



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA
UN ESTUDIANTE DE BÁSICA SUPERIOR CON AUTISMO**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

LIC. DALILA JESSENIA QUINDE POZO

TUTORA:

Mgtr. MARÍA JOSÉ VALENCIA LESCOANO.

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE DE BÁSICA SUPERIOR CON AUTISMO.”, elaborado por Lic. QUINDE POZO DALILA JESSENIA de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mgtr. María José
Valencia Lescano.
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DALILA QUINDE POZO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de investigación modalidad estudio de caso titulado “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE DE BÁSICA SUPERIOR CON AUTISMO” previa a la obtención de Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Siendo responsable de la información proporcionada y veracidad del proyecto de titulación.

La libertad, 11 de diciembre del 2023.

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
DALILA JESSENIA
QUINDE POZO

Lic. Dalila Jessenia Quinde Pozo.

C.I: 0921730818

CARTA DE ORIGINALIDAD

MGTR.LENIN IÑIGUEZ APOLO.

COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente. –

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el estudio de caso titulado **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE DE BÁSICA SUPERIOR CON AUTISMO”**, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos

TRIBUNAL DESIGNADO



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

Dra. Margot García Espinoza.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Firmado electrónicamente por:
**LILIANA GABRIELA
BAQUE CATUTO**

Mgtr. Liliana Baque Catuto.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Firmado electrónicamente por:
**MARIA JOSÉ VALENCIA
LESCANO**

Mgtr. Lenín Íñiguez Apolo.

COORDINADOR DE POSTGRADO

Mgtr. María José Valencia.

DOCENTE- TUTORA

Abg. María Rivera González Mgtr.
SECRETARIA GENERAL – UPSE

DEDICATORIA

El estudio de caso, previo a la obtención del título de Maestría en Psicopedagogía, está dedicado en primer lugar a Dios, por el actuar en mi vida, dando sabiduría, fortaleza y guía en diferentes circunstancias personales y familiares.

A mi madre, por su apoyo incondicional, al recordarme diariamente la importancia de mantener la fe y la confianza, en esta trayectoria profesional y estar siempre a mi lado.

A mi esposo, por su comprensión, compañía y el ser parte de este nuevo proyecto, haciendo posible alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Postgrado UPSE a través de sus docentes contribuyeron en mi superación personal y profesional, al brindar la oportunidad de adquirir conocimientos encaminados al proceso educativo en el área psicopedagógica, que sin duda serán de gran beneficio en la carrera de la docencia la cual ejerzo.

También agradecer a la tutora MSc. María José Valencia Lescano que me orientó en el estudio de caso de un estudiante con autismo. A través de sus conocimientos, observaciones y apoyo se pudo culminar el proyecto de investigación con modalidad estudio de caso.

Lcda. Dalila Quinde Pozo

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	10
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
Trastorno del espectro autista (TEA)	14
Prevalencia del TEA	16
Dificultades en la interacción social	17
Patrones de comportamiento restrictivo y repetitivo.....	18
Programa para el desarrollo de habilidades sociales	18
Fomento de la interacción social	20
Colaboración con padres y personal educativo	20
Práctica de habilidades sociales en contextos reales	20
Promoción de la empatía y la comprensión	20
Apoyo de compañeros y sensibilización	20
Modelado y apoyo visual	23
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	23
Muestra.....	24
La Observación	25
Revisión de la documentación existente	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
Entrevista aplicada a padres de Familia	27
Entrevista aplicada a la docente	29
Desarrollo de Actividades	32
Actividad 1: Juego de Pista	34
Actividad 2: Cucharla /pelota preguntona	35

Actividad 3: Historia Sociales	36
Actividad 4: Ejercicios de relajación.....	37
Actividad 5: Completar una canción.....	38
Actividad 6: Juego de roles en situaciones reales	39
Actividad 7: ¿Qué estas observando?.....	40
Actividad 8: Sigue mis instrucciones.....	41
Actividad 9: Encestar pelotas.....	41
Actividad 10: emociones.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
Conclusiones	44
Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	50
Escala de habilidades Sociales (EHS).....	50
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	52

Gráfico 2 GRAFICO ESTADISTO DE HABILIDADES SOCIALES	27
---	----

Gráfico: 1 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS).....	50
--	----

RESUMEN

El estudio de caso sobre el desarrollo de habilidades sociales en la adolescente autista tiene como objetivo abordar las dificultades en la interacción y comunicación que afectan la vida diaria de la estudiante, para ello se indagarán enfoques y programas existentes que permitan adaptar estrategias a través de actividades que favorezcan la parte emocional y conductual. Se realizó una investigación teórica sobre características, necesidades del autismo y las habilidades sociales que enfrenta. Dentro de esta investigación, se empleó el método cualitativo, utilizando técnicas como la entrevista, la observación y la comprensión de las emociones que experimenta. Además, se empleó la escala de habilidades sociales (EHS) para identificar aspectos de conducta diaria, la defensa de los derechos, el hacer peticiones, la expresión de disconformidad, con el propósito de medir el nivel de aserción y dificultad en el ambiente social. El análisis de la información recopilada sugiere diseñar un programa de intervención que involucre prácticas conversacionales, basadas en simular y ensayar diálogos sobre temas de interés de la vida cotidiana. También, se sugiere estimular conductas adecuadas al reforzar positivamente comportamientos deseables y corregir las inadecuadas. Se especifican varias actividades que involucran el juego guiado, el uso de apoyos visuales, refranes, búsqueda de palabras, la dramatización. Es posible ofrecer oportunidades de participación, utilizando una metodología flexible con estrategias que involucren la colaboración de los padres y el personal educativo. Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, trabajo en equipo, motivación en diferentes situaciones a través del desarrollo de técnicas de comunicación, emocional y relaciones adaptadas a las características que posee.

Palabras claves: Habilidades sociales, Autismo, programa, Estrategias.

ABSTRACT

The case study on the development of social skills in autistic adolescents aims to address the difficulties in interaction and communication that affect the student's daily life. To this end, existing approaches and programs will be investigated to allow strategies to be adapted through activities. that favors the emotional and behavioral part. A theoretical investigation was carried out on the characteristics, and needs of autism and the social skills it faces. The qualitative method was implemented in this research, using techniques such as interviews, observation, and understanding of the emotions experienced. In addition, the social skills scale (EHS) was used to identify aspects of daily behavior, the defense of rights, making requests, and expressing disagreement, to measure the level of assertion and difficulty in the social environment. The analysis of the information collected suggests designing an intervention program that involves conversational practices, based on simulating and rehearsing dialogues on topics of interest in everyday life. Also, it is suggested to stimulate appropriate behaviors by positively reinforcing desirable behaviors and correcting inappropriate ones. Several activities are specified that involve guided play, the use of visual aids, sayings, word search, and dramatization. It is possible to offer opportunities for participation, using a flexible methodology with strategies that involve the collaboration of parents and educational staff. To facilitate learning, teamwork, and motivation in different situations through the development of communication, emotional, and relationship techniques adapted to its characteristics.

Keywords: Social skills - Autism - programs - Strategies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollar habilidades sociales en una adolescente autista es necesario para mejorar la participación, aprendizaje, evitar la exclusión, el mermar barreras al momento de interactuar. En la comunicación interviene la parte emocional al percibir, interpretar mensajes, al expresar y responder a diversas necesidades, por tal razón es preciso identificar las características que posee y desarrollar destrezas para abordar las dificultades que afectan la vida diaria de la estudiante. (Contreras Saavedra et al., 2023)

La socialización se da en el transcurso de la vida de cada persona, al momento de interactuar e iniciar una conversación, expresar opiniones, emociones, conocernos a nosotros mismos y a los demás, se debe de disponer de una serie de destrezas que permitan resolver una situación de manera adecuada y alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales y evitar condiciones desfavorables que afecten las habilidades sociales.(Sosa Palacios et al., 2020)

Un buen ejemplo de interacción y un clima favorable es la familia, mejora la comunicación, equilibra la parte emocional, la capacidad cognitiva del niño y el adolescente influye en la manera de relacionarse, en la parte afectiva, conductual y la falta de las mismas podrían relacionarse con las anomalías del comportamiento negativo en el individuo (Logroño & Bertheau, 2023)

Investigaciones previas han demostrado que las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales pueden tener consecuencias significativas, como problemas emocionales, conductuales y de baja autoestima, los efectos negativos pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, la participación en actividades escolares y la integración en la sociedad. (Filgueira et al., 2023)

El aprendizaje colaborativo se enlaza con las mejoras del comportamiento conductual del individuo al momento de proporcionar la oportunidad de interactuar con los demás mediante la cooperación, fomento de valores como el respeto, solidaridad, el incentivar, la creatividad, autoestima e inclusión y comunicación el docente debe promover la escucha activa (Ticona et al., 2021)

Las personas con mente autista tienden a procesar en detalles y buscar patrones de comunicación, teniendo dificultad para decir lo que quiere de manera concreta y coherente, en este sentido la comunicación no se dará si no hay un saber asociado a su interés, siendo necesario incluir en la enseñanza- aprendizaje la inclusión que involucre, apoyo, recursos, medidas necesarias que permitan la integración adecuada en el desarrollo de la personalidad.(Meza & Miranda, 2022)

Existen personas con habilidades y desafíos únicos que al momento de interactuar con su entorno manifiestan dificultad de adquisición, habilidades comunicativas, receptivas, el comprender expresiones del lenguaje, el interpretar la información de manera distinta, mostrando alteraciones en su comportamiento, movimientos repetitivos, estas características particulares presentan las personas autistas, el buscar adaptarse a una sociedad en un mundo cambiante que involucra efectos tecnológicos, culturales pueden provocar ansiedad, estrés siendo necesario prestar ayuda, estrategias de comunicación basada en el respeto y características individuales. (López, 2021)

El referirse a una educación inclusiva, según la (Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2021) implica el hacer alianzas entre instituciones y sistemas educativos con objetivos de desarrollar competencias e identificar obstáculos en el aprendizaje y participación de los estudiantes garantizando la atención y disminución de barreras que dificulta la interacción social y la capacidad de comunicarse considerando que la etapa de transición de niñez a la adolescencia comprendida en edad de 13 a 15 años, puede agudizar el acoso o algún tipo de violencia.

De acuerdo con estudios (Organización Mundial de la Salud [OMS],2021) estima que uno de cada ciento sesenta niños tiene autismo, esta necesidad puede influir en el ámbito educativo, limitar oportunidades sociales y personales, al ser ciudadanos con derecho deben ser aceptados, apoyados, de manera conjunta con familiares y personas cercanas logran mejorar su inclusión, de acuerdo a los datos estadísticos de Ministerio de Salud en el Ecuador (2018) indican 1.581 personas han sido diagnosticadas con autismo, sufren algún tipo de discriminación, violencia o acoso por parte de sus pares.

Actualmente establece estrategias, programas que permiten involucrar a la diversidad

estudiantil con o sin necesidades educativas, el proporcionar recursos, acciones que promuevan una cultura de prácticas inclusivas, promoviendo la participación, un currículo flexible con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa. (Ministerio de educación en el Ecuador [MINEDUC],2021)

Descripción Del tipo de caso

El estudio de caso se centra en el comportamiento de un estudiante de 13 años que cruza el octavo año de educación Básica Superior de la unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, ubicada en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, fue evaluada y diagnosticada con síndrome de Asperger el mismo que forma parte del autismo por la similitud en sus síntomas e incluido en el grupo de trastornos generalizados del desarrollo del trastorno Autista mediante el Manual Diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. DMS – V. La información por parte de los padres e informe psicopedagógico emitido por el Centro Especializado en Niños y Adolescente (Cena) indica, en los antecedentes patológicos y personales pronuncio sus primeras palabras a loa 6 y 7 meses con escaso repertorio, se evidencia intereses focalizados e inflexibilidad cognitiva, movimientos estereotipados. Recibió terapia de lenguaje desde los 5 años hasta la edad de 11 años con avances evidentes, en el ámbito escolar tiene dificultades para iniciar la comunicación, se aísla socialmente, se distrae con facilidad, en el contexto familiar vive con sus padres y hermanos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación con modalidad estudio de caso pretende comprender y abordar las dificultades sociales de interacción y comunicación que afectan la vida diaria de la estudiante con autismo, para abordar estas necesidades, busca obtener información mediante revisión bibliográfica de enfoques existentes con el propósito de identificar actividades y estrategias que ayuden a establecer una propuesta psicopedagógica a través de un programa metodológico para la docente y familia con el objetivo de orientar y desarrollar aprendizaje colaborativo entre estudiantes con y sin discapacidad. Así mismo, proporcionar recomendaciones alcanzables para mejorar la calidad vida de las de personas con las que interactúa en el diario vivir.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Se plantean las siguientes interrogantes sobre esta temática.

¿Qué habilidades sociales la estudiante con autismo necesita desarrollar para mejorar su interacción y comunicación?

¿Cuáles son los programas de comunicación e interacción que han demostrado ser efectivo en el desarrollo de habilidades sociales en la adolescente con autismo?

¿Qué enfoques y estrategias existentes han mostrado resultados positivos en casos similares?

¿Qué recomendaciones son relevantes para apoyar la continuidad del desarrollo de habilidades sociales de la estudiante en el entorno escolar y social?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Diseñar estrategias efectivas para promover el desarrollo de habilidades sociales en un estudiante de educación básica superior con autismo, con el fin de mejorar su interacción social.

Objetivos Específicos

1. Identificar las habilidades sociales clave que la estudiante con autismo necesita desarrollar para mejorar su interacción social y participación en el entorno escolar.
2. Realizar una revisión exhaustiva de los enfoques y programas existentes que han demostrado ser efectivos en el desarrollo de habilidades sociales en individuos con autismo, con el objetivo de identificar las estrategias más apropiadas para la estudiante en cuestión.
3. Adaptar las estrategias identificadas a las necesidades y características específicas de la estudiante con autismo.
4. Proporcionar recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, con el objetivo de apoyar la continuidad del desarrollo de habilidades sociales de la estudiante, tanto en el entorno escolar como en otros contextos sociales relevantes.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Desarrollo de habilidades sociales en adolescente con TEA

Las habilidades sociales son importantes porque influyen en la familia, ambiente escolar y la relación con la sociedad donde adquiere normas para una mejor convivencia, las

personas con diagnóstico autista pueden presentar déficit exclusión afectando la calidad de vida.(Meza & Miranda, 2022)

Presenta desafíos únicos debido a las características propias de cada persona, aunque pueden mostrar dificultades en la comunicación social, la interacción, conducta, es importante destacar que el desarrollo de habilidades sociales es posible y puede mejorar con intervenciones adecuadas (Smith et al., 2020).

Conductas sociales Son necesarias para establecer relaciones interpersonales. La etapa de la niñez y la adolescencia son importante al momento de adquirir, aprender e interactuar, el promover aprendizaje social puede mejorar la autoestima, participación e inclusión y aceptación por parte de los compañeros en entornos donde se desenvuelve, (Ramírez-Corone et al., 2020)

También mejoran la participación, el rendimiento académico, facilita su interacción con compañeros, docentes, su colaboración en actividades grupales, comprensión de las normas, expectativas sociales, promueven autonomía, independencia en diversos contextos, desenvolvimiento de manera más efectiva en situaciones cotidianas, como pedir ayuda, resolver problemas o seguir instrucciones, mejora la capacidad para adaptarse a diferentes entornos y enfrentar nuevas experiencias (Dunn et al., 2019).

Trastorno del espectro autista (TEA)

Las definiciones sobre el Autismo de acuerdo a la Real Academia Española (RAE), Organización Mundial de la Salud (OMS), Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM 5), Trastorno del desarrollo Psicológico (CIE -10) definen como un trastorno de neurodesarrollo cuyas áreas cerebrales funcionan, perciben, piensan, aprenden de manera diferente, siendo visual con dificultad de entender palabras por tal razón (Serbai & Priotto, 2021) nos indican que el trastorno autista relaciona aspectos de conductas restringidas y reiteradas, alterando la comunicación, autonomía y la dificultad en socializarse al no ser intervenidas experimentan dificultades que impiden el aprendizaje. El aspecto autista afecta la parte cognitiva y neuro comportamental, presentan limitaciones e inserción en la escuela (Valdez-Maguiña & Cartolini-Príncipe, 2019).

Las personas autistas necesitan ayuda en la adquisición de las habilidades sociales debido a las particularidades que presenta, el tener dificultad al momento de interactuar, comunicarse para decir lo que quieren de manera concreta, coherente, el iniciar y mantener charlas con sus compañeros, coordinar los movimientos, el procesar en detalles y buscar patrones.(Alcalá et al., 2022)

La visión histórica de Vygotsky establece una iniciativa para llevar adelante la educación y socialización de estudiantes con autismos en el desarrollo social, desde este punto de vista el valor de la familia, el rol de los docentes permiten determinar la personalidad de los niños, donde la escuela busca atender la diversidad en sus educandos, comprendiendo la variedad, buscando el momento y la forma más conveniente de estimular el desenvolvimiento de estudiantes con autismo (Hernández González et al., 2021).

Características del TEA

El conocer sobre la conceptualización del trastorno del espectro Autista (TEA) permite identificar las necesidades de la estudiante en función de los signos que presentan en la etapa de su vida.(Montañez-Romero & Pérez-Alcalá, 2022) plantean que en la etapa de adolescencia de los estudiantes con trastorno autista se enfrentan cambios y desafíos que ocasionan estrés y ansiedad relacionado con la deficiencia en habilidades sociales, comunicativa emocional, intereses restringidos y repetitivos, la hipersensibilidad y el desconocimiento que poseen la sociedad para ayudarle a interactuar de manera adecuada.

Algunos estudiantes con TEA pueden presentar retrasos en el desarrollo del lenguaje y tener dificultades para expresar sus pensamientos y deseos de manera verbal. Según Tager-Flusberg (2022), los déficits en la comunicación pueden incluir dificultades en la pragmática del lenguaje, como la comprensión de las normas sociales en la conversación y la interpretación de las intenciones comunicativas de los demás.

El TEA es un trastorno heterogéneo, lo que significa que la presentación y gravedad de los síntomas pueden variar ampliamente entre individuos. Algunos estudiantes con TEA pueden tener habilidades cognitivas y lingüísticas significativas, mientras que otros pueden presentar discapacidades intelectuales asociadas. Además, las dificultades en la interacción social pueden llevar a problemas en el desarrollo de habilidades sociales específicas, como el

uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal al utilizar el lenguaje socialmente apropiado, como el mantenimiento del contacto visual, la toma de turnos en la conversación y el ajuste del lenguaje al contexto social. (Charman 2019)

La conducta social se ve afectada a partir de los primeros años de vida en personas diagnosticadas con Autismo, a medida que avanza la edad pueden mostrar atención reducida, poco contacto visual, el evitar compartir, expresar emociones e interactuar con otros, no comprender señales conlleva malentendidos, aislamiento social reduce las habilidades sociales (Bermúdez et al., 2020)

Prevalencia del TEA

El TEA es un trastorno que afecta a un número significativo de personas en todo el mundo. La prevalencia del TEA ha aumentado en las últimas décadas, lo que ha generado un mayor interés en comprender su alcance y sus implicaciones. Según los estudios epidemiológicos, la prevalencia del TEA varía considerablemente en diferentes poblaciones y países.

Estudios llevados a cabo sugieren que el TEA afecta a una proporción significativa de la población infantil, no solo se ha incrementado, sino que también se ha observado una mayor conciencia y detección temprana del trastorno. Los avances en la comprensión y el diagnóstico del TEA han permitido identificar a más individuos que antes podrían haber pasado desapercibidos. (Velarde-Incháustegui et al., 2021)

La variabilidad en la prevalencia del TEA puede deberse a factores diversos, como las diferencias en los métodos de evaluación, los criterios de diagnósticos utilizados y las características de la población estudiada. Además, puede variar entre diferentes grupos demográficos, como el género, la edad, es importante tener un enfoque crítico para examinar que puede estar contribuyendo a esta aparente tendencia que ha llevado a un mayor conocimiento y capacitación de los profesionales de la salud, educadores y padres. (Hernández et al., 2022)

La comprensión del TEA ha evolucionado a lo largo de los años, y ha reconocido la importancia de adoptar un enfoque multidimensional que permite una comprensión más completa y precisa del TEA que contribuye a la identificación de estrategias de intervención efectivas entre factores genéticos, neurobiológicos y ambientales (Diniz et al., 2022)

Además, existen discrepancias en los métodos utilizados para recopilar datos sobre la prevalencia del TEA. Los estudios epidemiológicos a menudo se basan en muestras limitadas y pueden variar en sus enfoques metodológicos. Estas diferencias pueden llevar a variaciones en las estimaciones de prevalencia entre estudios y regiones geográficas. Por lo tanto, es fundamental tener cautela al comparar cifras de diferentes estudios y reconocer las limitaciones en la generalización de los resultados.

Dificultades en la interacción social

Las dificultades en la interacción social son una de las características fundamentales del Trastorno del Espectro Autista (TEA). A menudo muestran dificultades para establecer y mantener interacciones sociales adecuadas, lo que puede afectar su capacidad para relacionarse con los demás de manera significativa, se manifiestan en varias áreas. Al tener dificultades para iniciar y mantener conversaciones, interpretar las señales sociales y comprender las normas no verbales de interacción. Además, pueden tener dificultades para responder a las emociones y pensamientos de los demás, lo que dificulta el establecimiento de vínculos emocionales. (Según Bellini 2019)

La teoría de la mente está relacionada con la capacidad de comprender y atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás. Según Baron-Cohen (2018), los niños con TEA pueden tener dificultades para desarrollar una teoría de la mente completa, lo que afecta su capacidad para comprender las intenciones y perspectivas de los demás en las interacciones sociales.

Las personas con TEA pueden experimentar sensibilidad sensorial, hipersensibilidad al ruido y sensación de abrumación en entornos de ruido intenso, lo que dificulta su participación en conversaciones y actividades sociales o hipersensibilidad a estímulos sensoriales, lo que puede afectar su capacidad para participar en actividades sociales. Green et al. (2021),

La falta de reciprocidad en la interacción social es otra dificultad común en niños con TEA. Pueden tener dificultades para responder adecuadamente a las señales sociales de los demás, lo que puede dificultar el desarrollo de relaciones mutuas. Esta falta de reciprocidad puede dificultar la participación en juegos y actividades sociales compartidas. (Mundy & Newell 2022),

Un aspecto crítico a considerar es la diversidad dentro del espectro autista. Cada persona es única y puede presentar variaciones significativas en sus habilidades y dificultades sociales. Por lo tanto, es esencial evitar generalizaciones simplistas y reconocer la importancia de un enfoque individualizado en el abordaje de las dificultades sociales.

La comunicación se ve afectada por las características que presenta el TEA al momento de manifestar, comprender, el iniciar, mantener diálogos, el mejorar la autoestima, el intervenir en entornos sociales. Son importantes, En la comunicación no verbal en personas con TEA pueden variar en su gravedad y manifestación. Mostrando déficits más pronunciados en el uso de gestos y expresiones faciales o tener dificultades específicas en el contacto visual e interpretación del lenguaje corporal. (SANTORINE, 2023)

Patrones de comportamiento restrictivo y repetitivo

Los patrones de comportamiento restrictivo y repetitivo son características distintivas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden manifestarse de diversas formas, como intereses obsesivos, rutinas inflexibles, distintos comportamientos que pueden afectar significativamente las habilidades sociales e interferir en su capacidad para participar, adaptarse a las demandas sociales en diferentes contextos. Los intereses obsesivos pueden limitar su capacidad para compartir con los demás y participar en actividades de juego o conversaciones que no estén relacionadas con sus intereses específicos. (Lorens et al. 2021)

Los comportamientos repetitivos pueden ser percibidos por los demás como extraños o inapropiados, lo que puede afectar la percepción, la aceptación social e influir en la capacidad para comprender, responder a las señales sociales, distraer la atención de los estímulos y dificultar la comprensión de las señales no verbales de los demás. (South et al., 2019).

Sin embargo, también es importante trabajar en la flexibilidad y la ampliación de los intereses de las personas con TEA. Intervenir en los comportamientos restrictivos y repetitivos, la adquisición de nuevas habilidades sociales, proporcionar estrategias de apoyo, fomentando así la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales más amplias Kasari et al. (2019).

Programa para el desarrollo de habilidades sociales.

Los programas para desarrollar habilidades sociales son actividades prácticas donde se dan intervenciones grupales e individuales e incluyen diversas estrategias donde la familia,

docentes, compañeros son parte del trabajo en conjunto para lograr alcanzar objetivos planteados.

Programa Tratamiento y Educación de personas con Autismo y desafíos de Comunicación (TEACCH) desarrollado por Dr. Eric Schopler (1966) metodología inclusiva que fomenta la parte emocional y ocupacional, estableciendo relación entre el contexto familiar, escolar, potenciar la autonomía personal y social cuyas actividades se adaptan a características, edad, diferentes entornos del individuo, al llevar a cabo las tareas consideran el espacio, tiempo y formas de trabajo en las actividades propuestas, es basado en evidencias, el tener una manera de comunicarse es importante para relacionarse con el entorno, el mismo que ayuda al aumento de la comunicación a través de material visual evitar frustraciones, establece rutinas, facilita actividades, emplea estrategia que refuerza el lenguaje oral trabaja el modelado, promueve el aprendizaje de forma significativa basado a experiencia y el descubrimiento.(Fernández & Sánchez, 2021)

El Juego permite aumentar la comunicación, lograr integrarse, disfrutar momentos libres, el evitar ser excluido, por tal motivo es de gran importancia la dinámica en estudiante con autismo para comenzar a ser parte de la actividad, se debe realizar observaciones con el fin de identificar conductas, expresar instrucciones claras y cortas apoyadas con imágenes trabajar en equipo incluyendo a los estudiantes, establecer el juego como rutina, el docente iniciará con la actividad e incluirá a los participantes.(Hernández González et al., 2021)

Métodos TEACCH en la enseñanza se enfoca en una estructura visual, realiza esta estructura establece la pregunta ¿Qué debo hacer? Dar pasos a paso, indicaciones a seguir para realizar una actividad, Establecer rutina y estrategia de trabajo, contestar a las preguntas ¿Qué hace y cómo hace una actividad? Adaptarse al entorno, tiempo y horario, uso de agendas para planificar, trabajar en entornos naturales, (Campos et al., 2021)

Estrategias Pedagógicas de inclusión.

La familia es fundamental en la inclusión, por el rol que desempeñan al ser apoyo en los logros o retroceso del aprendizaje de sus hijos, por tal motivo existe la necesidad de orientar, dar a conocer sobre las características y las áreas de desarrollo que presenta la estudiante el compartir, consejo, y recomendaciones como recurso para sensibilizar a la familia, el guiarles

en la práctica de actividades, observar los resultados mediante evaluaciones y retroalimentación, da opciones para responder, colocar al estudiante en un lugar estratégico evitando distracción (Leyva-Arévalo et al., 2019)

Fomento de la interacción social: Es importante crear oportunidades para que la estudiante practique sus habilidades comunicativas en situaciones sociales reales. Esto puede incluir actividades estructuradas en el aula, juegos en grupo, proyectos colaborativos o participación en actividades extracurriculares.

Colaboración con padres y personal educativo: El apoyo en la comunicación requiere de una colaboración estrecha entre los padres, el personal educativo en el cuidado y educación del estudiante. Es importante brindar a los padres estrategias y pautas para apoyar la comunicación del estudiante en el hogar, así como mantener una comunicación constante y abierta con el personal educativo para compartir información, establecer metas comunes y asegurar la continuidad del apoyo en diferentes entornos

Práctica de habilidades sociales en contextos reales: Además de enseñar habilidades sociales en un entorno controlado, es crucial proporcionar al estudiante oportunidades para practicar estas habilidades en situaciones sociales reales. Esto implica fomentar la participación en actividades extracurriculares, eventos escolares, salidas u otras actividades donde el estudiante pueda interactuar con sus compañeros de manera auténtica.

Promoción de la empatía y la comprensión: La empatía y la comprensión son componentes esenciales de las habilidades sociales. Es importante educar al estudiante sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás, entender sus perspectivas y mostrar consideración hacia los sentimientos y necesidades de los demás. Esto se puede lograr a través de actividades de sensibilización, discusiones grupales y la práctica de situaciones que requieren empatía.

Apoyo de compañeros y sensibilización: Es crucial promover la participación activa y el apoyo de los compañeros de la estudiante con autismo. Esto se puede lograr a través de programas de sensibilización que brinden información sobre el autismo, sus características y la importancia de la inclusión. Además, se pueden implementar estrategias para fomentar la

amistad, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes, creando un entorno de apoyo y comprensión. Se utilizaron actividades estructuradas, juegos de roles, entrenamiento en habilidades sociales, apoyos visuales y ejercicios de resolución de problemas, se manifestaron resistencia por parte de la estudiante al afrontar situaciones prácticas de entorno social, el salir de la rutina diaria, motivación al momento de aprender.

Las estrategias pedagógicas que se fundamentan en un plan de intervención basado en evidencias obtenidas en un plan de intervención basado en estudios obtenidos en el Ministerio de Educación en el Ecuador [MINEDUC], 2011) se fundamentan en prácticas evidenciadas con el fin de fomentar la interacción social, proporcionar la oportunidad de aplicar habilidades comunicativas, fomentar la integración entre sus compañeros, durante la actividad se pueden aplicar:

- Establecer y anticipar rutinas, dar indicaciones cortas y claras.
- Uso del modelado, se muestra, observa e imita.
- Actividades con material concreto, evitando exceso y distractores.
- Ayudar con imágenes, pictogramas que indiquen la secuencia de tareas.
- Adaptar a diferentes contextos,
- Establecer horarios visuales,
- Límites ante comportamientos inadecuados
- Mostrar apoyo, valorar logros y esfuerzos.
- Estar atento a situaciones que provoquen ansiedad.
- Las personas que conviven en el entorno de la estudiante deben mantener la calma, evitar perder el control.
- Dar el tiempo necesario para responder
- Dar refuerzos positivos, estimular de manera constante: el juego, música, elogios, colorear gráficos de su agrado.
- Trabajar con adaptaciones curriculares.
- Disponer de espacios para trabajar de manera individual o grupal.

El llevar a cabo la propuesta se describe de manera breve el evaluar, controlar intervenciones centrándose en conductas que poseen y las que se deben desarrollar, estableciendo Metas a lograr (Valencia-Cifuentes & Becerra, 2019)

Se hace uso de las estrategias usadas en el método de intervención LOVAAS - ABA Se

establece actividades continuas con instrucciones objetivas, fáciles de realizar para lograr mejorar conductas relacionadas con el autismo, al iniciar un tratamiento se establece una observación del comportamiento, habilidades individuales se identifica lo que agrada y desagrada para ser utilizado como reforzador y producir una conducta deseable, en los tratamientos se estiman meses o años de acuerdo a los resultados obtenidos, edad, el tiempo dedicado, las características particulares individuales. (M. D. da Silva et al., 2020)

Descripciones de modelos que se pueden aplicar para ser aprendidas y generalizadas como:

Las Intervenciones implementadas por pares: Son importantes para evitar conflictos, desarrollar la solidaridad, el respeto siendo recíproco, buscando acuerdos al compartir vivencias, mejorar en sus actividades colaborativas (Veccia et al., 2019)

La comunicación social es una dificultad que está presente en el autismo ocasionando exclusión y afectando la calidad de vida, para mejorar habilidades sociales se busca apoyo en el medio donde se relaciona los mismos que pueden ser ambientes familiares, escolar, es de gran importancia contar con la organización del espacio, predisposición, integración con sus compañeros para dar a conocer las características, cualidades e intereses.

Narrativas sociales o historias sociales Mediante investigaciones describen que las historias sociales son breve se aplican de manera individual la misma que permiten interpretar situaciones que suceden en el diario vivir interviene la observación para registrar conductas para mejorar y aplicar actividades que permitan seguir instrucciones, él responde preguntas logrando interacción existir debe de existir una persona como modelador que enseñe y describa situaciones de forma práctica de forma sencilla e interprete la forma de comportarse, puede hacer uso de gráficos para mejorar su comprensión, buscando reducir conductas inapropiadas se debe dar refuerzo en la atención, conversación se debe de estimular con palabras positivas, (M. C. da Silva et al., 2020)

El apoyo social también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Pueden beneficiar la participación en grupos de pares y actividades

sociales inclusivas. Según Laushey y Heflin (2021), la participación en actividades extracurriculares y programas de inclusión social puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y proporcionar oportunidades de interacción con niños neurotípicos.

Video Modelado Ha mostrado resultados prometedores en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Según Nikopoulos y Keenan (2020), este enfoque utiliza videos para enseñar habilidades sociales de manera visual y secuencial. Los niños observan y modelan los comportamientos adecuados en situaciones sociales, lo que les ayuda a comprender y replicar esas conductas en su propio contexto.

Modelado y apoyo visual: El uso de técnicas de modelado y apoyo visual puede ser de gran ayuda para mejorar la comunicación del estudiante. Esto implica utilizar ejemplos visuales, como imágenes, dibujos o fotografías, para reforzar el significado de las palabras y facilitar la comprensión.

Soporte Visuales Ha sido ampliamente utilizado. Según Ganz y Flores (2009), este enfoque utiliza ayudas visuales, como tarjetas de imágenes o tableros de comunicación, para apoyar la comunicación y la interacción social de los niños con TEA. Estas ayudas visuales ayudan a los niños a comprender y expresar sus necesidades, emociones y preferencias, facilitando así la interacción con los demás.

Además, el adicionar el dibujo, el observar videos como estrategias de aprendizaje visual, puede ser de gran beneficio para mejorar comprensión oral en la estudiante con autismo. Un estudio realizado por López et al., (2023) encontró que el uso de pictogramas y tarjetas visuales puede mejorar la comunicación y la interacción social, facilitando la comprensión de las expectativas sociales y promoviendo la autonomía en las interacciones sociales.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enfoca en una investigación cualitativa con técnicas de observación entrevista y encuesta con una revisión de documentación existente que permitió identificar patrones y antecedentes relevantes para el proceso de evaluación y el diseño de estrategias para promover el desarrollo de habilidades sociales.

Enfoque Cualitativo

Busca comprender la realidad que vive el adolescente con autismo, teniendo en cuenta el entorno en el que interactúa, tanto en el hogar como en la escuela. (Piza Burgos et al., 2019) Para ello, se identificaron sus características individuales, sus fortalezas y los desafíos específicos asociados al autismo, Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron adaptados a su edad e intereses, e incluyeron preguntas diseñadas para evaluar sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y emocionales.

Muestra

La población estudiada está conformada por una estudiante quién posee diagnóstico de Autismo, La estudiante no presenta comorbilidades significativas que afecten directamente el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, es importante tener en cuenta su contexto socio familiar y educativo, ya que estos factores pueden influir en la participación en actividades sociales.

El nombre de la estudiante ha sido omitido por solicitud de la representante para preservar su privacidad y confidencialidad, es importante destacar que, debido a la distancia geográfica entre el domicilio de la estudiante y la investigadora, el estudio se realizará de forma virtual y presencial. A pesar de esta limitación, se utilizó diversas herramientas y tecnologías para garantizar una recopilación de datos precisa y completa. La comunicación se llevará a cabo a través de plataformas en línea, permitiendo la interacción y colaboración entre las partes involucradas.

Técnica e Instrumentos de medición:

Entrevista

Se realizaron a padres y docente, para obtener diferentes perspectivas e información sobre sus experiencias, percepciones y prácticas. La opinión de los padres y docente son valiosas para medir los resultados de la intervención. Ellos pueden informar sobre el progreso de la adolescente en su entorno natural. Además, pueden expresar la percepción de los cambios observados y las estrategias que utilizan en el hogar para fomentar su desarrollo social. También pueden indicar las necesidades de apoyo que requieren. La entrevista permitió establecer una colaboración efectiva entre la familia y la escuela.

La Observación

Es una herramienta que es utilizada para recolectar información sobre el comportamiento del ser humano, proporcionando registros precisos del lenguaje corporal, las expresiones faciales y las interacciones sociales, se registró cómo se comporta, interactúa y participa la estudiante en el entorno educativo. Proporciona información valiosa sobre el nivel de autonomía, su adaptación al entorno y su participación en actividades académicas y sociales, además, permitirá identificar una de las fortalezas que manifiesta es ser cooperadora durante la escala de habilidades sociales que se aplicó, responde adecuadamente a las interrogantes realizadas permitió registrar el comportamiento en el salón de clase y en casa, muestra poca interacción, se aísla de los compañeros y familia evita participar e involucrarse tiene un nivel de aprovechamiento muy bueno, las actividades que realiza en el salón de clase son repetitivas, evita el ruido, en ocasiones fue necesario llamar la atención, para que se centrara en lo que tenía que realizar pues se distrae, muestra interacción.

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

En teorías relacionadas con el procesamiento de la información, el desarrollo cognitivo y socioemocional, sostiene que es fundamental evaluar las habilidades sociales y comunicativas del estudiante con autismo para comprender su nivel de autonomía y detectar áreas en las que requiere apoyo. Esta herramienta se centra en aspectos de conducta diaria en el entorno, proporcionó datos concretos sobre las habilidades y necesidades específicas de la estudiante en la autoexpresión, la defensa de los derechos, la expresión de disconformidad, las relaciones interpersonales, el hacer peticiones e iniciar una conversación asertiva. Se hizo uso de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) desarrollado por (Gismero Elena,2020)

Se aplica en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, consta de 33 preguntas, contiene 28 ítems, 5 preguntas positivas, presentan cuatro alternativas de respuesta: A - B - C - D, a mayor puntuación global, expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción.

Revisión de la documentación existente

Se recopiló y revisó la información disponible sobre la estudiante, como informes de diagnóstico anterior emitido por el centro especializados en niños y adolescentes (Cena), cuestionarios, observación, la revisión de la documentación existente es fundamental para

obtener una comprensión completa del perfil del estudiante con autismo. Al revisar esta documentación, se pueden identificar patrones y antecedentes relevantes que guiarán el proceso de evaluación y el diseño de estrategias específicas para el desarrollo de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, describe el análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en el proceso diagnóstico del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA). En las puntuaciones que se consideran en la escala de Habilidades Sociales según Gismero 2023 se estima un índice global 83 puntos los mismos que indican normal bajo de habilidades sociales de acuerdo con la interpretación de las sub escala: el literal I la Autoexpresión con un total de 62 que expresa en poca capacidad de expresarse de forma personal y grupal, Literal II Defensa de sus propios derechos puntuación 59 bajos al momento de expresar conductas asertivas de decir o hacer peticiones, III expresión de ensayo y disconformidad dificultad demostrar sentimientos, emociones con una puntuación de 52 muy bajo al interactuar con familiares y pares. IV Decir no puntuación 59 bajos al mantener e interrumpir conversación el no estar de acuerdo con el prestar o dar algo, V el hacer peticiones 57 bajo dificultad de solicitar y expresar peticiones ante los demás. VI iniciar interacciones con el sexo opuesto, dificultad de ser espontáneo y tener ansiedad al conversar con personas que no sea del entorno familiar.

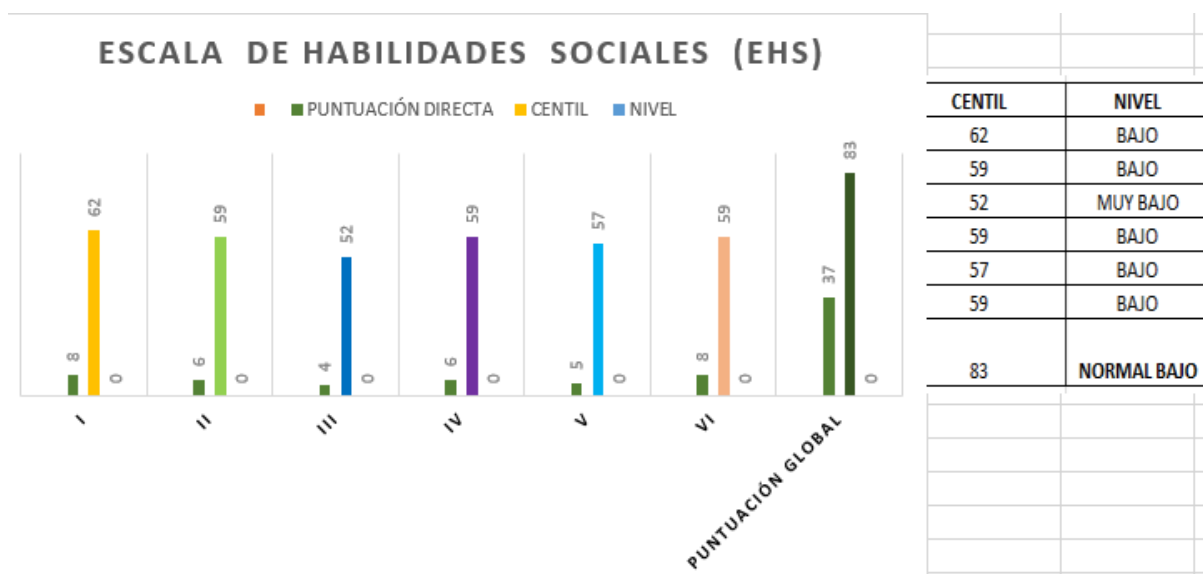


Gráfico 1 GRAFICO ESTADISTO DE HABILIDADES SOCIALES

. Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Análisis: Al aplicar la Escala de Habilidades Sociales a una estudiante con autismo, se observa que presenta un nivel bajo en las áreas de comunicación, interacción social y regulación emocional. Esto significa que la estudiante tiene dificultades para expresarse, conversar, hacer amigos, lo que afecta su capacidad para participar de manera efectiva. Estos resultados evidencian la necesidad de intervenir en estas áreas para mejorar la calidad de vida de la estudiante, se sugiere que la estudiante necesitaría recibir intervención para mejorar sus habilidades comunicativas y de interacción social.

Entrevista aplicada a padres de Familia

Se realizó una entrevista a padres de la estudiante para recoger datos del estudio de casos, sobre las rutinas, socialización, su comportamiento, así como las estrategias que utilizan en el hogar para fomentar su desarrollo social y las necesidades de apoyo que requieren. Esta evaluación permitirá establecer una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para promover el desarrollo de habilidades sociales del estudiante, en cuanto al papel de los padres, se ha evidenciado que su participación activa en la implementación de intervenciones psicopedagógicas es crucial para el desarrollo de habilidades sociales con personas autistas Investigaciones como la de Martínez y colaboradores (2021).

1. ¿Qué tipo de actividades sociales le gustan a su hija? ¿Con quién suele hacerlas?

En el entorno escolar y social, nuestra hija enfrenta algunos desafíos en sus habilidades sociales. A veces le cuesta establecer amistades y participar en actividades grupales. Evita salir de casa por el ruido, utiliza auriculares para escuchar música, no juega con los primos, le gusta ver películas animadas y salir al cine los fines de semana.

2. ¿Cómo se comunica su hija con usted y con otras personas? ¿Utiliza el lenguaje verbal, no verbal o alternativo?

Cuando quiere o necesita alguna cosa o indica que le molesta, hace uso de las palabras de manera oral y escrita, evita el usar señas y el contacto visual o el hacer gestos.

3. ¿En qué medida participa su hija en actividades sociales con sus compañeros de clase y otro adolescente de su edad?

Nuestra hija participa de manera limitada en actividades sociales con compañeros y otros adolescentes de su edad, prefiere estar solo en lugar de involucrarse en juegos o conversaciones grupales.

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que su hija enfrenta al interactuar con los demás? ¿Presenta dificultades para comprender las señales sociales no verbales?

Nuestra hija tiene dificultades para comprender algunas señales sociales no verbales, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. A veces le resulta complicado captar las sutilezas en las interacciones sociales y puede tener dificultades para saber cuándo es su turno de hablar o cómo unirse a un grupo.

5. ¿Qué estrategias utilizan en el hogar para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de su hija?

En casa, tratamos de brindarle oportunidades para practicar sus habilidades sociales. Por ejemplo, organizamos pequeñas reuniones con amigos o familiares donde puede interactuar en un ambiente más relajado. También trabajamos en el reconocimiento de emociones como el saludar y despedirse.

6. ¿Cómo describirían la comunicación de su hija con sus compañeros y adultos en el entorno escolar? ¿Presenta dificultades para iniciar o mantener conversaciones?

La comunicación de nuestra hija con sus compañeros y adultos en el entorno escolar puede ser un desafío para ella, no inicia ni mantiene conversaciones, especialmente cuando se trata de temas que no son de su interés. Sin embargo, hemos notado que ha mejorado en su

capacidad para expresar sus necesidades y opiniones de manera más clara y directa.

7. ¿Cómo se adapta su hija a los cambios o situaciones nuevas? ¿Qué estrategias utiliza para manejar el estrés o la ansiedad?

Cuando está tranquila, con indicaciones claras, anticipamos donde y que se va a realizar, se felicita por sus logros y tratamos de establecer retos como el doblar su ropa, el tender su cama, el recoger sus juguetes.

Análisis: Madre manifiesta aspectos relacionada con la historia clínica de la adolescente, indica que existe un buen ambiente familiar, convive con papá, mamá y hermanos, recibió hasta las 2020 terapias del lenguaje, expone que no le gusta participar en las reuniones en casa en la escuela previere estar a solas.

En relación con la participación en actividades sociales, los padres indican que el estudiante necesita apoyo adicional para participar en estas actividades y establecer relaciones cercanas. Esto sugiere que puede enfrentar dificultades para conectarse con sus compañeros y para comprender las dinámicas sociales. Es importante brindarle apoyo específico, como programas de habilidades sociales y oportunidades para practicar interacciones sociales estructuradas, con el fin de fomentar su participación y mejorar sus habilidades en este ámbito, hablando de las estrategias implementadas en el hogar, los padres han adoptado varias acciones para fomentar las habilidades sociales del estudiante. Entre ellas se encuentra la implementación de rutinas y apoyos visuales como calendarios y listas de tareas, lo que puede ayudarle a comprender y seguir instrucciones.

La participación de los padres en las sesiones de intervención y la implementación de estrategias en el hogar favorecen el progreso y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con TEA. Esto refuerza la importancia del apoyo parental.

Entrevista aplicada a la docente.

Los maestros desempeñan un papel fundamental en la implementación del programa, ya que son quienes interactúan directamente con el estudiante en el entorno escolar. Ellos pueden facilitar las sesiones de entrenamiento y proporcionar retroalimentación y apoyo

continuo.

1. ¿Considera usted que el autismo incide en las habilidades sociales de una adolescente en su entorno escolar? ¿Por qué?

Considero que sí, porque tiene dificultad para comunicarse y relacionarse con sus compañeros, el comprender las normas del salón, adaptarse con el horario o compañeros de clases, el preferir actividades individuales, el distraerse con facilidad, prestar poca atención al seguir instrucciones.

8. ¿Existe coordinación o comunicación entre el docente y la familia de una adolescente con autismo respecto al trabajo de las habilidades sociales?

Es imprescindible que los padres participen y se mantenga informado sobre las rutinas y actividades que puede trabajar la estudiante con autismo y ayudar al desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión de la estudiante.

2. ¿Cómo se podría favorecer la comunicación y la interacción social en la adolescente con autismo?

El favorecer la comunicación es a través de juegos que involucren a la adolescente, Otra forma de mejorar las habilidades sociales es anticipar con quién va a hablar el adolescente y elegir el lugar y el momento apropiado para iniciar una conversación. Esto puede reducir la ansiedad y facilitar la confianza. El tema, dar indicaciones sobre como iniciar conversación: debe sonreír, saludar, hacer unas preguntas.

3. ¿Cuáles son las fortalezas de la estudiante con trastorno autista que ayudará a mejorar sus habilidades sociales?

La estudiante se caracteriza por ser tranquila y obediente, pues siempre está predispuesta a seguir las instrucciones del profesor o la profesora. Una de sus actividades favoritas es dibujar, ya que tiene una gran habilidad artística y una imaginación creativa. Además, aprende de manera visual, lo que significa que le resulta más fácil recordar imágenes que palabras o sonidos. Por eso, suele memorizar palabras completas y no por sílabas o fonemas. Así, la estudiante demuestra tener un estilo de aprendizaje particular y unas cualidades que la distinguen de sus compañeros y compañeras.

4. ¿Qué recomienda para mejorar las habilidades sociales de una adolescente con autismo?

Trabajar la simulación: Al crear situaciones ficticias o reales en las que el estudiante tenga que interactuar con otras personas, siguiendo normas sociales. Podría simular el ir de compras, una fiesta de cumpleaños para anticipar, a anticipar posibles escenarios y a resolver problemas.

Mostrar a la estudiante videos que muestren diferentes situaciones sociales, como saludar, pedir permiso, compartir o expresar emociones. Luego, se puede conversar con el estudiante sobre lo que vio en el video, qué le pareció, qué haría él o ella en esa situación.

La entrevista al docente revela que la estudiante presenta dificultades en su interacción social, manifestadas por la falta de reciprocidad en las conversaciones y la dificultad para establecer amistades, Estos hallazgos son congruentes con los criterios asociados al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y respaldan la necesidad de una evaluación y atención especializada para el estudiante. Describe como la estudiante realiza actividades dentro del aula de clase, pero al no entender una tarea le producen tensión, ansiedad.

Observación al realizar de manera directa en casa o en la escuela, siempre juega sola, hace preguntas cortas pidiendo permiso o prestando algo, se observa que en ratos libres hace uso de la Tablet para escuchar o ver alguna serie que sea de su agrado, realiza movimientos repetitivos, dificulta en reconocer sus emociones, iniciar conversaciones y empatizar con los demás.

El docente tiene un papel importante dentro del aula de clases, al trabajar con adolescentes con autismo debe de capacitarse y aplicar estrategias necesarias para cada necesidad, fortalecer el aprendizaje cognitivo, el insertar en actividades grupales, establecer normas de conducta, rutinas, disponer de climas de confianza, respeto, cuidado el promover la inclusión entre sus compañeros, El interactuar con los padres para brindar adaptación de acuerdo a las características que presente. Rodríguez et al., (2022)

Evaluación de la estudiante. Estos hallazgos son congruentes con los criterios asociados al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y respaldan la necesidad de una evaluación y atención

especializada para el estudiante.

Desarrollo de Actividades

Estas 10 actividades propuestas tienen como objetivo facilitar la interacción social y la participación de la estudiante con autismo en el entorno escolar, promover la comprensión de las normas sociales y las expectativas de los demás, el brindar apoyo para afrontar las dificultades específicas relacionadas con el autismo, como la ansiedad, la rigidez o la falta de atención se utilizarán estrategias como: las intervenciones implementadas por pares, narrativas sociales o historias sociales, vídeo modelado, **apoyo y soporte visual**.

A continuación, se describirán los pasos clave para el desarrollo de este programa:



- **Evaluación inicial:** Antes de iniciar el programa, es importante realizar una evaluación exhaustiva de las habilidades sociales del estudiante. Esto incluyó observaciones directas, entrevistas La evaluación permitirá identificar las áreas específicas en las que el estudiante necesita apoyo y las habilidades sociales que deben ser desarrolladas.
- **Establecimiento de objetivos:** Con los resultados obtenidos se deben plantear objetivos realistas, específicos, basados a las necesidades de la estudiante, mediante el programa propuesto identificar fortalezas, debilidades, dificultades, limitaciones.
- **Elección de estrategias y actividades:** el seleccionar tareas específicas técnicas con actividades adecuadas que ayuden a enseñar, mejorar las habilidades sociales Estas técnicas pueden basarse en el modelado, refuerzo, imitación, historias sociales, intercambio de roles, el aprendizaje colaborativo, el trabajar situaciones reales considerando la realidad propia, observación, apoyos visuales.
- **Planificación de sesiones de entrenamiento:** Se deben planificar sesiones regulares de entrenamiento en habilidades sociales. Estas sesiones pueden realizarse individualmente o en grupos pequeños, dependiendo de la necesidad de la estudiante y de los recursos disponibles. Cada sesión debe tener una estructura clara y consistente, incluyendo una introducción, la enseñanza de nuevas habilidades, la práctica guiada y

la retroalimentación.

- **Implementación del programa:** Durante las sesiones de entrenamiento, se deben seguir las estrategias y técnicas seleccionadas. Se debe proporcionar una enseñanza explícita y estructurada, utilizando ejemplos concretos y actividades prácticas para reforzar las habilidades sociales. Es importante fomentar la participación activa del estudiante, brindar retroalimentación positiva y reforzar el aprendizaje de manera sistemática.
- **Generalización de habilidades:** El programa de entrenamiento debe incluir estrategias para fomentar la generalización de las habilidades sociales en diferentes contextos. La participación en actividades extracurriculares y la colaboración con compañeros en proyectos y tareas grupales. También es importante involucrar a los padres y al personal educativo para que apoyen la generalización de las habilidades sociales en el entorno escolar y en el hogar.
- **Evaluación y seguimiento:** A lo largo del programa, se deben realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso del estudiante en el desarrollo de habilidades sociales. Estas evaluaciones pueden incluir observaciones, cuestionarios y registros de comportamiento. Con base en los resultados de la evaluación, se pueden realizar ajustes y modificaciones al programa para garantizar su eficacia y adaptabilidad a las necesidades cambiantes del estudiante.


Sugerencia aplicar ajustadas al medio, edad cronológica y el nivel de conocimiento de la estudiante:

- Retroalimentar lo trabajado en clases anteriores.
- Evitar etiquetar ser comparaciones.
- Ofrecer herramientas para el adecuado manejo de emociones.
- Mantener comunicación frecuente y fluida con la familia para asegurar que lleve a cabo sus trabajos.
- Proponer tareas dentro del hogar, dividir tarea por pasos,
- Crear rutinas de lecturas puede leer: cuentos, palabras, oraciones, trabalenguas.
- Propiciar momento de esparcimiento familiar, donde se interactúe
- Utilizar juegos para estimular sus habilidades cognitivas memory cards, ajedrez, dominó, juegos con cartas.

Actividad 1: Juego de Pista		
Objetivo: Interpretar situaciones sociales.		
Recursos	Instrucciones	Tiempo
<p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Ficha de puntos</p>	<p>Jugadores: 2 personas</p> <p>indicaciones</p> <p>Mostrar tarjeta, preguntar y describir.</p> <p>Entregar 8 fichas de puntos.</p> <p>Realizar preguntas:</p> <p>¿Qué crees que pasa en esta imagen?</p> <p>¿En qué parte de la imagen se fija para saber qué pasaba?</p> <p>¿Qué están haciendo? ¿Qué tipo de emoción presentan?</p> <p>¿Qué edad tendrían las niñas?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div> <p>Terminará el juego quien tenga mayor número de tarjetas.</p> <p>Motivar: entregar recompensa por respuesta correcta.</p> <p>En caso de que darse dificultad en interpretar las imágenes, puede darle pista sobre de que se trata, pero el participante debe de entregar una ficha por cada pista que necesite.</p> <p>El ganador será quien haya dado mejor respuesta y necesitado menos ayuda</p>	<p>Sesiones de 45 minutos</p>

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 2: Cucharla /pelota preguntona.**Objetivo: Desarrollar habilidad de comunicación.**

Recursos	Instrucciones	Tiempo
Charla Cuchara Tarjetas con preguntas	<p>Coger la cuchara y una tarjeta con la pregunta.</p> <p>Leerla y contestar</p> <p>Las preguntas deben de ser del entorno donde se desenvuelve.</p> <p>Limpieza de habitaciones</p> <p>Regalo para el cumple de mamá o de alguna familia.</p> <p>Que hacemos el fin de semana.</p> <p>¿Cuál es tu programa favorito?</p> <p>¿Cómo te llamas, la edad?</p> <p>Preguntar y añadir temas de conversación de acuerdo al entorno donde se encuentre.</p> <p>Se trabaja de forma grupal.</p> <p>Se puede realizar una especie de entrevista.</p> <p>Escoger objetos e indicar que objeto quisiera en caso de equivocarse tres veces se debe prestar ayuda.</p> <p>Escuchar música que le agrade.</p> 	Sesiones de 45 minutos

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 3: Historia Sociales.

Objetivo: Buscar interactuar con otros.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
<p>Imágenes según la historia.</p>	<p>Mostrar imágenes como actuar en varias situaciones. Historia breve que indica comportamiento y éxitos.</p> <div data-bbox="379 562 1150 757"> <p>¿QUÉ DEBO HACER EN EL SUPERMERCADO?</p>  </div> <p>¿Qué realizó en el aula de clases?</p> <div data-bbox="368 904 1114 1240">  </div> <div data-bbox="363 1301 1082 1675"> <p>Tener amig@s y conservarl@s</p>  <p>CUANDO CONVERSAMOS:</p>  </div> <p>Establecer límites de horarios de tiempo.</p>	<p>Sesiones de 45 minutos</p>

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 4: Ejercicios de relajación.

Objetivo: Practicar actividades de relajación.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
Pelota antiestrés	<p>Trabajar terapia antiestrés: uso de la pelota suave para relajar.</p> <p>Respirar de manera lenta y profunda, inhalar por la nariz lentamente, mantener la respiración por 5 segundos, soltar el aire por la boca</p> <p>Presionar el dedo pulgar durante 10 segundos, caminar</p> <p>Indicar normas.</p> <p>Trabajar manos y brazos.</p> <p>Al imaginar exprimir limones con ambas manos</p> <p>Luego estiramos los brazos por encima de la cabeza y luego hacia atrás. Imagina masticar un chicle.</p> <p>Imita el ser una tortuga, se trabaja espalda y cuello.</p> <p>Intentar meter la cabeza entre los hombros, levantar los hombros intentando llegar a la oreja, baja la cabeza hasta la altura del hombro.</p> <p>Intentar ahuyentar una mosca que se acerca a la nariz con las manos.</p>	Sesiones de 10 minutos para cada actividad



Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo


Actividad 5: Completar una canción.**Objetivo: Estimular hablar mediante las canciones con que este familiarizado.**

Recursos	Instrucciones	Tiempo
Canciones populares que conozca.	<p>Poner música de su preferencia</p> <p>Hacer uso del juguete que le agrade, mientras se escucha y cantan.</p> <p>El adulto debe de acompañar cantando canción, cuando se interese y cante, se debe de hacer silencio y permitir que siga cantando por sí solo, repetir varias veces esta actividad.</p> <p>Trabajar la actividad, ensayar y repetir varios tipos de canciones</p> <p>Hacer sonar una canción y adivinar el nombre de la canción</p> <p>Explicar la dinámica del juego; utilizar gráficos.</p> <p>Al detener la música se saluda con un hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches al cambiar el ritmo de la música saluda haciendo un gesto diferente en su rostro, ejemplos: felicidad, sorpresa, miedo, enfado, ir cambiando la actividad; saludas con un abrazo, con la mano levantada, con un apretón de mano, se puede hacer uso de las partes del cuerpo como saludar: con la cabeza, hombro, codo, rodilla, pies.</p> <p>Hacer preguntar como:</p> <p>¿Qué se dice cuando alguien llega o se va?</p> <p>Al practicar se le hará una rutina.</p>	40 minutos

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo


Actividad 6: Juego de roles en situaciones reales.

Objetivo: interactuar con vivencias prácticas.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
tarjetas	<p>La persona adulta debe actuar haciendo uso de gestos y movimientos corporales y palabras.</p> <p>Seleccionamos el tema: puede de compras, restaurante, profesional que desee ser.</p> <p>Se practica vocabulario relacionado con las actividades realizadas</p> <p>Representar papeles de distintas maneras de pensar, es importante que la persona adulta sea de modelo.</p> <p>Elaborar una historia social y dramatizarla jugando ocupar el papel de otro personaje.</p> <p>Propiciar participación activa.</p> <p>Se debe de recordar y anticipar actividades que se realizaran.</p> <p>Felicitar por la actividad realizada.</p> <p>Juegos como simón dice agrupar, traer, ordenar, etc.</p> <p>EN EL COMEDOR</p> 	40 minutos

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo



Actividad 7: ¿Qué estas observando?**Objetivo: Atraer la atención mediante el contacto visual.**

Recursos	Instrucciones	Tiempo
<p>Imágenes</p> <p>De objetos, números, palabras, películas.</p>	<p>Imágenes, objetos, película que sean del interés de la estudiante.</p> <p>Pedir que observe lo que va a describir y escoja una de ellas.</p> <p>Describir la imagen que observa para adivinar</p> <p>Al responder de manera correcta se van eliminando la imagen descrita.</p> <p>Cambiar de roles la persona o cuidador debe adivinar el personaje u objeto.</p> <p>Hay que continuar hasta adivinar todos los personajes u objetos.</p> <p>Hacer competencia de mirada fija gana el que permanezca más tiempo.</p> 	<p>Sesiones de 40 minutos</p>

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 8: Sigue mis instrucciones

Objetivo: Escuchar y entender usando la audición.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
Tarjetas de colores	<p>Debe de prestar atención</p> <p>Hablar con calma y pausado.</p> <p>Dar una instrucción a la vez la misma debe de cumplirse</p> <p>Enumerar las indicaciones</p> <p>Colocar en el suelo las tarjetas de colores, la participante debe de estar al frente observándolas.</p> <p>Indicar que se muevan al color que indique, el instructor debe de tener en la mano una figura diferente.</p> <p>Puede ver dos o más jugadores.</p> <p>Intercambiar roles para dar instrucciones.</p> <p>Trabajar variando instrucciones como saltar, tocar partes de su cuerpo, girar.</p> <div data-bbox="424 1335 740 1491"></div> <div data-bbox="799 1305 1190 1424"></div>	40 minutos

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 9: Encestar pelotas


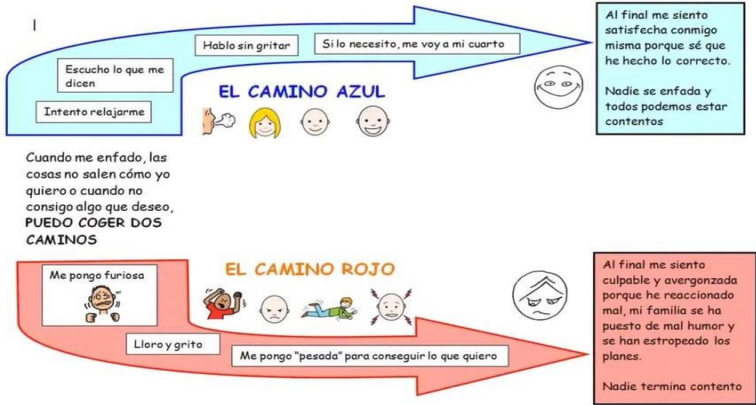
Objetivo: Practicar turnos y trabajo colaborativo.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
Pelotas cestas	<p>Hacer preguntas enlazadas con temas de la escuela, de asignaturas, mientras el niño encesta las pelotas.</p> <p>Colocar a una distancia el cesto debe estar en el piso</p> <p>Elegir un tema relacionado con la escuela, asignaturas</p> <p>Escribir las preguntas en una tarjeta</p> <p>El participante debe de escoger una tarjeta para responder si la respuesta es correcta lanza la pelota al cesto</p> <p>Gana puntos por pelota encestada y respuesta correcta.</p> <p>Gana quién hay encestado más pelota y quién dio respuesta correcta.</p>	40 minutos

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

Actividad 10: emociones

Objetivo: Fomentar el intercambio de información con el estudiante.

Recursos	Instrucciones	Tiempo
<p>Imágenes de emociones</p> <p>Tarjeta de colores.</p>	<p>Ver gráficos de expresiones faciales, una persona debe de imitar y el estudiante debe de adivinar.</p> <p>Identificar nombre de las emociones, presentar expresiones mediante imágenes e imitar las más divertidas.</p>  <p>Presentar colores para asignar a sus emociones.</p> <p>Leer situaciones reales, Vivencias en el salón de clase, familiar entre compañeros.</p> <p>Escoger la emoción que represente según lo que siente.</p> <p>Reconocer sentimientos positivos y negativos.</p> <p>Hablar como enfrentar emociones.</p> 	<p>40 minutos</p>

Autora: Lic. Dalila Quinde Pozo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El estudio de caso realizado sobre las habilidades sociales de comunicación e interacción de una estudiante con autismo ha permitido identificar una serie de características que afectan significativamente su desarrollo comunicativo. En términos de expresiones no verbales, la estudiante presenta un escaso contacto visual, gestos limitados, expresiones faciales poco expresivas y dificultad para reconocer y mostrar emociones. Estos aspectos dificultan su capacidad para interpretar las señales sociales y comunicarse de manera efectiva con los demás. En términos de comunicación verbal, la estudiante tiene dificultades para iniciar y mantener conversaciones, adaptarse a las normas sociales, comprender el lenguaje indirecto. También presenta un vocabulario reducido y un estilo de comunicación literal.
2. El método TEACCH es un enfoque psicoeducativo que busca mejorar la comunicación y la interacción de las personas con autismo. Se basa en la implementación de un plan de intervención individualizado que considere las necesidades, intereses y preferencias de cada persona.
3. El plan de intervención incluye estrategias generales, como actividades que promuevan la interacción social, uso de imágenes para facilitar la comprensión y la expresión, instrucción individualizada y adaptada, e involucramiento de la familia y los compañeros. El plan de intervención también incluye estrategias específicas, como juegos cooperativos, actividades de dibujo, intercambio de imágenes, elección, formación de oraciones, intervenciones entre pares, juego, historias sociales, videos modelados y apoyo visual.
4. Con base en los resultados obtenidos del estudio de caso de la estudiante con autismo, se puede concluir que el uso del programa TEACCH es una intervención efectiva para mejorar las habilidades de comunicación e interacción presento avances en sus gestos, la inclusión con sus padres se recomienda la continuación de la intervención con el

objetivo de consolidar los avances obtenidos y promover el desarrollo de nuevas habilidades.

Recomendaciones

1. La estudiante con autismo necesita intervenciones educativas que se ajusten a sus requerimientos particulares, que se realicen de forma personalizada. Estas intervenciones deben abarcar tres aspectos fundamentales: las expresiones no verbales, la comunicación verbal y la integración social. Así, se podrán potenciar habilidades como el contacto visual, los gestos, las expresiones faciales, la comprensión emocional, la iniciación y el mantenimiento de conversaciones, la adaptación a las normas sociales del lenguaje, la comprensión del lenguaje indirecto. Además, ofrecer a la estudiante oportunidades de expresarse, compartir y participar. Para lograr una mayor efectividad, es conveniente que las intervenciones se lleven a cabo de manera continua, que se eviten cambios bruscos que puedan alterar el proceso de aprendizaje, y que se realice una evaluación previa que permita identificar las características, las destrezas y las necesidades específicas de la estudiante.
2. El programa TEACCH se basa en tres principios fundamentales para mejorar la comunicación y la interacción de las personas con autismo: la estructura, la independencia y la comunicación. Estos principios se aplican al entorno, a las actividades y a los materiales que se usan en la intervención educativa.
3. Para las expresiones no verbales, se podría usar imágenes para que la estudiante elija lo que quiere, tarjetas con frases cortas y claras para que exprese sus sentimientos e ideas, y elementos que le ayuden a ampliar sus frases con adjetivos, verbos, preposiciones y cualidades. Para la comunicación verbal, se podría trabajar en la capacidad de la estudiante para responder preguntas de forma completa y clara, comentar lo que observa, escucha, hace o siente, reforzar las acciones de los otros con palabras de agradecimiento o elogio, y hacer peticiones de forma respetuosa y precisa. Para la integración social, se podría usar el juego de roles para que la estudiante practique habilidades sociales como saludar, pedir o resolver conflictos. Además, se debería empezar con intervenciones simples y avanzar hacia intervenciones más complejas, usar materiales que sean motivadores y estimulantes para la estudiante, proporcionar un ambiente de aceptación y apoyo, y hacer un seguimiento de los avances de la estudiante para evaluar la efectividad de las intervenciones.

4. La intervención educativa de las personas con autismo debe basarse en el respeto a la diversidad, la potenciación de habilidades y el apoyo a las necesidades de cada individuo. Para ello, se pueden aplicar diversas estrategias, como actividades que promuevan la interacción social, juegos motores que mejoren las habilidades motoras y la coordinación, reducción de distractores que faciliten la concentración, rincones de tareas y espacios de relajación que proporcionen estructura y comodidad, agendas individuales que ayuden a la organización y la planificación, uso de imágenes que favorezcan la comprensión, estrategias de clasificación y emparejamiento que estimulen las habilidades cognitivas y sociales, instrucciones claras y concretas que sean fáciles de seguir, inicio y final claro que permitan la anticipación, ejemplos que faciliten el aprendizaje, aplicación constante que asegure la efectividad, y escritura que fomente la expresión. Además, es importante involucrar a la familia y a los compañeros en el proceso de intervención, ya que pueden aportar información valiosa y crear un ambiente de apoyo y aceptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G. C., Ochoa Madrigal, M. G., Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 23-36.
- Campos, R. G., Bolaños, M. A. C., & Fernández, S. B. (2021). *Actividades para la inclusión en niños y en niñas con necesidades educativas especiales*. Wanceulen S.L.
- Contreras Saavedra, C. N., Sáez-Delgado, F., Sepúlveda López, F., Ramos-Huenteo, V., Contreras Saavedra, C. N., Sáez-Delgado, F., Sepúlveda López, F., & Ramos-Huenteo, V. (2023). Intervenciones de competencias socio emocionales en adolescentes con diagnóstico del espectro autista: Una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 16(1), 47-80. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i1.3056>
- Diniz, N. L. F., Parlato-Oliveira, E., Pimenta, P. G. A., Araújo, L. A. de, & Valadares, E. R. (2022). Autism and Down syndrome: Early identification and diagnosis. *Arquivos de Neuro-Psiquiatria*, 80, 620-630. <https://doi.org/10.1590/0004-282X-ANP-2021-0156>
- Fernández, A. C., & Sánchez, J. C. R. (2021). *Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: La mirada de las ciencias sociales*. Dykinson.
- Filgueira, L. M. de A., Brilhante, A. V. M., Su, A. R. de, & Colares, M. S. F. (2023). Desenvolvimento de estratégia de pesquisa participativa envolvendo pessoas autistas com diferentes níveis de suporte. *Ciência & Saúde Coletiva*, 28, 1501-1512. <https://doi.org/10.1590/1413-81232023285.15282022>
- Hernández, D. Q., Cruz, P. A. L., Barbeito, T. O. T., Robert, Y. C., & Hernández, N. H. (2022). Factores de riesgos heredofamiliares, prenatales y perinatales en niños cubanos con autismo primario. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(4). <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473699006/>

- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., Gómez Leyva, I., Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222.
- Leyva-Arévalo, D., Olbine-Yais, S. F., & Peña-Hernández, N. L. (2019). Estrategia de orientación a familias de niños con Trastorno del Espectro Autista. *Luz*, 18(3), 70-79.
- Logroño, A. E. L., & Bertheau, E. L. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.
- López, D. M. (2021). *Guía autista: Consejos para sobrevivir en el loco mundo de los neurotípicos*. Daniel Millan Lopez.
- Meza, C. A., & Miranda, A. M. (2022). El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile. *Revista Direito GV*, 18, e2207. <https://doi.org/10.1590/2317-6172202207>
- Montañez-Romero, M., & Pérez-Alcalá, A. (2022). Estrés y ansiedad durante la sexualidad del adolescente con autismo. Una revisión sistemática. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.25214/27114406.1444>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., Beltrán Baquerizo, G. E., Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214.
- SANTORINE, E. (2023). *Autismo Para Principiantes: Conocer y Aprender a Afrontar el Autismo*. Eduardo Santorine.
- Serbai, F., & Priotto, E. M. T. P. (2021). AUTISMO NA ADOLESCÊNCIA UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA. *Educação em Revista*, 37, e26472. <https://doi.org/10.1590/0102-469826472>
- Silva, M. C. da, Arantes, A., & Elias, N. C. (2020). Uso De Histórias Sociais Em Sala De Aula Para Crianças Com Autismo1. *Psicologia em Estudo*, 25. <https://www.redalyc.org/journal/2871/287165963001/>

- Silva, M. D. da, Soares, A. C. B., & Benitez, P. (2020). Software *mTEA*: Do Desenho Computacional à Aplicação por Profissionais com Estudantes com Autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26, 51-68. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100004>
- Sosa Palacios, S. S., Salas-Blas, E., Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Ticona, A. M. L., Alférez, I. R. P., Quispe, J. A. A., & Flores, M. R. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254.
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60-61. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Valencia-Cifuentes, V., & Becerra, L. (2019). Terapias ABA en autismo: ¿Solución única a un problema múltiple? *Salutem Scientia Spiritus*, 5(1), Article 1.
- Veccia, T. A., Sgromo, F., García, M. G., Haslop, J., & Grasso, J. (2019). El acoso entre pares (bullying) en la escuela primaria: Reflexiones y aportes para el diseño de intervenciones desde el campo de la psicología. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 32-49.
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., Cárdenas-Soza, A., Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>

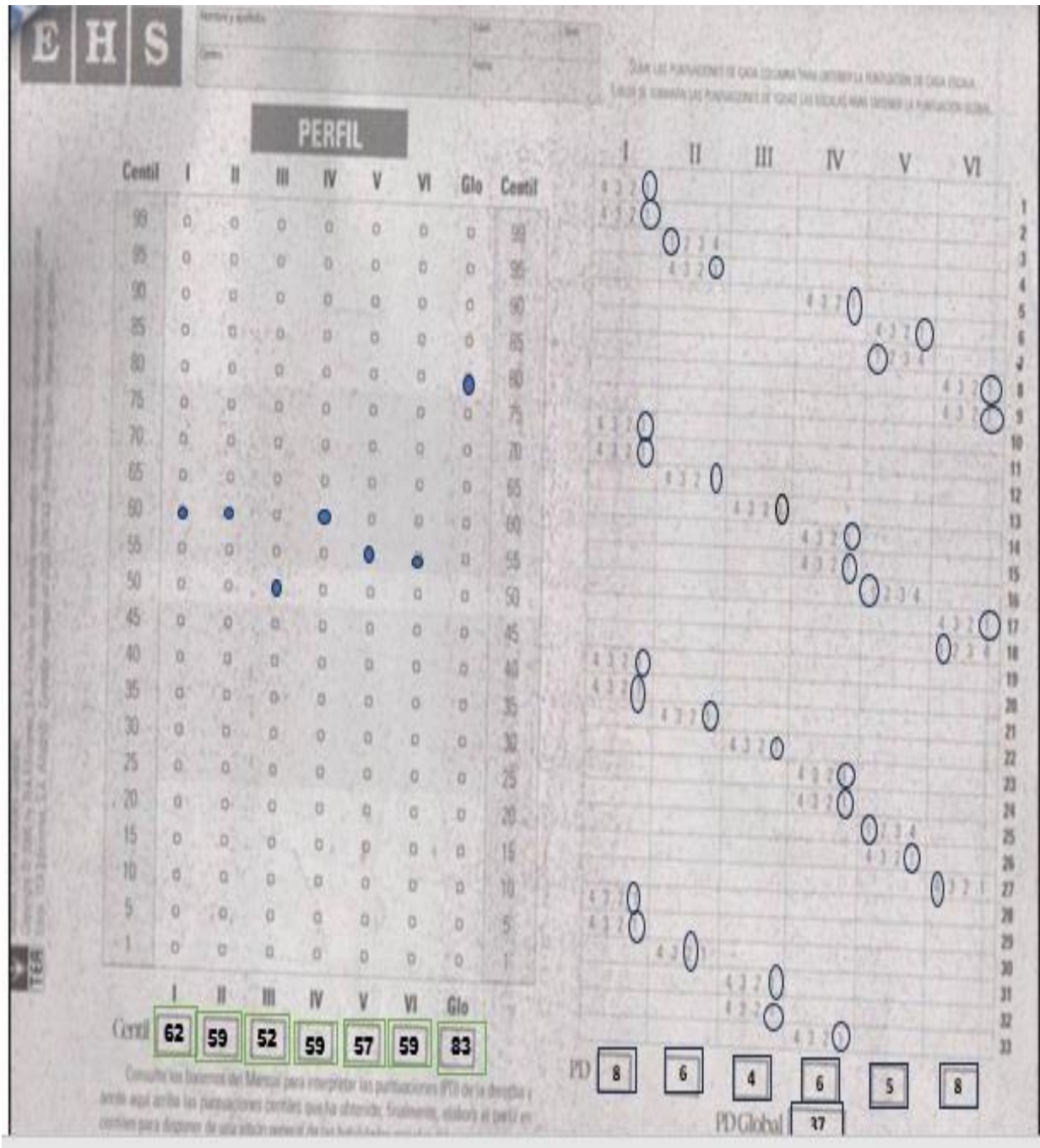
ANEXOS

Escala de habilidades Sociales (EHS)

EHS		Nombre y apellidos	Edad	Sexo
		Genio	Fecha	
ANTES DE RESPONDER MARQUE LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTA A SU MODO DE VER O DE ACTUAR. CUMPLIR QUE MARCA LA LETRA EN LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.				
		A No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurre. C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúo o me siento así. D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.		
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D		1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C		2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D		3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me caño.	A B C D		4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D		5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D		6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D		7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D		8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D		9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D		10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D		11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D		12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D		13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D		14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo regarme.	A B C D		15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D		16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D		17
18	Si voy en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D		18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D		19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D		20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuentos al comprar algo.	A B C D		21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D		22
23	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho.	A B C D		23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D		24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D		25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D		26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D		27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	A B C D		28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D		29
30	Cuando alguien se me «caña» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D		30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D		31
32	Muchas veces prefiero callar, callarme o equitarme de un modo para evitar problemas con otras personas.	A B C D		32
33	Hay veces que no sé regarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D		33

Autor: Adaptado de la Universidad Pontificia comillas (Madrid)

Gráfico 3: ANALIS DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES



Autor: Elena Gismero González, de la Universidad Pontificia comillas (Madrid)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Preguntas abiertas.

1. ¿Qué tipo de actividades sociales le gustan a su hija? ¿Con quién suele hacerlas?
2. ¿Cómo se comunica su hija con usted y con otras personas? ¿Utiliza el lenguaje verbal, no verbal o alternativo?
3. ¿En qué medida participa su hija en actividades sociales con sus compañeros de clase y otros niños de su edad?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que su hija enfrenta al interactuar con los demás? ¿Presenta dificultades para comprender las señales sociales no verbales?
5. ¿Qué estrategias utilizan en el hogar para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo?
6. ¿Cómo describirían la comunicación de su hija con sus compañeros y adultos en el entorno escolar? ¿Presenta dificultades para iniciar o mantener conversaciones?
7. ¿Cómo se adapta su hija a los cambios o situaciones nuevas? ¿Qué estrategias utiliza para manejar el estrés o la ansiedad?

ENTREVISTA A DOCENTE

1. ¿Considera usted que el autismo incide en las habilidades sociales de un adolescente en su entorno escolar? ¿Por qué?
2. ¿Existe coordinación o comunicación entre el docente y la familia del adolescente con autismo respecto al trabajo de las habilidades sociales?
3. ¿Cómo se podría favorecer la comunicación y la interacción social en la adolescente con autismo?
4. ¿Cuáles son las fortalezas de la estudiante con trastorno autista que ayudará a mejorar sus habilidades sociales?
5. ¿Qué recomienda para mejorar las habilidades sociales de una adolescente con autismo?