



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4  
AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA:**

TOMALÁ VERA GABRIELA MICHELLE

**TUTORA:**

MSc. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS

**LA LIBERTAD**

**2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4  
AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA:**

TOMALÁ VERA GABRIELA MICHELLE

**TUTORA:**

MSc. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS

**UPSE**  
LA LIBERTAD

2024

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. GABRIELA MICHELLE TOMALÁ VERA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



**LIC. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS, MSc**

**C.I. 0916928393**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. GABRIELA MICHELLE TOMALÁ VERA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Msc. Janina Rosalia Tomalá Suárez

**C.I. 0925916215**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

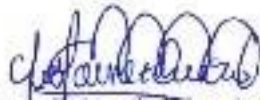
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



---

Lic. Janina Tomalá Suarez, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. Láinez Quinde Amarilis, MSc.

**DOCENTE TUTOR**



---

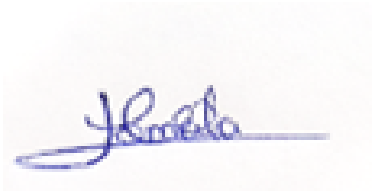
Lic. Edwar Salazar Arango, Msc.

**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gabriela', is written over a horizontal line.

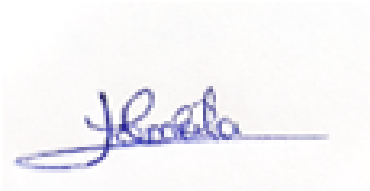
Srta. Tomalá Vera Gabriela Michelle

C.I: 0925722274

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, con C.I. 0925722274, TOMALÁ VERA GABRIELA MICHELLE estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA EVALUACIÓN EN EL NEURO APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Tomalá Vera Gabriela Michelle  
C.I. 0925722274

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi fuente de fortaleza y guía a lo largo de este camino. Agradezco por las fuerzas necesarias para seguir adelante, por su protección constante y por convertir cada día en una valiosa lección aprendida.

A mis queridos padres, Margarita Vera y Patricio Tomalá, les dedico un agradecimiento especial. Su amor incondicional, apoyo y sabios consejos han sido fundamentales en mi trayectoria. Agradezco su constante aliento y la confianza depositada en mí, que me ha impulsado a alcanzar nuevos logros.

Finalmente, quiero reconocerme a mí misma en este proceso. Agradezco por la perseverancia, la determinación y el esfuerzo dedicado a este proyecto. Este logro es el resultado de mi compromiso y dedicación personal. A todos quienes de alguna manera han contribuido a mi crecimiento y éxito, mi más sincero agradecimiento. Este camino no hubiera sido posible sin el apoyo y la inspiración de cada uno de ustedes.

TOMALÁ VERA GABRIELA MCIHELLE



## **DEDICATORIA**

Este logro está dedicado con amor y gratitud a mis padres, Margarita Vera y Patricio Tomalá, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza. Agradezco por su guía, sabiduría y por ser la inspiración constante que impulsa mis esfuerzos.

Agradezco a Dios por ser mi luz y mi guía, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y por cada lección valiosa que he aprendido en este camino.

A mi tutora, Amarilis Láñez Quinde, MSc, quiero expresar mi profundo agradecimiento. Su orientación experta, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales en el desarrollo de este proyecto. Agradezco su dedicación y conocimiento que han enriquecido significativamente mi experiencia académica.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, agradezco por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Cada experiencia vivida en esta institución ha contribuido a mi formación integral y al logro de este importante hito

**TOMALÁ VERA GABRIELA MICHELLE**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	9
Pregunta principal.....	9
Preguntas secundarias.....	9
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	9

<i>Objetivo general</i> .....	9
<i>Objetivos específicos</i> .....	9
Motivaciones del origen del estudio.....	10
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	12
Premisa .....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
<b>ABORDAJE TEÓRICO O SEGUNDO MOMENTO</b> .....	13
Estudios relacionados con la temática .....	13
Referentes teóricos .....	15
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	15
La Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	16
Concepción de la Evaluación .....	18
Objetivo de la Evaluación .....	19
Concepción de la Evaluación Auténtica.....	20
Objetivo de la Evaluación Auténtica.....	21
Importancia de la Evaluación Auténtica.....	23
Tipos de Evaluación Auténtica.....	23
Técnicas e instrumentos de la Evaluación Auténtica .....	24
Dimensiones de la Evaluación Auténtica .....	26

Concepción del Neuroaprendizaje.....	27
Objetivo del Neuroaprendizaje.....	29
Importancia del Neuroaprendizaje .....	29
Destreza para la comprensión y expresión del lenguaje.....	31
Concepción de la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial.....	32
Objetivo de la destreza de comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial .....	33
Importancia de la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial.....	34
Tipos de destrezas de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años .....	35
Causas que afectan la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial ...	36
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>38</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b> .....	<b>38</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	38
Población.....	39
Muestra.....	39
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	39
Método y sus fases.....	40
Método.....	41

Categorización y Triangulación .....	42
CAPITULO IV .....	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	44
Análisis de resultados .....	44
Reflexiones Finales .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Técnicas e instrumentos para la Evaluación Auténtica en niños de 3 a 4 años	25
<b>Tabla 2</b> Dimensiones de la Evaluación Auténtica en niños de 3 a 4 años .....	26
<b>Tabla 3:</b> Proceso de selección .....	44

## RESUMEN

Este estudio se centra en determinar la influencia de la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años. En el primer momento, se aborda la problemática de las metodologías tradicionales de evaluación, resaltando su limitado reflejo del aprendizaje contextualizado en la vida diaria de los niños. Posteriormente, se explora un abordaje teórico basado en los fundamentos del Neuroaprendizaje y las teorías del desarrollo infantil. El tercer momento aborda la metodología, aplicando el marco del método PRISMA para estructurar una revisión sistemática. Los resultados obtenidos en el cuarto momento revelan consistentemente que la Evaluación Auténtica en Neuroaprendizaje impacta positivamente en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, destacando su eficacia en situaciones auténticas de aprendizaje. Este estudio contribuye al entendimiento y aplicación efectiva de estrategias de evaluación contextualizadas en la educación temprana.

**Palabras claves:** Evaluación Auténtica, Neuroaprendizaje, Comprensión del Lenguaje, Expresión del Lenguaje

## INTRODUCCIÓN

La educación temprana, particularmente en la etapa de niños de 3 a 4 años, desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y lingüístico. En este contexto, la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje surge como un enfoque prometedor para comprender y potenciar la comprensión y expresión del lenguaje en esta población.

El capítulo 1 se sitúa en el primer momento al abordar la situación problemática existente en las metodologías tradicionales de evaluación y su limitado reflejo del aprendizaje contextualizado en la vida diaria de los niños. El capítulo 2 o segundo momento se centra en un abordaje teórico que explora los fundamentos de la Evaluación Auténtica, anclándose en los principios del Neuroaprendizaje y las teorías del desarrollo infantil.

En el tercer momento de este estudio, se detalla la metodología utilizada, destacando la aplicación del método PRISMA como marco estructurador para llevar a cabo la revisión sistemática. El método PRISMA se elige por su reconocimiento internacional y su capacidad para establecer pautas claras en la planificación, ejecución y presentación de la investigación. Este enfoque metodológico asegura la identificación sistemática de estudios, la extracción de datos significativos y la evaluación crítica de la calidad metodológica. Al adoptar el método PRISMA, se busca garantizar la coherencia, la integridad y la reproducibilidad del estudio. Finalmente, el capítulo 4 o cuarto momento se adentra en el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de



instrumentos de Evaluación Auténtica en el Neuroaprendizaje, revelando la influencia que ejerce la evaluación auténtica

## **CAPÍTULO I**

### **PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **Situación objeto de investigación**

En Educación Inicial se trabajan tres ejes de desarrollo y aprendizaje englobando diferentes ámbitos y destrezas propuestos por cada subnivel. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada niño. “La evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten” (Ministerio de Educación, 2014). En este sentido se analiza el problema principal de esta investigación, la Evaluación Auténtica y su influencia en el desarrollo de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, se empieza desde la expresión de Villa (2021) que señala “por medio de la neuroeducación es posible obtener avances significativos siempre y cuando se tengan presente, los análisis de los resultados y estudios previos”.

Entonces, es imprescindible mencionar la variabilidad en el desarrollo cognitivo y neuroaprendizaje de los niños de 3 a 4 años, como una causa fundamental de este trabajo de investigación. La diversidad y la forma en que los niños asimilan información y desarrollan habilidades cognitivas es un factor determinante que requiere una investigación más profunda, aunque el papel del docente no constituye una

categoría de investigación, resulta pertinente contextualizar la importancia del mismo al citar a Vásquez Rodríguez (2010) quien afirma que "un docente, con liderazgo e idoneidad, se convierta en un gestor de procesos de enseñanza y de aprendizaje para no limitar al estudiante a la acumulación de conocimientos".

El fenómeno mencionado sirve para introducir a la revisión de literatura sobre la evaluación en el neuroaprendizaje en los niños de 3 a 4 años y la serie de desafíos en la comprensión y expresión del lenguaje, Ortega Tigre & Zhunio Romero (2015) menciona que, "debemos desarrollar al máximo nuestras destrezas lingüísticas las mismas que nos ayudarán a mantener una buena comunicación, para poder desenvolvernos ante cualquier situación que se nos presente a futuros". La necesidad de abordar esta disparidad se vuelve evidente, ya que afecta la calidad de la evaluación y, por ende, el diseño de estrategias pedagógicas efectiva.

Otro aspecto relevante de esta situación es la dependencia de metodologías de evaluación tradicionales en entornos educativos, debido a que impone limitaciones que podrían estar obstruyendo el acceso a un entendimiento más profundo de los procesos neurocognitivos en juego durante esta etapa crucial del desarrollo infantil, Barcenilla Cubas et al (2019) dicen que, "es una excelente herramienta para obtener información sobre el desarrollo infantil y contribuir al conocimiento de las necesidades educativas en edades tempranas. Sin embargo, la evaluación basada en el juego es una metodología poco desarrollada".

La influencia del contexto de evaluación y del entorno educativo se destaca como otra causa crucial. La forma en que se evalúan las destrezas en neuroaprendizaje puede variar según el contexto, lo que resalta la necesidad de adoptar enfoques más auténticos y adaptados a las especificidades de cada niño, como afirma Mora Arístega, (2022) al aplicar las estrategias de la neurociencia, neuroeducación o neuroaprendizaje se considera que favorecen la enseñanza y se pueden obtener mejores resultados al momento de la adquisición, retención y aplicación del aprendizaje en el educando.

La distracción al momento de escuchar y comprender de acuerdo con el entorno también se presenta como un efecto importante de esta realidad. La forma en que se evalúan las habilidades lingüísticas puede no estar alineada con la capacidad de los niños para concentrarse y procesar información en entornos diversos.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

Existe una creciente preocupación por parte de los educadores y profesionales de la educación en relación con los temas evaluación y el neuroaprendizaje. En muchas ocasiones, los métodos tradicionales de evaluación no dan cuenta de los procesos cognitivos y emocionales que están involucrados en el aprendizaje. Por tanto, el conocimiento del Neuroaprendizaje puede ayudar a comprender y abordar dificultades del aprendizaje.

Por esto Mora Arístega, (2022) menciona que, el Neuroaprendizaje “es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje”, por lo que es importante debido a

que explica cómo funciona el cerebro en la parte del aprendizaje, por esta razón ayuda a comprender los procesos que se dan cuando el infante adquiere un conocimiento.

Gracias al desarrollo del neuroaprendizaje se sabe que los educandos de 3 a 4 años forman la estructura mental, es decir se forman las bases de aprendizaje posteriores de acuerdo a la calidad de vida y de los programas educativos, según (Gutiérrez et al., 2018) reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje la actividad motora el descubrimiento social, en esta edad se contribuye todo el soporte mental para el desarrollo de sus habilidades.

En Guatemala, un estudio realizado por Acajabón (2018) determina que, es uno de los países a nivel centroamericano con mayor necesidad de innovar, por ende, es importante aportar elementos que sirvan de motivación a centros educativos para incorporar dentro de sus estrategias de enseñanza aprendizaje. En dicha investigación recalca que se debería incorporar estrategias eficaces para la aplicación del Neuroaprendizaje, que promuevan el interés social, además, deberán realizar cambios estructurales, innovadores y científicamente comprobados a favor de la educación, para cambiar no solo los índices tan bajos que tiene a nivel Latinoamericano como; el rendimiento académico y la lecto–escritura, si no, para que el aprendizaje integral lleve al cambio estructural a la sociedad.

La Evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, comúnmente se relaciona con la medición, que puede ser de forma cualitativa o cuantitativa, confundiendo con la palabra calificación, por lo que ha llevado que las escuelas se

conviertan en un espacio que certifica las acciones otorgándole la condición de aprobación o reprobado, sin embargo, la evaluación va más allá, porque involucra otros factores, el cual, permite la emisión de juicio de valor sobre algo en función de un determinado propósito, o un nivel alcanzado en logro de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

La Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes se encuentra inmersa en el contexto educativo actual, donde las demandas de una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los niños en edad preescolar son cada vez más apremiantes. En el marco de las transformaciones educativas y la búsqueda de enfoques pedagógicos innovadores, se identifica la necesidad de comprender cómo la Evaluación Auténtica puede influir en el Neuroaprendizaje de niños de 3 a 4 años, específicamente en el desarrollo de destrezas relacionadas con la comprensión y expresión del lenguaje.

La escuela se sitúa en un contexto que probablemente ha experimentado cambios significativos en las metodologías de enseñanza y evaluación en los últimos años, reflejando las tendencias educativas nacionales e internacionales. La introducción de enfoques pedagógicos más centrados en el estudiante y en el desarrollo integral de habilidades cognitivas y lingüísticas puede haber impactado directamente en la forma en que se aborda la evaluación en la primera infancia.

Este entorno educativo establece el escenario perfecto para investigar cómo la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje influye en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años dentro de la institución. La variabilidad en el desarrollo cognitivo y neuroaprendizaje de los niños en esta escuela

particular puede presentar un conjunto único de desafíos y oportunidades que serán esenciales para comprender a fondo.

Además, la dependencia de metodologías de evaluación tradicionales podría estar limitando el acceso a un entendimiento más profundo de los procesos neurocognitivos en juego durante esta etapa crucial del desarrollo infantil en la escuela. La investigación busca, por lo tanto, contribuir a la mejora continua de las prácticas educativas mediante la identificación de cómo la Evaluación Auténtica puede adaptarse a las especificidades de cada niño y cómo el contexto de evaluación y entorno educativo influye en este proceso.

Esta contextualización establece la base para la investigación, resaltando la importancia de explorar y comprender la influencia de la Evaluación Auténtica en el Neuroaprendizaje de niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes.

En el contexto del desarrollo de niños de 3 a 4 años, la evaluación auténtica y el neuroaprendizaje son conceptos clave. La evaluación auténtica se centra en evaluar el desempeño en situaciones reales, proporcionando una comprensión completa de las habilidades y conocimientos del niño. Estos enfoques influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional, promueven la motivación, la autoeficacia y la capacidad de adaptación a diferentes situaciones. En general, abordar estos aspectos puede tener un impacto significativo en el desarrollo a largo plazo de los niños y promover un aprendizaje eficaz que se adapte a sus necesidades individuales.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta la Evaluación Auténtica basadas en destrezas de Neuroaprendizaje en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?

¿Qué instrumentos de la Evaluación Auténtica basada en destreza en el Neuroaprendizaje se utilizan para la comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 3 a 4 años?

### **Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### ***Objetivo general***

Determinar la influencia de la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje para comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

#### ***Objetivos específicos***

Determinar los fundamentos teóricos que sustenten la Evaluación Auténtica basadas en destrezas en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.



Identificar los instrumentos de la Evaluación Auténtica basada en destrezas en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

La génesis de este estudio surge de la imperante necesidad de abordar un sector educativo que hasta el momento ha sido insuficientemente atendido en la investigación académica: los niños de Educación Inicial, específicamente aquellos de 3 a 4 años. Este grupo poblacional representa un periodo crítico en el desarrollo cognitivo y lingüístico, donde la influencia de la Evaluación Auténtica en destrezas basadas en el Neuroaprendizaje requiere obtener una relevancia mayor.

Por lo consiguiente las investigaciones anteriores han explorado la importancia de una evaluación auténtica en el proceso educativo, particularmente para proporcionar una imagen más precisa y contextualizada de las habilidades de los estudiantes. Estos estudios resaltan la necesidad de métodos de evaluación que reflejen de manera más realista las habilidades y conocimientos que los niños adquieren en entornos de aprendizaje reales. La conexión con estos estudios es obvia a medida que buscamos aplicar estas ideas al contexto específico del aprendizaje neuronal en niños de 3 a 4 años.

La elección de esta Institución Educativa como escenario para la investigación se fundamenta en su particularidad y la representatividad que otorga al contexto de estudio. Esta institución, al ser un entorno educativo específico, ofrece una oportunidad única para examinar cómo la Evaluación Auténtica incide en el Neuroaprendizaje de niños de 3 a 4 años en un marco particular” La evaluación auténtica intenta averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando diferentes estrategias y procedimientos

evaluativos” (Ahumada, 2005). Al dirigir nuestra atención a una institución educativa se busca llenar un vacío en la literatura académica, contribuyendo con evidencia empírica y conclusiones significativas que beneficien no solo a la institución en cuestión, sino, también a la comunidad educativa en general.

En todo caso la elección de centrarse en niños de 3 a 4 años, así como en esta institución educativa específica, se fundamenta en la importancia crítica de comprender y apoyar el desarrollo temprano del cerebro y la educación infantil, aprovechando las particularidades de este período crucial.

Debe señalarse que, la novedad de este estudio radica en el uso específico de la Evaluación Auténtica en relación con el Neuroaprendizaje en niños de 3 a 4 años. Es posible que la mayoría de los estudios anteriores se hayan centrado en adultos mayores o en métodos de evaluación más tradicionales. Al centrarnos en evaluaciones auténticas de los niños pequeños, pretendemos llenar un vacío en la literatura y proporcionar información valiosa sobre cómo estas prácticas impactan positivamente el desarrollo cognitivo temprano.

Por ello, investigar evaluaciones auténticas del aprendizaje neuronal en niños de 3 a 4 años brinda una oportunidad para mejorar las prácticas educativas, adaptarlas a las características específicas de esta etapa crítica del desarrollo infantil y promover un aprendizaje más significativo y efectivo.

Por esto, la importancia de este estudio radica en su potencial para enriquecer la literatura académica, brindando una interpretación de los conocimientos respecto a la Evaluación Auténtica en niños de 3 a 4 años. Al adoptar una postura epistémica

constructivista, reconocemos la naturaleza dinámica del proceso de aprendizaje y evaluación en la primera infancia, la postura epistemológica que se adopte es la que debe entrar a determinar el uso que hagamos de las técnicas y la interpretación que se haga de la información recogida, y éstas las que determinen el enfoque epistemológico. (Otálvaro et al., 2006).

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Campo:** Educación Inicial- Repositorios digitales, Revistas, Libros

**Área:** La Evaluación y el Neuroaprendizaje

**Aspecto:** Educativo

**Delimitación espacial:** Revisión sistemática con el método prisma

**Delimitación temporal:** desde el año 1990 hasta la actualidad

**Delimitación poblacional:** estudios relacionados a las edades de 3 a 4 años

### **Premisa**

La evaluación Auténtica influye en el desarrollo de las destrezas basadas en el Neuroaprendizaje para comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO II**

### **ABORDAJE TEÓRICO O SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

A nivel del continente Americano, el estudio más representativo, vinculado en el tema de estudio es el de Merán, (2022) realizado en Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña sobre la Evaluación auténtica en la Educación Inicial. El cuál, tiene como objetivo implementar métodos y procedimientos de evaluación auténtica que faciliten la correcta articulación entre el aprendizaje y su aplicación práctica en Educación Inicial, con relación a los resultados se evidenció que los estudiantes muestran una actitud de dependencia hacia las clases magistrales de los docentes y una aceptación considerable hacia las tareas simples (resúmenes y exposiciones) y las evaluaciones mediadas por pruebas escritas. Dichas dificultades fueron evidenciadas luego de la aplicación de un diagnóstico elaborado, con base en preguntas cerradas, los alumnos debían escoger entre categorías y, explicar su grado de aceptación con las opciones; mucho, poco o nada metodológicamente es una propuesta que se ejecuta como buena práctica a través de actividades mediadas por la retroalimentación, trabajo grupal y mediación del docente.

De igual manera en la investigación de (Ríos, 2019) en la universidad autónoma de Nayarit menciona que, se desarrolló por el interés de los profesores integrantes de CA (investigación, tecnología y alternativas) al implementar un proyecto de investigación sobre la Neuroaprendizaje, con el objetivo de presentar una propuesta

que intenta diferenciar entre lo que son: actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación del aprendizaje, la problemática de esta investigación indica que se ha identificado la gran confusión que tiene el docente al distinguir entre actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumento de evaluación del aprendizaje. El tema en cuestión también pretende servir como contenido para módulos de formación docente.

A nivel de Sudamérica una de las investigaciones más representativas es la de Amancio Escalante et al.,( 2021) realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle el cual, tiene como objeto de estudio determinar la influencia de la aplicación de la evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales menciona que, tuvo un método de investigación cursi experimental, obtuvo como muestra de 50 estudiantes distribuidos en dos grupos tanto de control y experimental los cuales fuero recolectados por medio de cuestionarios de 16 ítems, en función a las dimensiones de la evaluación auténtica, inferencia , reflexión, recuperación y organización en la escucha activa el método implementado, también, fue sometido a juicio de expertos, por ende, cumplió con lo requerido asumiendo como resultado la afirmación que la aplicación de la evaluación auténtica influye significativamente en la comprensión de textos orales de los estudiantes del segundo ciclo concluyendo que la evaluación auténtica favorece el desarrollo de la compresión de textos orales en niños y niñas de la primera infancia al tener como productos los desempeños de la comprensión oral.

En el ámbito ecuatoriano, no se han realizado estudios que demuestren el impacto de la Evaluación en el Neuroaprendizaje. Aunque se han identificado varios escritos que resaltan la implementación de la neuroevaluación en las aulas, es importante señalar que este enfoque difiere significativamente de las categorías establecidas en el proyecto de investigación.

### **Referentes teóricos**

Para el abordaje de las teorías se toma en cuenta un referencial teórico que incluye estudios importantes de la década de los 90 hasta la actualidad.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896-1980) ofrece perspectivas valiosas, en lo que menciona “La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15) para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En la etapa sensoriomotora (hasta los 2 años aproximadamente), los niños exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones motoras. En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), el lenguaje se desarrolla rápidamente, y los niños comienzan a representar el mundo simbólicamente (Castilla, 2013).

Se considera tomar la postura de Jean Piaget (1950-1973) a través de la epistemología genética, en sentido general intentó aplicar los principios epistemológicos descubiertos en la primera fase de investigación (Chapman, 1988). La Teoría del

Desarrollo Cognitivo es un marco teórico fundamental que aborda la evolución de la cognición y cómo los niños construyen su comprensión del mundo a su alrededor, se desarrolla en etapas secuenciales y cualitativamente diferentes, y sus observaciones se centraron especialmente en la infancia (Bálsamo, 2022).

A criterio del autor los niños no son receptores pasivos de información, sino, agentes activos que construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, esto tiene implicaciones importantes para la evaluación auténtica, sugiere que evaluación debe permitir la expresión activa y la demostración de habilidades en lugar de simplemente medir la retención de información, de esta manera mantiene relación con la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje en niños de 3 a 4 años.

En el caso específico de la Evaluación Auténtica, que busca comprender qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer en contextos significativos y del mundo real, la teoría de Piaget se relaciona con la evaluación, en la etapa preoperacional, por ejemplo, se puede esperar que los niños demuestren su comprensión del lenguaje de manera más simbólica, lo que podría influir en cómo se diseñan y se aplican las evaluaciones auténticas en este grupo etario (Bálsamo, 2022).

### **La Teoría Sociocultural de Vygotsky**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) trata sobre la influencia crucial de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo del individuo, en la cual, argumenta que la adquisición del conocimiento y las habilidades

no solo se produce a través de procesos internos individuales, sino, que está profundamente arraigada en la participación activa en contextos sociales y culturales. En este sentido, la teoría de Vygotsky ofrece una perspectiva rica y contextualizada que puede ser especialmente relevante al examinar la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje en niños de 3 a 4 años (Cabrera & Villalobos, 2007).

De acuerdo con Vygotsky (1979) la idea de la "zona de desarrollo próximo", que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más competente. En el contexto de la evaluación, esta noción sugiere que la interacción social y el apoyo de adultos o pares pueden ser factores determinantes en la demostración de habilidades cognitivas y lingüísticas durante la infancia temprana (Chaves, 2001).

La importancia de la Teoría Sociocultural relacionado a la Evaluación Auténtica radica en su énfasis en la influencia del entorno social y educativo en la adquisición del lenguaje. Las interacciones significativas con adultos, compañeros y el entorno son esenciales para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, incluidas las habilidades lingüísticas, es así que “La teoría sociocultural del aprendizaje describe los mecanismos que posibilitan a los alumnos interpretar, comprender y tener acceso al conocimiento” (Paz González et al., 2023). En el contexto de la Evaluación Auténtica, que busca comprender las destrezas en un entorno real, la teoría de Vygotsky respalda la idea de que las interacciones sociales deben considerarse integralmente al evaluar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños de 3 a 4 años.



## **Concepción de la Evaluación**

La concepción de la evaluación en el ámbito educativo es esencial para comprender cómo se concibe y lleva a cabo el proceso evaluativo.

Evaluar es una actividad intrínseca al ser humano que llevamos a cabo de manera constante para analizar los acontecimientos que ocurren en nuestro entorno y tomar decisiones en nuestra vida cotidiana. No obstante, esta práctica adquiere una importancia particularmente destacada en el ámbito educativo, siendo fundamental para el mejoramiento del proceso de aprendizaje. (Hernández-Nodarse, 2017).

Para Mora Vargas, (2011) la evaluación tiene diferentes definiciones que dependen de las necesidades, propósitos u objetivos educativos, comúnmente se conoce como un factor de medición de conocimientos y control, sin embargo, la evaluación va más allá, siendo este un proceso continuo y de constante cambio.

En el ámbito pedagógico los educadores diseñan y aplican herramientas de evaluación para medir el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, sin embargo, la evaluación auténtica no centra sus esfuerzos “La evaluación en el ámbito pedagógico no se limita únicamente a medir el rendimiento de los estudiantes, sino que también se enfoca en evaluar la eficacia de las experiencias de aprendizaje.” (Sandoval Rubilar et al, 2022).

La evaluación se centra en proporcionar retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje durante el proceso educativo, Talanquer, (2015) explica que “se

fundamenta en examinar pruebas recopiladas por los educadores, lo que les habilita para ofrecer comentarios y aplicar medidas destinadas a mejorar la comprensión de los estudiantes”. Aquí, la evaluación se ve como una herramienta estratégica para guiar la instrucción y el desarrollo estudiantil, más allá de la simple asignación de calificaciones al final del período.

La elección entre estas concepciones depende de la filosofía educativa adoptada, los objetivos de aprendizaje específicos y la comprensión de los educadores sobre el propósito y la naturaleza de la evaluación en el proceso educativo “puede entenderse como puntuación, evaluación, comparación, supervisión, análisis, valoración, apreciación y juicio” (Chaviano Herrera et al, 2016). La concepción de la evaluación ya sea tradicional o formativa, desempeña un papel crucial en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en la forma en que los educadores diseñan estrategias de enseñanza y evaluación.

### **Objetivo de la Evaluación**

El objetivo de la evaluación en el ámbito educativo es proporcionar una medida sistemática y significativa del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a educadores y estudiantes comprender el progreso, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y tomar decisiones informadas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral, además de “llegar a conclusiones sobre las habilidades de los estudiantes implica formular juicios que van más allá de los problemas específicos, proporcionando una comprensión más holística y general de sus capacidades” (Vera- Carrasco, 2023)La

evaluación cumple diversos propósitos dentro del proceso educativo, y su diseño y aplicación deben alinearse estrechamente con los objetivos pedagógicos y filosofía educativa de la institución.

Además de medir el aprendizaje, la evaluación desempeña un papel clave en la retroalimentación. Proporciona información específica y constructiva sobre el desempeño individual, ofreciendo a los estudiantes orientación sobre cómo mejorar y desarrollar sus habilidades “La evaluación es el procedimiento que busca determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos previamente establecidos. Este proceso implica emitir un juicio de valor sobre la información recopilada al contrastarla con los criterios establecidos” (Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007). La retroalimentación efectiva no solo se limita a las calificaciones, sino que, abarca comentarios detallados que guíen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **Concepción de la Evaluación Auténtica.**

Grant Wiggins y Jay McTighe, en su obra "Understanding by Design", proponen el enfoque del "Diseño para la Comprensión", que se alinea estrechamente con los principios de la evaluación auténtica “representa una forma de evaluar que va más allá de la memorización y se centra en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales”(Cárdenas Resines et al., 2023). Por lo tanto, la evaluación debería ir más allá de la simple medición de la retención de información, buscando comprender la profundidad del conocimiento y la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones auténticas.

Condemarín y Medina (2000) “La evaluación auténtica se basa en la integración continua del aprendizaje y la evaluación del propio estudiante y de sus pares, convirtiéndose en un requisito indispensable en el proceso de construcción de significado y comunicación”.

Desde la perspectiva de la Evaluación Auténtica en el estudio de niños de 3 a 4 años, se pretende explorar cómo este enfoque favorece una evaluación integral y precisa del neuroaprendizaje y las habilidades lingüísticas. El neuroaprendizaje se posiciona como una categoría de interés central en esta investigación, buscando así profundizar en su comprensión y aplicación dentro del contexto de la evaluación auténtica. La idea fundamental de ir más allá de la simple memorización hacia la aplicación y comprensión en contextos auténticos podría tener implicaciones significativas para el diseño de estrategias de evaluación que sean apropiadas y efectivas; es así que, “quienes se ocupan de la enseñanza y del aprendizaje, deben apoyar su acción en la reflexión sistemática sobre los modos en que el conocimiento” (González, 2011).

### **Objetivo de la Evaluación Auténtica**

El objetivo de la Evaluación Auténtica radica en proporcionar una medición más completa y contextualizada de las habilidades, conocimientos y competencias de los estudiantes en situaciones de la vida real “Involucra a los estudiantes en la ejecución de actividades prácticas que proporcionan una percepción clara de sus conocimientos, destrezas y aptitudes. Involucra a los estudiantes en la ejecución de actividades prácticas que proporcionan una percepción clara de sus conocimientos, destrezas y aptitudes”

(Pérez, 2008). A diferencia de las evaluaciones convencionales que se centran en la memorización y regurgitación de información, la evaluación auténtica busca capturar la aplicación práctica de lo aprendido en contextos auténticos y significativos, es así que se puede afirmar lo siguiente:

La Evaluación Auténtica ayuda a establecer una conexión significativa entre los contenidos impartidos en el aula y las circunstancias que se presentan tanto en la vida diaria como en el ámbito profesional. Esta conexión no solo resalta la relevancia de lo aprendido, sino, que también fomenta la comprensión profunda al vincular directamente los conceptos académicos con su aplicabilidad práctica (Salvatierra Avila & Game Varas, 2021).

La Evaluación Auténtica pretende medir no solo lo que los estudiantes saben, sino también, cómo aplican ese conocimiento en situaciones del mundo real. Busca evaluar la capacidad de los estudiantes para transferir sus habilidades y conocimientos adquiridos a escenarios que reflejen los desafíos que enfrentarán en sus vidas cotidianas o profesionales “La evaluación auténtica implica que los estudiantes evidencien la construcción de significado mediante el desempeño, es decir, a través de acciones en las cuales aplican lo que han aprendido” (Herrera et al., 2016) Además, la evaluación auténtica tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al enfrentar a los estudiantes a situaciones auténticas, se les desafía a aplicar su conocimiento de manera reflexiva y a encontrar soluciones creativas a problemas del mundo real. Esto va más allá de la simple memorización y promueve un enfoque más profundo y significativo del aprendizaje.

## **Importancia de la Evaluación Auténtica**

La evaluación auténtica desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo al proporcionar una medición más precisa y significativa del aprendizaje de los estudiantes. Es esencial porque la evaluación constituye una parte inseparable y orgánica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación auténtica tiene como objetivo sumergir al estudiante en situaciones reales que reflejen su entorno, generando un proceso evaluativo integral que abarca diversos aspectos del desempeño estudiantil. No solo se controla el rendimiento de los estudiantes, sino, que también refleja de manera genuina el aprendizaje, los logros, la motivación y las actitudes del estudiante. (Córdoba, 2013). Al permitir que los alumnos demuestren su comprensión de manera individual, se evitan sesgos asociados con las evaluaciones estandarizadas.

## **Tipos de Evaluación Auténtica**

Uno de los tipos de evaluación auténtica se vincula directamente con los proyectos y tareas auténticas, esto implica la creación y presentación de proyectos que simulan desafíos del mundo real, fomentando la aplicación creativa de conocimientos. Los estudios de caso presentan a los estudiantes escenarios detallados, evaluando su capacidad para aplicar teorías y conceptos en contextos específicos. Las simulaciones, que recrean entornos prácticos, permiten evaluar el desempeño en tiempo real y la aplicación de habilidades “La utilización de simulaciones posibilita acelerar la adquisición de conocimientos y contribuye a mejorar su calidad. Sin embargo, es esencial destacar que no debería considerarse como un elemento separado en el proceso

educativo” (Salas Perea et al., 1995). Los portafolios, al compilar muestras a lo largo del tiempo, ofrecen una evaluación del progreso y la diversidad de habilidades.

Adicionalmente, la evaluación de desempeño implica tareas prácticas que evalúan habilidades específicas en un entorno real. La observación en el campo lleva la evaluación directamente a entornos de trabajo, permitiendo evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones auténticas, ya que “Necesita atención centrada en un objeto y la habilidad para discernir las diferencias entre los fenómenos” (López Palma et al., 2019). La elección del tipo de evaluación auténtica dependerá de los objetivos educativos específicos y del contexto de aprendizaje, buscando proporcionar una visión más completa y relevante del rendimiento estudiantil.

### **Técnicas e instrumentos de la Evaluación Auténtica**

Las técnicas e instrumentos de evaluación auténtica son diseñados con el propósito de capturar de manera precisa y contextualizada las habilidades y conocimientos de los estudiantes en situaciones de la vida real. Entre estos, las rúbricas, matrices detalladas que describen criterios de evaluación, son comúnmente utilizadas para evaluar proyectos y presentaciones. La elección de estas técnicas dependerá de los objetivos específicos de evaluación y del contexto educativo en el que se utilicen.

**Tabla 1***Técnicas e instrumentos para la Evaluación Auténtica en niños de 3 a 4 años.*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Autor/es</b>
<b>Observación Directa</b>	Lista de Verificación de Habilidades	Observación detallada de habilidades específicas, como la comunicación verbal y no verbal, durante actividades cotidianas	Desarrollo del lenguaje, interacción social	Verificar el uso de palabras y gestos en situaciones sociales	Vygotsky (Zona de Desarrollo Próximo)(Chaves, 2001)
<b>Portafolio</b>	Carpeta de Actividades	Recopilación de trabajos y actividades realizadas por el niño, que muestra su progreso en diversas áreas del desarrollo	Desarrollo cognitivo, creatividad	Incluir dibujos, cuentos o proyectos realizados por el niño	Katz y Chard (Proyectos de Aprendizaje)(Martí et al., 2010)
<b>Evaluación por Pares</b>	Observación entre Compañeros	Los compañeros observan y evalúan las habilidades y comportamientos de sus compañeros durante actividades específicas	Colaboración, habilidades sociales	Evaluar la capacidad de trabajar y compartir con otros	Dewey (Aprendizaje Cooperativo)(Pliego, 2011)
<b>Escala de Desempeño</b>	Escala de Evaluación de Desarrollo	Utilización de una escala para medir el nivel de desarrollo en áreas como el lenguaje, la motricidad y la socialización	Desarrollo global del niño	Asignar una puntuación según el nivel de logro alcanzado	Gesell (Escala de Desarrollo Infantil)(Sociales et al., 2012)



<b>Proyecto de Investigación</b>	Proyecto de Exploración	Actividad que permite a los niños explorar un tema específico, fomentando la investigación y la expresión personal	Curiosidad, habilidades cognitivas	Realizar un proyecto sobre animales y presentar los hallazgos	Project Approach (Katz y Chard)
----------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------	---	---------------------------------

Nota: Elaborado por (Tomalá, 2023)

### Dimensiones de la Evaluación Auténtica

La evaluación auténtica involucra diversas dimensiones que permiten capturar de manera integral y contextualizada las habilidades y conocimientos de los estudiantes en situaciones de la vida real. (Gulikers et al., 2004).

**Tabla 2**

*Dimensiones de la evaluación auténtica en niños de 3 a 4 años*

<b>Dimensión de Evaluación Auténtica</b>	<b>Descripción</b>
Contextualización	Evaluación que se lleva a cabo en situaciones reales y significativas para los niños, reflejando su entorno cotidiano.
Observación Continua	Proceso de evaluación constante a lo largo del tiempo, permitiendo capturar el desarrollo progresivo de los niños.
Aplicación Práctica	Evaluación centrada en la aplicación efectiva de habilidades y conocimientos en contextos auténticos y prácticos.
Participación Activa	Involucramiento activo de los niños en el proceso de evaluación, fomentando la expresión personal y la autenticidad.
Adaptabilidad	La capacidad de ajustar los métodos de evaluación según las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje.
Inclusión de la Diversidad	Consideración de la diversidad en el desarrollo de habilidades, reconociendo y respetando las diferencias individuales.

Reflejo del Desarrollo Integral	Evaluación que aborda múltiples dimensiones del desarrollo, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
Feedback Constructivo	Proporcionar retroalimentación que no solo informa sobre el desempeño, sino que también guía el progreso y la mejora.
Colaboración Familiar	Involucramiento activo de las familias en el proceso de evaluación, reconociendo su papel clave en el desarrollo del niño.

Nota: Elaborado por (Tomalá, 2023)

Estas dimensiones permiten una evaluación más completa y enriquecedora, alineada con los objetivos de preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real. La consideración de estas dimensiones contribuye a un enfoque más holístico y significativo en la evaluación auténtica.

### **Concepción del Neuroaprendizaje**

La concepción del neuroaprendizaje se fundamenta en la comprensión integral de cómo el cerebro humano procesa, adquiere y utiliza información. “La neurociencia y el neuroaprendizaje brindan más herramientas a la educación para lograr que nuestros estudiantes obtengan aprendizajes más significativos” (Rotger M. , 2017). Central en esta concepción es el concepto de plasticidad neuronal, la capacidad del cerebro para modificar su estructura y función en respuesta a la experiencia y la adquisición de conocimientos.

El neuroaprendizaje se refiere al estudio de cómo el cerebro humano aprende y procesa información. Esto incluye comprender los procesos neuronales y cognitivos que subyacen al aprendizaje, lo que puede ayudar a diseñar estrategias educativas más

efectivas. Cubre temas como la plasticidad cerebral, las conexiones sinápticas y la adaptabilidad del cerebro en relación con el aprendizaje.

Para Wolfe (2005) dice que “el neuroaprendizaje ayuda y proporciona la base para la toma de decisiones estrategias de aula y lo consideró una de las dimensiones fundamentales Permitir procesos de enseñanza y aprendizaje apropiados y significativos”.

En este campo de estudio se adentra en los procesos cognitivos clave, como la atención, la memoria y la transferencia de conocimientos, a nivel neuronal. Reconoce la influencia de las emociones en el aprendizaje, destacando la interconexión entre el sistema emocional y cognitivo. Además, busca traducir estos conocimientos a estrategias educativas prácticas, adaptando las condiciones de enseñanza para optimizar la retención y comprensión del contenido.

La concepción del neuroaprendizaje también considera la diversidad en las preferencias de aprendizaje y las diferencias individuales, reconociendo que cada persona puede tener enfoques únicos para procesar la información. Así mismo, destaca la importancia de la conexión entre el cuerpo y la mente, explorando cómo la actividad física y un estilo de vida saludable pueden influir positivamente en la función cognitiva y, por ende, en el aprendizaje. Agrega (Loja, 2015) que la neurogénesis demuestra que todos pueden aprender en diferentes momentos de su vida.

Un aspecto esencial de esta concepción es su aplicación a lo largo de toda la vida, reconociendo la capacidad del cerebro para aprender y adaptarse continuamente.

Esto implica una comprensión profunda de cómo las tecnologías educativas pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje, alineándose con los principios del neuroaprendizaje.

### **Objetivo del Neuroaprendizaje**

El objetivo del neuroaprendizaje es profundizar en la comprensión de los procesos neurobiológicos que gobiernan el aprendizaje humano, con la finalidad de perfeccionar las prácticas educativas y mejorar la efectividad del proceso de adquisición de conocimientos. (Mora Arístega, 2022).

Este enfoque interdisciplinario amalgama conocimientos provenientes de la neurociencia cognitiva, la psicología y la educación, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten y potencien el funcionamiento del cerebro. (Inmaculada Bullón Gallego, 2017). Es así que, se pueden identificar los mecanismos subyacentes a la atención, la memoria y otros procesos cognitivos, desentrañando cómo el cerebro procesa, almacena y recupera información. (Rotger M. , 2017) . El neuroaprendizaje también aspira a optimizar los ambientes de aprendizaje, considerando aspectos como la iluminación, la disposición del espacio y la incorporación de elementos multisensoriales. (Caicedo, 2012)

### **Importancia del Neuroaprendizaje**

La importancia del neuroaprendizaje se manifiesta en su capacidad para fundamentar de manera científica las prácticas educativas, mejorando sustancialmente la comprensión y efectividad del proceso de aprendizaje (Mora Arístega, 2022). Los

educadores, al comprender los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje, pueden diseñar enfoques pedagógicos más efectivos y personalizados, teniendo en cuenta las diferencias individuales en estilos de aprendizaje. Al comprender los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje, los educadores pueden diseñar enfoques pedagógicos más efectivos y personalizados, considerando las diferencias individuales en estilos de aprendizaje.

La comprensión de las particularidades de cada estudiante facilita la adaptación de la enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y eficiente. Asimismo, la promoción de la motivación intrínseca es fundamental; al reconocer la influencia de las emociones en el aprendizaje, el neuroaprendizaje busca generar experiencias educativas más motivadoras y significativas.

La plasticidad neuronal subraya la capacidad del cerebro para adaptarse y aprender a lo largo de toda la vida, promoviendo una mentalidad de aprendizaje continuo en un mundo en constante evolución. La Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje ejerce una influencia significativa en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años. Al centrarse en la contextualización del aprendizaje dentro de los procesos neurocognitivos específicos, esta evaluación permite comprender cómo los niños aplican sus habilidades lingüísticas en situaciones auténticas. La personalización de la evaluación, considerando las capacidades y estilos de aprendizaje únicos de cada niño, asegura que refleje de manera precisa las

habilidades individuales, promoviendo así una comprensión más completa y respetuosa de la diversidad en el desarrollo lingüístico.

### **Destreza para la comprensión y expresión del lenguaje**

La destreza para la comprensión y expresión del lenguaje es una habilidad fundamental que engloba la capacidad de entender, interpretar y comunicar información de manera efectiva (Reyzábal, 2012). Esta destreza implica tanto la habilidad de comprender mensajes orales o escritos como la capacidad de expresar pensamientos, ideas y emociones de manera clara y coherente. Se trata de una competencia integral que abarca diversas dimensiones del lenguaje y contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y comunicativo de un individuo.

Por otro lado, la expresión del lenguaje se refiere a la habilidad de comunicar ideas de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita (Martínez J. R., 2002). Implica la capacidad para estructurar mensajes de manera coherente, utilizar un vocabulario apropiado, aplicar reglas gramaticales correctamente y transmitir información de manera persuasiva o informativa, según el propósito de la comunicación. La expresión del lenguaje no solo se limita a la transmisión de información, sino que también incluye la capacidad de expresar emociones, opiniones y pensamientos de manera adecuada

En la comprensión del lenguaje, la destreza implica la capacidad de interpretar de manera adecuada lo que se escucha o lee. Esto incluye la habilidad para comprender el significado de las palabras, entender la estructura gramatical de las oraciones, identificar inferencias y extraer información relevante de textos verbales. (Montealegre,

R. y Forero L, 2006) La comprensión del lenguaje oral y escrito es esencial en contextos educativos, profesionales y sociales, ya que influye en la capacidad de aprender, comunicarse eficazmente y participar en diversas interacciones.

Ambas dimensiones de la destreza para la comprensión y expresión del lenguaje están interrelacionadas y se fortalecen mutuamente. Un individuo con sólidas habilidades en esta destreza es capaz de participar activamente en procesos de aprendizaje, resolver problemas de manera efectiva, colaborar en entornos sociales y profesionales, y expresar su identidad de manera auténtica.

### **Concepción de la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial**

En el contexto de la Educación Inicial, la concepción de la comprensión y expresión del lenguaje se fundamenta en la comprensión de estas habilidades como procesos interrelacionados y fundamentales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. (Ramírez Gómez, 2021) Se reconoce que la comprensión y expresión del lenguaje no son habilidades aisladas, sino más bien procesos que se potencian mutuamente. En este sentido, se busca proporcionar experiencias de aprendizaje que fomenten activamente ambas dimensiones, reconociendo la importancia de un enfoque holístico.

Un elemento clave de esta concepción es el enfoque lúdico y contextualizado en la enseñanza del lenguaje en la Educación Inicial (Ministerio de Educación , 2014). Se valora el juego y las actividades prácticas como medios efectivos para estimular la comprensión y expresión del lenguaje. A través de la exploración y la interacción con su

entorno, los niños desarrollan de manera natural estas habilidades fundamentales. Se destaca la importancia de fomentar la escucha activa como parte integral del desarrollo lingüístico en la Educación Inicial. Los niños son alentados a prestar atención, comprender mensajes orales y responder de manera adecuada, construyendo así una base sólida para la comprensión del lenguaje.

### **Objetivo de la destreza de comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial**

El Currículo de educación inicial (2014) menciona que: El ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial tiene como objetivo central promover un desarrollo lingüístico integral en los niños durante sus primeros años de vida. Esto implica cultivar la capacidad de comprensión, permitiendo que los niños entiendan mensajes orales y escritos, identifiquen palabras y comprendan estructuras gramaticales básicas en diversos contextos. Simultáneamente, se busca estimular la expresión articulada, facilitando la comunicación efectiva de sus pensamientos y emociones de manera coherente y comprensible.

En este proceso, se pretende propiciar un entorno educativo lúdico y estimulante, utilizando actividades y juegos que involucren el lenguaje de forma activa. La participación activa de los niños en interacciones lingüísticas es esencial, no solo como oyentes, sino también como participantes activos que responden, preguntan y contribuyen a conversaciones, fortaleciendo tanto la comprensión como la expresión (López J y Lescay D, 2023).



Además, se busca desarrollar habilidades sociales a través del lenguaje, permitiendo a los niños interactuar y comunicarse efectivamente en contextos sociales. Utilizar el lenguaje como herramienta para establecer relaciones, expresar empatía y participar en actividades colaborativas es un componente clave. La promoción de la creatividad y la expresión artística también se integra, permitiendo a los niños explorar diversas formas de expresar sus ideas, ya sea a través de cuentos, dibujos, representaciones teatrales u otras manifestaciones creativas.

### **Importancia de la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial**

La importancia de la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial se manifiesta de manera fundamental en el desarrollo holístico de los niños durante sus primeros años (González, 2010). Estas habilidades lingüísticas desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo cognitivo, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para adquirir y organizar conocimientos. Además, actúan como facilitadoras del aprendizaje al permitir que los niños comprendan instrucciones, participen activamente en actividades educativas y expresen sus ideas, contribuyendo así al proceso formativo.

En el ámbito social y emocional, la comprensión y expresión del lenguaje son esenciales. A través del lenguaje, los niños expresan emociones, establecen conexiones con sus pares y desarrollan habilidades de empatía, construyendo así relaciones significativas en el entorno escolar y más allá. Estas habilidades actúan como pilares

para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, enriqueciendo la experiencia educativa de los niños (Belli, 2009).

La participación activa en la comunidad educativa se facilita a través de estas habilidades, ya que los niños pueden contribuir en discusiones, hacer preguntas, compartir sus experiencias y formar parte de actividades grupales. Esto promueve un aprendizaje colaborativo y fortalece el sentido de pertenencia. Además, el desarrollo de la autoestima se ve respaldado, ya que la capacidad de expresarse y ser comprendido contribuye positivamente a la confianza en sí mismos, incentivando una disposición activa hacia el aprendizaje.

### **Tipos de destrezas de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años**

Durante la etapa de desarrollo de niños de 3 a 4 años, se evidencian diversas destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje que son fundamentales para su crecimiento lingüístico y comunicativo. En primer lugar, se observa un progreso en la comprensión del vocabulario, donde los niños comienzan a reconocer y entender un conjunto más amplio de palabras, permitiéndoles expresar sus necesidades de manera más completa (Martínez C. A., 2012). Asimismo, desarrollan la capacidad de comprender instrucciones simples, mostrando su habilidad para procesar y seguir indicaciones verbales.

En cuanto a la expresión, los niños de esta edad empiezan a participar en narraciones simples, compartiendo historias sobre sus vivencias mediante oraciones

básicas. Además, (Carazo, 2016) avanzan en la expresión de emociones, siendo capaces de describir sus sentimientos con mayor precisión, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La formulación de preguntas simples también se vuelve más prominente, reflejando su deseo de obtener información y comprender mejor su entorno.

Otro hito importante es la transición en el uso de pronombres, donde los niños comienzan a referirse a sí mismos y a los demás utilizando pronombres personales (Shum, 1993). Esta evolución en el lenguaje contribuye a una comunicación más compleja y matizada. Además, la participación activa en conversaciones simples se vuelve más fluida, permitiendo a los niños compartir sus pensamientos, responder preguntas y participar en interacciones más complejas con sus compañeros y adultos.

### **Causas que afectan la comprensión y expresión del lenguaje en Educación Inicial**

Las causas que pueden afectar la comprensión y expresión del lenguaje en la Educación Inicial son diversas y multifacéticas, influyendo de manera única en cada niño (Escobar, 2006). Uno de los factores significativos es el entorno socioeconómico, donde la limitación de recursos puede reducir las oportunidades de enriquecimiento lingüístico, como la exposición a libros y actividades estimulantes. Además, la falta de estimulación cognitiva, tanto en el hogar como en el entorno educativo, puede limitar el desarrollo del lenguaje, privando a los niños de interacciones verbales ricas y experiencias lingüísticas variadas.

Aspectos genéticos y biológicos también desempeñan un papel, ya que algunos niños pueden tener predisposición a trastornos del lenguaje o condiciones médicas que afectan directamente la expresión y comprensión verbal. La falta de estimulación auditiva, la limitación en la exposición a diversos contextos lingüísticos y trastornos específicos del desarrollo del lenguaje también figuran entre las causas potenciales, impactando en la adquisición del lenguaje.

La carencia de interacción social significativa, tanto en el hogar como en la escuela, puede resultar en dificultades para practicar y perfeccionar habilidades lingüísticas. Asimismo, la falta de estrategias pedagógicas efectivas en entornos educativos puede ser una causa, donde métodos de enseñanza que no incorporan prácticas interactivas y estimulación auditiva pueden afectar negativamente el desarrollo del lenguaje.

Problemas de salud mental o emocional, como la ansiedad o la depresión, también pueden influir en la capacidad del niño para participar activamente en interacciones verbales y expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva (Castil, 2003). Finalmente, las diferencias individuales en el ritmo de desarrollo son inherentes, y algunos niños pueden requerir más tiempo y apoyo para alcanzar ciertos hitos lingüísticos.

## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La elección de un enfoque cualitativo en la investigación conlleva una conceptualización ontológica y epistemológica, específica que influye en la comprensión de la realidad y la naturaleza del conocimiento. Desde una perspectiva ontológica, el enfoque cualitativo adopta una posición interpretativa, entendiendo que la realidad no es objetiva ni preexistente, sino que, se construye socialmente a través de las interacciones humanas (Packer, 2013). Se reconoce que los significados atribuidos a fenómenos y experiencias son subjetivos y contextualmente arraigados, fomentando una apreciación de la diversidad de perspectivas y una comprensión profunda de la complejidad de la realidad.

En el ámbito epistemológico, el método cualitativo se alinea con una epistemología interpretativa (Alvarado, 2005). En lugar de buscar una verdad única y objetiva, se persigue la comprensión de la realidad mediante la interpretación y el significado atribuido por los participantes. Se aprecia la subjetividad inherente en la investigación, reconociendo la importancia de la interpretación del investigador como parte integral del proceso. La validez se evalúa en términos de la autenticidad de las interpretaciones y la riqueza de la comprensión contextual.

## **Población**

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten características específicas y que son objeto de estudio Tamayo (2012). Es la totalidad de casos que cumplen con los criterios establecidos para ser parte de la investigación y representa la base desde la cual se extraerá una muestra representativa. En este caso se mencionan los 55 trabajos revisados con la declaración PRISMA.

## **Muestra**

La muestra en investigación se refiere a un subconjunto representativo extraído de la población total, que se selecciona con el propósito de realizar observaciones, mediciones o análisis, con la idea de generalizar los resultados obtenidos de la muestra al conjunto más amplio de la población en este caso se menciona el número de estudios incluidos y seleccionados para la revisión sistemática (n= 32 bibliografías anexadas)

En este estudio, el criterio de inclusión para la lectura de los trabajos es que deben utilizar como muestra niños de 3 a 4 años, como participantes basándose en criterios específicos que faciliten la accesibilidad y veracidad de los datos.

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El paradigma constructivista es un enfoque de investigación que se fundamenta en la creencia de que el conocimiento no es una entidad objetiva y preexistente, sino que, se construye activamente a través de la interpretación y la interacción del individuo con su entorno (Granja, 2015). Este paradigma reconoce la subjetividad del

conocimiento y valora la diversidad de perspectivas, considerando que la realidad es construida socialmente y no puede ser totalmente separada de la experiencia y la interpretación personal. En el contexto de la investigación, el paradigma constructivista aboga por una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, reconociendo las múltiples realidades construidas por los participantes y el investigador.

La investigación bajo el paradigma constructivista asume una naturaleza cualitativa, ya que se enfoca en comprender la complejidad y la subjetividad de los fenómenos estudiados. Se da prioridad a la exploración inductiva, donde los significados y las interpretaciones emanan de la interacción con los participantes y el análisis reflexivo de los datos. El enfoque cualitativo permite capturar la riqueza de las experiencias individuales y sociales, alineándose con los principios del constructivismo al reconocer la construcción activa del conocimiento por parte de los participantes y el investigador.

### **Método y sus fases**

El método de investigación seleccionado para este estudio se enmarca en el paradigma constructivista, caracterizado por su naturaleza cualitativa que busca comprender la realidad a través de la interpretación de las experiencias y perspectivas de los participantes. La elección de este enfoque implica reconocer la construcción activa del conocimiento por parte de los individuos, abrazando la subjetividad y la diversidad de interpretaciones en la investigación.

Las fases del método de investigación siguen un proceso cuidadosamente planificado. Inicialmente, se define y delimita el problema de investigación,

estableciendo objetivos y preguntas clave. Posteriormente, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura para fundamentar teóricamente el estudio e identificar lagunas en el conocimiento existente. El diseño de la investigación se detalla en la siguiente fase, especificando estrategias cualitativas y constructivistas, así como métodos de recopilación de datos y procedimientos éticos.

El análisis de datos se realiza de manera constructivista, identificando patrones y temas emergentes. La interpretación y elaboración de conclusiones se sitúan en un contexto constructivista, reconociendo la subjetividad inherente en la construcción del conocimiento. Finalmente, los hallazgos se documentan en un informe detallado que contribuye al conocimiento existente en la intersección de la Evaluación Auténtica y el neuro aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

## **Método**

El método empleado se basa en las pautas del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Inicialmente, se desarrolló un protocolo detallado que especifica los criterios de inclusión y exclusión para la identificación de estudios relevantes. La búsqueda de literatura se llevó a cabo en diversas bases de datos, y se describen con detalle los términos de búsqueda y estrategias utilizadas, así como las restricciones temporales y de idioma aplicadas.

El proceso de selección de estudios incluyó la identificación inicial, la revisión de títulos y resúmenes, y la posterior evaluación completa de los estudios potencialmente relevantes. Se proporciona una descripción del número total de estudios identificados,



excluidos y finalmente incluidos en la revisión. La extracción de datos se realizó de manera sistemática, detallando las variables y la gestión de datos faltantes o ambiguos. La calidad metodológica y el riesgo de sesgo de los estudios incluidos fueron evaluados utilizando herramientas específicas, y se describen los métodos empleados para el análisis y síntesis de los datos. Es así que, para asegurar la transparencia y la calidad en la presentación de la revisión sistemática sobre la evaluación auténtica en el neuro aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

### **Categorización y Triangulación**

La triangulación de teorías en una revisión de literatura sistemática es un enfoque metodológico que busca utilizar múltiples teorías o marcos conceptuales para abordar un tema de investigación desde diferentes perspectivas. En el contexto de una revisión de literatura, esto implica la integración y comparación de diversas teorías relevantes para el tema en cuestión, lo que puede enriquecer el análisis y la comprensión del fenómeno estudiado. Este enfoque puede ayudar a identificar convergencias, divergencias y vacíos en el conocimiento, permitiendo así una visión más completa y matizada del tema de estudio(Aguilar & Barroso, 2017)

La triangulación permite comparar y contrastar los hallazgos obtenidos de múltiples fuentes: la observación, la entrevista y la teoría implementada. Denzin, menciona “Más aplicaciones y combinaciones métodos de investigación en la investigación el mismo fenómeno” (Denzin, 1990) .Se buscaron convergencias y divergencias entre los datos cualitativos recopilados y la teoría aplicada al marco

conceptual. La intención fue validar los resultados mediante la corroboración de la consistencia de la información entre las diferentes fuentes. Cuando la información de diversas fuentes concordaba, se fortaleció la confianza en la validez de los hallazgos.

La teoría implementada en el marco conceptual se utilizó como una lente interpretativa para analizar los datos recopilados. Se buscaron conexiones entre la teoría y los hallazgos observacionales y entrevistados, permitiendo una interpretación más profunda y contextualizada. Este enfoque proporcionó una comprensión teóricamente fundamentada de los fenómenos estudiados y ayudó a contextualizar la información dentro de un marco conceptual sólido.

En conjunto, la categorización, triangulación y la integración de la teoría aplicada trabajaron en sinergia para robustecer la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Este enfoque holístico contribuyó a una comprensión más completa y matizada de la influencia pasada de la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuro aprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

### **Software Covidence**

El software proporcionó la organización objetiva de la información, el Covidence, es una herramienta basada en la web diseñada para asistir a los investigadores en la selección de estudios y la extracción de datos en revisiones sistemáticas. El acceso a Covidence proporcionó funcionalidades clave que mejoraron la eficiencia del proceso de extracción e interpretación de información, haciendo que este software sea una contribución valiosa a la metodología de nuestra investigación.

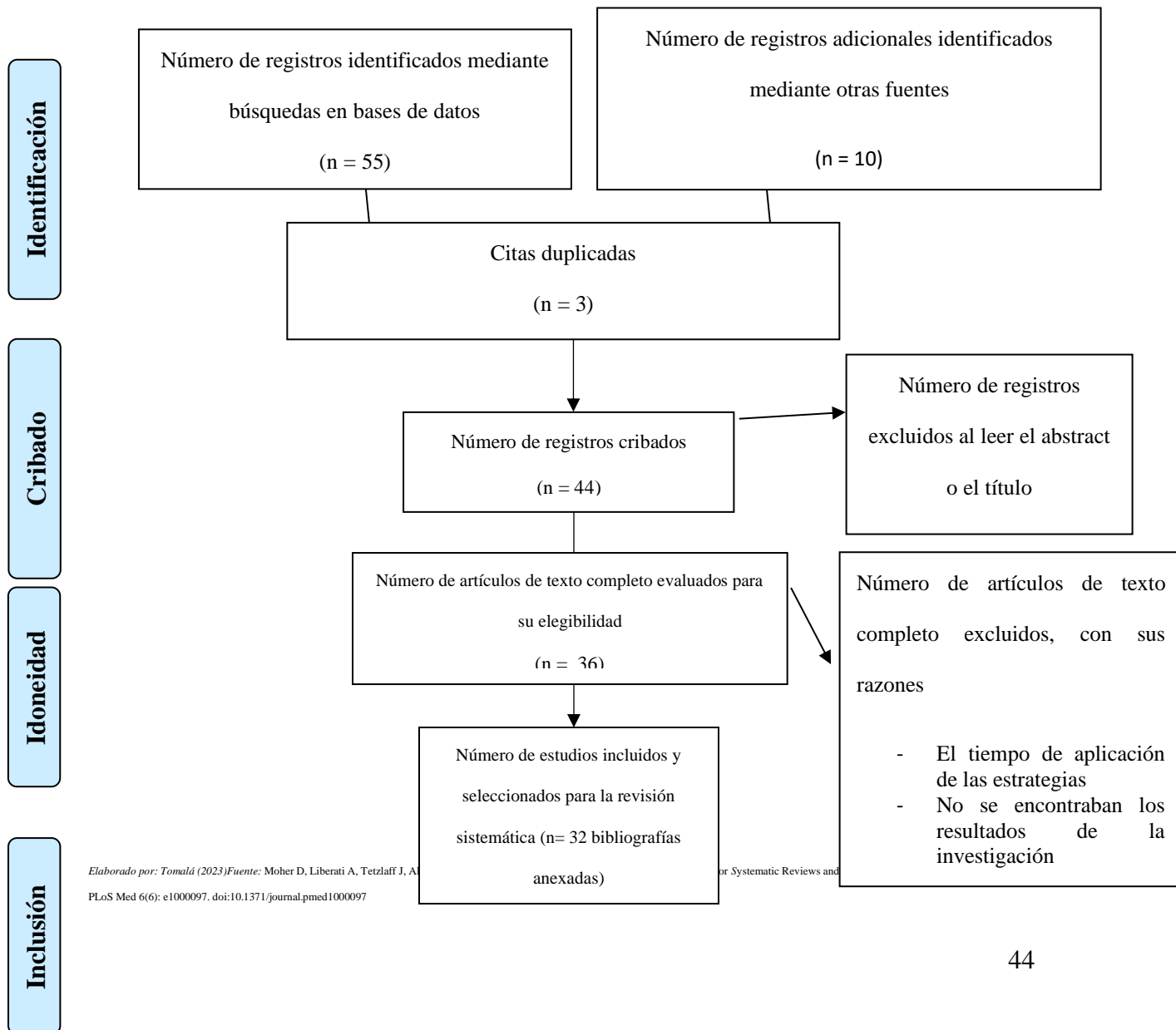
## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Análisis de resultados

Se aplicó rigurosamente el método PRISMA como herramienta guía para la presentación y síntesis de los hallazgos de esta revisión sistemática, donde se puede vislumbrar en la siguiente Proceso de selección:

**Tabla 3:** *Proceso de selección*  
PRISMA 2009 Diagrama de Flujo (Spanish version - versión española)



Se identificaron 55 estudios relevantes siguiendo los criterios de inclusión predefinidos. El proceso de selección, que incluyó la revisión de títulos, resúmenes y la evaluación completa de estudios potencialmente pertinentes, se detalla conforme a las directrices PRISMA, proporcionando transparencia en la inclusión y exclusión de estudios. Este proceso arrojó una cifra que representaba la amplitud del campo de investigación. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión para eliminar duplicados y garantizar la integridad de los datos.

En la fase de selección de estudios, se procedió a una revisión exhaustiva de títulos y resúmenes, reduciendo significativamente la cantidad de estudios potenciales. Este proceso permitió centrarse en aquellos estudios que estaban más alineados con los objetivos de la revisión. A continuación, se revisaron en su totalidad los estudios seleccionados para evaluar su relevancia y contribución al tema de la influencia de la educación auténtica en niños de 3 a 4 años.

La aplicación de criterios de inclusión y exclusión durante la fase de inclusión y exclusión proporcionó un marco claro para la selección final de estudios. Se detallaron específicamente los criterios utilizados, y se proporcionaron razones detalladas para la exclusión de ciertos estudios, garantizando la transparencia y la coherencia en el proceso de selección.

Finalmente, el número de estudios incluidos en nuestra revisión sistemática representa la culminación de este proceso. Estos estudios cumplen con los criterios establecidos y serán objeto de un análisis más detallado en las fases posteriores de la revisión.

El análisis de resultados no solo se centrará en la cantidad de estudios incluidos, sino también en la síntesis narrativa de sus hallazgos clave. Se explorarán patrones temáticos, divergencias y tendencias emergentes en la influencia de la educación auténtica en el desarrollo de niños de 3 a 4 años. Este análisis permitirá ofrecer una visión integral de la literatura existente y su aplicación en el contexto educativo de esta edad específica.

## **Reflexiones Finales**

Las reflexiones finales de este estudio ofrecen una visión integral de la influencia de la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, abordando las preguntas de investigación planteadas.

En respuesta a la pregunta principal, existe mínima evidencia que la Evaluación Auténtica, al basarse en el Neuroaprendizaje, ejerce una influencia significativa en el desarrollo lingüístico de los niños en la edad de 3 a 4 años. La contextualización del aprendizaje en situaciones reales y significativas ha demostrado ser fundamental para comprender cómo los niños aplican de manera efectiva sus habilidades lingüísticas en su entorno cotidiano.

En relación con los fundamentos teóricos que sustentan la Evaluación Auténtica basada en destrezas de Neuroaprendizaje, se ha observado que esta metodología se alinea estrechamente con las teorías del desarrollo cognitivo y del aprendizaje, reconociendo la importancia de estimular las conexiones sinápticas y adaptarse a las diferencias individuales.

En cuanto a los instrumentos utilizados en la Evaluación Auténtica basada en destrezas del neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, se identificaron técnicas e instrumentos importantes, tales como: portafolio, observación directa, evaluación por pares, escala de desempeño y proyectos de investigación. Estos instrumentos se seleccionaron en función de su capacidad para capturar de manera efectiva el desempeño lingüístico en contextos auténticos, ofreciendo una evaluación holística de las habilidades de los niños. destreza

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briones G , Benavides J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica.
- Acajabón, S. E. (2018). “Estrategias de Neuroaprendizaje que utilizan los Docentes del Colegio. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Acajabon-Sochil.pdf>
- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 11-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>
- Alvarado, C. (2005). Epistemología.
- Arístega, M. (2017). *El neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2825>
- Barcenilla Cubas, M. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. *Scielo*, 45. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945203634>
- Belli, S. (2009). Emociones y lenguaje.
- Caicedo, H. (2012). Neuroaprendizaje una propuesta educativa.
- Campos yCovarrubias, G., & Lule Martínez, N. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Carazo, L. D. (2016). El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años.

Castil, M. A. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica .

Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, O., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). *La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor*. EDUMECENTRO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014#:~:text=La%20palabra%20evaluaci%C3%B3n%20es%20un,%2C%20fiscalizar%2C%20orientar%20y%20regular.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014#:~:text=La%20palabra%20evaluaci%C3%B3n%20es%20un,%2C%20fiscalizar%2C%20orientar%20y%20regular.)

Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, O., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014)

Condemarín, M. y Medina S. (2000). Evaluación Auténtica de los Aprendizajes.

Denzin, N. (1990). *Sociological Methods: a Source Book*.

Eli Romeo Carrillo Vásquez, Luis Adolfo Pérez Ton, María Del Pilar Rojas Rueda, Luis Fernando Blanco Ayala. (2022). El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencia. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2344/1/Neuroaprendizaje.pdf>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir.

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje* (Vol. 19). Perspectivas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>

González, B. V. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial.

- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Inmaculada Bullón Gallego. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo.
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Loja, M. (2015). Neuroaprendizaje en el aula. Ecuador: ERIM.
- López J y Lescay D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial.
- López Palma, A., Benítez Hurtado, X., Leon Ron, M., Maji Mozo, P., Dominguez Montoya, D., & Baez Quiñónez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962019000200014#:~:text=a%20la%20experimentaci%C3%B3n.-,La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20base%20del%20conocimiento%20del%20mundo%20y,y%20el%20objeto%20\(percibido\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014#:~:text=a%20la%20experimentaci%C3%B3n.-,La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20base%20del%20conocimiento%20del%20mundo%20y,y%20el%20objeto%20(percibido).)
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Martínez, C. A. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa inicial.
- Martínez, J. R. (2002). La comunicación oral. doi:<https://doi.org/10.18172/con.505>
- Ministerio de Educación . (2014). Currículo Educación inicial.



- Ministerio de educación. (2014). *Curriculo de educación inicil 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200164](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164)
- Montealegre, R. y Forero L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio.
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422020000300046](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046)
- Muñoz González, L., & Soto Gómez, E. (2019). El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: un estudio de casos. Obtenido de [https://scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000300163](https://scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300163)
- Ortega Tigre, H. G., & Zhunio Romero, J. M. (2015). “Estrategias metodologicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil “pasitos” en el cantòn gualaquiza, provincia de morona santiago en el periodo 2014 – 2015”. *UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>
- Otálvaro Gabriel Jaime, Castro Pablo Páramo. (2006). Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5593/1/Otalvaro,%20G-CON-014-Investigacion.PDF>

- Packer, M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa.
- Paz González, A., Lahera Martínez, F., & Pérez Gallo, V. H. (2023). *eoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades*. EduSol, 23(83), 14-27. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&nrm=iso#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,desarrollan%20los%20individuos%20para%20aprender.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&nrm=iso#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,desarrollan%20los%20individuos%20para%20aprender.)
- Pherez, G., Vargas, S., y Jerez., J. . (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. .
- Pherez, Gustavo; Sonia Vargas, Jessica Jerez. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. 34. doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>
- Pherez, Vargas, & Jerez. (2016).
- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia.
- Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman,.
- Popham, W. J. (1990). Problemas y técnicas de la evaluación educativa, Anaya, Madrid, España.
- Quispe-Victoria, F., Torres Huamaní, J., o Garcia Curo, G., Curo Victoria, S., & Pariona Mayta, R. (2021). La trascendencia del enfoque UBD (Understanding by design). *Llamkasun*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v4i2>
- Ramírez Gómez, V. M. (2021). El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial.
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa .

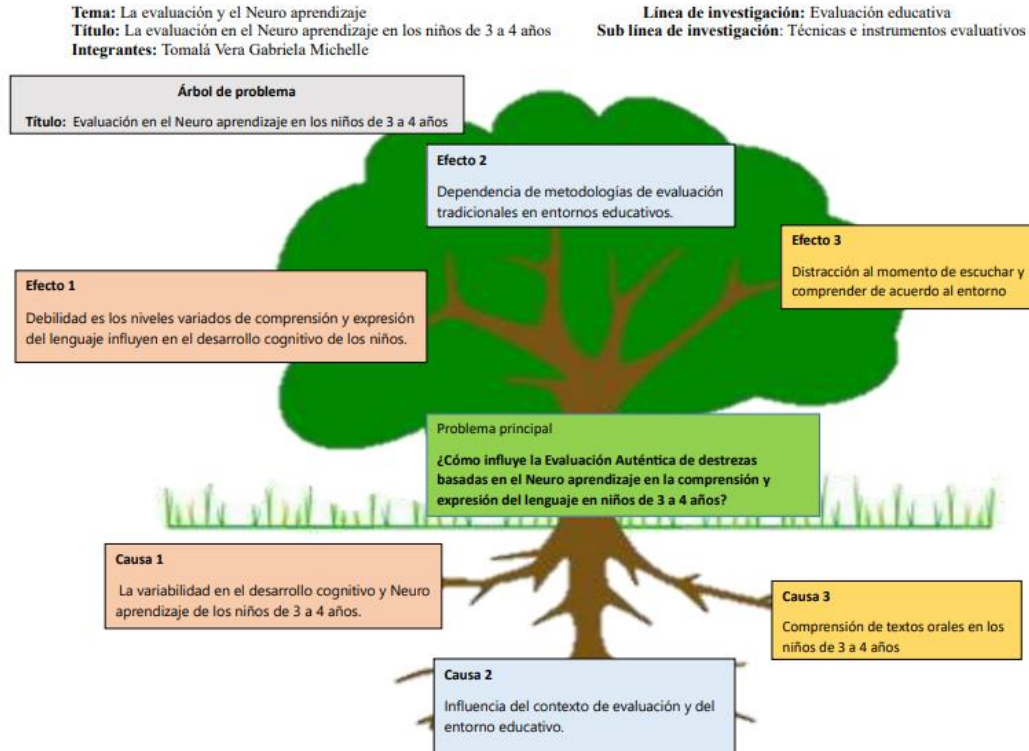
- Ríos, H. T. (2019). *Neuroaprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e.* (U. A. Nayarit, Productor) Obtenido de file:///C:/Users/kathe/Downloads/A220.pdf
- Rotger, M. (2017). Neurociencia y Neuroaprendizaje.
- Rotger, M. (2017). Neurociencias y neuroaprendizajes: las emociones y el aprendizaje. Nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro.
- Salas Perea, R., & Ardanza Zulueta, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411995000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002)
- Salvatierra-Avila, M., & Game-Varas, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de. doi: 10.23857/pc.v6i9.2998
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A., & Tapia-Ladino, M. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión.* Páginas de Educación. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)
- Shum, G. (1993). El pronombre en el lenguaje formal del niño.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 15 (3). doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists.*
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa.* Educación química. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-)



Zambrano & López. (2020). Comunicación-comprensión: una necesidad en el proceso de formación del profesional en la Uleam. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589161654006/movil/>

# ANEXOS

## Árbol de problema.



## Tabla de categorías y subcategorías.

**Tema:** La Evaluación y el Neuro aprendizaje  
**Título:** La Evaluación en el Neuro aprendizaje en los niños de 3 a 4 años  
**Integrantes:** Tomalá Vera Gabriela Michelle

**Línea de investigación:** Evaluación educativa  
**Sub línea de investigación:** Técnicas e instrumentos evaluativos

**Tabla de Construcción de Categorías y Subcategoría**

Ambito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Evaluación (Evaluación Auténtica)	¿Cómo influye la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuro aprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Evaluación Auténtica basadas en destrezas de Neuro aprendizaje en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?	Determinar la influencia de la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuro aprendizaje para comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años	Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la Evaluación Auténtica basadas en destrezas en el Neuro aprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.	Evaluación  Evaluación Auténtica	Concepción de la Evaluación.  Objetivo de la Evaluación  Clasificación de la Evaluación  Concepción de la Evaluación Auténtica  Objetivo de la Evaluación Auténtica  Tipos de Evaluación Auténtica  Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Auténtica.  Dimensiones de la Evaluación Auténtica.

## RESULTADO COMPILATIO

---

### TABLA DE RELACIÓN

---

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:** ¿Cómo influye la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?

**TEMA:** La Evaluación y el Neuroaprendizaje

---

**TÍTULO:** La Evaluación en el Neuroaprendizaje en los niños de 3 a 4 años

---

**PREGUNTA PRINCIPAL:**                      **OBJETIVO GENERAL:**                      **MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

---

¿Cómo influye la Evaluación Auténtica de destrezas basada en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?      Determinar la influencia de la Evaluación Auténtica de destrezas basadas en el Neuroaprendizaje para comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años      **Método:** inductivo  
**Técnica:** Observación no participante  
**Instrumento:** Árbol de problema

---

**PREGUNTAS SECUNDARIAS:**      **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**                      **MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

---

---

## CAPITULO 1

<b>¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta la Evaluación Auténtica basadas en destrezas de Neuroaprendizaje en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años?</b>	Determinar los fundamentos teóricos que sustenta la Evaluación Auténtica basadas en destrezas en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.	<b>Método:</b> Inductivo <b>Técnica:</b> Revisión bibliográfica <b>Instrumento:</b> Gestor bibliográfico, bases de datos de información científica.
--	---	---

---

## CAPITULO 2 y 3

<b>¿Qué instrumentos de la Evaluación Auténtica basada en destreza en el Neuroaprendizaje se utilizan para la comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 3 a 4 años?</b>	Identificar los instrumentos de la Evaluación Auténtica basada en destrezas en el Neuroaprendizaje para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años	<b>Método:</b> Etnográfico <b>Técnica:</b> Observación no Participante Revisión sistemática <b>Instrumento:</b> Declaración Prisma
--	--	---

---

## REVISIÓN DE LA LITERATURA: SISTEMÁTICA

---

Se trabaja una revisión sistemática a través del método de la Declaración PRISMA, en la búsqueda de artículos científicos desde cuatro motores online: Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Scholar, usando los descriptores: “Evaluación” y “Neuroaprendizaje” a su vez incluyendo en la revisión los siguientes tipos de fuentes: artículos de revista, biblioteca digital, libros y tesis de posgrado y doctorado, en el idioma inglés, francés y español.

---

Descriptores	Base de datos	Tiempo de investigaciones	Tipos de fuentes
✓ Evaluación	✓ Redalyc	1990 – 2023	✓ Libros

---



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Evaluación Auténtica</b></li> <li>✓ <b>Neuroaprendizaje basado en destreza para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialnet</li> <li>✓ Scielo</li> <li>✓ Google Scholar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artículos de revista</li> <li>✓ Tesis de posgrado y doctorado</li> </ul>
<b>Criterios de inclusión:</b>	Evaluación Auténtica – edad de 3 a 4 años – Neuroaprendizaje basado para la comprensión y expresión del lenguaje.	
<b>Criterios de exclusión:</b>	Estudiante con algún problema de aprendizaje específica que no se direcciona a la destreza de comprensión y expresión del lenguaje a la edad de 3 a 4 años.	

#### TRABAJOS INCLUIDOS EN LA REVISIÓN SISTEMÁTICA

AUTOR/A	AÑO	BASE DE DATOS	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Campo Ternera &amp; Lilia Angélica</b>	2009	Redalyc	El objetivo de este estudio consistió en describir las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje	Enfoque de tipo cualitativo, se desarrolló con un diseño descriptivo.
<b>Mónica Rosselli, Esmeraldas &amp; Matute, Alfredo Ardilla</b>	2010	Editorial El Manuel moderno	Describir las principales características de la neuropsicología infantil relacionado al cerebro-	Revisión bibliográfica

			conducta- cognición- desarrollo cerebral en base al análisis de la información relevante hecha por expertos.	
<b>Jonathan Arturo &amp; Vivas Herrera</b>	2016	Redalyc	En este artículo se presenta un análisis casi preciso sobre la incidencia del lenguaje en la cognición y, la implicación de ambos en la educación.	Se trabaja una revisión sistemática
<b>Esther Ferrer- Escartín</b>	2021	JONED. Journal of Neuroeducation	Analizar los aportes del cerebro dando a conocer que los cerebros humanos son únicos y eso genera diferencias en el aprendizaje. La neurociencia ha demostrado que el cerebro es plástico y puede adaptarse a diferentes estímulos. Por ello, es importante diseñar el contexto educativo teniendo en cuenta las diferencias individuales.	Revisión bibliográfica sistemática- método prisma
<b>Jácome Llerena, Paola Michelle</b>	2022	Biblioteca digital	Analizar los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de los ecuatorianos, entre 0 y 5	Revisión bibliográfica

			años, aplicando un modelo probit ordenado a los datos de las cinco evaluaciones de logros del desarrollo infantil del MIES y datos del registro social.	
<b>Marta Rubio Codina, Julieth Parra, Betzabé Tello, María Fernanda Rivadeneira, Daniela Medina, José Castellanos</b>	2021	Estudios temático INEC	Analiza la primera infancia, el desarrollo integral, el cerebro, los factores de riesgo, dando a conocer la importancia de las políticas y programas que garantice a los niños su máximo potencial. En esta etapa, el cerebro se desarrolla rápidamente y es altamente maleable. Las interacciones del niño con su entorno, especialmente con sus cuidadores, determinan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.	- Revisión Bibliográfica
<b>Pedro Sandoval Rubilar Ana Carolina Maldonado-Fuentes</b>	2022	Scielo	La evaluación es una actividad inherente al aprendizaje. A lo largo de la historia, ha evolucionado desde un enfoque centrado en el control y la medición	Revisión Sistemática

<b>Mónica Tapia-Ladino</b>			hasta uno centrado en el aprendizaje y la mejora. Existen diferentes tipologías de evaluación, que se pueden clasificar según su finalidad, su momento de aplicación o su enfoque.	
<b>Mora Arístega</b>	2022	Dialnet	Este artículo tiene como finalidad plantear y ofrecer estrategias pedagógicas, transformadoras y descubridoras que activen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro las instituciones educativas donde utilizando procesos desde la base del neuro aprendizaje	Revisión Bibliográfica
<b>Silvia Chávez-Velázquez</b> <b>Edna Macías-Gil</b> <b>Viridiana Velázquez-Ortiz</b> <b>Daniel Vélez-Díaz</b>	2017	Biblioteca Digital	El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia	Metodología práctica, vivencial, manipulativa, experimental y significativa.

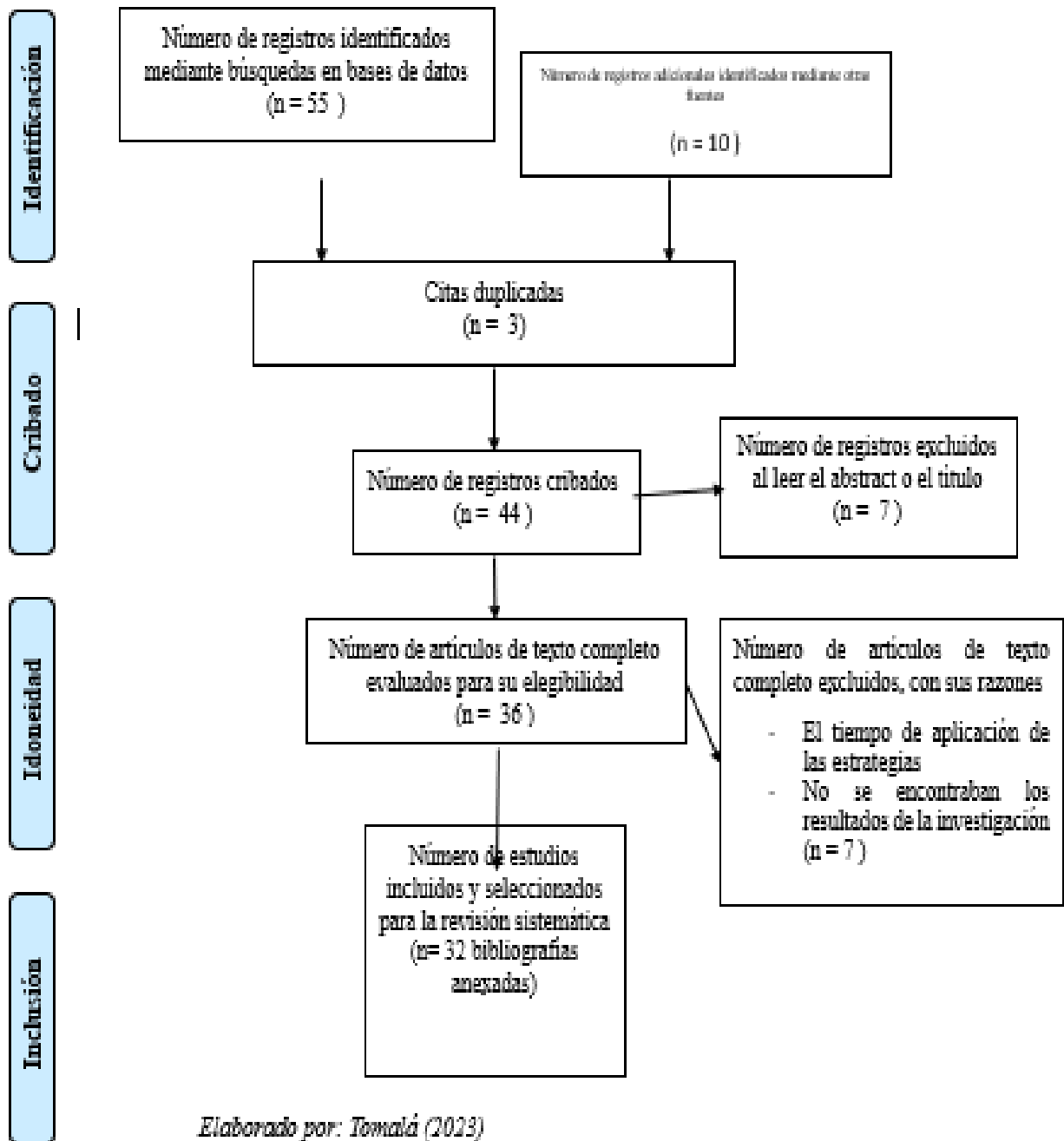
			desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.	
<b>Martínez</b> <b>Chepe, Adriana</b> <b>Carolina Tocto</b> <b>Tomapasca,</b> <b>Cinthia</b> <b>Palacios</b> <b>Ladines,</b> <b>Lourdes Gisella</b>	2015	Redalyc	La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral	Revisión bibliográfica
<b>Ahumada A.,</b> <b>Pedro</b>	2005	Google Scholar	El presente artículo procura desarrollar una concepción alternativa para la evaluación de los aprendizajes, conocida como evaluación auténtica, y que supone una nueva conceptualización y caracterización del proceso evaluativo. Hace especial hincapié en el momento en que se intenta introducir este nuevo enfoque y en las barreras que se opondrían a	Revisión bibliográfica

---

su incorporación. El autor señala qué principios evaluativos habría que mantener a fin de facilitar a los profesores la realización de prácticas más acordes con una evaluación auténtica.

---

**PROCESO DE SELECCIÓN**  
PRISMA 2009 Diagrama de Flujo (Spanish version - versión española)



Fuente: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

---

## EVALUACIÓN

---

Variable	Autores	Titulo	Sitio web	Enlace	Año	CONTENIDO
<b>Maso- internac ional</b>	Andrade	Manual	x	<a href="https://educrea.c">https://educrea.c</a>	2010	LA evaluación del
	Escobar	Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓ N DEL APRENDIZAJ E		<a href="https://educrea.c">l/wp- content/uploads/ 2018/08/Manual -tecnicas- instrumentos- para-la- evaluacion.pdf</a>		aprendizaje existente en la actualidad es posible recomendar que el docente recurra a estas y utilice la gran gama de estrategias e instrumentos existentes según las necesidades que se presenten. La técnica utilizada depende en gran medida de las características del grupo y su contexto
<b>Maso- internac ional</b>	Dorys Ortiz Granja	El constructivism o como teoría y método de enseñanza		<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4418/4418446096005.pdf">https://www.red alyc.org/pdf/441 8/441846096005 .pdf</a>	2015	artículo aborda el tema del constructivismo y sus orientaciones generales para el proceso de enseñanza. Se plantean los postulados



---

básicos de este enfoque y luego se analizan los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que se desprenden cuando se lo considera como eje de un proceso formativo.

---

<b>Maso- internac ional</b>	Nury Sandoval Oviedo	La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3438995.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3438995.pdf</a>	En primera instancia, cuando se habla de procesos de enseñanza aprendizaje se debe comprender que la evaluación es una actividad educativa que permite regular los procesos de aprendizaje de los educandos. De esta manera la responsabilidad que tiene el maestro es proporcionar las herramientas que apoyen al estudiante en la
-------------------------------------	-------------------------	---	---	---

---

---

					autorregulación de sus aprendizajes.
<b>Maso-</b>	Pedro	EVALUACIÓ	<a href="http://www.sciel">http://www.sciel</a>	2022	Evaluar es una actividad connatural al ser humano, pues permanentemente está valorando lo que sucede en su entorno y tomando decisiones. En el ámbito pedagógico, la evaluación, actividad intrínseca a su quehacer, es un área ampliamente abordada por diferentes fuentes de pensamiento que explican con distintos énfasis los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este artículo es proveer una panorámica sucinta que explica cuáles son los principales
<b>internac</b>	Sandoval	N	<a href="http://o.edu.uy/pdf/pe/">o.edu.uy/pdf/pe/</a>		
<b>ional</b>	Rubilar	EDUCATIVA	<a href="http://v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf">v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf</a>		
		DE LOS			
		APRENDIZAJ			
		ES:			
		CONCEPTUA			
		LIZACIONES			
		BÁSICAS DE			
		UN			
		LENGUAJE			
		PROFESIONA			
		L PARA SU			
		COMPRENSI			
		ÓN			

---

---

						hitos que han marcado el devenir de la evaluación educativa de los aprendizajes
<b>Meso – nacional</b>	Ministerio de educación	LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA	X	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf</a>	2021	la calidad de las ofertas y servicios de Educación Inicial y Preparatoria y brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de destrezas de los niños de las ofertas ordinarias (instituciones educativas públicas, fiscales municipales, fiscomisionales y particulares) y el servicio extraordinario

---

<b>Meso – nacional</b>	MINISTERIO DE EDUCACION	instructivo para la Evaluación Estudiantil	X	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf</a>	2021 . Este documento tiene por objetivo presentar las orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas, respecto de la evaluación educativa. Se ha desarrollado en medio de un contexto en el que todos los actores sociales de nuestro país han contribuido para que la “educación no se detenga”. Los esfuerzos planteados por los docentes, familias, organismos nacionales e internacionales, y de todas las Instituciones del Estado se han articulado para que el derecho a una educación de calidad se desarrolle en el contexto de la pandemia y post pandemia.
----------------------------	----------------------------	---	---	---	--

<b>Meso – nacional</b>	Arias Gómez Lizeth Maribel Orozco García Dania Sofía	La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “República de Guatemala” en el año lectivo 2019-2020	X	<a href="http://www.dspa.ce.uce.edu.ec/bitstream/25000/21744/1/T-UCE-0010-FIL-902.pdf">http://www.dspa ce.uce.edu.ec/bit stream/25000/21 744/1/T-UCE- 0010-FIL- 902.pdf</a>	2020 El presente trabajo de investigación trata sobre la evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial, el cual fue aplicado en el Centro de Educación Inicial “República de Guatemala” con la finalidad de establecer los vacíos que existen en la evaluación durante el proceso de aprendizaje y determinar la importancia de aplicar correctamente los instrumentos evaluativos en este nivel de educación, permitiendo al docente intervenir de forma directa , además gracias a la investigación se pudo observar el nivel de
----------------------------	---	--	---	---	--

conocimientos que poseen los docentes sobre la temática y definir el tipo de evaluación que se lleva a cabo en la institución, concluyendo que la evaluación es quien nos permite mejorar la calidad educativa y obtener un aprendizaje significativo en cada uno de los infantes.

<b>Micro- provinci al local</b>	CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH	LA EVALUACIÓ N DIAGNÓSTIC A EN EL DESARROLL O PSICOMOTO R DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9506/1/UPSE-TEI-2023-0013.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9506/1/UPSE-TEI-2023-0013.pdf</a>	2023	Esta investigación trata sobre la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años. Como referente teórico se describe la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Es de enfoque cualitativo, bajo un paradigma constructivista, el método que sigue la
---	---	---	---	------	---

---

investigación es  
fenomenológico con un  
diseño de tipo documental.  
Tiene como objetivo  
principal determinar la  
importancia de la  
evaluación diagnóstica en el  
desarrollo psicomotor de los  
niños de 4 a 5 años de la  
Escuela de Educación  
Básica “Medina  
Domínguez” ubicada en la  
parroquia Santa Rosa del  
Cantón Salinas, Provincia  
de Santa Elena.

---





## EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Variable	Autores	Título	Sitio web	Enlace	Año	CONTENIDO
<b>Maso- internacio nal</b>	Andrade	Manual	x	<a href="https://educrea.c">https://educrea.c</a>	2010	LA evaluación del
	Escobar	Técnicas e		<a href="#">l/wp-</a>		aprendizaje existente en la
	Angelina	instrumentos		<a href="#">content/uploads/</a>		actualidad es posible
	Juárez Romero	para facilitar la		<a href="#">2018/08/Manual</a>		recomendar que el docente
	María Isabel	EVALUACIÓ		<a href="#">-tecnicas-</a>		recurra a estas y utilice la
	García Sedano	N DEL		<a href="#">instrumentos-</a>		gran gama de estrategias e
	Francisco	APRENDIZAJ		<a href="#">para-la-</a>		instrumentos existentes
	Padilla Ramos	E		<a href="#">evaluacion.pdf</a>		según las necesidades que se
	Luz María					presenten. La técnica
	Vargas					utilizada depende en gran
Vázquez Laura					medida de las características del grupo y su contexto	
<b>Maso- internacio nal</b>	Dorys Ortiz	El		<a href="https://www.red">https://www.red</a>	2015	artículo aborda el tema del
	Granja	constructivism		<a href="http://alyc.org/pdf/441">alyc.org/pdf/441</a>		constructivismo y sus
		o como teoría		<a href="#">8/441846096005</a>		orientaciones generales para
		y método de enseñanza		<a href="#">.pdf</a>		el proceso de enseñanza. Se plantean los postulados

---

básicos de este enfoque y luego se analizan los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que se desprenden cuando se lo considera como eje de un proceso formativo.

---

<b>Maso-</b>	Nury Sandoval	La evaluación	<a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3438995.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3438995.pdf</a>	En primera instancia, cuando se habla de procesos de enseñanza aprendizaje se debe comprender que la evaluación es una actividad educativa que permite regular los procesos de aprendizaje de los educandos. De esta manera la responsabilidad que tiene el maestro es proporcionar las herramientas que apoyen al estudiante en la
<b>internacio</b>	Oviedo	de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo		
<b>nal</b>				

---

---

					autorregulación de sus aprendizajes.
<b>Maso-</b>	Pedro	EVALUACIÓ	<a href="http://www.sciel">http://www.sciel</a>	2022	Evaluar es una actividad connatural al ser humano, pues permanentemente está valorando lo que sucede en su entorno y tomando decisiones. En el ámbito pedagógico, la evaluación, actividad intrínseca a su quehacer, es un área ampliamente abordada por diferentes fuentes de pensamiento que explican con distintos énfasis los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este artículo es proveer una panorámica sucinta que explica cuáles son los principales
<b>internacio</b>	Sandoval	N	<a href="http://www.sciel">o.edu.uy/pdf/pe/</a>		
<b>nal</b>	Rubilar	EDUCATIVA	<a href="http://www.sciel">v15n1/1688-</a>		
		DE LOS	<a href="http://www.sciel">7468-pe-15-01-</a>		
		APRENDIZAJ	<a href="http://www.sciel">49.pdf</a>		
		ES:			
		CONCEPTUA			
		LIZACIONES			
		BÁSICAS DE			
		UN			
		LENGUAJE			
		PROFESIONA			
		L PARA SU			
		COMPRENSI			
		ÓN			

---

						hitos que han marcado el devenir de la evaluación educativa de los aprendizajes
<b>Meso – nacional</b>	Ministerio de educación	LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA	X	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf</a>	2021	la calidad de las ofertas y servicios de Educación Inicial y Preparatoria y brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de destrezas de los niños de las ofertas ordinarias (instituciones educativas públicas, fiscales municipales, fiscomisionales y particulares) y el servicio extraordinario

<b>Meso – nacional</b>	MINISTERIOI DE EDUCACION	instructivo para la Evaluación Estudiantil	X	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf</a>	<p>2021 . Este documento tiene por objetivo presentar las orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas, respecto de la evaluación educativa. Se ha desarrollado en medio de un contexto en el que todos los actores sociales de nuestro país han contribuido para que la “educación no se detenga”. Los esfuerzos planteados por los docentes, familias, organismos nacionales e internacionales, y de todas las Instituciones del Estado se han articulado para que el derecho a una educación de calidad se desarrolle en el contexto de la pandemia y post pandemia.</p>
----------------------------	--------------------------------	---	---	---	---

<b>Meso – nacional</b>	Arias Gómez Lizeth Maribel Orozco García Dania Sofía	La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “República de Guatemala” en el año lectivo 2019-2020	X	<a href="http://www.dspa.ce.uce.edu.ec/bitstream/25000/21744/1/T-UCE-0010-FIL-902.pdf">http://www.dspa ce.uce.edu.ec/bit stream/25000/21 744/1/T-UCE- 0010-FIL- 902.pdf</a>	2020 El presente trabajo de investigación trata sobre la evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial, el cual fue aplicado en el Centro de Educación Inicial “República de Guatemala” con la finalidad de establecer los vacíos que existen en la evaluación durante el proceso de aprendizaje y determinar la importancia de aplicar correctamente los instrumentos evaluativos en este nivel de educación, permitiendo al docente intervenir de forma directa , además gracias a la investigación se pudo observar el nivel de
----------------------------	---	--	---	---	---

conocimientos que poseen los docentes sobre la temática y definir el tipo de evaluación que se lleva a cabo en la institución, concluyendo que la evaluación es quien nos permite mejorar la calidad educativa y obtener un aprendizaje significativo en cada uno de los infantes.

<b>Micro- provincial local</b>	CEDEÑO MACÍAS MARÍA DANIELA PAZMIÑO MANTUANO NALLELY BRIGITH	LA EVALUACIÓ N DIAGNÓSTIC A EN EL DESARROLL O PSICOMOTO R DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9506/1/UPSE-TEI-2023-0013.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9506/1/UPSE-TEI-2023-0013.pdf</a>	2023	Esta investigación trata sobre la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años. Como referente teórico se describe la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Es de enfoque cualitativo, bajo un paradigma constructivista, el método que sigue la
--	---	---	---	------	---

---

investigación es fenomenológico con un diseño de tipo documental. Tiene como objetivo principal determinar la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez” ubicada en la parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

---



---

## NEUROAPRENDIZAJE

---

Variable	Autores	Titulo	Sitio web	Enlace	Año	CONTENIDO
<b>Maso- internac ional</b>	Eli Romeo Carrillo Vásquez Luis Adolfo Pérez Ton María Del Pilar Rojas Rueda Luis Fernando Blanco Ayala	Neuro aprendizaje en la formación profesional docente	x	<a href="http://repositorio.cidcuad.or.org/jspui/handle/123456789/2344">http://reposit orio.cidcuad or.org/jspui/h andle/123456 789/2344</a>	2019	En el sistema educativo peruano en general existe poco conocimiento respecto a la importancia de asociar el neuro aprendizaje con la formación profesional docente por competencias. En este sentido, predomina la noción de que el cerebro es el ente motor y regulador de todo el organismo, pero carecen de información respecto a cómo opera y cuáles áreas y funciones se ligan con el aprendizaje De acuerdo con los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se evidencia que existe una relación directa

---

entre la formación profesional docente por competencias y el neuroaprendizaje entre los alumnos de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<b>Maso- internac ional</b>	Alonso Solís Zarzuela	Memoria y aprendizaje: propuesta de desarrollo de competencias desde la asignatura de tecnología en la ESO	X	<a href="https://uvado2021.c.uva.es/bitstream/handle/10324/51004/TFM-G1537.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://uvado2021.c.uva.es/bitstream/handle/10324/51004/TFM-G1537.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Se ha podido ver una posible manera de incluir dentro de las sesiones diarias parte del conocimiento ligado a los elementos transversales del currículo, siendo algunos de los cuales, como la seguridad vial, complicados de integrar con el temario general. propósito y motivación de este trabajo tal y como se detalló en el apartado Justificación, parten de buscar en la neurociencia una fuente más de conocimiento que permita
-------------------------------------	--------------------------	--	---	---	--

						comprender por qué funcionan ciertas metodologías y otras no, y utilizarlo con el único fin de buscar la mejora continua.
<b>Maso- internac ional</b>	Emanuel Dzul	CIEMCIA Y LUZ, EL CEREBRO EN EL TIEMPO	X	<a href="https://www.uv.mx/cienciau/uv/files/2016/10/033-CYL-EL-CEREBRO-EN-EL-TIEMPO-01.pdf">https://www.uv.mx/cienciau/uv/files/2016/10/033-CYL-EL-CEREBRO-EN-EL-TIEMPO-01.pdf</a>	2016	El cerebro nunca había sido tan comprendido como hoy en día. La trayectoria de los distintos enfoques con que se le ha abordado marca una línea que va desde el pensamiento mágico hasta el desarrollo de la disciplina más formal al momento, llamada neurociencia. Sin embargo, a pesar de todo lo que se conoce de este órgano, no ha dejado de ser un enigma que nos maravilla.
<b>Maso- internac ional</b>	Velásquez Burgos, Bertha	EL CEREBRO QUE APRENDE		<a href="https://www.recalyc.org/pd">https://www.recalyc.org/pd</a>		este texto se aborda el tema del cerebro que aprende, cuyo propósito es describir el

---

Marlen; Remolina de Cleves, Nahyr; Calle Márquez, María Graciela	f/396/396173 32014.pdf	proceso de aprendizaje del órgano pensante, la manera que se posibilita su desarrollo durante toda la vida a través de las numerosas conexiones sinápticas que se establecen entre las neuronas, todo lo cual facilita la estimulación, en lo concerniente a destrezas, habilidades y competencias que propician la construcción de nuevos aprendizajes. Lo anterior da razón de la plasticidad, flexibilidad y adaptabilidad del cerebro que sólo pueden ser potenciadas mediante la implementación de ambientes favorables de aprendizaje y de factores y estrategias pedagógicas que incrementen el total desarrollo de este. Palabras claves:
--	---------------------------	--

---

factores, estrategias pedagógicas, cerebro total, desarrollo cognitivo, sinapsis, neuronas, plasticidad, flexibilidad, ambientes de aprendizaje, emociones y sentimientos.

<b>Maso- internac ional</b>	Cristina Navarro Ruiz	EL PERFIL DEL NEUROEDUC ADOR	X	<a href="https://www.researchgate.net/publication/355022918_EL_PERFIL_DEL_NEUROEDUCADOR">https://www.researchgate.net/publication/355022918_EL_PERFIL_DEL_NEUROEDUCADOR</a>	2021	En este libro se realiza una breve recopilación, reflexión y síntesis de las habilidades y conocimientos que sería conveniente que presentasen los docentes en su práctica diaria desde la neuroeducación. Se propone un perfil de neuro educador en el cual resulta fundamental tener las competencias suficientes para diferenciar la información científica de calidad de aquella que no lo es, además de obtener
-------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	---	---	------	--

---

conocimientos en relación con el funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, atención, funciones ejecutivas...) y de los procesos afectivos mediante la comunicación no verbal principalmente. Estos conocimientos son susceptibles de ser aplicados sobre el alumnado general como sobre el alumnado con necesidades educativas especiales. Para estos últimos se explica el proyecto DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), una propuesta para la inclusión de la diversidad desde la neuroeducación.

---

<b>Maso- internac ional</b>	Sofía Herrero Martín	NEUROEDUC ACIÓN	X	<a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26963/TFG-G2648.pdf?sequence=7">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26963/TFG-G2648.pdf?sequence=7</a>	2017	<p>Actualmente, se están viviendo grandes cambios educativos, los tiempos han evolucionado y la enseñanza tradicional no tiene cabida en la escuela del siglo XXI. Debido a que vivimos en la cultura de la inmediatez, el profesorado debe buscar permanentemente la atención del alumnado y lograr su motivación se convierte cada vez más en una tarea compleja. El presente trabajo fin de grado tiene como finalidad analizar las ventajas e inconvenientes de la neuroeducación en el alumnado con y sin necesidades educativas especiales para, de este modo, optimizar su paso por el</p>
-------------------------------------	-------------------------	--------------------	---	---	------	---

---

sistema educativo adaptando los contenidos educativos de manera eficiente prevenir el fracaso escolar.

---

<b>Meso nacional</b>	– Héctor Torres Ríos	Neuroaprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación del aprendizaje	<a href="https://es.scribd.com/document/447785681/Neuroaprendizaje">https://es.scribd.com/document/447785681/Neuroaprendizaje</a>	Desarrollo de este trabajo nació del interés de los profesores integrantes del CA Investigación, Tecnologías y Alternativas Educativas, al implementar un proyecto de investigación sobre neuroaprendizaje, rama científica de las llamadas neurociencias, el tema en cuestión ha sido agregado como contenido a módulos de formación docente universitaria (elaboración: de instrumentos de evaluación, programas de asignatura, manuales de práctica, y otros), espacios donde se ha
----------------------	----------------------	---	---	--



identificado la gran confusión que tiene el docente universitario al distinguir entre actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumento de evaluación del aprendizaje. Es importante destacar que esta confusión no solo se ha percibido entre los docentes, sino que se ha encontrado también en la literatura sobre didáctica y pedagogía, elementos que obligan a establecer un debate sobre el tema en cuestión.

<b>Meso nacional</b>	– Mgtr. Eva Santona Lical Aguilar	Motricidad fina y neuroaprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48762/Lical_AES-">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48762/Lical_AES-</a>	2020	En la presente investigación el objetivo fue precisar el efecto del programa de la motricidad del tipo fina y neuroaprendizaje en la atención de niños del
----------------------	-----------------------------------	--	---	------	--

			SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y		nivel inicial No 354 Comas 2020. El diseño de la investigación fue preexperimental, de tipo aplicada, el método fue hipotético deductivo, con una muestra de 15 estudiantes de 3 años. Se consideró 15 para grupo control (antes) y esa misma cantidad para la experimental
<b>Micro-local</b>	Quimí Tomalá, José Patricio	La neurociencia cognitiva para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Santa	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/33">http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/33</a>	2016	La articulación de conocimientos neurocientíficos y educativos implica contemplar que la emergencia de procesos cognitivos y emocionales durante el desarrollo, así como la posibilidad de influenciarlos a través de intervenciones específicas, podrían integrarse a los

---

Elena,  
provincia de  
Santa Elena,  
periodo lectivo  
2015 – 2016.

procesos de aprendizaje y enseñanza. El objetivo de este trabajo es estudiar los vínculos de la neurociencia cognitiva con la educación, a través de las funciones cognitivas que se desarrollan en el ser humano y como pueden desarrollar el pensamiento.

---

AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS	OBJETIVOS
<b>Campo Ternerera &amp; Lilia Angélica</b>	2009	Redalyc	El objetivo de este estudio consistió en describir las características generales cognitivas y del lenguaje. Categoría: -Lenguaje - Desarrollo cognitivo
<b>Mónica Rosselli, Esmeraldas &amp; Matute, Alfredo Ardilla</b>	2010	Editorial El Manuel moderno	Describir las principales características de la neuropsicología infantil relacionada con la conducta- cognición- desarrollo cerebral en base al análisis de la información relevante hecha por expertos. Categoría: -Neurociencias -Desarrollo cerebral -Características
<b>Jonathan Arturo &amp; Vivas Herrera</b>	2016	Redalyc	En este artículo se presenta un análisis casi preciso sobre la incidencia del lenguaje y la cognición y, la implicación de ambos en la educación. Categoría: -Lenguaje -Desarrollo cognitivo - Educación
<b>Esther Ferrer- Escartín</b>	2021	JONED. Journal of Neuroeducation	Analizar los aportes del cerebro dando a conocer que los cerebros humanos no son iguales, eso genera diferencias en el aprendizaje. La neurociencia ha demostrado que el cerebro es plástico y puede adaptarse a diferentes estímulos. Por ello, es importante diseñar el contexto educativo teniendo en cuenta las diferencias individuales. Categoría: -Aprendizaje -Neurociencias -Cerebro
<b>Jácome Llerena, Paola Michelle</b>	2022	Biblioteca digital	Analizar los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de los ecuatorianos de 3 a 4 años, aplicando un modelo probit ordenado a los datos de las cinco evaluaciones del desarrollo infantil del MIES y datos del registro social. Categoría: -Desarrollo cognitivo -Niños de 3 a 4 años - Ámbito de la comunicación y expresión del lenguaje

<b>Marta Rubio Codina,</b> <b>Julieth Parra,</b> <b>Betzabé Tello, María Fernanda Rivadeneira,</b> <b>Daniela Medina, José Castellanos</b>	2021	Estudios temático INEC	<p>Analiza la primera infancia, el desarrollo integral, el cerebro, los factores de riesgo para conocer la importancia de las políticas y programas que garantice a los niños su potencial. En esta etapa, el cerebro se desarrolla rápidamente y es altamente sensible a las interacciones del niño con su entorno, especialmente con sus cuidadores, de modo que el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.</p> <hr/> <p>Categoría:  Característica de la evaluación de la primera infancia -desarrollo integral, cerebro y entorno</p>
<b>Pedro Sandoval Rubilar</b> <b>Ana Carolina Maldonado-Fuentes</b> <b>Mónica Tapia-Ladino</b>	2022	Scielo	<p>La evaluación es una actividad inherente al aprendizaje. A lo largo de la historia ha evolucionado desde un enfoque centrado en el control y la medición hasta un enfoque centrado en el aprendizaje y la mejora. Existen diferentes tipologías de evaluación, que se pueden clasificar según su finalidad, su momento de aplicación o su enfoque.</p> <hr/> <p>Categoría:  -Evaluación - Aprendizaje -Tipos de evaluación</p>
<b>Mora Arístega</b>	2022	Dialnet	<p>Este artículo tiene como finalidad plantear y ofrecer estrategias pedagógicas innovadoras y transformadoras y descubridoras que activen los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas donde utilizando procesos desde la base del neurodesarrollo del aprendizaje.</p> <hr/> <p>Categoría:  -Estrategias pedagógicas -procesos de enseñanza y aprendizaje - Procesos de aprendizaje</p>
<b>Silvia Chávez-Velázquez</b> <b>Edna Macías-Gil</b>	2017	Biblioteca Digital	<p>El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite al niño aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.</p>

<b>Viridiana Velázquez-Ortiz</b>			<p>Categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje</li> <li>-Relación del lenguaje con lo cognitivo</li> <li>-Instrumentos del aprendizaje</li> </ul>
<b>Daniel Vélez-Díaz</b>			
<b>Martínez Chepe, Adriana Carolina Tocto Tomapasca, Cinthia Palacios Ladines, Lourdes Gisella</b>	2015	Redalyc	<p>La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro de la acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral</p> <hr/> <p>Categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresión y comprensión del lenguaje</li> <li>- desarrollo integral</li> </ul>
<b>Ahumada A., Pedro</b>	2005	Google Scholar	<p>El presente artículo procura desarrollar una concepción alternativa para la evaluación de aprendizajes, conocida como evaluación auténtica, y que supone la conceptualización y caracterización del proceso evaluativo. Hace especial énfasis en el momento en que se intenta introducir este nuevo enfoque y en las barreras que se oponen a su incorporación. El autor señala qué principios evaluativos habría que manejar para facilitar a los profesores la realización de prácticas más acordes con una evaluación auténtica</p> <hr/> <p>Categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación</li> <li>-Evaluación Auténtica</li> <li>-Principios evaluativos</li> </ul>

**Merán, Ruddy** 2022  
**Aquino**

Dialnet

La evaluación auténtica es una forma de evaluación que busca evaluar los aprendizajes en un contexto real y significativo. En educación inicial, la evaluación auténtica se realiza a través de actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas demostrar sus conocimientos, habilidades y actitudes

---

Categoría:

-Evaluación autentica   -Educación Inicial   -Dificultades en el aprendizaje

-Beneficios de la evaluación Autentica

---

## Línea de tiempo de las categorías

El inicio de las dos categorías tanto la “Evaluación” y el “Neuroaprendizaje” comenzaron a partir de la década 60, pero recién en la década de los 70 que se comenzaron a publicar, aunque no era llamativa para las personas de aquella época. Por lo que, para el abordaje de las categorías se toma en cuenta un referencial teórico que incluye estudios importantes de la década de los 90 hasta la actualidad.





## Inicios

Comienza por el estudio del cerebro y su funcionamiento con el Sistema nervioso uno de los pioneros era Cajal.

Los científicos Paul Broca, neurólogo francés y Karl Wernicke dividen este estudio en 6 etapas y en la sexta alude el nacimiento de la neurociencia como un estudio interdisciplinar de la mente en los años 60 (Blanco, 2014)



## La neuro educación

Es entendida como el diseño de la neuro mente durante la escolarización. (Panigua, 2013) El catedrático GERHARD PREBS propuso introducir una asignatura autónoma basada en la investigación cerebral y la pedagogía.

## La Neurodidáctica

Es la rama de la pedagogía que sustenta en la neurociencia y que tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes que permitan la promoción de un mayor aprendizaje en términos que los educadores puedan interpretar. (Panigua, 2013)

## El neuro aprendizaje

(Aristaga, 2017) menciona que "es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje".

# 1960 1997 1998 2008 2013 2014 2017 2021

# NEUROAPRENDIZAJE

## Neurociencia en la educación

En la época moderna (Kandel, 1997) menciona la neurociencia como "un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente, cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje" (p.151). (Panigua, 2013)



## La Neuro evaluación

Según Eusebio, Cobián y Cazón, (2008) señalan que en la materia evaluación para el logro de un buen aprendizaje es vital tener en consideración en las aulas todos los principios relacionados con lo "Neuro", a medida que el cerebro crece también aumenta las capacidades cognitivas

## Currículo de Educación Inicial

**Comprensión y expresión del lenguaje.** - Se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las condiciones lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños

## Factores que influyen en el neuro aprendizaje

Se plantea diversos factores que influyen

- Las neuronas Espejo
- Emociones y aprendizaje
- Dislexia y trastornos del aprendizaje (Ortiz, 2015)

# Gestor bibliográfico: Mendeley

Authors	Title	Year	Published In	Added
Oteiza Mora, Fidel; Miranda Vera, Hernán	Neuroaprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación del aprendizaje	2008		Jul. 19
Córdoba, María Elena	Evaluación auténtica	2013	Educarchile	Oct. 10
Dzul, Emanuel; de Jesús Uscanga Uscanga, Iván	El cerebro en el tiempo , Recorrido de la neurociencia	2016		Sep. 22
Zapata Dolorier, Rosa Guillermina; Escalante, Pati Mariela Amancio; Huancaya, Aquila Pri...	Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia Kikin tapukuykaa lmayninkuna allin mayana allichanapa ñawpa akapa kayninc...	2021		Dic. 20
Pérez, Juana	La Evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje	2008		3:31p. m.
Sandoval Rúbilar, Pedro; Maldonado Fuentes, Ana; Tapia Ladino, Mónica.	Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión	2022	Páginas de Educación	Sep. 22
Tomalá, José Patricio Quimi	La Neurociencia Cognitiva para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Antonio Issa Yazbeth", comuna mana...	2016	Repositorio DSPACE	Jul. 19
Vásquez, Eli Romeo Carrillo; Ton, Luis Adolfo Pérez; Rueda, María Del Pilar Rojas; Ayala...	El Neuroaprendizaje en la formación profesional del docente	2016		Jul. 19
Salvatierra Avila, Mariana Andrea; Game Varas, Cynthia Isabel	Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea	2021	Polo del Conocimiento	3:31p. m.
Mora Vargas, Ana Isabel	La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos	2011	Actualidades Investigativas en Educac...	Dic. 27
Martí, José A; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Anna	Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente Revista Universidad	2010	Universidad de Alicante	3:31p. m.
Castilla, Francisca	La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria	2013	Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo d...	Dic. 27
Pilego, Natalia	Cooperative learning and its advantages in intercultural education	2011	Hekademos: revista educativa digital	3:31p. m.
Bálsamo, Maria	Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana	2022	Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía Facultad ...	Dic. 27
Foronda Torrico, José María; Foronda Zubieta, Claudia Lorena	La evaluación en el proceso de aprendizaje	2007	Revista Torreón Universitario	Dic. 27

Authors	Title	Year	Published In	Added
Martí, José A; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Anna	Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente Revista Universidad	2010	Universidad de Alicante	3:31p. m.
Ministerio de Educación del Ecuador	Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria	2021	Subsecretaría De Educación Especializada ...	Jul. 26
Acajábón, Sochil Escarlet	"Estrategias de Neuroaprendizaje que utilizan los docentes del colegio comunitad Educativa Universal y el colegio Kipling."	2018	Universidad Rafael Landívarf	Jul. 4
Asana, T	Plan de gestión del alcance: Qué es y cómo crearlo	2022		Feb. 3
Castilla, Francisca	La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria	2013	Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo d...	Dic. 27
Pilego, Natalia	Cooperative learning and its advantages in intercultural education	2011	Hekademos: revista educativa digital	3:31p. m.
Bálsamo, Maria	Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana	2022	Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía Facultad...	Dic. 27
Silvia Chávez-Velázquez, & Edna Macías-Gil, & Viridiana Velázquez-Ortiz, & Daniel Vélez...	La Expresión Oral en el niño preescolar	2017	XIKJA Boletín Científico De La Escuela Superior De TI...	Ene. 12
Merán, Ruddy Aquino	Evaluación auténtica en Educación Inicial Evaluación auténtica en Educación Inicial Authentic Assessment in Early Childhood Education	2022	Dianhet	Oct. 10
Rincón Bonilla, Gloria	Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito	2012	Red Colombiana para la Transformación de la For...	May. 14
Foronda Torrico, José María; Foronda Zubieta, Claudia Lorena	La evaluación en el proceso de aprendizaje	2007	Revista Torreón Universitario	Dic. 27
Cárdenas Resines, Claudia Luz; Carrillo Sinche, Jerold Luis; Izzarra Vargas, Angela ...	Herramientas tecnológicas de evaluación de fallas en la superficie de pavimento flexible, una revisión sistemática	2023	Llankasun	3:31p. m.
Buitrago Torres, Diana Marsella	LOS PROYECTOS DE AULLA, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONVICIMIENTO	2017	Universidad pedagogica nacional	May. 31
Paz González, Alexander; Martínez, Falconeri Lañera; Gallo, Victor Hugo Pérez	Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades	2023	Edusol	Dic. 27
Hernández-Nodarse, Mario	Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de trat...	2017	Revista Electronica Educare	Dic. 27

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**



**Certificado del Antiplagio COMPILATIO**



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

## CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PERÍODO ACADÉMICO 2023 – 2

La Libertad, 29 de diciembre del 2023

## CERTIFICADO

### Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado: LA EVALUACIÓN EN EL NEUROAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS .Elaborado por la estudiante TOMALÁ VERA GABRIELA MICHELLE de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con 8 % de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Revisión - Tesis Grupo 18 - Tomalá  
Vera Gabriela

8% Textos sospechosos	7% Similitudes 1% similitudes entre comillas	< 1% Idioma no reconocido
-----------------------------	---	---------------------------------

Atentamente,

Lcda. Amarilis Lainez Quinde, MSc  
Docente