



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE

SUÁREZ CRESPIÓN MIRLEY MARLENE

TUTOR:

PSIC. MERCHÁN ARIAS HUGO, MSc.

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE

SUÁREZ CRESPÍN MIRLEY MARLENE

TUTOR:

PSIC. MERCHÁN ARIAS HUGO, MSc.

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. RODRÍGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE Y SUÁREZ Crespín MIRLEY MARLENE, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Hugo Merchán Arias", written over a horizontal line.

Hugo Merchán Arias, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913129979

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. RODRÍGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE Y SUÁREZ Crespín Mirley Marlene, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Joselin Vera García, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928194166

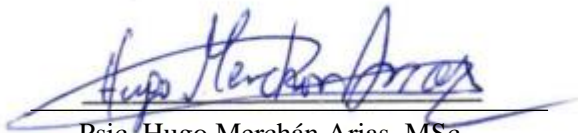
TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Joselin Vera García, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Hugo Merchán Arias, MSc
DOCENTE TUTOR



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

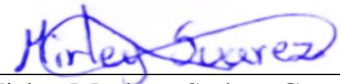
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Sra. Jennifer Jackeline Rodríguez Morales

C.I: 2450281254



Srta. Mirley Marlene Suárez Crespín

C.I: 0928291905

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, RODRÍGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE con C.I. 2450281254 y SUÁREZ CRESPÍN MIRLEY MARLENE C.I. 0928291905 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “DESARROLLO MORAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Jennifer Jackeline Rodríguez Morales
C.I. 2450281254



Srta. Mirley Marlene Suárez Crespín
C.I. 0928291905

AGRADECIMIENTO

A gradezco de todo corazón a Dios por permitirme llegar hasta estas instancias de culminar mi carrera profesional, brindándome la sabiduría para llevar a cabo este proceso académico, sin él, nada de esto fuera posible. A mi esposo por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y siempre motivarme para cumplir mis metas, a mi hija por ser mi inspiración para salir adelante y querer superarme cada día.

Igualmente doy mis sinceros agradecimientos a mis padres por acompañarme durante esta etapa de mi vida y sentir que siempre estuvieron alentándome en los momentos difíciles y oportunos. También doy las gracias a la universidad por darme la oportunidad de forma parte de esta prestigiosa institución y adquirir todos los conocimientos que ayudaran a desempeñarme de la mejor manera en el campo laboral.

Jennifer Jackeline Rodríguez Morales

En primero lugar, agradezco a Dios por haberme dado fuerza y sabiduría durante este proceso. A mis padres por su apoyo y haberme guiado en el camino correcto para culminar la universidad; a mis hermanos que me han inspirado a continuar y no rendirme. A los docentes de la Carrera de Educación Inicial por sus enseñanzas que será puesto en práctica en mi futuro desempeño profesional. A mis amigas que han estado presente desde el inicio, por los momentos compartidos y su ayuda brindada en cada semestre de la carrera; en especial a mi amiga de tesis Jennifer Rodríguez por este trabajo, que ha sido resultado de todo el esfuerzo y compromiso de ambas.

Mirley Marlene Suárez Crepín

DEDICATORIA

Quiero primero dedicar este trabajo investigativo a Dios por guiar siempre mi camino y brindarme la sabiduría para la construcción de este recorrido, a mi amada hija por ser mi inspiración para esforzarme cada día y darle un mejor futuro. A mi querido esposo por apoyarme en todo momento tanto económicamente y emocionalmente, ya que gracias a él continuo mi preparación y sin el nada hubiese sido posible. También a mis padres por preocuparse durante esta etapa de estudio brindándome sus palabras de alientos a diario en los momentos difíciles. Asimismo, quiero dedicarles este logro a mis demás familiares de parte de madre y padre que han sido mi motor para poder culminar una de las metas tan importante en mi vida.

Jennifer Jackeline Rodríguez Morales

El presente trabajo de titulación va dedicado a Dios por haberme brindado salud y fuerza para seguir adelante superando los momentos difíciles que he pasado junto a mi familia y en la universidad. A mis padres Roberto Suárez y Marlene Crespín quienes son mi inspiración y ejemplo a seguir, me ha ensañado que con esfuerzo y constancia todo lo que uno se propone se consigue, por el apoyo incondicional en mis objetivos propuestos siendo uno de ellos la culminación del tercer nivel. A mis hermanos Kelly Suárez, Cesar Suárez y Keyla Suárez por sus palabras de aliento en todo este proceso universitario. A mis abuelos por su apoyo y cariño constante.

Mirley Marlene Suárez Crespín

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio	8
Alcances, Delimitación y Limitaciones	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO	11
Estudios relacionados con la temática	11
Referentes teóricos	14
Teoría del desarrollo moral	14
Concepto de la moral	16
Agentes en el desarrollo moral del niño	17
Niveles del desarrollo moral	18

Características del desarrollo moral en los niños de 3 a 6 años.....	19
Beneficios del desarrollo moral en la educación inicial	19
Importancia de la educación en valores.....	20
Estrategias para el desarrollo moral.....	21
Teoría de la convivencia.....	22
Convivencia escolar.....	24
Beneficios de la convivencia escolar.....	25
Normas de convivencia escolar	25
Atributos de la convivencia escolar.....	26
Medios para alcanzar una convivencia escolar.....	27
CAPÍTULO III	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	29
Método y sus fases.....	29
Población	30
Muestra	31
Técnicas de recolección de información.....	31
Técnica de interpretación de datos.....	33
Categorización y Triangulación.....	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	36
Reflexiones críticas	36
Análisis de ficha de observación	36
Análisis de la entrevista.....	38
Análisis de la red semántica: Categoría desarrollo moral.....	40
Análisis de la red semántica: Categoría convivencia escolar	42
Análisis de la red semántica: Desarrollo moral y convivencia escolar.....	44
Aportes del Investigador (Casuística).....	45
Reflexiones Finales	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de la moral</i>	18
Tabla 2. <i>Muestra de estudio</i>	31
Tabla 3. <i>Elaboración de la Categorización y subcategorías</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Triangulación</i>	34
Figura 2. <i>Nube de palabras de la ficha de observación</i>	36
Figura 3. <i>Nube de palabras de la entrevista a docente</i>	38
Figura 4. <i>Red semántica desarrollo moral</i>	40
Figura 5. <i>Red semántica convivencia escolar</i>	42
Figura 6. <i>Red semántica desarrollo moral y convivencia escolar</i>	44

RESUMEN

La moral es un proceso en el que el individuo reflexiona antes de actuar y tomar decisiones basadas en sus principios a lo largo su existencia que puede variar dependiendo del contexto en el que vive, culturas y creencias. Por ende, la presente investigación tiene como propósito determinar el aporte del desarrollo moral para la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Cuidad de Salinas”. Se basa en un enfoque cualitativo desde un análisis descriptivo, con una revisión documental, método fenomenológico hermenéutico, direccionado desde un paradigma constructivista. Para la recolección de información se aplica las técnicas de observación mediante una ficha de observación y la entrevista cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas abiertas, cuenta con una muestra de 12 niños y la docente a cargo del nivel inicial 2. Con los resultados obtenidos, se concluye que existen teoría sobre desarrollo moral siendo fundamental en la primera infancia porque permite modelar el comportamiento del niño a través de normas, valores y límites que le ayudará a ser consciente de sus propias acciones buenas y malas, de manera que, contribuye a la convivencia para vivir en armonía con otros en un mismo espacio.

Palabras claves: Desarrollo moral, convivencia escolar, valores, niños, conducta.

INTRODUCCIÓN

Cuando el niño empieza a socializar con otros seres fuera de su vínculo familiar e ingresa a su formación académica, las relaciones con sus pares resulta compleja porque dentro y fuera del aula surgen conflictos entre compañeros y no logran interactuar adecuadamente, debido a su falta de capacidad de compartir, cooperar y comprender los patrones de interacción y los comportamientos de un grupo social por encontrarse en sus primeras experiencias sociales, el cual se encuentra inmerso en la exploración y comprensión del mundo que rodea (García y Ferreira, 2005).

Por lo que es necesarios inculcar desde las edades tempranas una educación de valores, normas y conocimientos necesarios que ayudan a diferenciar de las acciones correctas y no correctas para que todos los miembros se integren de manera activa en el aula. Por lo tanto, la educadora como segundo guía del aprendizaje del niño oriente y refuerce el proceso de socialización con las medidas pertinentes a través del desarrollo moral en colaboración con la familia porque es la primera institución formadora de buenos hábitos, garantizando así el verdadero valor de convivir con otros, de esta forma asegura al niño a un desarrollo integral completo (Bolaños y Stuart, 2019).

Para Chaparro (2019), la convivencia escolar un tema de gran interés que inquita a educadores, alumnos, familias, sociedad en general desde tiempos atrás hasta la actualidad por las diferencias que existen dentro del entorno educativo. Por tal razón, se resalta la importancia de educar al niño a través de aplicación de valores sociales para la sana convivencia, donde todos establezcan buenas relaciones, formen seres positivos y respetuosos con los otros.

La presente investigación está dividida por cuatro secciones que se detallan a continuación:

Capítulo I: Se identifica la situación problemática con la recopilación de información verídica relacionadas con la temática de dicha investigación, incluyendo la contextualización en el que se definió el lugar donde surge el objeto de estudio, seguido de las inquietudes del investigador que dan paso a los objetivos de la investigación, las razones del origen de estudio, alcance, delimitaciones y limitaciones.

Capítulo II: Se aborda los estudios realizados anteriormente a nivel macro y meso con referente a las categorías de estudio y se definió las teorías que sustenta al desarrollo moral y la convivencia escolar, acompañadas de subcategorías.

Capítulo III: En este apartado se plantea la acción metodológica con métodos, paradigma, enfoques, alcance, seguido de la población y muestra para la aplicación de técnicas e instrumentos que ayudó a examinar el estado actual del desarrollo moral y la convivencia escolar.

Capítulo IV: Se muestra los resultados y análisis por medio del Software Atlas Ti 23, declarando los aportes del investigador y reflexiones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo moral desempeña un papel crucial en la formación humana especialmente durante la infancia. En esta etapa, el niño adquiere los primeros conocimientos que serán fundamentales para su desarrollo a futuro. Con la orientación del adulto de inculcar valores y hábitos apropiados, lo que contribuirá significativamente a su formación integral. Según Rodríguez et al., (2022) la formación moral inicia con la implementación de normas y valores que fomentan las relaciones interpersonales. Por ende, desde la educación preescolar, se debe reconocer como un derecho universal de dar y recibir recíprocamente buenos tratos, sin sobreponerse ante las opiniones de los otros para lograr una convivencia pacífica (pp. 93-94). Entonces el desarrollo moral aporta a todos los ámbitos formativos del ser humano, principalmente a la convivencia.

Se sostiene que una formación moral adecuada durante las edades tempranas genera un ambiente armónico y seguro. Entonces una convivencia, respetuosa y pacífica se convierte en la clave principal para que toda persona que conforman el grupo alcance un aprendizaje sostenido y un desarrollo global. La capacidad de escuchar, comprender y respetar a los pares se vuelve fundamental, con el propósito de transformar el aula en un espacio gratificante y de bienestar para todos los miembros de la comunidad. (Ministerio de Educación, 2021). Por lo tanto, se trata de minimizar los ambientes conflictivos donde predomine una cultura y sociedad carentes de juicio a través de una educación basada en valores desde el desarrollo moral, permitiendo que el niño sea más respetuoso con sus semejantes.

En los últimos años, se ha observado problemáticas en la convivencia escolar que puede verse afectada en la manera en que los padres educan a sus hijos, que influyen directamente en el comportamiento del niño, tal como lo señala Pereda (2019) en Perú, la diversidad de estilos de crianzas, ya sea en familias constituidas o disfuncionales, impactan en la interacción social del niño, dando lugar a conductas inadecuadas que no han sido corregidas a tiempo, comportamientos egocéntricos y la falta de cumplimiento de reglas. Esto se debe a que algunas familias no han acostumbrados a sus hijos a seguir normas de convivencia, lo que lleva a la necesidad del docente, como guía del aprendizaje implementar estrategias que orienten al niño hacia el seguimiento de reglas y el establecimiento de acuerdos. Esto permitirá que el infante aprenda a captar, escuchar y comprender a sus pares.

Para mejorar las relaciones interpersonales en la educación inicial, es esencial que el niño aprenda a convivir con otros, pero esta habilidad puede verse afectada por la presencia de sus emociones. Al igual que Zúñiga y Luque (2021), el sentimiento de no encajar en la familia, rechazo por parte de sus pares y un bajo autoconcepto conduce al niño a la indisciplina, desobediencia, aislamiento, el uso de vocabularios inadecuados y maltrato entre compañeros. Estos acontecimientos obstaculizan una convivencia saludable, por tal razón, el uso de estrategias lúdicas que involucren el manejo de la agresividad, fomento de la empatía, reconocimiento de las emociones ayuda al niño a participar, comunicar y socializar de manera activa en la sociedad.

En la primera infancia, la falta de orientación por parte de la docente en actividades destinadas al desarrollo de la convivencia puede limitar la capacidad del niño para enfrentar las circunstancias de la vida y relacionarse con otros. De igual

manera en el cantón Milagro, el estudio realizado por Alcoser et al., (2019) expresa que la carencia de conocimientos y estrategias direccionadas al desarrollo del ámbito de convivencia, conduce a situaciones conflictivas, como riñas entre compañeros, se desconcentran fácilmente y no captan las indicaciones de la docente. En ocasiones, esto se vincula con la falta de control emocional en el niño. Los autores destacan que dependiendo de las prácticas que utilice la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje inciden directamente en el comportamiento y en el alcance de las destrezas.

Fomentar una convivencia armónica resulta favorable para el aprendizaje y la interacción del niño con los demás. Pinos et al., (2020) a través de un aprendizaje colaborativo el niño puede socializar e intercambiar experiencias, sin embargo, las prácticas docentes a menudo siguen parámetros de enseñanza tradicional, donde el estudiante simplemente recibe información y no se siente motivado por participar en las actividades. Esto puede generar descontrol en el aula manifestándose en problemas de relacionarse entre compañeros, conflictos y susceptibilidad a los estados de ánimo.

En la actualidad, en el cantón Santa Elena se evidencia que, en la educación inicial, el niño tiene dificultad para convivir y compartir su entorno, lo que repercute negativamente en su desarrollo social debido a la carencia de adquisición de ciertos valores. Al igual que Campos y Sánchez (2023) señalan que la falta de compañerismo, malos comportamientos, carencia de valores, el incumplimiento de normas y reglas en el aula, deriva de la deficiencia de empleo de nuevas estrategias pedagógicas por parte de la docente en la planificación del ámbito de convivencia, que no se realiza de manera continua. La escasa familiaridad de la educadora con actividades para el desarrollo de este ámbito puede ser un factor que contribuya a la mala convivencia en los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas” ubicada en la provincia de Santa Elena del cantón Salinas en la parroquia Santa Rosa del presente periodo lectivo 2023 – 2024 del nivel inicial 2 que comprende las edades de 4 a 5 años.

A través de la observación directa, se diagnosticó la problemática que refleja en conflictos en la convivencia escolar, como peleas, vocabularios inadecuados, carencia de valores, falta de seguimiento de las instrucciones de la docente y la no integración de todos los alumnos en el grupo. Estas situaciones causan una desorganización dentro y fuera del aula, resultando en estrés, desinterés por aprender y resistencia a participar en las actividades propuesto por la docente, lo que impide la existencia de un ambiente sano y armónico.

Asimismo, se pudo constatar que la docente posee un conocimiento limitado sobre el desarrollo moral. La carencia de suficiente información acerca de la importancia de la moral en la infancia impide que el niño no pueda orientar acciones morales y éticas, afectando su capacidad para adquirir normas, valores y una cultura apropiada para su edad. Este conocimiento es esencial para guiar el comportamiento del niño en la sociedad, lo que, a su vez, se reflejará en su desarrollo continuo.

Con lo mencionado anteriormente, se refleja que la docente como agente principal y responsable del crecimiento positivo del niño, no hace uso constante de estrategias para fomentar su formación moral. Por eso es de suma importancia que se proporcione alterativas pertinentes que ayude a disminuir las actitudes negativas con respecto a la moral dentro de su entorno de convivencia y aprendizaje del niño.

Entonces, el acompañamiento tanto de la docente como del padre de familia ejerce una influencia crucial en la vida del niño, ya que su comportamiento dependerá de los valores y principios inculcados durante los primeros años de vida. Este reflejo se manifiesta en la calidad de las relaciones que establece con las personas que lo rodean. La falta de estos componentes, por otro lado, obstaculiza la capacidad del niño para mantener buenas relaciones interpersonales. En consecuencia, el desarrollo moral desempeña un papel significativo en la formación de la personalidad, orientando al niño a tomar decisiones correctas y fomentando la convivencia armónica en el entorno educativo. Esto se convierte en una participación equitativa, inclusiva y justa entre todos los integrantes del área de educación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es el aporte del desarrollo de la moral en la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las teorías que sustentan la moral y la convivencia escolar?

¿Cuál es el estado actual de la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años a partir del desarrollo moral?

¿Qué estrategias desarrollan la moral para la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el aporte del desarrollo moral para la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Identificar las teorías que sustentan la investigación sobre la moral y la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años.

Analizar el estado actual a través del marco metodológico del desarrollo moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

Describir las estrategias para el desarrollo de la moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo con el fin contribuir con el aporte del desarrollo moral para mejorar la convivencia escolar en todo el entorno educativo del cual forma parte el niño, como es en la educación inicial. En este contexto, se resalta la importancia de educar con sabiduría y responsabilidad en los primeros años de vida del ser humano. Esta fase inicial proporciona la capacidad de interactuar con otros mediante el respeto equitativo y ayudar a los demás de forma desinteresada, independientemente de los diferentes estilos de vida. Así, se vuelve fundamental en la formación de cada individuo, facilitando la capacidad de aceptar, entender y valorar a los demás.

Por lo tanto, recae en el compromiso del educador de inicial en acompañar y guiar al alumno en la formación de sus primeros conocimientos. Esto se hace sin desconocer la responsabilidad formativa que la familia y la comunidad tienen en el proceso de aprendizaje del niño. El Ministerio de Educación de Ecuador (2014) en el Currículo de Educación Inicial manifiesta que en el ámbito de convivencia se considera:

Los aspectos vinculados con las diversas relaciones interpersonales del niño con sus semejantes, abarca desde el contexto familiar hasta entornos más extensos como los centros educativos, necesitan de la incorporación de pautas de aprendizajes a fin de lograr una convivencia estable, al comprender la importancia y la utilidad de imponer reglas de organización social, promoviendo el crecimiento de actitudes positivas, el respeto, la empatía, disfrute de sus derechos y las responsabilidades de cada uno (p.31).

De manera crucial, el docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la moralidad del niño en ayudar a comprender el bien y el mal en sus acciones, fomentando la toma de decisiones positivas para establecer relaciones saludables con los demás. El núcleo familiar proporciona la primera educación del niño, y su formación continua en la escuela, donde se estimula a tiempo con valores y conductas aceptables. Así, el niño aprenderá a compartir el mismo espacio, creando conexiones positivas.

Mantiene una factibilidad dentro de este trabajo, ya que se cuenta con los recursos necesarios, fuentes confiables y una estructura adecuada a fin de conseguir las metas y propósitos planteados. Por tal motivo, se puede afirmar que este estudio es de gran importancia, porque se pretende mejorar la convivencia escolar a través del desarrollo moral en los estudiantes de 4 a 5 años de la escuela Ciudad de Salinas.

Finalmente, se puede afirmar que esta investigación asegura el aporte del desarrollo moral a la convivencia escolar. Debido a que, durante las prácticas preprofesionales, se evidenció que el niño mostraba falta de interacción entre sus pares, carencia de valores, peleas con sus compañeros. Esto se mejora mediante un adecuado desarrollo moral en la infancia, moldeando sus conductas para que todos los integrantes del grupo vivan armónicamente. Una vez completado el estudio, los resultados pueden ser de gran utilidad para futuras investigaciones relacionadas con el tema abordado.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Educación Inicial

Aspecto: Convivencia escolar

Delimitación espacial: La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas”, ubicada en la parroquia Santa Rosa, en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: El presente estudio inicio desde el mes de septiembre hasta diciembre del 2023.

Delimitación poblacional: La población que fue parte de nuestra investigación estuvo conformado por 12 estudiantes y una docente a cargo del nivel inicial 2.

Premisa

¿Cómo aporta el desarrollo moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Para la realización del presente estudio se emprendió una exhaustiva búsqueda de investigaciones realizadas anteriormente a nivel internacional y nacional. Esta investigación se llevó a cabo con la colaboración de fuentes confiables sobre la temática del desarrollo moral y convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. El propósito principal de esta indagación fue analizar la evolución y las tendencias de esta problemática a lo largo de los últimos años hasta la actualidad. Sucesivamente se presentará las revisiones bibliográficas relacionadas con las categorías de análisis.

A nivel internacional, en Chile un informe por la Unesco (2008) titulado “Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina” destaca la importancia del fomento de los valores que se refleja en el estilo de vida de cada ser humano, abarcando aspectos intelectuales, emocionales y conductuales que en conjunto determina la construcción de la personalidad. Por tanto, recomienda que las normas y valores deben ser inculcados mediante habilidades y competencias que requieren de una enseñanza continua y un desarrollo progresivo. En este sentido, concluye que una postura conductual duradera y efectiva, se logra especialmente cuando se presta atención a los primeros años escolares, con la colaboración de individuos cercanos para que enseñen al niño actuar de manera ética y moral, a fin de crear una comunidad justa y democrática, donde todos los participantes en el entorno escolar se cuiden mutuamente y promuevan un ambiente de respeto y responsabilidad.

En la ciudad de Bogotá, el estudio titulado “La lectura de cuentos con dilemas cotidianos y el desarrollo moral en niños de 4 años de edad”, elaborado por Piñeros (2019) destaca la responsabilidad del docente en contribuir al desarrollo moral, especialmente en las primeras experiencias, para que el niño reflexione sobre situaciones en el aula. Cuenta con una investigación cualitativa, incorporó entrevistas con preguntas abiertas a docentes, encuesta dirigida a los padres de familia, y la observación no estructurada en el niño durante el transcurso de la clase. Además, incluyó revisión documental y registro historial, utilizando cuentos cortos basados en experiencias personales debido a agresiones evidenciadas entre los niños, como gritos, puños y arañazos. Los resultados mostraron cambios positivos y reflexiones en la moral del niño después de la implementación de la estrategia.

En Ambato, Ecuador el estudio denominado “Las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años” realizado por Vega (2017) empleó un enfoque mixto para analizar cómo las preparaciones verbales del docente impactan en la etapa del desarrollo moral del niño, buscando crear un ambiente participativo, colaborativo e interactivo entre los estudiantes. Sin embargo, identificó que en algunas ocasiones estas instrucciones no se transmiten de manera correcta o entendible para los niños, lo que puede resultar en ambientes conflictivos. Tuvo como finalidad reconocer las carencias pedagógicas de los educadores y así aportar con elementos que mejoren la calidad de la comunicación entre el docente y el estudiante. Finalmente, concluye que los docentes sí transmite las indicaciones verbales claras y fáciles de entender, aunque, existen niños que no logran ser colaborativos, decisivos, expresivos y respetuosos.

La investigación desarrollada en la ciudad de Ambato - Ecuador “Estrategias didácticas para fortalecer la educación moral de los niños del subnivel inicial II” por Calero (2018) resalta la importancia de la educación moral como herramienta fundamental para regular y controlar el comportamiento en la toma de decisiones, acciones y pensamientos ante diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana. La finalidad fue plantear estrategias didácticas que fortalezcan la instrucción del desarrollo moral en los niños, se centró en observar la práctica moral deficiente por parte de la docente, la cual se manifestó en la indisciplina y comportamientos inapropiados por parte de los estudiantes. Adoptando un estudio mixto, permitiendo así obtener una visión integral de la situación. Concluyó que es posible mejorar la convivencia escolar a través de una gestión pedagógica y una educación centrada en valores.

En la ciudad de Latacunga se presentó un trabajo investigativo de maestría designado, “La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños” ejecutado por Sigcha (2020), destaca la estrecha vinculación entre las conexiones sociales y el desarrollo de la convivencia en los niños, que se forja a partir de las primeras experiencias en el entorno social. Optó por una metodología mixta, utilizando un método deductivo que se basó en la recopilación bibliográfica y en un estudio de campo detallado. Se propuso fomentar de manera íntegra las destrezas de interacción social en los niños y niñas de un Centro de Educación Inicial “Querubines”, con la participación activa de toda la comunidad educativa mediante numerosas actividades afectivas con recursos específicos, que dieron como resultados positivos en la formación de valores. Como consecuencia, se observaron actitudes positivas y habilidades sociales desarrolladas, contribuyendo así a una convivencia saludable y fructífera.

Referentes teóricos

Teoría del desarrollo moral

La base teórica de esta investigación se fundamenta en la obra de Jean Piaget, quien se destacó como uno de los principales exponentes interesados en comprender cómo el niño asimila y comprende las reglas establecidas por los adultos a medida que atraviesa las diversas etapas de su desarrollo. Según Piaget (1984), postula que la moralidad consiste en un conjunto de pautas que deben ser respetadas y cumplidas rigurosamente por el individuo; contribuyendo así a la formación de una moralidad razonable y aceptable dentro de la entidad social. Dado que la mayoría de las normas morales que el niño adquiere desde sus primeras etapas son elaboradas y asignadas por sus cuidadores. Por lo contrario, han sido impuestas por generaciones anteriores y se postergan para las creaciones futuras, moldeando de esta manera la comprensión moral del individuo en formación. Por otro lado, distingue las siguientes etapas:

Heterónoma moral: Se manifiesta en la primera infancia, comprendida entre los cuatro y once años de edad, el niño adquiere la comprensión de que las reglas son fijas y no pueden ser quebrantadas de manera absoluta. Surge en él la conciencia de que desobedecer las instrucciones impuestas conlleva a consecuencias, ya sean castigos o recompensas, como resultado directo de sus acciones.

Autonomía moral: A partir de los once años en adelante, en este periodo de crecimiento, el niño adquiere la capacidad de comprender que las normas impuestas por los adultos no son inalterables, sino que pueden ser objeto de modificación a través del diálogo y la construcción de posibles acuerdos. Aquí desarrolla un sentido más agudo de lo que está bien y lo que no es correcto, así como la justicia, equidad y el respeto mutuo.

Las etapas de razonamiento del juicio moral en el infante, según la teoría piagetiana, se configuran a lo largo del tiempo debido a la maduración cognitiva. Además, están influenciadas por las personas presentes en su proceso de desarrollo, ya que tienen un papel fundamental en inculcar principios y valores morales.

Otra teoría relevante que amplió y complementó las ideas de Piaget sobre la moral, sirviendo como fuente de inspiración para continuar con los estudios en esta área, fue Kohlberg (1992) se dedicó a explorar los procesos racionales mediante los cuales los niños resuelven problemas morales en distintas etapas de su vida, teniendo en cuenta las normas, creencias y costumbres propias de su cultura. Permite que los niños adquieran conciencia sobre sus propios valores y conductas, siendo capaces de discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Asimismo, sostiene que un niño alcanza un nivel de juicio moral cuando aprende a reconocer las implicaciones éticas de sus acciones, lo cual, le facilita ser percibido positivamente por la comunidad al tomar decisiones justas. Para comprender mejor el razonamiento del juicio moral del niño, Kohlberg dividió las etapas morales en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional, cada uno de ellos subdividido en dos estadios.

La importancia de establecer una base moral sólida en el niño desde las primeras etapas de su crecimiento radica en la construcción de conocimientos sólidos que impulsarán su desarrollo integral y ético. Estos aprendizajes adquiridos tempranamente desempeñan un papel fundamental en la mejora de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la capacidad de protegerse a sí mismo y a los demás. Esperar a que se desarrolle la formación racional de manera tardía podría resultar perjudicial para su vida personal y social, ya que esta demora podría generar impactos irreversibles.

Concepto de la moral

Ciertamente, el ser humano por naturaleza se relaciona y comunica con otros de su misma especie, lo que implica la necesidad de adaptar pautas y comportamientos en sus interacciones sociales. Así como lo señala Martínez y Estévez (2022) que todo acto moral implica una modificación en las actitudes individuales, guiada por leyes y normas que regulan el comportamiento de acuerdo con factores culturales, religiosos y otras formas de pensamientos. Este proceso permite a las personas adquirir conciencia acerca del bien y el mal en las acciones humanas, así como entender lo justo de lo injusto. Entonces una educación de valores contribuye a la construcción de una sociedad justa y equitativa, fundamentada en principios morales que promueven el respeto mutuo.

Para Barraza et al., (2012) la moral se percibe como un proceso mental que capacita al individuo a reflexionar sobre los valores y actitudes, ordenándolos en una estructura organizativa racional para abordar problemas morales y tomar las mejores decisiones éticas en su desempeño personal y social. No obstante, en el primer ciclo de la niñez, la moral no se incorpora como un concepto totalmente definido, ya que los niños a esa edad tienden a aprender conductas positivas sin comprender completamente el sentido moral y sin la capacidad de controlar sus acciones debido al egocentrismo inherente a esa etapa.

La moral ejerce su influencia tanto individual como grupal, moldeando las acciones de las personas mediante procesos madurativos y de socialización. Se orienta el razonamiento en torno a lo agradable y desagradable, lo moral e inmoral, lo aceptado y lo no aceptado, guiando así las decisiones y comportamientos del individuo, de las familias y de la sociedad en su conjunto. (Hardy y Lima, 2015).

Agentes en el desarrollo moral del niño

El papel que desempeña el progenitor y docente es esencial para asegurar un desarrollo moral sólido y óptimo en el niño, ya que estos actúan como modelos de comportamientos. Como menciona Herrera y Espinoza (2020) la familia desempeña un rol indispensable en la crianza del niño, proporcionándole los primeros hábitos y conocimientos que luego aplicará en su vida adulta. La escuela, como segundo agente responsable de la educación del niño, recae en el docente, quien tiene la responsabilidad de crear entornos de aprendizajes significativos y duraderos que contribuyan al desarrollo de la personalidad del estudiante. Este proceso de aprendizaje y maduración en el momento adecuado no solo enseña al infante a participar eficientemente en la sociedad y en el ámbito escolar, sino que también fomenta un proceso de aprendizaje activo que potencia su crecimiento integral.

De igual manera, Naranjo et al., (2022) el rol protagónico del padre como figura inicial de socialización implica la exhibición de acciones correctas, ya que actúa como modelo inspirador, debido a que el niño empieza a imitarlos. Por tanto, el adulto debe ser cauteloso ante situaciones inmorales en la familia, evitando conflictos, el uso de palabras inapropiadas y eventos que puedan afectar el desarrollo general del niño. Simultáneamente, se reconoce al docente como otro ejemplo a seguir, por lo que debe ser cuidadoso en sus métodos de enseñanza, comunicación y trato hacia los demás. En este sentido, promover una educación basada en valores desde ambos entornos, como la responsabilidad, solidaridad, respeto y empatía genera un ambiente de paz y mejora la convivencia en las aulas. La familia y el docente, como instituciones clave, desempeñan un papel preciso en cultivar acciones responsables, respetuosas y apropiadas.

Niveles del desarrollo moral

Se destaca que el proceso de interiorización de normas, reglas y valores que conforman la moral experimenta una serie de cambios, las cuales están directamente relacionado al proceso de madurez y varían en función de la edad, por eso es importante tener fundamentos claros, debido a que cada persona es única y diferente, no todos alcanzan el mismo ritmo en la etapa correspondiente. Varios autores coincide en la teoría de Kohlberg que la moral se desarrolla por niveles y estadios que brinda información valiosa, entre ellos está Vargas (2009) y Solís (2022), mencionada a continuación:

Tabla 1
Niveles de la moral

Niveles	Características	Estadios
Preconvencional	Empieza desde los cuatro hasta aproximadamente diez años de edad, en ella los niños comprenden que un mal o buen comportamiento trae como consecuencias sanciones u obtener premios.	Estadio 1: el niño evita romper las reglas para evitar castigos y obtener recompensas Estadio 2: satisface sus propias necesidades y el de los demás
Convencional	Comprende desde los diez años a los trece años de edad, donde el individuo se preocupa por la expectativa que tiene el otro sobre él e interpreta con conciencia plena los roles buenos e incorrectos.	Estadio 3: se preocupa por la aprobación social Estadio 4: está orientado a cumplir normas y es respetuoso con las personas adultas.
Posconvencional	Empieza desde los trece años de edad en adelante, es aquí donde aparece la verdadera moralidad, basando sus decisiones conforme a reglas universales y comprensión de la justicia.	Estadio 5: comprende que las leyes pueden ser cambiadas y reconstruidas en beneficio social Estadio 6: la moral se basa en la justicia y la igualdad

Nota. Tabla de los niveles de la moral dependiendo de edad, Vargas (2009) y Solís (2022)

Características del desarrollo moral en los niños de 3 a 6 años

Cuando el niño nace, no posee un sentido innato de la moral; este se va desarrollando a medida que supera las diversas etapas de crecimiento. Así como declara Ocaña y Martín (2011) a los tres años empieza a experimentar emociones como la vergüenza y el orgullo, manifestando culpa ante situaciones incómodas generadas por él, lo que conduce a una disminución en la agresión. A los cuatro años empieza a obedecer las normas impuestas por sus cuidadores para evitar castigos o recibir premios. A los cinco años, comprende la idea de que lo justo implica que todos disfruten de los mismos derechos, y distingue qué conductas son bien vistas y cuáles no. El niño empieza a comprender lo bueno y lo malo en función de sus consecuencias, aunque al final de esta etapa piensa que cualquier mal comportamiento siempre resultará en un castigo exagerado. Finalmente surgen emociones tales como la felicidad, tristeza y miedo.

Se destaca que una cómoda formación moral efectiva se logra cuando el niño desarrolla autonomía, es decir, aprende a ser independiente con la guía de un adulto. En este contexto, la moralidad se ve influida por los modos de vida y la interacción. La autonomía moral es esencial para que el niño no solo internalice normas y valores, sino que pueda aplicarlos de manera consciente y reflexiva en su vida diaria (Ochoa, 2018).

Beneficios del desarrollo moral en la educación inicial

Formar las primeras bases de la moralidad es responsabilidad de la familia y el docente, de formar desde edades tempranas infantes justos, respetuosos y éticos para vivir en armonía con los demás. Así como recalca López y Best (2021) abordar desde el principio las cualidades morales mediante la educación moral, facilita el desarrollo de la

identidad, el desempeño personal y profesional en la adultez. La orientación hacia la autorregulación moral y el manejo adecuado de los sentimientos y emociones se convierten en aspectos cruciales, formando ciudadanos sociales y participativos dentro de un determinado grupo. La educación moral, en este contexto, se establece como un pilar fundamental que no solo influye en el ámbito individual, sino también contribuye a la construcción de una sociedad más cohesionada y ética.

Del mismo modo Martos (2019) se basa en que la docente en el nivel inicial debe fomentar una educación moral dentro de los espacios de aprendizajes, debido a que, tiene como propósito moldear las conductas del niño, desarrollar la capacidad de tomar las mejores decisiones ante algún conflicto y saber dirigir su propia vida. Por esta razón, el educador como orientador educativo debe tener conocimientos de aquellas estrategias, materiales y contenidos a enseñar para fortalecer las cualidades morales.

Importancia de la educación en valores

Los valores se consideran como un eje central que contribuye a establecer la conciencia moral del individuo y determina la correcta realización de sus acciones, siendo fundamental en la formación de la personalidad. Por eso, los encargados del crecimiento tienen un rol importante, ya que, si no promueven experiencias positivas desde los primeros procesos, será difícil cambiar esa dinámica más adelante. Por lo tanto, una educación centrada en valores posibilita la búsqueda de soluciones, fomenta la armonía entre pares e incorpora los principios necesarios para integrarse y participar plenamente en la sociedad. La formación de valores resulta esencial, cuando el niño inicia su vida social, que lo convierte en un ser responsable de sus propios actos.

Estrategias para el desarrollo moral

El docente, como profesional comprometido con la educación del niño, tiene como propósito incrementar los conocimientos permanentes desde los diversos ámbitos formativos del ser humano cruciales en su desempeño personal y social, especialmente a la formación de la moral con la implementación de actividades que contribuyan a su personalidad como parte de su integridad. Tal como propone Berkowitz y Bier (2005) en las estrategias educativas direccionada a desarrollar la moral en la primera infancia, se encuentran: capacitación constante del docente; el aprendizaje colaborativo que implica la interacción positiva con los demás; el trabajo en equipo; reflexiones sobre actos morales desde sus propias vivencias; la participación efectiva de los padres en las actividades académicas; el empoderamiento para creer en sus potencialidades diferenciándolo del resto de los individuos. También se recalca el servicio a la comunidad, la enseñanza equitativa e incorporación de los valores y normas morales.

El individuo, como miembro de la sociedad, tiene la responsabilidad ineludible de forjar su propio sistema moral. Este proceso se ve enriquecido por la presencia de normativas morales que actúan como pilares, orientando su comportamiento y promoviendo decisiones estables. Por ende, la cuestión ética y moral se convierte en un eje de interés, particularmente en la etapa inicial de educación, empleando estrategias pedagógicas. Así como establece Parra (2013), las cuales se describen a continuación:

Clarificación de valores: se enfoca en el niño, facilitando la construcción y adaptación de valores desde sus propias posturas desde un aprendizaje vivencial, más no una enseñanza receptiva, este componente cuenta con tres frases: la elección del valor, percepción y acción en base al valor elegido.

Discusiones de los dilemas morales: se basa en pequeñas historias reales que contiene problemáticas, con el propósito de que la persona utilice su razonamiento para encontrar las posibles soluciones con criterios morales.

Autoconocimiento: consiste en que el individuo se autoevalúe de sus propias conductas, considerando cuales de ellas son buenas o malas para su autorregulación, siendo muy cuidadosos en sus acciones para no afectar la integridad de los demás.

Diálogo: es parte esencial en todos los contextos, especialmente en las buenas relaciones interpersonales, consistiendo en respetar, escuchar y aprender de los demás, gozando de los mismo derechos y condiciones de participar en este proceso.

La comprensión crítica: se convierte en un espacio de conversación sobre situaciones desde un contexto real, con el propósito de reflexionar y tomar decisiones.

Teoría de la convivencia

La convivencia en la institución educativa emerge como un elemento primordial en la preservación del respeto mutuo. En un libro titulado “la mente abservente del niño” por Montesorri (1986) menciona que “La convivencia no solo impulsa al niño a sentir y actuar en grupo, sino también lo integra en una sociedad cohesionada por vínculos misteriosos que lo convierten en un ente único” (p.293). De acuerdo con esta autora tan importante en la educación, la escuela asume la responsabilidad de fomentar un entorno que brinde protección y estimule el trabajo en grupo, donde cada integrante aspire a colaborar para alcanzar objetivos comunes. Esto posibilita que el niño desarrolle habilidades sociales, establezca conexiones significativas con sus compañeros y se desenvuelva en ambientes armoniosos.

Así pues, la convivencia se presenta como una característica inherente al ser humano, quien, por naturaleza, es una criatura social. Esta interacción se despliega en diversos ámbitos, como la familia, la escuela o grupos de amigos. Por tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), menciona que:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, partiendo de lo social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológicas), y después en el interior del propio niño (intrapersonal). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógico y a la formación de conceptos (p.94).

El desarrollo del infante se despliega gradualmente mediante la interacción social, como se ha señalado anteriormente. Esta etapa inicial, en la que la adquisición de habilidades y conocimientos es constante, sientan las bases para la capacidad futura del individuo de defenderse por sí mismo ante las demandas de la sociedad. Destacando la importancia de la interacción social en la formación integral del individuo y su habilidad para enfrentar los desafíos sociales de manera competente.

La convivencia, por otro lado, constituye una parte intrínseca de la experiencia humana, siendo esencial en cualquier entorno para cultivar relaciones positivas con los demás y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica adquiere relevancia al compartir un mismo espacio con otros individuos, basándose en el respeto mutuo de sus derechos y en la igualdad de oportunidades (Toscano et al., 2019). Así, la convivencia no solo se presenta como una realidad ineludible, sino como un elemento crucial para fomentar la armonía en la interacción social, construir sociedades más equitativas y respetuosas.

Convivencia escolar

La preocupación por los conflictos en las aulas de clases da origen al concepto de convivencia escolar, enfatizando la necesidad de que todos los miembros de las instituciones educativas interactúen de manera pacífica. Sin embargo, es crucial que los individuos comprendan que la resolución de problemas va más allá de la comunicación con personas de grupos diferentes; implica la búsqueda de enfoques alternativos para su remedio. Por ello Delors (1996) en su informe establece que:

Si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, ese tipo de contacto puede gravar las tensiones latentes y generar conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad, se formulan objetivos y proyectos comunes; los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e incluso, a la amistad (p.104).

A partir del informe proporcionado por el autor previamente mencionado, la convivencia escolar ha sido objeto de estudio a lo largo del tiempo en busca de soluciones para fomentar una convivencia saludable. Este proceso se constituye como un medio para construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la implementación de prácticas pedagógicas y de gestión, tales como la inclusión, la equidad y la participación. Estas estrategias se emplean con el propósito de abordar de manera constructiva los conflictos que surgen tanto dentro como fuera del aula (Fierro y Carbajal, 2019). Por ello, la responsabilidad de crear una convivencia sana recae en todos los involucrados de la escuela que inculquen principios, valores y habilidades para que todos puedan convivir en un clima seguro.

Beneficios de la convivencia escolar

Cuando las instituciones educativas promueven una buena convivencia escolar, se generan beneficios significativos en la vida de los alumnos. Según Chaparro (2019), esta práctica contribuye a la mejora del aprendizaje en el niño, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, promueve la participación activa, capacita a los estudiantes para la resolución constructiva de los conflictos y les permite vivir de manera colaborativa, respetando sus propios derechos como los de los demás. Por tanto, la coherencia entre los beneficios propuestos y las acciones recomendadas refuerza la necesidad de priorizar la convivencia escolar como un pilar fundamental en el ámbito educativo.

Por consiguiente, se busca crear un entorno en el cual el niño pueda compartir el mismo espacio, establecer encuentros interpersonales, participar en actividades conjuntas y mantener relaciones afectuosas, pacíficas, recíprocas y solidarias con sus compañeros (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020). En consecuencia, la convivencia escolar debe ir de la mano con la enseñanza de valores, ya que estos influyen significativamente en la manera en que el alumno actúa y se comporta.

Normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia en el aula son elementos indispensables para el adecuado desenvolvimiento del niño en la educación inicial, requiriendo que el docente cumpla el papel de motivar y enseñar al alumno a respetar las reglas concretas. Puesto que, al establecer normas en el aula, se hace ajuste en las conductas, actividades, horarios, responsabilidades y tareas que se llevan a cabo en la institución, donde el estudiante tiene en claro lo que tiene permitido hacer y que no, contribuyendo así a la

creación de un ambiente, donde se cultive valores como el respeto, la tolerancia y la armonía (Romero, 2022). Además de ser una guía para la convivencia, las normas representan un método disciplinario que regula y aborda los conflictos, tanto dentro como fuera del aula, brindando al estudiante la oportunidad de relacionarse adecuadamente con sus compañeros y las personas de su entorno.

Atributos de la convivencia escolar

Una convivencia escolar permite que todos los miembros de la comunidad educativa mantengan relaciones positivas, tomando en cuenta diversos atributos cruciales. Estos incluyen en el diálogo, la empatía, inclusión y una confianza interpersonal. El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013) designo cuatro atributos que direcciona hacia una convivencia, que son los siguientes:

Sociabilidad: este conjunto se refiere a que las personas deben mantener una confianza interpersonal en que se refleje valores, transparencia, sinceridad y buena fe; asimismo, es necesario dialogar para resolver los problemas de forma pacífica.

Pluralismo: se refiere a que todos deben reconocer y respetar las diversidades de las personas tanto social, cultural como el conjunto de identidades que existe en el país, es decir, que los individuos deben convivir sin discriminación, respetando los derechos de cada uno.

Democracia: en este atributo, todo ser humano debe mantener una relación considerando los marcos legales e institucionales en que todos deben hacer valer sus necesidades, aspiraciones y preferencias. Por ejemplo, en los centros educativos para que los niños convivan se aplican normas impuestas por el Ministerio de Educación.

Afiliación: este conjunto, los individuos deben tener esa capacidad de ponerse en el lugar del otro tratando de comprender sus perspectivas. También implica ayudar, cooperar sin esperar nada a cambio, y sentirse que forman parte de un grupo para una convivencia.

Es así, que estos atributos de la convivencia escolar ayudan a que todos los individuos puedan relacionarse. De tal manera, que la sociabilidad, el pluralismo, la democracia y la afiliación en ocasiones se entrecruzan haciendo que existan capacidades socioculturales y personales.

Medios para alcanzar una convivencia escolar

La convivencia en las instituciones educativas se torna compleja debido a la presencia de diversos factores que dificultan la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes. Es exigente que desde temprana edad el niño aprenda a socializar entre sí y que la escuela se convierta en el espacio propicio para una interacción saludable. Según como recalca Arón et al., (2017) la clave para lograr una convivencia escolar exitosa radica en que la escuela sea un ambiente caracterizado por el respeto, la organización y la seguridad. Este entorno debe cultivar un clima positivo mediante la inclusión, la promoción de la conversación y la participación activa de los alumnos, así como la colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros, sin esperar recompensas. En consecuencia, la presencia de un entorno agradable capacita al infante para compartir sus experiencias con otros, facilitándole el aprendizaje de cómo convivir con respeto, empatía y comprensión hacia sus compañeros que son factores importantes para un ambiente educativo favorable.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se sustenta desde un enfoque cualitativo, en vista de que se considera las opiniones y percepciones de todos los sujetos involucrados en este estudio. Esto ayudó a comprender detalladamente como actúa el fenómeno dentro del contexto por medio de la recopilación de datos a través de procesos observables, entrevista y revisión documental, en conjunto, posibilitaron la identificación del problema en cuestión y, al mismo tiempo, ofrecieron la oportunidad de proponer posibles soluciones (Loayza, 2020). De esta manera, la interpretación de la información recopilada facilitó una comprensión más profunda del fenómeno de estudio, en este caso, en el aporte del desarrollo moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

Este estudio se apoya desde un análisis descriptivo, donde se recogió y recolectó toda la información pertinente referente a esta temática de interés que permitió describir las características de los sucesos del problema en cuestión. Según como declara Guevara et al., (2020) una investigación descriptiva ofrece detallar con exactitud las particularidades propias de cada una de las categorías de estudio, en este caso, su estructura, comportamientos y acontecimientos, aquél que ayudó a comprender aspectos fundamentales relacionado con el fenómeno investigado. A lo largo de este proceso, se obtuvo datos infalibles mediante la descripción exacta de los instrumentos empleados, los procedimientos llevados a cabo, personas involucradas, organización minuciosa y análisis del marco teórico que sustenta la investigación abordada.

Es de tipo documental, debido a que, se hizo una revisión bibliográfica, el cual, se acudió a fuentes confiables tales como revistas, libros, tesis de maestrías, artículos científicos, informes de calidad, encontrados en las bases de datos como Scielo, Dialnet, Google académico y Redalyc. Esta elección se hizo como referencia al tema de interés a investigar para la existencia de una efectividad, con el fin de analizar sus contenidos, interpretar conceptos y establecer vínculos, por tanto, es un técnica empleada especialmente en las investigaciones cualitativas, dado que el sujeto mantiene una aproximación indirecta con la realidad (Sime et al., 2020).

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio se marca en un paradigma constructivista, debido a que, se procuró comprender y reconstruir la realidad previa, con los argumentos e interacción de los sujetos de estudio. El paradigma constructivista busca que “El investigador construya sus propios conocimientos en conjunto con los involucrados de la investigación, cuyo interés se centra en las interpretaciones y significados de las acciones humanas y de la vida social, mediante procedimientos de técnicas e instrumentos” (Montenegro y López, 2006, p.64).

Método y sus fases

El presente estudio cuenta con un método fenomenológico, puesto que, se interesa en la descripción subjetiva que tiene cada individuo sobre el fenómeno y la reflexión de los aspectos que lo caracteriza, desde lo que ha experimentado a lo largo de su vida, mas no, en la manera en que uno lo conceptualiza (Castillo, 2021). Por tal

razón, a través de este método se pudo entender la experiencia del niño y docente seleccionado en esta investigación. Por tal razón, se hizo análisis de la información recolectada de los instrumentos aplicados como la ficha de observación y la entrevista, para establecer conclusiones con respecto al desarrollo moral y la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

También cuenta con un diseño hermenéutico, puesto que, se procuró entender las palabras y textos que serán de gran utilidad para comprender el tema abordado. Así como manifiesta Cerrón (2019), la interpretación crítica de la información que una persona atribuye a la realidad se fundamenta en su propia existencia, restricciones y perspectivas históricas, tanto a nivel local como internacional. Por medio de los datos recopilados que sustentan el desarrollo moral y la convivencia escolar, elementos esenciales para validar la investigación. La interpretación de este contenido resultó sumamente útil, facilitando así la identificación y comprensión de la razón del problema. Simultáneamente, se buscó determinar si el desarrollo moral contribuye de manera significativa a la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

Población

Se tomó en cuenta la siguiente población: niños, niñas y docente de Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas” ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas de la Parroquia Santa Rosa. Así como menciona Arias et al., (2016) la población de estudio se define como la totalidad de individuos de los cuales se busca obtener información. Este conjunto fue considerado en la selección de la muestra, donde las personas elegidas deben compartir características comunes.

Muestra

En este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en la elección del sujeto de estudio, considerando sus características y criterios del investigador (Otzen y Manterola, 2017). Por tal razón, la muestra está conformada por la docente encargada del nivel Inicial 2 y 12 niños con edades de 4 a 5 años. A continuación, se mostrará en la siguiente tabla la distribución de los sujetos seleccionados:

Tabla 2
Muestra de estudio

N°	Descripción	Cantidad
1	Docente de Nivel Inicial 2	1
2	Niños	5
3	Niñas	7
Total		13

Nota. Elaborado por Jennifer Rodriguez y Mirley Suárez

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de datos, se emplearon dos técnicas tales como: la observación y la entrevista. Esto permitió al investigador profundizar en el tema. La observación, según Feria et al., (2019) es un proceso que permite la visualización directa, sin interferencias, de los acontecimientos de una situación objetiva. Asimismo, posibilita la reconstrucción de las características del fenómeno o sujeto observado, clasificando los hechos relevantes de acuerdo con algún esquema previamente establecido. Por ello, a través de esta técnica de la observación dentro de la unidad educativa, se evaluó si se evidencia un desarrollo moral y convivencia en el nivel inicial.

Para el registro de la observación se utilizó la ficha de observación, en que se implementó algunos criterios para identificar como es la relación entre compañeros dentro y fuera del aula. Tal cual, menciona Arias (2020) se emplea para analizar y evaluar situaciones externas e internas de los individuos con criterios e indicadores preestablecidos. Por ello, fue aplicada a 12 niños de inicial 2, conformado por 13 indicadores de evaluación con una escala de valoración como: siempre, a veces y nunca, permitiendo recopilar información sobre el desarrollo moral en la convivencia escolar.

La técnica de entrevista semiestructurada según Useche et al., (2019) se lleva a cabo de forma presencial entre dos personas, con una serie de preguntas y respuestas se logró recolectar información específica sobre la problemática. Por tal razón, se aplicó esta técnica dirigida a la docente de Nivel Inicial 2 con el propósito de conocer opiniones, expectativas u otros detalles sobre el comportamiento del niño cuando se relaciona con otros dentro o fuera de clase. A la vez, reconocer si la construcción de valores por medio de la moral es útil para remediar los conflictos entre compañeros y así lograr una convivencia escolar.

Para el registro de la entrevista, se hizo uso del cuestionario que según Niño (2011) está compuesto por un conjunto de preguntas semiestructuradas diseñadas para el entrevistado. Es fundamental considerar el tipo de preguntas que compone el instrumento y deben ser formuladas en función de los aspectos que se desean averiguar, como el nivel de conocimiento, hechos, opiniones, intereses, etc. Por tal razón, el instrumento con preguntas abiertas, permitió registrar las respuestas proporcionadas por la docente durante la entrevista. Se implementaron preguntas abiertas con el propósito de obtener respuestas que ampliaron y profundizaron el tema abordado.

Técnica de interpretación de datos

Se utilizó el programa Atlas Ti versión 23, que ayudó a analizar y codificar grandes cantidades de información, por medio de diferentes formatos digitales relacionando textos, categorías y temas (Hernández, 2014). Posibilitó la presentación de los resultados de la ficha de observación y entrevista con la docente a través de la nube de palabras. Orientado a buscar posibles soluciones dentro del ámbito educativo, se evidenció a través de la representación visual proporcionada por las redes semánticas.

Categorización y Triangulación

Categorización

La categorización desempeña un papel fundamental en esta investigación cualitativa, donde se ha asociado los códigos respectivos a categorías específicas de estudio. Posteriormente, se derivaron subcategorías a través de la revisión documental y la aplicación de los instrumentos de investigación. Este proceso implica un análisis de datos recopilados, con el objetivo de mantener la credibilidad y viabilidad de los aspectos relacionados con el problema en cuestión. Asimismo facilitó la organización de relaciones entre conceptos, subcategorías y categorías (Vives y Hamui , 2021).

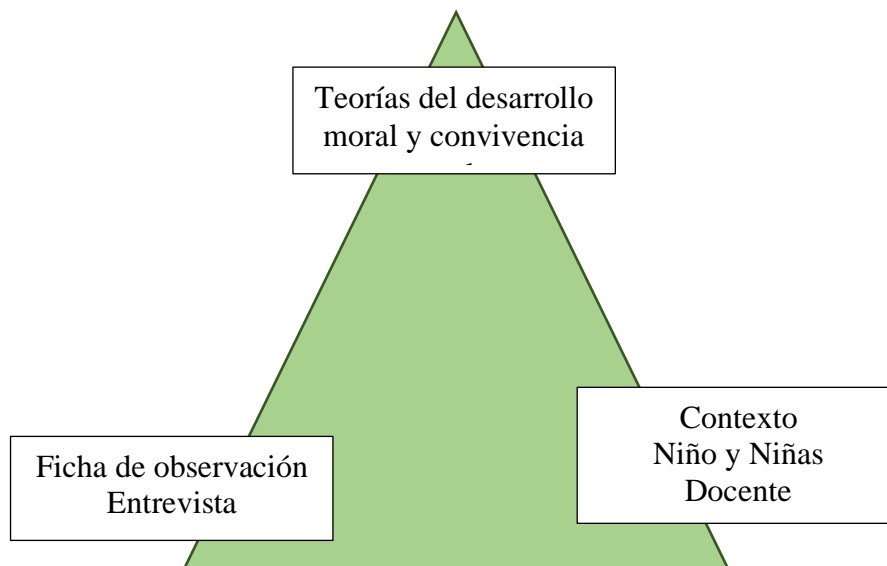
La categorización y la codificación en este proceso investigativo proporcionaron una comprensión profunda de las categorías de análisis, centrándose en el desarrollo moral y la convivencia escolar. Esta temática representa una problemática que requiere atención para armonizar los espacios educativos y promover el bienestar de todos los integrantes del aula escolar a través del desarrollo moral, donde sus definiciones y teorías de las categorías se encuentran detalladas en el capítulo dos de este trabajo.

Triangulación

La etapa de triangulación se considera una técnica eficaz en la que se emplean métodos múltiples dentro de un mismo estudio, enfocados en un único objeto de interés que conlleva al investigador asimilar la realidad estudiada mediante la divulgación de los datos obtenidos durante el transcurso de la investigación. La triangulación se materializa al examinar diferentes instrumentos de recolección de datos, el contexto y diversas fuentes de información, lo que contribuye a declarar resultados confiables (Blanco y Pirela, 2016).

En este apartado, se utilizó la ficha de observación para evaluar la convivencia escolar en la educación inicial y se llevó a cabo una entrevista dirigida a la docente responsable del área. El objetivo fue identificar el aporte del desarrollo moral en la convivencia escolar. Además, se consideraron teorías, categorías y subcategorías como sustentos teóricos, que resultaron ser de gran relevancia para respaldar y validar los posibles resultados en función de la temática identificada.

Figura 1.
Triangulación



Nota. Representación de los instrumentos y teorías que validan la investigación.

Tabla 3.*Elaboración de la Categorización y subcategorías*

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Subcategorías
Desarrollo moral y convivencia escolar	Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años	¿Cuál es el aporte del desarrollo de la moral en la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años?	Determinar el aporte del desarrollo moral para la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años	Identificar las teorías que sustentan a la investigación sobre la moral y la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años. Analizar el estado actual a través del marco metodológico del desarrollo moral en la convivencia escolar. Describir las estrategias para el desarrollo de la moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años	Desarrollo moral	Concepto
		¿Cuáles son las teorías que sustentan la moral y la convivencia escolar?				Agentes
		¿Cuál es el estado actual de la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años a partir del desarrollo moral?				Niveles
		¿Qué estrategias desarrollan la moral para la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?			Convivencia escolar	Características
						Beneficios
						Importancia de la educación en valores
						Estrategias
						Concepto
						Beneficios
						Normas
						Atributos
						Medios para alcanzar una convivencia escolar

Nota. Elaborado por Suárez Mirley y Rodríguez Jennifer

De acuerdo con el análisis de la figura 2 en la nube de palabras diseñada en Atlas ti, muestra que los términos más predominantes a través de la acción metodológica ficha de observación direccionada a niños de nivel inicial 2 que comprende las edades de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Cuidad de Salinas”. Se logró examinar el estado actual del desarrollo moral en la convivencia escolar, de la siguiente manera: aula, convivencia, materiales, grupo, compañeros, moral, actividades, empujones, pelean, valores y niños entre otras, indicando la relación que tienen estos términos con las categorías de estudio.

Para iniciar, se habla de las peleas, empujones como parte de la mala interacción entre compañeros, por motivo que no comparten los materiales, hay insultos y comportamientos egocéntricos. Por ende, se ve reflejado en los niños carencia de actos apropiados que afecta la convivencia. El término anterior es uno de los más mencionado en la nube de palabras por el escaso compañerismo que existe en el grupo de estudiante. Este problema es planteado en esta investigación y estableciendo como solución el desarrollo moral en los niños de 4 a 5 años para mantener un ámbito adecuado con el fin de adquirir aprendizajes significativos para su vida adulta.

Con respecto al aula, se observa como existe una desorganización en las actividades y en los acuerdos dentro del espacio de enseñanza, por motivo de que hay conflictos en la aceptación y ausencia del niño con respecto a los valores, normas, reglas que son impuesta por la docente. Ella recalca que, aunque se refuercen a diario y se ponga en práctica en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el niño aún no logra captarlas totalmente, a causa de que se encuentra en una edad egocéntrica, en el cual necesita de otros para comprender lo bueno y lo malo de sus acciones.

Al existir un aula desorganizada y una deficiencia en las relaciones humanas, puede afectar directamente a la convivencia del niño con sus semejantes. Por eso, se necesita del compromiso del educador en conjunto con la familia, brindándole a sus hijos los valores, normas y conductas aceptables que son factores predominantes para su desarrollo de la moralidad. Esto se relaciona con lo mencionado de Martos (2019), la responsabilidad del docente es guiar al estudiante con experiencias positivas y estrategias direccionadas a la moral y a la convivencia, con el propósito de que el niño tome las mejores decisiones ante alguna situación problémica y ajustar su comportamiento. Seguidamente de la colaboración de los padres de familias da como efecto una convivencia relajada y de confianza.

Análisis de la entrevista

Figura 3

Nube de palabras de la entrevista a docente



Nota. Obtenido del software Atlas. Ti

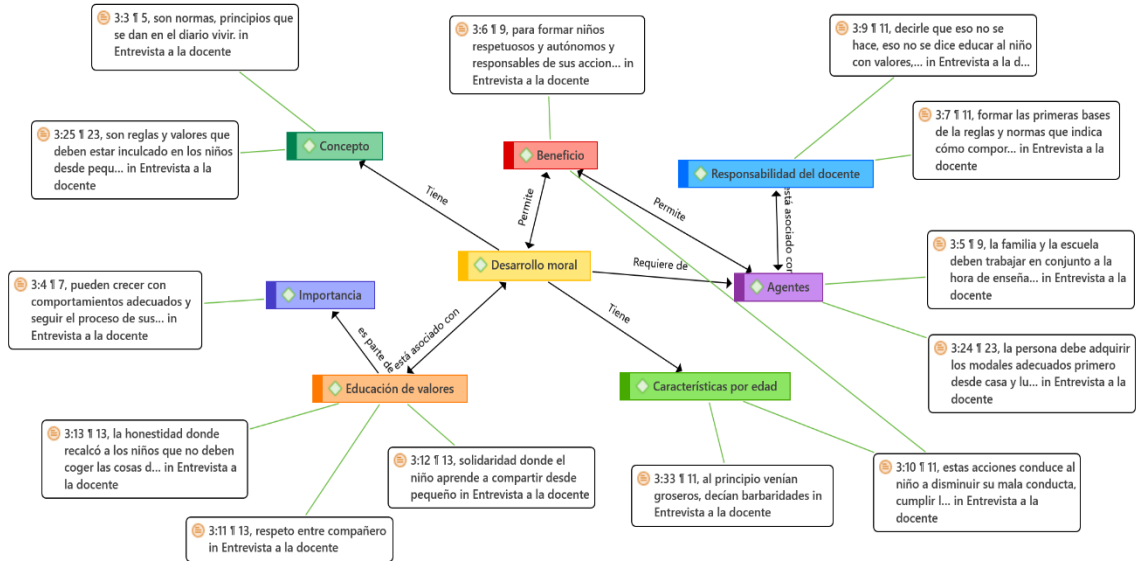
Con respecto a la entrevista realizada a la docente Jennifer Delgado encargada del nivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas”. Se llevó a cabo el análisis de las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas en comparación con las teorías, categorías y subcategorías mediante la utilización de Atlas Ti. El cual se manifiesta a través de una nube de palabras para establecer el aporte del desarrollo moral en la convivencia escolar, los términos más destacados fueron: normas, valores, convivencia, moral, niños y familia. Siendo la palabra moral la más frecuente que ayudó a comprender que los niños de dicha institución educativa se encuentran en su pleno desarrollo moral, adquiriendo en la edad cronológica normas, valores y costumbres que contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales.

Otros términos que se mencionan son las normas y valores necesarios para la vida cotidiana del niño hasta su vida adulta, que le permite integrarse efectivamente en la comunidad y la capacidad de relacionarse con otros en un mismo espacio demostrando conductas aceptables. Al igual que Munguía (2019), la educación de valores es esencial para formar personas de bien y así mantener un ambiente satisfactorio que prevalezca el respeto, la paz y la armonía entre todas las personas que conforman el aula.

Otras de las palabras más frecuentes que menciona la docente en la entrevista es la familia, como una de las entidades principales para el proceso paulatino del niño con respecto a su moralidad. Tal como describe Herrera y Espinoza (2020), el entorno familiar sienta las primeras bases de socialización y ayuda a comprender el mundo que le rodea, enseñando al niño medir su comportamiento y proceder de la mejor manera ante situaciones conflictivas. A su vez, pueda adquirir esa habilidad de actuar con otros al momento de ingresar en un entorno desconocido, en este caso, el contexto educativo.

Análisis de la red semántica: Categoría desarrollo moral

Figura 4.
Red semántica desarrollo moral



Nota. Extraído de Atlas Ti. 23

En la figura 4, se muestran los resultados obtenidos de una categoría de estudio por medio de las respuestas recopiladas de la entrevista realizada a la docente del nivel inicial 2 de la institución educativa del cual surge el problema, se procedió a la respectiva interpretación de la información sobre el desarrollo moral compuesta por cinco subcategorías tales como concepto, beneficios, responsabilidad del docente, agentes, características por edad, educación de valores e importancia.

Se visualiza la organización y comprensión referente al desarrollo moral desde una red semántica. Entre ella está, su concepto, el cual la docente entrevistada define la moral como un conjunto de normas, principios que son cruciales para la vida del niño. Este argumento se relaciona con Martínez y Estévez (2022) que todo acto moral se basa en leyes, normas que rigen el comportamiento del ser humano, permitiendo conocer el bien y el mal, de esta manera se evidencia que la docente tiene un conocimiento básico.

Del mismo modo, la docente entrevistada indica que el desarrollo de la moral trae como beneficios formar seres respetuosos, autónomos y responsables de sus actos. Así como establece López y Best (2021), cuando el adulto atiende desde edades tempranas las cualidades morales propician al desarrollo de su personalidad, siendo ciudadanos sociables y participativos dentro de un determinado grupo.

Con respecto a la subcategoría de las características, la educadora expresa que este proceso se va construyendo por diferentes edades a medida que el niño va superando las etapas de crecimiento dependiendo del contexto, cultura y crianza en el que se desenvuelve. De igual manera Ochoa (2018), la moral es influenciada por los modos de vida y las relaciones interpersonales donde el individuo se desenvuelve.

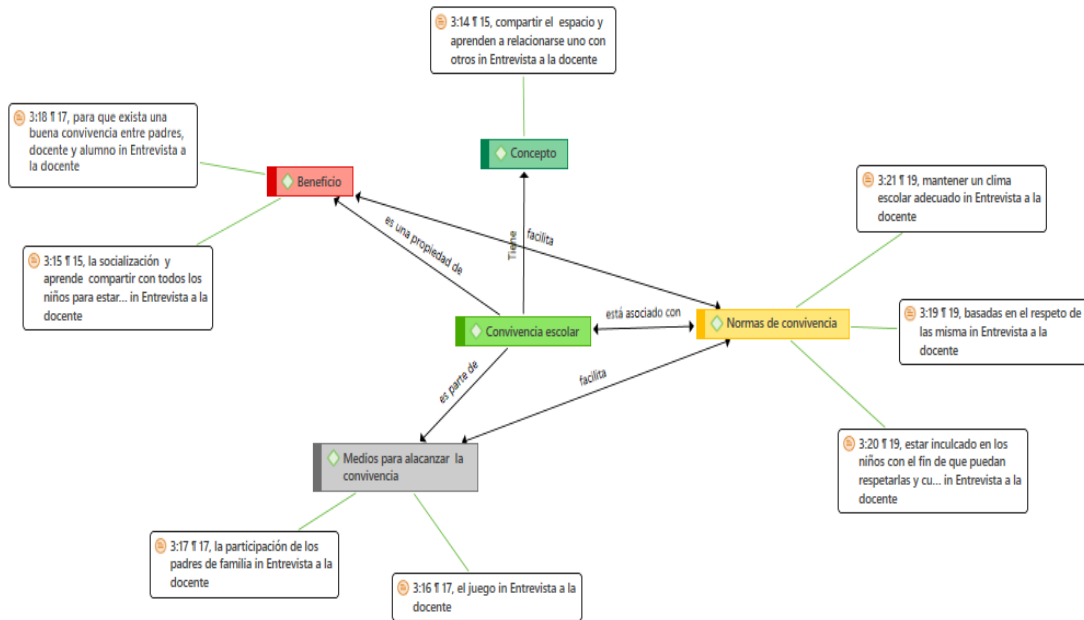
Con respecto al código agentes responsables de la moralidad se nombra a la familia y la escuela, por motivo de que el niño aprende observando y replicando las acciones del adulto. Al igual que Naranjo et al., (2022) son los principales portadores de cultura, el cual deben enseñar modales adecuados con la implantación de los valores para que los infantes integren comportamientos aceptables y sean cuidadosos frente actos inmorales. Por lo tanto, los valores deben estar comprometido desde el hogar y la sociedad que desempeñan un papel crucial en las primeras enseñanzas morales del niño.

La educación de valores, está asociada con la subcategoría de la importancia de la misma, porque genera moldeamiento de actitudes del niño y crea responsabilidades en su ética, descartado que los valores mencionados por la docente es el respeto, solidaridad, honestidad, formando infantes comprometidos con el bien común. Según como expresa Murguía (2019) la incorporación de valores le permite al niño buscar soluciones a los problemas que ocurren en su vida diaria y aprende a vivir en armonía.

Análisis de la red semántica: Categoría convivencia escolar

Figura 5

Red semántica convivencia escolar



Nota. Extraído de Atlas Ti. 23

En la siguiente red semántica referente a la convivencia escolar, se logró determinar en esta categoría el aporte de fomentar de manera eficaz un entorno placentero dentro de las aulas, en especial el nivel inicial 2, a pesar de su corta edad el niño es capaz de interiorizar las enseñanzas oportunas para el aprendizaje significativo, el bienestar emocional y las habilidades sociales.

Con respecto al código de concepto, la docente define la categoría como la capacidad de compartir un mismo espacio, donde puedan relacionarse uno con otros, siempre cuando exista una armonía dentro y fuera del aula. Además, Fierro y Carbajal (2019) fundamenta que para alcanzar una cultura de paz sin conflictos necesita de prácticas pedagógicas, ambientes de inclusión, equidad y participación efectiva para resolver los problemas de forma constructiva.

La docente declara que el éxito de una convivencia escolar pacífica se logra a través del código de normas de convivencia que deben ser implementadas dentro y fuera del aula, usado como un componente esencial para el autocontrol de las acciones del niño dentro del espacio de enseñanza. Ciertas normas se basan en el respeto y otra serie de valores, alcanzado así un clima escolar agradable. Del mismo modo Romero (2022), afirma que al imponer normas de convivencia dentro del aula se hace ajuste en el comportamiento, actividades, horarios, responsabilidades y tareas que se llevarán a cabo durante el día.

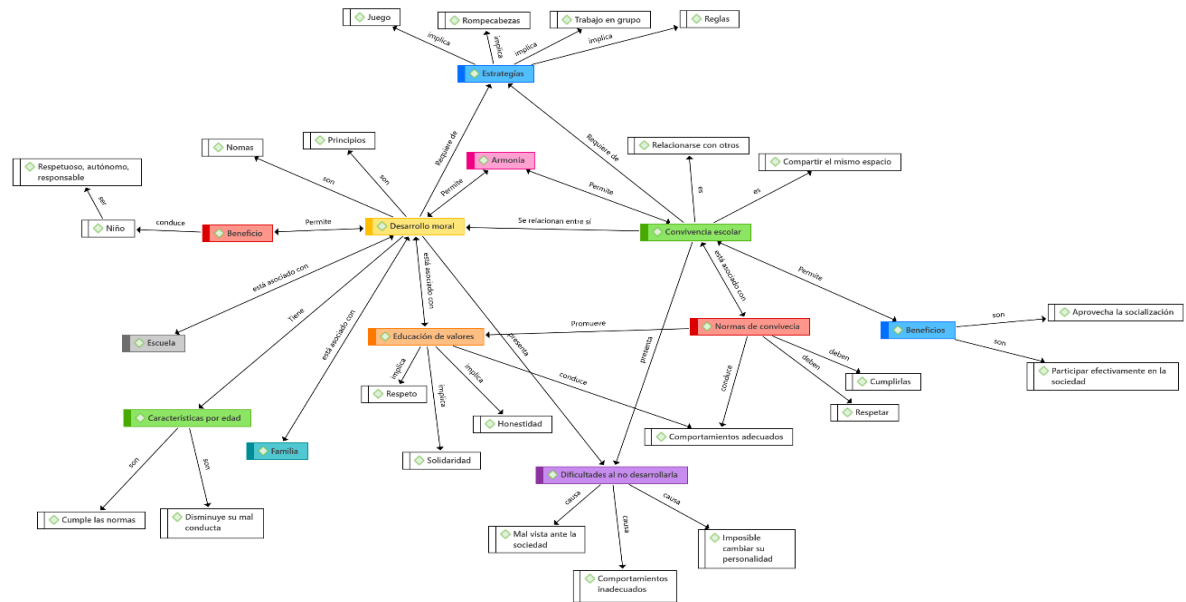
Por tanto, la coexistencia de un entorno conlleva a una serie de beneficios esenciales, destacando la socialización, capacidad de compartir recursos, materiales e ideas sin generar conflictos. Asimismo, potencia la colaboración, un buen trato y adecuada comunicación entre padres de familias, docente y alumno. Esto se vincula con lo expresado de Chaparro (2019) que, al existir una buena convivencia dentro y fuera del aula, el niño adquiere mejores conocimientos cuando las actividades son fluidas, sin obstáculos e interrupciones, y el respeto como uno de los valores principales que debe estar presente en todo momento.

Por otra parte, acerca del código, denominado “medios para alcanzar la convivencia”, la entrevistada manifestó que el alcance de las relaciones interpersonales moderadas, requiere de la participación de los representantes en las actividades escolares con sus hijos. Recalcando al juego como una forma de construir relaciones positivas entre compañeros, donde puedan convivir, compartir y colaborar en el mismo espacio durante este tiempo de recreación. Por tanto, Arón et al., (2017) la manera de alcanzar una convivencia se logra con la inclusión, el diálogo y participación de todos.

Análisis de la red semántica: Desarrollo moral y convivencia escolar

Figura 6.

Red semántica desarrollo moral y convivencia escolar



Nota. Extraído de Atlas Ti. 23

En la figura 6 con referente al desarrollo moral y convivencia escolar, se demuestra que existe una relación entre ambas categorías, puesto que, las dos aportan significativamente a las relaciones sociales, permitiendo que los miembros que conforman el espacio escolar crezcan en un ambiente armónico desde una comunidad justa y equitativa, siendo personas de bien con valores, normas y principios que controlan el accionar de cada individuo. Es importante considerar la convivencia escolar en toda institución educativa, para mantener la socialización, el compañerismo y un ambiente sin conflicto para el progreso del desarrollar la moral en la edad preescolar con el propósito de reflejar buenos comportamientos y aprender a respetar las diferencias de cada persona.

Luego del análisis de las respuestas obtenidas de la docente y el apoyo teórico, se destaca en esta sección las estrategias que permiten el desarrollo de la moral para contribuir de manera efectiva la convivencia escolar, debido a que el niño está en un espacio desconocido. Por este motivo la entrevistada utiliza como estrategia principal, el juego que contribuye al trabajo en equipo, respetar reglas y una interacción efectiva. Algunas tienen relación con lo planteado por Berkowitz y Bier (2005) con respecto a las estrategias que promueve la moral, entre la más destacadas son: el aprendizaje colaborativo, involucración de los padres de familia, la educación de valores y normas.

En estas edades, se considera complicado las relacionarse humanas, por lo que, la educadora considera transcendental desarrollar la moral para adquirir buenos modales que conduzcan a un convivencia acogedora y agradable. De lo contrario, trae como consecuencia a futuro ser juzgado por otros, malas conductas e imposible de cambiar su personalidad. Por eso nace la necesidad del uso de las estrategias antes mencionadas.

La convivencia escolar promueve una educación de valores que es parte de la moral, recalcando el respeto, honestidad y responsabilidad. También se asocia con las normas impuesta por la educadora como un medio para mantener un aula organizada para que el niño sea autónomo en su forma de ser y actuar en la sociedad.

Aportes del Investigador (Casuística)

Durante el proceso de investigación se logró determinar el aporte de la moral como una de las categorías a las posibles soluciones en la convivencia dentro y fuera del aula de los estudiantes de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Cuidad de Salinas”. Se evidenció que la convivencia escolar puede verse interrumpida por las

actitudes o comportamientos de la indisciplina, ya que, el niño no ha logrado autorregularse. Por eso, es recomendable que el niño a temprana edad interiorice y cumpla los protocolos para una cultura de paz con la ayuda de señales éticas dentro del salón de clase sobre los valores o normas indicando las acciones apropiadas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Se puede mencionar que otras causas que obstaculizan la armonía dentro del espacio de aprendizaje, pueden ser por las figuras paternas, modelos de crianzas, el entorno, la cultura individualista, la falta del autocontrol. Por tal razón, el niño al estar cruzando una etapa de superación madurativa, requiere de la colaboración de la familia en interiorizar las primeras actitudes correctas para una adecuada socialización.

Cabe recalcar, el manejo de los valores en la escuela es una tarea complicada que se debe resolver, ya que, por decreto en los últimos años, los profesores deben incluir dentro de sus planificaciones contenidos éticos, civismo y valores. Pero si un docente encargado en el área de educación inicial no está totalmente preparado con las estrategias precisas y tiene un conocimiento limitado en el tema tan importante como la moralidad. Este podría inducir negativamente en el logro de los objetivos propuestos con respecto a su aprendizaje y en la gestión del orden para una convivencia escolar. Por ende, puede identificarse como una desventaja al no implementar acciones concretas orientadas al fomento de la moral.

Por otro lado, se puede constatar que abordar la convivencia se vuelve dificultosa para muchos docentes durante el periodo lectivo, puesto que, durante esta investigación en la situación problemática se refleja que aún existen inconvenientes en el espacio de enseñanza con respecto a la armonía exitosa de todos los integrantes que

conforma el aula preescolar. Sin embargo, los docentes han sido capacitados y formados desde su preparación sobre los valores, principios éticos y a su vez, se cuenta con un currículo de educación inicial que apuesta desarrollar normas y valores. Que se debe cumplir a cabalidad con otras estrategias aparte de las mencionada en el marco teórico permitiría al niño una conciencia moral. Entre ella está la utilización de recursos audiovisuales, cuentos y teatro que reflejen actos morales, igualmente la participación en conjunta en la construcción de reglas y juegos, la autorregulación de las emociones, la enseñanza de empatía y la ruptura de paradigmas en las actividades de géneros.

La contribución del desarrollo moral alude a la preparación en el comportamiento a lo largo de su vida. Por ello, la escuela tiene un papel importante en la formación de la moral, desde una enseñanza de valores, ética y civismo, puesto que, son esenciales para que el infante forme las bases sólidas en la toma de las mejores decisiones éticas y demostrar comportamientos responsables para resolver el problema abordado.

Finalmente, con los resultados obtenidos se interpreta que el desarrollo moral en el contexto de la convivencia escolar revela su función vital en la conformación de un ambiente favorable para el aprendizaje de saberes significativos y a la mejora de las interacciones positivas entre todos los niños que conforma el aula de educación inicial. Destacando la relevancia de integrar estrategias, con especial atención a la aplicación de valores y normas de acuerdo a la edad cronológica como parte integral del proceso educativo del niño, estableciendo así sustentos sólidos en la construcción de una convivencia escolar donde exista una participación activa y enriquecedora para el bienestar general del aula.

Reflexiones Finales

Este trabajo investigo titulado “Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años”. Se determinó que estimular la autonomía moral desde las etapas iniciales, es una pieza esencial en la formación holística del niño, porque le permite orientarse de manera racional y evaluar las consecuencias de sus acciones.

Específicamente esa capacidad de construir sus propios valores, principios morales para asumir la autorresponsabilidad de su vida. Por tanto, desmerecer la idea de que es incapaz de asumir a su corta edad la bondad y la maldad de las diversas situaciones, ayudará a la familia y la escuela como portadores de conocimientos formar sujetos reflexivos, justos y equitativos, siendo claves para convivir en armonía unos con otros desde que el niño inicia su preparación escolar.

En la teoría que sustenta al desarrollo moral, está la teoría de Piaget con las etapas de desarrollo, la importancia del respeto y cumplimientos de las normas para la conciencia moral. Además, Kohlberg menciona que el niño piensa que las reglas son imposibles de romperlas, porque considera al adulto una figura de respeto y modelo a seguir. Con respecto la convivencia escolar la teoría sociocultural de Vygotsky alude que todo individuo que interacciona con otro, aprende de las personas que le rodean para su supervivencia dentro de la sociedad. Al igual que Montessori propone promover un ambiente cooperativo y colaborativo se crean fuertes vínculos sociales.

Con la implementación metodológica a través de los instrumentos de investigación, se logró analizar el estado actual del desarrollo de la moralidad y la convivencia escolar en la educación inicial 2. Se presencia un entorno agradable cuando el niño manifiesta comportamientos apropiados, pero en ocasiones su duración es

limitada y recurre nuevamente al impedimento de la armonía de relaciones interpersonales. Por tanto, la docente debe implementar estrategias que refuercen las necesidades formativas del niño para su autonomía de la moral, como un componente fundamental que contribuya al respeto, el compañerismo, la justicia y solidaridad que influye positivamente a la mejora de la convivencia de los niños de 4 a 5 años.

En este proceso de investigación, se describieron las estrategias que propician el desarrollo de la moral, fundamentada en teorías e instrumentos metodológicos. Se destaca como principal la adquisición de los valores a través de actividades que reflejen el respeto, la honestidad, responsabilidad y solidaridad, entre otros. La involucración del juego conlleva a la participación activa de los representantes, de igual manera el trabajo en grupo se logra el compañerismo dentro del aula. Igualmente, la resolución de problemas morales desde sus propias vivencias, el diálogo considerado el canal principal para la reflexión y construcción de conocimientos a fin de que visualice en aula del nivel inicial 2 una convivencia donde todos puedan interactuar como familia, cumpliendo un solo objetivo para mejorar los aprendizajes y las relaciones interpersonales con una actitud de respeto, responsabilidad y solidaridad.

Se llega a la conclusión indiscutible de que el desarrollo moral indudablemente ejerce una influencia positiva en la convivencia escolar. Este argumento se fundamenta en que la convivencia se entiende como las relaciones armónicas entre todos los seres que conforman el aula, se beneficia de manera eficiente cuando se promueve la formación moral de todos los miembros desde la etapa inicial de crecimiento. La relación que existe entre ambas categorías se presenta en la capacidad del niño para adquirir y aplicar decisiones éticas, contribuyendo una cultura de paz.

REFERENCIAS

- Alcoser Grijalva, R., Moreno Ronquillo, B., & León García, M. (2019). La Educación Emocional Y Su Incidencia En El Aprendizaje De La Convivencia En Inicial 2. *Ciencia Unemi*, 12(31), 102–115. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica*.
- Arón, M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. In *Agencia de Calidad de la Educación*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Barraza, E., Galdames, M., Rosales, V., Vázquez, F., & Villar, E. (2012). Desarrollo del juicio moral en el ámbito de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 23–33. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=20872709&lang=es&site=ehost-live>
- Berkowitz, M., & Bier, M. (2005). What Works In Character Education. In *Character Education Partnership*. University of Missouri-St. Louis'. https://www.researchgate.net/publication/251977043_What_Works_In_Character_Education

- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica : Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97–111. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Calero Bautista, M. (2018). *Estrategias didácticas para fortalecer la educación moral de los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa las Américas*. Universidad Tecnológica Indoamérica,.
- Campos Sarango, M. J., & Sánchez Adad, L. K. (2023). *Cuentos infantiles como alternativa para contribuir al ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Castillo S., N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social.*, 20, 7–18.
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de La Ciencia*, 9.
- Chaparro Montaña, D. C. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y Ciencia*, 23, 207–218.
- Dolers, J. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida. *Educación*

y *Cultura Para El Nuevo Milenio*, 302 p.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Feria, H., Blanco, M., & Valledorl, R. F. (2019). Dimensión metodológica del diseños de investigación científica. In *Editorial Academica Universitaria*.

https://elibro.net/es/ereader/uladech/151739?fs_q=diseño__de__investigación__cientifica&prev=fs&page=89

Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>

García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodología de Investigación Evaluativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), v. <https://doi.org/10.37382/indivisa.vi5.395>

Hardy, P., & Lima, R. (2015). Moral, ética y biética. Un punto de vista práctico. *Medicina e Investigación*, 3(1), 79–84.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*.

Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (Desclée de). Bilbao.

- Loayza Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- López, I., & Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/ niñas de la primera infancia. *Revista Didasc@lia: D&E*, XII, 1–23.
- Martínez, R., & Estévez, L. (2022). Razonamiento moral en la educación a través de la neurobiología. *Revista Conrado*, 18(8.5.2017), 213–224.
- Martos, L. D. (2019). La importancia de los valores en los niños y niñas del nivel inicial. In *Universidad Nacional de Tumbes*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. In *Currículo Educación Inicial 2014* (Vol. 6, Issue 12). www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2021). *Política nacional de la convivencia escolar*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Convivencia escolar y seguridad ciudadana*.
- Montenegro, M., & López, L. (2006). *Interrelación de la investigación y la decencia en el programa de derecho*. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana, S.A. de C.V.
- Munguía Hernández, E. (2019). La formación en valores en el nivel preescolar y su relación con la formación de competencias. Un acercamiento preliminar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 224(11), 122–130.
- Naranjo Vaca, G. E., Marcano Molano, P. G., & Puya Lino, A. (2022). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. *Portal de La Ciencia*, 1(2), 93–104. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.292>
- Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación. In *Ediciones del a U* (Vol. 23, Issue 2).
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Paraninfo, S.A.
- Ochoa Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológico*, 66, 1–9.
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parra, P. (2013). Estrategias pedagógicas para la formación ética. *Revista Senderos Pedagógicos*, 4, 69–76.
- Pereda, Q. L. M. (2019). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño* (Gran Vía). Ediciones Martínez Roca, S.

A. https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_n

Piñeros Sosa, Y. (2019). *La lectura de cuentos con dilemas cotidiano y el desarrollo moral en niños de 4 años de edad*. Universidad Nacional de Colombia.

Pinos Romero, K. E., Garcia Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., & Erazo

Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Aprendiendo a vivir*

juntos: Convivencia y desarrollo humano en Costa Rica.

Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). Formación

moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 93–124.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>

Romero Rocha, L. (2022). *La convivencia en las instituciones educativas: Reto para la formación integral* [Universidad de la Costa 1976].

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9543/LA_CONVIVENCIA
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9543/LA_CONVIVENCIA_EN_LAS_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Sime, L., Revilla, D., Alayza, M., Tafur, R., & Mendívil, L. (2020). Método de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. In D. Revilla (Ed.), *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Facultad de Educación. <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>
- Solís Vargas, Y. G. (2022). El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 277–286. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4125>
- Toscano, D. F., Peña, G. E., & Lucas, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62–68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- Unesco. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184_spa
- Useche, M., Artigas, W., Dueipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-tativos* (Gente Nuev).
- Vargas, V. J. (2009). Formación de la conciencia moral: referentes conceptuales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3(1), 108–128. <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80128/Iseccion.articulo9.pdf>
- Vega Gómez, J. (2017). Las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del centro de educación

inicial “Joaquín Arias” del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua [Universidad Técnica de Ambato]. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>

Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos.

Investigación En Educación Médica, 10(40), 97–104.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. In

Educere (Vol. 81, Issue 13, pp. 41–44).

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>

Zuñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). El Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: Una muestra de estudio en Educación preescolar y primaria. *International Journal of New Education*, 7, 167–189.

<https://doi.org/10.24310/ijne4.1.2021.12399>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																											
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2																											
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	2023			2023				2023				2023				2023				2024				2024			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de modalidad de titulación																											
Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación																											
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil																											
Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad																											
Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad																											
Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial)																											
Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA																											
Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																											
Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																											
Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																											
Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																											
Conclusiones y recomendaciones																											
Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista																											
Cronograma de sustentación de TIC																											
Sustentación del Proyecto de Investigación																											
Recuperación del proyecto de Investigación																											
Informe final de proceso de titulación																											
Proceso administrativo para validación de documentos																											
Ceremonia de incorporación																											

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Jennifer Jackeline Rodriguez Morales – Mirley Marlene Suárez Crespín

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg.
Formación profesional	Psicología clínica (Máster en educación inclusiva)
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	freddypsicologiaclinica@gmail.com

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jennifer Jackeline Rodriguez Morales
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Mirley Marlene Suárez Crespín
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años.
Categoría	Convivencia escolar

Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación
---	----------------------

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Examinar el estado actual a través de la acción metodológica del desarrollo moral en la convivencia escolar”

Instrucciones


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	INDICADORES	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Se propicia un buen clima cuando presenta conductas adecuadas			x			X			X	
2	Se interesa por involucrarse en las actividades y en el trabajo en equipo			x			X			X	
3	El niño mantiene una buena relación con sus compañeros y docentes			x			X			X	
4	Respeto a su compañero.			x			X			X	
5	Práctica y comprende las reglas y acuerdos establecidos en el aula			x			X			X	
6	Espera su turno para participar.			x			X			X	
7	Evita interrumpir a sus compañeros en las actividades			x			X			X	
8	Se evidencia una convivencia sana dentro y fuera del aula			x			X			X	
9	En algún momento el niño es incluido en el grupo por sus compañeros			x			X			X	
10	Usa vocabularios adecuados hacia los demás			x			X			X	

11	Comparte los materiales a sus compañeros			x			X			X	
12	Soluciona los conflictos dialogando			x			X			X	
13	Muestra valores en su accionar hacia diferentes situaciones.			x			X			X	
Total:		X							Firma		
Evaluado por: Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg.											

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Rodríguez Morales Jennifer Jackeline, Suárez Crespín Mirley Marlene

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg.
Formación profesional	Psicología clínica (Máster en educación inclusiva)
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	freddypsicologiaclinica@gmail.com

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jennifer Jackeline Rodríguez Morales
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Mirley Marlene Suárez Crespín
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años.
Categoría	Desarrollo moral

Categoría	Convivencia escolar
Instrumento de recogida de información.	Entrevista - Semiestructurada

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar la importancia de una evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Medina Domínguez”


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué sabe usted sobre la moralidad?			X			x			X	
2	¿Usted considera que la moral es algo primordial que debe tener la persona? ¿Por qué?			X			x			X	
3	¿De qué manera considera usted que la familia, la escuela y la sociedad aporta en la formación moral del niño?			X			x			X	
4	¿Qué se dice de lo bueno y lo malo en la escuela como parte de su formación moral?			X			x			X	
5	Considera usted que una de las claves principales para formar la moral en los niños es a través de una educación de valores ¿Por qué? y ¿Cuáles son esos valores?			X			x			X	

6	¿Cómo percibe usted la convivencia dentro y fuera del aula con los niños de 4 a 5 años?			X			x			X	
7	Usted como docente ¿Qué acciones aplica para mantener una convivencia escolar?			X			X			X	
8	Usted considera que las normas de convivencia conducen a un ambiente de paz y de respeto ¿por qué?			X			X			X	
9	Según Martínez & Estévez (2022) la moral es un conjunto de reglas, normas y principios que regulan y modifica el accionar de los individuos que le permiten tener conciencia del bien y del mal ¿De acuerdo con el argumento antes mencionado considera usted que tiene relación con la convivencia escolar? ¿Por qué?			X			X			X	
10	¿Por qué es importante la formación la moral en los niños de 4 a 5 años y de qué manera contribuye a la convivencia escolar?			X			X			X	

11	¿Qué estrategias aplica usted para el desarrollo de la moral y la convivencia escolar?			X			X			X	
12	¿Qué dificultades se presenta en la convivencia del niño al no desarrollar a tiempo la moral?			X			X			X	
Total:			X							Firma	
Evaluado por: Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg.											



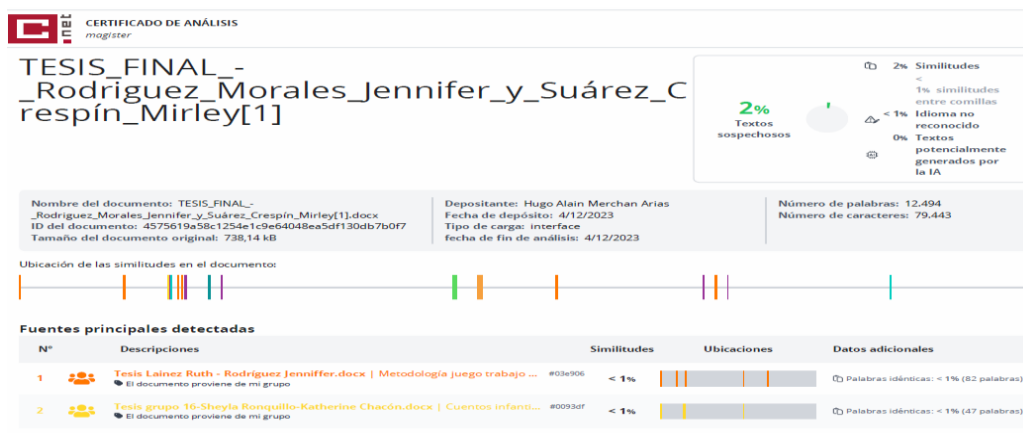
RESULTADO COMPILATIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

La Libertad, 3 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por el(la) estudiante **RODRIGUEZ MORALES JENNIFER JACKELINE Y SUAREZ CRESPIN MIRLEY MARLENE**, egresado(a) de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, luego de haber cumplido con los requerimientos de valoración, el presente proyecto, se encuentra con **2 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente certificado.



Atentamente,

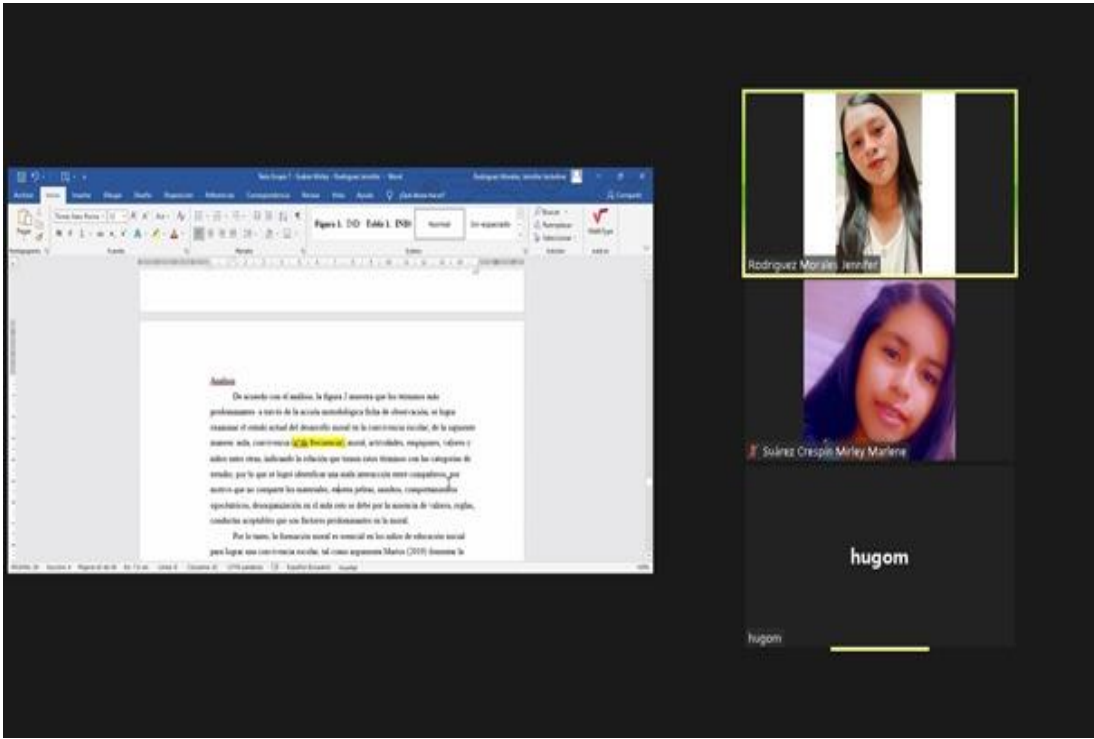
ELABORADO POR

HUGO ALAIN MERCHAN

Hugo Merchán Arias
C.I.:0913129979
DOCENTE TUTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Tutoría con el docente



Aplicación de la entrevista a la docente



Aplicación del instrumento de la ficha de observación





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-552- AUV
La Libertad, 01 de noviembre del 2023

Licenciada
Graciela Del Rocio Perero Panchana, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes de octavo semestre: Rodríguez Morales Jennifer Jackeline y Suárez Crespín Mirley Marlene, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Urbina
Ed. Párv. Ana María Urbina Venancio, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

