



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

AUTORAS:

DEL PEZO SORIA JENNIFER MISHELLE

SOLÍS TOMALÁ ALLISON ROMINA

TUTOR:

PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

DEL PEZO SORIA JENNIFFER MISHELLE

SOLÍS TOMALÁ ALLISON ROMINA

TUTOR:

PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Jennifer Mishelle Del Pezo Soria** y la Srta. **Allison Romina Solís Tomalá**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Pedro Marcano Molano, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Jenniffer Mishelle Del Pezo Soria** y la Srta. **Allison Romina Solís Tomalá**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916928393

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc
DOCENTE ESPECIALISTA



Pedro Marcano Molano, Msc.
DOCENTE TUTOR

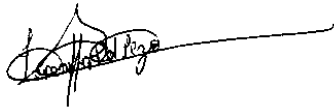


Lic. Edwar Salazar Arango, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Del Pezo Soria Jenniffer Mishelle

C.I: 2450574336



Srta. Solís Tomalá Allison Romina

C.I: 2400432023

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **JENNIFFER MISHELLE DEL PEZO SORIA** con C.I. 2450574336 y **ALLISON ROMINA SOLÍS TOMALÁ** C.I. 2400432023 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Del Pezo Soria Jenniffer Mishelle
C.I: 2450574336



Srta. Solís Tomalá Allison Romina
C.I: 2400432023

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme llegar a estos momentos en mi vida estudiantil a mis padres Edwin Del Pezo y Konny Soria brindarme todo el apoyo necesario, para poder culminar mis estudios universitario y nunca dejarme rendir, a mis abuelos Gregorio Soria y Maura Cochea por ayudarme a cumplir este sueño tan anhelados por ellos, a mis tíos Amalia Orrala y Tito Bazán que los considero como unos padres y siempre estuvieron para escucharme cuando necesitaba algún consejo, a mis hermanas Andrea Soria e Isabel Del Pezo han estado pendientes de mi proceso académico, a mis amigas que siempre estuvieron presta a colaborar, y por último, pero no menos importante agradezco a mi docente tutor PSC. Pedro Marcano Molano por cada momento que me brindó y por ser un guía para que este trabajo de titulación tenga un buen resultado.

Jenniffer Mishelle Del Pezo Soria

Agradezco por la infinita misericordia de Dios; por su gracia y favor quien fue mi guía en esta etapa universitaria, por lo tanto, seguirá siendo mi guía toda la vida, doy muchas gracias a mis padres Julio Solís González y Fanny Maricela Tomalá Gonzabay por ser pilares fundamentales junto a mis hermanos: Julio, Brandon, Jaella y Daniel, y mi mascota Benji, siempre dándome fuerza, aliento e impulso y sobre todo amor, gracias a mi pastores que son mis mentores espirituales, gracias a mi amiga querida Katherine Xiomar Domínguez Torres que ha sido una base esencial para yo poder seguir superándome día tras día en este mundo, gracias a mi amiga bella y líder Débora Daniela Domínguez Torres por aconsejarme en los momentos más precisos de mi vida, gracias a mis amigos de toda la vida, que son de apoyo incondicional. De igual modo, le agradezco infinitamente a mi tutor PSC. Pedro Marcano Molano por su paciencia y dedicación, que sin sus correcciones no hubiese sido posible llegar a este momento tan anhelo en mi vida. Y con este versículo alentador quiero agradecer todo mi esfuerzo y dedicación Josué 1:9 “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”.

Allison Romina Solís Tomalá

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante en mi vida profesional, así mismo agradezco a mis padres Konny Soria y Edwin Del Pezo por brindarme el apoyo fundamental en todo momento para cumplir todas mis metas que me he propuesto, a mi familia que nunca me ha faltado y son un pilar fundamental para no rendirme en todas las dificultades que se me presentaron en todo este proceso académico.

Jennifer Mishelle Del Pezo Soria

Quiero dedicar mi trabajo tesis de grado a Dios, quien me ha concedido sabiduría y fortaleza; que con esfuerzo y dedicación lo que podido culminar y lograr alcanzar mi objetivo, a pesar de los retos que se exhibieron en el trayecto de la vida. Asimismo, quiero pronunciar mi más profunda gratitud hacia mis padres y dedicarle este trabajo, que ante todo esfuerzo y dedicatoria que han puesto en mí he podido culminar una etapa más en mi vida.

Allison Romina Solís Tomalá

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	2
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, delimitación y limitaciones.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO	7
Estudios relacionados con la temática.....	7
Referentes teóricos	9
Definición del juego.....	9
Teorías del Juego	9

Teoría del Constructivismo de Jean Piaget.....	10
Teoría del juego de Winnicott	10
Teoría del juego como instrumento de afirmación del yo.	11
Beneficios del juego en el área del desarrollo infantil.....	12
La importancia del juego	13
Juegos de roles.....	13
Importancia del juego de roles.....	14
Tipos de juegos de roles.....	15
Beneficios que promueve el juego de rol en los estudiantes	15
Etapas del juego de roles	17
Definición de la identidad.....	19
Teorías de la identidad.....	20
Importancia de la identidad.....	20
La identidad y autonomía personal.....	21
El desarrollo del yo y la construcción de la identidad	22
CAPÍTULO III.....	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.	23
Población.....	24
Muestra.....	24
Naturaleza o paradigma de la investigación	25
Método y sus fases.....	25
Técnicas de recolección de información	25
Entrevista.	26
Observación.....	26

Categorización y Triangulación	27
CAPÍTULO IV	30
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas	30
Análisis de los instrumentos	30
Análisis de la ficha observación	30
APORTES DEL INVESTIGADORAS	35
REFLEXIONES FINALES.....	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	62
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	62
VALIDACIÓN DE EXPERTOS	63
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	63
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN	63
INSTRUMENTOS	68
FICHA DE OBSERVACIÓN	68
ENTREVISTA	70
OFICIO.....	73
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de las áreas que pueden potenciarse a través del juego.....	12
Tabla 2 Etapas del juego de roles.....	17
Tabla 3 Población.....	24
Tabla 4 Muestra.....	25
Tabla 5 Categorías juego de roles y la identidad	28
Tabla 6 Entrevista dirigida a la educadora	29
Tabla 7 Tabla de observación.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	28
Figura 2 Red semántica-ficha de observación	33
Figura 3 Análisis de la red semántica: Entrevista educadora - Juego de roles	34
Figura 4 Análisis de la red semántica: Entrevista educadora - la identidad	35

RESUMEN

Este Trabajo de Integración Curricular aborda el estudio sobre el juego de roles, calificado como algo esencial para el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años dirigido al área 4 del Centro de Desarrollo Infantil. La investigación tuvo como finalidad determinar de qué manera influye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Felicidad”. El abordaje metodológico propuesto está direccionado hacia el enfoque cualitativo con un paradigma constructivista, tomando como método que guía la investigación, el fenomenológico hermenéutico con un alcance descriptivo. Para el levantamiento de la información, los instrumentos utilizados fueron: la entrevista y la ficha de observación con una población de 36 niños y 4 educadoras, llegando a tener una muestra con 1 educadora y un total de 9 niños; se empleó con el fin de obtener los resultados de la información mediante el software Atlas.ti 23 para el análisis de las categorías. En conclusión, el aporte del juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años permite desarrollar habilidades interpersonales y sociales para relacionarse con el medio que se encuentra a su alrededor, así mismo, el juego de roles, permite que el niño pueda expresar sus sentimientos y emociones, a su vez comprendiendo a los demás, asumiendo roles y posturas de la vida real.

Palabras claves: Juego, identidad, habilidades, juego de roles, desarrollo personal.

INTRODUCCIÓN

El presente Estudio de investigación se enfoca en los Juegos de roles y el desarrollo de la identidad de los niños de 3 a 4 años del área 4 del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de felicidad, cuyo objetivo es: determinar de qué manera influye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en los niños. En efecto, se manifiesta que los niños en los primeros años de vida, obtienen un crecimiento en las habilidades interpersonales que les permite interactuar con otras personas; del mismo modo, amplían su aprendizaje cuando juegan asumiendo una representación de la vida real, siendo esencial que los docentes implementen los juegos de roles en las actividades en su planificación, logrando que el niño tenga crecimiento en su imaginación, socialización, lenguaje, creatividad y comprensión de los demás. La distribución de este Trabajo de Investigación está compuesta por 4 capítulos, y en cada uno de ellos, se presenta todo el proceso de análisis de cada Apartado, detallados a continuación:

Capítulo I: se contextualiza el objeto de estudio de este Trabajo de Investigación, se detalla la situación problemática relacionada con el tema, el objetivo general y objetivos específicos, además los fines y motivaciones de esta investigación.

Capítulo II: en este Apartado, se menciona los referentes teóricos relacionados con las variables de estudio; juegos de roles, y la identidad, mediante fuentes bibliográficas de nivel macro, meso y micro.

Capítulo III: dentro de este Capítulo se indica el abordaje o metodología utilizada en este estudio, del mismo modo, se menciona el tipo, el alcance y el método de investigación, así mismo, se señala la población y la muestra para la aplicación de los instrumentos con la finalidad de recolectar, interpretar información en este estudio, obteniendo el análisis de los resultados.

Finalmente, en el **capítulo IV** se relatan los hallazgos, las reflexiones críticas, análisis de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de instrumentos, los aportes de las investigadoras y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El juego de roles en el desarrollo de la identidad de los niños de 3 a 4 años

Contextualización de la situación objeto de investigación

Los juegos de roles y el desarrollo de la identidad se interrelacionan como una opción psicológica y pedagógica para obtener un resultado óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje, enlazada a evolucionar la personalidad propia de los niños de 3 a 4 años. Por otro lado, es importante conocer que los juegos de roles, es una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje y el ambiente social de los infantes dentro del ambiente escolar, permitiendo adquirir nuevas habilidades y destrezas, y a su vez, se sabe que el juego es fundamental en la vida del niño.

Dentro del ambiente educativo, en el área de preescolar, existe un ámbito muy importante que se debe tomar en cuenta para la formación de nuevos aprendizajes que brinden oportunidades de crecimiento cognitivo en el niño; en este caso, se está hablando del ámbito de desarrollo personal y social, identificando los momentos de crecimiento, juego y exploración de los aspectos culturales y familiares, dentro del ambiente social, muy apropiado para que el niño se relacione con su entorno; considerando importante rescatar el papel de la familia en la formación integral, ofreciendo espacios de cuidado con oportunidades únicas para el constante crecimiento y construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales.

Existen varios factores asociados a las condiciones de vida en las poblaciones vulnerables y de extrema vulnerabilidad, que incide, directamente en los infantes, quienes son más propensos a limitaciones con escasas oportunidades para la formación de la identidad y autonomía. De acuerdo con el estudio neurocientífico de Lipina y Segretin (2015) referente a la pobreza infantil, durante las últimas dos décadas, las limitaciones y el impacto de las carencias materiales y simbólicas por pobreza, desde su concepción, puede limitar las oportunidades del crecimiento e inclusión social de las personas durante su ciclo vital. La escasa posibilidad de brindar estimulación enriquecedora y de calidad en la primera infancia, excluye al niño en su desarrollo

armónico, limitando las posibilidades de relacionarse con su entorno de manera libre, y de éxito en su adultez en el ámbito social, laboral y emocional.

En la primera infancia, la autonomía del niño es de suma importancia para una madurez futura como menciona García y Samada (2022); en la ciudad de Portoviejo, la mayoría de los padres, tienen obligaciones laborales, algunos incluso, trabajan doble turno, y sienten la urgencia del poco tiempo que brindan a los niños para satisfacer todos sus gustos y necesidades, así mismo, en la mayoría de los casos, la “sobrepotección”, es un fenómeno que incide, directamente en el insuficiente desarrollo del control propio, como indica Cabrera, (2020) algunos temen que al niño le pase algo, se caiga, se lastime, o tan solo, que se ensucie mucho cuando está jugando. Esto causa que los niños se sientan inseguros y no participen de las actividades de clase.

En su estudio acerca de la Educación funcional, Karolys (2021), menciona que en Quito se evidencia una gran cantidad de niños con comportamientos distintos entre las aulas y el hogar, esto se atribuye a que el niño mantiene una educación funcional con reglas dentro del entorno educativo, con interpretación de libertad sin límites al interior de su hogar, sin embargo, se subestima el poder de la educación en casa, que puede encontrar en la educación, una fuente infinita de proceso educativo para la familia con oportunidades enriquecedoras y espacios de seguridad, retos, diversión y exploración en el desarrollo integral del infante.

A los padres, a la sociedad, a la escuela, les corresponde brindar un ambiente enriquecido con enseñanzas y valores de todo tipo, experiencias que los niños puedan hacer suyas para desarrollar su identidad, actualmente, se han evidenciado algunos inconvenientes en el desarrollo de identidad en los niños, los docentes, reportan la dificultad que presentan los infantes, al momento del ingreso y adaptación a las Instituciones Educativas, ya que al no estar en su ambiente conocido, presentan inseguridad, olvidan con frecuencia sus pertenencias, retroceden en las destrezas ya adquiridas. Para lograr que el periodo de adaptación sea adecuado para los infantes, se requiere el apoyo de todos quienes hacen parte de la comunidad del Centro Educativo.

En los primeros años de los infantes, se obtiene una base de desarrollo infantil de acuerdo con Gómez y Pérez (2020), quienes manifiestan que la formación de la identidad y el logro de una autonomía progresiva, se constituye en un pilar fundamental,

en el ámbito de desarrollo personal y social en la formación de los niños y niñas, ambos aspectos se despliegan en estrecha interdependencia y de manera gradual, siendo esencial generar ambientes de bienestar y de interacciones con su entorno social, para que niños y niñas puedan avanzar en su proceso de reconocerse como individuos únicos y diversos, y progresar en su capacidad de auto valerse por sí mismos en los distintos contextos en que participan.

En la investigación de Jiménez y Prado (2023), se pudo evidenciar, mediante, la observación del crecimiento de su identidad en la edad temprana, la ausencia de niños en el aula de clases, por la falta de interés de los padres en enviar a sus hijos a clases, es así que el niño al faltar a clases se verá afectado en cuanto su bienestar, seguridad y crecimiento, de tal manera que, es de suma importancia que las actividades que el docente realice, estén relacionadas con los juegos de roles, intencionados y de lenguaje, que permita un mayor interés, aprendiendo diferentes habilidades, pensamientos, desarrollo emocional, social y cognitivo.

Para el desarrollo de la identidad del niño se busca definir la metodología y proceso de enseñanza – aprendizaje por medio del juego de roles, que ayude al crecimiento de la actividad comunicativa y su proceso cognitivo, afectivo, dentro del entorno social y educativo como lo menciona González (2021); los niños tienen la posibilidad de comprender y expresar diversas situaciones imaginarias que se plantean para resolver un problema, de manera creativa.

Mediante, el análisis de las bases teóricas se puede constatar que la etapa preescolar, es crucial para el crecimiento de las cualidades de la personalidad de los niños, por lo tanto, es el período indicado para mejorar una actitud positiva, potenciando su identidad, descubriendo nuevas habilidades, permitiendo al docente utilizar herramientas simples, por medio de las dos variables propuestas.

Incitar una metodología para aplicar el juego de roles en el desarrollo de la identidad del infante, provoca un ambiente propicio que garantiza experiencias positivas en el infante, potenciando su crecimiento intelectual, afectivo, motriz, cognitivo, psicomotor, en un ambiente social, estimulante y lleno de afecto como hace referencia el Currículo de Educación Inicial, en la evolución de habilidades y competencias. Por lo

tanto, los docentes deben ser una guía en el proceso de aprendizaje, utilizando diferentes herramientas, tomando en cuenta que cada niño es diferente y único, con sus propias necesidades y diferencias individuales, que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en el éxito que cada infante alcanza en diferentes tiempos.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo contribuye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Felicidad” en la parroquia Manglaralto en la comuna Valdivia en el año 2023?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el juego de roles y el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son los juegos de roles que implementan los docentes para el desarrollo de la identidad en los niños?

¿Cuál es la importancia del juego de roles para el desarrollo de la identidad en los niños?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera contribuye el juego de roles en el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Establecer las bases teóricas que sustentan el juego de roles en el desarrollo de la identidad de los niños de 3 a 4 años.

Determinar los juegos de roles que implementa el docente para el desarrollo de la identidad en los niños.

Identificar la importancia de los juegos de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años en el ámbito familiar y social.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación busca aportar con información actualizada, importante para el desarrollo de la identidad a través del juego de roles en el Centro de Desarrollo Infantil en los niños de 3 a 4 años considerando que la primera infancia es relevante para el desarrollo de la identidad de los niños. De igual manera, el estudio resulta atrayente e interesante porque en la primera infancia, el proceso es fundamental para el desarrollo de la identidad de los infantes.

La presente Investigación surgió a partir de las Prácticas Preprofesionales, donde se vio la necesidad de plasmar cómo contribuyen los juegos de roles en la formación de la identidad en los niños de 3 a 4 años. Asimismo, hay escasez de información, según la exploración de literatura sobre la contribución de los juegos de roles en el desarrollo de la identidad, buscando así, examinar la importancia de implementar el juego de roles.

Es conveniente analizar la utilidad del juego de roles en el desarrollo de la identidad, que permita al niño, ser responsable de sus acciones y a su vez, tomar sus propias decisiones desde temprana edad, apropiándose de sus hábitos y habilidades por medio de la interacción social, acorde a su edad.

Al final, la investigación es de valiosa utilidad para futuros trabajos investigativos asociados con los juegos de roles y la identidad en niños de 3 a 4 años, facilitando información verídica que sea de productividad para las personas involucradas en los Centros de Desarrollo Infantil.

Alcances, delimitación y limitaciones

Campo: Psicología del desarrollo

Área: Educación inicial (niños de 3 a 4 años)

Aspectos: Juego de roles – La identidad

Delimitación espacial: “Rayito de felicidad” – Centro de Desarrollo Infantil GAD Manglaralto

Delimitación temporal: Año lectivo 2023-2024.

Delimitación poblacional: Esta investigación se aplicará a la educadora y a niños del área 4.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

En la investigación realizada por García y Grande (2010) con el tema “los juegos de roles en el aula” en Salamanca, España, indica su problemática basada en el criterio de ciertos docentes e incluso de los propios estudiantes, acerca de los niños que practican los juegos de roles, así mismo, este autor menciona la escasez que existe en información de Artículos que hacen referencia al juego de roles, es decir, que este tipo de juego no es considerado como una estrategia que los docentes utilizan dentro del aula de clases.

Nazario y Paredes (2020) en su trabajo de investigación realizado en Perú con el tema “el juego en la identidad y autonomía del niño” mencionan la manera que el docente puede utilizar el juego de roles como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños en las primeras edades. Su objetivo consiste en promover el desarrollo de la identidad de los niños por medio de los juegos de roles, por otro lado, el diseño de esta investigación fue experimental, en donde se utilizó una muestra de 75 niños, empleando una lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos, obteniendo como resultado que el juego influye, de manera significativa, en el proceso del desarrollo del infante.

En la investigación realizada por González (2022) en Colombia, denominada “Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar”, su objetivo se enfocó en analizar las aportaciones acerca de los juegos temáticos, esta investigación tuvo un enfoque histórico – cultural, teniendo como conclusión, que este juego, permite desarrollar la parte emocional del comportamientos de los infantes, además, el roles del adulto como investigador es reflexivo durante la planeación e implementación de la actividad lúdica, que permite proponer diversas acciones didácticas y novedosas que promueven el desarrollo infantil.

Por otra parte, en Madrid Amo (2022) en su estudio con el tema “La identidad: definición, fundamentos y actualidad de la cuestión” hace referencia sobre la

problemática en analizar el concepto sobre la identidad, y a la vez, conocer la utilidad de la importancia de los juegos de roles, obteniendo como resultado que la identidad es el proyecto vital que un individuo desea ser, es el punto de fuga sobre el que se dibujan los otros elementos de la identidad.

Por otro lado, (García, 2020), en su trabajo de investigación con el tema “El desarrollo de la identidad en niños de cuatro y cinco años en el Centro Infantil “Nube de amor”, explica la manera en que los títeres ayudan al desarrollo de la identidad de los niños, se utilizó como muestra a diez niños de inicial II, siendo un enfoque mixto con instrumentos como: la observación, la entrevista y encuesta, obteniendo como conclusión que al ser uso de los títeres como estrategia los niños desarrollarán su propia identidad junto con el área socio-emocional.

Así mismo, Sandoval y Andino (2019) durante su investigación para escribir un artículo científico en la comuna de Chuyuipe – Ecuador, manifiestan que la influencia de la tecnología afecta en el desarrollo de la identidad cultural de los niños, para esta investigación se utilizaron métodos empíricos y teóricos; como conclusión, se obtuvo que si la comunidad no se enfoca en rescatar la identidad cultural en las nuevas generaciones se perderá la cultura, en especial en los adolescentes.

En la investigación realizada por Roca (2019) en su trabajo denominado “El derecho a la identidad y la irrevocabilidad del reconocimiento voluntario de los niños, niñas y adolescentes a partir de la resolución 05-2014 de la Corte Nacional de Justicia”, menciona sobre la motivación que se utiliza para declarar el reconocimiento voluntario de los niños dentro de la Corte Nacional de Justicia ya que su interés es proteger, de manera integral su desarrollo de la identidad.

En tanto, Vásquez (2021) en sus tesis de grado titulada “Juego de roles: una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de Educación Inicial con edades de 4 a 5 años” en la provincia de Santa Elena se determinó en su problemática que hallaron poca cantidad de niños de esta edad que han desarrollado sus habilidades interpersonales que ayudan a la capacidad de adaptación y socialización dentro su entorno, El objetivo de esta investigación fue, “ determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades interpersonales” con un enfoque

cualitativo, de alcance descriptivo a partir del análisis se concluyó que los juegos de roles influye en el desarrollo de habilidades interpersonales.

Referentes teóricos

Definición del juego.

Desde el punto epistemológico, la palabra “juego” proviene de dos vocablos del latín: "iocus –i", que representa broma, chanza, gracia, chiste, y "lūdus, –i", que representa juego, diversión; Díaz (2008) indica que, habitualmente, el juego está afiliado con entretenimiento, diversión, alegría y placer. De acuerdo con Gallardo (2018) el juego es una actividad lúdica, recreativa y placentera, en el que los niños juegan para divertirse, exploran los materiales y objetos; experimentan y aprenden la realidad; ponen en práctica sus descubrimientos; aprenden a participar, a relacionarse con los demás y desenvolverse en el mundo en el que viven, al experimentar todos estos aspectos los niños adquieren nuevos conocimientos, desarrollan nuevas habilidades, con los que niños aprenden más rápido a través del juego.

De acuerdo con Piaget (1990 citado por Achavar Valencia, 2019) considera que, mediante el juego, los niños representan sus esquemas ya establecidos y se adaptan a la realidad, por lo tanto, el juego es tributario del desarrollo del pensamiento, puesto que, constituye una posibilidad de ejercer sus funciones cognitivas en situaciones reales.

Teorías del Juego

Piaget (1956) recalca que el juego simboliza la parte de la inteligencia del niño, y representa la asimilación funcional o productiva de cada etapa evolutiva en la que se encuentra el infante, las capacidades sensorio-motrices, imaginarias o de reflexión son aspectos importantes del desarrollo del niño, que estipulan el origen y el progreso del juego, del mismo modo, Piaget relaciona tres teorías básicas del juego con los períodos progresivos del pensamiento humanitario.

Vigotsky (1993 citado por Sánchez y Castillo, 2020), menciona que en el juego el infante por medio de los pensamientos activa las funcionalidades más allá de las acciones con más rigidez, aquellas que están guiadas por formalidades, se vuelven flexibles en su desarrollo próximo en todas las áreas, en esta etapa, se da la unión de dos

líneas de desarrollo expuestas: la natural y la social histórica, de igual manera, considera que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo de los niños y es utilizado como una herramienta de estrategia para el aprendizaje, a través de esto, los estudiantes expresan, amplían y analizan sus experiencias.

Teoría del Constructivismo de Jean Piaget

Peñaloza y Saico (2023), citando la teoría del constructivismo de Jean Piaget, refiere que el infante no aprende por imitación, sino que construye el conocimiento a partir de las estructuras desde las cuales interpreta la realidad. Resalta el aprendizaje con la interacción activa de su entorno, desarrollando la autonomía y la identidad, según sus experiencias en el desarrollo cognitivo, comprendiendo el mundo que lo rodea desde su propia reflexión y vivencia diaria.

Molina (2023), citando a Piaget (1970), sostiene que los niños pasan por cuatro etapas distintas del desarrollo cognitivo: la etapa sensorio motora, que es el periodo donde el niño comienza a crear representaciones del mundo que lo rodea, y abarca desde su nacimiento hasta los 2 años. En la etapa preoperacional, se desarrolla la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas, empleando símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno, desarrollándose en la edad de 2 a 6 años. La etapa de operaciones concretas, donde el niño empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones y se desarrolla en la edad de 7 a 12 años y finalmente, la etapa de operaciones formales, cuando el adolescente presenta una mejor capacidad de abstracción, pensamiento más científico y capacidad para la resolución de conflictos y problemas hipotéticos.

En cada una de las etapas mencionadas, se van desarrollando habilidades cognitivas más complejas y destacadas que logran despertar la curiosidad y comprensión del entorno, de forma más completa y abstracta. El aprendizaje no se basa en la acumulación de información sino en el desarrollo de la construcción de esquemas mentales adaptables y modificadorios que van cambiando en el transcurso de las vivencias diarias que experimenta el niño.

Teoría del juego de Winnicott

El juego para Winnicott, tiene una magnitud que va más allá de su comprensión que es utilizada como “estrategia”; dando una oportunidad para pensar en el juego, el

lugar de la interpretación, de la experiencia del paciente y la función del analista para entender el lugar en el que ambos coinciden y la necesidad de que es algo innegociable, sin importar que el segundo individuo sea pequeño o adulto es capaz de jugar, Winnicott manifiesta la importancia que tiene el juego para experimentar y desarrollar la personalidad de cada infante, es por esto que, permite al niño describir la sensación de estar vivo (Portalatín, 2020).

Liberman señala que el juego es búsqueda, favorablemente consigue jugar e imaginar, porque la imaginación permite vivir la vida y sentir la realidad, como lo señala Winnicott (1971) es más que simplemente ser, enfrentar cosas en las que, muchas veces, no se pueden pensar o comprender. Los niños juegan porque es universal, natural, saludable, y lo más resaltante es que da autocuración (Winnicott, 1982). Cada vez que se tiene la oportunidad de observar a los niños jugar, mirando más allá del contenido y nos centramos en las sutilezas que nos transmiten a través de él. Posteriormente, un niño o un adulto se vuelve creativo cada que vez que juega, por lo tanto, el juego es fundamental porque en él se puede utilizar "la personalidad, sólo cuando es creativo, un individuo". (Winnicott 1982, cap 4).

Winnicott se enfoca en los principales y primordiales años de vida del niño, en las relaciones "todavía más primitivas"(1958 [En 1999]). Expone la suma importancia y necesidad de velar por los bebés (que no están garantizados) y recalca la base que es el ambiente como proveedor para el desarrollo temprano. "El infante y el cuidado materno, juntos, forman una unidad" (Winnicott, 1965).

Teoría del juego como instrumento de afirmación del yo.

En la suposición del juego Chateau (1958) menciona que el infante por medio del juego va desarrollando la felicidad moral, por ende, el trabajo que desempeña el adulto, el niño asume el rol, teniendo el mismo objetivo que la persona que ejerce alguna profesión, así mismo en la afirmación del Yo, teniendo en cuenta las particularidades del juego infantil, asegurando que los infantes juegan con su inteligencia y carácter, es decir, con su personalidad.

Una de las ideas más sobresalientes de la teoría de Chateau (1958) indica lo siguiente "el niño no sueña con ninguna cosa tanto como con ser adulto, es así que el

juego del niño como toda su actividad está regido por la gran sombra del mayor”(p. 33). Así mismo en el descubrimiento del investigador, en su teoría de la afirmación del Yo, el juego se manifiesta de dos maneras: el gusto por la regla y por el orden. (Debesse, 1958).

Beneficios del juego en el área del desarrollo infantil.

Es necesario conocer los múltiples beneficios del juego, que éste facilita a los niños en el desarrollo de su creatividad a la par que el progreso de su imaginación, destrezas físicas, las habilidades cognitivas y emocionales dentro del área del desarrollo infantil. Jiménez y Muñoz (2012) indican que el juego no estructurado o dirigido por niños, ofrece la oportunidad de interactuar con el entorno de diferentes maneras dando a conocer los beneficios del juego.

Tabla 1

Clasificación de las áreas que pueden potenciarse a través del juego

La motricidad	El juego contribuye en gran medida al desarrollo físico. El poder del juego como motor del aprendizaje en la primera infancia y como una fuerza vital para el físico de los niños pequeños, el desarrollo social y emocional
La inteligencia	El desarrollo sensoriomotor es clave en la adquisición de la inteligencia, la educación por medio del movimiento hace uso del juego y beneficia al niño en el desarrollo de su potencial cognitivo, además de la destreza perceptiva, la activación de la memoria y las habilidades lingüísticas
La sociabilidad	Los juegos colectivos implican comunicación. Los juegos que implican a varios jugadores ofrecen inherentemente oportunidades de interacción social y de practicar aspectos como guardar el turno, comunicación, negociación y resolución de conflictos
La creatividad	El juego educativo produce incrementos en el pensamiento creativo favoreciendo el desarrollo de la fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad
La afectividad	En las etapas iniciales del desarrollo infantil la afectividad cobra un papel importante, ya que es en ese momento cuando comienza a forjarse la identidad y personalidad con el fomento de la autonomía.

Nota. López, I. (2018).

La importancia del juego

El informe de la UNICEF, titulado “Aprendizaje a través del juego”, describe que el juego es una manera fundamental para que los niños obtengan capacidades y conocimientos, así, son centrales todas aquellas instancias que promueven los juegos y los aprendizajes basados en la exploración, a partir de ésta se forman las bases que sostienen los conocimientos y competencias sociales y emocionales, aprenden con ellas a forjar vínculos con otros y comparten, negocian y consiguen resolver conflictos, el juego permite desarrollar el liderazgo y el trabajo en equipo, además de ayudar a aumentar la resiliencia en hacer frente a los obstáculos, de modo que pueden gestionar adecuadamente sus relaciones y superar miedos, en términos generales (UNICEF 2018, pag 28).

Juegos de roles

Para Vigotsky, en el año (1984 citado por González, 2022) "el juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" en este juego, el niño siempre, se comporta arriba de su propia edad, cuando el adulto le ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo; por otra parte, el juego de roles se constituye en una actividad transitoria que pasa de compartida dependiente hacia la realización independiente de acciones de juego de acuerdo con los deseos del niño.

De acuerdo al criterio de Serrano (2018) “a través de los juegos de roles, se le inculca a los niños el significado y utilidad del trabajo de los demás” los niños muestran relaciones amistosas, armónicas entre sí y prestan ayuda a sus compañeros. Se observa la interdependencia entre la satisfacción de las demandas cognitivas de los niños y su posterior comportamiento, profundizando en su interés hacia el aprendizaje.

Los juegos de roles, son juegos narrativos e interpretativos en los que un grupo de amigos, liderado por uno de ellos, se reúnen a crear historias, cada jugador debe elaborar su personaje, vivenciando historias llenas de aventuras y drama dentro de contextos ficticios, al permitir que cada jugador cree su propio personaje, los juegos de

roles pueden ser utilizados como una herramienta para la exploración de las pasiones, creencias, orgullos, deseos y conflictos que los jugadores proyectan en sus personajes, y en la manera como éstos interactúan entre ellos y con su entorno (Suárez, 2018).

El juego de roles “es una actividad lúdica en la que uno o más participantes asumen el papel de un personaje ficticio. El juego se desarrolla a través de la interacción entre los participantes, quienes deben seguir las reglas del juego y actuar de acuerdo con el papel que han asumido”(González, 2021).

Torres (2017) manifiesta que “El juego de roles o role play es una herramienta didáctica que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, su función principal es la representación teatral o recreación de una situación real o imaginaria, compuesta por motivación, dramatización y debate.”. El juego de roles es una actividad que les permite a los estudiantes interactuar utilizando características de un personaje, este juego permite a los niños, explorar, experimentar y comprender el medio que lo rodea (p. 36).

Importancia del juego de roles

Dentro de la educación inicial es relevante la formación personal del niño en su primera infancia, en donde los juegos de roles son utilizados como una estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase para el desarrollo de la identidad de cada uno de los infantes, los niños pueden practicar situaciones sociales que podrían encontrarse en la vida real, que les ayuda a estar preparados para resolver todo tipo de conflictos, los niños van aprendiendo a comunicarse y expresarse; este tipo de juego, también, ayuda al desarrollo cognitivo y a la empatía de los niños (Alvear et al., 2023).

Desde una perspectiva sociológica, el juego de roles se examina como un medio para explorar las dinámicas sociales y las interacciones entre individuos. Autores como Goffman (1956) han destacado la importancia del juego de roles en la comprensión de la identidad social y la presentación de uno mismo en la sociedad. En el ámbito educativo, autores contemporáneos como Johnson y Johnson (1999) han abordado el juego de roles desde una perspectiva pedagógica, destacando su utilidad para promover la cooperación, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades sociales.

Tipos de juegos de roles

De acuerdo con Castillo et al. (2016) la tipología de los juegos de roles se clasifica en:

Juego de rol controlado.

Este tipo de juego de roles consiste en la interpretación de cualquier diálogo de un texto en forma oral, es decir, los docentes preparan las situaciones y diálogos. Luego, los estudiantes practican los diálogos antes de representarlos en frente de la clase. Su objetivo principal es poder transmitir el significado del lenguaje, de una manera memorable.

Juego de rol guiado.

Consiste en que el docente da instrucciones sobre la temática del juego que se va a ejecutar, es decir, el profesor indica las situaciones y roles, en este tipo de juego se desarrolla el pensamiento creativo y la imaginación, proporcionando un nuevo lenguaje y creando un nuevo vocabulario, de la misma manera se considera este juego muy útil para que los estudiantes puedan enfrentarse a situaciones de la vida real.

Juego de rol libre.

Este juego se refiere a las situaciones reales, acompañado con un diálogo libre no depende de los textos de un libro, ni instrucciones del docente, los estudiantes tienen que actuar sin la preparación, es decir, tienen que decidir; el estudiante debe desarrollar la conversación, así mismo, este tipo de juego se lo conoce, también, como un juego de rol libre o de improvisación y puede ser un desafío sin el apoyo de un diálogo, permitiéndole al estudiante interactuar guiado de una sola instrucción del docente. (Yenifer Orozco, 2019)

Beneficios que promueve el juego de rol en los estudiantes

El juego de roles de acuerdo con Cruz y Gamboa, (2021) “es una estrategia que permite explorar y comprender el propio comportamiento y de las otras personas en situaciones similares, estimulando una autoevaluación de rol desde la retroalimentación, logrando identificar relaciones personales y mejorando la comunicación con los demás” (p. 6).

Cobo y Valdivia (2017) afirman que:

Es una forma de “llevar la realidad al aula”, si bien en un juego de roles, los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan a diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado (p. 6).

En la revista “Impacto de juegos de roles”, González y Solovieva (2016) indican que es fundamental la participación del lenguaje orientado del adulto y el lenguaje del niño porque “el signo en las acciones verbales al principio es medio de comunicación y tan solo después pasa a ser un medio de conducta de la personalidad, por ende, el comportamiento lleva, gradualmente, a la formación de la conducta verbalizada de la propia personalidad” (p. 83).

Los juegos de roles, se constituyen en estrategias pedagógicas que tienen su base en los planteamientos psicológicos planteados por Levy (1914, citado por Serrano, 2018) “Los juegos de roles permiten a los educandos fantasear en el lugar del otro y aprender a manejar acciones espontáneas de su ser”. En estos juegos, los niños asumen un rol diferente al de un educando, y que le permite al infante el desarrollar un pensamiento reflexivo e interactuar con sus compañeros de juego, dejando de lado o superando las tensiones propias a las que se exponen los niños en las primeras etapas de su aprendizaje inicial.

De acuerdo con Martín (1992 citado por González y Valdivia, 2017) en un juego de roles, los estudiantes en cada regla de los juegos deben adaptarse a dichas instrucciones, son libres de tomar sus propias decisiones al momento de actuar, expresar sus creencias y valores propios del personaje impuesto al infante, al contrario de los demás tipos de juegos como el de dramatización y de simulación, los juegos de roles disponen reglas sin ningún tipo de guion predeterminado, es una estrategia en la que se vivencia una situación de la vida real; para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular.

Etapas del juego de roles

Tabla 2

Etapas del juego de roles

Etapas del juego	Descripción		Criterios de análisis
Etapa 1. Juegos de roles sociales con el uso de objetos	Se utilizan objetos en la representación de los roles	Accede	Realiza acciones con objetos de acuerdo con el rol considerando la orientación de las investigadoras
		Iniciativa	Propone por su propia iniciativa acciones con los objetos de acuerdo con el rol
		Reflexiona	Está consciente de la necesidad del uso de objetos para participar en su rol, de manera activa y los utiliza con frecuencia caracterizando el personaje que representa
Etapa 2. Juegos de roles sociales con sustitutos objétales	Se utilizan sustitutos de objetos en la representación de los roles	Accede	Realiza acciones con objetos como sustitutos de acuerdo con el rol considerando la orientación de las investigadoras
		Iniciativa	Propone por su propia iniciativa acciones con los sustitutos de objetos de acuerdo con el rol
		Reflexiona	Está consciente de la necesidad del uso de objetos como sustitutos para participar en su rol, de manera activa y los utiliza con frecuencia caracterizando el personaje que representa

Etapa 3. Juego de roles sociales con uso de objetos y sustitutos objetales en varios tipos de situaciones	Se utilizaron objetos y sustitutos de objetos en la representación de los roles.	Accede	Realiza acciones con objetos y con objetos como sustitutos de acuerdo con el rol considerando la orientación de las investigadoras
		Iniciativa	Propone por su propia iniciativa acciones con objetos y con los sustitutos de objetos de acuerdo con el rol
		Reflexiona	Está consciente de la necesidad del uso de objetos y de objetos como sustitutos para participar en su rol, de manera activa y los utiliza con frecuencia caracterizando el personaje que representa
Etapa 4. Juego de roles sociales con incremento de iniciativa y propuesta de juegos nuevos	En esta etapa de juego los niños proponen situaciones diversas de juego y asumen roles	Accede	Utiliza expresiones verbales de acuerdo con su rol considerando la orientación de la investigadora
		Iniciativa	Propone expresiones por su propia iniciativa de acuerdo con el rol.
		Reflexiona	Está consciente de la necesidad del uso de expresiones, características del personaje que representa Se apropia de expresiones características del rol con frecuencia
Etapa 5. Juego de roles sociales narrativo	En esta etapa de juego, los niños, juntamente con el adulto construyen historias en las que se combinan	Accede	El niño considera algunas características del rol que asume porque las investigadoras se lo proponen

<p>elementos de la realidad y de la imaginación y cada uno representa un rol. Además, en esta etapa, se observa la elaboración compartida de estructuras narrativas que incluyen inicio de situaciones imaginarias, desarrollo de una situación que poco a poco se va enriqueciendo, planteamiento y solución del problema. Los niños asumen roles considerando el planteamiento de la situación problema y la logran resolver, de manera creativa y novedosa usando medios simbólicos.</p>	<p>Iniciativa</p>	<p>Destaca lo esencial (para la acción), es decir, el niño considera por su iniciativa las características específicas de la acción de acuerdo con el rol que representa</p>
	<p>Reflexiona</p>	<p>Clarifica, de manera independiente, las relaciones posibles del problema a solucionar representando un plan, la cantidad de elementos y el orden de las acciones a realizar</p>

Nota. González-Moreno (2021)

Definición de la identidad

De acuerdo con nuestro Currículo de Educación Inicial (2014) dentro del Eje de Desarrollo Personal y Social, direccionando sobre la identidad del niño, se descubren las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía, mediante, acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También, considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Dicho por UNICEF (2022) la identidad, es el desarrollo emocional, que impulsa a ser una persona única y distinta a los demás, la construcción que permite tener

identidad, de tal forma que, facilite el desarrollo de la autoestima, la seguridad, y la confianza en sí mismo en el entorno que se ve expuesto, posteriormente, reiteran que el desarrollo emocional se halla enlazado, fuertemente con el desarrollo cognitivo, vinculación social, comunicación y lenguaje.

Por lo tanto, es evidente el campo al que corresponde el desarrollo integral, para ello, se puede considerar la idea que formula Caparrós (2017) cuando relata que la identidad, con el conocimiento y la imagen que se tiene sobre uno mismo, parte del conjunto de características que hacen que el individuo se convierta en un ente particular diferenciándose, en las creencias, ideas, actitudes e identidad de género.

Teorías de la identidad

La identidad social de un individuo, deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia, en la que se vincula este movimiento social, en la que un grupo social o minoría étnica, promueve el derecho a la diferencia cultural, respecto a los demás grupos y al reconocimiento propio (Fundacion Secretariado Gitanos, 2003).

Así mismo, Erikson (1959 citado por Bordignon, 2005) describe la identidad, como personal y autónoma, recalando su importancia al formarse, de manera simultánea, durante toda su vida y proporciona la relación social con el medio que rodea, a su vez, le permite diferenciar entre el yo y los demás, permitiendo al individuo funcionar, de manera autónoma.

Importancia de la identidad

La identidad es uno de los elementos más esenciales de una persona, dado que desde ahí empieza las incógnitas del ¿quién es?, no específicamente de uno mismo, sino por el lado de las personas que están en su entorno. Como indica Viloche (2021) toda persona, desde su nacimiento cuenta con el derecho a tener una identidad, es decir, su nombre y apellido, su nacionalidad, formalizar su nacimiento ante la ley, lo cual le dará un reconocimiento inmediato ante la sociedad y el goce de los demás derechos de ser un ciudadano, además de enlazar con sus principios o parentesco que los relaciona a una familia.

Es de suma importancia fortificar la identidad en los niños, Logacho (2016), manifiesta que potencializará una calidad social en la que ellos trabajen los aspectos cognitivos, estético, social y comunicativo, explorando e interactuando con el mundo que los rodea, beneficiando a la vez, el desarrollo de su creatividad, imaginación y expresión de él mismo.

Algo semejante se da con los autores Díaz y Román (2021), quienes indican la importancia en desarrollar y fortalecer su identidad y autonomía durante la edad preescolar, debido a que, en esta etapa, ellos aprenden a controlar y dominar su cuerpo. Destacando el papel del docente en este proceso, quien cumple el trabajo de activar habilidades y destrezas complementarias, donde los infantes consigan solucionar dificultades en correspondencia a su edad y experimentando la satisfacción por los logros conseguidos.

La identidad y autonomía personal

Malliquinga (2022), citando a Mattos (2015) indica que la identidad es la expresión de rasgos particulares por medio del cual se diferencian de los demás, tomando en cuenta los valores e indicadores de comportamientos transmitidos del medio a los que pertenecen. Dentro del proceso general que tiene lugar el desarrollo de la identidad desde los primeros años de los niños, busca conocer quién es y qué quiere, adentrándose en el proceso de autodescubrimiento para determinar sus propias decisiones. Por tal razón, la importancia de la identidad ayuda al individuo a esclarecer la toma de decisiones y relaciones con otros y más aspectos importantes que respondan a la necesidad básica de saber quiénes son, que quieren y donde pertenecer, para dar sentido a la realidad de la existencia del ser humano.

Bonifaz (2013) hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a los rasgos propios que tendrán a través de este conocimiento, obteniendo la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan, es la conciencia de la persona para ser ella misma y única con respecto a los demás, por lo cual, ésta evalúa, coordina e integra las percepciones de algunos datos específicos a partir de los cuales se obtiene información.

En el Ecuador, Avilés (2023) citando a Yanchapaxi et al. (2021), hacen énfasis en la investigación que estudia la influencia de los estilos de crianza en los niños, donde indica que el papel de los padres irá formando la conducta y desarrollo de su identidad en los primeros años de vida, donde el desinterés en la formación que han tenido los padres, incide en la falta de interés en el proceso de aprendizaje, se muestran sumisos, agresivos, desobedientes, entre otros aspectos ya que la formación de los padres construye fundamentalmente el comportamiento de los niños en el desarrollo de su identidad y autonomía.

El desarrollo del yo y la construcción de la identidad

Scandroglio et al. (2008) señalan que las primeras referencias acerca del “yo”, se plantea una referencia importante, donde el “yo” se convierte en una suerte de reflejo, es decir, la construcción de la identidad en los niños se produce en un proceso de reconocimiento frente a lo demás.

Por su parte Bontempo et al (2012) explican que el “yo” hace referencia a la posibilidad de encontrar un punto de equilibrio de los deseos de las personas y las imposiciones dadas por parte de la sociedad, además, se debe tomar en cuenta lo propuesto por Wallon acerca del “yo” como “bipartición íntima” de la interacción con el otro.

Frente a esto Vygotski (1979) señala que el “yo” es la individualidad “que se varía por medio del prisma de las relaciones con otras personas, finalmente, se hace referencia a Piaget quien entiende al niño como un ser inicial que tiene como objetivo dar orden y coherencia a los objetos, hechos y circunstancias que existen en su entorno.

La personalidad

Luna et al. (2011), se refieren a la personalidad, como "un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo, el término "personalidad" procede de la palabra "persona", que originariamente se refería a la máscara que utilizaban los actores en el

teatro clásico, con el tiempo se fue perdiendo la connotación de "máscara o ilusión" para acabar representando a la persona real o sus características.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método.

La metodología de este Trabajo de Investigación tiene un enfoque cualitativo, que permitió describir, comprender y analizar las categorías expuestas en el contexto de estudio, reconociendo los juegos de roles para el desarrollo de la identidad de los niños en la primera infancia, por medio de las experiencias que ellos van adquiriendo en su vida diaria, permitiendo a las investigadoras que tengan un acercamiento entre educadora y alumnos, durante el proceso de investigación. La investigación es de alcance descriptivo, ya que pretende identificar y describir las características y cambios que presenta un grupo o población, una investigación descriptiva es utilizada para comparar y asemejar las características de los individuos involucrados.

El diseño aplicado en esta investigación es el fenomenológico, ya que éste se orienta a todas las experiencias de los niños involucrados en este Trabajo de Investigación, donde se pretende que el niño obtenga nuevas experiencias, “el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; ésta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno; para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados, conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas, fundamental para comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla” (Fuster, 2019)

Así mismo, esta investigación es de tipo documental, durante la elaboración del marco teórico se realizó la revisión de algunas fuentes informativas investigativas, recolectando datos de: revistas científicas, documentales, artículos, tesis de pregrado y postgrado, libros, entre otros. Como lo menciona Tancara (1993) la investigación

documental es una disciplina, como cualquier actividad de tipo metodológico. Por otra parte, la investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de: documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, Este tipo de investigación suele asociarse con la investigación histórica, por lo que, los investigadores pierden confianza por su falta de claridad

Población

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró a la siguiente población: los infantes del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de felicidad” del GAD Manglaralto, con 4 educadoras y un total de 36 niños del área 1, área 2, área 3, y área 4 entre ellos niños y niñas de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena.

Tabla 3

Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Educadoras	4
2	Niños y niñas	36
Población total		40

Nota. Población perteneciente al Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de felicidad”

Muestra

En esta investigación, la muestra estuvo conformada por todos los infantes del área 4 del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de felicidad”, teniendo un total de 9 niños, y una educadora considerando una cantidad aceptable para realizar un respectivo análisis. Sobre la muestra, Ardila et al., (2004) consideran a ésta como un subconjunto o población en que se llevará a cabo la investigación; hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica, entre otros, la muestra es una parte representativa de la población.

Tabla 4

Muestra

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	MUESTRA
1	Educadora	1
2	Niños y niñas	9
Población total		10

Nota. Muestra perteneciente al Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de felicidad”

Naturaleza o paradigma de la investigación

Por otro lado, el paradigma que se utilizó en esta investigación es constructivista, ya que el infante va desarrollando su propia identidad y a la vez, adquiere nuevos conocimientos por medio de este tipo de juego, facilitando logros donde el niño aprende, de manera significativa.

Gergen (2007) indica que:

Este paradigma se basa en la búsqueda de las disciplinas naturales o exactas con las de tipo social; siendo las ciencias cuestionadas, posibilitadas de almacenar el conocimiento y aplicar métodos investigativos experimentales; en contraste, el emergente constructivismo maneja la propuesta de abordar acontecimientos históricos de alta complejidad, en donde el saber no se considera como absoluto y acumulado, ya que, en lo social, los fenómenos se encuentran en constante evolución (p.93).

Método y sus fases

El método aplicable en esta investigación es el método inductivo, que permite ejecutar conclusiones, a partir de las bases y fuentes, antes revisadas. Así mismo, el método inductivo busca llegar a conclusiones y éstas sólo pueden ser absolutas cuando el grupo al que se refieran es pequeño.

Técnicas de recolección de información

En el desarrollo del estudio, se utilizaron dos técnicas, para poder obtener datos apropiados a esta investigación, con el fin de cumplir el objetivo propuesto, se utilizan

instrumentos, como la ficha de observación y la entrevista, de tal manera que, se obtengan un mejor resultado para las investigadoras.

Entrevista.

La entrevista es una técnica de recolección de información, que además de ser una de las estrategias utilizadas en el proceso de investigación, tiene ya un valor en sí misma, tanto si se elabora dentro de una investigación como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene similares características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (Folgueiras, 2016).

Se utiliza la entrevista para obtener información precisa y veraz, esta herramienta estuvo conformada por 11 preguntas abiertas, dirigidas a la educadora encargada del área 4, con el fin de recolectar criterios propios que permitirán sustentar el Trabajo de Investigación sobre el juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años del Centro del Desarrollo Infantil “Rayito de Felicidad”.

Observación

Respecto al instrumento, ficha de observación, Arias (2021) manifiesta que se utiliza cuando se requiere analizar, interpretar, valorar, justificar el objetivo a estudiar, y así, recoge información verídica y eficaz del objeto, por ende, al momento de usar este instrumento se pueden evaluar las situaciones de los individuos, entre ellas, tenemos: emociones, sentimientos, pensamientos, actividades, por lo tanto, facilita analizar los indicadores de gestión, se debe recordar la ficha de observación se direcciona a registrar y analizar el comportamiento de la población.

Posterior a esto, la ficha de observación se enfoca hacia los infantes del área 4, se realizó de acuerdo con los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, basadas en las categorías y variables de estudio, permitiendo a las investigadoras y estudiantes, tener un acercamiento, y a su vez, obtener mayor información con la problemática de esta investigación, obteniendo certeza de las actividades relacionadas con el juego de roles que la educadora utiliza para impartir sus enseñanzas que ayudan al desarrollo de la identidad de cada uno de los niños.

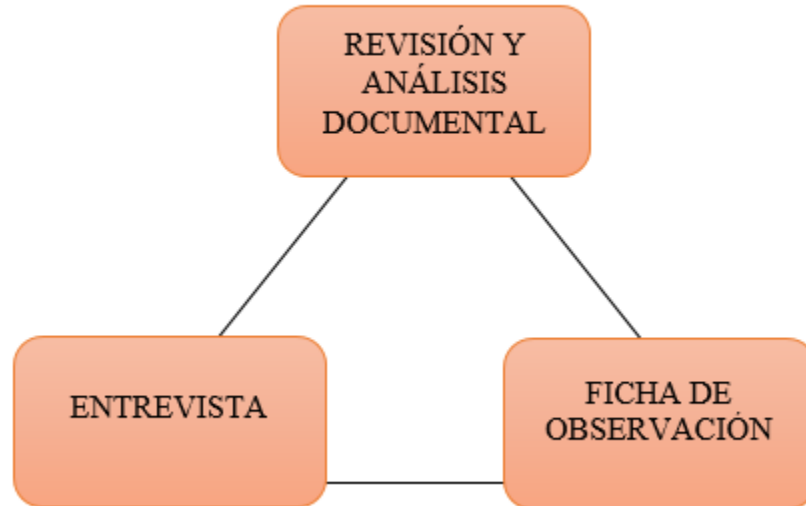
Categorización y Triangulación

En esta investigación, se han recopilado los datos, directamente del marco teórico, con las principales categorías planteadas, durante la búsqueda, juego de roles y desarrollo de la identidad de los niños de 3 a 4 años, enfocados al objetivo principal de la investigación, dando el siguiente escalón a la interpretación de los descubrimientos por medio del software Atlas.ti 23, procediendo a la codificación con la ayuda de la red semántica que resume la información de los conceptos, destacados con autenticidad teórica.

La interpretación de los datos se elaboró, mediante, la triangulación y categorización de cada variable expuesta en este trabajo de investigación; este programa admite agrupar las variables y dimensiones, obteniendo como resultados, códigos que permiten observar el proceso de la dimensión de las variables con sus conceptos, y preparar la categorización de cada variable. En la presente investigación, se realizó una triangulación metodológica, como estrategia de investigación que consiste en la combinación de dos o más métodos de investigación para estudiar un mismo fenómeno. Los métodos pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos, empleados para aumentar la validez de los resultados, obteniendo una visión más completa del fenómeno para explorar diferentes perspectivas.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota. Elaborado por Del Pezo Soria Jenniffer – Solís Tomalá Allison

Se utilizó el software Atlas.ti 23 como un mecanismo fundamental para el análisis e interpretación de todos los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Tabla 5

Categorías: juego de roles y la identidad

Categorías – subcategorías	
Juegos de roles	Identidad
Definición	Definición
Beneficios	Teorías
Importancia	Importancia
Tipos de juegos de roles	La autonomía personal
Etapas	Personalidad

Nota. Elaborado por Del Pezo Soria Jenniffer – Solís Tomalá Allison

Tabla 6

Entrevista dirigida a la educadora

Categoría	Preguntas
Juegos de rol	<p>¿Cuánto tiempo tiene de experiencia ejerciendo su profesión como educadora?</p> <p>¿Considera importante desarrollar el juego dentro del aprendizaje del niño en el Centro Infantil?</p> <p>¿Qué entiende usted por juego de roles?</p> <p>¿Usted se ha capacitado, recientemente, sobre tema de juegos de roles?</p> <p>¿En qué se diferencia el juego de roles con los demás tipos de juegos?</p> <p>¿En qué momento dentro de la jornada de aprendizaje del niño se aplica el juego de roles?</p> <p>¿Ha notado el desarrollo de habilidades en los niños a partir de la implementación del juego de roles?</p>
Identidad	<p>De acuerdo con sus planificaciones semanales,</p> <p>¿Considera que los juegos de roles incentivan a los niños durante su desarrollo personal?</p> <p>Dentro de su experiencia en el centro de desarrollo infantil, ¿Cuáles son los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de la identidad de los niños?</p> <p>¿Opina usted que es conveniente trabajar el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 a 4 años?</p> <p>¿Es recomendable que los padres de familia dentro de sus hogares fomenten actividades de juegos de roles para desarrollar la identidad en los niños de 3 a 4 años?</p>

Nota. Elaborado por Del Pezo Soria Jenniffer – Solís Tomalá Allison

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

De acuerdo con el tema propuesto, en este apartado, se reflejan los resultados obtenidos por medio de los instrumentos utilizados: la técnica de la entrevista aplicada a la educadora del área 4 del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de felicidad”, y la ficha de observación orientados a los 9 niños de 3 a 4 años, pertenecientes al área 4 del Centro Infantil. El análisis e interpretación de la entrevista y la ficha de observación y los datos obtenidos por medio del software Atlas ti. 23, dieron como resultados las redes semánticas conectadas a las categorías y subcategorías exhibidas en esta investigación, y posteriormente, la ficha de observación que fue extraída desde Excel en una tabla de observación.

Análisis de los instrumentos

Análisis de la ficha observación

La aplicación de la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil genera los resultados de los indicadores que posibilitan conocer mejor a los niños, conectar con ellos y establecer las condiciones precisas para su desarrollo, es decir, si se encuentran en proceso de logro, lo logran o no han podido cumplir con los indicadores basados en las destrezas del Currículo de Educación Inicial con relación en las categorías de la investigación como son: el juego de roles y la identidad, obteniendo como resultado que la mayoría de los niños si cumplen con dichos indicadores, siendo pocos niños a los que les hace falta desarrollar ciertas destrezas plasmadas en la ficha de observación.

Se consideran importantes los juegos aplicados dentro del aula al momento de impartir una clase como una estrategia para enseñar a los niños, logrando adquirir nuevos conocimientos. Se pudo analizar por medio de la ficha de observación que al momento del juego hay mejor conexión e interacción entre ellos, generando diálogos y preguntas como: datos personales, nombres, edades, color favorito, entre otros; desarrollando habilidades comunicativas y de lenguaje.

Asimismo, se evidenció que los niños al momento de jugar pueden tomar decisiones, resolver conflictos, llegar a acuerdos, respetar los espacios de sus compañeros, sin embargo, se observó a niños que no socializan, con personas que no conocen. Estos aspectos observados en la aplicación de instrumentos son importantes a esta edad de los niños para que puedan construir su identidad personal.

Por otra parte, durante la observación se evidenció que la educadora desarrolla sus actividades planificadas para el día de clases, sí aplica o utiliza como una metodología el juego de roles, y así va permitiendo que los infantes vayan desarrollando habilidades interpersonales descubriendo su identidad, entre estas habilidades encontramos: la relaciones sociales, la comunicación, la convivencia, la empatía, con el propósito que los niños comprendan a los demás, expresen sus ideas, sentimientos y pensamientos con las personas, resolviendo conflictos fuera y dentro del aula de clases, fortaleciendo un ambiente escolar adecuado para los infantes.

Igualmente, se observó que los niños responden, de manera inmediata a cualquier pregunta que la educadora le realice, ya que, los niños son muy curiosos, imperativos y muy atentos, aunque cuando las investigadoras se acercaban a preguntarle sus nombres, hubo un par de niños que se mostraban con temor y no tan sociables, es decir, aún les cuesta reconocer sus datos personales como: sus nombres, edad, donde viven, nombres de sus padres con las personas que no conocen.

Es por este motivo que, la educadora explicó a las investigadoras que estos niños, se muestran así ya que son hijos únicos, muy mimados por sus padres, a su vez presentan conflictos y dificultades dentro del hogar de ellos y faltan mucho a las horas de clases, este permite que la docente busque soluciones para ir mejorando estas habilidades en los niños que presentan dificultades, en efecto la educadora convoca a reuniones, charlas con los padres de familia para aplicar estrategia para la mejora de las habilidades y desarrollo de los infantes, ya que es muy importante que los padres de familia estén al tanto de la educación y evolución de sus hijos.

Tabla 7

Tabla de observación

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Los niños comunican algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	4	3	2
2	Los niños identifican las características de su cuerpo de acuerdo a su género.	5	4	0
3	Los niños manifiestan sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	4	4	1
4	Los niños eligen actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	7	2	0
5	Los niños se reconocen como parte integrante de la familia a la que pertenece.	9	0	0
6	Los niños se integran en juegos grupales de reglas sencillas	5	4	0
7	Los niños se relacionan con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: diversidad cultural.	8	1	0
8	Los niños demuestran preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	4	2	9
9	Los niños demuestran interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	5	4	0
10	Los niños reconocen y practican normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	5	4	0
11	Los niños se expresan utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	5	4	0
12	Los niños participan de manera activa en los juegos respetando las instrucciones.	4	5	0
13	Los niños tienen habilidades básicas de muestras de cortesía (saludar, despedirse, entre otros.)	6	3	0
14	Los niños desarrollan habilidades para la resolución de conflictos.	2	7	0

Nota. Elaborado por Del Pezo Soria Jenniffer – Solís Tomalá Allison

Análisis de la red semántica: ficha de observación - el juego de roles y la identidad

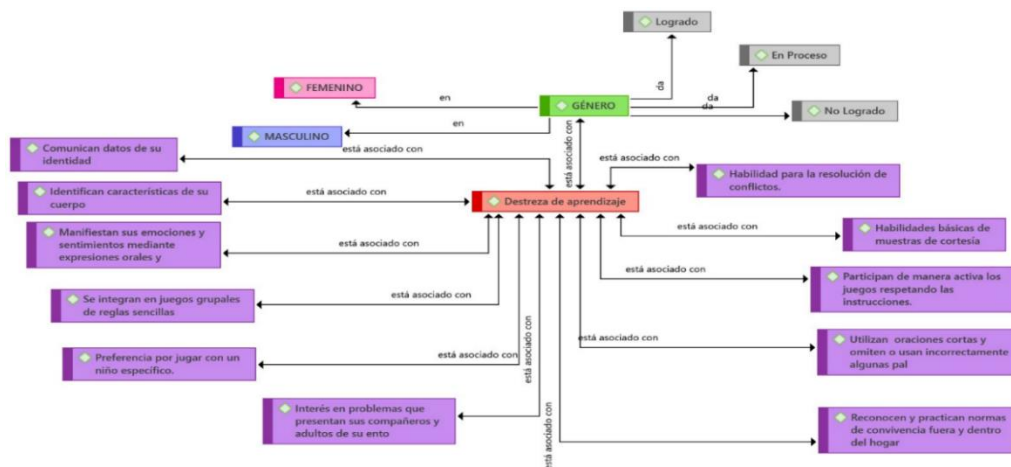
En cuanto al análisis de la red semántica con relación a la ficha de observación, en el que se realizaron codificaciones de las categorías de la investigación, se da a conocer que por medio de los juegos de roles, los infantes desarrollan destrezas de aprendizaje, ya que las actividades de esa semana que la educadora ejecutaba se trataban sobre los roles de las profesiones, para ello utilizó imágenes y materiales de las profesiones y que los niños iban conociendo cada día, igualmente, la educadora, al final de dicha actividad, permitía que los niños escogieran su profesión favorita, para luego, representar y jugar mediante un disfraz a que son unos profesionales, utilizando sus herramientas, ya que, es una buena estrategia para que los niños desarrollen su imaginación, su compatibilidad, y socialización dentro de su entorno. Otra actividad que, también, se desarrolló en esta semana de clase fue sobre la identificación de los miembros de su familia, la educadora pidió a realizar un libro con la ayuda de los padres de familia; esa actividad consistía que en cada carilla colocaban una fotografía de los miembros de la familia, colocando qué miembro por consanguinidad eran, y sus nombres, una vez terminado el libro el niño podrá observar la fotografía e identificar

quien es y el nombre de la persona que le mostraban, y para finalizar las actividades de esa semana, el último día de clases, la educadora reunía a los niños en el patio del CDI para que entre ellos se puedan identificar, colocando en medio a uno de los niños, y los demás identificaban sus nombres, cuántos años tiene cada uno de ellos e identificando si las características del cuerpo, es de hombre o mujer, expresando sus emociones y sentimientos por medios de expresiones orales.

Finalmente, se pudo observar que cuando los niños juegan en grupo, hay niños que comparten sus juguetes sin ningún problema, pero así mismo, hay ciertos niños que les cuesta compartir con los demás, también, hay discusiones muy a menudo, es por este motivo que, la educadora mantiene un control de disciplina en los niños para que todos se encuentren en un ambiente armónico, cuando un niño no puede realizar alguna actividad durante la clase, al día siguiente la educadora refuerza los conocimientos, de tal forma que se nivelen los indicadores de logros.

Figura 2

Red semántica-ficha de observación



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación de los niños de 3 a 4 años del área 4 del CDI “Rayito de Felicidad”.

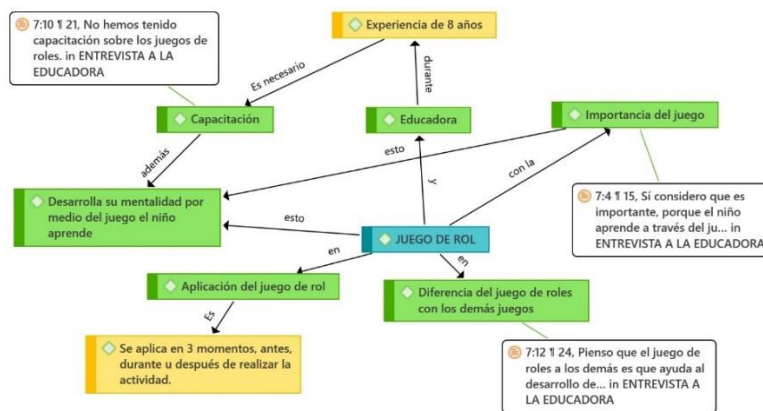
Análisis de la red semántica: entrevista - juego de roles

A continuación, en este apartado, se muestra una red semántica sobre el juego de roles relacionada a los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la educadora del área 4 del Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Felicidad”. Para obtener esta red semántica de la variable juegos de roles se utilizó el software Atlas ti 23, primero, se

realizaron codificaciones de las categorías y subcategorías del marco teórico de este Trabajo de Investigación junto con las respuestas de la entrevista; la docente indicó que durante sus 8 años de experiencia trabajando en el área preescolar, enseña e imparte sus clases por medio de los juegos, ya que los niños se divierten mucho; dentro de sus planificaciones aplica esta metodología antes, durante y después de cada actividad, también, utiliza diferentes tipos de juego como: juego libre, de roles, de construcción, de mesa, en equipo, así mismo, consideró importante aplicar los juegos de roles en la edad temprana para el desarrollo de la identidad, la mentalidad de los infantes, y a su vez, obtener un resultado favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, recalcando que este tipo de juego influye en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los infantes.

Figura 3

Análisis de la red semántica: Entrevista educadora - Juego de roles



Nota. Datos extraídos de las respuestas de la entrevista a la educadora del área 4 del CDI Rayito de Felicidad.

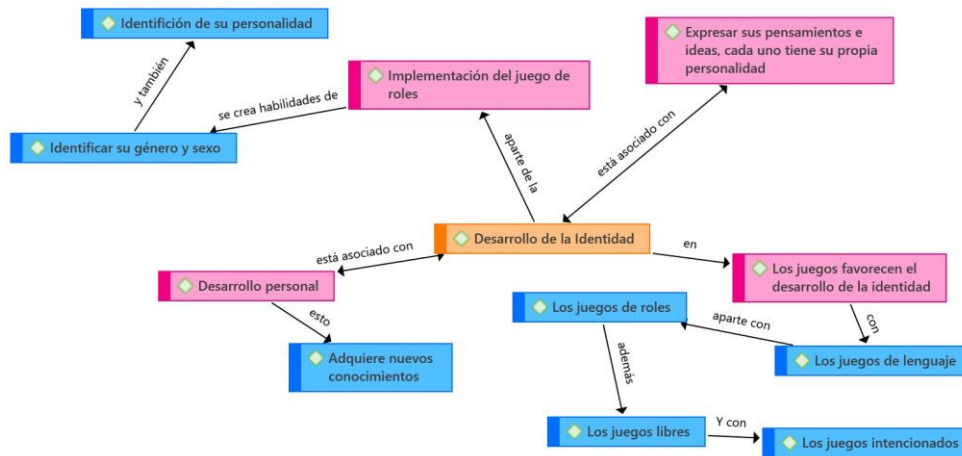
Análisis de la red semántica: entrevista – desarrollo de la identidad

De acuerdo con la variable desarrollo de la identidad, durante la entrevista la educadora expresó que es relevante que el niño desarrolle su identidad en la edad preescolar, ya que este le permite socializarse con las demás personas, poder identificar su género, así mismo, que el infante pueda entender y comprender que cada persona es diferente a los demás, la educadora, también, indicó que el desarrollo de la identidad se relaciona cuando el niño empieza a expresar sus ideas, pensamientos, emociones, lo que da como resultado que el infante va desarrollando su personalidad.

En definitiva, cuando el niño juega y desarrolla su identidad descubre nuevas habilidades entre ellas: el desarrollo del lenguaje, la facilidad de expresarse con los demás, el poder compartir, dar a conocer sus opiniones, y resolver conflictos dentro del entorno que lo rodea, en definitiva, una vez que el niño juega obtiene su desarrollo personal, adquiere nuevos conocimientos, por ende. la docente manifiesta que los juegos de roles influyen, de manera significativa en el desarrollo de la identidad de los niños en las edades tempranas.

Figura 4

Análisis de la red semántica: Entrevista educadora - la identidad



Nota. Datos extraídos de las respuestas de la entrevista a la educadora del área 4 del CDI “Rayito de Felicidad”

APORTES DEL INVESTIGADORAS

Con relación, en la indagación derivada de la aplicación de los instrumentos, entre ellos: la ficha de observación, la entrevistas y fuentes teóricas, se puede dar a conocer como el juego de roles contribuye en el desarrollo de la identidad de los niños en la edad preescolar, del mismo modo, se evidencia la importancia que tiene el juego de roles para el desarrollo social de los niños, ya que, por medio del juego, los niños aprenden rápido y es satisfactorio que los docentes y educadoras utilizan el juego como una estrategia pedagógica en esta etapa del infante, a su vez, ayudándole a desarrollar su propia identidad, y una mejor relación con su entorno social.

Del mismo modo, como es de conocimiento público, a los niños se les dificulta relacionarse con las personas de su ambiente escolar y familiar, también a los miembros de la familia, es por, este motivo que las docentes utilizan esta metodología para implementar el juego de roles en el desarrollo de la identidad de cada infante, por otro lado, se pudo dar a conocer que cada niño es diferente, tiene su propia personalidad, características y conocimientos que se van adquiriendo por medio de las experiencias, por ende, tiene sus propios pensamientos y emociones que se desarrollan a través del juego.

Al mismo tiempo, es importante mencionar que el juego es una herramienta fundamental para los niños en esta etapa de su vida, ellos dan a conocer sus pensamientos y sentimientos, aparte el juego es una actividad libre, ya que los infantes pueden elegir qué quieren ser, sin tener reglas ni instrucciones que seguir, el juego ayuda a desenvolver habilidades y cualidades del infante y a descubrir su identidad y personalidad.

Con relación en la entrevista hacia la educadora de esta área: Ella tiene un cierto tiempo de experiencia trabajando con niños de este rango de edad, se puede deducir que los juegos de roles son de mucha importancia en el proceso de desarrollo de la identidad de los niños, en la que ellos asumen roles, ayudando a la interacción con la sociedad en sus actividades diarias, la educadora mencionó que es una buena estrategia utilizar todo tipo de juego, ella lo utiliza como una metodología y lo aplica a cada momento, antes, durante y después de realizar la actividad, éstas pueden ser a través de un canto, a través del juego, recalando que es importante aplicar los juegos de roles en las planificaciones, ya que es una estrategia innovadora que puede ser utilizada como método de enseñanza, permitiendo que el niño vaya desarrollando diferentes habilidades como: identificación de su personalidad, de su género y sexo, del mismo modo, según el punto de vista de la educadora, es conveniente que se dialogue con ellos, ya que, permitirá a los niños a expresar sus pensamientos e ideas, y así mismo dándoles a conocer que nadie es más que nadie, ya que todos los seres humanos tienen su propia personalidad a diferencia de los demás.

Finalmente, se demuestra que el objetivo principal de la investigación se diseña una vez que se obtienen los resultados, de manera efectiva, una vez que se identifica la metodología que los docentes implementan dentro del aula de clases, reconociendo la importancia que aporta en el desarrollo en los niños, el juego es una actividad creativa que promueve la comunicación y la interacción entre las personas.

REFLEXIONES FINALES

A partir de lo investigado en el Centro de Desarrollo Infantil, sobre "el juego de roles en el desarrollo de la identidad de los niños de 3 a 4 años", respecto a los resultados obtenidos y el respectivo análisis, se puede concluir que, existe una relación directa entre juego de roles y el desarrollo de habilidades interpersonales, se hizo evidente la contribución que tiene la implementación de la metodología del "juego de roles" en distintas esferas como la socialización, proceso afectivo, la comunicación, entre otras. El juego de roles propició relaciones interpersonales para relacionarse con el medio que se encuentra a su alrededor, del mismo modo, se determinó la importancia que tiene en el desarrollo de la identidad en las primeras edades de los niños, así mismo, por medio de los juegos de roles es posible que el niño pueda expresar y reconocer sentimientos y emociones, a su vez, comprendiendo a los demás, asumir roles y posturas de la vida real.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, se pudo evidenciar que hay una diversidad de referentes teóricos que argumentan sobre los juegos de roles. Estos, intervienen en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños resolver conflictos y compartir con los demás, y se ha obtenido una convivencia social favorable para su crecimiento. A partir de la perspectiva teórica de autores clásicos como Vigotsky y Piaget, se pudo corroborar la importancia de la implementación de recursos y actividades novedosas, que contribuyan al desarrollo del proceso afectivo y cognitivo superior. Estos referentes teóricos manifiestan que el juego temático de roles sociales es una fuente importante en el desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo. Mediante el juego, los niños representan sus esquemas ya establecidos y se adaptan a la realidad.

Los juegos de roles contribuyen, de manera significativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del área 4 en el Centro de Desarrollo Infantil. Se lograron distinguir cuatro aristas del desarrollo que priman a partir de la implementación del juego de roles: los niños van adquiriendo nuevas habilidades interpersonales, se desarrolla su creatividad e imaginación, el proceso afectivo se ve influenciado por este tipo de juego al igual que las funciones ejecutivas. A partir de la información suministrada por la educadora del Centro de Desarrollo Infantil que aplicó los juegos de roles dentro de su planificación de actividades, se corroboró gracias a la ficha de observación permitió conocer que los niños socializan con más facilidad, se potenció el desarrollo del control inhibitorio, aprendieron a compartir, respetar el turno de sus compañeros, el respeto de escuchar las opiniones de los demás, acatar reglas y normas de convivencia, identificar su género, desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta que el juego es una actividad esencial para el niño, ya que varios estudios han demostrado que los niños aprenden más rápido a través de todo tipo de juego.

Una vez que los juegos de roles son implementados en el proceso educativo se determina el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades interpersonales de cada niño, permitiéndole resolver conflictos, comunicar sus ideas, pensamientos, emociones, comprender normas de convivencia y respetando reglas.

REFERENCIAS

- Achavar Valencia, C. (2019). *Beneficios del juego en la acción pedagógica Benefits of Play in Pedagogical Action*. 115–122.
- Acosta Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1–8. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Alvear, F., Peñafiel, A., Neira, M., & Tacle, S. (2023). *Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial*. 3(5), 192–206.
- Amo, R. (2022). *La identidad : definición , fundamentos y actualidad de la cuestión*. 7–22.
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.
- Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFIICA
- Avilés, S. A. (2023). *Estrategia didáctica en el ámbito de identidad y autonomía para tratar la sobreprotección en niños de nivel inicial* (Issue 014) [Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3491>
- Bonifaz, J. A. O. (2013). *Proyecto educativo*. Escola Roc Blanc.
- Bontempo e Silva, L., Flores Macías, R. D. C., & Ramírez Ramírez, L. N. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. *Agora U.S.B.*, 12(2), 421. <https://doi.org/10.21500/16578031.83>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson* .
- Cabrera Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91–98. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>

- Caparrós Fernández, M. (2017). Contruyendo identidades a través de los sentidos. *ICB EDITORES*.
- Castillo, M., Dávila, K., & Sánchez, K. (2016). *Efecto del role play en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de 2° nivel de la especialidad de idiomas extranjeros*. 1–23.
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Edic. Kapelusz.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Juego de roles. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 1(9), 01–13.
- Cruz, M., & Gamboa, E. (2021). El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 1029–1048. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3423>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*, 6(12), 1–37.
- Debesse, M. (1958). *Prefacio*. En J. Chateau. *Psicología de los juegos infantiles*. Kapelusz.
- Díaz Díaz, M. M., & Román Proaño, J. V. (2021). *La sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8211>
- Díaz Mejía, H. Á. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Educacao e Pesquisa*, 43(1), 289–295. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7fmfjk.12>
- Fundacion Secretariado Gitanos. (2003). *Guia de Promocion Mujeres*. 17–41.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Innovagogía.*, April, 12.

- García Ibarra, M. A., & Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1109-1129>
- García, J. (2020). *Desarrollo de la identidad de niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube de amor*. 2507(February), 1–9.
- García, V., & Grande, M. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Tesi*, 11(113), 56–84.
- Gergen, K. (2007). La ciencia psicológica en el contexto posmoderno. *Scielo*, 93–115.
- Goffman, E. (1956). The presentation of self in everyday life. *Urban Life*, 15(1), 103–121. <https://doi.org/10.1177/0098303986015001004>
- Gómez, C. M., & Pérez, J. S. (2020). *Identidad y autonomía*.
- González-Moreno, C. X. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Revista Obutchénie*, 18–42. <https://doi.org/10.14393/obv5n1.a2021-60584>
- González, C. (2021). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. The relevance of theamtic social role play in preschool age. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 1–21. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 299–320. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- González, C., & Solovieva, Y. (2016). Impacto del juego de roles sociales en la formación de la función simbólica en preescolares. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 49–70. <https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v8n2a04>
- Jiménez, K., & Prado, B. (2023). *Juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años*.
- Jiménez, L., & Muñoz, D. (2012). Educar en creatividad: Un programa formativo para

- maestros de Educación Infantil basado en el juego libre. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1099–1122.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1551>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone. *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning*, 44–62.
<https://doi.org/10.4324/9781003106760-3>
- Julio Roca. (2019). *Derecho a la identidad y la irrevocabilidad del reconocimiento voluntario de los niños, niñas y adolescentes a partir de la resolución 05 - 2014 de la corye nacional de justicia.*
- Karolys Yanitzia. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori.* 2021.
- Liberman, A. (2008). *Winnicott hoy: su presencia en la clínica actual.* Psimatica.
- Lipina, S. J., & Segretin, M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa*, 21(2), 107–116.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003>
- Logacho Ordoñez, S. A. (2016). *Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad.*
- Luna, M., Astorga, A. E., & Cevallos, F. R. (2011). Proyectos Escolares. *Yo*, 214.
- Malliquina, M. E. (2022). *La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años.* Universidad Central del Ecuador.
- Mattos, A. (2015). *Identidad personal.* 31.
- Molina, C. (2023). *Aprendizajes significativos en espacios de formación integral.*
- Nazario Urbina, M., & Paredes Aguinaga, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Ucv-Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>

- Peñaloza Remache, F. A., & Saico Guartan, M. I. (2023). *Desarrollo cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget*. 96. <https://goo.su/tD04>
- Piaget, J. (1956). *Teoría del juego*. <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategiaeducativa2.shtml>
- Piaget, J. (1970). La teoría de piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 16. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Portalatín Vargas, B. (2020). Sobre el juego en Winnicott. *Clínica e Investigación Relacional*, 14(1), 163–184. <https://doi.org/10.21110/19882939.2020.140110>
- Sánchez, J., & Castillo, S. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares : un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 0–16.
- Sandoval, E., & Andino, E. (2019). Pérdida de identidad cultural en los niños , niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador. *Episteme*, 6, 1003–1019.
- Scandroglío, B., López, J., & San José, M. (2008). 5. La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias - Social Identity Theory: A critical synthesis of its bases, evidence and controversies. *Psicothema*, 20(1), 80–89.
- Serrano, M. (2018). *El juego de roles como estrategia pedagógica grupal en el desarrollo de hábitos de pensamientos críticos en los estudiantes del grado quinto en la institución educativa colegio club de leones de san José de cúcuta*.
- Suárez Luis. (2018). *Los juegos de rol y la identificación*. 1–8.
- Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Scielo*, 17. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7.9>
- Torres Gloria. (2017). *Técnica del role play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una institución de educación técnica superior*.
- UNICEF. (2022). *Primera infancia: impacto emocional en la pandemia*.
- UNICEF 2018. (2018). Aprendizaje a través del juego. *The LEGO Foundation*, 84.

- Vásquez, C. (2021). *Juegos de roles: una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años*. 10, 6.
- Viloche Espeko, C. A. (2021). *Importancia del derecho de la identidad del niño para el logro de una convivencia armoniosa*.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Mind in society: the development of higher psychological processes)* (Vol. 81, Issue 13). <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Winnicott, D. W. (1958). *Metapsychological and clinical aspects of regression within the psycho-analytical Set-Up*.
- Winnicott, D. W. (1965). The theory of the parent-infant relationship 1 (1960). *The Maturation Processes and the Facilitating Environment*, 10, 37–55. <https://doi.org/10.4324/9780429482410-3>
- Winnicott, D. W. (1982). *Realidad y juego* (p. Cap. 4). Gedisa, S. A.
- Winnicott, D. W. (1999). *Primitive emotional development: Vol. XXVI*.
- Winnicott, D. (1971). *Playing and reality*. Tavistock Publications.
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208–221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Yenifer Orozco. (2019). *Implementación de juegos de roles para el desarrollo de la habilidad del habla en los estudiantes de inglés de nivel A2 del Instituto Superior de Educación Rural Iser de Pamplona*. 1–112.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																											
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2																											
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	2023			2023				2023				2023				2023				2024				2024			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de modalidad de titulación																											
Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación																											
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil																											
Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad																											
Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad																											
Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial)																											
Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA																											
Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																											
Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																											
Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																											
Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																											
Conclusiones y recomendaciones																											
Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista																											
Cronograma de sustentación de TIC																											
Sustentación del Proyecto de Investigación																											
Recuperación del proyecto de Investigación																											
Informe final de proceso de titulación																											
Proceso administrativo para validación de documentos																											
Ceremonia de incorporación																											

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Del Pezo Soria Jennifer Mishelle; Solís Tomalá Allison Romina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	María Fernanda Reyes Santacruz
Formación profesional	Educadora Parvularia
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente T/C
Teléfono celular	0980454289
Dirección de correo	mfreyes@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jennifer Mishelle Del Pezo Soria
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Allison Romina Solís Tomalá
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego de rol en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años.
Categoría	La identidad
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar de qué manera influye el juego de rol en el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DEL ÁREA 4 DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “RAYITO DE FELICIDAD**

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Del Pezo Soria Jennifer Mishelle; Solís Tomalá Allison Romina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	María Fernanda Reyes Santacruz
Formación profesional	Educadora Parvularia
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente T/C
Teléfono celular	0980454289
Dirección de correo	mfreyes@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jennifer Mishelle Del Pezo Soria
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Allison Romina Solís Tomalá
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego de rol en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años.
Categoría	Juego de Rol
Categoría	La Identidad
Instrumento de recogida de información.	Entrevista

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar de qué manera influye el juego de rol en el desarrollo de la identidad en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cuánto tiempo tiene de experiencia ejerciendo su profesión como educadora?			X			X			X	
2	¿Considera importante desarrollar el juego dentro del aprendizaje del niño en el Centro infantil?			X			X			X	
3	¿Qué entiende usted por juego de roles?			X			X			X	
4	¿Usted se ha capacitado recientemente sobre tema de juegos de roles?			X			X			X	
5	¿En qué se diferencia el juego de roles con los demás tipos de juegos?			X			X			X	
6	¿En qué momento dentro de la jornada de aprendizaje del niño se aplica el juego de rol?			X			X			X	
7	De acuerdo con sus planificaciones semanales, ¿Considera que los juegos de roles incentivan a los niños durante su desarrollo personal?			X			X			X	
8	Dentro de su experiencia en el Centro de Desarrollo Infantil, ¿Cuáles son los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de la identidad de los niños?			X			X			X	
9	¿Opina usted que es conveniente trabajar el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 a 4 años?			X			X			X	Modifique el "cree" por opina
10	¿Ha notado el desarrollo de habilidades en los niños a partir de la implementación del juego de roles?			X			X			X	

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Institución: Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad

Grado: Área 4

Tema: El juego de rol y la identidad

Observadoras: Jennifer Del Pezo Soria – Allison Solís Tomalá

Objetivo: Obtener información referente al desarrollo de la identidad por medio de juegos de rol, a través de la observación múltiples actividades que realizan los niños de 3 a 4 años del área 4 del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Felicidad

N°	INDICADORES A OBSERVAR	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Los niños comunican algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.			
2	Los niños identifican las características de su cuerpo de acuerdo a su género.			
3	Los niños manifiestan sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			
4	Los niños eligen actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			
5	Los niños se reconocen como parte integrante de la familia a la que pertenece.			
6	Los niños se integran en juegos grupales de reglas sencillas			
7	Los niños se relacionan con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: diversidad cultural.			
8	Los niños demuestran preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.			
9	Los niños demuestran interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.			
10	Los niños reconocen y practican normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.			
11	Los niños se expresan utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.			
12	Los niños participan de manera activa en los juegos respetando las instrucciones.			

13	Los niños tienen habilidades básicas de muestras de cortesía (saludar, despedirse, entre otros.)			
14	Los niños desarrollan habilidades para la resolución de conflictos.			

ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DEL ÁREA 4 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “RAYITO DE FELICIDAD”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos:

Formación académica:

Curso a cargo: Área 4

OBJETIVO: Obtener información necesaria del educador con relación al conocimiento que tiene acerca del juego de rol y la identidad de los niños de 3 a 4 años de edad.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia ejerciendo su profesión como educadora?
2. ¿Considera importante desarrollar el juego dentro del aprendizaje del niño en el Centro infantil?
3. ¿Qué entiende usted por juego de roles?
4. ¿Usted se ha capacitado recientemente sobre tema de juegos de roles?
5. ¿En qué se diferencia el juego de roles con los demás tipos de juegos?
6. ¿En qué momento dentro de la jornada de aprendizaje del niño se aplica el juego de rol?
7. De acuerdo con sus planificaciones semanales, ¿Considera que los juegos de roles incentivan a los niños durante su desarrollo personal?
8. Dentro de su experiencia en el centro de desarrollo infantil, ¿Cuáles son los tipos de juegos que favorecen el desarrollo de la identidad de los niños?
9. ¿Opina usted que es conveniente trabajar el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 a 4 años?
10. ¿Ha notado el desarrollo de habilidades en los niños a partir de la implementación del juego de roles?
11. ¿Es recomendable que los padres de familia dentro de sus hogares fomenten actividades de juegos de roles para desarrollar la identidad en los niños de 3 a 4 años

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002 2023-2

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. DEL PEZO SORIA JENNIFER MISHELLE y SOLÍS TOMALÁ ALLISON ROMINA, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO



Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2023.12.04
15:31:16 -05'00'

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte COMPILATIO.

FUENTES DE SIMILITUD:

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

COMPILATIO - Solís y Del Pezo #220639

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes


Similitudes: 5%

Fuentes principales detectadas

- De los cuales 1% similares a las fuentes mencionadas en el documento
- De los cuales < 1% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecomillados

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar ... https://doi.org/10.48102/lee.2022.52.1.478	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
2	view.genial.ly Metodología de la Investigación https://view.genial.ly/5f8a552692c3050d6007d47b/presentation-metodologia-de-la-investigacion Mostrar las 2 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
3	Documento de otro usuario #18826 El documento proviene de otro grupo Mostrar la fuente secundaria	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
4	repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45582/1/BPARV-PEP-19PG36.pdf Mostrar las 5 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)

OFICIO

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-507- AUV
La Libertad, 25 de octubre del 2023

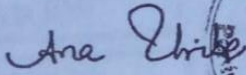
Licenciada.
Fanny Maricela Tomalá Gonzabay.
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil "Rayito de Felicidad".
En su despacho. –



Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes de octavo semestre: Del Pezo Soria Jenniffer Mishelle y Solis Tómalá Allison Romina, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: El juego de rol en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Urbe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

UPSE *¡crece sin límites!*

campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nota: Aplicación de los instrumentos en el centro de desarrollo infantil “rayito de felicidad”



Nota: Aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas del área 4 del centro de desarrollo infantil “rayito de felicidad”



Nota: Aplicación de la entrevista a la educadora del área 4 del centro de desarrollo infantil “rayito de felicidad”



Nota: Aplicación de los instrumentos en el centro de desarrollo infantil “rayito de felicidad”