	√		√		√		√		√	
		6	√		√		√		√		√	
		7	√		√		√		√		√	
		8	√		√		√		√		√	





### 3. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Óptima
<input type="checkbox"/>	Pertinente		

Observación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considera que los items de las preguntas para las entrevistas miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	Óptima	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Pertinente		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Óptima
<input type="checkbox"/>	Pertinente		

El instrumento diseñado es: Adecuado, las preguntas responden a los objetivos planteados en la investigación y son claras, precisas y concisas.

JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES  
Firmado digitalmente por  
JAVIER ANTONIO GARCIA  
MORALES  
Fecha: 2023.11.26 18:33:24  
-05'00'

**MSc, Javier García Morales**

**Experto**

**Anexo E: Fichas etnográficas**

<b>FICHA ETNOGRÁFICA</b>		
<b>1°</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b>	NN	
<b>FECHA DE REGISTRO:</b>	3/10/2023	
<b>HORA DE INGRESO Y EGRESO DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN:</b>	10:00 am	10:40 am
<b>LUGAR DONDE SE REGISTRA:</b>	Aula	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	Escuela Educación Básica “Comienzos”	
<b>GRADO/PARALELO:</b>	NIÑOS TOTAL: 7	NIÑO DE ESTUDIO DE CASO: 1
<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LA PROFESORA:</b>	Sara Quinde	
<b>NIVEL DE FORMACIÓN DE LA PROFESORA:</b>	Licenciada	



El día 3 de octubre del 2023, siendo las 10:00 am la docente inicia su clase con dinámica de juegos de memoria trabajando las funciones ejecutivas de los estudiantes. La maestra explica cómo realizar el juego, el cual se observa que al estudiante Fabricio se le hace difícil comprender y encontrar las imágenes semejantes. Para ello, la docente brinda apoyo individualizado al niño, teniendo en cuenta que en el aula existen 7 estudiantes en total. Luego de ello, el estudiante pudo resolver el juego, estaba emocionado al ver que ya podía, la profesora le felicita y continua su clase, finalmente la docente les dice a los estudiantes que va a revisar un deber que había enviado hace 2 días ya que se encontraba en la asignatura de Ciencias Naturales, el cual indica el estudiante del estudio de caso que no realizó la tarea.

Se puede evidenciar que el niño no tiene un control de tareas en su domicilio, donde la docente le llama al niño para que le cuente, porque motivo no realizó la tarea, menciona que llegaron tarde a casa y se durmió.

#### Anexo E: Fichas etnográficas

### FICHA ETNOGRÁFICA

2

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b>	NN	
<b>FECHA DE REGISTRO:</b>	10/10/2023	
<b>HORA DE INGRESO Y EGRESO DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN:</b>	10:00 am	10:40 am
<b>LUGAR DONDE SE REGISTRA:</b>	Aula	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	Escuela Educación Básica “Comienzos”	
<b>GRADO/PARALELO:</b>	NIÑOS TOTAL: 7	NIÑO DE ESTUDIO DE CASO: 1
<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LA PROFESORA:</b>	Sara Quinde	
<b>NIVEL DE FORMACIÓN DE LA PROFESORA:</b>	Licenciada	



El día 10 de octubre del 2023, siendo las 10:00 am la docente inicia su clase con dinámica motivadora, para este día los estudiantes tenían una exposición, donde la docente menciona la rúbrica de la exposición, el cual llegó el turno del estudiante del estudio de caso, donde el presento su material en cartulina y realizado con un marcador que no se podía visualizar el contenido. Una compañera de clase, le indica a la docente que no puede leer lo que decía el cartel, ya que ella tiene problemas con la visión. El estudiante indico que no tenía marcador y que él hizo solo el cartel, que nadie le había ayudado, luego de ello, realizo su exposición, uno de los puntos a evaluar era el tono de voz, creatividad en la presentación, claridad del tema, entre otros. Finalmente, culminaron de exponer todos los estudiantes.

Como se puede evidenciar la falta de confianza o ansiedad en el niño por lo que no tiene ese apoyo familiar en el hogar para la preparación de su exposición, no cumplió con unas de las rubricas, a diferencia de otros estudiantes que se ve reflejado ese apoyo de los padres.

### Anexo E: Fichas etnográficas

FICHA ETNOGRÁFICA		
3		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b>	NN	
<b>FECHA DE REGISTRO:</b>	17/10/2023	
<b>HORA DE INGRESO Y EGRESO DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN:</b>	10:00 am	10:40 am
<b>LUGAR DONDE SE REGISTRA:</b>	Aula	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	Escuela Educación Básica “Comienzos”	
<b>GRADO/PARALELO:</b>	NIÑOS TOTAL: 7	NIÑO DE ESTUDIO DE CASO: 1
<b>NOMBRE Y APELLIDO DE LA PROFESORA:</b>	Sara Quinde	
<b>NIVEL DE FORMACIÓN DE LA PROFESORA:</b>	Licenciada	



El día 17 de octubre del 2023, siendo las 10:00 am la docente inicia su clase con dinámica del juego del tangram, ya que van a trabajar en la asignatura de matemáticas, la maestra presenta el diseño que deben transformar, pero el niño no busca la forma de las figuras, se le hace difícil, se levanta del asiento y abraza a la docente y le dice me duele la barriga y no puedo más. La profesora le dice “vamos tu si puedes, nunca digas no puedo”, el niño solo busco la forma de armar el cuadrado.

Culminaron con la dinámica, y continuaron las clases, la docente comenzó a retroalimentar las divisiones de 2 cifras, para ingresar a las de 3 cifras. El estudiante del estudio se le notaba desconcentrado y diferente. Finalmente, la docente nombro a 3 estudiantes, entre ellos se encontraba Fabricio, iban a realizar ejercicios en la pizarra, donde el estudiante si pudo resolver, con la única diferencia que primero escribió la tabla a lado de la pizarra para poder

realizar la división.

Se evidencia el cambio en el comportamiento del estudiante durante la clase. La participación y la interacción con la docente podrían ser clave para comprender mejor la situación y ofrecer la orientación adecuada

#### **Anexo F: Entrevista dirigida a madre de familia.**

##### **1. ¿Cuál es su rol como madre en el apoyo académico de su hijo?**

Guiarlo darle seguimiento en sus tareas y actividades estableciendo una rutina diaria para su aprendizaje, horarios regulares de estudio, esto pues, trato de realizarlo vía WhatsApp por video llamada, ya que no paso al 100% con mi hijo por motivos laborales fuera de la provincia, mi apoyo es mi mamá que me ayuda con sus actividades diarias y entre las dos darle el seguimiento respectivo para que cada día pueda desenvolverse más efectivamente en el tema académico.

##### **2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y el compromiso de su hijo con sus estudios?**

El establecer una rutina diaria de estudio, motivarlo enseñándolo con amor y respeto para que pueda desarrollarse de una mejor manera, que realice actividades para el desarrollo lógico, como juegos didácticos.

##### **3. ¿Cuáles considera que son los posibles factores que podrían estar limitando el aprendizaje de su hijo, según su experiencia y observación?**

Mi apoyo directo sería uno de los factores, además, la presencia del papá ya que no vive con nosotros, estamos separados.

**4. ¿Cómo se establece la comunicación entre su familia y la escuela en relación con el rendimiento académico de su hijo?**

Bueno en realidad trato de que sea efectiva, aunque no tengo una comunicación constante con el docente por tiempo y distancia, en este caso mi mamá me ayuda para estar pendiente de sus tareas y actividades diarias.

**5. ¿Qué recursos educativos tiene disponible en el hogar y cómo los utiliza para apoyar el aprendizaje de su hijo?**

Libros- establecer hábitos de lectura (trabajando en aquello), juegos didácticos, (ajedrez, damas, juego de palabras, etc.)

**6. ¿En qué medida se involucra en las tareas y deberes escolares de su hijo?**

No al 100% por tema trabajo y estudio, únicamente en mis días libres donde reviso sus tareas y actividades, le ayudo en las materias donde necesita refuerzo.

**7. ¿Cómo manejas los desafíos académicos que enfrenta su hijo y qué tipo de apoyo le brinda?**

Comunicación, apoyo emocional, establecer metas realistas, organización y planificación diaria, fomentar el interés, flexibilidad, colaboración educativa.

**8. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a su hijo a alcanzar un buen rendimiento académico?**

Organización y planificación diaria horas de estudio.

**9. ¿Cómo fomenta la autonomía y la responsabilidad en el estudio de su hijo?**

- ✓ Establecer un ambiente propicio
- ✓ Establecer metas
- ✓ Crear un horario de estudio
- ✓ El fomentar la toma de decisiones

- ✓ Supervisión
- ✓ Enseñarle habilidades de organización
- ✓ Recompensar el esfuerzo
- ✓ Modelar el comportamiento deseado
- ✓ Fomentar el amor por el aprendizaje

**10. ¿Qué considera que ha sido más efectivo en términos de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico de tu hijo?**

El establecer un horario de estudio, esto le ayuda a crear un hábito de estudio el cual aprenderá de una manera más efectiva, y motivándolo a que si cumple con sus responsabilidades se le recompensará por todo su esfuerzo.

**Anexo G: Entrevista dirigida a la docente de quinto grado**

**1. ¿Ha mostrado el padre de familia interés en conocer el progreso académico y el desempeño del estudiante?**

Si, las pocas veces que, asistido a la institución, ya que se le ha manifestado el rendimiento académico del niño, mostrando interés activo en conocer el progreso académico y desempeño del hijo, ya que la madre de familia trabaja fuera de la provincia y el niño vive con la abuelita y un tío.

**2. Desde su perspectiva como docente, ¿puede identificar algún factor específico que pueda estar limitando el aprendizaje del estudiante en su clase?**

Ante mi perspectiva, uno de los factores es la falta de apoyo emocional, apoyo en casa, la separación de los padres puede afectar la estabilidad emocional y el apoyo familiar directo que el estudiante recibe en casa.

**3. ¿Cómo es la participación del padre de familiar en el desarrollo académico del estudiante?**

La participación del padre de familia es poca, ya que existen actividades en la institución educativas ya sean estas académicas o eventos y es rara vez que la mamá asiste. La abuelita es la que está involucrada en las actividades del niño, por ejemplo: en las tareas escolares, teniendo en cuenta que la abuelita es adulta mayor.

**4. ¿Cómo fomenta la colaboración y la comunicación efectiva con el padre de familia para apoyar el rendimiento académico del estudiante?**

Se fomenta la colaboración a través de canales abiertos de comunicación, como grupos de WhatsApp donde se envían información importante sobre las actividades que se realiza con los estudiantes en la escuela y reuniones presenciales.

**5. ¿Realiza reuniones regulares con los padres de familia para discutir el progreso académico?**

Sí, se realiza reuniones regulares con los padres de familia para discutir el progreso académico de los estudiantes cada parcial, ya que como es una institución particular se evalúa a los estudiantes 2 parcial por trimestre. Estas reuniones proporcionan una oportunidad para compartir información, abordar inquietudes y colaborar en estrategias para el éxito educativo de los dicentes.

**6. Ud. como docente ¿Recomienda estrategias a los padres de familia para apoyar el aprendizaje en casa?**

Sí, proporciono un PLAN DE APOYO, donde se da las recomendaciones y estrategias a los padres para apoyar el aprendizaje en casa. Esto puede incluir recursos, actividades y sugerencias para crear un entorno propicio para el estudio del niño.

**7. En caso de que el estudiante enfrente desafíos académicos, ¿cómo se comunica con los padres de familia y qué medidas se toman para abordar la situación juntos?**

Ante desafíos académicos, establecemos una comunicación abierta por medio de llamada o por mensaje de WhatsApp, se programa una reunión para discutir los desafíos e identificarlos y escuchar las perspectivas de los padres. Durante esta reunión, compartimos información detallada sobre el rendimiento académico del estudiante, destacando áreas específicas que pueden requerir atención adicional.



**8. Ud. Como docente ¿Qué estrategias emplea con el estudiante para mejorar el rendimiento académico?**

Fomento la participación donde los estudiantes se sientan cómodos, apoyo adicional 3 veces por semana (PLAN DE MEJORA), debates, crucigrama, tangram, plataforma como educa play, la responsabilidad mediante la enseñanza de habilidades de organización y establecimiento de metas.

**9. ¿Coordina con el DECE para brindar apoyo adicional a los estudiantes con problemas de aprendizaje? ¿Sí o no y por qué?**

No, ya que la institución cuenta con pocos estudiantes, por ello los docentes realizan un plan de apoyo para ayudar a los estudiantes que tengas problemas en el aprendizaje.