



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

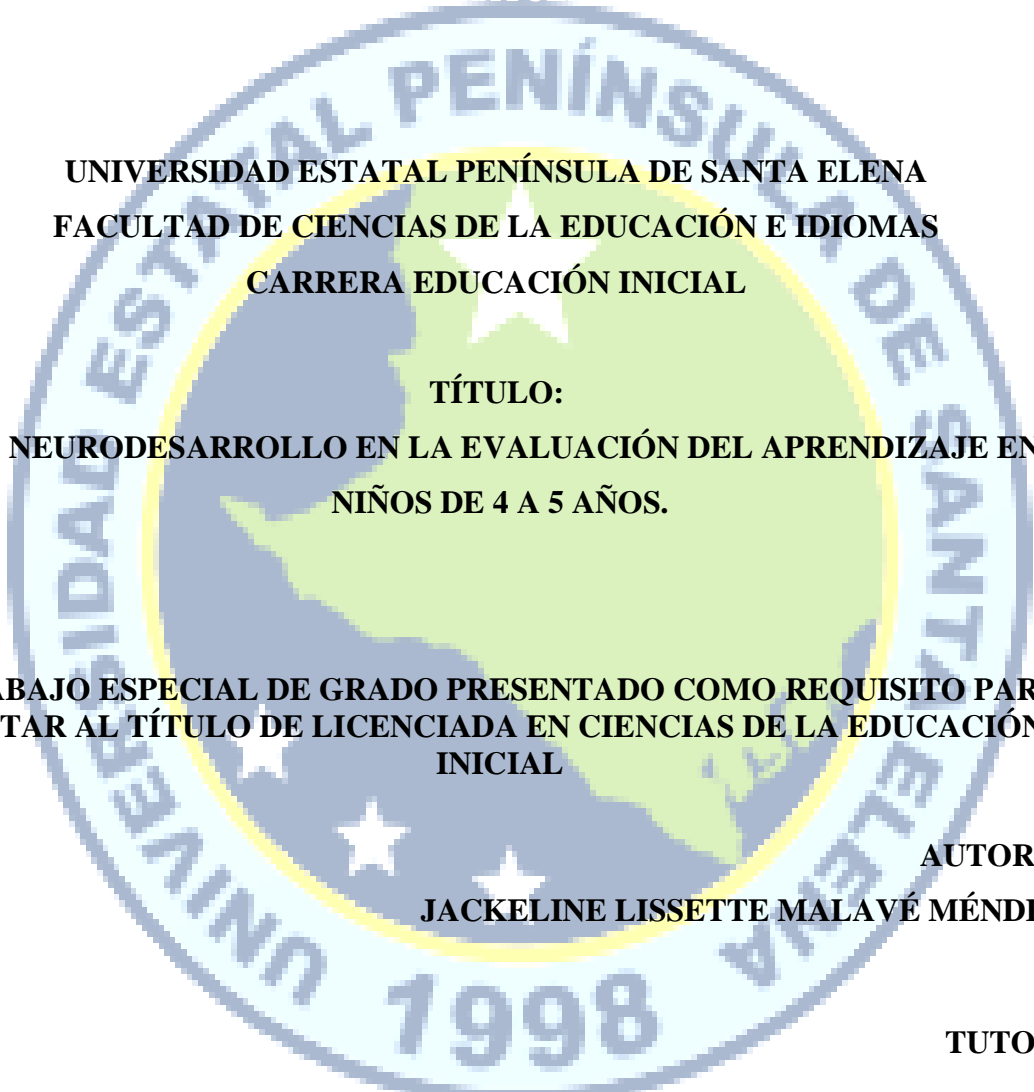
Jackeline Lissette Malavé Méndez

TUTOR:

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander. MSc

LA LIBERTAD

2024



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
EL NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**AUTORA:
JACKELINE LISSETTE MALAVÉ MÉNDEZ**

**TUTOR:
PSIC. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER. MSC**

UPSE

LA LIBERTAD

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. Malavé Méndez Jackeline Lissette, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias. Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with several loops and flourishes.

Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander. MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. Malavé Méndez Jackeline Lissette, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916928393

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez. MSc
DOCENTE TUTOR

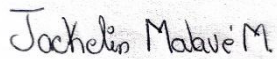


Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



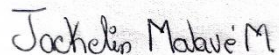
Srta. Malavé Méndez Jackeline Lissette

C.I: 2400321176

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Srta. Malavé Méndez Jackeline Lissette, con C.I. 2400321176 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declara que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Malavé Méndez Jackeline Lissette

C.I: 2400321176

AGRADECIMIENTO

En este trabajo de integración curricular quiero agradecer infinitamente a Dios por darme la fortaleza necesaria para cumplir uno de mis sueños, por brindarme salud, fuerza y sabiduría para poder terminar mi etapa universitaria y obtener el tan anhelado título. Asimismo, agradezco a mi familia por ser mi pilar fundamental durante el proceso en mi formación académica, los cuales me motivaron para seguir adelante cuando creí que no sería capaz de terminar este proceso. Igualmente quiero agradecer a cada uno de los docentes que de una manera u otro nos brindaron sus conocimientos, sus enseñanzas y experiencias, los cuales nos permitieron formarnos para así poder ser unos buenos profesionales. Además, agradezco a mis 6 amigas que han estado en todo este proceso especialmente a Gissella Katherine, Kenya, por su ayuda y a la licenciada María José Campos por todo.

Jackeline Lisette Malavé Méndez

DEDICATORIA

El presente trabajo de integración curricular se lo dedico con todo el amor y cariño a mi hija Lia Valentina Vite Malavé, quien es y será mi mayor inspiración en la vida, gracias a ella, pude subir este escalón y poder crecer como persona y profesional, sé que nos ha costado mucho, por todas esas mañanas que no desperté junto a ti, cuando me perdí momentos importantes, eres mi inspiración y agradezco a la vida por todos esos momentos de felicidad que he compartido contigo. A mi esposo Olver Robinson Vite Vera por estar conmigo desde el inicio de este proceso y apoyarme siempre, por darme palabras de aliento cuando decía que no podía, gracias por todos los sacrificios que haces por nosotras. A mis padres Antonia y Diomedes por brindarme el apoyo necesario en esta experiencia que no ha sido fácil, a mis hermanos Ariel, Daniel, y especialmente a mi hermana Vanessa por siempre escucharme y darme consejos en mi etapa universitaria. A mis sobrinos Melany, Steffan, Natasha los cuales amo con mi corazón este logro será para ellos y por la confianza que tuvieron en mi hasta lo último.

Jackeline Lissette Malavé Méndez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	7

CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Referentes teóricos	10
Definición.....	10
Características del neurodesarrollo.....	11
Motricidad gruesa	11
Motricidad fina	11
Desarrollo del lenguaje	11
Desarrollo sensorial	12
Desarrollo social	12
Objetivos de Neurodesarrollo.....	13
Neurodesarrollo en primera Infancia.....	13
Estimulación del neurodesarrollo durante la primera infancia.....	13
Definición.....	15
Evaluación educativa.....	15
Tipos de Evaluación Educativa.	15
Importancia de evaluación de aprendizaje	16
Objetivos de la evaluación de aprendizaje.	17
Evaluación de Aprendizaje en la Primera infancia.....	17
Momentos de la Evaluación en la Educación Inicial.....	18
CAPÍTULO III	20
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	20
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	20
Población.....	21

Muestra	21
Naturaleza o paradigma de la investigación	21
Método y sus fases.....	23
Técnicas de recolección de información	24
Categorización y Triangulación	25
CAPÍTULO IV	26
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	27
Reflexiones críticas	27
Análisis de la entrevista.....	27
Análisis de la ficha de observación	29
Aportes del Investigador (Casuística)	31
Reflexiones Finales	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Evaluación Educativa.....	16
Tabla 2 Objetivo de la evaluación de aprendizaje.....	17
Tabla 3 Momentos de la Evaluación.....	18
Tabla 4 Muestra.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.....	26
Figura 2 Nube de palabras:entrevista aplicada a la docente del subnivel 2.....	27
Figura 3 Red Semantica: del neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje	28
Figura 4 Nube de Palabras : ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel Inicial 2.....	29
Figura 5 Red semantica: ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel Inicial 2.....	30
Figura 6 Tutoría del trabajo de investigación	39
Figura 7 Aplicación del instrumento “Entrevista”	39
Figura 8 Aplicación del instrumento “Ficha de observación.....	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a el neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años, realizada en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” del subnivel 2 tiene como objetivo determinar la contribución del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, bajo un paradigma constructivista; de tipo descriptivo; y un método fenomenológico que permitió observar cómo los individuos perciben, experimentan y se relacionan con su entorno. Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos fueron la ficha de observación aplicada a los estudiantes y la entrevista semiestructurada dirigida a la docente. La población estuvo conformada por 20 estudiantes el cual permitió observar su desenvolvimiento y 1 docente. Así mismo, la información recopilada fue analizada por medio del software ATLAS. Ti 8 donde se elaboraron redes semánticas y nubes de palabras el cual permitió realizar un análisis de cada instrumento y de las categorías estudiadas, con la finalidad de conocer la perspectiva que tiene la docente acerca del neurodesarrollo. A partir del análisis de datos se logró concluir que la docente es consciente de la evaluación del aprendizaje de niños de 4 a 5 años pues identifica los múltiples factores y dificultades que influyen en su neurodesarrollo, permitiéndoles elaborar estrategias de intervención que potencien las diferentes áreas, cognitiva, socioemocional y motoras que aportan al desarrollo integral de los infantes.

Palabras claves: Neurodesarrollo, Evaluación Del Aprendizaje, Niños, Educación Inicial

INTRODUCCIÓN

El neurodesarrollo es la capacidad de comprender cómo evoluciona el sistema nervioso y de cómo repercute el estudiante en el desarrollo de habilidades, destrezas y avances significativos que influyen directamente en su capacidad de aprendizaje y adaptación.

La evaluación del aprendizaje les permitirá a los educadores identificar las fortalezas y debilidades de los niños para una intervención temprana y adecuada. Es fundamental tener un profundo entendimiento de la conexión entre el neurodesarrollo y el proceso de aprendizaje para establecer una base sólida de conocimientos en cuanto al crecimiento saludable y una educación de calidad.

El presente trabajo de integración curricular está estructurado por cuatro capítulos donde se describen el proceso de cada etapa:

Capítulo I: En este primer apartado se proporciona una visión en general del problema de investigación, que incluye la contextualización donde se realiza el estudio, las inquietudes del investigador, el propósito, los objetivos, la motivación de origen de estudio, el alcance, las delimitaciones y limitaciones que están relacionadas con el tema investigado.

Capítulo II: Se presentan los aportes teóricos significativos relacionados con las variables de estudio. Estas contribuciones provienen de una variable de autores ya sea a nivel macro, meso y micro el cual ha permitido ampliar para poder profundizar más el conocimiento de cada categoría investigada.

Capítulo III: En este apartado se describe la metodología empleada, donde se eligió los métodos para realizar el estudio. Se mencionó un paradigma, el enfoque, el alcance, la población y muestra. También se detalla el número de áreas en donde se aplicaron los instrumentos para obtener los datos.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos de la investigación las cuales se obtuvieron a través de los instrumentos utilizados como fue la ficha de observación realizada a los estudiantes y la entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial. Por consiguiente, se obtuvo el análisis de la información a través del programa Atlas. Ti 8 para la interpretación de las redes semánticas y nube de palabras.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La investigación se centra en el neurodesarrollo como aspecto a considerar en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad debido a que, se identifica como brecha en los conocimientos de los docentes. Esta carencia repercute en la capacidad de comprender cómo evoluciona el estudiante a lo largo del tiempo, en términos de la maduración del sistema nervioso, el desarrollo de habilidades y destrezas, avances significativos que influyen en su capacidad de aprendizaje y adaptación.

La comprensión profunda del vínculo entre el neurodesarrollo y el proceso de aprendizaje es esencial para establecer conocimientos sólidos de crecimiento saludable y educación de calidad. Por ende, abordar esta deficiencia de la aplicación de conocimientos neurodesarrollistas en el entorno educativo se presenta como un paso crucial hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

La labor del docente es incorporar de manera consciente y efectiva sus conocimientos en el neurodesarrollo para el proceso de evaluación del aprendizaje. En este sentido Ortiz (2015) menciona que, el docente debe actualizar sus conocimientos para derivar una aplicación más precisa y pertinente en cuanto a la práctica y desarrollo de evaluación de aprendizaje. Esta consideración, alineada con los principios del neurodesarrollo, no solo optimiza el proceso de enseñanza, sino que también maximiza el potencial de cada estudiante en esta etapa en edades de 4 a 5 años.

Del mismo modo, al considerar una brecha entre el conocimiento del neurodesarrollo y la correcta aplicación de estos en el proceso de evaluación de aprendizaje, descende la identificación del avance en cuanto a la maduración de sistema nervioso en la etapa de los niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, Pallares (2015) como se citó en Sanchez, (2018) manifiesta que el cerebro se encuentra activo mientras realizamos una tarea, al igual que se encuentra activo en cualquier momento durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para la mayoría de los docentes no es uno de los componentes principales a tener en cuenta en sus metodologías.

En el contexto nacional ecuatoriano es necesario abordar los retos y necesidades relacionados con la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años, desde una perspectiva centrada en el neurodesarrollo. Por ende, es fundamental que el docente conozca y comprenda a profundidad sobre el desarrollo del sistema nervioso y sus funciones cognitivas, socioemocionales y motoras, en el proceso de evaluación de aprendizaje de los niños ecuatorianos en esta etapa temprana. Además, Buñay (2019) manifiesta que se deben considerar los aspectos socioculturales y educativos propios de la realidad ecuatoriana, como la diversidad cultural y lingüística, así como las desigualdades socioeconómicas, para garantizar que las prácticas evaluativas sean contextuales, pertinentes y justas.

No obstante, el conocimiento del neurodesarrollo en la evaluación de aprendizaje son dos aspectos vinculados en evolución de los niños de 4 a 5 años, debido a que, en esta etapa el sistema nervioso se encuentra en constante crecimiento. Así como menciona Eisner (2015) que el Neurodesarrollo está diseñado para incorporarse en la metodología de la formación docente, esto mejora la preparación, permitiendo el reconocimiento y abordaje de las diferencias de aprendizaje tanto individuales y de todos los estudiantes.

En los estudios realizados en Santa Elena acerca de la evaluación del aprendizaje en niños de preescolar ha cobrado cada vez más relevancia debido a la comprensión de que esta etapa temprana es crucial para sentar las bases del desarrollo integral de los niños. Según Mirelys (2022) manifiesta que es importante la evaluación del neurodesarrollo debido a que esta puede aportar información valiosa sobre las habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras de los estudiantes. Esta perspectiva holística permitiría una comprensión más completa de su desarrollo y brindaría orientación para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades individuales. Por lo tanto, se requiere una mayor investigación y atención en Santa Elena sobre la evaluación del neurodesarrollo en el ámbito educativo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental en la educación, pues tiene como objetivo medir el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que han sido adquiridos por los estudiantes. Este proceso es esencial para valorar el progreso individual, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas

sobre el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas. Para llevar a cabo cualquier evaluación, es importante definir claramente los objetivos de aprendizaje, estos deben ser coherentes con los resultados esperados y estar alineados con el plan de estudios (Freire, 2022).

La evaluación del aprendizaje se trata de un proceso en el ámbito educativo. Ladino (2022) expone que es importante que los educadores seleccionen métodos de evaluación apropiados y utilicen los resultados de manera efectiva para guiar y mejorar la instrucción, debido que esta debe ser específica, constructiva y orientada, además, debe ofrecer pautas para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje deben reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones y ajustar sus métodos de enseñanza para mejorar la eficacia del proceso educativo.

El neurodesarrollo es el proceso biológico y funcional mediante el cual el sistema nervioso se desarrolla y evoluciona desde la concepción hasta la madurez, está estrechamente vinculado al desarrollo de funciones cognitivas y habilidades motoras, también juega un papel importante, influyendo en la capacidad para relacionarse con los demás y regular las emociones. Es importante destacar que es un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida, aunque las etapas iniciales, especialmente durante el embarazo y la infancia, son críticas para establecer las bases estructurales y funcionales del sistema nervioso (Forster, 2022).

La comprensión del neurodesarrollo es fundamental para los docentes en nivel Inicial, ya que les proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan cognitivamente, emocional y socialmente. Conocer las etapas del neurodesarrollo permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas según las capacidades y necesidades de los estudiantes en diferentes edades. Por ejemplo, las actividades de aprendizaje pueden ser diseñadas teniendo en cuenta la atención limitada en los niños más pequeños, puede incluir la implementación de actividades que promueven la exploración, la interacción social y la resolución de problemas, todo lo cual es crucial para el desarrollo cerebral. Algunos estudiantes pueden necesitar enfoques pedagógicos diferentes según sus estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades específicas (Duarte, 2018).

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” ubicada en la parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena durante el período académico 2023-2024, concretamente en los niños de 4 a 5 años de edad, del Subnivel 2 de Educación Inicial.

El problema de investigación fue diagnosticada a través de una ficha de observación no participativa y el diálogo abierto con la docente tutora de Educación Inicial, en donde se evidenció que el neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en los niños, permite ver las adquisiciones que han obtenido durante el desarrollo del cerebro y el mejoramiento en el contexto educativo, Por lo tanto, se puede afirmar que es un componente el cual facilita el recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta actividad contribuye al desempeño de actividades académicas de los estudiantes el cual favorecerá su desarrollo integral en la infancia.

En el trabajo de investigación, se abordará un aspecto de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes; el neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños. En base al conocimiento adquirido previamente, se plantea que el neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje, como componentes de estudio, están relacionados, además, permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor del docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal.

¿De qué manera los conocimientos en neurodesarrollo influyen en la evaluación del aprendizaje?

Pregunta Secundaria.

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes acerca del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la contribución del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos que sustentan el neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes acerca del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Analizar si el conocimiento en el neurodesarrollo contribuye en la evaluación de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La carencia de comprensión por parte de los docentes sobre el neurodesarrollo y su impacto en las habilidades académicas y sociales de los estudiantes se refleja en la escasa investigación específica en Ecuador que evalúa el nivel de conocimiento de los educadores en este campo. Es importante que los docentes no solo estén familiarizados con el desarrollo del sistema nervioso y sus funciones cognitivas, socioemocionales y motoras, sino que también comprendan cómo estos conocimientos influyen en la evaluación del aprendizaje de los niños ecuatorianos en esta etapa temprana.

Para abordar esta brecha de conocimiento y mejorar la evaluación del aprendizaje, se realizará una ficha de observación para obtener conocimiento del neurodesarrollo. Esto no solo actualizarán el conocimiento de los docentes, sino que también les proporcionarán herramientas y estrategias efectivas para aplicar en la evaluación de aprendizaje, contribuyendo así a un desarrollo más completo y enriquecedor para los estudiantes.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: cognitivos y significativos

Delimitación espacial: La escuela de educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” ubicado en la Parroquia Manglaralto, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: La investigación se realizó en octubre del 2023

Delimitación poblacional: Total de muestra 21 conformado por 20 estudiantes y 1 docente en educación inicial 2, de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera”

Premisa

¿Cómo el neurodesarrollo contribuye en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Hoy en día, la evaluación del aprendizaje es considerada como un proceso sistemático que permite determinar los conocimientos que han adquirido los estudiantes a lo largo del proceso educativo, es decir, valora los resultados de aprendizaje alcanzados. En la educación preescolar o infantil la evaluación del aprendizaje juega un papel fundamental en el neurodesarrollo, puesto que permite reconocer, determinar o anticipar posibles riesgos y alteraciones en el Sistema Nervioso para prevenir impactos negativos en el desarrollo del niño y de esta manera intervenir de manera pertinente. En consecuencia, se pretende que los docentes apliquen metodologías pedagógicas a beneficio de los niños y de esta manera satisfacer las necesidades de ellos. Durante el trabajo investigativo se realizó una revisión bibliográfica con la finalidad examinar e indagar los resultados de investigación que se han realizado en relación a la investigación de estudio. A continuación, se describen indagaciones relevantes:

Nivel Internacional.

El trabajo investigativo titulado “Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles” realizado por Ibáñez (2020) manifiesta la comprensión de los procesos de evaluación en las prácticas educativas en el área infantil. El método de estudio permitió evaluar cualitativamente y comprender los resultados. En este sentido el investigador concluyó que es importante el liderazgo de los docentes porque es quien guía y orienta a los estudiantes para alcanzar los objetivos y mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el artículo denominado “La importancia de la evaluación del neurodesarrollo en niños menores de treinta meses en el contexto peruano” se llevó a cabo en Perú, propuesto por Gutiérrez (2016) exponen que la evaluación del neurodesarrollo es considerada una actividad que permite desarrollar habilidades cognitivas, conocimientos significativos, por tanto, esto tiene como objetivo determinar la importancia de la detección temprana de alguna alteración del neurodesarrollo, consecuente a esto, las pruebas de diagnósticos para identificar los problemas que presenta el infante para que

sea integrado en un programa de intervención. Por consiguiente, concluyen que la valoración del neurodesarrollo es una parte fundamental para maduración del sistema nervioso central y de esta forma los niños puedan adquirir destrezas y capacidades para su desarrollo integral.

Nivel Nacional

Sánchez y Guzmán (2022) en su trabajo de investigación titulado “Métodos de Evaluación de Neurodesarrollo Infantil en Estudios Longitudinales” proponen realizar una revisión bibliográfica como sustento teórico que permita determinar métodos de evaluación direccionados al neurodesarrollo infantil, el trabajo de investigación fue de “tipo revisión sistemática de la literatura científica” de esta manera conocer el estado del arte en relación a sus categorías de estudio.

Lo antes mencionado tiene la finalidad de responder a la pregunta de investigación que se hacen los investigadores: ¿Qué revisiones sistemáticas de seguimiento longitudinal han analizado las diferentes áreas del neurodesarrollo infantil y han determinado que baterías psicológicas son capaces de indagar en ellas? Se concluye que en la revisión sistemática permitió conocer han evaluado las funciones cognitivas como: atención, funciones ejecutivas y memoria.

En el estudio dirigido por Capa (2023) "Pautas de neurodesarrollo en la enseñanza a edad temprana" el objetivo de este estudio es proporcionar las pautas para enseñar las habilidades a niños y poder enfatizar la importancia de utilizar el Diseño para el Aprendizaje Universal (DUA) y la evaluación personalizada para adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada infante. Con esto se busca crear diversos entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para los estudiantes, independiente de sus habilidades. Con esto se busca crear entornos de aprendizaje los cuales sean más accesibles para los alumnos, además esto implica tener una retroalimentación específica y constructiva para poder mejorar su aprendizaje.

Referentes teóricos

Durante la investigación se profundizó el trabajo y se aportó rigor científico a esta investigación, se realizó una exhaustiva búsqueda sobre las categorías de estudios: neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje los cuales se detallarán a continuación:

Definición

De acuerdo con Arenas (2014) en su tesis neurodesarrollo en la educación tomando como referente teórico al autor Gudiño (2014) menciona que el neurodesarrollo es un proceso biológico que da lugar a la adquisición de nuevas habilidades y funciones, que comienza desde la formación de neuronas hasta la muerte.

En la educación preescolar, es importante establecer las fases del desarrollo a nivel neurológico para considerar diferentes aspectos que ocurren progresivamente desde la etapa prenatal y se fortalecen durante toda la vida, es por ello que, la educación Inicial desempeña un papel crucial en el neurodesarrollo infantil, con la capacidad de ejercer un impacto de considerable magnitud. La atención al neurodesarrollo emerge como un componente fundamental en la educación preescolar. Destaca la importancia de una detección temprana de posibles indicadores de alerta y una intervención oportuna, acciones que se revelan como elementos de gran relevancia para el desarrollo infantil.

Gutiérrez Duarte y Ruiz Leon (2018) detalla que “El neurodesarrollo humano es un proceso dinámico influenciado por factores genéticos y ambientales, que configura el cerebro y moldea la conducta, emociones y capacidades cognitivas, facilitando la adaptación al entorno. En la primera infancia, se establecen conexiones neuronales fundamentales que permiten la adquisición de habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas básicas.” Esta etapa es muy relevante por sus características, lo que la convierte en una ventana de oportunidad única para intervenir y estimular positivamente el desarrollo neurológico, con efectos duraderos en el aprendizaje y la adaptación social y emocional del individuo. Por tanto, comprender y potenciar el neurodesarrollo en la primera infancia es esencial para establecer bases sólidas que promuevan un crecimiento integral y saludable.

Características del neurodesarrollo

El neurodesarrollo se da del proceso dinámico entre la interacción del niño y el medio que los rodea, como resultado de esto se logra obtener la maduración del sistema nervioso y a su vez el desarrollo de las diversas funciones cerebrales y lo que es la formación de la personalidad Alva (2015). En este sentido se destacan las siguientes características del desarrollo neurológico en diferentes áreas; motricidad gruesa y fina, lenguaje, sensorial y socialización;

Motricidad gruesa

Se refiere a los movimientos más grandes y coordinados, como caminar, correr y saltar, esto permite que los infantes tengan agilidad, fuerza y velocidad en cada movimiento realizado, además esto les permite poder mantener el equilibrio y coordinación, también es importante debido a que esto les ayuda en el desarrollo de las diversas habilidades de aprendizaje y atención, ya que les permite la exploración de su entorno para lograr el desarrollo de las habilidades motrices gruesas se debe tener un equilibrio del cerebro, sistema nervioso (León et al, 2021).

Motricidad fina

Es la capacidad de utilizar los movimientos más pequeños y precisos, para realizarlos más específicos, esto implica tener un elevado nivel de maduración del sistema nervioso central y factores como la estimulación, el aprendizaje, madurez y la capacidad de cada niño dependiendo de sus edades debido a que esto juega un papel importante en la inteligencia de los infantes, esto consiste en la posibilidad que tiene en poder manipular los objetos, ya sea con las mano como por ejemplo: agarra objetos, cerrar el puño, recortar, escribir, apretar los labios, etc (Espinosa, 2023).

Desarrollo del lenguaje

Cuando hablamos de lenguaje, hablamos de la capacidad de una persona para expresar pensamientos y comunicarse. El lenguaje humano puede tener diferentes tareas, entre las que destacamos la comunicación, entendida como un intercambio de mensajes.

Estas características son cruciales para comprender el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños. El uso de la función ejecutiva en sí no significa un proceso de comunicación, pero es una condición necesaria del proceso de comunicación. De hecho, es uno de los primeros símbolos que utilizan los niños cuando empiezan a utilizar los símbolos del lenguaje, también incluye imitar y comprender lo que dicen los demás, pero depende de la presencia y condición de estructuras corticales y sensorio motoras (Alcon, 2023).

Desarrollo sensorial

El desarrollo sensorial hace referencia a los procesos mediante el cual los seres humanos hacen la adquisición y perfeccionamiento de la capacidad de percibir los estímulos del entorno a través de sus sentidos. Durante la infancia, es fundamental ya que es aquí donde el niño explora su entorno, y empieza la experimentación e interpretación de la información que reciben de sus sentidos, este proceso es importante, pues empieza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, pero es crucial durante la primera infancia ya que estos les permiten un rápido desarrollo (Núñez, 2002).

Desarrollo social

Los primeros años de vida de un niño son un período importante de desarrollo y evolución. Durante este período se construyen y fortalecen los elementos básicos del desarrollo de la personalidad, y estos elementos de alguna manera se verán reflejados en el proceso de socialización. Este dominio incluye el proceso mediante el cual los niños aprenden conductas y desarrollan creencias, normas, actitudes y valores; el entorno familiar y cultural típico en el que viven; y el objetivo de crear relaciones armoniosas con uno mismo, con los demás y con el medio ambiente, la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las fortalezas psicológicas de los niños, la construcción de la autoestima, el desempeño de roles sociales, la autorregulación y el rendimiento académico, al mismo tiempo que desempeñan un papel importante en la transición de la regulación basada en otros a la autorregulación (Suárez et al, 2018).

Objetivos de Neurodesarrollo.

Los objetivos del neurodesarrollo infantil son variados y se enfocan en el desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y del lenguaje de los niños. A continuación, se presentan algunos de los objetivos específicos del neurodesarrollo mencionados en el estudio que realizó el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (2018) y desgloza lo siguiente:

- Favorecer el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades y de personalidad del alumnado con Trastornos del neurodesarrollo y dificultades de aprendizaje.
- Elaborar programaciones didácticas diferenciadas.
- Desarrollar habilidades cognitivas, motrices, perceptivas y socio comunicativas.
- Enseñar a los padres estrategias lúdicas de adaptación, modificación o corrección de alteraciones del proceso de desarrollo integral.

Neurodesarrollo en primera Infancia.

El neurodesarrollo en niños de 4 a 5 años es una fase crucial en su crecimiento y adquisición de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Durante este periodo, el sistema nervioso continúa desarrollándose de manera dinámica a través de la interacción con el entorno que los rodea, tal como mencionan Medina (2015) es una etapa altamente sensible en la que se sientan las bases para futuros aprendizajes y ajustes emocionales, se consolida y expande su capacidad de lenguaje, adquiriendo una mayor fluidez verbal y comprendiendo conceptos más complejos. Además, se desarrollan habilidades socioemocionales, como la empatía, el autocontrol y las habilidades sociales para interactuar con otros niños y adultos.

Estimulación del neurodesarrollo durante la primera infancia

La estimulación del neurodesarrollo en la primera infancia hace referencia a las actividades y experiencias dadas a conocer sobre el crecimiento y desarrollo seguro del cerebro y del sistema nervioso que se dan dentro de los primeros años de vida del infante, es decir, desde su nacimiento hasta los 6 años.

Esta etapa es crucial debido a que el cerebro experimenta un acelerado crecimiento y desarrollo, debemos saber que cada niño es único y lo que funciona con

uno, no funciona con el otro, además de observar y responder a las diversas necesidades individuales del infante (Marín, 2019).

Teoría del Neurodesarrollo

Uno de los pioneros en el estudio del desarrollo cerebral y la idea del neurodesarrollo fue Arnold Gesell, un psicólogo y pediatra estadounidense. En la década de 1940, Gesell propuso la idea de una secuencia predecible de desarrollo neurológico y conductual en los niños, destacando la importancia de observar y comprender el desarrollo en etapas. Además, con los avances en tecnología y técnicas de imagen cerebral se ha profundizado en la comprensión del desarrollo cerebral humano y sus implicaciones en el comportamiento y la cognición. A partir de esta idea, se propone la teoría de Piaget (1952) quien afirmó que el desarrollo cognitivo ocurre a partir de un conjunto de estadios, caracterizados individualmente por distintas formas de razonamiento y pensamiento.

En este sentido, Piaget manifiesta que la construcción del desarrollo cognitivo es influenciada por dos procesos esenciales en la infancia, el primero es la “Asimilación”, a través de este proceso los infantes integran experiencias nuevas a través de representaciones ya existentes. El segundo es la “Acomodación”, por medio de este proceso los niños son capaces de modificar sus representaciones y adaptarse a nuevas vivencias, cada una de estas etapas son influenciadas por los estímulos del entorno y la maduración biológica (Lorenzo, 2015).

El neurodesarrollo promueve el aprendizaje dentro de un entorno que brinde los estímulos necesarios para adquirir habilidades complejas, permitiéndoles a los niños experimentar nuevas formas de relacionarse con su entorno, desarrollar habilidades motoras y adquirir habilidades sociales para relacionarse de manera adecuada con sus pares y el contexto escolar. Este proceso es considerado elemental para la construcción del aprendizaje, por lo tanto, la teoría del neurodesarrollo de Piaget aporta de forma significativa en el neurodesarrollo y por ende a la educación, puesto que, les permite a los docentes comprender cómo aprenden los infantes y de qué manera pueden potenciar su desarrollo integral, posibilitando crear experiencias significativas en el aprendizaje de los estudiantes (González et al, 2023).

Definición

La evaluación del aprendizaje se ha convertido, desde hace un tiempo, en la piedra angular del sistema educativo. No se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación pues, consiste en recopilar, analizar y valorar la información sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que los estudiantes han adquirido a lo largo de un período de tiempo determinado. La evaluación juega un papel muy importante que la mayoría de los estudiantes y docentes se convierte en el principal motivo para estudiar y aprender de manera significativa. Aunque existen muchos otros factores que influyen en el aprendizaje, la evaluación tiene un lugar destacado en este proceso. (Olivos)

Evaluación educativa

La evaluación educativa son procesos continuos que se dan dentro del sistema de enseñanza – aprendizaje cual objetivo es dar a conocer la evolución de cada estudiante pues, a través de este proceso, se busca no solo calificar el desempeño de los estudiantes, sino también identificar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza.

La evaluación educativa cumple un papel crucial en el proceso educativo, de modo que aporta información valiosa a los docentes, estudiantes con la finalidad de mejorar el sistema educativo. En primer lugar, brinda retroalimentación a los docentes sobre la efectividad de sus métodos de enseñanza y la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos. Esta retroalimentación les permite ajustar sus estrategias pedagógicas, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada grupo. (Sandoval Rubilar et al, 2022)

Tipos de Evaluación Educativa.

Los tipos de evaluación son diversas propuestas que se clasifican de la evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, existen diversas propuestas de clasificación para evaluar estos procesos que han existido durante décadas en el ámbito educativo. Nos referimos a una clasificación que distingue entre tipos de evaluación en función del momento de la evaluación Implementado durante un evento, proceso o ciclo de capacitación.

La evaluación del aprendizaje son los procesos por los cuales se observa, recoge y analiza información relevante en los procesos de aprendizaje con la única finalidad de reflexionar y poder emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes, en este sentido autores como Torres (2013) describen los 3 tipos de evaluación.

Estas tres calificaciones Se denominan: formativo, Sumativa y diagnóstico, cada uno de estos tres tipos de valoración debe considerarse, una evaluación objetiva global de lo que está sucediendo es necesaria y complementaria en relación con la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, proporcionamos una breve descripción de cada tipo de evaluación mencionado en el párrafo anterior:

Tabla 1
Tipos de Evaluación Educativa

Autor	Evaluación	Definición
Torres (2013)	Formativa	Es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, puede ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje.
Samboy (2009)	Sumativa.	Se realiza después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado de los alumnos.
Castillo y Leiva (2023)	Diagnóstica.	El docente aplica técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar información en relación a conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, intereses y actitudes, permite conocer los aspectos que requieren cambios mediante estrategias.

Nota: Descripción de los tipos de evaluación educativa.

Importancia de evaluación de aprendizaje

Según a lo que menciona Cardemil & Román (2016) "la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico Insustituible: No sólo es una voz autorizada para evaluar logros y pendientes, sino que también dirige y comunica insumos que permiten actuar oportuna y apropiadamente para mejorar la calidad de la meta. En la medida en que la evaluación permita identificar los avances y obstáculos experimentados por los niños en las fases de aprendizaje, lo que da una valoración positiva de las actividades realizadas

en el estudio, y sugiere la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas. Asimismo, ayuda a determinar la relevancia de la planificación y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, entre otros aspectos.

Objetivos de la evaluación de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante y su capacidad para aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas. En el caso específico del aprendizaje significativo, la evaluación tiene como objetivo medir la capacidad del estudiante para relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos previos y aplicarlos en situaciones prácticas. Rivera (2013) expone en la siguiente tabla se detallan los cinco objetivos:

Tabla 2

Objetivos de la evaluación de aprendizaje

Objetivo 1	Relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos previos.
Objetivo 2	Aplicar los nuevos conocimientos en situaciones prácticas.
Objetivo 3	Construir su propio conocimiento a partir de la información proporcionada.
Objetivo 4	Identificar y resolver problemas de manera autónoma.
Objetivo 5	Trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes.

Nota: Cinco objetivos de la evaluación del aprendizaje

Evaluación de Aprendizaje en la Primera infancia

Según Gómez (2018) manifiesta que recorrer el campo de la evaluación en la educación inicial implica reconocer los cambios que se han presentado en la educación de la primera infancia desde la primera década del siglo XXI planteando la necesidad de repensar las políticas dirigidas a la población menor de seis años. En Educación Inicial, el docente debe estar atento a las diversas actividades que realizan los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello es fundamental que demuestre mucha sensibilidad en el proceso de observación, para captar hechos o actitudes que los

estudiantes manifiesten y así puedan comprender, interpretar y evaluar sus comportamientos y actitudes. (Mariela, 2021).

La evaluación dentro de la Educación Inicial es un proceso fundamental que tiene como objetivo recopilar información sobre el desarrollo y el progreso de los niños. Esta evaluación se realiza de manera continua y formativa, lo que significa que no se limita a un momento específico, sino que se lleva a cabo de manera constante para orientar y guiar el desarrollo individual de cada niño. La evaluación en la etapa preescolar es de carácter cualitativo ya que este tiene como finalidad reconocer y obtener evidencias de los diversos procesos y dificultades que los niños presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ende, se debe considerar y tomar decisiones que estén asociados a una retroalimentación para observar los logros del desempeño de cada niño (Guerra, 2014).

Momentos de la Evaluación en la Educación Inicial

En la educación inicial la evaluación fortalece el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas en la edad preescolar. A partir de esta idea (Educación) del ministerio de educación 2021, menciona que la evaluación se da al comienzo del año escolar o cuando un niño ingresa al programa de educación inicial, a su vez, se recoge información tanto al principio y al final de cada periodo académico para determinar la evolución que ha tenido el infante en diferentes áreas de desarrollo.

Tabla 3

Momentos de la Evaluación

Momentos	Orientaciones
Evaluación Inicial o Diagnóstica	Esto implica conocer a los infantes del grupo, saber indagar sobre el contexto social, familiar y poder tener claro el estado de salud de estos, además de su desarrollo, capacidades y aptitudes del infante, en el área del subnivel 2 es importante para así poder conocer de los intereses, experiencias y los saberes de los infantes en el ciclo escolar en la enseñanza aprendizaje.
Evaluación de Proceso	Esta evaluación se lleva a cabo en todo el proceso en que los infantes están a cargo de la docente, esto permite obtener información clara de los avances, logros, el desempeño esto es importante porque le permite al docente llevar un seguimiento cercano y permitir una acercamiento con los padres y la familia responsable del infante.

Evaluación Final

Esta es la finalización de las evaluaciones ya que esta se realiza cada quimestre, la cual corrobora los avances de los infantes a lo largo de cada periodo académico y poder ver los logros que se han obtenido,

Nota: Momentos de la evaluación del Currículo de Educación Inicial

Teoría de la Evaluación del Aprendizaje

Ralph Tyler fue un influyente educador y teórico de la educación en Estados Unidos, se destacó principalmente por su enfoque en la evaluación educativa centrada en objetivos y su libro clásico "Principles of Curriculum and Instruction" (Principios del Currículo e Instrucción) publicado en 1949. Tyler enfatizó la importancia de diseñar el currículo basado en objetivos claros, medibles, y consideró la evaluación como un componente integral del proceso educativo. Su enfoque sistemático ha sido muy influyente en la teoría del currículo y la planificación educativa, ya que proporciona un marco lógico para guiar la toma de decisiones en la educación.

Actualmente la evaluación propuesta por Tyler citado por Garduño (2018) ha sido considerada dentro del sistema educativo como un instrumento fundamental para los docentes, debido a que les permite identificar en sus alumnos las fortalezas y debilidades de su aprendizaje. Por esta razón, es fundamental evaluar el aprendizaje de los infantes, con la finalidad de intervenir de manera adecuada en el proceso educativo y potenciar el desarrollo integral para alcanzar cada una de las competencias y destrezas planteadas en el currículo.

La evaluación educativa de Tyler plantea que se deben establecer objetivos amplios que les permitan a los estudiantes cumplirlos, la teoría propuesta por el autor permite el análisis de experiencias prácticas como el mejoramiento de las estrategias o métodos que se utilizarán para evaluar. La evaluación educativa les permite a los docentes reconocer las características individuales de cada estudiante, dando resultados favorables en el aprendizaje (Moreno, 2020).

El modelo teórico de Tyler no solo es asociado al rendimiento o medición del aprendizaje, sino al proceso que permite confirmar si lo que ha aprendido el alumno se evidencia en los objetivos que han sido planteados dentro del programa escolar, con relación al objetivo esperado, en otras palabras, el impacto o eficacia del mismo (Rubilar, 2020).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este capítulo describe la metodología utilizada en el trabajo de integración curricular, el cual se sustenta en cada uno de los aspectos de las categorías de estudio que son “el neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje” en niños de 4 a 5 años. Por consiguiente, la conceptualización ontológica y epistemológica no solo informa la selección de métodos y técnicas de recopilación de datos, sino que también contribuye a la validez y rigor del estudio al alinear coherentemente la investigación.

La ontología en la investigación se refiere a la reflexión y definición de las creencias subyacentes sobre la naturaleza de la realidad, lo que hace que sea un aspecto esencial para comprender y abordar los fenómenos estudiados. Como lo manifiesta Bunge (1972), en el preciso sentido de la palabra, la ontología es posición, análisis o discurso razonado sobre la realidad, cuyo propósito es caracterizarla; convirtiéndola en una de las disciplinas filosóficas más complejas e importantes (García et al, 2022). La conceptualización ontológica influye en la elección de métodos de investigación, enfoques de recopilación de datos y en la interpretación de los resultados.

La conceptualización ontológica se centra en el método fenomenológico, dado que, busca explorar cómo se presenta y se experimenta ese objeto en la percepción, Husserl (1998), citado en Fuster (2019) la fenomenología se centra en el estudio de la estructura y esencia de las experiencias subjetivas tal como se presentan en la conciencia, buscando comprender los significados subyacentes a fenómenos específicos.

Desde el punto de vista epistemológico se refiere a la reflexión y definición de las creencias fundamentales sobre el conocimiento incluso cómo se adquiere. Además, es una construcción teórica subjetiva proporcionada por los humanos a través de la observación inicial y la interacción mutua con el objeto de estudio, regulada por diferentes patrones, ya sea a través de las vivencias; de manera que la adquisición de conocimiento se proporciona a través de un estilo de pensamiento experiencial (Corona, 2018). Asimismo, se valora la comprensión profunda y la interpretación de las

experiencias significativas, como también los resultados obtenidos de las perspectivas de los participantes.

Población

La población hace referencia a un grupo de casos que están definidos, ya que tiene límites específicos y accesibles. Estos casos sirven para seleccionar la muestra para realizar los diversos criterios, como en una investigación educativa, la población es un conjunto de elementos sobre el cual es importante hacer inferencias o sacar conclusiones para la toma de decisiones (Gamboa, 2018). El estudio se efectuó en la provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto, en la Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera” en el periodo 2023-2024 con los estudiantes de inicial subnivel 2. La población total es de 21 individuos, conformada por 20 estudiantes y un docente del área.

Muestra

Una muestra está formada por unidades representativas que son un conjunto de elementos tomados de una población con el objetivo de obtener información representativa sobre ella. Se realiza el muestreo no probabilístico, por conveniencia basado en la accesibilidad ventajosa y la proximidad de los objetos para el investigador (Otzen et al, 2017). La muestra es una parte crucial de la investigación, y la elección y representatividad de la muestra afectarán la validez y la generalización de los resultados obtenidos.

Tabla 4

Muestra

Orden	Descripción	Población
1	Docentes	1
2	Estudiantes Inicial subnivel 2	20
Total		21

Nota: Datos tomados de la escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación se basa en el paradigma constructivista, debido que considera que las personas construyen continuamente su conocimiento y su personalidad,

permitiendo responder a procesos continuos de interacción diaria entre aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

Es así que el paradigma constructivista significa que el conocimiento se construye en conjunto con el sujeto que se estudia, sin que el investigador influya o modifique la estructura social que se ha formado en el grupo que se estudia, este tipo de paradigma se utiliza en investigaciones no experimentales basadas en observaciones analíticas de la sociedad o fenómeno en estudio (Mejía, 2022). El paradigma constructivista es una perspectiva epistemológica que destaca la construcción activa del conocimiento por parte de los individuos. En lugar de considerar el conocimiento como una copia directa o reflejo de la realidad objetiva, los constructivistas sostienen que el conocimiento se construye a través de la interacción entre las experiencias individuales y las estructuras mentales preexistentes.

Para esta investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo, que permite la comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos educativos. Como manifiesta Vasilachis (2006) que el investigador construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta en detalle los puntos de vista de los informantes y realiza investigaciones en situaciones naturales (Valle et al, 2022). La investigación cualitativa en educación a menudo busca proporcionar conocimientos que puedan informar y mejorar la práctica docente, las políticas educativas o la toma de decisiones.

El tipo de la investigación que se llevará a cabo será de tipo descriptivo, ya que se centra en proporcionar más detalladamente del neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje obteniendo un análisis de las respuestas de un aspecto específico y definido de lo que es la realidad educativa. Según Ramos (2020) en la investigación descriptiva se pretenden conocer las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano, pues estará regido por la realización de una revisión bibliográfica en donde se tendrá información de las categorías estudiadas. De esta manera permite obtener una comprensión profunda del fenómeno sin la manipulación activa del investigador, proporcionando una base sólida para la aplicación de la evaluación del aprendizaje en el neurodesarrollo.

Método y sus fases

El diseño que se empleará en esta investigación será de método fenomenológico hermenéutico, que desde la postura de Husserl (1998), citado en (Fuster) es un modelo que pretende explicar la esencia, la naturaleza de las cosas y la veracidad de los fenómenos, teniendo, así como objetivo la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de los significados y la conciencia en torno del fenómeno.

Las fases del método fenomenológico hermenéutico se clasifican en cuatro fases según Fuster (2019):

Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos

Durante esta fase, se aclaran y definen los presupuestos o supuestos que guiarán el diseño y la realización de la investigación. Es fundamental para establecer las bases sólidas de la investigación y garantizar que el estudio sea coherente, relevante y ético. La clarificación de presupuestos ayuda al investigador a abordar su investigación con una comprensión sólida de la teoría, los métodos y los valores que guiarán el proceso.

Segunda fase: Recoger la experiencia vivida

Esta es una etapa descriptiva, porque aquí los datos se obtienen de experiencias vividas por diferentes personas, como fuentes de estas experiencias están los relatos de experiencia personal, protocolos de la experiencia de varios profesores, entrevistas, relatos autobiográficos y entre otros.

Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural

Esta fase se trata de captar el significado esencial de algo. La reflexión fenomenológica es a la vez fácil y difícil. Es fácil porque examinas el significado, pero la búsqueda de ese significado es un deber difícil. Esta fase también busca efectuar un contacto directo con la experiencia tal como se ha vivido.

Cuarta fase: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida

Está conformada por la integración de todas las estructuras particulares en una estructura general que tiene como finalidad integrar en una sola explicación todos los aspectos individuales de todos los sujetos estudiados.

Técnicas de recolección de información

La recolección de información es una etapa esencial en cualquier proceso de investigación, proporcionando la base sobre la cual se construyen análisis, conclusiones y recomendaciones. La selección de técnicas adecuadas para recopilar datos es crucial para obtener información precisa y significativa. En este contexto, las técnicas seleccionadas para llevar a cabo son: la observación no participativa y la entrevista semiestructurada.

La efectividad de una investigación depende en gran medida de la elección acertada de las técnicas de recolección de datos, considerando la naturaleza del fenómeno estudiado, los objetivos de la investigación y las características de los participantes. El uso de técnicas como la observación no participante para recopilar datos descriptivos sobre el comportamiento, habilidades, percepciones y experiencias de los niños se centra en comprender y explorar la complejidad de fenómenos sociales, culturales o psicológicos. Como lo manifiesta Méndez (1998) si el observador no es miembro del grupo y es el único presente para obtener información, estas observaciones se denominan no participantes o simple (Piza et al, 2019).

Como instrumentos se utilizaron una ficha de observación que está compuesta por 13 indicadores las cuales abarcan las dos categorías de la investigación ya que en la recolección se tomó en cuenta la participación de 20 niños de edades entre 4 a 5 años de edad. También, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada que es una recopilación de datos en investigación cualitativa que combina elementos de la entrevista estructurada y no estructurada.

En este tipo de entrevista, el investigador tiene el control sobre el contenido, la secuencia, la profundidad y la formulación, ya que estos aspectos se ajustan a su criterio. Además, el investigador tiene la libertad de agregar otras preguntas según sea necesario, se basan en una guía general de contenido, y el investigador cuenta con total flexibilidad para gestionarla (Piza et al, 2019). La entrevista semiestructurada es una herramienta versátil en la investigación cualitativa que equilibra la estructura necesaria con la flexibilidad para explorar a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes.

Se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual consiste en un listado de preguntas que se le realizará a la entrevistada, el mismo que fue estructurado por 12

preguntas abiertas, el cual estuvo dirigida a 1 docente de Educación Inicial subnivel 2 que fue entrevistada de manera presencial, con el objetivo de recolectar información relacionada ambas categorías.

Categorización y Triangulación

En relación a este punto la categorización son construcciones analíticas que emergen de los propios datos y no se aplican de antemano. Los códigos forman categorías que está asociado a un significado relacionado con situaciones, acciones, contextos, prácticas, interacciones, comportamientos, sentimientos, procesos, estrategias, etc. La categorización es la operación de asignar códigos a una categoría específica (Varela et al, 2021). Es un proceso inductivo que busca revelar patrones y relaciones en lugar de probar hipótesis predeterminadas.

La categorización es esencial en la investigación cualitativa, ya que proporciona un marco analítico que guía la interpretación y presentación de los hallazgos de manera significativa y contextualizada. Para analizar la información recolectada en el estudio se utilizó el software Atlas. ti 8, una herramienta informática orientada a facilitar el análisis cualitativo para lograr la interpretación de grandes cantidades de datos mediante las nubes de palabras y las redes semánticas.

Además, cada unidad tendrá su indicativo representativo de la categoría en la que se encuentran, en este caso las categorías que se investigaron como lo son el “Neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje”, que forman parte del análisis de datos.

La triangulación en investigación es una estrategia metodológica que implica el uso de múltiples fuentes de datos, métodos o teorías para abordar una pregunta de investigación. El objetivo principal es aumentar la validez y la confiabilidad de los hallazgos al corroborar la consistencia de los resultados a través de diferentes perspectivas y enfoques.

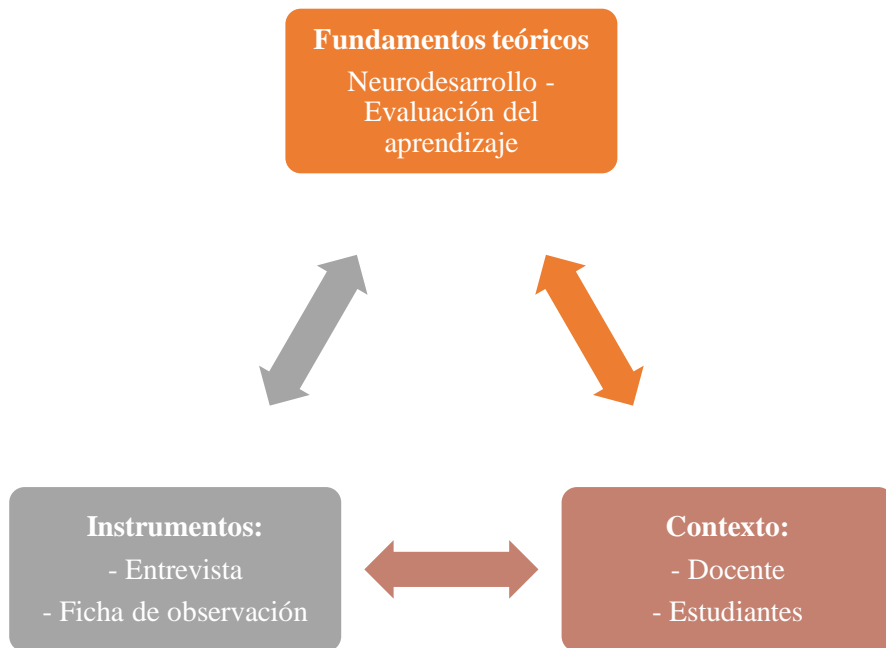
De la misma manera, para consolidar el conocimiento adquirido sobre la realidad estudiada para comprobar la validez y consistencia de los resultados, la triangulación lleva a encontrar referencias que indiquen convergencia para realizar un análisis más denso Torres (2021). Es una estrategia valiosa en investigación, ya que aporta solidez al

proceso de recopilación, como también en el análisis de datos, fortaleciendo la validez y la confiabilidad de los resultados.

Los elementos que conforman la triangulación de esta investigación permitieron precisar la contribución de la evaluación del aprendizaje en el neurodesarrollo en los niños de 4 a 5 años, para la triangulación se tomó en consideración los siguientes aspectos: la fundamentación teórica que está compuesta por las dos categorías de la investigación, el contexto en el que se lleva a cabo con la docente y los estudiantes de subnivel 2, los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos como es la entrevista al docente y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de edad.

Figura 1

Triangulación



Nota: Figura de los instrumentos que fueron aplicados en esta investigación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En esta sección, se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos. Se llevó a cabo una entrevista con la docente a cargo del grupo y se implementó una ficha de observación destinada a los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la "Unidad Educativa Alfredo Sanz Rivera". Los hallazgos obtenidos en este estudio posibilitaron la formulación de conclusiones y reflexiones específicas.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de los instrumentos de recopilación de datos mediante el empleo del software Atlas. ti 8. Este análisis posibilitó la generación de dos nubes de palabras y dos redes semánticas, las cuales serán presentadas en las secciones siguientes:

Análisis de la entrevista

Figura 2

Nube de palabras: *entrevista aplicada a la docente del subnivel 2*



Nota: Extraído de ATLAS.ti 8

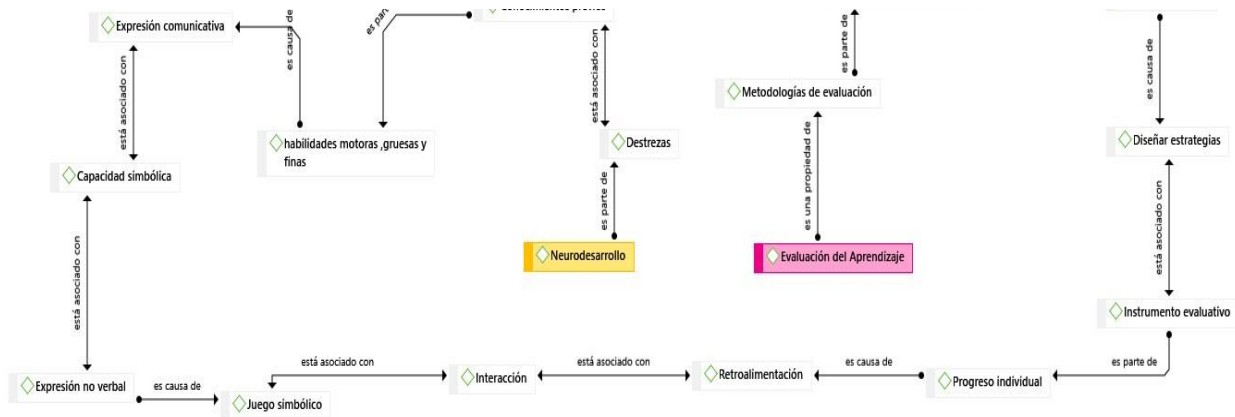
En esta representación se reflejan las respuestas obtenidas del cuestionario realizado a la docente del subnivel 2 de Educación Inicial, destacando la importancia de la función que desempeñan en el ámbito educativo y la relevancia de incorporar la evaluación del aprendizaje para mejorar el neurodesarrollo. La Figura 2 muestra que los términos más frecuentes son: neurodesarrollo, comprensión, niños, habilidades, expresión, aprendizaje, desarrollo y comunicación. Esto subraya la relevancia del

neurodesarrollo en el proceso educativo, permitiendo a los alumnos experimentar un aprendizaje más flexible. Asimismo, indica un compromiso por parte de la docente con la creación de un entorno enriquecedor que estimula el interés de los estudiantes.

La docente reconoce que la consideración del neurodesarrollo puede ser un componente crucial para la creación de entornos educativos inclusivos y efectivos. Al comprender cómo los estudiantes procesan la información y desarrollan habilidades, los docentes pueden ajustar sus prácticas pedagógicas para respaldar de manera más efectiva el aprendizaje individual, fomentando así el éxito académico y personal. La evaluación del aprendizaje juega un papel importante en el desarrollo de cada estudiante en la Educación Inicial, puesto que permite poder obtener información respecto a su desenvolvimiento académico, por esta razón los docentes deben de incluir en sus planificaciones recursos integradores que permitan promover el desarrollo de las habilidades de los infantes.

Además, el proceso de evaluación en este nivel facilita la toma de decisiones oportunas sobre medidas educativas e intervenciones necesarias. Como señala el Ministerio de educación (2014), en el Currículo de Educación Inicial, la evaluación no tiene como objetivo aprobar o desaprobar, sino más bien favorecer el desarrollo integral de los niños, reforzar su autoestima, descubrir sus potencialidades personales y detectar posibles limitaciones que puedan afectar al aprendizaje y desarrollo.

Figura 3
Análisis de Red semántica: neurodesarrollo y la evaluación de aprendizaje.



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 8

En la Figura 3 se presenta la red semántica que vincula el "Neurodesarrollo" y la "Evaluación del Aprendizaje". Se evidencia que ambas categorías de estudio están interrelacionadas, ya que el neurodesarrollo posibilita la comprensión del desarrollo de habilidades de aprendizaje, sirviendo como base para la evaluación del aprendizaje. Esta conexión permite que se fomente el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motoras en los niños, además de proporcionarles las capacidades necesarias para establecer relaciones interpersonales y expresarse de manera efectiva.

El papel del neurodesarrollo en la Educación Inicial resulta fundamental, dado que es durante esta etapa cuando el cerebro experimenta un notable crecimiento y desarrollo. En este contexto, se deben abordar de manera integral las habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales de los niños. Es esencial implementar actividades y estrategias que estimulen y potencien su aprendizaje. No obstante, es importante señalar que las respuestas proporcionadas por la docente fueron algo limitadas, evadiendo algunas preguntas específicas relacionadas con el neurodesarrollo, ya que la mayoría de las respuestas carecían de argumentación suficiente.

Durante la entrevista con la docente, se observó que algunas de sus respuestas carecían de coherencia y no abordaban directamente la interrogante planteada. Por ejemplo, al preguntarle si utilizaba algún instrumento evaluativo para identificar el estado actual de sus estudiantes en cuanto a su neurodesarrollo, la docente respondió: "Sobre destrezas de los niños". Esta respuesta evidencia una falta de comprensión sobre los aportes que la evaluación del aprendizaje puede ofrecer al neurodesarrollo. Es crucial destacar estas discrepancias para entender la necesidad de fortalecer el conocimiento y la aplicación de instrumentos evaluativos específicos en el contexto educativo.

Análisis de la ficha de observación

Figura 4

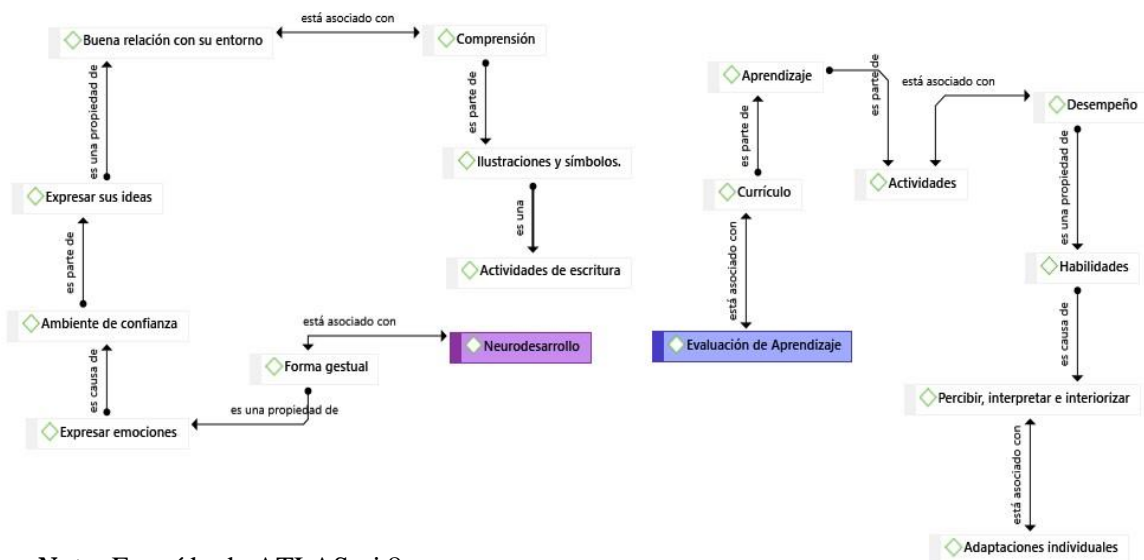
Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Subnivel Inicial 2



Posteriormente, se empleó el software ATLAS. ti 8, para generar la nube de palabras con el propósito de identificar términos relevantes dentro de la ficha de observación relacionados con el tema de investigación. De esta manera, se buscó comprender la interrelación entre las categorías "Neurodesarrollo y Evaluación del Aprendizaje". En la Figura 4, los términos más destacados incluyeron: actividades, estudiantes, currículo, utiliza, docente, comprensión, expresar y entorno. Se observa que los infantes en la Educación Inicial pueden exhibir comportamientos no acordes a su edad, lo que puede afectar su capacidad para someterse a una evaluación de aprendizaje óptima.

Estos niños suelen enfrentar dificultades al expresarse sus ideas con claridad o mostrar temor y poco interés al participar en clases. Por lo tanto, resulta de suma importancia que los docentes implementen actividades que involucren diversos recursos pedagógicos, permitiendo a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y motoras de manera integral, esto permitirá que los estudiantes logren desarrollar mejor sus habilidades, así se podría detectar a tiempo algún comportamiento no acorde a su edad ya que esto podría ocasionar bajo rendimiento en sus actividades escolares.

Figura 5
Red semántica: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Subnivel Inicial 2



Nota: Extraído de ATLAS. ti 8

En la Figura 5, se presenta la red semántica relacionada con la categoría "Neurodesarrollo", destacando los códigos más relevantes obtenidos de la ficha de observación, tales como actividades, estudiantes, currículo, utiliza, docente, comprensión, expresar, entorno, entre otros

El neurodesarrollo juega un papel fundamental en el desarrollo de las diversas habilidades de los estudiantes. Contribuye significativamente a la capacidad del infante para pensar, aprender, recordar, razonar y controlar las emociones. A medida que las estructuras cerebrales asociadas con estas funciones se desarrollan y maduran, el impacto en el desarrollo cognitivo y emocional a lo largo de la vida es notable.

Por otro lado, los docentes deben orientarse por el currículo al adaptar estrategias de enseñanza, actividades y apoyos, asegurando así un ambiente de aprendizaje óptimo que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes en su proceso de desarrollo. Además, es esencial reconocer la estrecha relación entre el aprendizaje y el neurodesarrollo, ya que las conexiones neuronales y el funcionamiento cerebral influyen directamente en la adquisición y procesamiento de nueva información.

El neurodesarrollo en los estudiantes se refiere a un proceso complejo y dinámico mediante el cual el sistema nervioso se forma, crece y madura. Durante este proceso, se establecen conexiones neuronales y se sientan las bases para las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. La comprensión del neurodesarrollo resulta crucial para identificar posibles trastornos o desafíos en el desarrollo, permitiendo intervenciones tempranas y estrategias educativas adaptadas que respalden un crecimiento saludable y el bienestar a lo largo de la vida.

Aportes del Investigador (Casuística)

Finalmente, tras llevar a cabo el análisis de la información recopilada mediante los instrumentos de recolección de datos, se pudo determinar que el Subnivel Inicial 2 de la escuela "Alfredo Sanz Rivera" posee un entendimiento sólido sobre el neurodesarrollo. No obstante, se evidenció una falta de conocimiento en cuanto a la evaluación del aprendizaje, lo que resulta en un desconocimiento de los beneficios que este proceso puede brindar a los niños. Para abordar esta carencia, se proporcionó a la docente una breve explicación sobre la evaluación del aprendizaje, logrando establecer conexiones con diversas experiencias en el entorno escolar. Adicionalmente, se trabajó

en la identificación de estrategias y actividades destinadas a despertar el interés de los aportes más significativos en relación con el neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje es la comprensión de que cada persona sigue un ritmo de desarrollo único, lo cual puede influir en su capacidad de aprendizaje. Por ejemplo, algunos niños pueden experimentar retrasos en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como el lenguaje o la memoria, lo que potencialmente afectaría su rendimiento académico. Por esta razón, se subraya la importancia de tener en cuenta esta variabilidad al evaluar el aprendizaje, reconociendo que no todos los estudiantes siguen un patrón de desarrollo lineal.

Es crucial también reconocer la plasticidad cerebral, es decir, la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo. Esta característica implica que el aprendizaje no se limita únicamente a la infancia, sino que puede continuar a lo largo de toda la vida. Dentro del marco de la evaluación del aprendizaje, es esencial considerar esta plasticidad y reconocer que cada individuo tiene la capacidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, aunque pueda necesitar enfoques o estrategias de enseñanza diferentes.

Asimismo, se ha constatado que el entorno y las experiencias tempranas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Por ende, la evaluación del aprendizaje debe tener en cuenta los factores ambientales y sociales que pueden influir en el desarrollo del individuo. Por ejemplo, un niño que ha experimentado situaciones traumáticas puede presentar dificultades en el aprendizaje, por lo que es necesario implementar estrategias de evaluación y apoyo especiales para abordar las necesidades e intereses particulares del infante.

Los aportes en torno al neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje han posibilitado una comprensión más profunda de cómo el desarrollo del sistema nervioso impacta en el proceso de aprendizaje. Como resultado, se aboga por considerar de manera más integral los factores individuales, sociales y ambientales que pueden influir en el rendimiento escolar. Este enfoque ha llevado a una mayor personalización de las evaluaciones del aprendizaje y a la implementación de estrategias de enseñanza y apoyo más adecuadas para cada individuo.

Reflexiones Finales

Con respecto al tema abordado en la investigación "El neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años", a través de la recopilación de datos mediante instrumentos y la revisión bibliográfica de las categorías pertinentes, se derivan las siguientes reflexiones:

Se ha establecido que el neurodesarrollo puede ser un elemento valioso para la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años. Este enfoque permite a los educadores identificar diversos factores y desafíos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, posibilita la formulación de estrategias de intervención dirigidas a potenciar las áreas cognitiva, socioemocional y motora, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños. Este a su vez, les proporciona habilidades esenciales, como el lenguaje, el razonamiento, la motricidad fina y gruesa y relaciones afectivas.

Al explorar las bases teóricas de las categorías "neurodesarrollo" y "evaluación del aprendizaje", se ha definido al neurodesarrollo como un proceso biológico que facilita la adquisición de nuevas habilidades y funciones este proceso desempeña un papel significativo en la evaluación continua durante sus primeros años de escolaridad.

Sin embargo, a través de la utilización de los instrumentos de recolección de datos, se ha constatado que la docente del Subnivel 2 de Educación Inicial en la escuela "Alfredo Sanz Rivera" no está plenamente consciente de las destrezas y habilidades que los niños deben desarrollar en esta etapa educativa. Asimismo, evidencia desconocimiento sobre la importancia de aplicar instrumentos de evaluación que aborden aspectos cognitivos, sociales y afectivos. Estos instrumentos no solo permiten identificar las áreas que requieren refuerzo, sino que también promueven la mejora y el logro de los objetivos establecidos para el aprendizaje.

En conclusión, se destaca la importancia de considerar el neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje, especialmente durante la infancia, cuando los niños adquieren habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras fundamentales. La evaluación debe basarse en el neurodesarrollo, adaptándose a las necesidades y edades individuales de los estudiantes. Este enfoque flexible, respaldado por el currículo de educación inicial, busca garantizar el desarrollo integral en un entorno armonioso y seguro para los niños.

Bibliografía

- Alcon, Mariluz Limachi. «Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar.» *Revista de Investigacion Psicologica* (2023): 109-120.
- Alva, María del Pilar Medina. «Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años.» *Scielo* (2015).
- Ana Karelia González Roselló, Itzel Herrera Lemus, José Fernández Olivera. «un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de piaget, vygotsky, bandura y montessori.» *Dialnet* (2023): 313-325.
- Buñay, Fabiola. *Transtornos del Neurodesarrollo*. [Título de Licenciatura]. Cuenca, 2019.
- Cardemil, c., & román, m. (16 de febrero de 2016). la importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles inicial y preescolar. obtenido de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3382>
- Corona, José. «investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos.» *Revista de Comunicación* (2018): 69-76.
- Daysi Capa, Evelyn Alcivar. *Pautas de neurodesarrollo en la enseñanza de la pre-lectura a temprana edad para docentes de escuelas fiscales de Sangolquí*. [Tesis de Licenciatura]: Universidad de las Fuerzas Armadas , 27 de febrero de 2023.
- Duarte, Socorro Alonso Gutiérrez. «Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.» *Scielo* (2018): 17.
- Educación, Ministerio de. «Currículo Educación Inicial.» *Ministerio de Educación del Ecuador* (2014): 56.
- Eisner, Michael. «Neurodesarrollo.» *Centro de Enseñanza y Aprendizaje* (11 de febrero del 2015). <<https://www.csun.edu/center-teaching-learning/neurodevelopment>>.
- Espinosa, Eugenia Margoth Shunta Rubio & Jorge Neptalí Chasi. «La motricidad fina en la educación inicial.» *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (2023): 11-12.
- Fuster, Doris. «Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.» *Scielo* 7.1 (2019): 201-229.
- Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Scielo*, 8.
- Gamboa, Michel. «Estadística aplicada a la investigación educativa.» *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (2018).
- García, José, y otros. «La dimensión filosófica en la investigación educativa: Implicancias ontológicas, epistemológicas y metodológicas en el contexto universitario.» *Revista de Filosofía* (2022): 253-268.
- Gabriela Raynaudo, Olga Peralta. «Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky.» *Liberabit, Scielo* (2017): 3-9.

- Garduño, José María García. «El modelo Tyleriano de curriculum y el papel de los objetivos conductuales.¿Tyler fue realmente conductista?» *dialnet* (2018): 167-177.
- Granja, Dorys Ortiz. «El constructivismo como teoría y método de enseñanza.» *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (2015): 93-110.
- Gómez, I., caceres, m., & zuñiga , m. (2018). la evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. aproximación al estado del conocimiento. scielo.
- Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz León, Mara. «Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.» *IE Revista de investigación educativa de la rediech* (2018): 3-8.
- Hernández, Mario Parrales Loo, Gina. «Dialnet.» 2019.
<<https://www.edunovatic.org/wp-content/uploads/2020/03/edunovatic19.pdf>>.
- Janzel, Villalaz , Horacio Charres y Jorge Martínez. «Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables.» *FAECO sapiens* 1.1 (2018): 1-9.
<<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>>.
- Jorge Forster, Isabel López. «Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto.» *Revista Médica Clínica Las Condes* (2022): 338-346.
- Ladino, M. T. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Scielo, 27.
- León Angélica, Mora Ana. «Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.» *Scielo* (2021): 3-9.
- Lopez, a. (2017). “la teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo”, revista contribuciones a las ciencias sociales,. eumed.net.
- lorenzo, orlando metro. «De desarrollo etapas, piagetiano etapas en particular.» *researchgate* (2015): 123-137.
- Mejía, Jonathan. «Los paradigmas en la investigación científica.» *Ciencia Agraria* (2022): 7-14.
- Mirelys, Sarduy Lugo. «Evaluación del neurodesarrollo en niños menores de seis años.» *scielo* (2022).
- Moreno, Alex Gutierrez. «La evaluación en educación.» *Dialnet* (2020): 48-56.
- Núñez, Jeanneth Cerdas. «El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico.» *Revista Educación* (2002): 169-182.
- Olivos, Tiburcio Moreno. *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, 2016.

- Ortiz, Alexander. «Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?» Ocaña, Alexander Ortiz. *Neuroeducación*. Bogota: Ediciones de la U, 2015. 238.
- Otzen, Tamara y Carlos Manterola. «Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.» *Int. J. Morphol* (2017): 227-232.
- Piaget, Jean. «The origins of intelligence in children.» *bxscience.edu* (1952): 25-36.
- Piza, Narcisa, Francisco Amaiquema y Gina Beltrán. «métodos y técnicas en la investigación cualitativa. algunas precisiones necesarias.» *Revista Conrado* (2019): 455-459.
- Ramos, Carlos. «Los alcances de una investigación.» *CienciAmérica* 9.3 (2020).
- Rivera, Graciela Pérez. «La evaluación de los aprendizajes.» *Reencuentro* (2007): 20-26.
- Rubilar, Pedro Sandoval. «Evaluación educativa de los aprendizajes.» *scielo* (2020): 49-75.
- Torres, Angela. «El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación.» *Revista Scientific* (2021): 275-295.
- Sanz, p. (2018). conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica. reidocrea.
- Suárez Paula, (2018). el papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. dialnet, 3- 5.
- Valle, Agustina, Lileya Manrique y Diana Revilla. «La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.» *Facultad de educación pucp* (2022).
- Varela, Tania y Sutton Liz. «La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos.» *Investigación en educación médica* (2021): 97-104.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																											
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2																											
ACTIVIDADES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	2023			2023				2023				2023				2023				2024				2024			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de modalidad de titulación																											
Entrega de Anteproyectos a la UIC para su análisis y aprobación																											
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de Anteproyectos; asignación de tutores y especialistas según perfil																											
Socialización de Anteproyectos, propuesta de asignación de tutor y especialista para Consejo Académico de Facultad																											
Aprobación de temas, tutor y especialista por parte del Consejo Académico de Facultad																											
Designación de tutores, especialistas (Carrera Educación Inicial)																											
Socialización de normativa de procesos de titulación, estructura, acuerdos, normas APA																											
Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																											
Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																											
Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																											
Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																											
Conclusiones y recomendaciones																											
Entrega del trabajo de integración curricular para su evaluación final por el tutor y especialista																											
Cronograma de sustentación de TIC																											
Sustentación del Proyecto de Investigación																											
Recuperación del proyecto de Investigación																											
Informe final de proceso de titulación																											
Proceso administrativo para validación de documentos																											
Ceremonia de incorporación																											

Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: El neurodesarrollo en la evaluación de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Obtener información referente al neurodesarrollo a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo.

INSTRUCCIONES

DATOS INFORMATIVOS: Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera”

Observadora: Jackeline Lissette Malavé Méndez

Aspectos a observar: Neurodesarrollo y Evaluación del Aprendizaje.

N°	Indicadores a observar	SI	NO
1	Participa en actividades que requieren coordinación entre manos y pies.		
2	Utiliza un agarre de lápiz adecuado al realizar actividades de escritura.		
3	Los niños aprenden y se relacionan con su entorno.		
4	El niño utiliza diferentes formas de expresión, como dibujar e imitar		
5	Reconoce las ilustraciones y símbolos.		
6	El niño emite de forma gestual cuando se le ofrece algún elemento de su interés.		
7	Realiza gestos para expresar emociones al compartir con sus compañeros.		
8	Imita situaciones de la vida o historias con personajes imaginarios.		
9	El infante posee algún conocimiento antes de comenzar un nuevo tema de la clase.		
10	El estudiante responde favorablemente de acuerdo con el entorno de las adaptaciones individuales durante la evaluación.		
11	El niño tiene un ambiente de confianza durante su proceso de aprendizaje		
12	Los estudiantes muestran comprensión en las actividades aprendidas		
13	El desempeño de los estudiantes respecto a sus habilidades o áreas específicas forman parte integral del currículo.		

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Malavé Méndez Jackeline Lissette

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Psi. Andrade Saltos Freddy Fabián, Mg.
Formación profesional	Psicólogo clínico
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jackeline Lissette Malavé Méndez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El Neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Neurodesarrollo, Evaluación de Aprendizaje
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es Obtener información referente al neurodesarrollo a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo “Alfredo Sanz Rivera”

Instrucciones


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Participa en actividades que requieren coordinación entre manos y pies.			x			x			x	
2	Utiliza un agarre de lápiz adecuado al realizar actividades de escritura.			x			x			x	
3	Los niños aprenden y se relacionan con su entorno.			x			x			x	
4	El niño utiliza diferentes formas de expresión, como dibujar e imitar			x			x			x	
5	Reconoce las ilustraciones y símbolos			x			x			x	
6	El niño emite de forma gestual cuando se le ofrece algún elemento de su interés.			x			x			x	
7	Realiza gestos para expresar emociones al compartir con sus compañeros.			x			x			x	
8	Imita situaciones de la vida o historias con personajes imaginarios.			x			x			x	
9	El infante posee algún conocimiento antes de comenzar un nuevo tema de la clase.			x			x			x	
10	El estudiante responde favorablemente de acuerdo con el entorno de las adaptaciones individuales durante la evaluación.			x			x			x	
11	El niño tiene un ambiente de confianza durante su proceso de aprendizaje			x			x			x	

12	Los estudiantes muestran comprensión en las actividades aprendidas			x			x			x	
13	El desempeño de los estudiantes respecto a sus habilidades o áreas específicas forman parte integral del currículo.			x			x			x	
Total:											Firma
Evaluated by:		Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos									

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

TEMA DE LA ENTREVISTA: El neurodesarrollo en la evaluación de aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica “Alfredo Sanz Rivera”

Entrevistada: Carmen Reyes

Entrevistadora: Jackeline Lissette Malavé Méndez

OBJETIVO: Obtener información referente al neurodesarrollo a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo.

1. ¿Los niños demuestran habilidades de coordinación en el desarrollo motor fino y grueso en las diversas actividades de aprendizaje?
2. ¿Cómo aborda los factores que se perciben en el neurodesarrollo infantil?
3. ¿Qué factores inciden en la expresión comunicativa en el neurodesarrollo en los niños?
4. ¿De qué manera el desarrollo de la capacidad simbólica se relaciona con el lenguaje y la comunicación en el neurodesarrollo infantil?
5. ¿Cómo se relaciona la expresión no verbal (gestos, posturas corporales) con la comunicación en el contexto del neurodesarrollo?
6. ¿De qué manera influye el entorno sociocultural y familiar en el neurodesarrollo en niños de 4 a 5 años?
7. ¿Cuál es la importancia del juego simbólico en el neurodesarrollo de los niños?
8. ¿Utiliza la activación de los Conocimientos previos para la comprensión de los temas?
9. ¿Cómo pueden adaptarse las metodologías de evaluación educativa para ser más efectivas en el contexto del neurodesarrollo?
10. ¿utiliza usted algún instrumento evaluativo que le permita identificar el estado actual de sus estudiantes en cuanto a su desarrollo neurodesarrollo?

11. ¿Considera usted que aplicar instrumentos evaluativos en el proceso de aprendizaje influye en el neurodesarrollo en los niños de 4 a 5 años de edad?
12. ¿Cuáles son los mejores métodos y herramientas de evaluación para identificar las necesidades y fortalezas en el neurodesarrollo de los niños de 4 a 5 años?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Malavé Méndez Jackeline Lissette

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Psi. Andrade Saltos Freddy Fabián, Mg.
Formación profesional	Psicólogo clínico
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Jackeline Lissette Malavé Méndez
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El Neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años
Categoría	Neurodesarrollo

Categoría	Evaluación del Aprendizaje
Instrumento de recogida de información.	Entrevista - Semiestructurada


Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es Obtener información referente al neurodesarrollo a través de la observación de múltiples actividades que realizan los niños de 4 a 5 años nivel inicial 2 dentro de su contexto educativo “Alfredo Sanz Rivera”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

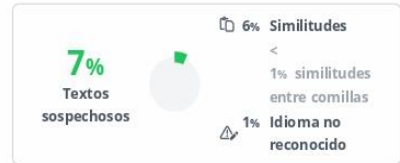
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Los niños demuestran habilidades de coordinación en el desarrollo motor fino y grueso en las diversas actividades de aprendizaje?			x			x			x	
2	¿Cómo aborda los factores que se perciben en el neurodesarrollo infantil?			x			x			x	
3	¿Qué factores inciden en la expresión comunicativa en el neurodesarrollo en los niños?			x			x			x	
4	¿De qué manera el desarrollo de la capacidad simbólica se relaciona con el lenguaje y la comunicación en el neurodesarrollo infantil?			x			x			x	
5	¿Cómo se relaciona la expresión no verbal (gestos, posturas corporales) con la comunicación en el contexto del neurodesarrollo?			x			x			x	
6	¿De qué manera influye el entorno sociocultural y familiar en el neurodesarrollo en niños de 4 a 5 años?			x			x			x	
7	¿Cuál es la importancia del juego simbólico en el neurodesarrollo de los niños?			x			x			x	
8	¿Utiliza la activación de los Conocimientos previos para la comprensión de los temas?			x			x			x	
9	¿Cómo pueden adaptarse las metodologías de evaluación educativa para ser más efectivas en el contexto del neurodesarrollo?			x			x			x	

10	¿utiliza usted algún instrumento evaluativo que le permita identificar el estado actual de sus estudiantes en cuanto a su desarrollo neurodesarrollo?			x			x			x	
11	¿Considera usted que aplicar instrumentos evaluativos en el proceso de aprendizaje influye en el neurodesarrollo en los niños de 4 a 5 años de edad?			x			x			x	
12	¿Cuáles son los mejores métodos y herramientas de evaluación para identificar las necesidades y fortalezas en el neurodesarrollo de los niños de 4 a 5 años?			x			x			x	
Total:											Firma
Evaluated by:		Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos									

RESULTADO COMPILATI



El neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.



Nombre del documento: Tesis final- Grupo 2- Jackeline Lissette Malavé Mendez..docx ID del documento: 96351edc808c448ceafb865f700f7a976603a947 Tamaño del documento original: 410,21 kB Autor: Jackline Malevé	Depositante: Jackline Malevé Fecha de depósito: 26/12/2023 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 26/12/2023	Número de palabras: 9214 Número de caracteres: 61.599
--	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.org.pe Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéuti... http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (93 palabras)
2	Tesis Lainez Ruth - Rodriguez Jenniffer.docx Metodología juego trabajo ... #03e906 El documento proviene de mi grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (81 palabras)
3	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
4	Tesis Indio-Tomala 13-02-2023 Urkund.docx Tesis Indio-Tomala 13-02-2... #43f4bc El documento proviene de mi grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)
5	Documento final grupo 13 Tomala Joselyn y Vera Fey.docx Neurodidáct... #2975d0 El documento proviene de mi grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)

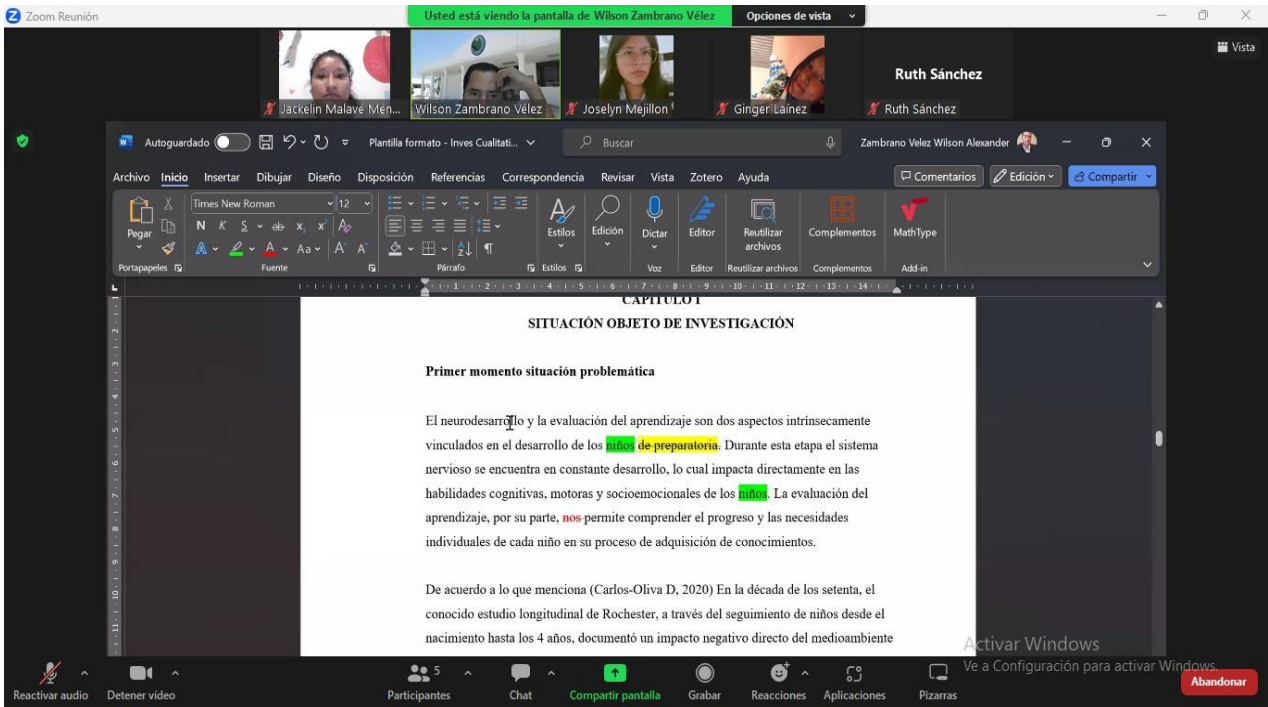
Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8629/1/UPE-TEI-2022-0106.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	www.redalyc.org La importancia de la evaluación del neurodesarrollo en niños ... https://www.redalyc.org/pdf/966/96650072007.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	Documento de otro usuario #b8d5f4 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	hdl.handle.net El principio de comodidad y el pago de impuesto global de las pe... https://hdl.handle.net/20.500.14330/TE501000108871	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	www.scielo.org.pe http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Figura 6

Tutoría del trabajo de investigación



Nota: Revisión de los avances

Figura 7

Aplicación del instrumento “Entrevista”



Nota: Entrevista en la Institución Educativa

Figura 8

Aplicación del instrumento “Ficha de observación”



Nota: Ficha de observación en la Institución Educativa