



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL  
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

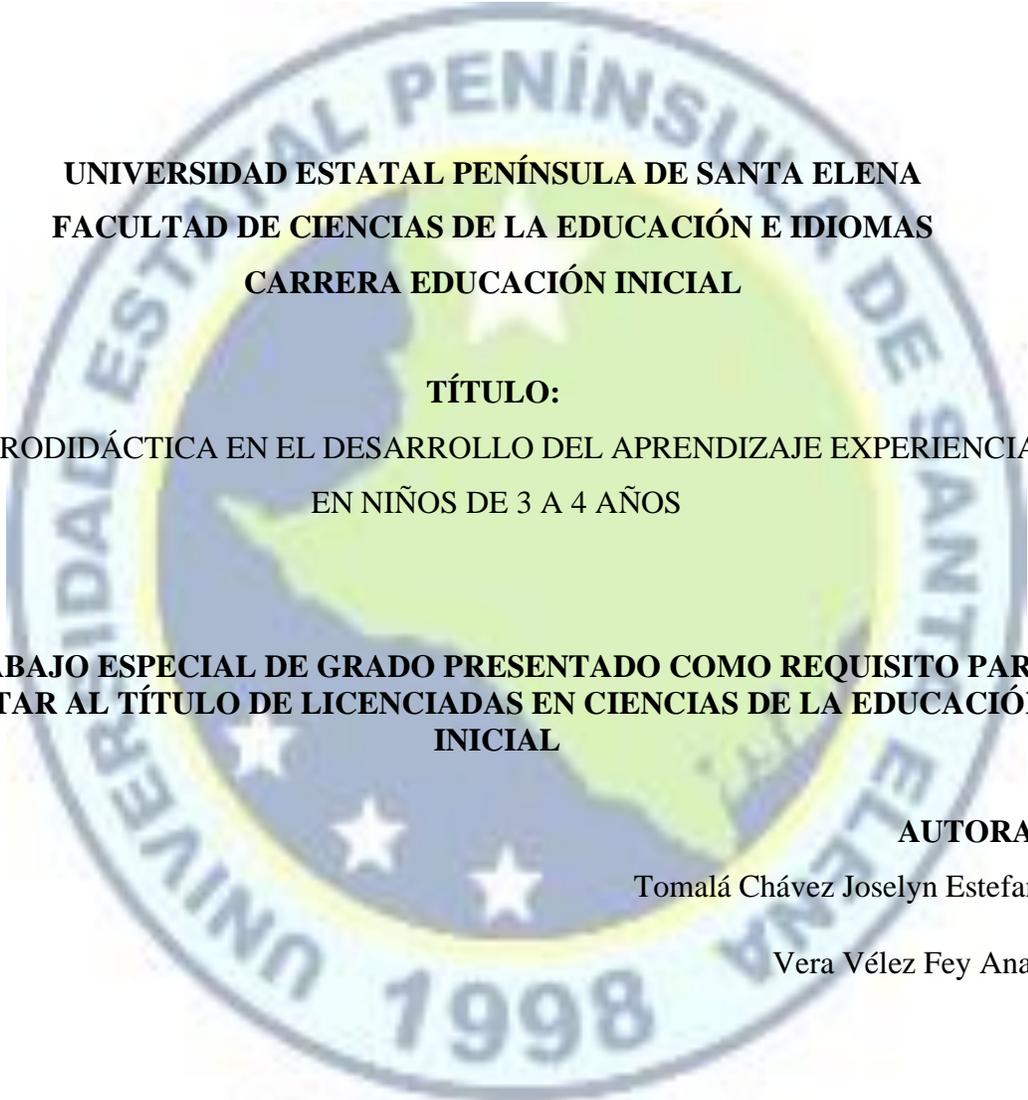
Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

Vera Vélez Fey Anahy

**TUTOR:**

Lcdo. Salazar Arango Edwar. Msc.

**LA LIBERTAD, 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL  
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

Vera Vélez Fey Anahy

**TUTOR:**

Lcdo. Salazar Arango Edwar. Msc.

**LA LIBERTAD, 2024**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por las Srtas. JOSELYN ESTEFANÍA TOMALÁ CHÁVEZ y FEY ANAHY VERA VÉLEZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lcdo. Salazar Arango Edwar. Msc.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 1727224360**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por las Srtas. JOSELYN ESTEFANÍA TOMALÁ CHÁVEZ y FEY ANAHY VERA VÉLEZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

### **Atentamente**

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**



Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2024.01.23  
11:26:27 -05'00'

---

Pedro Marcano Molano, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0928439595**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACION INICIAL**

**PEDRO**  
**GABRIEL**  
**MARCANO**  
**MOLANO**

Firmado digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO  
Fecha: 2024.01.23  
11:26:53 -05'00'

---

Pedro Marcano Molano, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcdo. Salazar Arango Edwar, MSc  
**DOCENTE TUTOR**



---

Lcdo. Salazar Arango Edwar, MSc  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

C.I: 2450292558



---

Srta. Vera Vélez Fey Anahy

C.I: 2450102179

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JOSELYN ESTEFANÍA TOMALÁ CHÁVEZ con C.I. 2450292558 y FEY ANAHY VERA VÉLEZ C.I. 2450102179 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Srta. Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

C.I: 2450292558



---

Srta. Vera Vélez Fey Anahy

C.I: 2450102179

## **AGRADECIMIENTO**

Es para mí un honor tener que agradecer en primer lugar a mi Padre celestial por haberme dado mucha sabiduría que fue la pieza clave para poder culminar la carrera, a mis padres por el apoyo absoluto que me brindan diariamente, a mis docentes por brindarme sus conocimientos y experiencias, les estaré eternamente agradecida a cada una de las personas que me ofrecieron incondicionalmente de su apoyo en los momentos más difíciles cuando más lo necesité.

**Tomalá Chávez Joselyn Estefanía**

Agradezco primeramente a Dios por brindarme mucha sabiduría durante mis estudios y poder haber llegado tan lejos, a mis padres por su total apoyo y por guiarme por el camino correcto para mi futuro, a personas grandiosas que han sido de gran ayuda durante mi proceso formativo tanto de manera emocional como académica, a una persona en especial por creer siempre en mí y recordarme lo inteligente que puedo llegar a ser, a los docentes de esta prestigiosa universidad que han sido un pilar fundamental para adquirir los conocimientos necesarios ante esta hermosa carrera.

**Vera Vélez Fey Anahy**

## **DEDICATORIA**

Dedico todo el esfuerzo de varios años de preparación académica a mi madre por ser un ejemplo de dedicación y superación, a mi padre por demostrarme día con día que el esfuerzo trae recompensas, a mi hijo por haber sido la pieza fundamental de mi crecimiento como profesional, a mis hermanos y en especial a mi hermana Cecibel Beatriz Tomalá Chávez que me impulsó a ser una profesional y aunque ya no está presente siempre creyó en mí y en mis habilidades, a cada uno de ellos les estaré eternamente agradecida por estar presentes en este proceso muy importante en mi vida.

**Tomalá Chávez Joselyn Estefanía**

Con profunda gratitud y amor, dedico este trabajo de titulación a mi mamá Marisol Vélez Cueva por ser una gran amiga y motivación en mi etapa universitaria, a mi papá Jonny Vera Ponce por brindarme su confianza y apoyo durante mi formación académica, a mi hermano Marcelo Vera por ser un ejemplo a seguir para mí y en un futuro lograr recompensar a nuestros padres, a personas especiales que siempre confiaron en mí y a quienes les quedo eternamente agradecida por su ayuda brindada. Me dedico este trabajo porque nadie más que mi persona sabe el esfuerzo que añadí en cada ciclo académico y lo orgullosa que me encuentro de haberme convertido en lo que soy hoy en día a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino que me hacían más fuerte y por ende dando como resultado este trabajo hacia la obtención de mi título.

**Vera Vélez Fey Anahy**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i> .....	6
<i>Objetivos específicos</i> .....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO .....	9
Estudios relacionados con la temática .....	9
Referentes teóricos .....	12
CAPÍTULO III .....	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	23
Población .....	24
Muestra .....	24
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	25
Método y sus fases .....	25
Técnicas de recolección de información .....	26
Categorización y Triangulación .....	27
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas .....	29
Aportes del Investigador (Casuística).....	36
Reflexiones Finales .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Características de la Neurodidáctica .....	15
<b>Tabla 2</b> Aprendizaje experiencial según autores .....	19
<b>Tabla 3</b> Población.....	24
<b>Tabla 4</b> Categorización.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Triangulación.....	28
<b>Figura 2</b> Nube de palabras- ficha de observación .....	30
<b>Figura 3</b> Red semántica- ficha de observación .....	31
<b>Figura 4</b> Nube de palabras- entrevista.....	32
<b>Figura 5</b> Red semántica- entrevista .....	34
<b>Figura 6</b> Red semántica- Neurodidáctica y aprendizaje experiencial .....	35

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de la Neurodidáctica en el aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años. Se basa en un paradigma constructivista y en las teorías de Gerhard Preiss con respecto a la Neurodidáctica y en las teorías entorno al aprendizaje experiencial de Kolb, las cuales en conjunto aportan información relevante a las categorías de investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se empleó el alcance de tipo descriptivo, usando como técnicas la observación y la entrevista con sus instrumentos correspondiente, la población considerada en el estudio incluyó a la docente encargada y a 25 niños en edad de 3 a 4 años del Subnivel 1 de la Institución Educativa “Península de Santa Elena”. Los resultados muestran lo importante que es aplicar la Neurodidáctica como estrategia de enseñanza y en relación al aprendizaje experiencial como método de enseñanza, al integrar los principios de la Neurodidáctica en las actividades de aprendizaje experiencial puede potenciar la eficacia del proceso de aprendizaje creando de esta manera un ambiente escolar positivo, creativo, innovador generando interés, motivación y participación en clases.

***Palabras claves:*** neurodidáctica, aprendizaje experiencial, desarrollo, niños

## INTRODUCCIÓN

En la primera infancia es crucial el aprendizaje experiencial, dado que permite a los niños ser partícipes en cada una de las actividades, sin embargo, las educadoras tienden a regirse a un modelo educativo muy tradicional que limita el aprendizaje del niño, es aquí donde se involucra a la Neurodidáctica como estrategia pedagógica con actividades que se relacionen con el funcionamiento del cerebro. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la Neurodidáctica en el aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años. El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos que detallan el proceso de estudio en cada una de sus fases:

**En el capítulo I** se describe la situación problemática incluyendo la contextualización con el objeto de estudio, añadiendo las inquietudes del investigador con el fin de ser resueltas, además se plasma la motivación que justifica este tema.

**En el capítulo II** se incluyen los aportes teóricos más relevantes que se relacionan con las categorías de estudio, siendo corroborados por diversos autores que permiten sustentar el problema planteado a nivel macro, meso y micro.

**En el capítulo III** se plantea el momento metodológico que se describe a partir de la selección de los métodos para el desarrollo de la investigación, especificando el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra. Además de fundamentar teóricamente cada uno de los puntos empleados en la investigación.

**En el capítulo IV** se exponen los hallazgos y resultados del estudio obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, haciendo referencia a la entrevista y la ficha de observación. Posteriormente analizar e interpretar dichos resultados utilizando el software Atlas Ti. 8.

# CAPÍTULO I

## PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### **Situación objeto de investigación**

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los infantes, meta que es alcanzable con la aplicación del aprendizaje experiencial que se centra en experiencias directas y prácticas, posibilitan un abanico de oportunidades para el descubrimiento, la experimentación y la exploración en la construcción del propio conocimiento. La Neurodidáctica es rama de la pedagogía que se cimenta en el funcionamiento del cerebro, permite al docente diseñar estrategias de enseñanza conforme a las necesidades de los estudiantes que combinado con el aprendizaje experiencial facilite el desarrollo de las destrezas de manera participativa e innovadora.

En repositorios digitales a nivel Internacional; Corvalán (2008) plantea que “el tiempo y espacio como componentes necesarios en el aprendizaje dentro de los entornos escolares queda relegado desde el modelo de trabajo que arraiga el dogma conductista; unos piensan y otros realizan aquello que han pensado”, se puede resaltar que las estrategias ejecutadas por los docentes en los salones de clases son poco convenientes y que el tiempo y espacio como ambiente; están limitados para alcanzar los aprendizajes necesarios, dificultando el desarrollo de sus actividades.

En relación con el párrafo anterior, Pérez y Ramírez (2015) plantean que el excedente de estudiantes en un aula de clases afecta al aprendizaje de los niños, debido a que el docente limita su capacidad para atender los objetivos mínimos establecidos en la planificación; creando rezago en algunos niños, lo que incide en su desenvolvimiento y además incluyendo a desarrollo cerebral.

Desde México Ávila (2021) señala que “los estilos de vida de la sociedad en la era actual; obligan a replantear las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican en la escuela, estudiantes y profesores deben adaptarse a nuevos procesos que exigen actualizaciones didácticas, pedagógicas y cognitivas” se plantea que los educadores no adoptan métodos de enseñanza alternativos que resulten adecuados, innovadores y consecuentemente a la integralidad y calidad de la educación.

En el ámbito Nacional dentro del Nivel Inicial los padres de familia suelen enviar a los niños a los centros educativos para desarrollar sus capacidades y destrezas que le permitirán avanzar en los siguientes niveles académicos por el cual los docentes envían actividades de refuerzo a casa con el fin de que los tutores tengan un control de tarea, sin embargo, algunos padres de familia optan por realizar las tareas de sus hijos para obtener una presentación impecable en las diversas actividades sin dejar que los infantes sean los propios autores de sus experiencias, conocimientos y no se cumpla con el logro de aprendizaje establecido por el currículo (Ronquillo, 2012).

En la Provincia de Machala, Espinoza (2021) manifiesta que el aprendizaje experiencial se ve afectado cuando los docentes se limitan a la observación de errores o señalamiento de aciertos y logros en una tarea o actividad específica, sin brindar una retroalimentación adecuada que despeje dudas y esclarezca sus preguntas ante algún determinado tema o actividad. Haciendo hincapié a lo expuesto textualmente, resulta crucial que los niños reciban retroalimentación que los oriente hacia el logro de aprendizaje, puesto que recibir comentarios constantes y constructivos antes, durante y después de la experiencia permite a los discentes ajustar su enfoque y mejorar sus habilidades dentro del proceso formativo educacional.

Desde el Ministerio de Educación del Ecuador, la revista Pasa la Voz (2023) propone que en las actividades y recursos práctico-lúdicos como herramientas innovadoras de los docentes ayuden a desarrollar la memoria, atención e imaginación de los estudiantes, aplicada desde una nueva experiencia vivencial y su práctica en la vida cotidiana, es importante recalcar que se deben incluir actividades tanto individuales como grupales, que requieran ser realizadas de manera independiente o con algún tipo de apoyo de acuerdo al grado de dificultad de las actividades propuestas sin embargo se debe considerar la participación del docente como mediador del aprendizaje.

En la Provincia de Santa Elena, Imacaña (2022) mediante el modelo ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), manifiesta que se logran aprendizajes significativos que permiten a los niños aplicar los nuevos conocimientos en nuevas situaciones de la vida real, por tanto se considera el estilo de aprendizaje experiencial diseñado por David Kolb como parte fundamental en las clases ejecutadas por los docentes de tal manera se evitaría que los estudiantes se limiten a ser oyentes y difusores de conocimientos a corto plazo.

Dentro de la provincia de Santa Elena se puede evidenciar el escaso aporte investigativo sobre el aprendizaje experiencial dentro de las aulas de clases, no obstante, se argumenta que la Neurodidáctica implicada en el aprendizaje experiencial del infante permite crear nuevas formas de adquirir conocimientos en relación al funcionamiento del cerebro recalcando que al mismo tiempo el docente debe ser capaz de integrar en sus planificaciones varias actividades donde se optimice el desarrollo de las capacidades del infante y promuevan la participación activa de los estudiantes antes, durante y después de cada actividad.

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El presente estudio realizado en la “Unidad Educativa Península de Santa Elena” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, contando como objeto de estudio a 25 niños de educación inicial en edad de 3 a 4 años junto con su docente de la Institución educativa mencionada anteriormente, se pudo constatar que el aprendizaje experiencial resulta ser afectado por diversos factores que se vivencian durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial

Mediante la observación del espacio y evidenciando el tiempo que se requiere para que los niños realicen cada actividad planificada por el docente, se puede manifestar que algunos estudiantes se atrasan en la ejecución de las mismas puesto que no todos los estudiantes mantienen el mismo ritmo al momento de la realización de las actividades, con respecto al espacio se puede mencionar que es reducido si lo que se pretende es llevar a cabo el aprendizaje mediante experiencias debido a que los niños necesitan de un ambiente libre, espacioso y con recursos que le permitan desarrollar sus destrezas y capacidades.

El Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial en el apartado de experiencias de aprendizaje manifiesta que:

Para adquirir experiencias y actividades desafiantes, los docentes deben proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado en el que el niño se sienta incentivado a explorar y aplicar de forma independiente sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, puesto que el docente como mediador debe observar constantemente las habilidades y destrezas del niño, sugerir nuevas actividades, brindar apoyo y desafíos. (p.44).

Es así como, se considera importante que los docentes apliquen técnicas innovadoras y recursos manipulables dentro de sus actividades planificadas en donde los estudiantes sean autónomos y seguros de construir nuevas ideas ante experiencias previas tomando en cuenta el apoyo del docente facilitador

### **Inquietudes del investigador**

¿Cómo la Neurodidáctica mejora el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años?

¿Para qué es importante utilizar la Neurodidáctica como estrategia pedagógica en el aprendizaje experiencial de niños de 3 a 4 años?

¿Por qué la influencia de la Neurodidáctica mejora el aprendizaje experiencial de los niños de 3 a 4 años?

### **Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### ***Objetivo general***

Determinar la influencia de la Neurodidáctica en el aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años.

#### ***Objetivos específicos***

Establecer los fundamentos teóricos en los que se sustenta la Neurodidáctica relacionada al aprendizaje experiencial de los niños de educación inicial subnivel 1.

Analizar los beneficios de las estrategias Neurodidácticas para el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años.

Sugerir a la Neurodidáctica como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años

## **Motivaciones del origen del estudio**

El desarrollo del presente trabajo investigativo tiene como finalidad determinar la influencia que tiene la Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años, debido a que regularmente varias educadoras en distintas instituciones educativas se rigen de manera paulatina a una educación tradicionalista en la que el infante procede a conocer contenidos referencialmente sin haber experimentado y manipulado materiales para un aprendizaje más eficaz. El aprendizaje experiencial genera cambios en los objetivos educativos y las formas de evaluación implementadas por el currículo vigente, superando el aprendizaje tradicional, se requiere de un aprendizaje profundo y perdurable con el tiempo, que garantice la capacidad de introducir el conocimiento a nuevas situaciones para resolver problemas.

En la Neurodidáctica el docente actúa como guía para el aprendizaje y consecuentemente el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleva a cabo mediante la vía multisensorial, ya que el cerebro en la etapa infantil aprende mejor si se estimula por medio de los sentidos en general, no solamente por medio de la vista o el oído. Cabe mencionar que vivenciando el aprendizaje los estudiantes son capaces de incrementar la curiosidad, la atención y concentración lo primordial para generar el aprendizaje a largo plazo, aumentando el rendimiento escolar de los infantes.

Por ende, resulta conveniente realizar dicha investigación ante este determinado tema, ya que se considera muy importante romper esquemas tradicionales a nivel educativo puesto que es valioso incluir nuevas metodologías didácticas con base en las neurociencias que ayuden a la enseñanza aprendizaje del infante mediante la utilización de herramientas innovadoras y creativas de manera que vivencien los diferentes cambios y su aprendizaje perdure mucho más.

Resulta pertinente enfocarse en las experiencias de los infantes debido a que se solventan sus necesidades según el currículo de educación inicial correspondiente al subnivel 1 y mediante la Neurodidáctica los infantes aprenden a través de los sentidos y de las experiencias que vivencian en su entorno. Esta investigación responde a la línea de investigación de la carrera de Educación inicial denominada Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje con su respectiva sublínea designada como Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje con la que se pretende que los docentes apliquen metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje experiencial de sus estudiantes.

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Campo:** Educación

**Área:** Educación Inicial 1

**Aspecto:** Desarrollo del aprendizaje experiencial

**Delimitación espacial:** “Unidad Educativa Península de Santa Elena” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena

**Delimitación temporal:** Año lectivo 2022 – 2023

**Delimitación poblacional:** La población está conformada por un total de 25 estudiantes de Educación Inicial 1, niños con edades entre 3 a 4 años y 1 docente de Educación Inicial

### **Premisa**

¿Cómo la Neurodidáctica influye en el aprendizaje experiencial en el proceso de enseñanza de los niños de educación inicial?

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

La investigación titulada “El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula” realizada en Colombia por Granados et al. (2016) tiene como objetivo determinar si se han suscitado cambios en el predominio pedagógico de las instituciones educativas que emplean o utilizan el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula, en cuyo marco se llevó a cabo una encuesta por cuestionario para comprobar si dichos cambios existen. Si se utiliza, significaría que las primeras etapas del aprendizaje deberían mostrar una tendencia hacia un estilo reflexivo activo, mientras que los niños tienden hacia un estilo teórico pragmático y no reflexivo en el aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, Espinar y Viguera (2019) describen su investigación que lleva como título “El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual” en el que se menciona que el estudio de este proceso no se da únicamente solo, sino en la relación entre docentes y estudiantes. Esto pone de relieve el papel de los profesores en este punto, dado que son aquellos quienes se encargan de elegir el método de enseñanza y el medio con el que planea interactuar con sus alumnos, en base al análisis investigativo planteado se denota que el aprendizaje experiencial genera un gran impacto dentro del campo educativo, aludiendo de igual manera que el papel de los docentes enfatiza el campo de la educación y por lo tanto beneficia a los educandos dentro de su proceso formativo.

Dentro de las investigaciones en torno a la localidad Imacaña (2022) en su trabajo titulado “La Preposición” tema principal para la ejecución de su clase demostrativa se realizó involucrando al aprendizaje experiencial, puesto que la autora tomó como referencia el aprendizaje mencionado anteriormente diseñado por David Kolb haciendo alusión a que la escuela es una institución que promueve la libertad y el respeto hacia el educando, además de la participación en la creación de experiencias para desarrollar su aprendizaje.

El trabajo realizado por Doménech (2015) con el tema “Resultados de la implementación de la Neurodidáctica en las aulas de educación infantil” tiene como objetivo comprender como la neurociencia explica cómo funciona el cerebro. Los hallazgos de estos resultados permitieron conocer las bases neuronales del aprendizaje, cómo el cerebro aprende y procesa información para desarrollar estrategias óptimas modificando redes neuronales específicas a través del cerebro y de experiencias de aprendizaje cognitivas, sociales, emocionales, sensoriales, morales y físicas. Los resultados de este estudio cualitativo muestran que, implementándose las estrategias antes mencionadas retribuyen al estudiante un incremento en su desempeño.

De la investigación realizada por Guerrero (2019) que se denomina “La Importancia de la Neurodidáctica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños de 3 años en un Centro de Desarrollo Infantil ubicada en la ciudad de Quito. Se utilizó la metodología cualitativa, desarrollando la investigación en el campo en donde se recaudó la información en el lugar de los hechos, con el fin de aplicar técnicas e instrumentos que reflejaron como resultados que los docentes consideran que la Neurodidáctica permite transformar la educación desde el desarrollo de habilidades intelectuales.

Asimismo, de manera local Soledispa (2023) en su trabajo de investigación dentro del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, titulado “Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel 2 con niños de 4 a 5 años” menciona que mediante el uso de instrumentos para la recolección de datos se pudo constatar que los docentes y directivos tienen la necesidad de incorporar dentro de la institución diversas herramientas, técnicas y recursos vinculados a la Neurodidáctica. Teniendo como resultado que la Neurodidáctica fortalece todo el componente cerebral cuando se pone en práctica las nuevas formas de enseñanza.

### **Base epistemológica**

Con respecto a la base epistemológica en la presente investigación se involucra de forma relevante el autor Gerhard Preiss como partícipe principal acorde a la Neurodidáctica que según Paz et al. (2018) hacen referencia a esta neurociencia como procesos mentales en la que se diseñan estrategias de enseñanza para docentes y de aprendizaje para los alumnos de forma eficiente con objeto de promover un mayor desarrollo cerebral y de esta manera favorecer un aprendizaje que cree habilidades únicas y dé lugar a competencias permanentes y complejas.

Por otro lado, Kolb (1977) siendo éste uno de los autores partícipes que validan el aprendizaje experiencial citado por Rodríguez (2017) enfatiza que “la experiencia se refiere a la diversidad de series con actividades que permiten aprender”, junto a otros autores consideran que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa, por tanto, haciendo énfasis a que un aprendizaje óptimo se logra en la medida que se cumplan las cuatro etapas.

Toda experiencia de aprendizaje que resulta ser significativa en la vida cotidiana de las personas se conduce hacia nuevas conexiones neuronales. Siendo este aprendizaje mencionado con anterioridad un proceso que modifica el cerebro, por otro lado, cabe mencionar que la función del educador es primordial en esta nueva manera de abordar la educación, resaltando que mediante la Neurodidáctica se pueden crear nuevas conexiones neuronales denominada sinapsis que le permiten al estudiante desarrollar el área cognitiva eficazmente (Paniagua, 2013).

### **Referentes teóricos**

El desarrollo de esta investigación se ha fundamentado en el respaldo teórico de Gerhard Preiss con respecto a la Neurodidáctica en la que Briones y Benavides (2021) añaden que ésta misma “es una herramienta muy poderosa para construir el aprendizaje y una nueva forma de enseñar que fusiona la educación y la neurología; a los maestros se les recomienda buscar estrategias que optimicen el funcionamiento de las neuronas del alumno”. Este término se basa en que el aprendizaje no es lo aprendido, sino, cómo se ha aprendido dado que aquello es lo que permitirá a futuro seguir potenciando sus conocimientos y habilidades.

### **1. Neurociencia en la educación**

Las Neurociencias logran un aporte favorable a la educación actual gracias a las investigaciones sobre el cerebro donde se ha visto una mayor comprensión en cuanto al funcionamiento de este, además del conocimiento sobre como repercute en el mejoramiento de las habilidades del docente para poder enseñar y de igual manera en la de los estudiantes para poder aprender.

Maya y Rivero, (2012) mencionan que se debe educar teniendo en cuenta al cerebro, los profesionales de la educación deben lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea compatible con el cerebro; sólo así se puede tratar al estudiante de acuerdo con sus facultades y formas de adquirir conocimientos para alcanzar los objetivos educativos pretendidos.

### ***1.1 Fisiología y funcionamiento del cerebro***

En la estructura del cerebro se encuentran la corteza cerebral, sus cuatro lóbulos: frontal, occipital, temporal, y parietal, un hemisferio derecho e izquierdo; un sistema límbico encargado de la regulación de todos los procesos emocionales además de un cuerpo caloso encargado de comunicar los dos hemisferios, en sí el cerebro actúa como una unidad coordinada que se comunica a través de las neuronas. La unidad funcional del cerebro es la Neurona que mediante la sinapsis (comunicación entre ellas) posibilita la transmisión de información y la interpretación del cerebro, fisiológicamente el aprendizaje es la sinapsis de las neuronas, en el ser humano se estima que existen de 100 a 500 trillones de sinapsis, en la primera infancia es de un millón por segundo lo que influye en la importancia de estimular correctamente el aprendizaje. (Maya, 2012)

## **2. Neuroplasticidad en el aprendizaje**

El aprendizaje está estrechamente ligado al cerebro, según las investigaciones realizadas por Morandín (2022) las experiencias previas y complejas son fundamentales para que el aprendizaje y la enseñanza sea significativa cuando se habla de neuroplasticidad en el sistema nervioso es precisamente la propiedad que tiene el cerebro de cambiar estructural o funcionalmente su configuración a partir de respuestas a estímulos que provienen del mundo exterior (ambiente).

### 3. Neurodidáctica

La Neurodidáctica es relativamente nueva, fue en 1988 cuando Gerhard Preiss, siendo un especialista en el campo de la didáctica de las matemáticas en la Universidad de Friburgo dió inicios a escrituras sobre la pedagogía basada en la neurología en la que propuso involucrar una asignatura fundamentada en la investigación cerebral además de involucrase en la pedagogía, de esta manera creando una nueva materia que englobando ambos términos fundamentales en el contexto educacional da como resultado la Neurodidáctica. (Paz et al.2018).

Haciendo énfasis con respecto a la terminología de la “Neurodidáctica” cabe mencionar que es una rama de la neurociencia en la que, mediante el conocimiento de la neurofisiología de los procesos mentales, se diseñan estrategias de enseñanza para los docentes y de aprendizaje para los estudiantes de forma efectiva y eficiente con objeto de promover un mayor desarrollo cerebral y favorece así un aprendizaje que dé lugar a competencias permanentes y complejas, fusión entre las ciencias cognitivas y las neurociencias con la educación.

Complementando la información de la Neurodidáctica, Briones y Benavides (2021) añaden que esta misma “es una estrategia de enseñanza muy poderosa para la construcción del aprendizaje en los estudiantes durante la primera infancia y una nueva forma de enseñar por parte del docente, recalcando que es quien guía todo el proceso. Consecuentemente la tarea del docente es comprender y aplicar los conocimientos de la neurociencia para desarrollar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje donde se desarrolle la memoria y atención además de otros procesos cognitivos que optimicen el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.1. Características de la Neurodidáctica

La Neurodidáctica permite aprender nuevos conceptos y además puede comprender las emociones, la plasticidad del cerebro, el aprendizaje multisensorial, la atención del estudiante, la observación y la gamificación mediante recursos lúdicos que es lo que permite al infante un mejor desarrollo en el área cognitiva.

**Tabla 1**

*Características de la Neurodidáctica*

<b>Características de la Neurodidáctica</b>	
<b>Aprendizaje divertido</b>	El estudiante decide voluntariamente lo que quiere aprender
<b>Conocimiento de forma espontánea</b>	A través del juego, sin instrucciones
<b>Emociones</b>	Asocian las sensaciones positivas a cierta información y logran retener información.
<b>Cantidad de estudiantes</b>	El aprendizaje se da mejor cuando son grupos reducidos
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Colaboran de manera activa
<b>Flexibilidad en las clases</b>	La metodología se adapta a las necesidades de los estudiantes
<b>El docente actúa como guía</b>	Acompaña a sus estudiantes
<b>Enseñanza por vía multisensorial</b>	el cerebro aprende mejor si es estimulado por medio de varios sentidos, no solamente la vista o el oído
<b>Neuronas espejo</b>	Estas se activan cuando se observa a otras personas llevar a cabo una acción

**Nota.** Información tomada de (Santana et al., 2023)

### 3.2. Enseñanza – aprendizaje y Neurodidáctica

De acuerdo con las investigaciones realizada por Peralta (2020) convergen en la idea de que cualquier estructura didáctica debería contener los siguientes apartados:

**Activación cerebral:** se trataría de conocer los conocimientos previos que posee el alumno debido a que las conexiones sinápticas son mayores si se evoca al recuerdo, el estudiante despierta una mayor activación cerebral que promueve un mayor interés, atención y motivación en la introducción de los nuevos conocimientos.

**Construcción del significado:** se introduce los conocimientos utilizando respuestas motoras, resaltando que los estudiantes aprenden a través de la experiencia, por lo que es importante crear situaciones y vivencias que le hagan organizar su aprendizaje, en el aula o fuera de ella, tomando en cuenta el análisis, la retención y el descarte de información que les llegan gracias a las experiencias previas que han tenido.

**Consolidación de los conocimientos:** procesamiento de la información que ha sido recopilada cuando se introdujo un contenido y se ha aprendido (construcción del significado), se tiene que recordar, repetir, repasar y restaurar para que pueda ser consolidado en nuestra memoria a largo plazo, es importante que los estudiantes desarrollen funciones ejecutivas de procesamiento, gestión, almacenamiento y juicio, de modo que asimilen toda la información y puedan acumularla como experiencias nuevas.

**Evaluación:** conocer si se ha aprendido, aquí no se busca el aprendizaje memorístico o a corto plazo, que se olvida tras 72 horas, sino más bien un aprendizaje real, aplicando contextos reales de la vida cotidiana.

### **3.3. Neurodidáctica en la población preescolar**

La información detallada en el libro de Friedrich & Preiss (2003) señalan que: “El niño al observar algo con indiferencia, difícilmente lo retiene en la memoria”, resaltando de este modo que si las actividades planteadas en el aula no resultan ser llamativas para los estudiantes y mucho menos manipulan el material a utilizar, tiende a ser complejo que el infante aprenda de manera significativa, por consiguiente los autores retribuyen que al aprender mediante la Neurodidáctica cambia los circuitos del cerebro.

Consecuentemente para Zambrano y Cárdenas (2023) aplicar la Neurodidáctica en edades tempranas favorece la adquisición de varias destrezas tales como el desarrollo de la dimensión corporal, la autonomía, las inteligencias múltiples, además de influir en el desarrollo de habilidades musicales, de arte, relaciones interpersonales, el cuidado del ambiente y la percepción del infante como persona que convive con los demás en un mismo ambiente, por ende la Neurodidáctica propone herramientas a los docentes que permiten preparar el cerebro de los infantes produciendo cambios mediante la experiencia de aprendizaje generando un aprendizaje significativo.

Favorablemente la Neurodidáctica es una muy buena aliada en Educación Inicial debido a que en estas edades los estudiantes están en pleno desarrollo y aprenden mejor cuando están activos, manipulan objetos, interactúan con sus pares y exploran el ambiente que fomenta un aprendizaje eficiente y enriquecedor, de acuerdo a la información recopilada se puede constatar la importancia de la implementación de la Neurodidáctica en el aprendizaje experiencial en la primera infancia.

#### **4. Aprendizaje Experiencial**

El aprendizaje experiencial según Yorlady y Palacios (2018) argumentan que es un proceso de aprendizaje cíclico, no estático; es decir, hace todo el recorrido, pero no regresa al mismo sitio de partida, sino que tiende a crecer en el conocimiento en forma de espiral. El ciclo propuesto por Kolb se basa en la afirmación de Dewey en que “el aprendizaje debe basarse en la experiencia, en los estudios realizados por Lewin donde argumenta la importancia del aprendizaje activo y en el énfasis de Piaget de la interacción entre la persona y el medio ambiente en la inteligencia”.

En concordancia Álava y Moreno (2020) enfatizan que la relevancia de esta forma de enseñanza radica precisamente en la inspiración del maestro para que suceda de manera íntegra y basada en la experiencia del educando. A los maestros corresponde emplear técnicas, estrategias e instrumentos que faciliten la enseñanza de forma igualitaria a través del ciclo de aprendizaje. El aprendizaje experiencial propicia el descubrimiento de nuevos aprendizajes mediante la relación entre lo que siente y perciben los infantes.

#### **4.1. Aprendizaje experiencial según autores**

De acuerdo con las investigaciones, Gleason y Rubio (2020) toman como referencia lo expuesto por los autores Yardley, Teunissen y Dornan en el año 2012, argumentando que el aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, puesto que su propósito es construir conocimiento y significado ahondando y reflexionando sobre experiencias del mundo real. Ante lo mencionado por los autores dentro de su investigación, resulta pertinente argumentar que el construir conocimiento hace referencia a “darle sentido” de cierta forma a las experiencias y posteriormente poner en práctica el conocimiento que se haya obtenido.

Cabe mencionar que existen distintos métodos de enseñanza y aprendizaje, estrategias y variedad de teorías, aludiendo en esta investigación específicamente al aprendizaje experiencial se puede destacar aportaciones importantes y relevantes que han desarrollado algunos autores con respecto a la teoría mencionada con anterioridad en la que se involucra la participación de Jean Piaget, John Dewey, Lev Vygotsky y David Kolb, entre otros.

Dichos autores expresan su argumento ante estudios realizados previamente e idealizan de manera conceptual sobre este tipo de aprendizaje. En la siguiente tabla se presentará la conceptualización del aprendizaje experiencial de acuerdo con la postura de diferentes autores:

**Tabla 2**

*Aprendizaje experiencial según autores*

<b>Aprendizaje experiencial según autores</b>	
(Dewey, 1967)	La educación está íntimamente relacionada con la experiencia personal en el que las personas aprenden mediante prueba y error, interactuando con su entorno según su adaptabilidad funcional.
(Vygotsky, 1979)	Todo aprendizaje en la escuela tiene una historia que cada niño ha experimentado antes del inicio de sus años escolares, y por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están vinculados desde el primer día de vida del infante.
(Piaget, 1920)	Proceso dialéctico entre la asimilación de la experiencia en conceptos y la aplicación de estos conceptos a la experiencia, argumentando que el aprendizaje se desarrolla en respuesta a metas personales.
(Kolb, 1977)	Relaciona estilos de aprendizaje con procesos cognitivos desarrollados en experiencias específicas; El conocimiento surge como resultado de las transformaciones provocadas por la experiencia.

**Nota.** Recopilación de información de varios autores.

#### **4.2. Importancia y beneficios del Aprendizaje Experiencial**

Este método resulta ser de ardua importancia y genera beneficios que según Concepción (2012) dentro de un aula de clases en el que se toma en cuenta el aprendizaje experiencial lo que se pretende realizar es involucrar activamente a los estudiantes. Se resalta una especial importancia entre su conexión con el contenido académico puesto que crea una importante experiencia de aprendizaje además de incrementar la conciencia social y la participación en actividades de resolución de problemas sociales. Los resultados se asocian a la formación en valores que no se enseñan como contenidos académicos, sino que se fomentan a través de la experiencia.

Respecto a sus beneficios, Villarroel et. al (2021) indican que el aprendizaje experiencial ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre la experiencia y la teoría en el que se involucra la utilización de distintos modos de aprendizaje que corresponde al abstracto, concreto, reflexivo y activo, además se profundiza en los contenidos, logrando de este modo un aprendizaje significativo. Alcanzar un adecuado desarrollo del aprendizaje experiencial en los infantes logra varios beneficios como:

**Experiencia Directa:** Los niños participan activamente en experiencias del mundo real en lugar de simplemente observar o escuchar a los docentes dando indicaciones. Esto puede incluir actividades como experimentos, actividades prácticas en situaciones de la vida real.

**Reflexión:** Después de la experiencia, los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y analizan la experiencia, sensaciones y resultados. La reflexión es una parte clave del proceso que permite a los estudiantes obtener significado y comprensión de sus experiencias que se hayan suscitado previamente.

**Interacción Social:** Las experiencias generalmente se llevan a cabo en grupos o equipos pequeños, fomentando la interacción social y la colaboración entre los estudiantes, además puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo en el que se complementa el diálogo y compañerismo entre varios estudiantes en un salón de clases, compartiendo un sin número de ideas y experiencias juntas.

**Motivación Intrínseca:** Al participar activamente en el proceso de aprendizaje y ver una conexión directa con lo que están haciendo, los estudiantes suelen estar más motivados para participar y aprender, llenándose de interés y entusiasmo ante la realización de actividades ejecutadas en clase.

### 4.3. Características del Aprendizaje Experiencial

El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb implica cuatro fases: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa que de acuerdo con la investigación de Concepción (2012) desglosa ciertas características en torno al ciclo planteado por David Kolb en el que se encuentra reflejado cada uno de ellos:

**Participar en una experiencia concreta:** Siendo la base de las etapas que consiste en aprender experimentando en diversas actividades en donde implica mantenerse con una actitud abierta y sin juzgar en el proceso

**Observar y reflexionar:** Hace referencia al término de comprender situaciones desde diferentes perspectivas y establecer conexiones entre acciones y resultados.

**Integrar observaciones y reflexiones:** En marcos intelectuales más amplios, es decir con teorías, generalizaciones y conceptos.

**Experimentar:** Involucra una apreciación activamente con nuestras teorías y de este modo poner en práctica conceptos e ideas de forma activa tomando en cuenta las experiencias previas.

### 4.4. Enseñanza del Aprendizaje Experiencial

Los docentes en su papel como mentor o facilitador, su modelo a seguir debe ser abierto, decisivo y ser empático para que los miembros del grupo puedan aprender unos de otros, según Baena (2019) hay ciertos aspectos y valores que se pueden cumplir para lograr una enseñanza del aprendizaje experiencial más eficiente como:

**Confianza:** Este valor resulta ser muy importante dentro del aula de clases puesto que es definida como la llave que abre la puerta a la experiencia en el cual el docente debe brindar aquella confianza para que el estudiante pueda compartir sus puntos de vista y se desenvuelva en actividades prácticas sin temor a equivocarse.

**Crea un ambiente:** El docente tiene la potestad de crear un espacio o ambiente educativo en donde el infante pueda sentirse libre de poder explorar, manipular y aprender de forma eficiente y divertida.

**Colaboración:** Los infantes pueden realizar actividades colaborativas en el que se pueda generar un proceso de construcción de conocimientos en donde se logre mejorar las habilidades de trabajo en equipo y promover un aprendizaje más divertido y significativo que responda a las necesidades y desafíos de las practicas pedagógicas.

**Actividades motivadoras:** Es esencial para la educación experiencial porque incrementa la motivación de los estudiantes de esta manera llamando su atención al inicio de la actividad, aumenta la concentración y les da más energía dando como resultados aprendizajes exitosos.

En concordancia con los puntos destacados para lograr un mejor aprendizaje experiencial con los infantes en un aula de clases, Rodríguez (2016) resalta que “la enseñanza de los estudiantes de educación inicial se puede dar mediante juegos de rol, actividades como excursiones y prácticas innovadoras”, de esta manera lograr el desarrollo de habilidades en los infantes como la creatividad, la curiosidad y entre otras, en el cual el docente evalúa a los niños mediante la observación, la retroalimentación y de este modo complementar a la educación tradicional con relación al aprendizaje experiencial para proporcionar una experiencia de aprendizaje más completa.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación desarrollada se efectuó bajo un enfoque cualitativo basada en la aplicación de entrevista a la docente y de ficha de observación a los estudiantes del Subnivel Inicial 1 de la Institución Educativa Península de Santa Elena, cantón La Libertad, con respecto al enfoque mencionado anteriormente Guerrero (2016) menciona que se basa en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean, permitiendo abordar respuestas más detalladas mediante la ejecución de técnicas e instrumentos que se emplearon previamente.

Dentro de este estudio investigativo se trabajó con el diseño fenomenológico que desde la postura de Castillo (2020) expresa que “la fenomenología se interesa en el cómo y no el qué de las cosas; es decir, se interesa por el cómo las cosas son experimentadas desde la propia perspectiva” haciendo referencia de esta manera que se basa en las experiencias subjetivas de los infantes permitiendo describir y entender los factores que derivan la problemática.

En la investigación se empleó el alcance de tipo descriptivo que en consideración a Galarza (2020) argumenta que permite describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno, haciendo alusión a lo antes expuesto este alcance posibilitó la descripción de las características del fenómeno en estudio, logrando obtener información detallada sobre el tema específico y posteriormente analizar y presentar los resultados de manera objetiva y precisa.

## **Población**

En torno a la población, conceptualmente Ventura (2017) define dicha terminología como “un conjunto de elementos que contienen variedad de características determinadas o específicas a estudiar” en las que se puede incluir personas, animales, historias clínicas, nacimientos, accidentes de tráfico, etc., que permitan estudiarlos, medirlos y de igual manera cuantificarlos.

En este trabajo investigativo acorde a la población se tomó como referencia a estudiantes de la Institución Educativa “Península de Santa Elena”, englobando netamente a Inicial Subnivel 1, involucrando en este estudio a una población de 1 docente y 25 niños en edad de 3 a 4 años, dando como resultado en conjunto a un total de 26 personas como población final.

**Tabla 3**  
*Población*

<b>ÍTEM</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	Docentes	1
2	Estudiantes	25
<b>Población total</b>		<b>26</b>

*Nota:* Datos seleccionados de la Institución Educativa “Península de Santa Elena”

## **Muestra**

Esta investigación se delimitó al tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, según Otzen & Manterola (2017) este tipo de muestra permite seleccionar los casos más accesibles que admitan incluirse dentro de la investigación, consecuentemente el investigador tiene la potestad de elegir los sujetos que participarán dentro del estudio. De este modo en la muestra que se utilizó para la investigación se escogió a 10 niños y 10 niñas de la población y a 1 docente del Subnivel 1 de Inicial.

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El tipo de investigación se inclina a un paradigma constructivista, tomando como referencia a Fernández y Meléndez (2021) quienes expresan que el paradigma es concebido por la construcción del conocimiento, producto de una actividad cognitiva del sujeto como agente autónomo que pueden interpretar la información de su entorno refiriéndose así al objeto de estudio fenómeno investigado. El paradigma constructivista no busca la verdad objetiva por lo tanto interpreta subjetivamente las experiencias personales, poniendo énfasis en comprender las perspectivas de los participantes que incurren dentro de la investigación.

## **Método y sus fases**

En esta investigación se utilizó el método bibliográfico, que hace referencia a la utilización de información extraída mediante consultas de diversas fuentes que engloba libros, artículos y publicaciones indexadas con relación a nuestras categorías de interés que garantiza la recopilación de información de las mismas acorde al tema investigativo, tomando en cuenta la fiabilidad y la actualidad de la información (Pulido, 2015).

Otro método utilizado en este estudio es el método inductivo que de acuerdo con la información detallada en la investigación por Lafuente y Marín (2008) argumentan que consiste en un proceso de razonamiento lógico que se basa en observaciones y experiencia para sacar conclusiones generales a partir de observaciones específicas. A través de la utilización de este método se pueden descubrir nuevas ideas y enfoques que no se han visto antes, esto puede conducir a mejoras significativas en el conocimiento en un campo particular.

## **Técnicas de recolección de información**

Para recolectar información se pretende hacer uso de la técnica de observación la cual según Covarrubi y Martínez en el año (2012) plantean que: “la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer” (p. 49) es decir, se capta de la forma más objetiva verificando lo que acontece en la vida real y así describir, analizar o explicar desde una perspectiva científica y con fundamentos.

El instrumento que se pretende utilizar será la ficha de observación, debido a que es una forma rápida y segura de recolectar información permitiendo estar al tanto del aprendizaje de los infantes. Se aspira que dicho instrumento mencionado con anterioridad permita obtener resultados que encamine la investigación a resolver con eficacia la problemática presentada.

Para complementar la recolección de datos, se empleará como técnica la entrevista y conjuntamente utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas que estarán dirigidas a la docente en el cual podrá responder de manera espontánea de acuerdo con las preguntas planteadas, permitiendo de esta manera culminar con la recopilación de datos que posteriormente serán procesados.

Correspondiente al procesamiento de información se va a utilizar el programa Atlas.T.I en el cual se realizará un análisis de los resultados que se obtendrá de la recolección de información mediante la técnica y el instrumento antes mencionado efectuando así una nube de palabras y red semántica que permitirá organizar de este modo las grandes cantidades de información, dando a conocer palabras claves visualizándose en diferentes colores y tamaños formando una figura abstracta o no.

## Categorización y Triangulación

La categorización es aquel proceso mediante el cual especificamos las categorías de las variables de nuestro interés, para clasificarlas, agruparlas, organizarlas y estructurarlas de manera que sea más fácil de comprender, cabe mencionar que ésta juega un papel esencial en el análisis de datos cualitativos puesto que permite la clasificación conceptual de entidades que comparten un mismo tema en específico.

Las tareas de clasificación y separación de temas son útiles, creando de esta manera una distribución adecuada en la categorización, consecuentemente interpretando la información recopilada pertinente al objeto de estudio que proporciona una base sólida para el análisis de los resultados obtenidos en el que se refleja una investigación de calidad. (Cazau, 2004)

**Tabla 4**  
*Categorización*

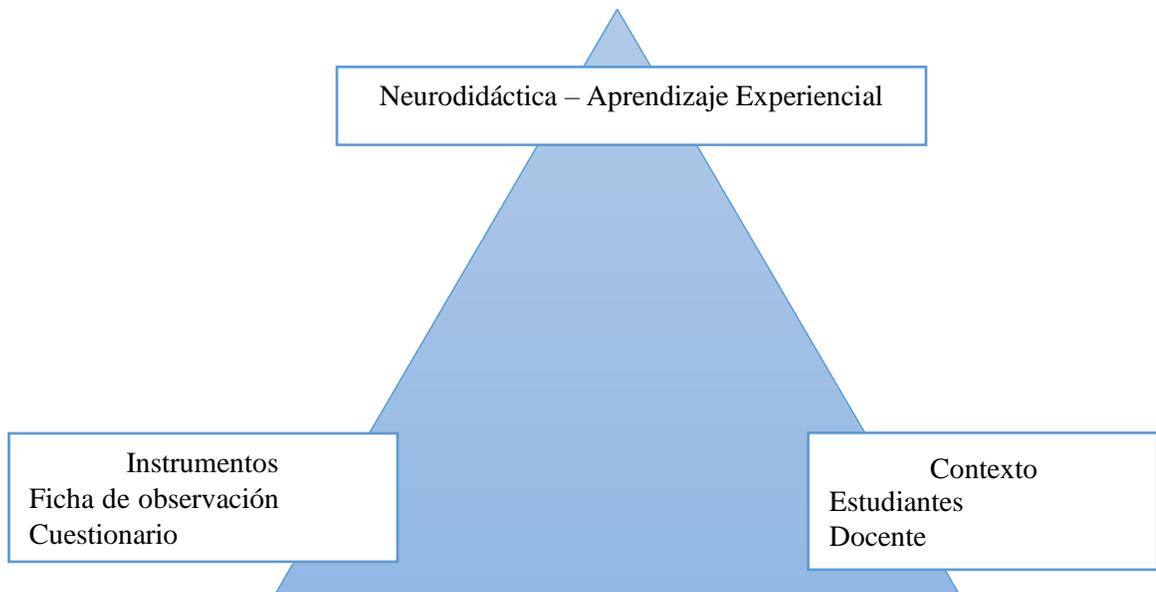
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Descripción</b>
<b>Neurodidáctica</b>	Conceptualización	Estrategias de enseñanza, desarrollo cerebral
	Características	Emociones, aprendizaje multisensorial, observación, aprendizaje divertido
	Estrategia de enseñanza	Activación cerebral, construcción de significados, consolidación de conocimientos
	Neurodidáctica en preescolar	Autonomía, interacción con pares, exploración del entorno
<b>Aprendizaje experiencial</b>	Conceptualización	Proceso de aprendizaje cíclico, no estático
	Autores	Jean Piaget, John Dewey, Lev Vygotsky y David Kolb
	Importancia y beneficios	Involucrar activamente a los estudiantes, experiencia directa
	Características	Participar en una experiencia concreta, observar y reflexionar, integrar observaciones y reflexiones, experimentar.
	Método de enseñanza	Confianza, crea un ambiente, colaboración, actividades motivadoras

*Nota:* Cuadro de categorías y subcategorías

La triangulación dentro de este estudio de acuerdo al aporte investigativo por Okuda y Gómez (2005) manifiestan que “la triangulación hace referencia a la utilización de diferentes métodos que engloban investigaciones cuantitativas y cualitativamente, este término es tomado de su uso en mediciones relevantes”, en primera instancia elaborar la triangulación conociendo el punto de referencia ante el tema presentado en general y posteriormente lograr una intersección con los puntos que hacen referencia a los instrumentos empleados en la investigación y el contexto en donde se va a aplicar.

Conforme a la triangulación a presentar, se destaca información relevante en torno a todo el proceso investigativo que engloba el tema en general que se enfoca en buscar una solución hacia un problema basándonos en el contexto educativo, alineándose a los instrumentos que se tomaron en cuenta para la búsqueda de respuestas concretas que nos permitan conocer más de la población estudiada.

**Figura 1**  
*Triangulación*



**Nota:** Datos utilizados de la investigación

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

#### **Reflexiones críticas**

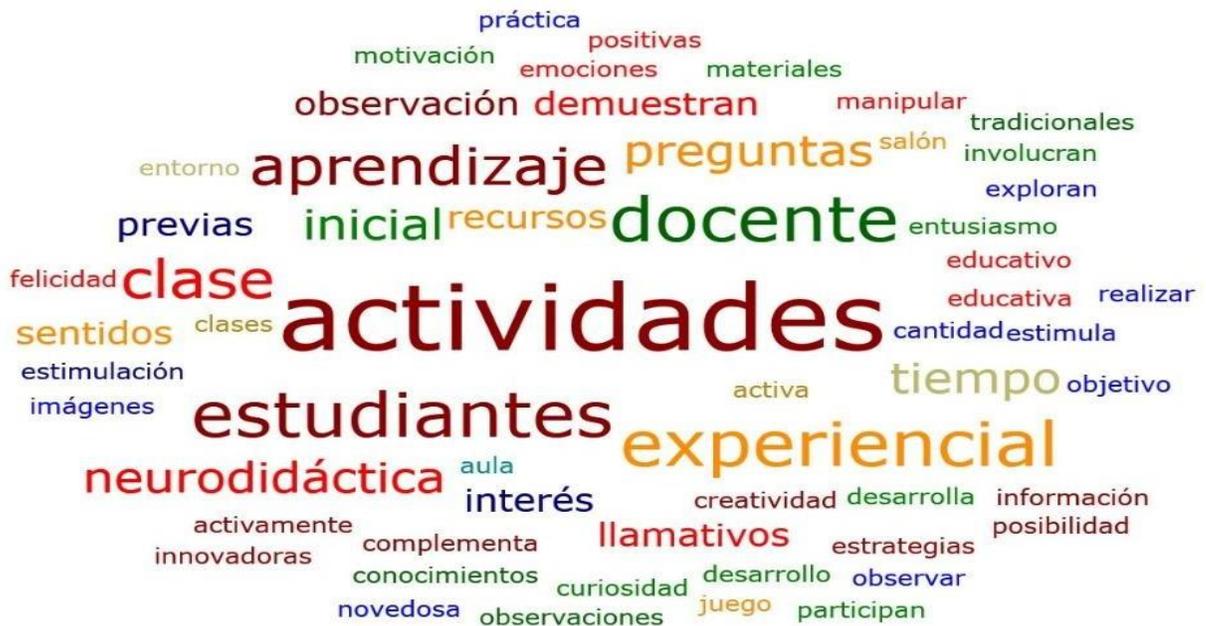
En este presente apartado se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para recolectar datos. En primer lugar, se aplicó una ficha de observación durante las clases a niños de 3 a 4 años que asisten a la Institución Educativa “Península de Santa Elena”. Además, se consideró pertinente realizar una entrevista a la docente del aula de Educación Inicial, subnivel 1. Cabe mencionar que la aplicación de estos instrumentos se llevó a cabo de manera presencial. Por otro lado, para el análisis de los instrumentos aplicados, se utilizó el software Atlas ti. 8, el cual permitió generar nubes y rede semánticas que se presentan a continuación en el proceso de este trabajo investigativo.

#### **Análisis de nube de palabras basado en ficha de observación**

En esta sección, se presenta una nube de palabras que refleja las dos categorías de la presente investigación, inclinada a la Neurodidáctica y aprendizaje experiencial. Para obtener estos resultados, se aplicó una ficha de observación en la cual se estableció una cantidad de 10 indicadores detalladamente en relación a lo que se quería analizar y posteriormente determinar con certeza, dicho instrumento fue aplicada a los niños del subnivel 1 durante sus clases regulares, donde se evidenció el interés que tienen los niños ante las actividades ejecutadas en el aula y la diversidad de estrategias o metodologías que maneja la docente para la enseñanza y desarrollo del aprendizaje experiencial de sus estudiantes.

La ficha de observación aplicada a los estudiantes demuestra que durante el proceso formativo del infante el docente es quien guía y se encarga de construir el conocimiento de los niños mediante actividades ya planificadas previamente donde se involucre el aprendizaje experiencial permitiendo mantener su cerebro en constante funcionamiento, destacando que el cerebro aprende mejor si es estimulado por medio de los sentidos en conjunto, se puede observar que resalta con mayor énfasis la palabra “actividades”, haciendo referencia que gracias a los recursos innovadores y llamativos en relación a la Neurodidáctica se logrará obtener un proceso formativo positivo donde resalte el interés, la motivación, el reconocimiento de las emociones y la curiosidad dentro o fuera del aula de clases.

**Figura 2**  
*Nube de palabras - Ficha de observación*



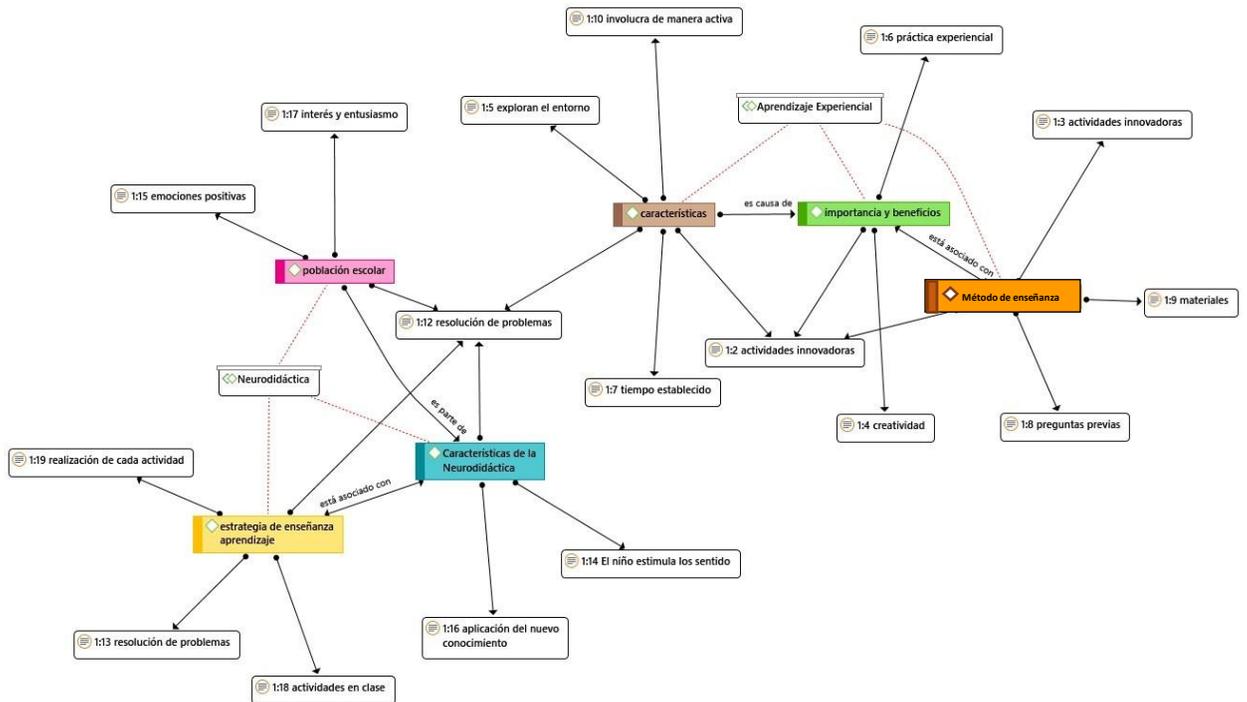
*Nota:* Extraído del ATLAS Ti.8

## Red semántica de los resultados de la ficha de observación

Para la construcción de la red semántica en torno a las categorías de Neurodidáctica y aprendizaje experiencial se desglosa beneficios e importancia que de acuerdo con el estudio investigativo por parte de Villaroel manifiesta que ayuda a desarrollar la creatividad mediante actividades innovadoras que involucra la práctica experiencial, es decir, un contacto directo con el entorno para un mejor aprendizaje.

Cabe mencionar que las características que denotan ambas categorías pueden dar un gran aporte para conseguir mejorar el sistema educativo, mediante métodos y estrategias de enseñanza para la aplicación del nuevo conocimiento, logrando que la población escolar genere un mayor interés y entusiasmo en actividades en clases, involucrándose de manera activa en explorar el entorno, estimulando los sentidos y lograr la resolución de problemas basados en el contexto educativo.

**Figura 3**  
*Red de semántica - Ficha de observación*



**Nota:** Extraído del ATLAS Ti.8

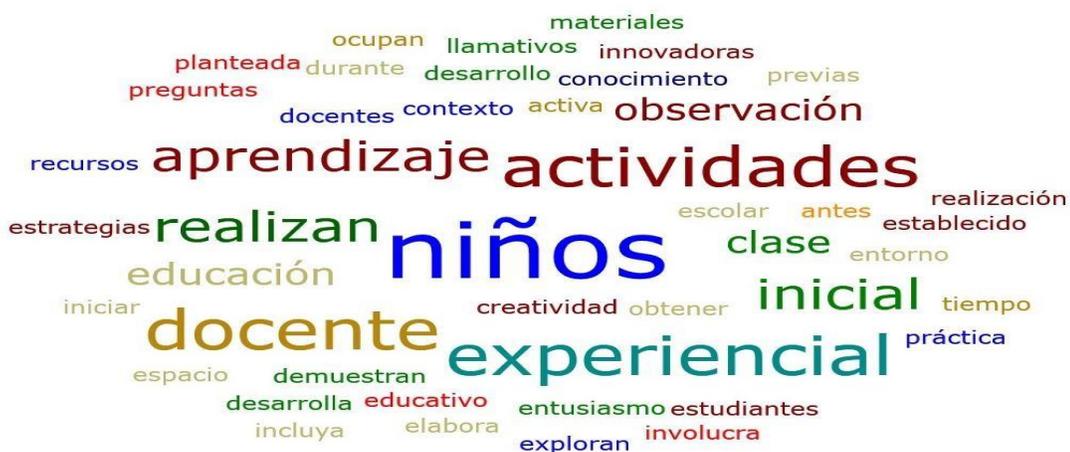
## Análisis nube de palabras basados en la entrevista

Los docentes dentro de su formación actualizada predominan evitar una educación tradicional constantemente, en el que puedan incluir diversas actividades y estrategias innovadoras con recursos llamativos que contengan ciertas características que involucre la creatividad, desarrollo, exploración, entusiasmo, logrando una proactividad y confianza en cada uno de los niños de educación inicial, elaborando diversas tareas complementarias en la ámbito escolar realizando preguntas previas al iniciar la clase, de este modo permitir una participación más activa del infante.

Acorde a la nube de palabras, se puede observar que la palabra "niños" se destaca con mayor frecuencia, esto refleja que son ellos los que participan en las actividades que se realizan y simultáneamente están desarrollando su conocimiento. Así también, la presencia destacada de la palabra "experiencial" indicando la importancia que se le atribuye al desarrollo de este proceso en los niños. Además, se puede notar la aparición de términos como "aprendizaje", "actividades" lo que resalta el grado de importancia de actividades que fomenten el aprendizaje del infante

### Figura 4

*Nube de palabras – entrevista*



*Nota:* Extraído del ATLAS Ti.8

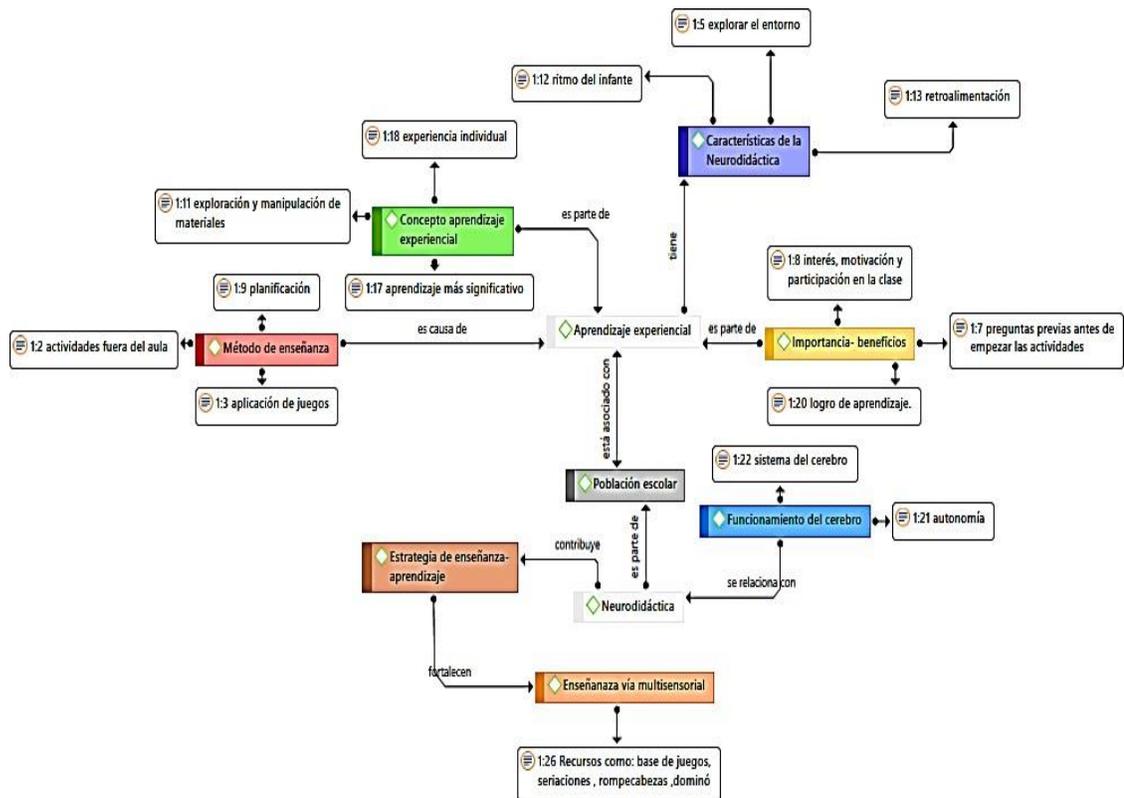
## **Red semántica de los resultados de la entrevista**

En dicha entrevista realizada hacia la educadora, predominan diversas palabras que resaltan ante las categorías tomadas en cuenta para la aplicación del instrumento previamente realizado, dentro de la red semántica se puede observar: funcionamiento del cerebro, características, conceptualización entre otras. Resaltando a la población escolar que se involucra netamente en actividades que están entrelazadas a un método y estrategias de enseñanza dirigidas por la docente en el que se considera importante que realice preguntas previas antes de iniciar las actividades de clase para llamar la atención e interés del estudiante, siendo crucial para llegar al logro de aprendizaje.

Si bien es cierto, la Neurodidáctica contribuye de manera eficiente al desarrollo del aprendizaje experiencial en los infantes, tal como lo corroboran varios autores aludiendo los beneficios que puede tener la aplicación de actividades innovadoras en donde el estudiante sea capaz de adquirir nuevos conocimientos logrando un aprendizaje más significativo, puesto que el aprendizaje experiencial permite la exploración y manipulación de materiales conforme al ritmo del infante mediante la aplicación de diversos juegos que sean planificados por la educadora.

Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza – aprendizaje derivadas de la Neurodidáctica fortalecen la enseñanza vía multisensorial tal como lo argumenta Santana en sus características a través de recursos como por ejemplo: juegos, seriaciones, rompecabezas, dominó, siendo estos considerados relevantes para el sistema del cerebro, manteniéndolo en constante movimiento y funcionamiento, permitiendo que el estudiante adquiera autonomía ante la diversidad de actividades planteadas en el salón de clases al igual que en tareas externas ejecutadas fuera del aula de clases, aludiendo a la activación cerebral, consolidando información y aprendizaje.

**Figura 5**  
Red semántica – entrevista



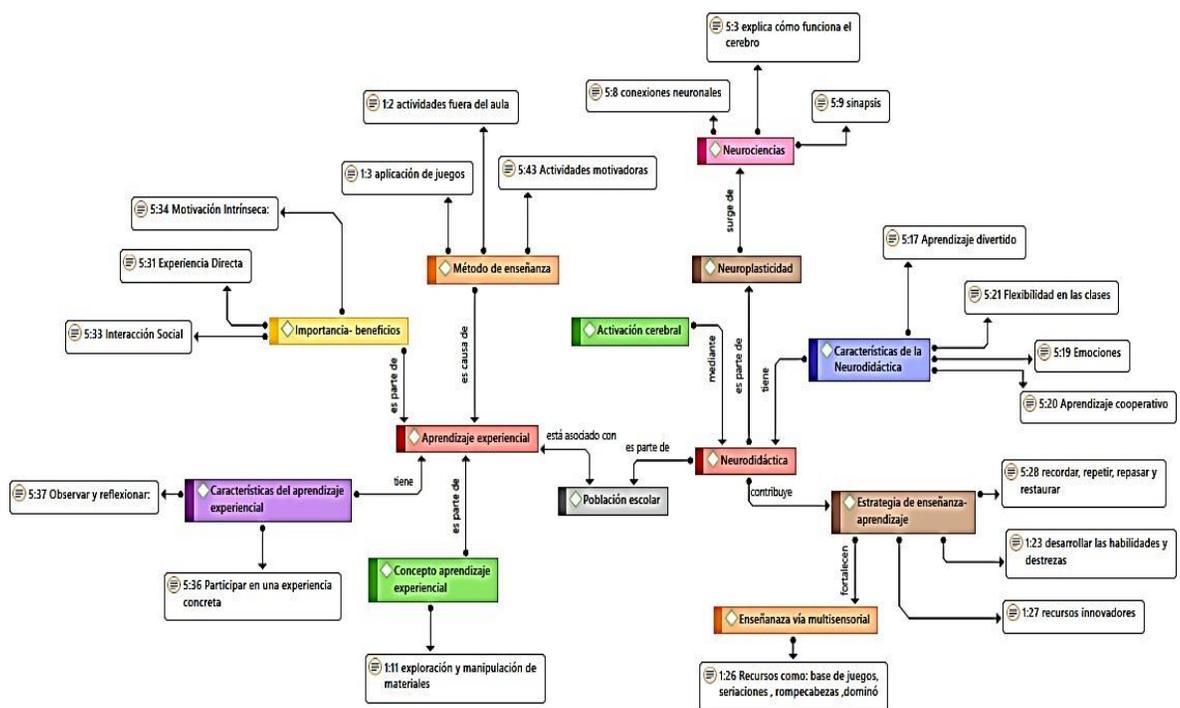
*Nota:* Extraído del ATLAS Ti.8

### Análisis de las categorías: Neurodidáctica y aprendizaje experiencial

La población escolar está asociada y es parte de ambas categorías, puesto que son ellos los principales protagonistas en el contexto educativo. El aprendizaje experiencial consiste en la manipulación y exploración de materiales, y tiene características que hacen referencia a la participación de los niños mediante la observación y reflexión de los individuos, complementando con importancia y beneficios ante experiencias directas e interacción social, logrando así una motivación intrínseca. Además, se resalta el método de enseñanza que consiste en aplicación de juegos fuera del aula de clases para lograr una mejor experiencia.

La activación cerebral se da mediante la Neurodidáctica resultando ser parte de la neuroplasticidad que surge por las neurociencias, que se encarga de aquellas conexiones neuronales denominadas sinapsis y la explicación del funcionamiento del cerebro. Dentro de la red semántica se visualiza que la Neurodidáctica contribuye a estrategias de enseñanza- aprendizaje con recursos innovadores que permitan desarrollar las habilidades y destrezas del infante, fortaleciendo la enseñanza vía multisensorial, además haciendo referencia a las características que contiene esta categoría permitiendo un aprendizaje divertido y cooperativo, flexibilidad en las clases y lograr controlar y mejorar las emociones de los infantes a través de diversas actividades. Destacando que el complemento de ambas permitiría obtener resultados increíbles en el proceso formativo del infante desde la edad temprana.

**Figura 6**  
*Red semántica: Neurodidáctica y aprendizaje experiencial*



**Nota:** Extraído del ATLAS Ti.8

## **Aportes del Investigador (Casuística)**

La Neurodidáctica en el aula de educación inicial implica la aplicación de principios y estrategias basadas en la comprensión del funcionamiento del cerebro y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje que estimulen los sentidos en conjunto que proporcionen experiencias sensoriales, como el uso de material didáctico donde se puedan incluir colores vibrantes, materiales táctiles, elementos visuales atractivos y áreas de juego que inciten la exploración, este tipo de actividades promueven el desarrollo de habilidades motoras finas, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico.

Se deben aplicar nuevas estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje dentro de las planificaciones curriculares debido a que el cerebro de cada estudiante es único y cada estudiante lleva un ritmo de aprendizaje diferente, la educación debe diferenciarse en función de los intereses y habilidades y asimismo que las actividades sean divertidas, novedosas e interesantes pues en estas edades los niños suelen distraerse con mayor facilidad recalcando que los conocimientos básicos en relación con la Neurodidáctica como estrategia de enseñanza debe enfatizar en la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo.

Cabe recalcar que las emociones juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje pues puede afectar en la atención, la motivación y la retención de información, consecuentemente las necesidades específicas de cada estudiante enfatizan en la importancia de un entorno emocionalmente seguro y positivo, se debe crear relaciones afectivas con los niños para promover la autoestima y gestionar las emociones de manera efectiva para facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje.

## **Reflexiones Finales**

El presente trabajo de investigación llevado a cabo en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, relacionado con documentación científica, permitió relacionar e interpretar los recientes hallazgos con los resultados obtenidos, de esta manera reconocer como la educación en Ecuador resulta ser un poco tradicional y continuista, limitando a los estudiantes hacia un aprendizaje más flexible e innovador, comparando así la idea de Espinoza en la que constata lo antes mencionado, añadiendo que los docentes no plantean métodos de enseñanza alternativos.

Los referentes teóricos que sustentan la investigación con sus dos categorías: Neurodidáctica y aprendizaje experiencial, permiten conocer con mayor profundidad la teoría de cada una de ellas, corroborando con fundamentos de David Kolb y Gerhard Preiss, en la que manifiestan que la unión de ambas aportan de manera significativa al estudiante, puesto que involucra actividades exploratorias, que se relacionen con el funcionamiento del cerebro, adquiriendo conocimientos de una forma más eficiente.

Mediante la aplicación de los instrumentos, se observó un espacio reducido en el aula y la falta de práctica en actividades para un mejor desarrollo del aprendizaje experiencial, comparando aquello con estudios previamente revisados en Ecuador. Gerhard Preiss dentro de su aporte investigativo argumenta que la implementación de la Neurodidáctica mejora la construcción del aprendizaje, relacionando la educación con la neurología, así mismo se puede optar proponiendo nuevos estudios que pueden ser aplicados involucrando estrategias Neurodidácticas para educar el control emocional en los niños, puesto que permite desarrollar distintas habilidades en áreas específicas del infante acorde a las actividades planteadas en función al cerebro.

## REFERENCIAS

- Álava, E. M., & Moreno, J. A. (1 de octubre de 2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*, 39(3). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Ávila, B. Y. (17 de febrero de 2021). *Maestría en Investigación Educativa*. Obtenido de La neurodidáctica aplicada a la enseñanza y al aprendizaje de la traducción.
- Baena, V. (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente. (B. G. Verónica, Ed.) *Narcea*, 16. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25536w/Elaprendizaje\\_experiencia\\_l\\_S2\\_pp16-24.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25536w/Elaprendizaje_experiencia_l_S2_pp16-24.pdf)
- Briones, C. G., & Benavides, B. J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Redalyc*, 6(1), 73,74.
- Castillo, S. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *ResearchGate*, 8 - 9.
- Cazau, P. (noviembre de 2004). Categorización y Operacionalización. *Dialnet*(3), 5.
- Concepción, G. G. (2012). Aprender de la experiencia y competencia: aprendizaje y servicio. *Dialnet*, 10.
- Corvalán, B. M. (2008). El tiempo y el espacio como recursos educativos. *Dialnet*, 84. Recuperado el septiembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920323.pdf>
- Dewey, J. (1967). Experiencia y Educación. En J. Dewey, *Memoria y Crítica de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, S. L.,

- Doménech, J. C. (30 de noviembre de 2015). *Resultados de la implementación de la neurodidáctica en las aulas de educación infantil*. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/53979/112859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*.
- Espinoza Freire, E. E. (Julio- agosto de 2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad- Scielo*, 13(4), 389-393.
- Fabio Morandín Ahuerma. (2022). *Neuroplasticidad: reconstrucción, aprendizaje y adaptación*. México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. Obtenido de <https://philarchive.org/archive/MORNRA-7>
- Fernández, A., & Meléndez, V. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión*. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano\\_Vela.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano_Vela.pdf)
- Friedrich, G., & Preiss, G. (abril de 2003). *mente y cerebro*. Obtenido de [https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/02/friedrich-y-preiss\\_neurodidc3a1ctica.pdf](https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/02/friedrich-y-preiss_neurodidc3a1ctica.pdf)
- Friedrich, G., & Preiss, G. (abril de 2003). *Mente y Cerebro*. Obtenido de [https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/02/friedrich-y-preiss\\_neurodidc3a1ctica.pdf](https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/02/friedrich-y-preiss_neurodidc3a1ctica.pdf)
- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *Dialnet*, 9(3), 5.

- Granados López, H., & García Zuluaga, C. L. (Diciembre de 2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Redalyc*, 23(41), 37-54.
- Guerrero, B. M. (15 de Enero de 2016). La Investigación Cualitativa. *Dialnet*, 1(2), 2.
- Imacaña, R. . (4 de Mayo de 2022). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Básica* . Obtenido de Tesis de Educación Básica:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7464/1/UPSE-TEB-2022-0021.pdf>
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Kolb, D. (1977). Psicología de las organizaciones: experiencias. *Dialnet*.
- Lafuente Ibáñez, C., & Marín Egoscóbal, A. (Septiembre- Diciembre de 2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Redalyc*(64), 5-18.
- Marcia Elizabeth Zambrano Zambrano; José Humberto Cárdenas Sacoto. (2023). La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(6), 673-674. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5705/14190>
- María Daniela Guerrero Meneses. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA NEURODIDACTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN*

*NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CDI “TALLER RECREATIVO BILINGÜE PEQUEÑOS AMIGOS”*. Obtenido de

<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1c4f2f79-70b2-4e25-b7b3-ab18fd63b403/content>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Pasa la Voz*, 17. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>

Nieves Maya Elcarte; Santiago Rivero Rodrigo. (septiembre-diciembre de 2012).

Neurociencia y Educación: una aproximación interdisciplinar. *Encuentros*

*Multidisciplinares*(42), 2-5. Obtenido de <http://www.encuentros->

[multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA42/Nieves\\_Maya\\_y\\_Santiago\\_Rivero.](http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA42/Nieves_Maya_y_Santiago_Rivero.pdf)

pdf

Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos de investigación

cualitativa: triangulación. *Redalyc*, 34(1), 119.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a

Estudio. *Scielo*, 230.

Paniagua, M. N. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación. *Scielo*,

6(6), 76.

- Paz, I. C., Acosta, G. M., Bustamante, C. R., & Paz, S. C. (2018). Neurociencia vs. Neurodidáctica en la evolución académica en la educación superior. *Revista Dialnet*, 219-220.
- Pérez, C., & Ramírez, M. (31 de Julio de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Redalyc*, 19(3), 138-170. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Piaget, J. (1920). Psicología del niño. *doctrina*.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Redalyc*, 31(1), 1137-1156.
- Raquel Peralta Pallarés. (2020). Aplicación de la Neurodidáctica en las aulas. *Revista Ventana Abierta* , 3.
- Rodríguez Prieto, R. (Diciembre de 2016). Filosofía política en acción. El juego de rol como estrategia de enseñanza. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(29), 165-174.
- Rodríguez, C. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Redalyc*.
- Ronquillo, E. F. (Marzo de 2012). *repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de Impacto del aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1497/3/IMPACTO%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO,%20LA%20APLICACION%20DE%20UN%20MODELO%20DE%20ENSEÑANZA%20B>

ASADO%20EN%20EL%20CICLO%20EXPERIENCIAL%20DE%20APREND  
IZAJE,%20PARA%20DESARROLLAR

- Rubio, J., & Gleason, M. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Redalyc*, 3.
- SOLEDISPA BELTRÁN KAREN. (Marzo de 2023). *Neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel 2 con niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9586/1/UPSE-TEI-2023-0041.pdf>
- Ventura, L. J. (Octubre- Diciembre de 2017). Población o muestra? Una diferencia necesaria. *Scielo*, 43(4), 648.
- Villarreal Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., & Castillo Rabanal, I. F. (40 de Diciembre de 2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. *scielo*(40), 41-58.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En L. Vygotsky. Barcelona: Editorial Crítica - grupo editorial Grijalbo.
- Yorlady, F., & Palacios, J. (2018). Impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas que participan del programa deportivo “Goles para la vida” de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales. *Universidad de Manizales*, 9.

## ANEXOS

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	2023			2023				2023				2023				2023				2024				2024			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de modalidad de titulación																											
Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación																											
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil																											
Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad																											
Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad																											
Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial)																											
Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA																											
Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																											
Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																											
Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																											
Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																											
Conclusiones y recomendaciones																											
Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista																											
Cronograma de sustentación de TIC																											
Sustentación del Proyecto de Investigación																											
Recuperación del proyecto de Investigación																											
Informe final de proceso de titulación																											
Proceso administrativo para validación de documentos																											
Ceremonia de incorporación																											

MSc. Ana María Uribe  
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Edwar Salazar Arango  
DOCENTE UIC



## INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Fecha de aplicación:** 09 de noviembre del 2023

**Institución:** Unidad Educativa “Península de Santa Elena”

**Grado:** Inicial 1

**Cantidad de niños:** 25

**Tema:** Neurodidáctica y el aprendizaje experiencial.

**Observadoras:** Tomalá Chávez Joselyn Estefanía; Vera Vélez Fey Anahy

**Objetivo:** Obtener información referente a la Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial, sus estrategias en el área escolar a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 3 a 4 años nivel inicial 1 dentro de su contexto educativo.

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca	Observaciones
1.	El docente elabora actividades innovadoras donde incluya el aprendizaje experiencial.						
2.	El docente desarrolla la posibilidad de creatividad y resolución de						

	problemas durante la clase.						
3.	Los niños exploran el entorno en donde realizan las actividades (espacio-recursos)						
4.	El niño estimula los sentidos a través de la práctica experiencial						
5.	El niño manifiesta emociones positivas a través de la aplicación del nuevo conocimiento						
6.	Los estudiantes ocupan el tiempo establecido para cada actividad planteada por la docente						
7.	Los niños demuestran interés y entusiasmo en la realización de cada actividad.						
8.	Los docentes realizan preguntas previas a los niños antes de iniciar cada actividad.						
9.	Los materiales que utiliza la docente resultan llamativos para los niños						
10.	Se involucra de manera activa en las actividades en clase						

## HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Tomalá Chávez Joselyn Estefanía; Vera Vélez Fey Anahy

### DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Freddy Fabian Andrade Saltos
Formación profesional	Psicología clínica (Máster en educación inclusiva)
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Joselyn Estefanía Tomalá Chávez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Fey Anahy Vera Vélez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años
Categoría	Aprendizaje Experiencial
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO**

**Nombres y apellidos:** Lic. Jessenia Loor

**Formación académica:** Licenciada en Educación

**Curso a cargo:** Inicial 1

**OBJETIVO:** Obtener información necesaria del docente con relación al conocimiento que tiene acerca de la Neurodidáctica y el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años.

**Preguntas:**

1. ¿Usted como docente realiza actividades que propicien el aprendizaje experiencial fuera del aula de clase y como lo hace?

2. ¿Realiza preguntas previas antes de empezar las actividades con los estudiantes para mantener un alto nivel de interés, motivación y participación en la clase?
3. Desde su criterio, ¿Qué conoce sobre la Neurodidáctica?
4. Regularmente, ¿Cuánto tiempo dedica para realizar cada actividad en el que se involucre la exploración y manipulación de materiales conforme al ritmo del infante?
5. ¿Considera importante realizar una retroalimentación antes de iniciar la jornada de clase con los niños y por qué?
6. ¿Qué tipo de recursos considera indispensables para desarrollar el aprendizaje experiencial en los niños de 3 a 4 años en torno a la Neurodidáctica?
7. ¿Para generar un aprendizaje más significativo considera usted como docente que un grupo numeroso en clase afectaría en la experiencia individual de los estudiantes?

## HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Tomalá Chávez Joselyn Estefanía; Vera Vélez Fey Anahy

### DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Freddy Fabian Andrade Saltos
Formación profesional	Psicología clínica (Máster en educación inclusiva)
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Joselyn Estefanía Tomalá Chávez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Fey Anahy Vera Vélez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años
Categoría	Neurodidáctica
Categoría	Aprendizaje experiencial
Instrumento de recogida de información.	Entrevista - Semiestructurada

## OFICIO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-543- AUV  
La Libertad, 31 de octubre del 2023

Ingeniera  
Valeria Juliana Montenegro Bejeguen, MSc.  
**Director**  
Unidad Educativa Península de Santa Elena.  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes de octavo semestre: Tomalá Chávez Joselyn Estefanía y Vera Vélez Fey Anahy, los que estarán dirigidos a la docente y a los estudiantes de inicial subnivel 1, título del Proyecto: Neurodidáctica en el desarrollo del aprendizaje experiencial en niños de 3 a 4 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana

Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



27/09/23  
9/11/2023  
9 23

## RESULTADO COMPILATIO



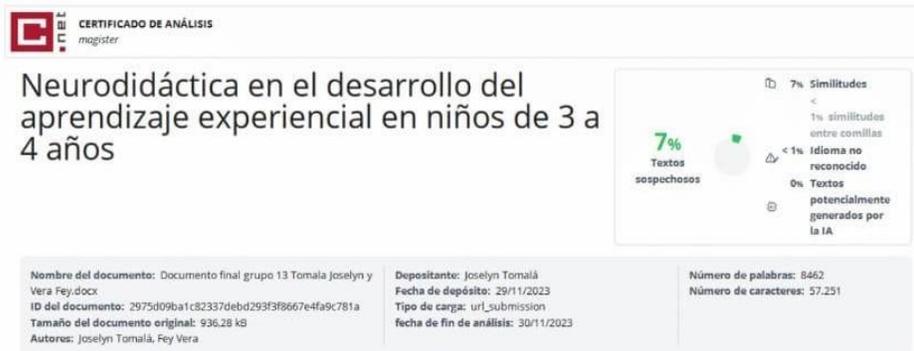
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PERÍODO ACADÉMICO 2023 - 2

La Libertad, 30 de noviembre del 2023

### CERTIFICADO

#### Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “**NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes **TOMALÁ CHÁVEZ JOSEYN ESTEFANÍA** y **VERA VÉLEZ FEY ANAHY** de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con **7%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

EDWAR  
HERMOGENES  
SALAZAR  
ARANGO

Firmado digitalmente  
por EDWAR  
HERMOGENES  
SALAZAR ARANGO  
Fecha: 2023.11.30  
21:15:26 -05'00'

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc  
Docente

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**  
**APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

