



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

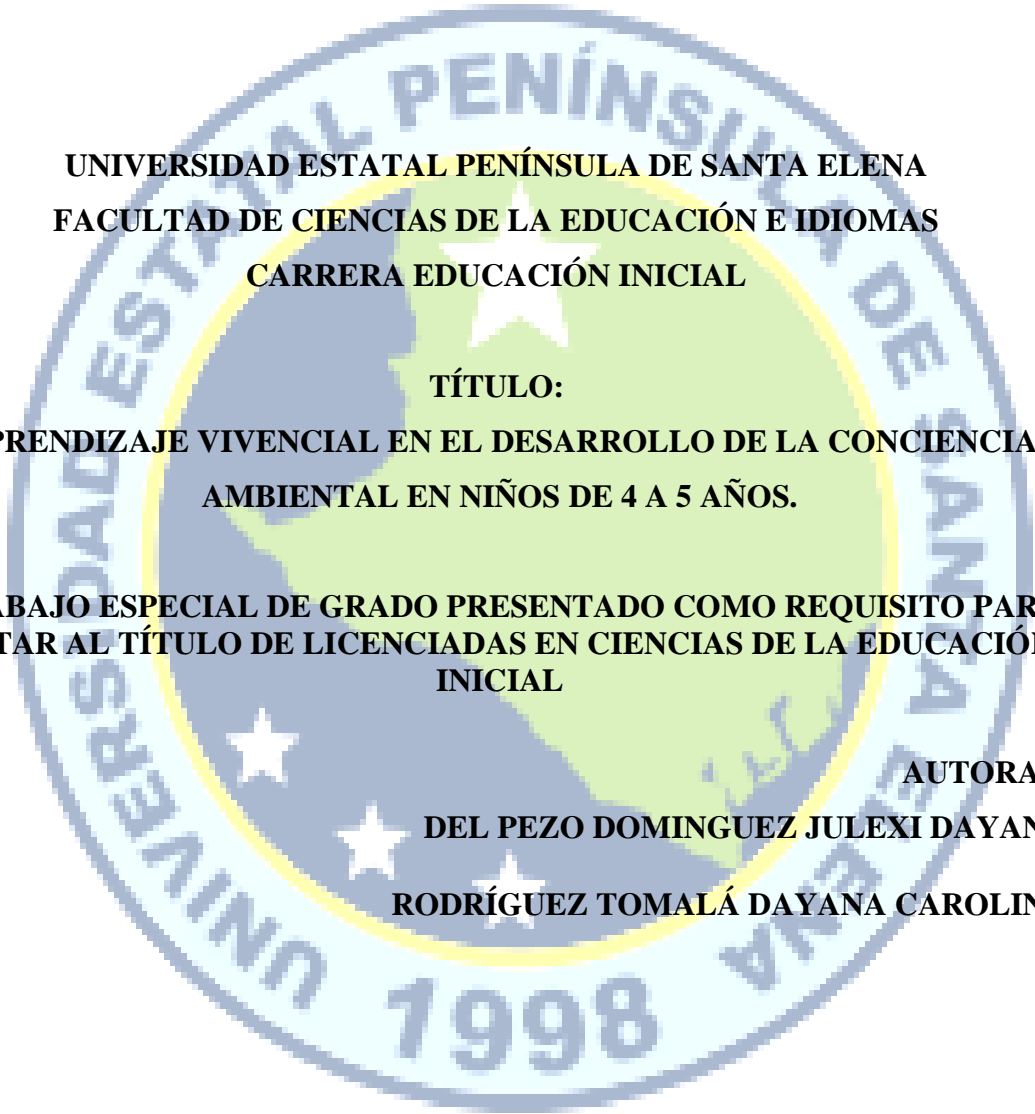
AUTORAS:

**DEL PEZO DOMINGUEZ JULEXI DAYANA
RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA**

TUTOR:

ING. VERA VERA VERÓNICA, MSC.

LA LIBERTAD, 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**DEL PEZO DOMINGUEZ JULEXI DAYANA
RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA**

TUTOR:

ING. VERA VERA VERÓNICA, MSC.

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **DEL PEZO DOMINGUEZ JULEXI DAYANA Y RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Vera Vera Verónica, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **DEL PEZO DOMINGUEZ JULEXI DAYANA Y RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Kléber Walter Loor Zambrano, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917405235

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Kléber Walter Loor Zambrano, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Vera Vera Verónica, MSc

DOCENTE TUTOR



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Julexi Del Pezo

Srta. Del Pezo Dominguez Julexi Dayana

C.I: 2450735846

RC

Srta. Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

C.I: 2450658097

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, DEL PEZO DOMINGUEZ JULEXI DAYANA con C.I. 2450735846 y RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA C.I. 2450658097 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Julexi Del Pezo

Srta. Del Pezo Dominguez Julexi Dayana
C.I. 2450735846

RC

Srta. Rodríguez Tomalá Dayana Carolina
C.I. 2450658097

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos el entorno propicio para el aprendizaje y crecimiento intelectual. Agradecemos a la respetada tutora de tesis Ing. Vera Vera Verónica, MSc, cuya guía experta y paciencia han sido fundamentales en este viaje académico. También a nuestros familiares, cuyo constante apoyo emocional y motivación han sido el pilar de nuestro éxito. Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud a todas las fuentes y expertos que contribuyeron con sus conocimientos y datos en esta investigación estos logros no hubieran sido posible sin la invaluable contribución de cada uno de ustedes.

Del Pezo Dominguez Julexi Dayana

Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación dedico a Dios por darme la perseverancia y la inteligencia para lograr cada meta. A mi hermana Danixa Del Pezo por haber sentado en mí la base de responsabilidad y deseo de superación. A mis padres Javier Del Pezo Rocafuerte y Ruth Dominguez Quirumbay, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mis hermanos Ronny, Ginger, Herly, Britney y Valentina por el cariño y confianza. A mis sobrinos por ser mi motivación para superarme cada día. A mi amiga Dayana mi compañera de tesis por su dedicación y colaboración pudimos superar los desafíos y completar este proyecto exitosamente.

Del Pezo Dominguez Julexi Dayana

Dedico este trabajo a mis queridos padres, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración. A mis adoradas abuelitas, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi faro a lo largo de esta travesía académica. A mi enamorado, a quien agradezco por ser mi fuente constante de inspiración y aliento. Este logro no solo es mío, sino también de quienes siempre creyeron en mí.

Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Situación objeto de investigación.....	4
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	6
Inquietudes del investigador.....	8
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio.....	8
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL/ SEGUNDO MOMENTO.....	11
Estudios relacionados con la temática	11
Referentes teóricos	12
CAPÍTULO III	20
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	20
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	20
Población.....	21

Muestra	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	22
Método y sus fases	22
Técnicas de recolección de información	24
Categorización y Triangulación	25
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	31
(Análisis y discusión de los resultados)	31
Reflexiones críticas	31
Análisis de entrevista a docente.....	31
Análisis de entrevista a la directora	36
Análisis de la nube de palabras.....	39
Análisis de ficha de observación	40
Aportes del Investigador (Casuística).....	42
Reflexiones Finales	43
REFERENCIAS	46
ANEXO	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	21
Tabla 2. <i>Construcción de categorías y subcategorías</i>	26
Tabla 3. <i>Categorización de la ficha de observación</i>	27
Tabla 4. <i>Categorización de entrevista</i>	28
Tabla 5. <i>Categorización de entrevista</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Triangulación de recolección datos</i>	30
Figura 2. <i>Triangulación de informantes</i>	30
Figura 3. <i>Codificación de la entrevista</i>	31
Figura 4. <i>Red semántica de la entrevista</i>	32
Figura 5. <i>Nube de palabras de la entrevista</i>	35
Figura 6. <i>Codificación de la entrevista</i>	36
Figura 7. <i>Red semántica de la entrevista</i>	36
Figura 8. <i>Nube de palabras de la entrevista</i>	39
Figura 9. <i>Red semántica de la ficha de observación</i>	40

RESUMEN

Este trabajo presenta un estudio sobre el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años, ya que, en estas edades aumenta su curiosidad e interés por el mundo que les rodea y promueve en el infante prácticas amigables con el medio ambiente. El objetivo fue determinar si el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental. La metodología contempla el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de diseño de etnográfico y de corte transversal. La población está conformada por 32 participantes: 30 niños, 1 docente de Educación Inicial y la directora de la institución. Para la recolección de datos se aplicaron 3 técnicas: el análisis documental, la observación con el instrumento ficha de observación y la técnica entrevista semiestructurada con un guion de preguntas abiertas, los datos se procesaron a través del software Atlas Ti. A partir de los resultados se concluye que, el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza contribuye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, debido a que, participar en actividades prácticas como: excursiones al aire libre, la observación de la naturaleza, la siembra y cuidado de plantas, entre otros, pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, que son fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Palabras claves: Aprendizaje vivencial, conciencia ambiental, experiencia, medio ambiente, Educación Inicial, prácticas sostenibles.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos ambientales a nivel global como: los avances tecnológicos, la generación excesiva de desechos y residuos, sobreexplotación de los recursos naturales y desmotivación del ser humano por el cuidado del entorno “han generado preocupación por la búsqueda de estrategias que permitan la conservación del planeta y preservación de la vida al alertar sobre la importancia del reconocimiento de los elementos del entorno que influyen en el proceso evolutivo del ser humano”(Prada, 2013). Estos daños al planeta requieren que se establezcan políticas que permitan el reconocimiento de la naturaleza y se creen estrategias para su protección.

A nivel mundial, en una resolución sobre los derechos y gobernanza ambiental, los Estados Miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas afirmaron que “el cambio climático y la degradación ambiental hacía parte de las amenazas más urgentes para el futuro de los seres humanos”(Organización de las Naciones Unidas, 2022). Por tal razón, solicitó a los mandatarios de cada país que incrementen acciones para garantizar que todos los ciudadanos dispongan de un ambiente saludable, sano y sostenible.

En Ecuador, en su carta magna se reconoce a la naturaleza como sujeto de derecho y establece que “la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos” (Constitución del Ecuador, 2008, Art. 71). Para validar este derecho el estado ecuatoriano se ve en la obligación de implementar estrategias para la conservación del medio ambiente en programas educativos desde edades tempranas.

En esta misma línea, el Código Orgánico del Ambiente, constituye como política pública y programa estratégico a la educación ambiental, debido a que, “promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible” (COA, 2017, Art. 16). Los planes y programas deberán ser implementados tanto en la educación formal y no formal en los diferentes niveles de educación.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), en el Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas, menciona que se debe “fomentar en la comunidad educativa el compromiso, de respeto y cuidado del ambiente, mediante actividades prácticas y cotidianas que se pueden realizar al interior de las instituciones educativas”. Dichas actividades deben ser dinámicas, creativas y experienciales de manera que fomente el interés del niño por cuidar y preservar el ecosistema.

Por tal razón, este trabajo investigo resalta la necesidad de desarrollar conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años, tomando en cuenta las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial referentes al eje del descubrimiento del medio natural y cultural, mediante la aplicación de la metodología aprendizaje vivencial, que se basa en la reflexión y relación de la experiencia con la teoría, promoviendo en el infante prácticas amigables con el medio ambiente, puesto que, en estas edades aumenta su curiosidad e interés por el mundo que les rodea.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo está estructurado por cuatros capítulos que se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: en esta sección se determina la situación y contextualización del objeto de investigación, se define las inquietudes del investigador y los objetivos que se

desean alcanzar, además, las motivaciones del origen del estudio, los alcances, delimitación, limitaciones y por último la premisa.

Capítulo II: en este apartado se plantea los estudios relacionados con la temática y los referentes teóricos de cada categoría que respaldan la investigación.

Capítulo III: en el abordaje metodológico del estudio, se determina la conceptualización ontológica y epistemológica, la población y muestra, se define el paradigma, método, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también se encuentra la categorización y triangulación de la información.

Capítulo IV: finalmente se presenta las reflexiones críticas del estudio, análisis de los hallazgos encontrados a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados, las reflexiones finales junto con las contribuciones de las investigadoras y las delimitaciones encontradas en el proceso. Se determinó que los niños desarrollan conciencia ambiental al participar en actividades vivenciales como: excursiones al aire libre, la observación de la naturaleza, la siembra y cuidado de plantas, entre otros.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El término de conciencia ambiental a nivel mundial surge en la década de los 60, con “diferentes corrientes idealistas, a la que luego se le suman referentes científicos que se transforman en mediáticos” (Jaramillo, 2018, p.4). Debido a la contaminación y escasez de recursos “como resultado surgió la preocupación de intelectuales, científicos y algunos funcionarios gubernamentales por la protección y conservación de la naturaleza, buscando así influir en los gobernantes de las naciones modernas europeas y norteamericana”(Ulloa, 2002).

Por otro lado, en el contexto ecuatoriano, la conciencia ambiental surge a finales de los 70 y mediados de los 80 a consecuencia de “el aumento de la producción de petróleo y minería, la contaminación de las aguas, aire y suelos, la sobre explotación de los recursos naturales y la pérdida de la biodiversidad” (Ramírez et al., 2023). Estas prácticas desfavorables dieron lugar a la “profundización de las desigualdades sociales y regionales, y a una pérdida sistémica de recursos naturales que incrementó la conflictividad social del país y el surgimiento de diversas manifestaciones a favor de lo ecológico”(Tomás, 2009).

La conciencia ambiental ha tomado un impacto importante a nivel global, debido a que, “en la actualidad, las personas alrededor del mundo están tomando más conciencia sobre el cuidado del planeta, esto, porque el daño ambiental ha traído consecuencias irreparables que, con el pasar del tiempo, se traducen en altos costos de vida” (López y Burgos, 2023). Por tal razón, es esencial propiciar una educación ambiental desde los primeros años de vida, debido a que, es una etapa idónea para desarrollar hábitos de cuidado ambiental.

Según González et al., (2019) “la educación ambiental está orientada a que los individuos y comunidades se apropien de la realidad de su contexto, comprendan su interdependencia del ambiente, lo valoren y respeten”, su objetivo es proporcionar herramientas que permita conocer, entender y sensibilizar a las personas sobre las problemáticas ambientales de manera que puedan tomar decisiones responsables entorno a la conservación de la naturaleza.

En el ámbito internacional, se postula que, desde la primera infancia se promueva una educación que desarrolle conciencia ambiental para la conservación del medio natural, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el contacto directo con la naturaleza. Geronimo (2020) desde Perú hablando de conciencia ambiental, establece que, “en el nivel de educación inicial los niños manifiestan un bajo cuidado y predisposición para preservar el medio ambiente, ya que, botan desechos en los pasillos, no recogen envolturas, no identifican las zonas de reciclaje y otras prácticas negativas”, lo que demanda fomentar una cultura ambiental desde edades tempranas, que dé lugar a un cambio positivo dentro y fuera del ámbito escolar.

Otro estudio realizado en Perú por Teodor (2021) observó una notable deficiencia en la práctica de hábitos ambientales en niños y determinó que “un 70% de los niños de 5 años posee un nivel bajo de conciencia ambiental, demostrando que, carecen de conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales y no efectuaban actividades para el cuidado del medio ambiente”, lo anterior mencionado conlleva a preguntarse, si dentro del centro educativo el docente incluye en sus planificaciones curriculares actividades y estrategias didácticas que permitan desarrollar y fortalecer las destrezas relacionadas con la práctica de cuidado y conservación del medio natural planteadas en el currículo de Educación Inicial.

En América Latina, varios países incluyendo el Ecuador han tomado la decisión de “implementar el tema ambiental en el curriculum educativo nacional que se haga de impartir de manera interdisciplinaria, de manera transversal para asegurar el conocimiento de los estudiantes con valores que implique generar un acercamiento amigable y respetuoso con la naturaleza” (Núñez et al., 2021). El incluir el medio ambiente en el currículo escolar garantizará que los estudiantes se sientan comprometidos con el desarrollo sostenible del planeta.

En Ecuador, se han realizado estudios en los que se determina la importancia de generar conciencia ambiental desde edades muy tempranas. En la ciudad de Portoviejo, Peralta (2022), recomienda a los docentes “la necesidad de optimizar la puesta en práctica de otros recursos metodológicos donde se evidencie la participación de estudiantes en las acciones para el cuidado del medio ambiente”, se podría considerar que las metodologías implementadas no son las más idóneas para la enseñanza de la educación ambiental, lo que provoca la poca motivación e interés del niño por el cuidado del medio ambiente.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel nacional, en el trabajo investigativo de Simbaña (2022) realizado en Ibarra, se detectó un escaso desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 a 5 años, puesto que, menciona algunas consecuencias tales como: “falta de práctica de valores y respeto hacia el ambiente; escasa interacción de los niños y docentes en las áreas verdes, provocando el deterioro del espacio educativo y problemas de contaminación por el inadecuado manejo de la basura”, reflejando la poca disposición del docente en propiciar actividades en espacios verdes, limitando la interacción del niño con la naturaleza, además dicha contaminación impacta negativamente en la calidad del aprendizaje, salud y seguridad de los estudiantes.

A nivel provincial, se realizaron estudios sobre el cuidado del medio ambiente, Mendoza y Parrales (2023) constataron que en el cantón Santa Elena, “se presenta un alto índice de desechos en calles, dado a la insuficiente enseñanza de educación ambiental en las escuelas, presentando problemas, puesto que, los infantes siguen el ejemplo de los padres al desechar la basura fuera de los tachos”, generando un ciclo continuo de contaminación por la falta de cultura responsable con el medio ambiente y por la falta de compromiso de los padres de familia, quienes no fomentan dentro del hogar una cultura ecológica.

Las estudiantes al realizar su prácticas preprofesionales evidenciaron que, los niños de 4 a 5 años del nivel de inicial 2, no practican hábitos de cuidado del medio ambiente, debido al mal manejo de residuos sólidos, consumo excesivo de papel y cartón, uso desmedido de productos desechables y la inadecuada utilización de los contenedores de reciclaje, mostrando un aspecto inadecuado de la institución, además estos comportamientos irresponsables podrían provocar efectos negativos en la salud de los niños. En concordancia a la revisión bibliográfica y a lo observado se establece que los niños no han desarrollado una conciencia ambiental.

En este contexto, cabe recalcar la importancia de implementar una metodología de enseñanza en donde el niño construya su propio aprendizaje mediante la observación, exploración, experiencia y participación activa en situaciones concretas de la vida cotidiana, a través de la implicación de los sentidos, despierte su curiosidad, genere autonomía y desarrolle pensamiento cognitivo y reflexivo, que provoque la sensibilización sobre la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales estableciendo un vínculo con la naturaleza e incentivando a la realización de prácticas sostenibles que ayuden a preservar el planeta, dichas premisas y destrezas son abarcadas dentro de la metodología aprendizaje vivencial.

Inquietudes del investigador

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten identificar los beneficios del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental?

¿Cuál es el estado actual del uso del aprendizaje vivencial en relación con el desarrollo de la conciencia ambiental?

¿Cuál es la influencia del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Establecer el fundamento teórico de las categorías de estudio que permite identificar los beneficios del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Determinar el estado actual del uso del aprendizaje vivencial en relación con el desarrollo de la conciencia ambiental.

Valorizar la influencia del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Motivaciones del origen del estudio

En la actualidad, la educación ambiental se ha convertido en un tema prioritario, debido a que, existe una preocupación por el deterioro del medio ambiente, que se ha visto amenazado, a causa de las prácticas desfavorables del ser humano que afectan a los seres vivos y a la calidad de vida de las personas, por tal motivo resulta esencial

desarrollar conciencia ambiental en la población desde etapas iniciales permitiendo la adquisición de cualidades para convivir en armonía con la naturaleza.

Por tal razón, se considera necesario desarrollar conciencia ambiental en los niños de educación inicial de 4 a 5 años, en vista de que se encuentran en una etapa en la que poseen una gran curiosidad que los impulsa a querer explorar, descubrir y conocer por sí mismos el ambiente que los rodea, permitiendo la estimulación de los sentidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento, además son capaces de aprender, comprender y adoptar nuevos hábitos de manera natural que le duraran toda la vida, convirtiéndolos en ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Para desarrollar esta conciencia ambiental, se requiere promover una educación integral que brinde conocimientos esenciales y fomente valores, actitudes y comportamientos positivos para el cuidado del medio ambiente contribuyendo al desarrollo sostenible del planeta. Por lo tanto, se propone utilizar la metodología aprendizaje vivencial, que permite al niño explorar su entorno, haciendo uso de sus sentidos y construyendo su propio aprendizaje, además contribuye a la creación de un vínculo con la naturaleza y una disposición auténtica para protegerla, la cual surge gracias a la interacción constante y al fomentar su cuidado a través de las experiencias.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Pedagógico

Aspecto: Desarrollo de la conciencia ambiental

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” ubicada en la provincia de Santa Elena; cantón

de Salinas en la parroquia de José Luis Tamayo (Muey). Barrio 9 de Octubre Calle Huancavilca.

Delimitación temporal: El problema de estudio se realizará en el periodo lectivo 2023 en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”

Delimitación poblacional: La población son los niños de inicial 2 cuyas edades oscilan entre 4 a 5 años.

Premisa

¿Cómo influye la metodología de aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Internacional

Se tomó como referencias estudios internacionales realizados en los últimos cinco años, mismos que, aportan al trabajo de investigación. Mamani (2020) en su estudio investigativo titulado: “Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial” se concluye que en niños es más factible crear conciencia ambiental, debido que, al realizar diversas actividades relacionadas con el medio ambiente permitirá al niño aprender de manera significativa consiguiendo resolver problemáticas ambientales presentes y futuros.

Por otra parte, en la investigación científica de Acuña y Sánchez (2019) sobre “El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial” concluyeron que la aplicación del huerto escolar permitió obtener un aprendizaje significativo en el cuidado del ecosistema, además apporto en la adquisición de actitudes y valores tales como: responsabilidad, entusiasmo, interés, respeto, solidaridad, cooperación, entre otros.

Nacional

En un estudio realizado en Ecuador por Reinoso y Hurtado (2022) denominado “Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental” determinaron que los infantes, docentes y padres realizan pocas prácticas sostenibles para el planeta, por tal motivo, es de suma importancia educar a los niños con metodologías y actividades pedagógicas que sean creativas, dinámicas y lúdicas que fomenten la sensibilización ambiental.

En la Universidad Tecnológica Idoamericana, Pramschüfer (2023) en su estudio “Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la educación ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria” concluyó que los docentes deben ser el modelo a seguir de los estudiantes en lo que respecta al cuidado del medio ambiente, sin embargo, no todos los educadores poseen hábitos de protección ambiental limitando a los niños adquirir comportamientos proambientales, además utilizan estrategias pedagógicas tradicionales que no contribuyen al desarrollo de una conciencia ambiental en los niños.

Local

En un estudio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Delgado y Quimí (2023) denominado “Recursos didácticos no estructurados y su aporte en el medio ambiente” concluyeron que existe la necesidad de promover la educación ambiental en los niños desde la primera infancia que les permita tomar conciencia sobre el cuidado y protección del entorno natural, además la elaboración de estos recursos fomenta el reciclaje y beneficia a los docentes y padres en el aspecto económico.

Referentes teóricos

Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial se originó en la antigua Grecia, y fue Platón quien sostuvo que la experiencia directa era la forma más idónea de fomentar valores y virtudes tales como la sabiduría, templanza, coraje y justicia. A partir de este pensamiento otros autores como Jean Piaget, David Kolb y John Dewey ayudaron a fortalecer el modelo. Dewey tomando de referencia los estudios de Kolb acerca del aprendizaje experiencial planteó su método denominado “Aprendizaje vivencial” donde afirmaba que “aprendemos a consecuencia de nuestras actividades directas” (Dewey,

1916). El autor sostiene que se aprende a través del hacer, debido a que el niño construye su propio aprendizaje por medio de la experiencia y de manera activa, buscando la solución de problemas mediante el análisis, obteniendo así conocimientos y habilidades en su aplicación. Además, infería que el aprendizaje no debía basarse en la memorización de contenidos, sino más bien en la reflexión de los mismo.

Aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza

El término metodología de enseñanza hace referencia a un conjunto de “estrategias con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea, 2019), busca mejorar e innovar la manera de transmitir conocimientos, alejándose de las clases magistrales y la memorización de conceptos, además permite que los estudiantes participen en situaciones reales y concretas para aprender los conceptos y contenidos curriculares. En este sentido, el aprendizaje vivencial en el nivel de inicial involucra a los niños en su propio proceso escolar, esta metodología fomenta la exploración, la autonomía y el desarrollo de nuevas habilidades a través de la vivencia de situaciones concretas, ayudándoles a adquirir un mayor compromiso con la protección del medio natural en el que se desenvuelve a través de la experiencia directa.

Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial se basa en la acción y la experiencia donde el niño se convierte en protagonista lo que permite que “el estudiante reaccione de forma crítica frente a las circunstancias y a la vez hace que estas reacciones sean motivadoras para integrarse más en los temas que trata la asignatura dentro y fuera del salón de clases” (Muyolema, 2022). Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la teoría constructivista, que sostiene que las personas construyen su intelecto a través de situaciones reales y que la reflexión sobre esa vivencia es fundamental para consolidar y generalizar el

conocimiento, en otras palabras, esta metodología se fundamenta en el aprender haciendo, donde el niño se involucra totalmente en la adquisición de nuevos conocimientos.

Aprender haciendo

Es un enfoque pedagógico de enseñanza que enfatiza la importancia de la experiencia práctica y el aprendizaje experiencial, se basa en la idea de que las personas aprenden mejor participando activamente en tareas y experiencias del mundo real, “consiste en fomentar el aprendizaje a través de situaciones problemáticas, casos y proyectos contextualizados a la realidad de los estudiantes” (González y Yanacallo, 2020). El desarrollo de este método en la educación inicial incentiva en el niño el trabajo creativo, colaborativo y autónomo, puesto que, al involucrarlos en situaciones, desafíos o problemáticas reales de vida cotidiana potencia su capacidad para la resolución de problemas.

El aprendizaje vivencial en la autonomía del niño

La autonomía en niños es un aspecto importante en su crecimiento, les permite “desenvolverse apropiadamente en su entorno y dar solución a las diferentes situaciones que se ve expuesto desde pequeño hasta la vida adulta, mientras más se ejercite esta capacidad más autónomo llega a ser el individuo” (Quijije y Flores, 2022). Por lo que, es fundamental brindar espacios o escenarios donde puedan practicar su independencia para fortalecer su desarrollo personal y socioemocional.

Por lo antes expuesto, se presenta el aprendizaje vivencial como una alternativa beneficiosa para generar autonomía en el niño porque le ayuda a comprender conceptos de manera más profunda y duradera al enfrentarse a desafíos concretos, despertando su interés, aumentando su confianza, desarrollar habilidades sociales y de comunicación,

además incrementa su capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas de manera independiente. Por tal razón, es importante que se practique desde edades tempranas, ya que, su capacidad de comprensión y procesamiento de información aún están en proceso de desarrollo.

El aprendizaje vivencial y la implicación de los sentidos

Uno de los aspectos considerables en el aprendizaje vivencial es la implicación de los sentidos, puesto que, contribuye al logro de conocimientos más profundos, integrales y significativos, por tal razón “es fundamental que los aprendizajes sean vivenciales y basados en la exploración y experiencia directa, porque los niños necesitan aprehender el mundo por medio de sus sentidos” (Castillo y Sandoval, 2022). En definitiva, el aprender a través de los sentidos permite un mejor procesamiento de la información contribuyendo al aprendizaje y formación de la memoria, por lo que, resulta primordial facilitarles a los infantes recursos sensoriales que fomente un interés genuino y duradero por aprender de su entorno.

Fases del aprendizaje vivencial

Según Meneses (2021) el ciclo de aprendizaje de David Kolb es una modalidad que explica cuatro fases por las cuales una persona adquiere conocimientos:

Experiencia concreta: Implica participar en situaciones reales con el fin de adquirir experiencias nuevas y concretas para una comprensión reflexiva de un tema. Para que los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos en diferentes escenarios promoviendo un aprendizaje más significativo.

Observación reflexiva: relación de los conocimientos previos con los nuevos creando conexiones más profundas a partir de la experiencia. Se cuestiona y busca respuestas a sucesos desde varios puntos de vista para extraer conclusiones y generar nuevos conocimientos.

Conceptualización abstracta: organiza, reflexiona e integra sus ideas de manera lógica y coherente permitiendo la creación de nuevos conceptos y teorías para desarrollar una comprensión más abstracta del tema.

Experiencia activa: Es una etapa en la que el aprendiz se involucra activamente en situaciones reales para poner a prueba sus conocimientos, aprender de los errores, recibir retroalimentación y ajustar su enfoque.

Conciencia ambiental

En la educación inicial fueron varios los pedagogos que enfocaron sus estudios en la enseñanza del niño mediante la interacción con el medio natural, promoviendo el respeto y cuidado del mismo, tal como menciona Rousseau (1762) “la primera ley de la naturaleza es el cuidado de la propia conservación”. Además, el autor, resalta el interés de observar los fenómenos de la naturaleza con el fin de despertar la curiosidad del niño que lo lleve a cuestionarse y buscar soluciones por sus propios medios, ya que, de esta manera el niño habrá adquirido conocimiento por el mismo y no por la información que le haya transmitido el docente.

Educación ambiental

La educación ambiental es de gran importancia en el nivel de inicial, debido a que, promueve en los niños un “aprendizaje que permite comprender la situación actual y hace que ellos, de manera individual o colectiva, pueden generar cambios en la conservación de su ambiente y la solución de problemas actuales o los que puedan presentarse en el futuro” (Acuña y Quiñones, 2020). Busca despertar en el niño una conciencia y crear valores ambientales con el fin de garantizar una práctica proactiva en calidad de vida para las nuevas generaciones.

Contacto con la naturaleza

El niño al tener contacto con la naturaleza desarrolla su aspecto físico, intelectual y emocional, aporta beneficios tales como: movimiento físico y desarrollo de habilidades motoras, adquisición de conocimientos y resolución de problemas, “fomenta el afecto positivo de las personas como: entusiasmo, activación, concentración y agrado” (Pasca y Aragonés, 2020). Por tal razón, es importante fomentar actividades al aire libre permitiéndoles explorar y disfrutar de la naturaleza desde edades tempranas.

Cuidado del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente es fundamental en niños, debido a que, “van adquiriendo normas de importancia que se debe tener en el cuidado del entorno natural, ya que, si esto se cimienta en los infantes de cuatro años de edad esta práctica perdurara toda la vida en ser humano” (Criollo y Vizúete, 2019). Al involucrar a los niños en acciones como el reciclaje, ahorro de agua y energía, evitar el desperdicio de alimentos, entre otros, se estaría contribuyendo a la conservación del ecosistema y las especies.

Relación entre la conciencia ambiental y el currículo de educación inicial

El Currículo de Educación Inicial se organiza en 3 ejes de desarrollo, pero de acuerdo a las variables del tema de investigación se centra en el eje del Descubrimiento del medio natural y cultural específicamente en el ámbito del subnivel 2 Relaciones con el medio natural y cultural, puesto que, “considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico” (Currículo Educación Inicial, 2014). Además, fomenta la práctica de hábitos de cuidados y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental se refiere al conjunto de actitudes y prácticas responsables con el “cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad y contribuye a la formación de la persona en todos sus niveles de vida y realización de las diferentes actividades” (More, 2019), ya sea de forma individual o grupal, ayuda a que los niños comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Para lograr un grado adecuado de conciencia ambiental Gomera (2008) plantea las siguientes dimensiones:

Afectiva: referida a las creencias, emociones y sentimientos relacionados con el ambiente como la empatía y respeto hacia la biodiversidad.

Cognitiva: se refiere al nivel de conocimiento, información comprensión sobre la degradación ambiental.

Conativa: predisposición para acoger criterios proambientales en el comportamiento como la adopción de prácticas ecológicas y actividades de conservación.

Activa: compromiso y ejecución de conductas responsables en la protección de la naturaleza, ya sean personales o colectivos.

Etapas y acciones para desarrollar una conciencia ambiental

Para desarrollar una conciencia ambiental es necesario cumplir con ciertas etapas propuestas por Morachimo (1999).

Sensibilización – motivación: trata de generar o crear una actitud positiva hacia la naturaleza, motiva a las personas a la toma de conciencia para la protección del ecosistema a través de actividades que inciten sensibilizar a las personas.

Conocimiento e información: es informarse acerca del entorno en el que se desenvuelve y en entornos lejanos, es decir, conocer y comprender los problemas ambientales para la toma de decisiones apropiadas.

Experimentación – interacción: se promueven experiencias significativas a través de la participación en actividades proambientales de manera grupal o personal para la resolución de problemas relacionados a la conservación del entorno.

Capacidades desarrolladas: estas capacidades permiten reflexionar acerca del medio ambiente como proponer soluciones sostenibles y respetuosas con la naturaleza.

Valoración – compromiso: Esto implica reconocer su importancia, apreciar sus beneficios y tomar acciones concretas para su cuidado y protección. Al desarrollar esta capacidad, podemos contribuir de manera significativa a la sostenibilidad y preservación del entorno natural.

Acción voluntaria – participación: participar activamente en proyectos y programas a favor de la protección y preservación ambiental, tales como: la limpieza de áreas naturales, la reforestación, la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación está dirigido a los niños, docente y directora de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, la misma que se centra en analizar y comprender los fenómenos y eventos relacionados con la conciencia ambiental a través de las diferentes percepciones de la comunidad educativa. Este enfoque permitió una comprensión detallada de las experiencias, actitudes y comportamientos de los sujetos de estudio en relación con su medio ambiente.

El diseño del estudio fue el etnográfico porque “permite descubrir en los contextos escolares, las diversas interacciones relacionadas con actividades, ideologías, valores y creencias entre profesores, alumnos, describirlas en detalle y aportar datos significativos que, una vez interpretados se comprende la realidad estudiada” (Encinas, 1994). Es decir, mediante este método se pretende comprender la situación problemática a través de las características sociales como: la cultura y valores frente a comportamientos proambientales con el propósito de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

La dimensión ontológica se refiere a la comprensión e interpretación de los fenómenos estudiados, por tal razón, se enfocó en la importancia de contextualizar el aprendizaje vivencial como una metodología ideal para desarrollar conciencia ambiental, dado que, permite obtener conocimientos a través de la exploración directa con la naturaleza. Además, se centra en percibir cómo los niños construyen significados y atribuyen sentido a su relación con su espacio natural. Se considera importante resaltar

que el conocimiento está influenciado por las creencias, valores y contextos de los sujetos involucrados.

La dimensión epistemológica trata sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y estrategias aplicadas para la resolución al problema de la conciencia ambiental de los niños, porque considera que la experiencia directa y la interacción con el entorno es una forma efectiva de aprendizaje y se reconoce al estudiante como sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento basado en sus experiencias y perspectivas únicas. Además, en el ámbito educativo se centra en diseñar metodologías y técnicas de aprendizaje que fomentan la participación activa, promoviendo la reflexión, el diálogo y la colaboración.

Población

La población es el conjunto de individuos u objetos que se pretende estudiar, es decir, son “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (Condori, 2020). Esta investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, ubicada en la Provincia de Santa Elena; Cantón Salinas en la Parroquia José Luis Tamayo (Muey), estuvo conformada por una población de 30 niños y niñas con edades de 4 a 5 años, 1 docente de Educación Inicial y la directora de la institución, asimismo se consideró la temporalidad de corte transversal, debido a que se llevó a cabo en el periodo lectivo 2023-2024.

Tabla 1
Población de estudio

Nº	Grupo	Población
1	Niños y niñas de 4 y 5 años	30
2	Docente de educación inicial	1
3	Directora	1
	Total	32

Nota. Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”

Muestra

La muestra es el subconjunto de la población seleccionada para realizar las observaciones y análisis de la investigación. Según Condori (2020) la muestra es una “parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población”. Esta investigación presentó una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a su disponibilidad y fácil acceso. La muestra seleccionada de este trabajo fue de 30 niños, 1 docente de Educación Inicial y la directora de la institución, por lo que la muestra es igual a la población.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este estudio se realizó bajo el paradigma interpretativo porque busca “comprender como los miembros de un determinado grupo social, a través de su participación en los procesos sociales, crean su particular realidad y le otorgan significados, y mostrar cómo estos significados les permiten llevar a cabo la acción social” (Roca, 2020). De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las investigadoras han considerado tal paradigma, debido a que, permite entender como los niños interpretan y dan sentido al entorno natural y como esas interpretaciones influyen en su comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente. Además, este paradigma considera las perspectivas de los directivos que conforman la comunidad educativa referente al desarrollo de la conciencia ambiental.

Método y sus fases

El presente estudio de investigación cualitativa se llevó a cabo a través de diferentes fases que permitieron recopilar y analizar los datos de manera no estandarizada, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda de los criterios de decisión y experiencia de los participantes, las mismas que se detallan a continuación.

Fase preparatoria y de diseño

En esta fase se eligió el tema de investigación y se recopiló información relevante y actualizada del problema como: los antecedentes teóricos y los enfoques metodológicos utilizados en investigaciones similares a través de un análisis documental que permitió comprender el contexto y definir los objetivos del estudio, así mismo se determinó un diseño descriptivo para observar y describir el comportamiento, características de la población de estudio con relación a la conciencia ambiental.

Fase de recopilación de datos

En esta fase se definieron las técnicas de recopilación de datos que se llevaron a cabo mediante la entrevista y la observación, cuyos instrumentos diseñados fueron 2 guiones de entrevista y una ficha de observación que se aplicaron a los niños, docente y director de la institución, dichos instrumentos permitieron conocer las experiencias, conocimiento y comportamientos de los sujetos del estudio, los cuales sirvieron como fuente primaria de información.

Fase de análisis datos

En esta fase se realizó la transcripción de la información de los instrumentos aplicados, por medio del software Atlas Ti se codificó y categorizó el contenido recopilado, después se ejecutó el análisis de dichas categorías y se identificó la relación que tienen con los objetivos de la investigación, interpretando datos y comparándolos con otras investigaciones, para obtener una interpretación significativa de los fenómenos estudiados que otorguen validez al estudio.

Fase de presentación de resultados

En esta fase se presenta un informe detallado de los resultados mediante la utilización de ilustraciones de redes semánticas y nubes de palabras de manera que la información sea comprensible para el lector. Para finalizar la fase de presentación de

resultados se elaboró un resumen de las principales conclusiones que están respaldadas por los datos cualitativos analizados y que responden a las preguntas de investigación planteadas al comienzo del estudio. Además, se incluyó recomendaciones para futuras investigaciones o acciones basadas en los resultados obtenidos.

Técnicas de recolección de información

La recolección de datos en una investigación es esencial, ya que, permite recoger información oportuna para el análisis de la realidad y alcanzar los objetivos del estudio, por tal razón se utilizaron las siguientes técnicas:

Análisis documental

Es una técnica que permite recopilar información a través de libros, revistas, informes, artículos, entre otros recursos escritos. Según Peña (2022) menciona que “el análisis documental posee los pasos o fases que van llevando al investigador a tomar contacto con datos relevantes, en este caso de las fuentes documentales que proporcionan los fundamentos o aportes necesarios para sustentar científicamente cualquier estudio”. Esta técnica permitió identificar patrones, tendencias y perspectivas en el campo de estudio que contribuyó a una comprensión más profunda de la conciencia ambiental y su desarrollo.

Observación

Para recopilar información en los niños del subnivel 2 se aplicó la técnica de observación directa no participante, ya que, por medio de esta “el investigador obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio” (Arias, 2020), cuyo instrumento fue la ficha de observación que permitió conocer las conductas, actitudes y conocimientos sobre el medio natural y su cuidado, el mismo que determinó el nivel de conciencia ambiental que poseen.

Entrevista

Se aplicó la entrevista semiestructurada para obtener una información más detallada, “donde el contenido, orden, profundidad y formulación se hayan sujetos al criterio del investigador, en este tipo de entrevista el investigador puede adicionar (Piza et al., 2019), es decir, tiene flexibilidad al momento de realizar las preguntas. El guion se conformó por preguntas abiertas dirigidas a la docente de educación inicial que permitió conocer sus perspectivas sobre la metodología aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Del mismo modo, se aplicó un guion de entrevista a la directora con la finalidad de conocer las medidas implementadas en la institución que fomentan prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

Categorización y Triangulación

La triangulación es un método que permite verificar y comparar la información obtenida a través de diferentes fuentes de datos tal como mencionan Charres et al., (2018) “la triangulación, se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos”. La triangulación que se realizó en este trabajo de investigación fue por medio de los instrumentos (análisis documental, entrevista y ficha de observación) y a través de los informantes (niños, docente y directora). Para analizar los datos se utilizó el programa Atlas. Ti que facilitó la organización, codificación y análisis de datos.

Tabla 2*Construcción de categorías y subcategorías*

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito General	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías Apriorísticas
Aprendizaje vivencial	Bajo nivel de conciencia ambiental en niños	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten identificar los beneficios del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental?	Determinar si el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 a 5 años.	Establecer el fundamento teórico de las categorías de estudio que permite identificar los beneficios del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental.	Fundamento teórico del aprendizaje vivencial	Contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental
Conciencia ambiental		¿Cuál el estado actual del uso del aprendizaje vivencial en relación con el desarrollo de la conciencia ambiental?		Determinar el estado actual del uso del aprendizaje vivencial en relación con el desarrollo de la conciencia ambiental.	Uso del aprendizaje vivencial	Conceptualización Importancia Fases Dimensiones Etapas
		¿Cuál es la influencia del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental?		Valorizar la influencia del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental	Etapas de conciencia ambiental	Análisis de los datos obtenidos por los instrumentos

Elaborado por: Del pezo Julexi y Rodríguez Dayana

Tabla 3
Categorización de la ficha de observación

Categoría	Subcategoría	Observación y participación
Conciencia ambiental	Información – conocimiento	Identifica características de los elementos naturales como: plantas, animales y fenómenos del entorno natural. Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. Reconoce zonas de reciclaje.
	Emociones	Reconoce a las plantas y animales como seres vivos. Disfruta realizar actividades relacionadas con el medio ambiente. Muestra una conexión emocional por la naturaleza.
	Actitudes	Práctica actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente. Demuestra interés y curiosidad por su entorno natural. Respetan las normas de aseo y limpieza en el salón de clase.
	Conductas	Desecha adecuadamente la basura. Cierra el grifo del agua cuando no se utiliza. Usa responsablemente los materiales evitando el desperdicio.

Elaborado por: Del pezo Julexi y Rodríguez Dayana

Tabla 4
Categorización de entrevista /

Categoría	Subcategoría	Observación y participación
Aprendizaje vivencial	Implementación	¿Conoce usted la metodología de aprendizaje vivencial y la ha implementado para desarrollar conciencia ambiental en los niños?
	Actividad	¿Qué actividad vivencial resulto exitosa para desarrollar conciencia ambiental en los niños de educación inicial?
	Desafío	¿Qué desafíos enfrente al aplicar la metodología de aprendizaje vivencial?
	Evaluación	¿De qué manera evalúa el progreso de los niños en relación de la conciencia ambiental a través de la metodología aprendizaje vivencial?
Conciencia ambiental	Recomendación	¿Recomendaría la metodología aprendizaje vivencial para desarrollar conciencia ambiental en los niños?
	Importancia	¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
	Destrezas	¿Cómo desarrolla las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial con relación al cuidado del medio natural?
	Prácticas	¿Fomenta prácticas para el cuidado del medio ambiente en el aula de clases? ¿Qué tipos de prácticas utiliza?

Elaborado por: Del pezo Julexi y Rodríguez Dayana

Tabla 5
Categorización de entrevista

Categoría	Subcategoría	Observación y participación
Aprendizaje vivencial	Implementación	¿Qué opina sobre implementar la metodología aprendizaje vivencial para crear conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Cómo lo implementaría?
	Importancia	¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
Conciencia ambiental	Programas	¿Existen programas educativos o proyectos específicos que promuevan un mayor conocimiento y conciencia ambiental entre los estudiantes? Mencione algunos de ellos.
	Medidas	¿Cuáles son las medidas que ha implementado la institución para promover la conciencia ambiental?
	Impacto	Una vez implementado estas medidas ¿Cuál de las que ha mencionado anteriormente ha tenido un impacto significativo?
	Desafío	¿Qué desafíos ha enfrentado la institución en su compromiso de proteger el medio ambiente? Por ejemplo, algunos de estos desafíos pueden ser: falta de compromiso por parte de los padres en inculcarles hábitos sostenibles a los niños o integrar de manera efectiva la sostenibilidad en el currículo existente.
	Instalaciones sostenibles	¿Qué tipo de instalaciones sostenibles o áreas verdes tiene la escuela para el desarrollo de la conciencia ambiental?
	Planes	¿Hay planes a corto y largo plazo que permita desarrollar y ampliar las acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

Elaborado por: Del pezo Julexi y Rodríguez Dayana

Figura 1

Triangulación de recolección datos

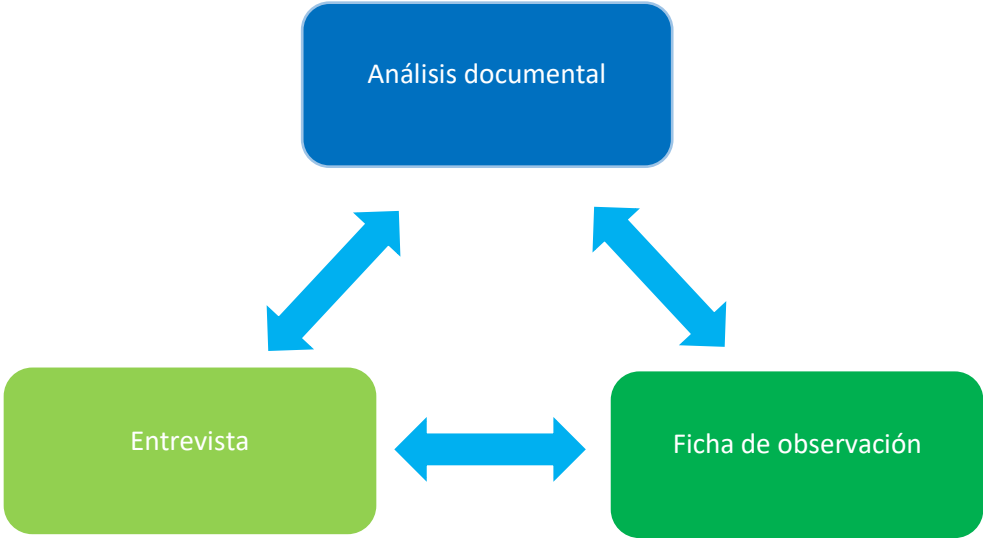
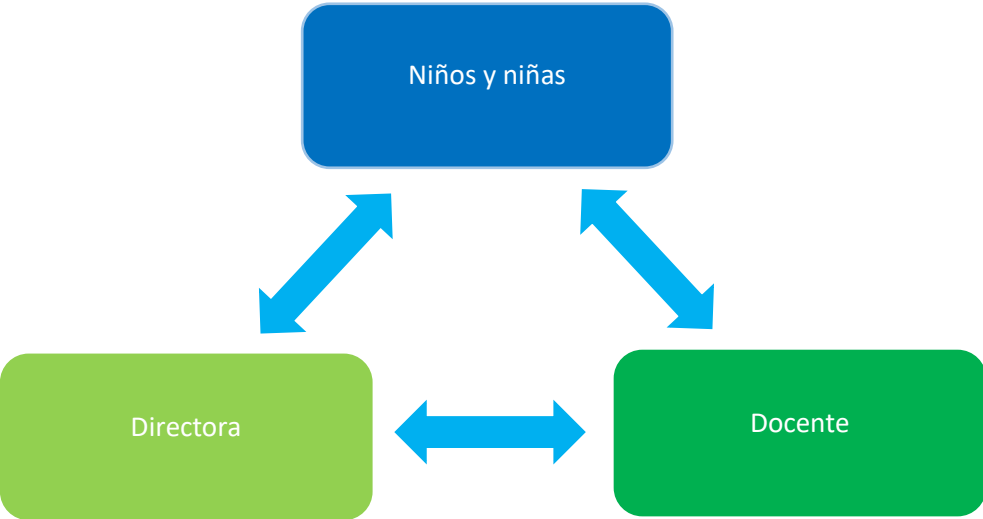


Figura 2

Triangulación de informantes



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

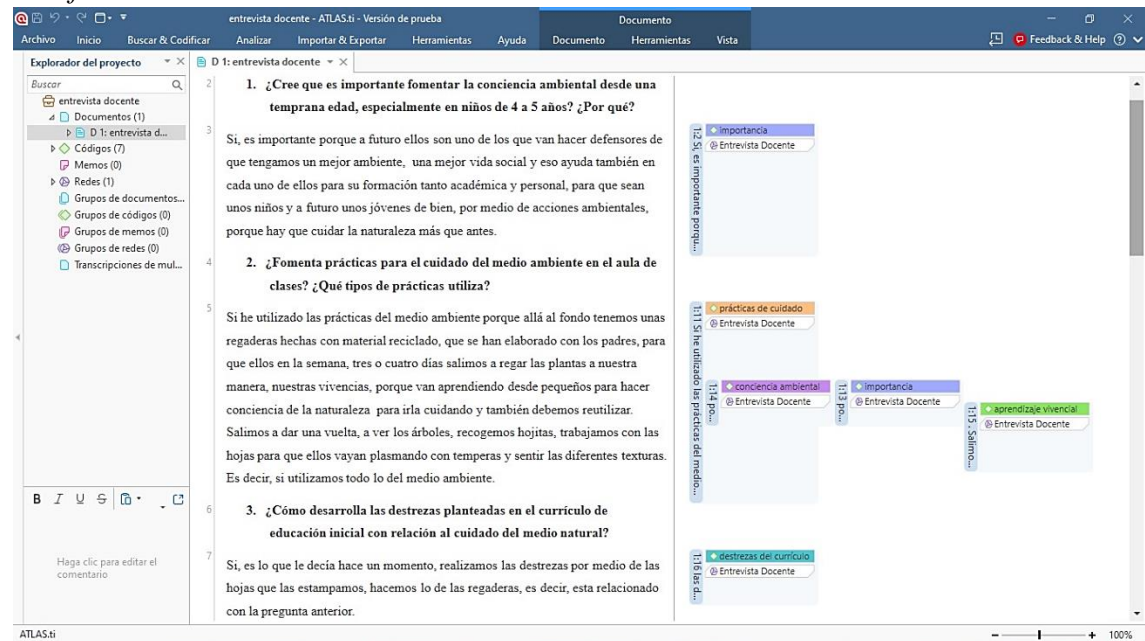
Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados: ficha de observación a 30 niños del nivel inicial 2, entrevista a la docente a cargo y a la directora de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Para analizar la información se utilizó el software Atlas Ti. 23, debido a que, permite contrastar los contenidos recopilados a través de codificación, redes semánticas y nubes de palabras para facilitar el análisis.

Análisis de entrevista a docente

Figura 3

Codificación de la entrevista



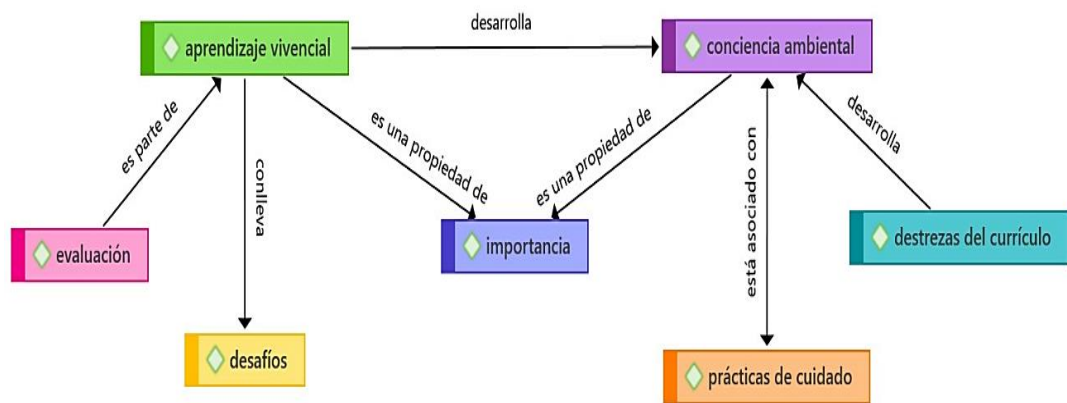
Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

En la figura 1 se presenta un análisis de la entrevista aplicada a la docente de educación inicial 2 y se establecieron algunas categorías mediante el uso del software Atlas Ti. 23, para asignar los códigos se revisó cada una de las preguntas del guion y por cada respuesta se obtuvo de 1 a 4 códigos los cuales sirvieron para realizar un análisis de relación entre ellas y diferencias significativas para aumentar la validez y confiabilidad de los resultados.

Análisis de la red semántica

Figura 4

Red semántica de la entrevista



Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

En esta red semántica se puede visualizar de manera más práctica las relaciones que tienen los códigos entre sí, mediante el procesamiento de la entrevista en el software Atlas Ti. 23, dentro de la categoría aprendizaje vivencial se obtuvo un total de 3 códigos: importancia, destrezas del currículo y evaluación, y en la categoría conciencia ambiental surgieron 3 códigos: importancia, prácticas de cuidado y desafíos, algunos de estos códigos se establecieron al principio de la investigación y otros surgieron al momento de realizar el análisis.

Primera categoría: aprendizaje vivencial

Subcategoría importancia

La docente entrevistada considera que el aprendizaje vivencial es una metodología en la que los niños aprenden con actividades vivenciales, tanto en casa como en la escuela, estas actividades son mejores, puesto que, se aprende a través de la experiencia, además los niños se encuentran en una etapa en la que reciben toda la información a través de la manipulación de los objetos e interacción con su entorno.

Subcategoría evaluación

La docente indicó que para evaluar a los estudiantes realiza varias actividades, una de estas fue aprenderse una canción titulada “Los guardianes de la naturaleza” relacionada al cuidado del medio ambiente, además los niños usaron unas capas azules y las niñas capas rojas simulando ser superhéroes de la naturaleza, a través de esta canción aprendieron que no hay que dejar sucia el aula y a relacionarse de manera positiva con los demás.

Subcategoría desafíos

La docente señala que al aplicar la metodología de aprendizaje vivencial a través de la actividad de las regaderas enfrentó desafíos como controlar el grupo de los estudiantes fuera del aula, debido a que, se distraen fácilmente y algunos de ellos no seguían instrucciones provocando que comenzaran a jugar con el agua y mojaban a sus compañeros, pero después de indicarle a los niños la importancia de cuidar las plantas se logró llevar a cabo la actividad de manera efectiva.

Segunda categoría: conciencia ambiental

Subcategoría importancia

La docente resaltó la importancia de crear conciencia ambiental en los niños desde pequeños, debido a que, son ellos quienes aportaran en la construcción de un futuro sostenible, además realizar acciones proambientales ayuda a que los niños adquieran valores y comportamientos que les permita empatizar con la naturaleza. Estas acciones contribuyen a su formación profesional y personal, dado que, les permite tomar decisiones y medidas responsables.

Subcategoría destrezas del currículo

La docente menciona que para desarrollar las destrezas del currículo de educación inicial relacionada a la conciencia ambiental implementa la metodología de aprendizaje vivencial realizando recursos didácticos con materiales reciclables, por ejemplo, las regaderas, que han sido elaboradas junto con los padres, son utilizadas para regar las plantas. También realizan salidas pedagógicas en las áreas verdes de la institución e incluso utilizan las hojas de los árboles para realizar collage y sentir texturas, de esta manera van adquiriendo un aprendizaje significativo y duradero.

Subcategorías prácticas de cuidados

La docente manifestó que una de las prácticas de protección hacia el medio ambiente que les ha inculcado a los niños es el cuidado de las plantas, ya que realiza varias actividades como salir a regarlas cada 3 a 4 días e incluso les enseño a sembrar semillas en vasos de plástico con algodón y agua, otra actividad proambiental es la de no tirar la basura al suelo, sino colocarlo dentro del tacho de basura conservando la limpieza dentro del aula de clase.

Análisis de la nube de palabras

Figura 5

Nube de palabras de la entrevista



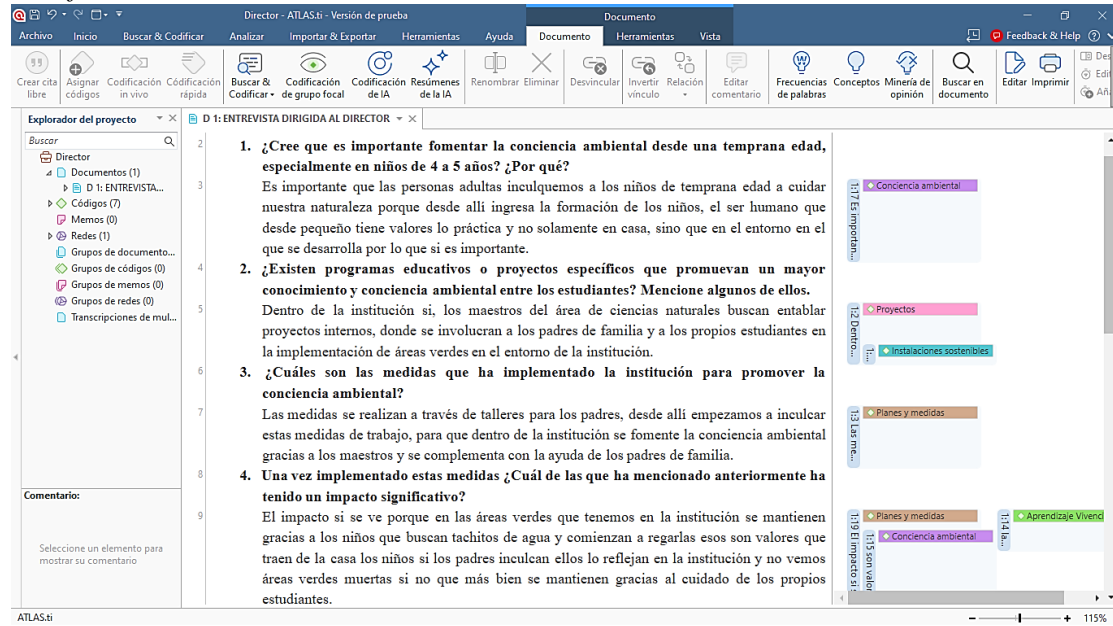
Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

La figura 5 representa una nube de palabras realizada por el software Atlas. Ti 23 sobre la entrevista realizada a la docente en la que se puede visualizar algunos términos que fueron mencionadas con más frecuencia por la educadora como: ambiental, cuidar, aprender, naturaleza, aprendizaje, vivencial, metodología, planta, regar, desarrollar, jugar, actividad y futuro entre otras relacionadas a las categorías del estudio. Basándose en estos términos se puede analizar que cuidar el medio ambiente es una responsabilidad que todos debemos aprender. La naturaleza brinda un espacio vivencial único, donde se puede desarrollar una conexión profunda con el entorno. La metodología aprendizaje vivencial se basa en actividades prácticas, como sembrar y regar una planta, que permite aprender de forma experiencial sobre el cuidado ambiental, además ayuda a comprender la importancia de las acciones en el presente y cómo pueden afectar el futuro del planeta.

Análisis de entrevista a la directora

Figura 6

Codificación de la entrevista

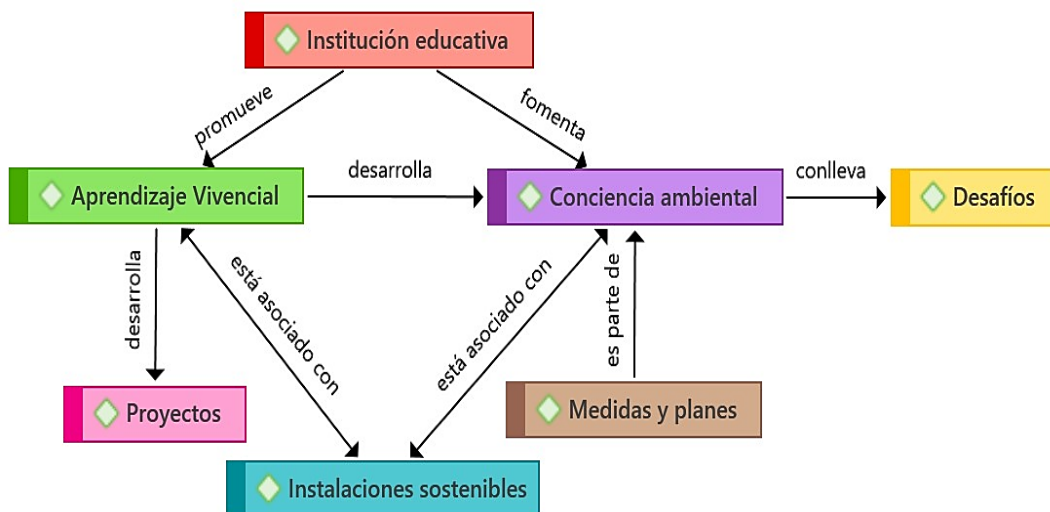


Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

Análisis de la red semántica

Figura 7

Red semántica de la entrevista



Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

En esta red semántica se presenta de manera gráfica los hallazgos encontrados en la entrevista aplicada a la directora de la institución, que permitió realizar conexiones y descubrir nuevas perspectivas en la investigación, para obtener una comprensión más profunda de las medidas implementadas en la escuela que fomentan el desarrollo de la conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa. Para el análisis del guion de entrevista se determinaron 4 códigos a través del software Atlas Ti. 23.

Primera categoría: aprendizaje vivencial

Subcategoría proyectos

La directora señaló que dentro de la institución se promueve el aprendizaje vivencial a través de proyectos internos dirigidos por los maestros del área de ciencias naturales, donde se involucran a los padres de familia y a los propios estudiantes en la implementación de áreas verdes en el entorno de la institución. Estos proyectos permiten a los alumnos adquirir habilidades de resolución de problemas e incrementar su interés por proteger el medio ambiente.

Subcategoría instalaciones sostenibles

La directora manifestó que una de las instalaciones sostenibles que posee la escuela es un huerto ecológico basado en la metodología TINI y a través de esta se promueve el aprendizaje vivencial, donde los niños y jóvenes desarrollan valores, conocimientos, habilidades y actitudes amigables con el medio ambiente, dicho espacio fue creado por los padres de familia junto con los estudiantes de básica y son ellos los encargados del cuidado y mantenimiento. De esta manera, el aprendizaje vivencial se

convierte así en una experiencia significativa que prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera responsable y consciente.

Segunda categoría: conciencia ambiental

Subcategoría medidas y planes

La directora indicó que las medidas relacionadas al cuidado del medio ambiente que se han implementado en la institución se dan a través de talleres para padres, con la finalidad de que adquieran conocimientos para promover prácticas sostenibles en el hogar y transmitir estos valores a sus hijos, de manera que, se cree un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que los padres junto con los docentes enseñen la importancia de conservar el medio natural. Además, mencionó que, dichos talleres tuvieron un impacto significativo, debido a que, las prácticas proambientales adquiridas en el hogar se ven reflejadas en la institución. Referente a los planes que se pretenden cumplir a largo plazo en la institución uno de ellos es el proyecto de recolectar los residuos plásticos que consiste en concientizar a los estudiantes sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

Subcategoría instalaciones sostenibles

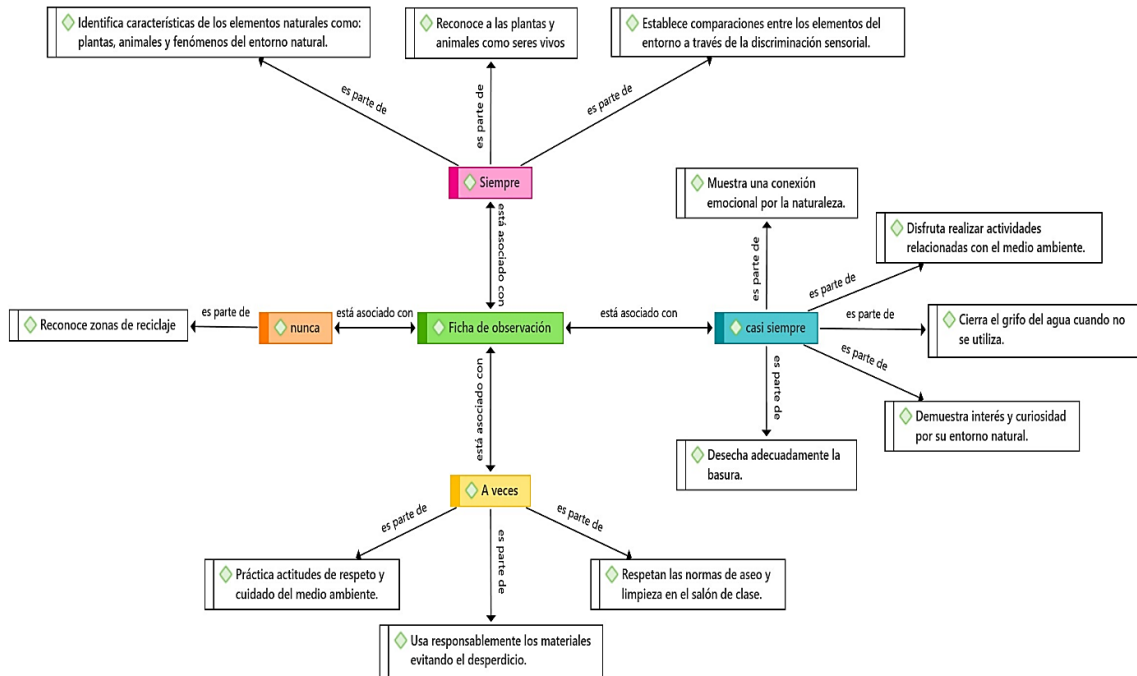
La directora afirmó que la institución educativa cuenta con un huerto escolar (TINI) diseñado para que los estudiantes puedan conectarse con la naturaleza y aprender a cuidar las plantas, a identificar y controlar plagas y malezas, y a tomar decisiones relacionadas con el riego y la nutrición de las plantas. Estas medidas reflejan el compromiso de la institución en educar a sus alumnos sobre la importancia de vivir de manera sostenible y respetuosa con nuestro planeta.

familia, fomentar, ambiental, hábitos, áreas verdes. De acuerdo a los términos mencionados, se analizó que para fomentar la importancia de cuidar el medio ambiente es fundamental que tanto la familia como la institución educativa trabajen juntas, el papel que desempeña el docente también es crucial, debido a que, tiene la responsabilidad de educar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar la naturaleza y promover hábitos ambientales sostenibles como: el reciclaje, el ahorro de energía y agua, y el cuidado de las áreas verdes. Al fomentar estos hábitos desde temprana edad, se puede inculcar en los niños el amor y el respeto por el medio ambiente, creando así una conciencia ambiental sólida que perdurará a lo largo de sus vidas.

Análisis de ficha de observación

Figura 9

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído del Atlas Ti. 23

La figura 9 presenta la red semántica de la ficha de observación la cual fue diseñada con 12 indicadores que permitieron identificar los comportamientos que tienen los niños sobre el cuidado del medio ambiente, estos indicadores se establecieron en base a las dimensiones y etapas de la conciencia ambiental, por tal razón fueron agrupadas de acuerdo con criterios como: Información-conocimiento, emociones, actitudes y conductas. Además, se utilizó la escala de Likert para evaluar los indicadores, con opciones como: siempre, casi siempre, a veces y nunca, de tal manera se determinó la etapa de conciencia ambiental que poseen los estudiantes.

La subcategoría “siempre”, indica que, los niños si identifican las características de los elementos naturales como las plantas y los animales, así mismo, establecen comparaciones entre los elementos a través de la discriminación sensorial reconociéndolos como seres vivos, estas destrezas adquiridas demuestran que la docente realiza actividades que involucra la implementación de los sentidos permitiendo que los estudiantes encuentren similitudes y diferencias de los componentes de la naturaleza, comprendiendo su importancia y desarrollando una conexión con su entorno.

En cuanto a la subcategoría “casi siempre”, se muestra que, los niños frecuentemente disfrutan realizar actividades relacionadas con el medio ambiente, mostrando una conexión emocional por la naturaleza e interés y curiosidad por su entorno natural. Además, en la hora del refrigerio, se evidencia que, los estudiantes la mayoría de las veces desecha adecuadamente la basura en los tachos correspondientes y cierran el grifo del agua cuando no se utiliza, estas habilidades y actitudes son fundamentales para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

Por otro lado, en la subcategoría “a veces”, se evidencia que, los niños al momento de realizar las actividades con objetos del entorno hacen uso inadecuado de los materiales, ocasionado el desperdicio de los recursos, además al momento de finalizar la actividad no se preocupan por la limpieza del salón de clases, desobedeciendo las normas de aseo, demostrando que pocas veces practican actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.

Por último, la subcategoría “nunca”, indica que, los niños no reconocen las zonas de reciclaje, debido a que, en el área de educación inicial no existe un espacio dedicado para la separación y el reciclaje de diferentes tipos de materiales, como papel, plástico, vidrio, metal y desechos orgánicos, que facilite la participación de los infantes en la gestión adecuada de los residuos que promueva la conciencia ambiental para el desarrollo sostenible del ecosistema.

Aportes del Investigador (Casuística)

En base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que, el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza contribuye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, debido a que, participar en actividades prácticas como: excursiones al aire libre, la observación de la naturaleza, la siembra y cuidado de plantas, entre otros, los estudiantes pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, que son fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Con respecto al análisis de las entrevistas se pudo comprobar que la institución cuenta con proyectos y planes a largo plazo relacionados con el cuidado del medio ambiente, sin embargo, presenta desafíos en abordar con efectividad las destrezas

establecidas en el currículo, debido a que, los docentes emplean pocas actividades vivenciales en sus planificaciones limitando la conexión directa con la naturaleza e impidiendo que los niños adquirieran un mayor compromiso de cuidar el medio ambiente.

Como resultado del análisis de la ficha de observación y el análisis documental, se pudo evidenciar que los niños identifican similitudes y diferencias de los elementos de la naturaleza comprendiendo la importancia de cuidarla, pero al momento de poner en práctica esos conocimientos se refleja un desinterés, dado a la poca participación en actividades de limpieza y separación de residuos por la falta de contenedores adecuados e incentivos para participar en estas tareas. De manera que los estudiantes de educación inicial se encuentran en la etapa de conciencia ambiental: conocimiento e información, es decir que, conocen y comprenden los problemas ambientales para la toma de decisiones apropiadas, mientras que, la etapa de experimentación – interacción se encuentra en desarrollo.

Reflexiones Finales

En este apartado se presentan las reflexiones finales del estudio en el que se comprueba que, la información recopilada coincide que efectivamente la metodología aprendizaje vivencial incide en el desarrollo de la conciencia ambiental, puesto que, este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en experiencias prácticas y significativas relacionadas con el medio ambiente. Esto coincide con lo que dice Mamani en el 2020 que sustenta que los infantes aprenden mediante la realización de actividades significativas relacionadas con el entorno natural para que puedan dar soluciones a desafíos ambientales, además resalta la importancia de lograr que los niños adquirieran conciencia ambiental desde edades tempranas.

Una vez realizada la fundamentación teórica se establece los beneficios del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental permite la apropiación de un aprendizaje mediante la acción y observación de fenómenos facilitando la adquisición de habilidades prácticas, la creatividad y la resolución de problemas, además al interactuar directamente con el entorno natural se promueve una mayor comprensión y aprecio por el mundo que lo rodea. Lo dicho anteriormente se relaciona a investigaciones transcendentales de autores como Rousseau en 1762 y Dewey en 1916 quienes afirman que el aprendizaje se adquiere a través de la observación de los fenómenos de la naturaleza y el aprender haciendo. De igual forma en la actualidad Guzmán en 2023 señala que a través del aprendizaje vivencial los niños crean hábitos y buscan soluciones por sí mismo promoviendo su autonomía, además adquieren un conocimiento autentico y efectivo al participar en situaciones reales.

Después de establecer el marco metodológico, se evidencia el estado actual del uso del aprendizaje vivencial en relación con el desarrollo de la conciencia ambiental y se identificó a través de la ficha de observación que en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, en el nivel de educación inicial, se aplica el aprendizaje vivencial para desarrollar la conciencia ambiental, de manera ocasional y poco innovadora por parte de la docente, siendo estas algunas limitantes en la adquisición de una conciencia ecológica. Coincidiendo con las conclusiones del estudio, Peralta en 2022 menciona que los docentes deben poner en práctica metodologías innovadoras que permitan que los niños participen de manera activa en acciones de preservación ecológica.

Los datos recopilados sobre el aprendizaje vivencial demuestran que este desempeña un papel crucial en el desarrollo de la conciencia ambiental, al permitir a las personas experimentar directamente los efectos de sus acciones en el entorno natural comprendiendo la importancia de proteger y conservar la naturaleza. Esta reflexión concuerda con Criollo y Vizúete 2019 que indican que la aplicación del aprendizaje vivencial está directamente relacionada con la conciencia ambiental porque permite crear situaciones reales que llevan a los estudiantes a participar en actividades que disminuyen la degradación ambiental convirtiendo estas acciones en hábitos que perduren para toda la vida.

En definitiva, es necesario considerar que factores como los valores, creencias y prácticas culturales pueden ser útiles para la práctica educativa y el diseño de intervenciones específicas dentro de los diferentes ambientes de aprendizajes promoviendo la conciencia ambiental a través de una interacción directa con el aprendizaje vivencial. Por ello, es de suma importancia identificar áreas de mejora para desarrollar estrategias más efectivas y equitativas que fomenten la conciencia ambiental, de manera que se logre un cambio positivo en relación con el medio ambiente que garantice un mundo sostenible para las nuevas generaciones.

REFERENCIAS

- Acuña, B., & Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Propuestas Educativas*, 1, 95–113.
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*.
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*.
<http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/2211026002.pdf>
- COA. (2017). Código Orgánico del Ambiente. *Registro Oficial Suplemento 983*, 1–92.
http://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2017/07julio/A2/ANEXOS/PROU_CODIGO_ORGANICO_ADMINISTRATIVO.pdf
- Condori, P. (2020). Universo , población y muestra. *Curso Taller*, 16.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, 1–218.
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Criollo, J., & Vizueté, G. (2019). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la Educación Inicial. *Didáctica y Educación*, 4, 248–253.
- Currículo Educación Inicial. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*, 37. www.educacion.gob.ec
- Delgado, J., & Quimí, Y. (2023). *Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Dewey, J. (1916). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. In *The Macmillan Company* (Issue 15). <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>
- Encinas, I. (1994). El modelo etnográfico en la investigación educativa. *Educación*, 3(5), 43–57.
<https://doi.org/10.18800/educacion.199401.003>
- Forteza, M. Á. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. 1–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>

- Geronimo, M. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental, una propuesta basada en talleres en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Gomera, A. (2008). La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: conclusiones y reflexión de un estudio en el ámbito universitario. *Mapama.Gob.Es, Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el ámbito Universitario*, 8. www.odiseo.com.mx
- González, L., Melo, C., & Flórez, G. (2019). Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar. *Educación y Ciencia*, 23, 553–567. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10271>
- González, V., & Yanacallo, W. (2020). “Aprender haciendo”: Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5, 188–208. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1503>
- Jaramillo, M. (2018). Conciencia Ambiental: El significado profundo de ser conscientes - la comunicación y la producción de sentido - educar para inspirar- la sustentabilidad como parte del negocio. In *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina - N° 142* (p. 42).
- López, M., & Burgos, P. (2023). Transición Energética y Economía Circular. *Revista Objetivo 2030*, 1–100.
- Mamani, Z. (2020). Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial [Universidad Nacional de Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Mendoza, H., & Parrales, M. (2023). *Hábitos en el cuidado del medio natural en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Meneses, K. (2021). *El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad del Ambato*. [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33518>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Manual De Buenas Prácticas Ambientales Para Instituciones Educativas* (Primera Ed).
- Morachimo, L. (1999). La Educación ambiental: tema transversal del currículo. *Modulo Ontológico, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
- More, M. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. *Escuela de Posgrado*, 95.
- Muyolema, M. (2022). Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la filosofía. In *Braz Dent J*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Núñez, G., Hayk, P., & Bejas, M. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 820–832. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2789>

- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Decisión histórica: la ONU declara que el medio ambiente saludable es un derecho humano*. ONU Programa Para El Medio Ambiente. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/decision-historica-la-onu-declara-que-el-medio-ambiente-saludable>
- Pasca, L., & Aragonés, J. I. (2020). Contacto con la naturaleza: favoreciendo la conectividad con la naturaleza y el bienestar. *CES Psicología*, 14(1), 100–111. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.8>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Peralta, K. (2022). Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial. *Maestría En Educación Mención Educación y Creatividad*, 1–17.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&nrm=iso.&tlng=es%0Ahttp://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Prada, E. (2013). Conciencia, Concientización Y Educación Ambiental: Conceptos Y Relaciones. *Revista Temas*, 0(7), 1–16. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Pramschüfer, R. (2023). *Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la educación ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria*. Universidad Tecnológica Idoamericana.
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Educare*.
- Ramírez, G., Esteves, Z., & Chávez, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, VI, 146–161.
- Reinoso, M., & Hurtado, S. (2022). *Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián*.
- Roca, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 1–3. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>
- Rousseau, J.-J. (1762). Emili o la educación. *Elaleph*, 357.
- Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra* [Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG1045.pdf>
- Teodor, M. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa n.º 1542 “Capullitos de*

amor” Chimbote – 2020. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Tomás, S. (2009). El ecologismo popular en el Ecuador : pasado y presente . *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1–42.

Ulloa, A. (2002). Pensando verde: el surgimiento y desarrollo de la conciencia ambiental global. *Repensando La Naturaleza. Discusiones Sobre El Discurso Ambiental.*, 22.

ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																												
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2																												
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	2023			2023				2023				2023				2023				2024				2024				
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Inscripción de modalidad de titulación																												
Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación																												
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil																												
Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad																												
Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad																												
Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial)																												
Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA																												
Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																												
Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																												
Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																												
Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																												
Conclusiones y recomendaciones																												
Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista																												
Cronograma de sustentación de TIC																												
Sustentación del Proyecto de Investigación																												
Recuperación del proyecto de Investigación																												
Informe final de proceso de titulación																												
Proceso administrativo para validación de documentos																												
Ceremonia de incorporación																												

MSc. Ana María Uribe
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE UIC



INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Institución: Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”

Grado: Inicial 2

Cantidad de niños:

Tema: Aprendizaje vivencial en conciencia ambiental.

Observadoras: Julexi Del Pezo Domínguez – Dayana Rodríguez Tomalá

Objetivo: Determinar en qué etapa de conciencia ambiental se encuentran los niños de 4 a 5 años.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Información – conocimiento					
Identifica características de los elementos naturales como: plantas, animales y fenómenos del entorno natural.					
Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.					
Reconoce zonas de reciclaje.					
Emociones					
Reconoce a las plantas y animales como seres vivos.					
Disfruta realizar actividades relacionadas con el medio ambiente.					
Muestra una conexión emocional por la naturaleza.					
Actitudes					
Práctica actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.					
Demuestra interés y curiosidad por su entorno natural.					
Respetan las normas de aseo y limpieza en el salón de clase.					
Conductas					
Desecha adecuadamente la basura.					
Cierra el grifo del agua cuando no se utiliza.					
Usa responsablemente los materiales evitando el desperdicio.					

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Del Pezo Domínguez Julexi Dayana; Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Julexi Del Pezo Domínguez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Dayana Rodríguez Tomalá
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Conciencia ambiental
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar en qué etapa de conciencia ambiental se encuentran los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo”

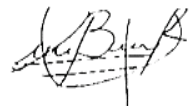
Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Identifica características de los elementos naturales como: plantas, animales y fenómenos del entorno natural.			X			X			X	
2	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.			X			X			X	
3	Reconoce zonas de reciclaje.			X			X			X	
4	Reconoce a las plantas y animales como seres vivos.			X			X			X	
5	Disfruta realizar actividades relacionadas con el medio ambiente.			X			X			X	
6	Muestra una conexión emocional por la naturaleza.			X			X			X	
7	Práctica actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.			X			X			X	
8	Demuestra interés y curiosidad por su entorno natural.			X			X			X	
9	Respetan las normas de aseo y limpieza en el salón de clase.			X			X			X	
10	Desecha adecuadamente la basura.			X			X			X	
11	Cierra el grifo del agua cuando no se utiliza.			X			X			X	
12	Usa responsablemente los materiales evitando el desperdicio.			x			x			x	
Total:											Firma 
Evaluated por:											

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE TAMAYO”**

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos:

Formación académica:

Curso a cargo:

OBJETIVO: Recolectar la información necesaria de parte del docente con la finalidad de conocer si hace uso de la metodología de aprendizaje vivencial para desarrollar la conciencia ambiental en los niños.

1. ¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
2. ¿Fomenta prácticas para el cuidado del medio ambiente en el aula de clases? ¿Qué tipos de prácticas utiliza?
3. ¿Cómo desarrolla las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial con relación al cuidado del medio natural?
4. ¿Conoce usted la metodología de aprendizaje vivencial y la ha implementado para desarrollar conciencia ambiental en los niños?
5. ¿Qué actividad vivencial resulto exitosa para desarrollar conciencia ambiental en los niños de educación inicial?
6. ¿Qué desafíos enfrente al aplicar la metodología de aprendizaje vivencial?
7. ¿De qué manera evalúa el progreso de los niños en relación de la conciencia ambiental a través de la metodología aprendizaje vivencial?
8. ¿Recomendaría la metodología aprendizaje vivencial para desarrollar conciencia ambiental en los niños?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Del Pezo Domínguez Julexi Dayana; Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Julexi Del Pezo Domínguez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Dayana Rodríguez Tomalá
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

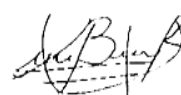
Tema de investigación	Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Conciencia ambiental
Instrumento de recogida de información.	Entrevista

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Recolectar la información necesaria de parte del docente con la finalidad de conocer si hace uso de la metodología de aprendizaje vivencial para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?			X			X			X	
2	¿Fomenta prácticas para el cuidado del medio ambiente en el aula de clases? ¿Qué tipos de prácticas utiliza?			X			X			X	
3	¿Cómo desarrolla las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial con relación al cuidado del medio natural?			X			X			X	
4	¿Conoce usted la metodología de aprendizaje vivencial y la ha implementado para desarrollar conciencia ambiental en los niños?			X			X			X	
5	¿Qué actividad vivencial resulto exitosa para desarrollar conciencia ambiental en los niños de educación inicial?			X			X			X	
6	¿Qué desafíos enfrente al aplicar la metodología de aprendizaje vivencial?			X			X			X	
7	¿De qué manera evalúa el progreso de los niños en relación de la conciencia ambiental a través de la metodología aprendizaje vivencial?			X			X			X	
8	¿Recomendaría la metodología aprendizaje vivencial para desarrollar conciencia ambiental en los niños?			x			X			X	
Total:											Firma 
Evaluated by:											

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE TAMAYO”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos:

Formación académica:

Curso a cargo:

OBJETIVO: Recolectar la información necesaria de parte del director de la institución educativa con la finalidad de conocer que medidas implementa para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes.

1. ¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
2. ¿Existen programas educativos o proyectos específicos que promuevan un mayor conocimiento y conciencia ambiental entre los estudiantes? Mencione algunos de ellos.
3. ¿Cuáles son las medidas que ha implementado la institución para promover la conciencia ambiental?
4. Una vez implementado estas medidas ¿Cuál de las que ha mencionado anteriormente ha tenido un impacto significativo?
5. ¿Qué desafíos ha enfrentado la institución en su compromiso de proteger el medio ambiente? Por ejemplo, algunos de estos desafíos pueden ser: falta de compromiso por parte de los padres en inculcarles hábitos sostenibles a los niños o integrar de manera efectiva la sostenibilidad en el currículo existente.
6. ¿Qué tipo de instalaciones sostenibles o áreas verdes tiene la escuela para el desarrollo de la conciencia ambiental?
7. ¿Hay planes a corto y largo plazo que permita desarrollar y ampliar las acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente?
8. ¿Qué opina sobre implementar la metodología aprendizaje vivencial para crear conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Cómo lo implementaría?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Del Pezo Domínguez Julexi Dayana; Rodríguez Tomalá Dayana Carolina

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Julexi Del Pezo Domínguez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Dayana Rodríguez Tomalá
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

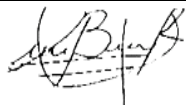
Tema de investigación	Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Conciencia ambiental
Instrumento de recogida de información.	Entrevista

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Recolectar la información necesaria de parte del director de la institución educativa con la finalidad de conocer que medidas implementa para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cree que es importante fomentar la conciencia ambiental desde una temprana edad, especialmente en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?			X			X			X	
2	¿Existen programas educativos o proyectos específicos que promuevan un mayor conocimiento y conciencia ambiental entre los estudiantes? Mencione algunos de ellos.			X			X			X	
3	¿Cuáles son las medidas que ha implementado la institución para promover la conciencia ambiental?			X			X			X	
4	Una vez implementado estas medidas ¿Cuál de las que ha mencionado anteriormente ha tenido un impacto significativo?			X			X			X	
5	¿Qué desafíos ha enfrentado la institución en su compromiso de proteger el medio ambiente? Por ejemplo, algunos de estos desafíos pueden ser: falta de compromiso por parte de los padres en inculcarles hábitos sostenibles a los niños o integrar de manera efectiva la sostenibilidad en el currículo existente.			X			X			X	
6	¿Qué tipo de instalaciones sostenibles o áreas verdes tiene la escuela para el desarrollo de la conciencia ambiental?			X			X			X	
7	¿Hay planes a corto y largo plazo que permita desarrollar y ampliar las acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente?			X			X			X	
8	¿Qué opina sobre implementar la metodología aprendizaje vivencial para crear conciencia ambiental en los estudiantes? ¿Cómo lo implementaría?			X			X			X	
Total:											Firma 
Evaluated by:		Ximena Barreto Ramírez									

RESULTADO COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PERÍODO ACADÉMICO 2023 – 1

La Libertad, 04 de diciembre del 2023

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “**APRENDIZAJE VIVENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes DEL PEZO DOMÍNGUEZ JULEXI DAYANA y RODRÍGUEZ TOMALÁ DAYANA CAROLINA de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con 6% de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

Ing. Vera Vera Verónica, MSc

Docente

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

