



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A
3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ

VERA CHANCAY LISSETTE MAHOLY

TUTORA:

EDU. PARV. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSc

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A
3 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ

VERA CHANCAY LISSETTE MAHOLY

TUTORA:

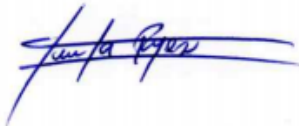
EDU. PARV. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSc

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ Y VERA CHANCA Y LISSETTE MAHOLY, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Edu. Parv. Reyes Santacruz María Fernanda

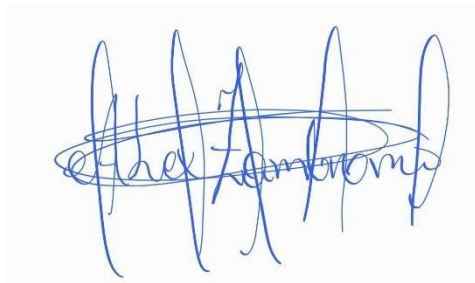
DOCENTE TUTORA

C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ Y VERA CHANCA Y LISSETTE MAHOLY, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with several loops and flourishes.

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

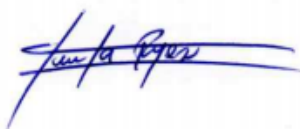
DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Edu. Parv. María Reyes Santacruz, MsC

DOCENTE TUTORA



Edwar Salazar Arango, MsC

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Brenda Tomalá S.

Srta. Brenda Noemí Tomalá Suárez
C.I: 2400343816

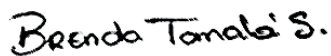
Lissette Maholy Vera Chancay

Srta. Lissette Maholy Vera Chancay
C.I: 0928073253

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ con C.I. 2400343816 y VERA CAHNCA Y LISSETTE MAHOLY C.I. 0928073253 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Brenda Noemí Tomalá Suárez
C.I: 2400343816



Srta. Lissette Maholy Vera Chancay
C.I: 0928073253

AGRADECIMIENTO

Expreso mis muestras de agradecimiento en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar a esta meta, a mis padres Edilia Suárez y Edgar Tomalá, por brindarme su apoyo a mi novio Claudio Reyes por todo el esfuerzo que hace para ayudarme a cumplir cada cosa que me pongo en mente, a mis hermanos, sobrinos por el apoyo moral, al Alma Máter Peninsular Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado la oportunidad de cumplir este gran sueño, a los docentes que impartieron sus conocimientos a lo largo de mi formación académica en esta prestigiosa institución, a nuestra tutora MSc. María Fernanda Reyes Santacruz, al MSc. Wilson Zambrano Vélez como docente y especialista por guiarnos durante este proceso, a todos mis familiares y amigos quienes fueron un apoyo incondicional desde inicios de mis estudios universitarios, que creyeron y confiaron en mí.

BRENDA NOEMÍ TOMALÁ SUÁREZ

En primer lugar, agradecerle a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar una de mis etapas. Agradezco también la confianza y el apoyo a mis padres Juan Vera y Maritza Chancay y mi hermana Brianna Vera que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida. A mi esposo Jairon Herrera, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria y demostrarme que siempre podré contar con él. A mi hija Emily Herrera que es mi motor a seguir. Agradecerle a nuestra tutora MSc. María Fernanda Reyes Santacruz por cada indicación, sugerencia y aportación valiosa que hicieron posible este trabajo y por la calidad de ser humano que ha demostrado con su amistad.

LISSETTE MAHOLY VERA CHANCAY

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Investigación está dedicado a Dios por ser el portador de mis días y quien ha sido la fortaleza para seguir adelante con mis estudios, para poder lograr mis metas y objetivos planteados, a su vez, también, partícipe de mis conocimientos adquiridos en las aulas de clase de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. A toda mi familia y a mi novio por estar conmigo apoyándome y motivándome, para seguir adelante con la culminación de mis estudios, en especial a mi abuelito Justo Elías Suarez Baquerizo, quien estaba orgulloso por ser su primera nieta que estaba aún paso de cumplir su sueño de ser una profesional y ahora que no está conmigo sé que donde quiera que se encuentre estará orgulloso de mí. A mi compañera incondicional Maholy Vera siempre dándome ánimo y llegar hasta lograr nuestro objetivo.

BRENDA NOEMÍ TOMALÁ SUÁREZ

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando con esta etapa de mi vida; dedico este gran logro a mis padres Juan Vera y Maritza Chancay que han sido mi principal fuente de inspiración, quienes depositaron su confianza en mí y me enseñaron que con dedicación y amor se puede llegar lejos. A mi amiga Brenda Tomalá que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino apoyándonos mutuamente. A los docentes durante estos 8 semestres, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

LISSETTE MAHOLY VERA CHANCAY

INDICE GENERAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| PORTADA | i |
| CARÁTULA | ii |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE..... | vi |
| CAPÍTULO I | 3 |
| SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| Primer momento situación problemática..... | 3 |
| Contextualización de la situación objeto de investigación | 6 |
| Inquietudes del investigador | 7 |
| Propósitos u Objetivos de la investigación | 7 |
| <i>Objetivo general</i> | 7 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 7 |
| Motivaciones del origen del estudio | 8 |
| Alcances, Delimitación y Limitaciones | 9 |
| CAPÍTULO II..... | 10 |
| ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO | 10 |
| Estudios relacionados con la temática | 10 |
| CAPÍTULO III | 27 |
| ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO | 27 |
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método | 27 |
| Población..... | 28 |
| Muestra | 28 |
| Naturaleza o paradigma de la investigación | 28 |
| Método y sus fases | 29 |
| Técnicas de recolección de información..... | 29 |
| Categorización y Triangulación..... | 30 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS | 33 |
| Reflexiones críticas..... | 33 |

| | |
|--------------------------------------------|----|
| APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)..... | 35 |
| REFLEXIONES FINALES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 44 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 51 |
| CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO..... | 52 |
| EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS..... | 53 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Teoría del desarrollo de Jean Piaget | 15 |
| Tabla 2 Características del Método Montessori | 18 |
| Tabla 3 Muestra del Estudio | 28 |
| Tabla 4 Categorización | 31 |

INDICE DE IMAGENES

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Triangulación de datos | 32 |
| Figura 2 Red de conceptos-entrevista a la coordinadora..... | 33 |
| Figura 3 Ficha de observación..... | 34 |

RESUMEN

Este estudio presenta una investigación que tiene como objetivo determinar la influencia de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de niños de 2 a 3 años. Se empleó un enfoque cualitativo y se aplicó un método fenomenológico-hermenéutico. La estimulación temprana es de mucha importancia para mejorar las habilidades de los niños, con el propósito de identificar sus beneficios. La población de estudio incluyó a la coordinadora, educadoras, padres de familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil "La Casita del Saber". Se utilizó una entrevista semiestructurada y dos fichas de observación con 8 ítems para la recopilación de datos, los cuales fueron validados por un experto antes de su aplicación. El análisis de la información se llevó a cabo utilizando el software ATLAS Ti 8, mediante la creación de redes semánticas y nubes de palabras. Además se realizó una triangulación, destacando los tres instrumentos de la investigación para identificar los fundamentos teóricos que respaldan la estimulación temprana en el neurodesarrollo infantil. Los resultados revelan que la estimulación temprana es una técnica esencial que beneficia el neurodesarrollo, y se destaca la necesidad de aplicar esta técnica en entornos laborales para contribuir al bienestar emocional de los niños durante sus primeros años y su experiencia escolar.

Palabras claves: Estimulación temprana, Beneficios, Habilidades, Niños, Técnica

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de niños de 2 a 3 años, basándose en la recopilación de información proveniente de estudios nacionales e internacionales relacionados con la estimulación temprana y el neurodesarrollo. Durante este proceso, se obtuvo información relevante que destaca la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil.

La estimulación temprana desempeña un papel significativo en el neurodesarrollo durante los primeros años de vida del niño, ya que es en esta etapa cuando se desarrollan y maduran capacidades esenciales en áreas como el lenguaje, los sentidos, la motricidad y la psicología. Este proceso puede iniciarse tan pronto como 45 días después del nacimiento y extenderse hasta los 6 años, siempre y cuando se utilicen programas de estimulación adecuados. En el Centro de Desarrollo Infantil, las actividades dirigidas a los niños comienzan con una serie de juegos y ejercicios diseñados para llevarse a cabo al aire libre y adaptado a las necesidades específicas de cada edad.

La importancia de la estimulación en las edades más tempranas, radica en que permite poner los principios para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar el interés en los acontecimientos que se presentan a lo largo de su vida.

CAPÍTULO I. Situación Problemática: En este apartado se precisa el primer momento inicial del problema de investigación, en el cual se menciona las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el área de trabajo, esto conlleva a plantear un objetivo general y tres objetivos específicos los cuales deben ser planteados en donde se detalla las metas a las que se pretende llegar, también se encuentran las motivaciones y aspiraciones del investigador plasmando la manera en la que se contribuirá con esta investigación.

CAPÍTULO II. Marco Teórico o Referencial: En esta sección se incluyen los aportes de las teorías relevantes acorde a las categorías de estudio, además se menciona

investigaciones anteriores realizadas por diferentes autores tanto a nivel internacional, nacional y provincial

CAPÍTULO III. Abordaje o Momento Metodológico: Se establece lo referente a la metodología, en el cual se menciona los métodos implementados para recopilar información durante la investigación, se evidencia el paradigma, métodos, enfoques, población y muestra que corresponde a la cantidad total del objeto a estudiarse, así como también las diferentes herramientas y técnicas con las cuales se recabarán datos relevantes, a su vez se establece la triangulación y las categorías que serán fundamentales para analizar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. Presentación de los hallazgos: Contiene la respectiva presentación de los resultados de la investigación, reflexión crítica y reflexión final, se muestran los hallazgos, análisis y discusión de los resultados para interpretar los aportes del investigador sobre el impacto de la Estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años, tanto que para la interpretación y análisis de los resultados se empleará a través del software ATLAS Ti.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

Brindar atención a los niños desde sus primeras etapas no solo es una prioridad, sino también una responsabilidad del Estado en cualquier nación. Es por eso que los procedimientos de estimulación temprana desempeñan un papel importante en el conjunto de intervenciones e influencias dirigidas a los niños durante esos primeros años. Estos programas están diseñados con el objetivo de impulsar al máximo su rendimiento y promover el desarrollo en todas las áreas. En consecuencia, el logro del neurodesarrollo es de suma importancia gracias a su fundamentación científica, la cual está íntimamente relacionada no solo con la genética, sino también con el entorno estimulante y emocional que rodea al niño, ejerciendo una influencia determinante. La formación de sinapsis neuronales es un proceso que conlleva a una mayor integración de las funciones cerebrales.

Según la investigación realizada por Siverio (2012) citado por Gutiérrez Duarte y Ruiz León (2018), en el primer año de vida de un niño, su cerebro es increíblemente frágil y susceptible a factores externos que pueden alterar permanentemente su forma y función. Los expertos sugieren que las condiciones generales de la educación tienen un impacto crítico en el desarrollo de la personalidad del niño. Esto incluye los métodos de instrucción y estimulación que reciben durante sus primeros años, así como su entorno, ya sea familiar o institucional. La estimulación temprana, que transmite información al sistema nervioso, ofrece numerosas ventajas para el desarrollo neuronal, especialmente durante la infancia.

El neurodesarrollo es un proceso complejo y en continua evolución que comienza en el nacimiento y persiste durante toda la edad adulta. Este proceso abarca el crecimiento, diferenciación y maduración del sistema nervioso, lo que facilita el desarrollo paulatino de diversas funciones en los niños, según Medina Alva et al (2017) la investigación de la influencia de la estimulación temprana en el neurodesarrollo es multifacética e interdisciplinaria. Este proceso está influenciado por factores tanto genéticos como ambientales, que interactúan entre sí. El primer año de vida es importante porque son el

tiempo durante el cual el niño desarrolla habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas y afectivas que le permiten interactuar con su entorno.

Asimismo, Martínez (2010) afirma que factores como las circunstancias externas, el entorno social, las condiciones de vida y la educación juegan un papel vital en el desarrollo humano. Mientras tanto, la investigación de McCain y Mustard (2002) ha demostrado que un desarrollo cerebral inadecuado durante la primera infancia puede provocar importantes problemas de salud, bajo rendimiento académico y problemas de conducta. El retraso en el desarrollo del sistema nervioso, en particular, puede afectar el crecimiento intelectual y personal, así como disminuir las capacidades de aprendizaje, socialización y ocupacionales de un individuo.

La investigación de Ávila Curiel (2018) revela que los retrasos en el neurodesarrollo, incluido el desprendimiento de los vínculos emocionales entre padres e hijos, y la pobreza, están generalizados entre los niños de los países latinoamericanos. Por ejemplo, Argentina ha reportado 839 niños con un retraso del 20% en el neurodesarrollo, mientras que Chile es el único país que evalúa anualmente un número significativo de niños menores de dos años, con retrasos que oscilan entre el 13,5% y el 16,6% entre 2008 y 2011. En Cuba se estima que el 2,5% de 4.580 niños padecen retrasos en el neurodesarrollo.

Según un estudio reciente realizado por Muñoz Vinuesa (2020), diversas organizaciones internacionales y nacionales se encuentran actualmente involucradas en una variedad de proyectos en países de América Latina y el Caribe. El objetivo principal de estas iniciativas es mejorar la calidad y la equidad de la educación como medio para abordar la pobreza y la desigualdad y promover la inclusión social. Ya sea a través de políticas públicas nacionales o de estrategias de organizaciones internacionales, el objetivo final es abordar eficazmente los factores que impactan el neurodesarrollo de los niños, incluidos el analfabetismo, las tasas de deserción escolar temprana, el trabajo infantil, la desnutrición, la crianza inadecuada de los padres y la calidad de la educación.

En la actualidad, existen investigaciones en curso a nivel nacional que documentan estos cambios, abarcando áreas como el enfoque, la memoria, la interpretación, la comunicación, el pensamiento crítico y las conexiones interpersonales. Un ejemplo de este

tipo de investigación tuvo lugar en la Provincia de Cañar-Ecuador (2017), donde se realizó un examen integral del crecimiento infantil utilizando la evaluación Denver II en una muestra de 154 niños de 24 a 48 meses, predominantemente de entornos económicamente desfavorecidos. Los hallazgos revelaron que el desarrollo psicomotor exhibió desviaciones en aproximadamente el 11,69% de los participantes.

La Dra. Lourdes Huiracocha, investigadora de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, publicó un estudio en 2019 que sugiere que los trastornos del neurodesarrollo surgen de una variedad de factores o cambios en el movimiento, la cognición, el estado de ánimo y la comunicación. Estos factores, en última instancia, restringen las capacidades de los niños. La prevalencia de estos trastornos oscila entre el 2,6% y el 15%, según la región y el período de tiempo específicos.

En este sentido, a nivel local en el Centro de Desarrollo Infantil “La Casita del Saber”, el trabajo en estimulación temprana del desarrollo neurológico es muy poco frecuente, debido a que los niños aún no han adquirido destrezas y habilidades, todo esto conlleva a una disminución del desarrollo y crecimiento del niño. En el programa educativo inicial según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), se menciona que: Como parte de la exploración del entorno natural y cultural, su objetivo es desarrollar habilidades cognitivas sensoriales a través de la exploración y el uso de los sentidos, tema a explorar su mundo, natural y cultural, combinado con las primeras imágenes mentales que les permiten comprender e interactuar con su entorno inmediato, forman la base de las habilidades para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, aunque sea el correcto de estimulación que se brinda a niños de 2 a 3 años, la familia debe tener un papel protagónico y ser capaz de hacer el aporte necesario al desarrollo del niño gracias al vínculo afectivo que la familia forma con el niño. Esta valiosa influencia se potencia cuando las familias reciben orientación especial para promover el desarrollo de niños y niñas menores de 5 años.

El objetivo es que la estimulación se produzca lo antes posible, porque el individuo necesita ser estimulado y cuando se realiza los resultados de su desarrollo son evidentes. Para que la estimulación realmente funcione es necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como intención establecer el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños, que no se contenga en reafirmar lo ya logrado, sino que sea un elemento

fortalecedor y en qué medida puede facilitar la participación, la organización y liderazgo de los adultos para garantizar un proceso efectivo del desarrollo infantil en la península.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “La Casita del saber” ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, en el área de 2 a 3 años del período 2022-2023, se pudo constatar mediante la observación en las prácticas preprofesionales que los niños del CDI presentaron deficiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades y destrezas acorde a sus edades.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un diálogo con la coordinadora y las educadoras responsables de la población objetivo. Se descubrió que existen ciertos desafíos al realizar tareas específicas, como solicitar diferentes objetos en un orden específico, usar ambas manos e incluso aplaudir o transferir objetos de una mano a la otra. Además, se identificó como una dificultad proporcionar juguetes o alimentos como galletas o rodajas de fruta que se puedan agarrar con los dedos índice y pulgar. Es importante tener en cuenta que estas actividades siempre deben realizarse sentado y bajo estrecha supervisión.

Durante esta etapa particular, proporcionar estimulación produce efectos duraderos en el desarrollo cognitivo, social y personal del niño. Esto les permite establecer una base sólida de conceptos fundamentales, habilidades motoras y conexiones socioemocionales, todo lo cual contribuye a una experiencia óptima de enseñanza y aprendizaje. En última instancia, esto facilita el refinamiento de los cinco sentidos (oído, visión, olfato, gusto y percepción táctil) de una manera notable.

Inquietudes del investigador

Preguntas principales:

¿De qué manera la estimulación temprana puede mejorar el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años?

Preguntas secundarias:

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan la estimulación temprana y su impacto en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años?

¿Cómo influye la estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años?

¿Cuáles son los aportes del investigador sobre el impacto de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad.

Objetivos específicos

Fundamentar las bases teóricas en que se sustenta la estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años.

Identificar el marco metodológico que visualice las causas que provocan las dificultades del neurodesarrollo.

Establecer los aportes del investigador sobre el impacto de la estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

El objetivo de este esfuerzo investigativo es enriquecer el neurodesarrollo de niños de 2 a 3 años mediante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en la estimulación temprana. Este proyecto se alinea con el enfoque del campo de la educación temprana y tiene como objetivo presentar al lector las investigaciones realizadas como parte de esta iniciativa, junto con los fundamentos teóricos obtenidos de recursos en línea acreditados. El enfoque central de este estudio gira en torno a la estimulación temprana, que abarca un conjunto integral de técnicas, acciones y un enfoque metódico, secuencial y repetitivo diseñado para promover el avance de la motricidad gruesa y fina, la inteligencia cognitiva, así como la habilidades afectivas y estéticas en niños de 0 a 6 años.

El concepto de estimulación temprana implica involucrar a bebés y niños en actividades interactivas o de juego que tienen como objetivo fomentar, reforzar y cultivar sus capacidades innatas de manera adecuada y oportuna. En consecuencia, surge la necesidad de dotar a los padres de recursos educativos y un entorno enriquecedor, incorporando diversos estímulos sensoriales que contribuyan a la regulación emocional del niño, garantizando una sensación de seguridad y disfrute. Estas actividades amplían la capacidad cognitiva del niño, facilitando el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo fomentan la capacidad del niño para participar en el juego y la exploración autodirigidos, fomentando así la curiosidad y la imaginación. Al proporcionar al niño oportunidades más enriquecedoras para su desarrollo, estimula su interés y potencia su aptitud para adquirir conocimientos.

El neurodesarrollo es un factor vital en el establecimiento y mantenimiento de los circuitos neuronales en los niños, como lo indican estos signos. Estos signos sirven como base para el crecimiento de los aspectos físicos, cognitivos y emocionales. El objetivo es presentar estímulos adecuados que provoquen respuestas que, en última instancia, conduzcan a la adquisición de habilidades. Esto juega un papel importante en el desarrollo de los niños, comprender los mecanismos y factores influyentes en el desarrollo del cerebro entre los 2 y 3 años.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagógico

Aspecto: Neurodesarrollo

Delimitación espacial: Centro de Desarrollo Infantil “La Casita del Saber”

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2022-2023

Delimitación poblacional: Niños de 2 a 3 años

Premisa

¿De qué manera la estimulación temprana interviene en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años?

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Para desarrollar y sustentar este trabajo de titulación se ha realizado una búsqueda de información, basada en estudios del ámbito nacional e internacional relevante para ambas categoría que son la estimulación temprana y el neurodesarrollo, siendo cada una de ellas, un gran aporte para esta investigación, donde se realizó una revisión de literatura científica con el fin de sistematizar aquellos trabajos que han sido desarrollados anteriormente y que se relacionan con las categorías del presente estudio, a través de una búsqueda de fuentes confiables respaldados por revistas como la estimulación temprana y el neurodesarrollo en el que se encuentran tesis, artículos, libros, entre otros documentos que son de relevancia para la elaboración de cada uno los capítulos de la investigación. A continuación, se detallan estudios tanto internacionales como nacionales, relevantes para el presente trabajo

Nivel internacional

En lo que respecta al ámbito internacional, se realizó un estudio sobre el análisis del informe de investigación “Evaluación del neurodesarrollo en población infantil y adolescente a partir de programas internacionales de cooperación al desarrollo. Informe y recorrido del proyecto BENCI” de los autores Cruz Quintana et al (2022) mostrado en la revista científica Erasmus.

El propósito de la investigación fue examinar el neurodesarrollo, la nutrición, los parámetros físicos (peso, talla y perímetro cefálico), el rendimiento académico, el comportamiento y el perfil psicopatológico de un grupo de niños que residían en condiciones de pobreza estructural, en comparación con un grupo normativo sin estas condiciones. Se llevó a cabo la evaluación de 226 niños de nivel socioeconómico medio, quienes no presentaban déficit nutricional, físico ni neurocognitivo, junto con 141 niños que vivían en barrios o asentamientos periféricos en situación de pobreza estructural. Los resultados revelaron disparidades en el crecimiento de los niños de ambos grupos, siendo

que los niños del grupo de nivel socioeconómico medio mostraron valores más elevados en peso, perímetro cefálico y perímetro abdominal (p. 16).

De acuerdo al análisis realizado en la Revista Scielo de Medicina Experimental y Salud Pública, se sustenta el trabajo de los autores Medina Alva et al (2015) con tema: “Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años”, del cantón Lima – Perú, el cual expone lo siguiente: las características y evolución del neurodesarrollo infantil normal, tuvo como objetivo: fortalecer el conocimiento de los niño menor de cinco años en esta área clave de evaluación para que los problemas puedan identificarse a edades tempranas y actuar de inmediato (p. 565).

Con la finalidad de determinar rápidamente si existen anomalías en una o más de sus áreas (motora fina, sensorial, del lenguaje o social). Cualquier pediatra o profesional de la salud que cuide a un niño deberá alertar a los padres de inmediato para que búsqueda tratamientos tan pronto como se detecte o sospechen cambios en su desarrollo (p. 573).

Lo sustentado en esta revista de investigación da como resultado cuales son las principales características de los procesos de desarrollo cerebral, donde las educadoras son las encargadas de desarrollar sus diferentes áreas, es por ello que tendrá como misión realizar seguidamente los controles dentro del área de salud.

En un estudio realizado por Puente Perpiñan et al (2020) titulado “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes”, se define a la estimulación temprana como un conjunto de actividades que se realizan a un niño o niña en los primeros años de vida para evitar un retraso en el desarrollo psicomotor. El principal objetivo de este estudio es evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y prospectivo en 60 niños sometidos a la estimulación, bajo la atención del Grupo de Trabajo Primario 1, del Distrito de Salud Camilo Torres Restrepo de Santiago de Cuba, desde el 6 de mayo del año 2016 hasta el mismo período en 2018. Donde se concluyó que la estimulación en desarrollo psicomotor del niño es muy importante, ya que de esta manera los niños están en un ambiente propicio y acorde con sus necesidades. Actualmente, las discusiones se limitan a

las formas más efectivas de implementar programas de intervención temprana, dependiendo del contexto cultural, económico y social de cada país.

El artículo científico realizado por Calidonio Flores y Galdámez Hernández (2019) titulado “Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia” tiene como propósito determinar cómo practicar la estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en los niños durante la niñez. Para ello, el equipo de investigación se ubicó en un establecimiento público intermedio de salud familiar en Belén Guyat de la comuna de Metapán, provincia de Santa Ana, donde se realizaron estudios descriptivos centrados en el conocimiento y aplicación de técnicas de estimulación temprana utilizadas por padres o cuidadores, también se describen los entornos educativos y culturales que influyen en las prácticas de estimulación infantil temprana. Los resultados muestran que los padres y cuidadores carecen de un marco conceptual sobre la estimulación temprana y desconocen los factores claves para su adecuado uso, como la edad a la que se debe iniciar la estimulación, las áreas que se deben estimular y los métodos utilizados. Esta falta de comprensión fomenta la no utilización o el uso empírico de medidas de estimulación temprana, lo que ralentiza el desarrollo o limita las oportunidades de desarrollo pleno del niño.

Nivel nacional

De igual manera, un estudio realizado por la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró la investigación titulada “Estimulación temprana y desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016, la cual propone que la estimulación temprana incluye muchas actividades que priorizan el desarrollo del niño en los primeros años de vida y brindan una variedad de actividades que influyen en el desarrollo psicomotor del niño. Resumiendo, en que el hombre es una persona muy sociable, por lo que satisface sus necesidades básicas en las relaciones con los demás y es aquí donde consigue vínculos afectivos como la amistad, el respeto, los afectivos y otros. Estos estudios demuestran que si proporcionamos una estimulación temprana de alta calidad conseguiremos un desarrollo psicomotor óptimo, que se traducirá en capacidades

físicas e intelectuales. Esta investigación es de carácter hipotético-deductivo porque se comprende su realidad a partir de la presentación del problema y las observaciones. Se reconoce que el análisis y uso racional de los métodos de estimulación temprana a través de juegos físicos, gráficos y técnicas pedagógicas ayudan a asegurar el correcto desarrollo psicomotor de los niños pequeños.

La investigación de carácter observacional, transversal, descriptivo y exploratorio realizada por Ron Benavides (2021) sobre el tema “Prevalencia de alteraciones de neurodesarrollo en el Hospital del Día Eloy Alfaro, en su primera fase, recopiló información a través del sistema MIS AS400 de 3.009 bebés de 0 a 6 años que participaron en el evento desde marzo de 2019 a marzo de 2020. Dando como resultado de estudio, la tasa global de trastornos del neurodesarrollo es del 5,8%, con predominio masculino los tipos de cambios más comunes son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: 0,7%; trastornos de la comunicación con una frecuencia de 3,0% y autismo con una frecuencia de 0,7%. El componente transversal implicó realizar una encuesta a cuidadores primarios para capturar las características sociodemográficas de grupos de estudio similares. Hay que tener en cuenta que la mayor población proviene de las zonas de Solanda, Guamani y Chillogallo. Sin embargo, valoraciones basadas en la valoración clínica y en los hitos del desarrollo han determinado que la incidencia de los trastornos del neurodesarrollo aumenta en un 60%.

Los repositorios examinados proporcionan evidencia concluyente que respalda la implementación de la estimulación temprana en el neurodesarrollo. Esta práctica permite a educadores, profesores, padres y niños participar en actividades que fomentan un interés genuino en el aprendizaje. Es importante incorporar constantemente rutinas de estimulación temprana.

A través de estas actividades, cada niño tendrá la oportunidad de estimular sus capacidades cognitivas y cultivar una auténtica pasión por aprender. Esto servirá como catalizador para activar su actividad cerebral, fomentar una sensación de alegría, entusiasmo y curiosidad y, en última instancia, garantizar una experiencia educativa exitosa y significativa.

Referentes teóricos

Teoría educativa de Johann Pestalozzi

La documentación inicial del desarrollo infantil y su naturaleza secuencial fue iniciada por Johann H. Pestalozzi en 1774. Las teorías de Pestalozzi proponían que el desarrollo de las habilidades psicomotoras es el resultado de la interacción entre factores genéticos y el medio ambiente. Además, aseveró que el avance físico se evidencia en el desarrollo del cerebro, que involucra una asombrosa cantidad de genes, superando los 30.000. Este intrincado proceso da lugar a niveles extraordinarios y sorprendentes de creatividad. Pestalozzi abogó por un enfoque pedagógico que enfatizara el aprendizaje a través de actividades y materias, otorgando a los niños la libertad de perseguir sus propios intereses y sacar sus propias conclusiones. En esencia, rechazó la noción de instruir a los niños mediante conocimientos impuestos y preconcebidos (Londoño, 2017).

El impacto de Pestalozzi en la pedagogía revolucionó la forma en que se percibía a los niños, ya que enfatizó su conexión tanto con la naturaleza como con la cultura. Si bien sus enseñanzas se centraron principalmente en la educación primaria, su influencia se extendió también al ámbito de la educación infantil.

La teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget (1896-1980) presenta un marco explicativo del aprendizaje que tiene sus raíces en la idea de "hacer" y experimentar. A través de una extensa investigación empírica, este psicólogo suizo construyó un modelo que destaca cómo los niños mejoran y reorganizan sus conocimientos y habilidades a través de la participación activa en su entorno. Según Piaget, a medida que los niños interactúan con el mundo, sus estructuras cognitivas se vuelven progresivamente más intrincadas, conduciendo a una comprensión integral y una construcción personal de la realidad (UNIR, 2020).

Piaget, una figura destacada en el campo de la psicología, es reconocido como un defensor clave de la teoría constructivista. Según Piaget, los niños desempeñan un papel activo en la construcción del conocimiento utilizando su comprensión existente e interpretando nuevas experiencias. En lugar de centrarse únicamente en los conocimientos

existentes del niño, Piaget pone mayor énfasis en los procesos de pensamiento y las capacidades de resolución de problemas del niño. Postula que el desarrollo cognitivo implica cambios en la capacidad del niño para razonar y dar sentido al mundo que lo rodea.

Según Ramírez Trejo (2021), el desarrollo cognitivo de Jean Piaget se puede dividir en cuatro etapas distintas, mismas que se detallan a continuación.

Tabla 1

Teoría del desarrollo de Jean Piaget

| Etapas de la Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Piaget | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapas | Edad | Característica |
| Sensoriomotora El niño activo | Del nacimiento a los 2 años | Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orienta a medios y fines, la permanencia de los objetos. |
| Preoperacional El niño intuitivo | De los 2 a los 7 años | El niño usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la concentración y el egocentrismo. |
| Operaciones concretas El niño proactivo | De 7 a 11 años | El niño y las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. |
| Operaciones formales El niño reflexivo | De 11 a 12 años y en adelante | El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. |

Nota: Etapas de la Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Piaget, según Ramírez Trejo (2021)

La teoría psicoanalítica o psicoanálisis

Fundado a finales del siglo XIX, concretamente alrededor de 1896, el psicoanálisis, también conocido como teoría psicoanalítica, fue establecido por Sigmund Freud, un neurólogo austriaco ampliamente considerado como uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX, como señala Lopera Echavarría (2017). Esta teoría particular intenta dilucidar las influencias ocultas que impulsan las acciones humanas, es decir, las

luchas internas que se originan en la infancia y posteriormente dan forma a las emociones y la conducta de un individuo.

En el ámbito del psicoanálisis, Lopera Echavarría (2017) también destaca la teoría psicosexual, que plantea que la personalidad comprende tres elementos fundamentales: el ello, el yo y el superyó. El ello representa los impulsos y deseos primarios que carecen de sentido del tiempo o juicio moral; únicamente busca satisfacer las necesidades individuales. Por otro lado, el ego, que abarca la conciencia, se guía por la racionalidad y el sentido común, basado en la realidad del entorno más que en la mera satisfacción. Por último, el superyó abarca los principios morales y éticos que nos inculcan desde la infancia y que tienen su origen en diversas fuentes, como los padres, la escuela y la religión. Estas enseñanzas sirven como disuasivo contra comportamientos indeseables. De esta manera, Freud distingue entre el aspecto inconsciente de la personalidad (Ello), el aspecto consciente (Yo) y el aspecto moral (Superyó).

Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman

De acuerdo a las investigaciones en torno a la estimulación temprana el Dr. Glenn Doman citando a L'Ecuyer (2015), descubrió que los bebés y los infantes tienen una capacidad prácticamente ilimitada para absorber el conocimiento en su forma más pura y luego procesarlo para descubrir las reglas que lo rigen. No existe una definición única ni una técnica específica para la estimulación temprana. Más bien, el término cubre una variedad de programas utilizados para promover el desarrollo de niños en edad preescolar (generalmente antes de los seis años) que varían en áreas como habilidades motoras, lectura, desarrollo social, desarrollo emocional y más.

Su método se basa en movimientos progresivos, muy efectivos tanto en el área motora como mental, con énfasis en los reflejos. Cuando Doman descubrió el progreso de estos niños, decidió aplicar su método a otros niños para mejorar y potenciar sus capacidades de aprendizaje en diferentes campos. Se centra en desarrollar las capacidades humanas desde una edad temprana para alcanzar los objetivos marcados. Favorece la plasticidad cerebral a esta edad. Según Doman, cuanto más pequeño es un niño, mayor es su capacidad de aprendizaje porque los primeros 6 años de vida es un período llamado

“Período Genio”, cuando la capacidad de aprendizaje del niño será mayor la persona tendrá por el resto de su vida.

El propósito del método Doman no es enseñar un mensaje, sino estimular el cerebro del niño y utilizar su plasticidad neuronal, permitiendo el desarrollo de conexiones neuronales claves para desarrollar habilidades y procesos complejos, mejorar las capacidades de aprendizaje. Busca el desarrollo multifacético del niño a nivel intelectual, físico y emocional (Escat, 2021).

Teoría o método Montessori

Ya en 1907, María Montessori reconoció la importancia de brindar estimulación a los niños a partir de 3 años, abarcando diversas facetas. A través de su metodología, puso gran énfasis en cultivar la pasión por el aprendizaje, fomentar el sentido de libertad, promover la solidaridad, inculcar un sentido de orden, evaluar a los estudiantes en función de su capacidad para demostrar conocimientos (en lugar de depender de evaluaciones basadas en el desempeño), y fomentar la interacción entre niños de distintos grupos de edad.

Al implementar el enfoque Montessori, los niños están equipados con herramientas cruciales para fomentar un crecimiento integral y reforzar su independencia. El entorno en sí está meticulosamente organizado, lo que garantiza un espacio seguro para que los niños participen en la exploración y las experiencias prácticas de aprendizaje. Esta estructura intencional amplifica su capacidad para profundizar en nuevos territorios y abrazar el espíritu de experimentación.

María Montessori, firme creyente en la importancia de proporcionar a los niños el estímulo, la inspiración y la autonomía necesarios para fomentar su aprendizaje, se opuso firmemente a los enfoques severos, rígidos e incluso inhumanos empleados por ciertas escuelas europeas. Todo su trabajo se basó en los principios de respetar a los niños y reconocer su capacidad innata para adquirir conocimientos. No sólo estableció un paradigma educativo innovador y transformador, sino que también se dedicó a fomentar el desarrollo del potencial inherente de los niños.

Tabla 2

Características del Método Montessori

| | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje por curiosidad y descubrimiento | Se basa en el aprendizaje autónomo, libre, práctico y por descubrimiento. De esta manera, se está favoreciendo el interés y la curiosidad por aprender en los niños |
| Entorno educativo adecuado y adaptado | El entorno educativo tiene que ser seguro y cómodo para los niños para que puedan desarrollar de manera activa y libre las actividades que elijan. Un entorno que tenga en cuenta las necesidades de cada niño y sus capacidades. Los espacios deben estar preparados para favorecer las actividades con elementos naturales. |
| La importancia de la iniciativa de los niños | Los niños escogen la actividad, juego o contenido educativo que quieren desarrollar y el tiempo que invierten. Ellos marcan su propio aprendizaje sin presiones ni obligaciones. |
| Tiempo de aprendizaje sin interrupciones | El tiempo que los niños inviertan para desarrollar la actividad tiene que ser sin interrupciones. María Montessori estaba convencida que de esta forma los niños desarrollaban mejor su atención y concentración. |
| El cambio de maestros a guías | Creo que este es uno de los aspectos más importantes del Método Montessori. En bastantes ocasiones, los docentes tienen el rol principal dentro del proceso aprendizaje-enseñanza, y aquí se transforman en guías que observan a los niños. |

Nota: Características del método Montessori, obtenido de (Espinoza Freire, 2022)

Teoría empírica de John Locke

Según Locke citado por Reverol (2020), los humanos no aportamos nada a este proceso más allá de la capacidad humana básica de aplicar la razón a la información que recibimos a través de nuestros sentidos. Afirmó que no existe la más mínima evidencia

experimental que pueda demostrar que la mente de los recién nacidos no esté completamente en blanco, y añadió que lo mismo podría decirse de las personas con discapacidad mental, quienes, a su juicio, "no tienen la más mínima comprensión o pensamiento. Por tanto, declaró que cualquier doctrina que afirmara la existencia de ideas innatas era necesariamente falsa.

Según Reyes Ruiz (2023) mencionó que en el ámbito de la educación, Locke sostenía que los niños deben estar expuestos a experiencias sensoriales concretas y realistas para poder aprender. Creía que la educación debía ser práctica, basada en la observación y la experimentación. Según Locke, el aprendizaje se produce a través de los sentidos y la experiencia directa y no mediante la simple transmisión de conocimientos por parte de un profesor. En este sentido, Locke aboga por una educación que estimule la curiosidad y el descubrimiento, permitiendo a los niños interactuar con su entorno y descubrir por sí mismos cómo funciona el mundo. Considera que los docentes deben ser guías y facilitadores del aprendizaje, brindando a los adolescentes las oportunidades y recursos necesarios para experimentar y aprender activamente. Por tanto, el sentido de la pedagogía de Locke se basa en el supuesto de que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia sensorial y la interacción con el entorno. Proporciona una educación práctica basada en la observación y la experimentación, en la que los propios niños son los héroes de su aprendizaje.

Primera categoría: Estimulación temprana

Contextualización de la estimulación temprana

Durante la década de 1960 en Estados Unidos, los orígenes de lo que antes se conocía como Estimulación Temprana se remontan al desarrollo de los Programas de Acción Comunitaria. La estimulación temprana abarca una combinación de procesos físicos, intelectuales y sociales que contribuyen al desarrollo óptimo de los bebés.

Gracias al esfuerzo de ciertos expertos se han conservado muchas técnicas hereditarias y demostrado sus beneficios (Julia, 2018). El autor explora el concepto de estimulación temprana, que implica una serie de técnicas encaminadas a favorecer el correcto desarrollo de los recién nacidos. Según el autor, estas estrategias están

predeterminadas genéticamente, por lo que la estimulación se practica desde la antigüedad, aunque muchas veces ha pasado desapercibida y no se ha utilizado. El autor define la estimulación temprana como cualquier método o actividad recreativa que potencia y desarrolla de forma óptima el potencial de los bebés y niños pequeños.

La existencia de una persona depende no sólo de lo que lleva consigo sino también de los incentivos que le puede dar su entorno. El término "estimulación", que tiene su origen en la estimulación infantil, es tan antiguo como los orígenes de la humanidad. Se pueden considerar estímulos en esta zona todos aquellos que afectan a una persona, provocan una reacción, es decir, afectan cualquier función y pueden ser de distintos tipos: externos, internos, algunos físicos, otros emocionales, dolor, agua en la piel, sol, risas y sonrisas, juguetes, tristeza, frío. Todo objeto y ser vivo es un estímulo. Según lo que indica Pupo (2010) la relación del niño con los estímulos ambientales debe darse en forma de un intercambio cercano, por lo que es necesario planificar detenidamente y no permitir la espontaneidad, pues si el momento crítico de estimulación, ya pasará, la introducción de este estímulo en otro momento no será la misma: la función podrá establecerse de forma alterada, los sistemas funcionales a los que se une serán para siempre diferentes, pueden producirse defectos o retrasos durante el desarrollo.

Por consiguiente, Coello Villa (2021) afirma que la estimulación temprana implica utilizar los principios de la neurociencia y la neuroeducación para optimizar los beneficios de las ciencias psicológicas, pediátricas y educativas. Este enfoque enfatiza la integración de estas disciplinas para promover un desarrollo humano saludable.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el objetivo de esta iniciativa es ofrecer a los niños las oportunidades y experiencias esenciales desde su nacimiento, garantizando que se maximicen sus capacidades psicológicas y que desarrollen un cierto nivel de curiosidad y compromiso. Esto es crucial para establecer una conexión dinámica con su entorno y fomentar el aprendizaje emocional. Además, ayuda a mejorar la condición física y a cultivar el crecimiento emocional e intelectual de los niños, al mismo tiempo que integra perfectamente estas actividades en su juego diario.

El tema de la estimulación temprana no es nuevo, y en todo el mundo, los investigadores están desarrollando métodos de estimulación basados en diversos conceptos epistemológicos para apoyar el desarrollo de niños con discapacidades del desarrollo, en situación de desventaja social o biológica. Por su parte, Huepp-Ramos y Fornaris-Méndez (2022), afirman que la estimulación temprana se refiere a la atención necesaria que se brinda a los niños para que se desarrollen física, intelectual y socialmente de la manera más óptima posible (p. 856). Es importante resaltar que el autor reconoce la complejidad que implica lograr los objetivos de la estimulación.

Otros investigadores creen que se trata de un método de proporcionar estimulación oportuna para promover el desarrollo desde el nacimiento hasta al menos los 3 años de edad, teniendo en cuenta las características de desarrollo del sistema nervioso y la presencia de períodos sensibles, la preexcitación también se considera un conjunto de medidas que se pueden aplicar desde el nacimiento hasta los 6 a los 7 años de edad, por ser este el período del cerebro con mayor plasticidad. También cabe señalar que debe utilizarse no sólo en niños sanos, sino también en niños con trastornos del desarrollo reales o potenciales, para estimular sus capacidades compensatorias.

Objetivos de la estimulación temprana

El objetivo principal de la estimulación temprana es ofrecer a los niños la oportunidad de participar en escenarios desafiantes donde la participación intelectual puede tener el mayor impacto. Para lograr este objetivo, es vital activar los diversos procesos que contribuyen al crecimiento intelectual: observación, atención, repetición, memoria, movimiento, expresión, imitación, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, descubrimiento, identificación, categorización, imitación, generalización, conceptualización, asociación, trascendencia, conducta, emoción, juego, reflexión, pensamiento, metacognición y resolución de problemas.

Características importantes de la estimulación temprana

1. La estimulación temprana es un medio para promover el contacto físico y las relaciones entre adultos, niños y niñas.
2. Permitir que los adultos descubran las capacidades e intereses de niños y niñas.

3. Ayuda a construir la inteligencia, es una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
4. Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
5. Organizar una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motrices, cognitivas y afectivo-social.

Beneficios de la estimulación temprana

Desde el principio de sus vidas, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo significativos en diversos ámbitos a través de la estimulación temprana. Inicialmente, estas técnicas se utilizaron exclusivamente para niños con necesidades específicas, permitiéndoles adaptarse eficazmente a las diversas circunstancias que encuentran en su entorno de desarrollo.

Igualmente, Bravo Díaz y Pons Llácer (2014), sugieren que si a un niño se le proporciona suficiente estimulación mientras está en el útero y durante sus primeros años, se facilitará el desarrollo de conexiones neuronales en su corteza cerebral. Estas conexiones servirán como base para el aprendizaje futuro. Sin embargo, si este período crítico del desarrollo no se estimula adecuadamente, el niño puede experimentar dificultades en el aprendizaje más adelante. No les resulta imposible aprender, pero la ausencia de una estimulación adecuada durante su período sensible hace que el proceso de aprendizaje sea más desafiante (p. 17).

Al mismo tiempo, la Unir (2020), indica que además de los beneficios genéricos a nivel neurológico de la intervención educativa temprana, ¿cómo repercute está en los procesos de aprendizaje y otras áreas del neurodesarrollo?

1. Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño.
2. Impulsa sus competencias psicomotoras.
3. Facilita la adquisición del lenguaje.
4. Despierta en el niño el interés por explorar y aprender.
5. Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar.

Importancia de la estimulación temprana

Guerrero Moreno (2009) estableció que la estimulación temprana juega un papel vital en el fomento de un mejor crecimiento psicológico y una mayor independencia personal, al mismo tiempo que facilita la adquisición del lenguaje, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales y físicas.

La importancia de la estimulación temprana es permitir el máximo desarrollo de niños en diferentes campos mencionados anteriormente, porque cada niño es diferente, deben tenerse en cuenta de acuerdo con muchas otras características. Entre sí, la capacidad cognitiva y el método de su relación con los demás. Para establecer un plan de mediación específico hacia reaccionar ante las escaseces de los niños, porque a veces hay actividades que pueden no estar preparadas, la posibilidad de daños.

Estimulación motora

Estimular las habilidades motoras durante el aprendizaje temprano apoya el progreso general de los niños; a través de juegos, ejercicios, actividades, medios útiles y creativos se asegurarán la formación de la personalidad, la capacidad de adaptación al entorno y las relaciones interpersonales con los demás.

Dominios del desarrollo en la estimulación temprana Arango (2006) citado por Revilla et al (2020) señala que los siguientes dominios de estimulación son importantes para el desarrollo infantil.

1. Área motora
2. Motor grueso
3. Motor fino
4. Área cognoscitiva
5. Área del lenguaje
6. Área Socio-emocional
7. Área sensorial

Segunda categoría: Neurodesarrollo

Contextualización del neurodesarrollo

De acuerdo a lo que propone Illingworth (1983), el neurodesarrollo es una progresión continua desde la concepción hasta la madurez, una secuencia similar se puede identificar, sin embargo todos los niños siempre tiene un ritmo diferente. El desarrollo neurológico de los niños es el componente por el cual el sistema nervioso se organiza en sistemas relacionales. Luna Hernández et al (2018) reafirman que la Neuropsicología del Desarrollo Infantil explora cómo están interconectados la maduración del sistema nervioso central y el comportamiento en la infancia. Este examen tiene en cuenta las variables de madurez, plasticidad y desarrollo cerebral durante la fase inicial de la vida.

El objetivo del neurodesarrollo infantil es identificar, predecir e identificar riesgos y cambios en el sistema nervioso y otros subsistemas implicados en el sistema nervioso que pueden afectar negativamente el desarrollo de un niño o niña.

Desde el punto de vista de Díaz Díaz y Quintana Sosa (2016), el desarrollo del cerebro humano y su impacto en el comportamiento, las emociones, las capacidades cognitivas y la personalidad es un proceso complejo que está influenciado por factores tanto genéticos como ambientales. Este proceso permite a los individuos adaptarse a su entorno. Sin embargo, es crucial enfatizar la importancia del neurodesarrollo de la primera infancia. Durante esta etapa de la vida las estructuras neurofisiológicas se consolidan, lo cual es de suma importancia.

Según Förster y López (2022) el neurodesarrollo reúne las siguientes características:

1. **Significa necesariamente cambio:** este cambio puede ser transformador, es decir, implicar un cambio morfológico (maduro), o puede ser un cambio mutacional, el grado de diferencia entre el cambio y el estándar.
2. **Es no lineal, no aditivo y continuo:** Gran parte del desarrollo neuronal consiste en habilidades organizadas jerárquicamente que se combinan y se complementan entre sí, de modo que las características que aparecen antes influirán. Las nuevas organizaciones tienen diversas características que las formas anteriores no podían

explicar ni predecir; el surgimiento de la novedad corresponde a un cambio cualitativo y no es meramente aditivo.

3. **Es ordenado y continuo:** hay una continuidad del cambio; el orden en que ocurren varía de una especie a otra, pero su frecuencia varía de persona a persona. Se espera un paralelismo en la adquisición de habilidades en diversas áreas funcionales (motora, del lenguaje, cognitiva, socioemocional, etc.). La llamada disociación del desarrollo, sería la base de los trastornos del neurodesarrollo (NDD).
4. **Tiene una dirección clara:** cada sistema ordenado está preestablecido para una meta o estado final, y la neurodegeneración se dirige hacia metas específicas. Al describir el proceso de adquisición del lenguaje, el lenguaje adulto es definitivamente el punto final del desarrollo. El concepto de igualdad (es decir, con múltiples medios para lograr un solo objetivo) es relevante para el neurodesarrollo porque, aunque cada nivel de organización es parte de una secuencia normativa para lograr un objetivo determinado, existen múltiples medios o sistemas de acceso en diferentes niveles de igualdad. operación. camino.
5. **Es relativamente permanente e irreversible:** los cambios neurodegenerativos transformadores no son cíclicos, transitorios ni voluntariamente reversibles.
6. **Epigénesis y emergencia:** como resultado de la ontogénesis, un organismo evoluciona para alcanzar niveles crecientes de complejidad organizacional, coordina comportamientos cada vez más complejos y emerge con nuevas características cualitativas que definen las etapas de desarrollo.

Las etapas de la neurodeformación, descritas por Luna Hernández et al (2018), abarcan la interconexión de múltiples redes neuronales para facilitar avances sustanciales en áreas funcionales y el nivel de adaptación en los niños. El neurodesarrollo, que cae dentro del ámbito de la neurociencia y las ciencias biológicas, aclara estos mecanismos de la siguiente manera:

1. **Neurogénesis:** el período de nacimiento de las células nerviosas.
2. **Fase proliferativa:** fase en la que las células se multiplican de forma sorprendente;
3. **Diferenciación:** período en el que las células se especializan y diferencian de otras células según la estructura cerebral que formarán.

4. **Migración neuronal:** etapa en la que las células migran hacia su destino de atraque;
5. **Desarrollo de dendritas:** el proceso de preparación de conexiones neuronales.
6. **Sinaptogénesis:** El nacimiento de conexiones neuronales llamadas sinapsis, que es el método que tiene el cerebro para transmitir mensajes entre redes neuronales.
7. **Poda de sinapsis:** En esta fase mueren una gran cantidad de neuronas debido al proceso de renovación celular que tiene lugar en el sistema nervioso central.

Signos tempranos de Alarma en el Neurodesarrollo

Según Sánchez Matos et al (2023) indica que existen diferentes signos o alteraciones en el neurodesarrollo como:

Desarrollo motor: Incluye la adquisición gradual de habilidades motoras para mantener un adecuado control postural, movimiento y destreza manual. Requiere la aparición y extinción de reflejos controlados por niveles inferiores del sistema nervioso central (SNC), proporcionando respuestas posturales y motoras. Asimismo, el control postural es el resultado de una interacción compleja entre el sistema musculoesquelético y el sistema nervioso, denominados colectivamente sistema de control postural.

Desarrollo visual: Es un sistema que proporciona más información sobre el mundo exterior. Al nacer, la retina (ubicación de conos y bastones) estará completamente desarrollada, por lo que la percepción de la luz es posible

Desarrollo auditivo: Es el sistema más importante del desarrollo del lenguaje. La estimulación de las ondas sonoras ingresa al canal auditivo externo, luego llega al oído medio y finalmente al oído interno, desde donde se transmite a través del canal auditivo. Los impulsos nerviosos se transmiten desde el nervio auditivo al lóbulo temporal en la corteza cerebral; el estímulo será procesado para producir una respuesta.

Desarrollo del tacto, gusto y olfato: esto es importante no sólo para el desarrollo de los reflejos primarios, sino que también los receptores en los músculos, tendones, articulaciones y órganos vestibulares envían mensajes a la corteza cerebral y al cerebelo para sentir lo que sentimos.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este estudio de investigación adopta un enfoque cualitativo, lo que implica un análisis profundo y reflexivo de la información relacionada con el tema de investigación. Es importante destacar que la información recopilada no se presenta en términos numéricos, ya que no tiene como objetivo medir la situación con precisión, sino más bien comprenderla a fondo. El propósito es analizar detenidamente el problema. A pesar de ello, este estudio utiliza este método para recopilar y analizar datos no cuantitativos, con el fin de facilitar la comprensión de conceptos, ideas y detalles sobre las experiencias, sentimientos o comportamientos de los niños tanto en los centros de desarrollo infantil como fuera de ellos.

El enfoque elegido para este estudio es el método fenomenológico-hermenéutico, tal como lo describe Castillo Sanguino (2021). Este método proporciona un marco para analizar los aspectos fundamentales de la experiencia humana y permite un examen más directo de los fenómenos previstos. Para recopilar datos relevantes sobre el contexto en el que operan los individuos, se realizó una investigación de campo. Esto implicó recopilar información de fuentes primarias auténticas a través de encuestas, entrevistas y observaciones. Al implementar este método, pudimos utilizar las herramientas necesarias durante las entrevistas para obtener información de los coordinadores responsables. Estos conocimientos resultaron fundamentales para determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “La Casita del Saber” en la Provincia de Santa Elena.

El propósito de esta investigación bibliográfica es adquirir conocimientos sobre el tema de la estimulación temprana y el neurodesarrollo. Si bien este enfoque es válido, nos permite recopilar conocimientos más pertinentes y actuales a través de diversas fuentes, como documentos, revistas, artículos, libros, informes y tesis. Estas fuentes proporcionan información, teorías e investigaciones valiosas realizadas por otras personas que han hecho contribuciones significativas al campo de estudio.

Población

La investigación se centró en la población del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita del Saber” de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena durante los años 2023-2024. Esta población estuvo compuesta por la coordinadora, educadoras, padres de familia y niños. Tamayo (2012) describe a la población como el fenómeno completo que se estudia, donde cada unidad dentro de la población posee una característica que arroja datos valiosos para la investigación.

Muestra

La muestra según Arias (2012) se considera que la muestra constituye un subconjunto representativo de la población de estudio, la muestra seleccionada corresponde a 21 personas, es decir, la coordinadora a cargo del Centro de Desarrollo Infantil, 2 educadoras y 18 niños en edades que oscilan de 2 a 3 años, del CDI “La Casita del Saber” en el período lectivo 2023-2024 por consiguiente es un tipo de muestreo no aleatorio debido a que se valora a toda la población, así como se indica en la Tabla 4.

Tabla 3

Muestra del Estudio

| ORDEN | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|--------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Coordinadora | 1 |
| 2 | Educadoras | 2 |
| 3 | Niños | 18 |
| Total | | 21 |

Nota: Elaborado por Tomalá Brenda y Vera Lissette

Naturaleza o paradigma de la investigación

El fundamento de este estudio se encuentra dentro del paradigma constructivista, que, según, Guba y Lincoln (2002), enfatiza el interés de los investigadores en construir conocimiento y comprensión a través de la investigación de fenómenos relevantes. El objetivo es generar nuevos conocimientos utilizando el conocimiento adquirido en

contextos auténticos. En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es conocer el impacto de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de niños de entre 2 y 3 años.

Método y sus fases

Según Hernández Sampieri (2010), el método inductivo implica un movimiento de lo específico a lo general, permitiendo la exploración y el descubrimiento del objeto de investigación para generar conclusiones. Este enfoque se basa en la observación de elementos o datos individuales dentro de la población estudiada, con el propósito de sintetizar y llegar a conclusiones generales. La metodología inductiva implica recopilar datos específicos, interpretar los análisis y formular hipótesis o teorías.

Las autoras, para iniciar su investigación, seleccionaron el tema y el objeto de estudio a partir de la problemática identificada mediante la observación directa en las clases presenciales de los niños. La información recopilada condujo al establecimiento de los objetivos de investigación, así como a la delimitación de tiempo y espacio. La revisión de la literatura documental generó la necesidad de llevar a cabo una revisión bibliográfica para construir un marco teórico, utilizando la información de artículos científicos y revistas indexadas. La teoría de esta investigación se basa en la información recopilada, manteniendo un enfoque riguroso desde el punto de vista científico.

Técnicas de recolección de información

A lo largo del curso de esta investigación, los datos se recopilarán mediante el uso de técnicas de observación y entrevista, lo que permitirá un análisis completo y exhaustivo del tema de investigación. Como afirma Zapata (2005), la observación es una técnica sencilla donde el investigador observa el fenómeno sin ninguna alteración o manipulación, presentándolo únicamente tal como son. Esta técnica sirve como un medio para recopilar información valiosa sobre los diversos aspectos relacionados con el tema de investigación, asegurando que se minimice el daño potencial a las personas afectadas por los hallazgos.

Técnicas: Observación no participante

Instrumento: Ficha de observación

En el aula, las hojas de observación se utilizaron para garantizar una documentación metódica y confiable del comportamiento, lo que permite evaluar si los educadores están implementando estrategias o actividades de estimulación temprana que promuevan el desarrollo neurológico de los niños. Al crear el formulario de observación, se pensó cuidadosamente en seleccionar aspectos clave para la observación y registrarlos para su posterior análisis, con el objetivo principal de obtener una comprensión más precisa de los antecedentes del estudiante.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Entrevista semiestructurada

Según Díaz-Bravo et al. (2013), las entrevistas semiestructuradas son caracterizadas por proporcionar un nivel adecuado de flexibilidad, permitiendo una interpretación adecuada a los propósitos del objeto de investigación. Significa que este tipo de entrevista le da al entrevistado total libertad para expresar sus diferentes opiniones y respuestas sin elegir una opción ni definir una respuesta. Además, La entrevista posibilita la construcción de una relación entre el investigador y el entrevistado, facilitando la obtención de información pertinente y mejorando la comprensión. La información recopilada será procesada y analizada mediante el uso del software ATLAS.ti y las observaciones, agilizando la clasificación y análisis de los resultados obtenidos.

Categorización y Triangulación

En este proceso se incluyen datos de investigación, posibilitando una clasificación, es decir, categorías que surgen de un marco teórico que permiten una breve explicación de algunas ideas básicas examinadas desde una perspectiva macro. Estas categorías necesitan apoyo teórico. Cuando se trata de triangulación, es posible crear justificaciones de investigación apropiadas para que la información obtenida pueda clasificarse de acuerdo con ciertos criterios determinados durante la investigación.

Tabla 4**Categorización**

| Categorías | | Subcategoría |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La estimulación temprana | Concepto | Métodos que brindan estímulos oportunos para favorecer el desarrollo desde el nacimiento hasta por lo menos 3 años. |
| | Teoría del desarrollo cognitivo | Forma en que adquieren el conocimiento. |
| | Teoría psicoanalítica o psicoanálisis | Los comportamientos y emociones del individuo |
| El neurodesarrollo | Características | <ul style="list-style-type: none"> • Implica cambio • No lineal, no aditivo, no continuo • Ordenado y secuencial • Dirección definida • Permanente e irreversible • Epigénesis y emergencia |

Nota: Elaborado por Tomalá Brenda y Vera Lissette

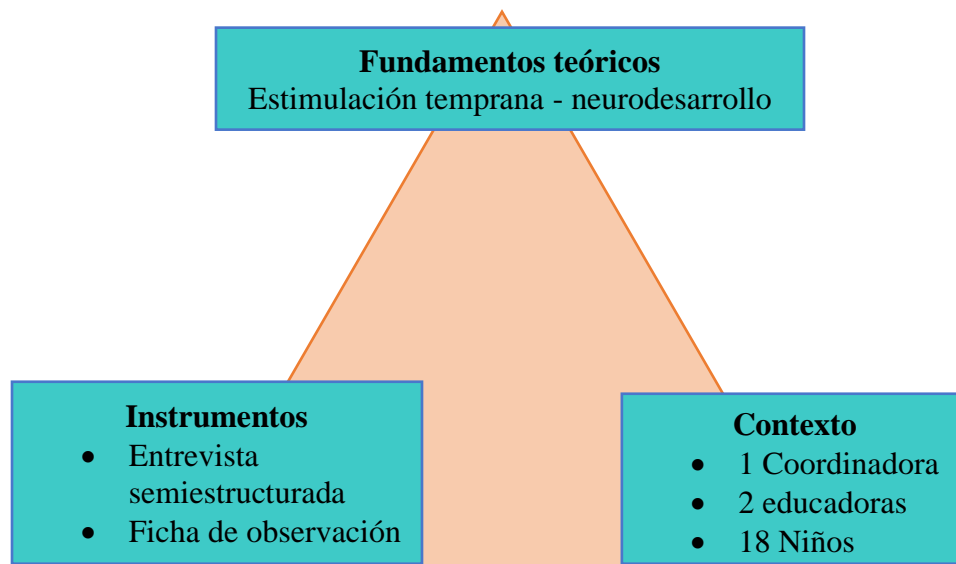
Triangulación

En relación con la triangulación, según Charres (2018) se trata de un método y recurso eficaz que simplifica la aplicación de diversos enfoques para la correlación y confirmación de datos mediante la combinación de dos o más fuentes. La triangulación es una de las herramientas más utilizadas en las técnicas de procesamiento de datos en la investigación cualitativa, ya que contribuye a mejorar la objetividad del análisis de datos, aumentando así la confiabilidad del conocimiento. Este enfoque implica la recopilación de datos desde distintos ángulos, su comparación y contraste entre sí, y el análisis de datos provenientes de diversas fuentes, como personas, métodos, herramientas y teorías, para realizar una verificación cruzada. En el caso de este tema de investigación, se llevó a cabo

una triangulación metodológica, que implica la combinación de varios métodos de recolección y observación de datos, con el objetivo de que el investigador se acerque de manera más completa a la realidad del objeto de estudio, basándose en los resultados obtenidos

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Tomalá Brenda y Vera Lissette

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el último capítulo, se describen detalladamente los resultados del uso de estas herramientas en entrevistas a la coordinadora y fichas de observación realizadas a las educadoras y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita del Saber” lo mismo que fueron analizados mediante el software ATLAS Ti, representados en nubes de palabras y redes de conceptos, lo que nos llevó a las siguientes conclusiones.

Análisis de red de conceptos entrevista

Figura 2

Red de conceptos-entrevista a la coordinadora



Nota: Red obtenida Software ATLAS Ti.

Al analizar la red conceptual resultante, se descubrió que la estimulación temprana favorece al neurodesarrollo de los niños en sus primeros años de vida, contribuyendo al progreso en diversas áreas como la sensorial, cognitiva, motora, socioafectiva y del lenguaje dentro de su entorno de estimulación. Este proceso facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los niños comprender diversas situaciones en su entorno. Además, les ayuda a regular las emociones que pueden surgir ante estos eventos y promueve un comportamiento que fortalece la confianza mutua entre ellos.

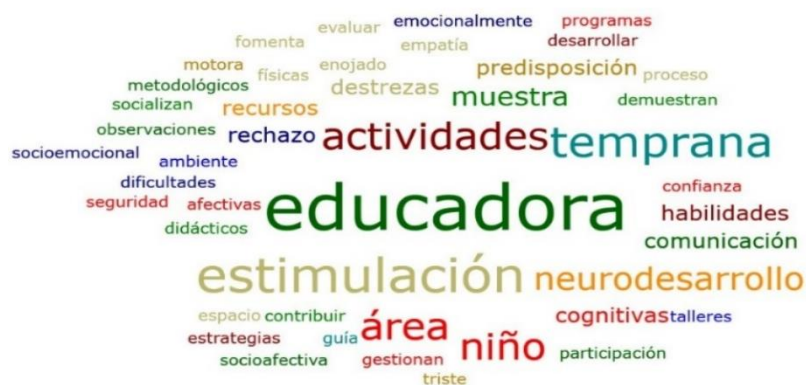
Demuestra que la coordinadora está al tanto de que las educadoras implementan la estimulación temprana en el entorno al llevar a cabo sus rutinas diarias. Durante estas actividades, se enfocan en trabajar las áreas de motricidad fina y gruesa, y en particular, la educadora formula preguntas relacionadas con el material u objeto utilizado, utilizando esto como método para estimular la mente del niño.

Por lo tanto, para lograr una estimulación efectiva durante la infancia, es fundamental implementar actividades entretenidas con diversos recursos didácticos o en entornos al aire libre. Estas actividades buscan estimular los sentidos y capacidades del bebé mediante distintos estímulos. Se reconoce a la estimulación temprana como un elemento crucial para el desarrollo cerebral, lo cual beneficiará a los niños al permitirles alcanzar su máximo potencial en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Análisis nube – Ficha de observación estudiantes

Figura 3

Ficha de observación



Nota: Nube de palabras obtenida de Software ATLAS Ti.

A través de los datos recopilados de las hojas de observación empleadas tanto por los docentes como por los estudiantes, se evidencia que las actividades de estimulación temprana realizadas en el espacio designado tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 3 años. Se pudo confirmar que las educadoras implementan estrategias destinadas a fomentar que los niños expresen sus sentimientos y emociones.

La nube de palabra fue extraída del software representa las categorías y subcategorías del tema de investigación, a saber, estimulación temprana y neurodesarrollo. Con esta tecnología los niños pueden expresar sus emociones controlándolas, además de fomentar la empatía, ya que los niños entienden todo lo que sienten sus compañeros y se ocupan de cualquier situación que se presente en el vínculo educativo.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La investigación acerca de la estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "La Casita del Saber" destaca la función crucial desempeñada por la educadora. Es fundamental fomentar la exploración de nuevas formas de expresión, pues a los niños les gusta dibujar, pintar y modelar, adaptándose así a sus experiencias. La repetición de estas prácticas contribuirá a enriquecer sus vivencias.

El neurodesarrollo, según Chappotin (2022), se definen como " la adquisición de habilidades en varios ámbitos del desarrollo, como el motor, el social, el lenguaje y el cognitivo". Al proporcionar herramientas desde las etapas iniciales y ofrecer oportunidades para expresar sentimientos y emociones, fomentamos el desarrollo de niños creativos que no limitan su expresión solo a papel y lápiz, sino que exploran alternativas más beneficiosas. En esta etapa, los niños necesitan instrumentos que faciliten su expresión artística, impulsando y guiando el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas.

Mediante la recopilación de información, que incluye la revisión de la literatura y la obtención de datos a través de los instrumentos diseñados (entrevista y ficha de observación), se observa que algunos niños requieren atención temprana para garantizar un desarrollo adecuado de sus habilidades cognitivas y físicas. La aplicación de la

estimulación temprana se destaca como una herramienta necesaria. Por lo tanto, es fundamental que, después de comprender los beneficios y la importancia de la estimulación temprana, las investigadoras reconozcan su relevancia y la integren en sus responsabilidades futuras como docentes.

Los niños experimentan un desarrollo psicomotor más avanzado y demuestran mayor autonomía personal, lo que contribuye al progreso del lenguaje y la comunicación, así como al fortalecimiento de habilidades vinculadas con su entorno físico y social. La estimulación que reciben en sus primeros años desempeña un papel importante a lo largo de toda su vida. Durante la primera infancia, las estructuras cerebrales que están en formación constituyen cientos de millones de neuronas, sirviendo como la base fundamental para su desarrollo integral.

La interacción del niño con los estímulos del entorno debe ser cuidadosamente planificada y no dejar al azar, especialmente en el contexto de la estimulación temprana a nivel cerebral, se reconoce que el órgano más crucial para esta estimulación es el cerebro. Dado que la estimulación temprana es esencial para el desarrollo infantil, es imperativo que las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil se preparen adecuadamente. Además, es fundamental que los padres comprendan que desempeñan un papel fundamental en el fomento de las habilidades de sus hijos. Es relevante señalar que, según los resultados de la ficha de observación, hay un porcentaje de niños que presentan dificultades en la realización de actividades. Por lo tanto, para abordar esto de manera efectiva, es crucial dar prioridad a la implementación de actividades de estimulación temprana, especialmente en el contexto del neurodesarrollo desde los primeros momentos de la vida del niño.

REFLEXIONES FINALES

Tras la conclusión de la investigación, se puede afirmar sin lugar a dudas que la estimulación temprana se posiciona como una técnica de vital importancia y que debería ser implementada con mayor frecuencia por aquellos involucrados en la enseñanza de niños pequeños. Este enfoque resulta fundamental para el neurodesarrollo, ya que contribuye al fortalecimiento cerebral, preparando así al niño para su futura educación escolar.

En resumen, la aplicación de la estimulación temprana en niños de 2 a 3 años juega un papel crucial en el fortalecimiento del neurodesarrollo. Las actividades de estimulación realizadas en su entorno contribuyen al desarrollo de habilidades tanto físicas como cognitivas. El análisis de referentes teóricos respalda y fundamenta los beneficios que la estimulación temprana aporta al neurodesarrollo del niño, destacando las teorías de Jean Piaget y Sigmund Freud como contribuciones relevantes a la investigación.

La investigación también ofrece una visión detallada de las características y la evolución del neurodesarrollo, con el objetivo de identificar posibles causas de cambios en distintos dominios como el motor, la motricidad fina, la sensorial, la lingüística o la social. Se subraya la importancia de alertar a los padres ante cualquier sospecha de cambios en el desarrollo neurológico, buscando evaluaciones diagnósticas y tratamientos adecuados de inmediato.

En cuanto a la aplicación de instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, respaldada por la información proporcionada por la coordinadora, se evidenció que los niños que reciben estimulación adecuada logran alcanzar los criterios de evaluación correspondientes a sus edades. Por ende, la estimulación temprana, al fortalecer la neuroplasticidad del niño, facilita la adquisición de nuevos aprendizajes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme, C.A.
- Ávila Curiel, A. C.-G. (2018). Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. *Acta de investigación psicológica- Psychological Research Records*, 8(3), 6-16.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.01>
- Bravo Díaz, M., & Pons Llácer, L. (2014). *La educación temprana de 3 a 7 años: Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños*. Palabra.
- Calidonio Flores, M. R., & Galdámez Hernández, Y. Y. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia. *Anuario De Investigación: Universidad Católica De El Salvador*, 8, 135 - 149. <https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v8i0.8347>
- Castillo Sanguino, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana De Metodología De La Investigación Social*, 20(10), 7-18.
- Chappotin, D. (27 de abril de 2022). *Trastornos del neurodesarrollo: concepto, tipos y tratamiento*. Retrieved 2 de diciembre de 2023, from NeuronUP:
<https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastornos-del-neurodesarrollo-concepto-tipos-y-tratamiento/>
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18-35.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326.
- Cruz Quintana, F., Saforcada, E., Fasfous, A. F., Muñoz Vinuesa, A., Fernández Alcántara, M., Pérez García, M., & Pérez Marfil, M. N. (2022). Evaluación Del Neurodesarrollo En Población Infantil Y Adolescente A Partir De Programas Internacionales de

Cooperación al Desarrollo Informe y recorrido del proyecto BENCI (Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil), 2009-2022. *erasmus*, XXIV(2), 1-38. <https://www.icala.org.ar/erasmus/Archivo/2022/erasmus-24-2022-Cruz-Quintana%20y%20otros.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)

Escat, J. (27 de octubre de 2021). *Pedagogía "Doman": el modelo educativo que fomenta la estimulación temprana de los estudiantes*. Retrieved 27 de noviembre de 2023, from Billiken: <https://billiken.lat/educadores/pedagogia-doman-un-modelo-que-fomenta-la-estimulacion-temprana-de-los-estudiantes/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20E2%80%9CDoman%20aprovecha%20la,cuando%20todav%C3%ADa%20son%20unos%20beb%C3%A9s.>

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2277>

Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338-346. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.001>

Guambuguete Culqui, E. V., Flor Castelo, A. R., & Flor Tapia, F. A. (2017, 17 de noviembre). Estimulación Temprana Y Desarrollo Psicomotor De Los Niños/As De 4 A 5 Años Del Centro De Educación Inicial "Eloy Alfaro" Del Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, En El Año Lectivo 2015-2016 [Ponencia]. *II Congreso Internacional de "Ciencia, Sociedad E Investigación Universitaria"*. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2296>

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman C y J.A. Haro (comps.)*, 113-145.

- Guerrero Moreno, A. (14 de enero de 2009). *La estimulación temprana*. Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu-mero_14/Amalia_Moreno_1.pdf
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la Rediech*, 9(17), 33-51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huepp-Ramos, F. L., & Fornaris-Méndez, M. (2022). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66–79.
<http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/123>
- Huiracocha, M. (2019). *UCuenca*. Cápsula | Trastornos del neurodesarrollo en niños y adolescentes: <https://www2.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1397-neurodesarrollo?Itemid=437>
- Illingworth, R. (1983). *El desarrollo infantil en sus primeras etapas*. Editorial Médica y Técnica.
- Julia. (22 de marzo de 2018). *Estimulación temprana prenatal*. Retrieved 29 de noviembre de 2023, from PLASTIMYR: <https://plastimyr.com/estimulacion-temprana-prenatal-y-de-0-a-6-meses-plastimyr/>
- L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teórica, legado y futuro [The Doman method applied to early learning in Spain: theoretical bases, legacy and future]. *Ensayos. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 30(2), 137–153.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v30i2.890>
- Londoño, C. (08 de noviembre de 2017). *La mano, el corazón y la cabeza: tres dimensiones de la visión pedagógica de Pestalozzi*. Retrieved 28 de noviembre de 2023, from eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/la-mano-el->

corazon-y-la-cabeza-tres-dimensiones-de-la-vision-pedagogica-de-
pestalozzi/#:~:text=Hace%20siglos%2C%20el%20pedagogo%20suizo,se%20diero
n%20en%20Neuhof%2C%20Alemania.

Lopera Echavarría, J. D. (2017). Psicoterapia psicoanalítica. *CES Psicología*, 10(1), 83–98.
<https://doi.org/10.21615/cesp.10.1.6>

Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 169-185.
<https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/957/1171>

Manrique, B. (26 de octubre de 2023). *Neuroplasticidad cerebral*. Retrieved 30 de noviembre de 2023, from Mi Terapia sin Fronteras:
<https://www.miterapiasinfronteras.com/cerebro/neuroplasticidad-cerebral/>

Martínez, F. (2010). *Neurociencias y educación inicial*. México: Trillas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014 [versión PDF]*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Muñoz Vinuesa, A. (2020). *Determinantes Sociales de La Salud Y Neurodesarrollo Infantil. Efectos del SES sobre el neurodesarrollo infantil en población Ecuatoriana*. [Tesis de doctorado, Universidad de Jaén]. Repositorio de la Universidad de Jaén
<https://hdl.handle.net/10953/1036>

Narváez Molina, P. A. (2017). *Prevalencia de trastornos del desarrollo infantil mediante el test de Denver II en niños de 24 a 48 meses, en la parroquia Cañar, periodo enero-junio 2017*. [Tesis de medicina, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7446>

Norrie McCain, M., & Mustard, J. F. (2002). *The early years study three years later : From early child development to human development: enabling communities [en línea]*. Toronto, Canada: Canadian Institute for Advanced Research. The early years study three years later : From early child development to human development: enabling

communities [en línea]: <https://canadacommons.ca/artifacts/1203396/the-early-years-study-three-years-later/1756506/>

- Pacheco Montesdeoca, R. G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Pacheco Montesdeoca, Rosario Guadalupe.
- Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142.
- Ramírez Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18-20.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Ron Benavides, J. P. (2021). *Prevalencia de alteraciones de neurodesarrollo en el Hospital del Día Eloy Alfaro*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar
<http://hdl.handle.net/10644/8509>
- Sánchez Matos, A. M., Calás Peña, A. B., & de Quesada Arceo, S. (15 de octubre de 2023). *Alteraciones Del Neurodesarrollo En Niños Con Desviación Del Perímetro Cefálico*. Cibamanz: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/view/367>
- Siverio, A. M. (2012). *La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. Cuba: Unicef.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. S.A.
- UNIR. (19 de junio de 2020). *Estimulación Temprana ¿Qué es y cuáles son sus ventajas?*
Retrieved 28 de noviembre de 2023, from UNIR Revista:
<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
- Vélez Coto, M. (7 de marzo de 2022). *Neuroplasticidad y aprendizaje (Material docente)*. DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada:
<http://hdl.handle.net/10481/73159>

Zapata, Ó. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas: la aventura del pensamiento crítico*. Editorial Pax México.



ANEXOS

Instrumentos

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LA CASITA DEL SABER”**

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

NOMBRES Y APELLIDOS: Lcda. Juana Elizabeth Reyes Pita

AÑOS DE EXPERIENCIA: 20 años

TEMA: LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO: Conocer de qué manera influye la estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años.

La dinámica de la estimulación temprana es utilizar recursos para el desarrollo de habilidades ya sean emocionales, comunicativas, cognitivas, sensoriales, afectivas, entre otras.

INDICACIONES DEL INSTRUMENTO: Se solicita, responder a las siguientes preguntas con honestidad, según sus conocimientos y experiencia profesional, para recolectar datos relevantes que permitan sustentar el tema de investigación ya mencionado.

1. ¿Conoce usted la importancia del neurodesarrollo y cuáles son los beneficios del neurodesarrollo?

2. ¿Considera usted que el comportamiento del niño se ve afectado al momento de establecer relaciones interpersonales en el área (espacio), al realizar actividades grupales? ¿Por qué?

3. ¿Qué tipos de estrategias aplica usted para potenciar el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años? ¿Por qué?

4. ¿Usted considera que se está aplicando adecuadamente la estimulación temprana en el centro de desarrollo infantil que está laborando?

5. ¿Cuáles son las áreas que se trabajan en la estimulación temprana dentro del neurodesarrollo?

6. ¿Conoce usted los beneficios que aporta la estimulación temprana para el neurodesarrollo de los niños?

7. Desde su perspectiva: ¿considera usted que la relación entre los niños y la educadora favorecerá para un correcto desarrollo de sus habilidades tanto físicas y cognitivas?

8. Según su criterio que piensa usted sobre la importancia de estimular a los niños desde temprana edad



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Tomalá Suárez Brenda Noemí; Vera Chancay Lissette Maholy

DATOS DEL EXPERTO

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Edwar Salazar Arango |
| Formación profesional | Magister |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal Península de Santa Elena |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0982455952 |
| Dirección de correo | esalazar@upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Tomalá Suárez Brenda Noemí |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título a obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Vera Chancay Lissette Maholy |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título a obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Tema de investigación | Estimulación temprana y neurodesarrollo |
| Categoría | Estimulación temprana |
| Categoría | Neurodesarrollo |
| Instrumento de recogida de información. | Entrevista - Semiestructurada |



Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Identificar la importancia que tiene a estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil La Casita del Saber”.


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| 1 | No cumple | 2 | Mejorable | 3 | Sí cumple |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1. Los niños gestionan bien sus habilidades cognitivas, afectivas y destrezas físicas dentro del área | | | | |
| 2. A través de la estimulación temprana los niños desarrollan sus habilidades cognitivas | | | | |
| 3. Durante la aplicación de las actividades de estimulación temprana el niño muestra predisposición para realizarlas de manera activa. | | | | |
| 4. Cuando el niño dentro de su área, observa que uno de sus compañeros se muestra triste | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| o enojado, este demuestra empatía frente a la situación. | | | | |
| 5. Los niños reciben correctamente los programas de estimulación temprana | | | | |
| 6. los niños demuestran las destrezas adquiridas diariamente dentro del área (espacio), a partir de la estimulación a favor del neurodesarrollo | | | | |
| 7. Los niños mantienen una buena comunicación con las educadoras. | | | | |
| 8. Al momento de la utilización de los recursos en las actividades planteadas por la educadora, el niño muestra rechazo o evita realizarlas. | | | | |
| Total: | | | | Firma: |
| Evaluated por: Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc | | | |  |



HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Tomalá Suárez Brenda Noemí; Vera Chancay Lissette Maholy

DATOS DEL EXPERTO

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Edwar Salazar Arango |
| Formación profesional | Magister |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal Península de Santa Elena |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0982455952 |
| Dirección de correo | esalazar@upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Tomalá Suárez Brenda Noemí |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título a obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Vera Chancay Lissette Maholy |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título a obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Tema de investigación | Estimulación temprana y neurodesarrollo |
| Categoría | Estimulación temprana |
| Categoría | Neurodesarrollo |
| Instrumento de recogida de información. | Entrevista - Semiestructurada |



Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Identificar la importancia que tiene a estimulación temprana en el neurodesarrollo de los niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil La Casita del Saber”.


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| 1 | No cumple | 2 | Mejorable | 3 | Sí cumple |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1. La educadora aplica actividades de estimulación temprana en su jornada diaria, para evaluar el proceso del neurodesarrollo a los niños. | | | | |
| 2. La educadora emplea la estimulación temprana con la finalidad de contribuir al neurodesarrollo de los niños | | | | |
| 3. La educadora en sus horas de clase utiliza recursos didácticos con la finalidad de desarrollar un ambiente favorable y acogedor para el niño. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. La educadora reconoce las dificultades que presentan los niños dentro del área motora y socioafectiva, socioemocional. | | | | |
| 5. La educadora mantiene una comunicación adecuada con los niños, generando confianza y seguridad en ellos. | | | | |
| 6. La educadora cuenta con una guía de estrategias o talleres metodológicos sobre la estimulación temprana para mejorar el neurodesarrollo | | | | |
| 7. La educadora fomenta la participación afectiva en los niños | | | | |
| 8. La educadora actúa de manera adecuada cuando un niño llega al área indispuerto emocionalmente. | | | | |
| Total: | | | | Firma: |
| Evaluado por: Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc | | | |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | AGOSTO | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | | | | |
| | 2023 | | | 2023 | | | | 2023 | | | | 2023 | | | | 2023 | | | | 2024 | | | | 2024 | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Inscripción de modalidad de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma de sustentación de TIC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del Proyecto de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recuperación del proyecto de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe final de proceso de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso administrativo para validación de documentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ceremonia de incorporación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

MSc. Ana María Uribe
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE UIC





UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 5 de diciembre de 2023


CERTIFICADO ANTIPLAGIO

030-TUTORMFRS-2023

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes VERA CHANCAY LISSETTE MAHOLY y TOMALÁ SUÁREZ BRENDA NOEMÍ de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.


Atentamente,


Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA


 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO
TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

< 1%
Textos sospechosos

 **< 1%** Similitudes
< 1% similitudes entre comillas

 **0%** Idioma no reconocido

 **0%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS GRUPO 6 TOMALA BRENDA Y VERA LISSETTE FINAL SIN PRELIMINARES.docx
ID del documento: 0e48839dacd3943092bdb9bedc15df143f40b15d
Tamaño del documento original: 42,24 kB
Autores: Brenda Noemí Tomalá Suárez, LISSETTE MAHOLY VERA CHANCAY

Depositante: Brenda Noemí Tomalá Suárez
Fecha de depósito: 5/12/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 5/12/2023

Número de palabras: 7347
Número de caracteres: 48.786

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Imagen 1 *Entrevista a la coordinadora del CDI*



Imagen 2 *Observaciones realizadas dentro del área de trabajo*



Imagen 3 Revisión del trabajo de titulación por el especialista

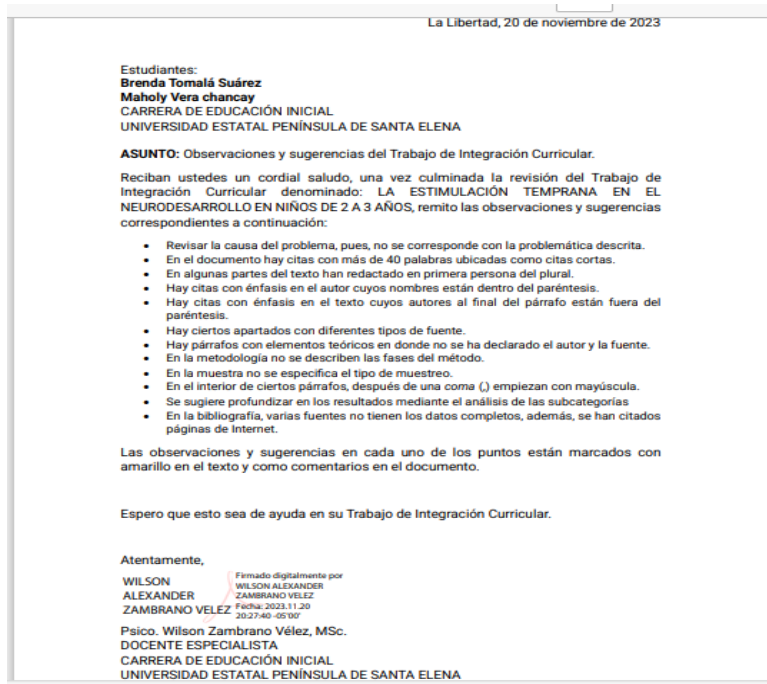


Imagen 4 Oficio dirigido a la coordinadora del CDI

