



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS  
CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA**

**AUTOR (A)**

**ROCISELA ADRIANA BAQUERIZO QUIRUMBAY**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR (A)**

**Psico. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
LORENA DEL CARMEN  
BODERO ARIZAGA

---

Lorena Bodero Arizaga, Mgtr.  
**ESPECIALISTA**

MARIANELA  
SILVA  
SANCHEZ

Firmado digitalmente por  
MARIANELA SILVA  
SANCHEZ  
Fecha: 2023.12.20  
12:04:24 -05'00'

---

Marianela Silva Sánchez, PhD.  
**ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
HAROL MARCIAL  
CASTILLO DEL VALLE

---

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

Harol Castillo Del Valle, Mgtr.  
**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIO GENERAL  
UPSE**



## CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA”, elaborado por la Lcda. ROCISELA ADRIANA BAQUERIZO QUIRUMBAY de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permitió declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
HAROL MARCIAL  
CASTILLO DEL VALLE

---

**Psico. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.**  
**C.I. 0914459193**  
**TUTOR (A)**



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Rocisela Adriana Baquerizo Quirumbay.

### DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad “**Artículo científico**” “**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, diciembre 20 del 2023

AUTOR



ROCISELA ADRIANA  
BAQUERIZO QUIRUMBAY

---

**Lcda. Rocisela Baquerizo Quirumbay.**  
**C.I. 0929662807**



## AUTORIZACIÓN

Yo, Rocisela Adriana Baquerizo Quirumbay.

### DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

La Libertad, diciembre 20 del 2023



Firmado electrónicamente por:  
ROCISELA ADRIANA  
BAQUERIZO QUIRUMBAY

---

**Lcda. Rocisela Baquerizo Quirumbay.**  
**C.I. 0929662807**  
**AUTOR (A)**



## TEMA

# ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA

**Autor:** Rocisela Adriana Baquerizo Quirumbay

**Tutor:** Harol Castillo Del Valle, Mgtr.

## RESUMEN

Las estrategias que utilizan los docentes en la intervención psicopedagógica en estudiantes con autismo determinan la calidad de aprendizajes que estos adquieren, de allí que, los profesores deben estar preparados e innovar sus intervenciones para contribuir al desarrollo integral de estos estudiantes. El presente artículo tuvo como objetivo principal: Determinar la estrategia psicopedagógica que utilizan los docentes en el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Capital Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”, de la provincia de Santa Elena - Ecuador. El aspecto metodológico se lo abordó mediante un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo donde se utilizó el método bibliográfico y la investigación de campo para dilucidar la realidad en estudio. Con respecto a la muestra quedó constituida por 10 docentes que imparten clases en el nivel de Básica y Bachillerato. La técnica utilizada para recolectar información es la entrevista y el instrumento el cuestionario que se validó mediante juicios de expertos. Los datos recogidos se procesaron en el programa Atlas Ti versión 23, el cual permitió obtener las redes semánticas de las categorías investigadas. Los resultados reflejan que, los docentes de la Institución Educativa realizan intervenciones psicopedagógicas personalizadas en las que aplican diversas técnicas, actividades y materiales para contribuir con la integración sensorial y aprendizaje de los niños con autismo, especialmente cuando presentan manifestaciones emocionales y conductuales que no contribuyen al proceso. Se concluye manifestando que, los docentes deben estar preparados en el manejo de diversas estrategias psicopedagógicas que coadyuven al desarrollo integral de sus estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategia Psicopedagógica, Aprendizaje, Autismo.



## TEMA

### Psych pedagogical Strategies in the learning of children with Autism Spectrum Syndrome

**Autor:** Rocisela Adriana Baquerizo Quirumbay

**Tutor:** Harol Castillo Del Valle, Mgtr.

#### Abstract

The strategies used by teachers in the psycho-pedagogical intervention in students with autism determine the quality of learning that these students acquire, hence, teachers must be prepared and innovate their interventions to contribute to the integral development of these students. The main objective of this article was to determine the psycho-pedagogical strategy used by teachers in the learning of children with autism at the Rafael Morán Valverde Capital Educational Unit "Liceo Naval Salinas", in the province of Santa Elena - Ecuador. The methodological aspect was approached by means of a qualitative approach, of descriptive scope where the bibliographic method and field research were used to elucidate the reality under study. The sample consisted of 10 teachers who teach at the elementary and high school levels. The technique used to collect information was the interview and the instrument was the questionnaire, which was validated by means of expert judgments. The data collected were processed in the program Atlas Ti version 23, which made it possible to obtain the semantic networks of the categories investigated. The results reflect that the teachers of the Educational Institution carry out personalized psycho-pedagogical interventions in which they apply diverse techniques, activities and materials to contribute to the sensory integration and learning of children with autism, especially when they present emotional and behavioral manifestations that do not contribute to the process. It is concluded by stating that teachers should be prepared in the management of diverse psycho-pedagogical strategies that contribute to the integral development of their students.

**Keywords:** *Psycho-Pedagogical Strategy, Learning, Autism.*



## “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA”

### CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades

#### Constancia de Aprobación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado **Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista** de los autores *Rocisela A. Baquerizo* y *Harol Castillo*, ha sido aprobado para su publicación la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855, indexada en Latindex Catálogo 2.0, LatinRev, Livre, REBID, entre otros.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

Se expide la presente constancia a los 19 días del mes de julio del año 2023.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>



Dr. Anton P. Baron  
Editor en Jefe LATAM  
Red de Investigadores Latinoamericanos



LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista: <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/917">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/917</a>
--	--