



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA
CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

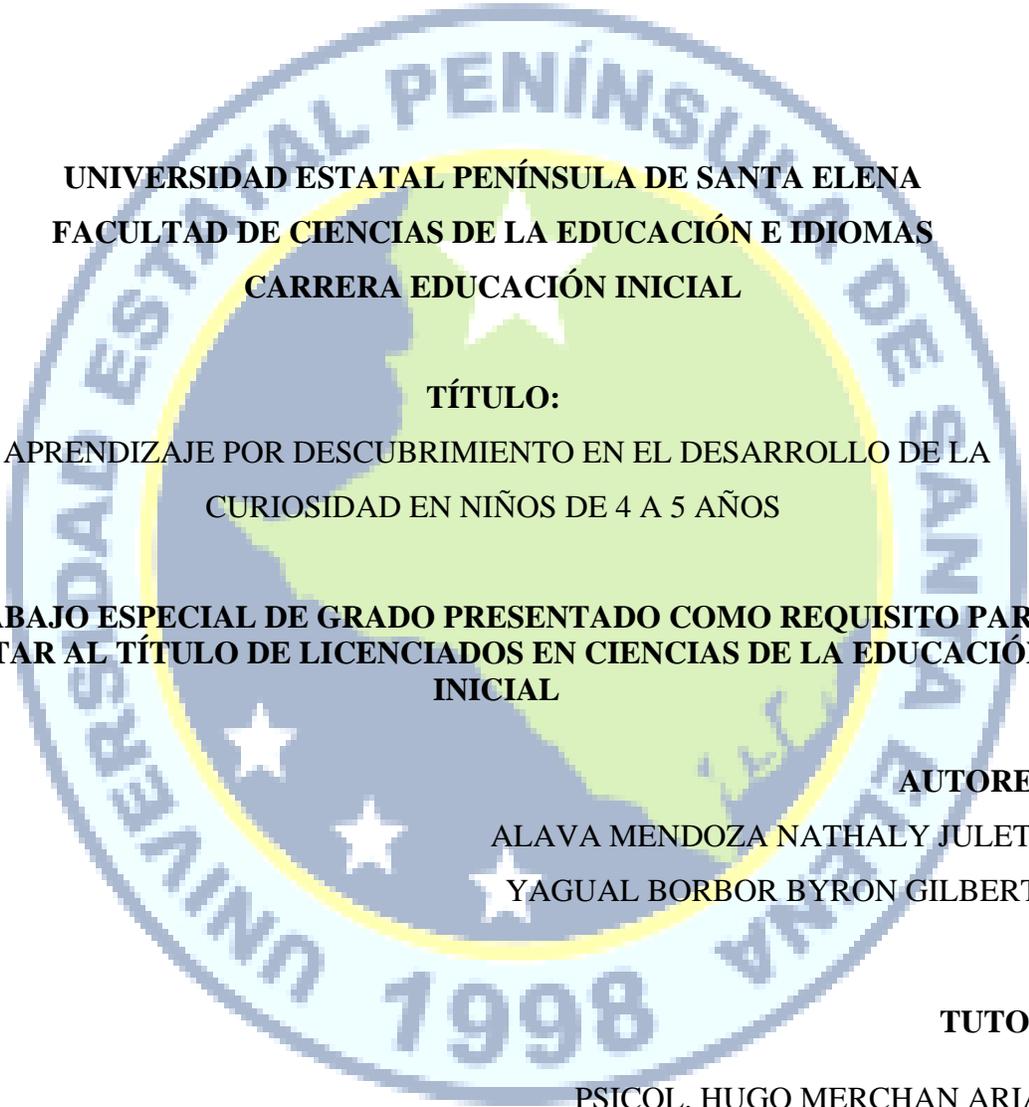
AUTORES:

**ALAVA MENDOZA NATHALY JULETZI
YAGUAL BORBOR BYRON GILBERTO**

TUTOR:

PSICOL. HUGO MERCHAN ARIAS.

LA LIBERTAD, 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA
CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

**ALAVA MENDOZA NATHALY JULETZI
YAGUAL BORBOR BYRON GILBERTO**

TUTOR:

PSICOL. HUGO MERCHAN ARIAS

UPSE

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por los estudiantes NATHALY JULETZI ALAVA MENDOZA y BYRON GILBERTO YAGUAL BORBOR, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Psicol. Hugo Merchán Arias

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913129979

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por los estudiantes NATHALY JULETZI ALAVA MENDOZA y BYRON GILBERTO YAGUAL BORBOR, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Janina Marina Medina Bacilio, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2450283045

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Janina Marina Medina Bacilio, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Psicol. Hugo Merchán Arias
DOCENTE TUTOR



Edwar Salazar Arango, Msc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

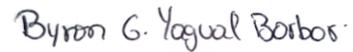
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Nathaly Julezzi Alava Mendoza

C.I: 2450850520



Sr. Byron Gilberto Yagual Borbor

C.I: 2400086787

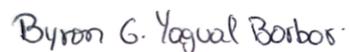
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, NATHALY JULETZI ALAVA MENDOZA con C.I. 2450850520 y BYRON GILBERTO YAGUAL BORBOR con C.I. 2400086787 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nathaly Julezzi Alava Mendoza
C.I. 2450850520



Byron Gilberto Yagual Borbor
C.I. 2400086787

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi más sincero y profundo agradecimiento al Mg. Hugo Merchán tutor de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido, A mis queridos profesores por su constante apoyo en mis estudios; a mis padres queridos y mi novio, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que día a día me dio las primicias del conocimiento. A Todas las personas y sobre todo a la institución que me ha facilitado las cosas para que éste trabajo llegue a feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellos, expresándoles mi eterno agradecimiento. Un agradecimiento muy especial a mis amigos, y a mis padrinos por sus mensajes constantes de aliento y estar siempre pendientes de mí, muchas gracias.

Nathaly Julezzi Alava Mendoza

A Dios por darme la oportunidad de vida y no dejarme caer en momentos de debilidad, de igual forma, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme experiencias significativas y formadoras que me nutrieron para convertirme en un profesional y a todos los docentes por brindarnos su apoyo y compromiso en cada actividad que realizamos.

Byron Gilberto Yagual Borbor

DEDICATORIA

Mi investigación se la dedico en primer lugar a Dios que me ha brindado las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme durante todo el trascurso de mi carrera, por guiar mi camino, mis estudios, por brindarme sabiduría y permitirme obtener experiencias que me ayudaron a mejorar como persona. A mis queridos padres Klever Alava y Eulalia Mendoza, que han sido el pilar fundamental en mi vida, quienes siempre me han apoyado, han estado ahí a mi lado en buenos y malos momentos, me han sabido aconsejar, brindar amor, respeto e inculcarme valores, ellos que con su infinito amor siempre confiaron en mí que con su esfuerzo me ayudaron a cumplir mis metas. Y finalmente, a mi novio Ing. Freddy Pincay Basurto, constantemente ha estado apoyándome con su amor, cariño y palabras de alientos, siempre me han dado fuerzas para no rendirme. A ellos y a los que siempre estuvieron en los momentos difíciles en mi vida, muchas gracias.

Nathaly Julezzi Alava Mendoza

Quiero dedicar este trabajo de investigación principalmente a Dios y todas aquellas personas que me apoyaron en esta etapa de estudios, a mis padres porque sin el apoyo de ellos no estaría realizando todo este proceso para llegar a tener el título de licenciado, a mis abuelos por la motivación y aliento para seguir adelante con mis estudios para no quedarme con un bachillerato sino conseguir un título superior y que lo más gratificante verlos felices porque llegue a la final de la etapa universitaria.

Byron Gilberto Yagual Borbor

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	7
Objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos.....	11
Primera categoría: Aprendizaje por descubrimiento.....	11
Fundamentación teórica sobre el aprendizaje por descubrimiento.....	11
Conceptualización del aprendizaje por descubrimiento según varios autores.....	12
Importancia del aprendizaje por descubrimiento en el ámbito educativo.....	12

Currículo de educación inicial	13
Características del aprendizaje por descubrimiento.....	14
Segunda categoría: Desarrollo de la curiosidad.....	15
Fundamentación teórica del desarrollo de la curiosidad.....	15
Conceptualización del desarrollo de la curiosidad según varios autores.....	15
Importancia del desarrollo de la curiosidad desde la primera infancia.....	16
Factores que influyen en el desarrollo de la curiosidad.....	17
Actividades para el desarrollo de la curiosidad en educación inicial	18
CAPÍTULO III	20
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	20
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	20
Población	20
Muestra	21
Naturaleza o paradigma de la investigación	21
Método y sus fases.....	22
Técnicas de recolección de información	22
Categorización.....	24
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	28
(Análisis y discusión de los resultados)	28
Reflexiones críticas	28
Análisis de la entrevista a los docentes.....	29
Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños	30
APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA)	38
REFLEXIONES FINALES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del aprendizaje por descubrimiento	14
Tabla 2 Conceptualización del desarrollo de la curiosidad.....	16
Tabla 3 Factores que influyen en el desarrollo de la curiosidad	17
Tabla 4 Actividades para el desarrollo de la curiosidad en educación inicial.....	18
Tabla 5 Población y muestra	21
Tabla 6 Fases de la investigación.....	22
Tabla 7 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.....	25
Figura 2 nube de palabras: Entrevista a los docentes de educación inicial.....	29
Figura 3 Red con la ficha de observación	30
Figura 4 Red semántica: Aprendizaje por descubrimiento	32
Figura 5 Red semántica: Desarrollo de la curiosidad	35

RESUMEN

La etapa de Educación Inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo de la curiosidad infantil, dado que en este periodo los niños se encuentran inmersos en desafíos educativos y de aprendizaje que marcarán sus primeras experiencias formativas. La presente investigación se enfoca en el impacto del aprendizaje por descubrimiento como una metodología educativa, el cual, mediante la exploración y experimentación activa, busca fomentar el interés de los niños y potenciar su capacidad para aprender de manera autónoma. El propósito de esta investigación es: Determinar el aporte del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años. La metodología aplicada en esta investigación se basó en el enfoque cualitativo con carácter fenomenológico, además, se empleó el paradigma interpretativo con el fin de comprender el proceso participativo de los estudiantes, aplicando el método inductivo. La población de estudio, así como la muestra seleccionada fueron docentes y estudiantes de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”. Para la recolección de información se aplicó la observación directa a 15 niños del aula y una entrevista semiestructurada a las dos docentes del área antes mencionada. El resultado de los análisis se obtuvo a través del software ATLAS.ti 23. A partir de los resultados y el análisis de los hallazgos, se puede concluir que el método de aprendizaje por descubrimiento contribuye de manera efectiva al desarrollo de la curiosidad en los niños, dado que, fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo que, a su vez, contribuye significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes en las primeras etapas de su formación.

Palabras claves: participación activa, desarrollo integral, interés, pensamiento crítico

INTRODUCCIÓN

La educación temprana constituye una etapa fundamental en la formación de los niños, donde el desarrollo de su curiosidad juega un papel central en el desarrollo cognitivo y emocional. Dentro de este contexto, el aprendizaje por descubrimiento se rige como una metodología o estrategia pedagógica que busca potenciar la curiosidad innata de los niños al fomentar la exploración activa y la participación directa en el proceso de aprendizaje y que, en contraposición a los métodos más tradicionales, propone que los niños no solo sean receptores pasivos de información, sino que se conviertan en protagonistas activos de su propio descubrimiento.

La curiosidad, entendida como la chispa que enciende el deseo de conocer y comprender el entorno, es esencial en el proceso educativo inicial. El presente estudio se adentra en la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la curiosidad en los niños, con el objetivo de comprender cómo esta metodología educativa puede fomentar y potenciar la sed de conocimiento en las primeras etapas de la vida. Así, se plantea explorar los mecanismos y beneficios específicos que el aprendizaje por descubrimiento aporta al desarrollo de la curiosidad infantil.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, los cuales han sido elaborados siguiendo las pautas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas para la modalidad de trabajo de titulación:

CAPÍTULO I: Se presenta el primer momento situación problemática, la contextualización del fenómeno, situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, pregunta principal y secundarias, se establecen los objetivos y se detallan las motivaciones del origen de estudio.

CAPÍTULO II: Se expone el marco teórico referencial o segundo momento en base a las fuentes de autores que se sustenta la investigación, incorporando también estudios anteriores o recientes relacionados con el tema en cuestión.

CAPÍTULO III: En este tercer apartado, se presenta de manera detallada el abordaje o momento metodológico, el cual incluye la especificación del tipo de investigación, el

paradigma aplicado, el método empleado, los instrumentos utilizados, así como la descripción de la población y muestra del objeto de estudio. Este capítulo también aborda las técnicas de interpretación de la información como la categorización y triangulación.

CAPÍTULO IV: En este último segmento, se expone la presentación de los hallazgos para el análisis y discusión de los datos recopilados mediante los instrumentos utilizados, como las entrevistas realizadas a los docentes de la escuela educativa. Además, se incluyen las aportaciones de los investigadores y reflexiones finales, proporcionando respuestas concretas a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La educación inicial, como fase crucial en el desarrollo de los niños, se caracteriza por ser un escenario donde el aprendizaje, el descubrimiento y la curiosidad convergen de manera significativa. Durante estos primeros años, los niños exhiben una natural inclinación hacia la exploración y el cuestionamiento del mundo que los rodea. Por esta razón los docentes de educación inicial juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, pues, son los responsables de crear un ambiente seguro y estimulante que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Con relación al aprendizaje por descubrimiento es un enfoque pedagógico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se centra en que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de la exploración activa y la resolución de problemas por sí mismos. Por ello, el aprendizaje por descubrimiento desempeña un papel crucial en el desarrollo de la curiosidad en los niños, dado que, en esta etapa, los niños están en un período de rápido crecimiento cognitivo y emocional, y su curiosidad es una fuerza motriz que impulsa su exploración del mundo que les rodea. Este ciclo virtuoso entre curiosidad y aprendizaje por descubrimiento refuerza el deseo de los niños de explorar, investigar y construir su propio conocimiento. (Basantes, 2020)

Por su parte, Villavicencio (2016) expresa que, la curiosidad es una característica inherente a la naturaleza humana y se encuentra presente en todas las personas en mayor o menor medida. Sin embargo, es durante la infancia cuando esta cualidad alcanza su punto más alto y se manifiesta de manera más intensa, pues, desde temprana edad, los niños manifiestan un insaciable deseo de conocer, experimentar y comprender su entorno. Por ello, fomentar y nutrir la curiosidad a lo largo de la vida puede contribuir al crecimiento personal, el desarrollo intelectual y el enriquecimiento de experiencias significativas.

A nivel internacional, Vargas (2018) en su trabajo de investigación menciona que, en ocasiones, los niños se encuentran en entornos educativos que no estimulan ni

fomentan su curiosidad innata. Esto es particularmente evidente en las aulas tradicionales, donde el método de enseñanza se centra en la transmisión de información básica por parte del docente hacia los estudiantes. En este contexto, los niños pueden verse limitados en su capacidad para explorar y cuestionar activamente, puesto que se espera que asimilen y memoricen temas que generalmente ya conocen. De lo expuesto previamente, surge la importancia de aprovechar la curiosidad innata de los niños en el entorno educativo, pues es evidente que cuando se trabaja sobre lo que a los niños les genera curiosidad, su aprendizaje se fortalecerá a largo de su vida.

En virtud de esto, se debe tener en cuenta el currículo de educación inicial, especialmente el Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, específicamente el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a niños del subnivel 2, dado que, se considera la interacción de los niños con el entorno natural que les rodea, con el propósito de que, a través del descubrimiento de sus características, cultiven actitudes de curiosidad hacia los fenómenos naturales. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 31)

A nivel nacional, Román (2016) expone que, la falta de apoyo y estímulo por parte de los adultos puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la curiosidad de los niños. Cuando los adultos no responden de manera activa a las preguntas de los niños o no demuestran interés por sus inquietudes, los niños pueden sentir que su curiosidad no es valorada. Esto puede llevar a la desmotivación y a una disminución en su voluntad de hacer preguntas o buscar respuestas por sí mismos. En este punto es importante que el docente no descarte ninguna de las preguntas que hagan los niños, incluso las aparentemente ilógicas, dado estas reflejan su asombro ante lo nuevo y desencadenan comportamientos curiosos que llevan a que se dé un proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la provisión de recursos educativos adecuados es esencial para fomentar la curiosidad. Los docentes pueden enriquecer el entorno de los niños proporcionando libros, materiales de arte, juegos y herramientas que estimulen la exploración y el aprendizaje activo. Sin embargo, cuando estos recursos no están disponibles o no son accesibles para los niños, su capacidad de satisfacer su curiosidad

puede verse gravemente limitada, dado que esto puede generar frustración y desmotivación en los niños, pues, se ven impedidos en su búsqueda de respuestas y exploración del mundo que les rodea. (Chamorro, 2020)

En otras palabras, la curiosidad es un aspecto natural en los niños y debe ser cultivada desde una edad temprana. Desde la infancia, los niños tienden a hacer preguntas sobre su entorno y cómo funcionan las cosas que les rodean. A menudo, los adultos, sin darse cuenta, pueden percibir la curiosidad como inoportuna e incluso como algo negativo cuando los niños hacen preguntas constantemente. Pero, en realidad, es importante fomentar la curiosidad de los niños, porque esto contribuirá a su eficacia en el futuro.

A nivel local, Núñez (2016) enfatiza que, el exceso de tecnología y tiempo frente a las pantallas es una problemática que puede afectar significativamente el desarrollo de la curiosidad en los niños. En la era digital, los dispositivos electrónicos, como tabletas, teléfonos inteligentes y computadoras, están fácilmente al alcance de los niños, y su uso desmedido puede llevar a que se alejen de las experiencias tangibles del mundo real. Cuando los niños pasan largos periodos de tiempo frente a las pantallas, pueden verse privados de las oportunidades de exploración y juego físico que son esenciales para nutrir su curiosidad natural.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El proceso de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la zona norte de la provincia de Santa Elena en la comuna palmar, en el período lectivo 2023-2024, cuyo estudio se lleva a cabo con los niños del subnivel 2 de educación inicial con edades de 4 a 5 años.

En consecuencia, al interactuar con los niños dentro de la Unidad Educativa, se pudo evidenciar mediante la observación directa que carecen de un nivel de curiosidad que fomente un aprendizaje activo y significativo. Dado que, la mayoría de los niños muestran una actitud pasiva durante las clases, mostrando poca iniciativa para hacer preguntas o explorar conceptos más allá de lo que se presenta en el aula. Esta falta de curiosidad se debe en parte a que la docente prioriza la enseñanza tradicional basada en

la transmisión de información, lo que hace que no haya motivación por parte de los niños a cuestionar y descubrir por sí mismos.

Adicionalmente, durante un diálogo abierto con la docente, se pudo constatar que existe un mayor énfasis en la memorización de información en lugar de fomentar la curiosidad natural de los niños en el aula. La docente expresó que, debido a la presión por cumplir con estándares y resultados académicos, ha sentido la necesidad de centrarse más en la transmisión de información, que en la promoción de la exploración y el cuestionamiento por parte de los estudiantes. Esta situación refleja una preocupante tendencia hacia la enseñanza tradicional centrada en la memorización en lugar de en el aprendizaje activo y significativo.

Además, la docente mencionó que existe un exceso uso de tecnología por parte de los niños. Esto ha generado preocupación debido a que el acceso ilimitado a dispositivos electrónicos y el tiempo excesivo frente a las pantallas pueden promover una forma pasiva de entretenimiento. En lugar de involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación en actividades de clases, los niños consumen contenido de manera pasiva a través de los dispositivos electrónicos, lo obstaculiza su habilidad para participar plenamente en el proceso de aprendizaje y de generar sus propias preguntas y buscar respuestas de forma independiente.

Esto se debe en parte a que los padres de familia a menudo recurren a los dispositivos electrónicos como una forma rápida y conveniente de mantener ocupados a los niños o calmarlos. Si bien esto puede ser útil en ciertos momentos, el exceso de tiempo frente a las pantallas puede crear una dependencia de la tecnología y convertirse en un sustituto de las experiencias de aprendizaje enriquecedoras que promueven la curiosidad. Por ejemplo, si los niños pasan horas frente a una pantalla puede relegar la interacción directa con la naturaleza, la socialización con otros compañeros dentro del aula o la participación en actividades prácticas.

Inquietudes del investigador

¿Cómo aporta el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los referentes teóricos con respecto al aprendizaje por descubrimiento como método necesario en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el aporte del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos con respecto al aprendizaje por descubrimiento como método necesario en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la curiosidad de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”

Analizar los resultados obtenidos acerca de cómo se desarrolla la curiosidad mediante el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación surge con el propósito de conocer ¿Cómo aporta el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años?, dado que, el aprendizaje por descubrimiento puede ser un enfoque efectivo para cultivar la curiosidad en niños y que brinda la oportunidad de explorar activamente, hacer preguntas, resolver problemas y aprender de manera autónoma. Estas experiencias tempranas pueden sentar las bases para un aprendizaje a largo plazo y un interés continuo por el mundo que los rodea. A través del aprendizaje por descubrimiento, los

niños aprenden a tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje. Esto les brinda un mayor control sobre lo que desean explorar y aprender, lo que nutre su curiosidad.

Esta investigación tiene un valor práctico significativo en la enseñanza y aprendizaje, debido a que se adapta de manera efectiva a las características y necesidades de los niños en esta etapa de desarrollo, estimulando su curiosidad innata. Los niños en educación inicial son naturalmente curiosos y exploradores, y el enfoque del aprendizaje por descubrimiento aprovecha esta curiosidad al permitirles explorar, experimentar y formular preguntas sobre el mundo que los rodea. Esto, a su vez, fomenta su interés por aprender y descubrir.

El estudio resulta relevante puesto que, el aprendizaje por descubrimiento es una estrategia efectiva para nutrir la curiosidad de los estudiantes, dado que promueve la exploración activa, el pensamiento crítico y un sentido de logro propio. Comprender su utilidad es fundamental para desarrollar un enfoque educativo que valore y fomente la curiosidad como un motor esencial del aprendizaje.

Finalmente, el presente trabajo es de gran importancia para que los docentes conozcan y estén capacitados en el campo del aprendizaje por descubrimiento, dado que, este enfoque pedagógico puede ser muy beneficioso para el desarrollo de los estudiantes, porque fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la independencia en el aprendizaje. Esta comprensión les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y motivadoras que preparan a los estudiantes para el éxito en un mundo en constante cambio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Varias investigaciones previas han posibilitado la exploración y análisis de los hallazgos de diversos estudios vinculados al área de investigación. A continuación, se ofrece información relacionada con el fenómeno de estudio del presente trabajo.

A nivel internacional, según el artículo de Palma (2015) titulado "Intervención educativa: curiosidad posibilidad para aprender por descubrimiento", el cual aborda una problemática en el nivel preescolar, donde prevalece un enfoque que se centra en seguir instrucciones y donde la enseñanza está orientada hacia la entrega de contenido en lugar de considerar las necesidades individuales de los estudiantes. En este contexto, la curiosidad se ve restringida y no se reconoce como un potencial para el aprendizaje a través del descubrimiento. Los resultados de esta investigación confirman que el aprendizaje basado en el descubrimiento ofrece la oportunidad de construir conocimiento al interactuar con compañeros y participar en diversas experiencias.

Otro estudio de investigación realizado en México por Torres y Aguilar (2021) "Situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la curiosidad en alumnos de preescolar" se centra en examinar el enfoque de fomentar la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje como una estrategia para identificar actividades de interés tanto para docentes como para alumnos, con el objetivo de promover una enseñanza que priorice el desarrollo de la curiosidad en el entorno educativo.

Se demostró que los alumnos desarrollan la curiosidad mediante actividades sistemáticas y progresivas que son relevantes para ellos, particularmente a través de la experimentación, y que las actividades más efectivas son aquellas que mantienen la participación de los estudiantes.

A nivel nacional, Hernández (2020) en su trabajo de investigación titulado "El aprendizaje por descubrimiento en la potenciación del pensamiento científico de los

niños preescolares”; el estudio tuvo como propósito analizar e implementar la estrategia del aprendizaje por descubrimiento para la potenciación del pensamiento científico a través de la exploración del mundo natural de los niños preescolares. Esta investigación cuenta con un enfoque constructivista, el tipo de investigación es cualitativa. Por consiguiente, se concluye que el aprendizaje por descubrimiento permite el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas y es adecuada para potenciar el pensamiento científico de los niños siendo que por naturaleza son curiosos.

Por otro lado, el trabajo de titulación perteneciente a Rubio (2018) con el título “Estrategias lúdicas para potenciar la curiosidad a través de la experimentación científica” indica una propuesta didáctica, orientada a desarrollar y potencializar habilidades sobre la curiosidad, por medio de la experimentación científica con el objetivo incentivar a los docentes a realizar actividades basadas en la curiosidad innata de los niños. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que en cuanto las estrategias educativas, su planificación es esencial, pero su implementación y cómo el docente guía la actividad, fomentando la curiosidad de los niños, son aspectos críticos para el éxito.

Mientras tanto, en la investigación titulada "La influencia de la curiosidad infantil en el desarrollo intelectual en el nivel inicial", por Gaibor (2016) propuso fomentar la curiosidad de los niños, ya que esta desempeña un papel crucial en el desarrollo de su capacidad intelectual. La curiosidad infantil actúa como un medio a través del cual el niño establece un vínculo con su entorno y adquiere conocimientos. Es relevante destacar que los docentes enfrentan desafíos al implementar el aprendizaje basado en el descubrimiento con sus alumnos.

Para verificar esta hipótesis, se realizó una encuesta a 59 estudiantes y 4 docentes, y se obtuvo una muestra de 51 participantes. Como resultado, se concluyó que los docentes deben buscar enfoques alternativos para fomentar el desarrollo intelectual de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar el estímulo de la curiosidad infantil y, por ende, el proceso de aprendizaje.

Referentes teóricos

La presente investigación se aborda a partir de la teoría constructivista que es un enfoque en la psicología del aprendizaje y sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del individuo a medida que interactúa con su entorno y asimila nueva información. En lugar de recibir pasivamente información, el estudiante participa en un proceso de construcción de significado a través de la integración de sus experiencias previas con nuevos conocimientos (Ortiz D. , 2015).

En otras palabras, el constructivismo enfatiza la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y considera que el aprendizaje es más efectivo cuando el individuo tiene la oportunidad de explorar, cuestionar y construir su propio conocimiento.

Primera categoría: Aprendizaje por descubrimiento

Fundamentación teórica sobre el aprendizaje por descubrimiento

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento es un enfoque educativo que se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de construcción de su propio conocimiento. Esta teoría fue desarrollada principalmente por el psicólogo y educador Jerome Bruner (1966) el cual introduce el concepto de aprendizaje por descubrimiento como un enfoque para lograr un aprendizaje significativo, destacando que, a través de este enfoque, los educadores pueden proporcionar a los alumnos mayores oportunidades de aprender de manera autónoma.

A su vez, Espinoza (2022) menciona que Bruner abogó por la importancia del aprendizaje activo en contraposición al aprendizaje pasivo. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la resolución de problemas, la exploración y la búsqueda de soluciones por sí mismos. El acto de descubrir activamente el conocimiento refuerza la comprensión y la retención.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento enfatiza la importancia del proceso de descubrimiento en el aprendizaje, pues, Bruner sostenía que cuando los

estudiantes descubren conceptos y principios por sí mismos, tienen una comprensión más profunda y duradera.

Conceptualización del aprendizaje por descubrimiento según varios autores

En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, se encuentran varios conceptos claves que han sido abordados desde una variedad de estudios, posiblemente con interpretaciones y enfoques diferentes, lo que puede dar lugar a consensos y discrepancias en sus definiciones y aplicaciones.

Para Molina (2020) el aprendizaje por descubrimiento se ha convertido en una herramienta altamente valiosa para adquirir conocimientos y aprendizajes, gracias a su enfoque flexible y abierto en la planificación. Por otro lado, Osorio et al. (2020) lo consideran una metodología didáctica de gran importancia, dado que, genera una mayor participación y una valoración positiva por parte de los estudiantes hacia los temas estudiados.

De acuerdo con Herrera et al. (2008), citados por Villalvazo y Covarrubias (2021), el aprendizaje por descubrimiento se presenta como un enfoque educativo cuyo objetivo principal es crear oportunidades de aprendizaje. Su propósito radica en la construcción y fortalecimiento de conocimientos a través de la motivación y la confianza, lo que permite a los estudiantes reconstruir y asimilar nuevos aprendizajes durante un proceso de descubrimiento.

Importancia del aprendizaje por descubrimiento en el ámbito educativo

El aprendizaje por descubrimiento desempeña un papel crucial en el ámbito educativo debido a su capacidad para promover una comprensión profunda y duradera de los conceptos. Este enfoque permite a los estudiantes explorar, investigar y resolver problemas por sí mismos, lo que va más allá de la simple memorización de información. Al participar activamente en la construcción de su propio conocimiento, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis que son esenciales en la sociedad actual. (Vidal, 2022)

Según, Parra (2014) el aprendizaje por descubrimiento fomenta la curiosidad natural de los estudiantes, lo que aumenta su motivación intrínseca para aprender. Cuando los estudiantes se sienten motivados para descubrir y comprender conceptos por sí mismos, se genera un ambiente de aprendizaje más participativo y significativo. Este enfoque también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, donde la resolución de problemas y la toma de decisiones son habilidades fundamentales.

En última instancia, Cepeda (2019) enfatiza que el aprendizaje por descubrimiento diversifica las estrategias de enseñanza y fortalece a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje. Esto no solo mejora su retención y transferencia de conocimiento, sino que también contribuye a su desarrollo personal y académico en un mundo cada vez más complejo y dinámico. Por tanto, su importancia en el ámbito educativo radica en su capacidad para formar individuos con un pensamiento crítico, curiosidad y habilidades de resolución de problemas que son esenciales para el éxito en la sociedad actual.

Currículo de educación inicial

Dentro del currículo de Educación Inicial en su Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, con su ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural, correspondiente a niños del subnivel 2, se considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 31)

Otro punto importante dentro del currículo de educación inicial (2014) en relación con las experiencias de aprendizaje, indica que, la intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Además, de lo anteriormente mencionado se aclara que, para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos. (Ministerio de Educación, pág. 45)

Características del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento se caracteriza por una serie de elementos distintivos que lo diferencian de otros enfoques educativos. Según Donayre (2015) algunas de sus características clave incluyen:

Tabla 1

Características del aprendizaje por descubrimiento

El alumno es el protagonista de su aprendizaje	El alumno es quien construye su propio conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas.
El aprendizaje se basa en la experiencia	El alumno aprende a través de la interacción con el mundo que le rodea.
El aprendizaje es activo y participativo	El alumno no es un mero receptor de información, sino que participa activamente en el proceso de aprendizaje.
El aprendizaje es significativo	El alumno aprende lo que tiene sentido para él.
Fomenta el pensamiento crítico	Los alumnos aprenden a pensar de forma independiente, formular preguntas y a encontrar soluciones creativas.
Desarrolla la curiosidad y la motivación	Cuando los alumnos exploran y descubren por sí mismos, se sienten más involucrados en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que se sienten motivados por su propia curiosidad y ganas de aprender.
Desarrolla la Independencia y autonomía	El alumno aprende a tomar la iniciativa, gestionar su tiempo y ser responsables de su propio aprendizaje.

Nota. Adaptado de “El aprendizaje por descubrimiento y la creatividad de los estudiantes” (Donayre, 2015)

Segunda categoría: Desarrollo de la curiosidad

Fundamentación teórica del desarrollo de la curiosidad

El psicólogo e investigador Berlyne (1978) citado por Ortiz y Cervantes (2015), a menudo considerado como el pionero de la curiosidad, la describe como una energía que motiva la búsqueda del placer del conocimiento o la apreciación de estímulos. Él la conceptualiza como un estado motivacional duradero que induce a las personas a llevar a cabo acciones exploratorias, las cuales pueden ser más evidentes en algunas personas que en otras.

En contraste, Dewey (1989) citado por Ortiz y Cervantes (2015) define a la curiosidad como una fuerza que contribuye al desarrollo del pensamiento. Él sostiene que la educación científica tiene sus raíces en la curiosidad desde una edad temprana y que esta actitud está presente en todos los seres vivos como una respuesta emocionante hacia lo desconocido. De acuerdo con Dewey, la labor del maestro no consiste principalmente en estimular o incrementar la curiosidad, sino en crear el entorno propicio y ofrecer los recursos adecuados para que esta curiosidad pueda manifestarse y desarrollarse naturalmente.

Conceptualización del desarrollo de la curiosidad según varios autores

El desarrollo de la curiosidad en la infancia es un tema de interés en la psicología del desarrollo, y varios autores han contribuido con conceptos y teorías que ayudan a comprender este proceso. A continuación, se presentan mediante una tabla algunos conceptos clave sobre el desarrollo de la curiosidad en la infancia según diversos autores:

Tabla 2

Conceptualización del desarrollo de la curiosidad

Autores	Año	Conceptos
Eleanor Gibson y Anne Pick	2002	La curiosidad se basa en la necesidad de información para comprender el entorno. Los niños son naturalmente curiosos porque buscan información para guiar sus acciones y decisiones.
Erik Erikson	1972	Sugirió que la curiosidad es especialmente relevante en la etapa de la "iniciativa vs. culpa" (alrededor de los 3 a 6 años). En esta etapa, los niños desarrollan la curiosidad y el deseo de explorar el mundo, lo que puede ser afectado por cómo se les anima o desalienta.
María Montessori	2020	Promovió la idea de que los niños son naturalmente curiosos y que el entorno de aprendizaje debe estar diseñado para fomentar esta curiosidad. Su enfoque se basa en la creencia de que los niños son autodirigidos en su aprendizaje y necesitan la libertad de explorar y descubrir por sí mismos.
Alison Gopnik	2018	Argumenta que los niños son naturalmente científicos, siempre haciendo preguntas y experimentando para entender el mundo. La curiosidad de los niños se desarrolla a través de la exploración y la búsqueda de respuestas a sus propias preguntas.
Susan Engel	2011	Sugiere que los adultos pueden fomentar la curiosidad en los niños al proporcionar un entorno en el que se sientan seguros para hacer preguntas, explorar y cometer errores. La curiosidad se desarrolla cuando se les anima a ser curiosos y a buscar respuestas por sí mismos.

Nota. Elaboración propia

Importancia del desarrollo de la curiosidad desde la primera infancia

Según Beltrán (2023) enfatiza que el desarrollo de la curiosidad desde la primera infancia es de suma importancia por varias razones:

- Porque es un motor del aprendizaje. La curiosidad es lo que impulsa a los niños a explorar el mundo que les rodea y a aprender cosas nuevas. Cuando

los niños son curiosos, están más motivados a aprender y a resolver problemas.

- Porque favorece el desarrollo cognitivo. La curiosidad ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Cuando los niños son curiosos, están más abiertos a nuevas ideas y a explorar diferentes perspectivas.
- Porque contribuye al desarrollo social y emocional. La curiosidad ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la confianza. Cuando los niños son curiosos, están más dispuestos a interactuar con los demás.

Factores que influyen en el desarrollo de la curiosidad

Según Ramos (2022) el desarrollo de la curiosidad en los niños está influenciado por una serie de factores que pueden ser tanto internos como externos. En la siguiente tabla se muestra algunos de los factores más significativos que influyen en el desarrollo de la curiosidad en los niños:

Tabla 3

Factores que influyen en el desarrollo de la curiosidad

Factores internos	<p>Personalidad y temperamento: Algunos niños pueden tener una disposición natural a ser más curiosos que otros.</p> <p>Estimulación cognitiva: Los juguetes, juegos y actividades que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad pueden nutrir la curiosidad en los niños.</p> <p>Estímulo emocional: La emoción y el asombro son componentes clave de la curiosidad. Los niños que experimentan emociones positivas al descubrir algo nuevo tienden a ser más curiosos.</p>
Factores externos	<p>Entorno familiar: La actitud de los padres y docentes hacia la curiosidad y el aprendizaje tiene un impacto significativo. Un ambiente que fomente la curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el estímulo intelectual tiende a favorecer su desarrollo.</p> <p>Educación y pedagogía: El enfoque educativo que se utiliza en la escuela y en casa también influye. Un currículo que</p>

fomente la indagación y el aprendizaje activo es más propenso a despertar la curiosidad.
Acceso a recursos: La disponibilidad de libros, material educativo, tecnología y otras fuentes de información puede influir en el desarrollo de la curiosidad. Los niños que tienen acceso a una amplia variedad de recursos tienden a explorar más.

Nota. Adaptado de “La influencia del entorno en el crecimiento de los niños/as”
 (Ramos, 2022)

Actividades para el desarrollo de la curiosidad en educación inicial

Fomentar la curiosidad en los niños en la etapa de educación inicial es fundamental para estimular su amor por el aprendizaje y su desarrollo cognitivo. Por ello, Orellana (2021) recomienda algunas actividades específicas que pueden ayudar a promover la curiosidad en los niños de educación inicial estas son:

Tabla 4

Actividades para el desarrollo de la curiosidad en educación inicial

Actividades	Descripción
Exploración sensorial	Proporcionar una variedad de materiales sensoriales, como arena, agua, plastilina, hojas, conchas y objetos texturizados, para que los niños puedan tocar, oler, ver y escuchar diferentes texturas y sensaciones.
Juegos de roles	Animar a los niños a jugar roles como médicos, bomberos, científicos, etc. Esto les permite explorar diferentes ocupaciones y desarrollar habilidades sociales mientras fomentan la curiosidad sobre el mundo que les rodea.
Investigación de objetos misteriosos	Colocar objetos misteriosos en una caja cerrada y permitir que los niños los toquen y adivinen lo que son. Luego, se debe animarlos a hacer preguntas sobre cómo funcionan o qué hacen esos objetos.
Caza del tesoro	Organizar una búsqueda del tesoro en el aula o en un área segura al aire libre. Proporcionar pistas que involucren observación, pensamiento crítico y resolución de problemas.
Exploración de la naturaleza	Realizar caminatas cortas al aire libre en parques o jardines para que los niños

	observen plantas, animales, insectos, aves y otros elementos de la naturaleza.
Cuentos e historias	Leer cuentos y libros que involucren la resolución de misterios o que presenten personajes aventureros que exploran el mundo. Luego, discutir las historias y fomentar preguntas.
Visitar lugares de interés	Visitar museos, jardines botánicos, acuarios y otros lugares que ofrezcan oportunidades de exploración y aprendizaje.

Nota. Adaptado de “Juegos para despertar la curiosidad y el aprendizaje en los niños” (Orellana, 2021)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se ha llevado a cabo utilizando un enfoque cualitativo, el cual posibilita un análisis externo de las categorías y emplea técnicas de investigación alineadas con sus objetivos. Además, permite la explicación mediante el uso de herramientas como cuadros comparativos, mapas conceptuales, entre otros, que facilitan la visualización detallada de la información. Este enfoque se caracteriza por su flexibilidad a lo largo del proceso investigativo. (Barrantes, 2014)

Así, la elección de este enfoque cualitativo se justifica plenamente para investigar el proceso de aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años en el ámbito de la educación inicial. Este método posibilita una exploración en profundidad de las vivencias y puntos de vista de los niños, permitiendo la observación directa y el registro detallado de sus conductas en entornos de aprendizaje. Este nivel de inmersión en las experiencias infantiles contribuye significativamente a la comprensión integral de cómo se desarrolla la curiosidad en este grupo etario y en qué medida el aprendizaje por descubrimiento aporta en dicho proceso.

Asimismo, el diseño de esta investigación está orientado en el método fenomenológico, pues, según Amaya et al. (2020) este método se centra en el estudio de las experiencias y las percepciones de las personas en relación con un fenómeno específico y busca comprender a fondo la esencia y la estructura de dichas experiencias, sin presuposiciones teóricas previas y sin tratar de cuantificar o medir los aspectos estudiados. Por ende, el método fenomenológico es esencial para esta investigación porque, es un enfoque que se centra en comprender la experiencia subjetiva de los participantes.

Población

La población de la presente investigación consta por estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la zona norte de la provincia de Santa Elena en la comuna palmar.

Muestra

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia, que es un tipo de muestreo no probabilístico. Según Ortega (2023) este método de muestreo, los investigadores seleccionan a los participantes o elementos de la muestra en función de su conveniencia y accesibilidad, en lugar de utilizar un método aleatorio o probabilístico para garantizar la representatividad de la muestra. El muestreo por conveniencia se utiliza cuando es difícil o costoso acceder a una muestra más amplia o cuando los investigadores desean estudiar una población específica que esté fácilmente disponible.

Por ende, para la muestra se consideró a dos docentes del Subnivel Inicial 2 quienes tienen edades de 27 y 35 años, además de estudiantes formados por 3 niños y 12 niñas del mismo nivel educativo, cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años. El total de participantes de docentes como alumnos es de 17. A continuación, en la siguiente tabla se describe la distribución y características con relación a la muestra.

Tabla 5

Población y muestra

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños	3
2	Niñas	12
3	Docentes	2
Total		17

Nota. De elaboración propia. Se presenta a la población del proceso de investigación.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación está orientada hacia el paradigma interpretativo, el cual busca comprender y explicar el significado que las personas atribuyen a sus experiencias y acciones en el mundo. Este paradigma se basa en la idea de que la realidad es subjetiva y construida a través de la interpretación y la interacción social. En el paradigma interpretativo, el investigador se posiciona como un participante activo y reflexivo en el proceso de investigación y busca comprender las diferentes perspectivas y significados

que las personas tienen sobre un fenómeno particular, evitando imponer interpretaciones preconcebidas o universalizables. (Beltrán & Ortiz, 2020)

En el contexto de la educación inicial, el paradigma interpretativo puede utilizarse para comprender la experiencia de los niños, los padres y los maestros. Por ejemplo, se podría estudiar cómo los niños de una escuela determinada experimentan el aprendizaje, cómo los padres se involucran en la educación de sus hijos o cómo los maestros interpretan las políticas educativas.

Método y sus fases

Método inductivo: se utilizó el método inductivo dado que, implica recopilar datos específicos, observar patrones y tendencias, y luego formular teorías o conclusiones generales basadas en esas observaciones (Jiménez & Pérez, 2017). Por ello, este método se llevó a cabo de manera meticulosa, utilizando diversas fuentes como entrevistas, observaciones y documentos relevantes. Por tanto, este proceso riguroso de recolección garantizó la obtención de información detallada y variada.

Tabla 6

Fases de la investigación

Fase 1: Etapa previa	Fase 2: Recopilación de datos	Fase 3: Análisis de datos	Fase 4: presentación de los resultados
Se define el problema o fenómeno de interés y se determina los objetivos de la investigación	Se identifica y recopila información relevante. Esta información puede ser encontrada en libros, artículos, revistas, informes, sitios web, etc.	Se eligen los métodos específicos para obtener información, como encuestas, observaciones, entrevistas o análisis documental, según la naturaleza del estudio.	Se interpreta la información recopilada, resaltando patrones, tendencias o hallazgos significativos.

Nota. De elaboración propia

Técnicas de recolección de información

Para esta investigación se hizo uso de dos instrumentos que permiten la recolección de datos necesarios para la investigación la cual fue aplicada en los docentes

y niños de dicha institución, con el propósito de obtener información sobre la realidad educativa en el entorno de aprendizaje. Estas son las siguientes:

Entrevista

Al considerar las ideas presentadas por Vargas (2012), se destaca la entrevista como una técnica beneficiosa en la investigación cualitativa. Este autor la describe como un diálogo directo con el objeto de estudio, en contraste con una simple conversación. La entrevista, según su enfoque, adopta la forma de un diálogo hablado y se caracteriza por evitar un formalismo excesivo, buscando establecer una conexión con el entrevistado y crear un ambiente cómodo.

La entrevista fue aplicada a la docente de Primer grado de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la zona norte de la provincia de Santa Elena en la comuna Palmar, el instrumento aplicado constó de 8 preguntas abiertas con el objetivo de recopilar información sobre las categorías de investigación, toda la información obtenida fue con base a los conocimientos de la docente.

Ficha de observación

La utilización de una guía de observación se produce cuando el investigador tiene la intención de evaluar un objetivo específico, es decir, cuando busca obtener datos sobre el objeto de estudio. Dicho de otro modo, la guía de observación se emplea para evaluar situaciones que aún son desconocidas para el investigador Cisneros et al. (2022).

Por esta razón, se llevó a cabo actividades centradas en el aprendizaje por descubrimiento y para el desarrollo de la curiosidad. Durante estas actividades, los niños participaron activamente en el estudio al interactuar directamente con el fenómeno objeto de investigación. La ficha de observación desplegada en este estudio se estructuró alrededor de diez indicadores de evaluación, cada uno sometido a un análisis detallado a través de una escala Likert. Esta escala abarcó tres categorías fundamentales de respuesta: "siempre", indicando una frecuencia constante de los comportamientos observados; "algunas veces", denotando una ocurrencia intermedia de los mismos; y "nunca", señalando la ausencia total de los aspectos evaluados.

Técnicas de interpretación de la información

A continuación, se describen las dos metodologías que se emplearon para la interpretación de la información:

Categorización

La categorización en el proceso de investigación implica la organización y clasificación de datos, conceptos o elementos en grupos o categorías específicas. Esta actividad es esencial para dar estructura y sentido a la información recopilada durante la investigación. A través de la categorización, se establecen relaciones y patrones, lo que facilita la interpretación y el análisis de los resultados. Este proceso permite identificar tendencias, similitudes o diferencias entre los elementos estudiados, contribuyendo así a la construcción de conocimiento y a la formulación de conclusiones fundamentadas. (Espinoza E. , 2019)

De esta manera, se le da paso al análisis de los datos recogidos, los cuales fueron obtenidos, mediante, la entrevista y ficha de observación, dando paso a la clasificación y codificación de los resultados. Este siguiente paso implica la clasificación meticulosa y la codificación de los resultados, permitiendo una exploración más profunda de las respuestas proporcionadas y los comportamientos observados.

Triangulación

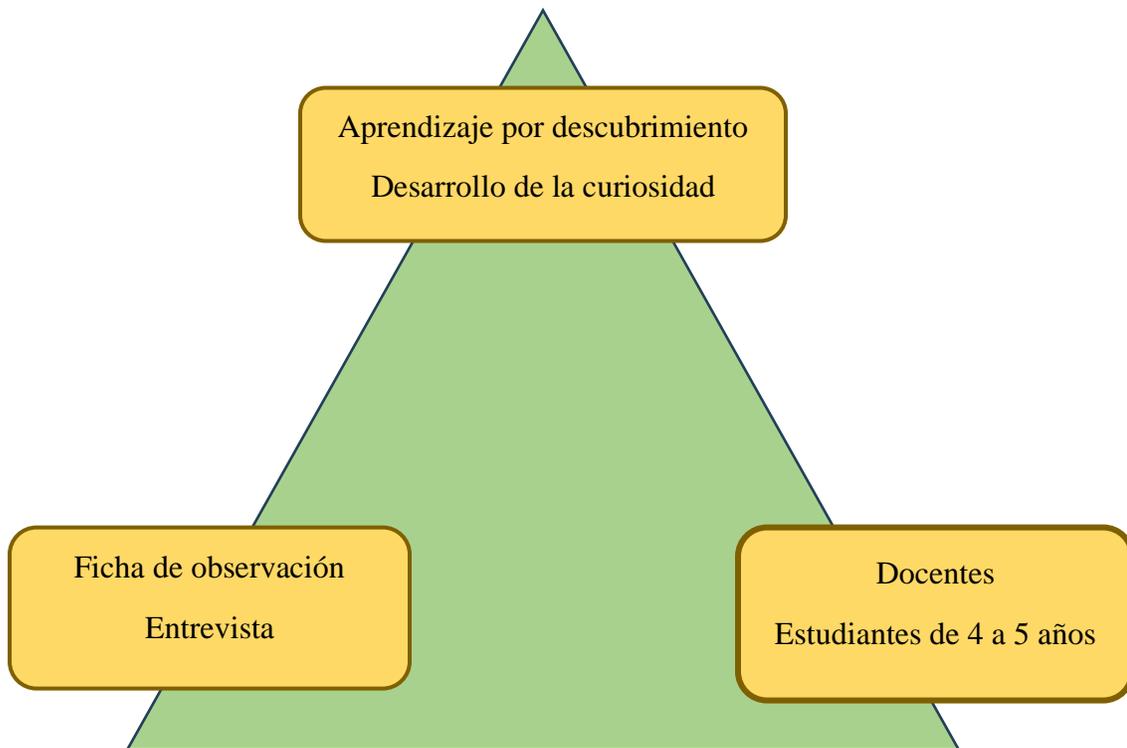
En relación con la triangulación, según Aguilar y Barroso (2015), indica que hace alusión a la estrategia metodológica que implica el uso de diversas fuentes de datos, métodos o perspectivas para abordar un fenómeno o problema de investigación. Esta técnica busca aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados al comparar y contrastar la información obtenida de diversas fuentes. Al incorporar diferentes técnicas como entrevistas, observaciones y análisis documental, se busca obtener una imagen más completa y rica del fenómeno estudiado.

Por lo tanto, la triangulación se llevó a cabo de manera metodológica al realizar una entrevista con la docente de la institución. Este enfoque permitió obtener información detallada sobre cómo se implementa el aprendizaje por descubrimiento

como un método crucial en el desarrollo de la curiosidad. Además, la ficha de observación, como parte integral de la investigación, desempeñó un papel crucial al identificar y documentar patrones y comportamientos específicos durante las actividades de aprendizaje. La combinación de estos métodos proporcionó una perspectiva más completa sobre la interacción entre el método educativo y el estímulo de la curiosidad en el contexto específico de la institución.

Figura 1

Triangulación



Nota: De elaboración propia.

Tabla 7*Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

CATEGORÍA 1: APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO				
N	PREGUNTAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	SUBCATEGORÍAS
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre el aprendizaje por descubrimiento?	Se nace por dinámicas y aspectos como el ámbito de educación artística donde se les brindan actividades que les permita descubrir cosas nuevas	Es un tipo de aprendizaje donde los niños aprenden por sí mismos	Exploración temprana, Aprendizaje autónomo Toma de decisiones
2	En su opinión ¿Considera usted que el aprendizaje por descubrimiento incentiva a la seguridad de la toma de decisiones en los niños?	Sí, porque al descubrir sus propias destrezas y habilidades, los niños pueden ganar confianza en sus capacidades y sentirse más seguros	Sí, porque al permitir que los niños descubran y exploren conceptos por sí mismos, se fomenta un sentido de autonomía.	Autonomía,
3	¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 4 a 5 años?	Permite a los niños explorar, investigar y resolver problemas por sí mismos	Les permite relacionarse con los demás y poder acoplarse con su medio	Habilidades cognitivas, Desarrollo de preguntas, Participación
4	Desde su criterio ¿Cree usted que el aprendizaje por descubrimiento crea experiencias significativas en los niños?	Sí, porque de esta manera aprenden por medio de la exploración y el descubrimiento independiente de acuerdo con los conceptos e información que se les brinda.	Sí, porque ellos van aprendiendo nuevas cosas y eso a la larga crea experiencias valiosas que van más allá de la simple adquisición de conocimientos	Descubrimiento, Experiencia, Conocimiento

CATEGORÍA 2: DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD

N.º	PREGUNTAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	SUBCATEGORÍAS
1	¿Considera usted que los niños aprenden por si solos al descubrir el entorno que les rodea?	Sí, porque desde una edad temprana, los niños tienen una curiosidad natural y un impulso para explorar el mundo que los rodea.	Sí, porque cuando los niños están en esa etapa infantil les llama la atención todo lo que les rodea lo cual va a generar que ellos exploren por si solos	Curiosidad innata, Desarrollo cognitivo
2	Según su criterio ¿Qué tipo de actividades utiliza junto con los niños para incentivar la curiosidad?	Cuando se hacen tipo de reuniones sobre cuentos se realizan preguntas abiertas, además de rondas y dinámicas que sean entretenidas y divertidas	Están los talleres donde ellos manipulan ciertos objetos o manualidades que les ayuda a desarrollar habilidades y destrezas	Pensamiento crítico, Exploración táctil y sensorial, Actividades artísticas
3	¿Cree usted que realizando actividades nuevas en el aula puede despertar la curiosidad en los niños?	Sí, porque los niños son muy curiosos y entre más llamativo sea la actividad tendrán mayor curiosidad por aprender	Sí, porque las actividades que son nuevas capturan la atención de los niños ya sea al presentarles algo diferente y emocionante.	Motivación, Aprendizaje
4	¿Cree usted qué las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases son suficientes para desarrollar la curiosidad en los niños?	Nunca es suficiente, hace falta implementar más juegos como el juego de roles para que los niños exploren y conozcan cosas nuevas que beneficiaran al desarrollo de su curiosidad.	Cualquier tipo de actividades que tenga que ver con la creatividad puede hacer que hacer los niños potencien aún más su curiosidad.	Juegos, Actividades creativas

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS
(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En esta etapa de la investigación, se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la recolección de datos como la entrevista dirigida a los docentes y una ficha de observación centrada en los niños de 4 a 5 años de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” el cual proporcionó un enfoque integral, capturando tanto las perspectivas de los educadores como los comportamientos y experiencias de los niños en el entorno educativo. La diversidad de estas fuentes de datos permitió una comprensión más completa de la interacción entre los docentes y los estudiantes, especialmente en relación con el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la curiosidad.

Una vez recopilada la información, se llevó a cabo un análisis detallado sobre los datos codificados generados por el software ATLAS. Ti para la identificación de patrones, la construcción de categorías y la generación de hipótesis. El uso de este software no solo facilitó la organización y estructuración eficiente de los datos, sino que también permitió la generación de nubes de palabras y redes semánticas. Estas visualizaciones proporcionaron una representación gráfica de patrones y relaciones emergentes, sirviendo como guía para identificar categorías temáticas claves en el contexto del aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la curiosidad.

Los resultados obtenidos a través de este proceso de análisis no solo reflejaron aportes esenciales para la investigación, sino que también sirvieron como base para llegar a conclusiones fundamentadas. La integración de las perspectivas de los docentes con las observaciones detalladas de los niños generadas por ATLAS. Ti, contribuyó a una comprensión más profunda de cómo se manifiesta y se nutre la curiosidad en el entorno educativo específico, proporcionando así una valiosa información para mejorar las prácticas pedagógicas en el desarrollo infantil.

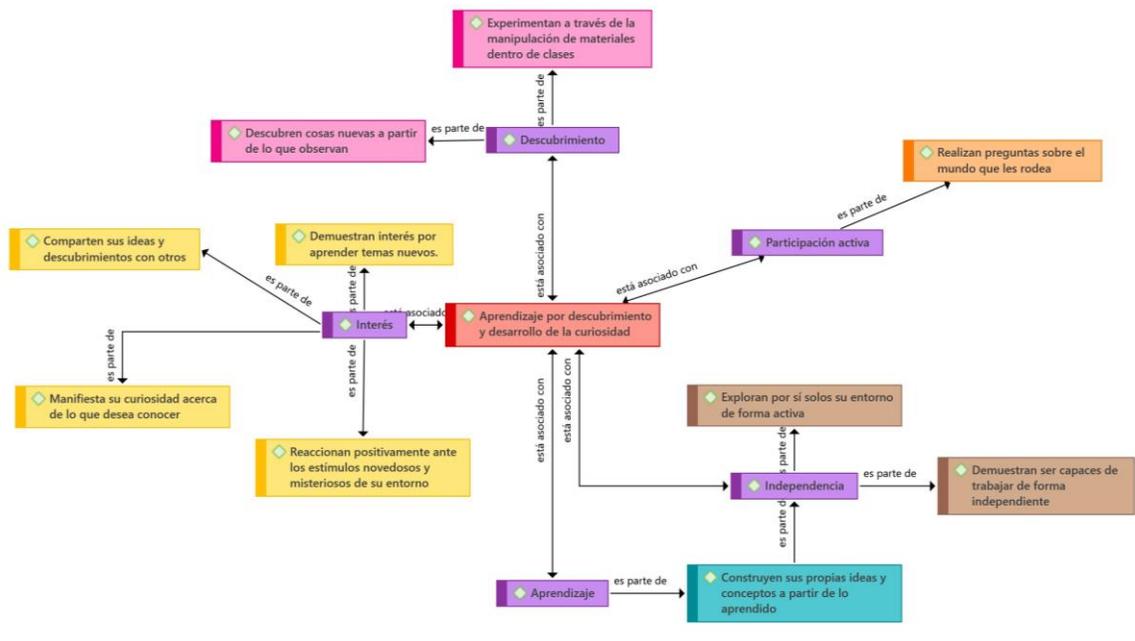
De acuerdo con las docentes entrevistadas, se destaca la importancia de fomentar y desarrollar la curiosidad en los niños desde temprana edad. Según el estudio de Montessori (2014) sobre la mente absorbente del niño menciona que, en esta etapa crucial de la infancia, los niños están en una fase de descubrimiento constante y poseen una notable capacidad para absorber conocimientos de su entorno. Al desarrollar la curiosidad en estos primeros años, las docentes argumentan que se establece una base sólida para el aprendizaje continuo y el desarrollo integral a lo largo de la vida.

Las palabras resaltadas en la entrevista indica que las docentes están comprometidas en proporcionar experiencias educativas que no solo transmitan conocimientos, sino que también contribuyan al desarrollo global de habilidades y capacidades. Esto se logra al incluir aspectos como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y motoras, además de fomentar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños

Figura 3

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Datos extraídos de Atlas Ti.

En la red semántica de la ficha de observación (fig. 3), se destacan los resultados obtenidos mediante la observación de las actividades realizadas con los niños de 4 a 5 años en el nivel inicial 2, dentro de su entorno educativo. En esta representación visual, se visualizan 10 indicadores específicos diseñados para evaluar la implementación del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad. La observación de las actividades ejecutadas por los niños ofrece una perspectiva práctica y concreta sobre cómo estos indicadores se manifiestan en la realidad del aula, contribuyendo a la comprensión profunda de la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

De acuerdo con la categoría del aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la curiosidad, se vinculan las subcategorías de **Independencia y Descubrimiento**, dado que, los niños demuestran ser capaces de trabajar de forma independiente, lo que denota un desarrollo significativo en la capacidad para abordar tareas y actividades sin depender constantemente de la dirección o asistencia de los padres o docentes, por otra parte, también se evidencia, que los estudiantes descubren cosas nuevas a partir de lo que observan, en este sentido, al explorar su entorno de manera autónoma, los niños pueden adquirir información valiosa que estimula su curiosidad y despierta el interés por el mundo que los rodea.

Por otra parte, en las subcategorías como el **Aprendizaje e Interés**, evidencia que, los niños construyen sus propias ideas y conceptos a partir de lo aprendido, lo cual sugiere que los docentes deben proporcionar oportunidades que estimulen la reflexión, el pensamiento crítico y la expresión individual para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños. También, demuestran interés por aprender temas nuevos, esto subraya la necesidad de ofrecer un ambiente educativo diverso y estimulante que capture la atención de los estudiantes. Además, se manifiesta que, los niños tienen curiosidad acerca de lo que desean conocer, lo que indica que los docentes deben diseñar experiencias de aprendizaje que estén alineadas con los temas que fascinan, fomentando así una participación activa y significativa.

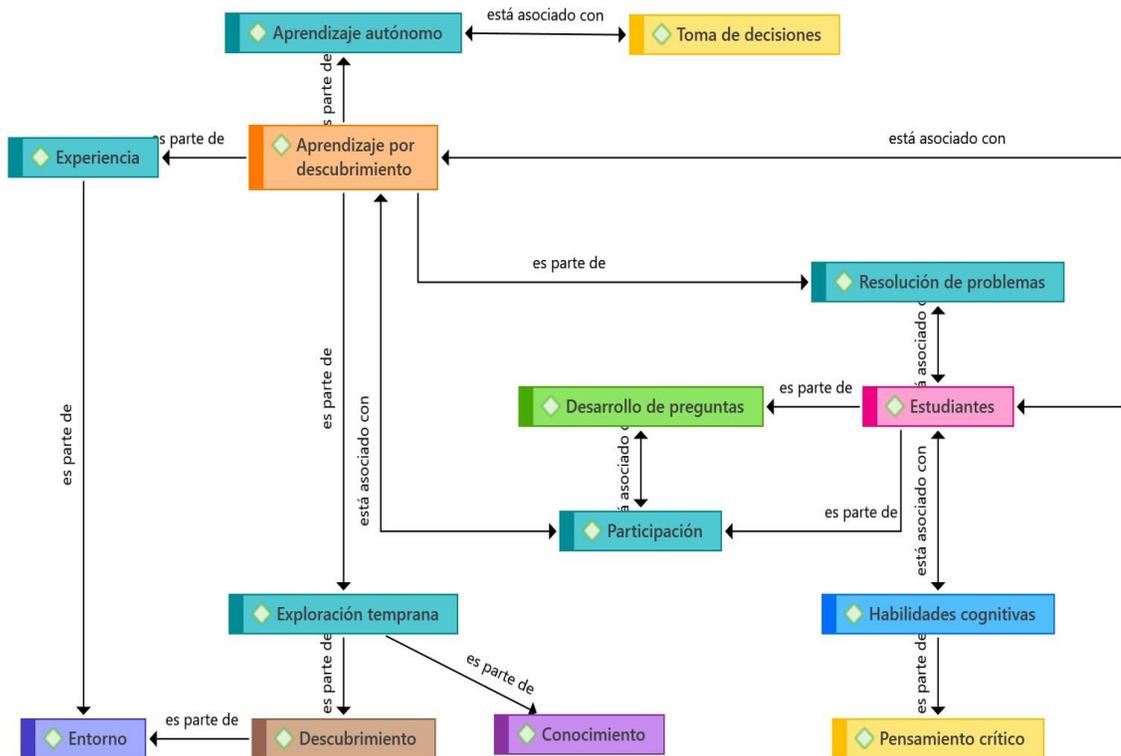
En la Subcategoría de **Participación activa**, indica que, los niños no realizan preguntas sobre el mundo que les rodea, lo que puede ser un aspecto a considerar en el proceso educativo. Esta información sugiere que, en ciertos momentos o contextos

específicos, los niños no están expresando curiosidad activa o no están formulando preguntas para explorar más a fondo su entorno. De acuerdo con la observación realizada a los estudiantes este hallazgo deriva de diversos factores que son: la falta de oportunidades para plantear preguntas, dado que no están en un entorno que desarrolle su curiosidad, y que los docentes no sienten la necesidad de estimular y nutrir la habilidad de los niños para cuestionar y explorar.

Ante esta falencia se sugiere que, los docentes deben buscar maneras de fomentar la expresión de preguntas por parte de los niños, creando oportunidades para discusiones abiertas, actividades de descubrimiento o talleres que despierten la curiosidad. Esta estrategia podría ayudar a cambiar la dinámica y motivar a los niños a explorar su entorno y formular preguntas que enriquezcan su proceso de aprendizaje.

Figura 4

Red semántica: Aprendizaje por descubrimiento



Nota: Datos extraídos por Atlas Ti. 23

De acuerdo con el análisis de la figura 4 revela una red semántica con subcategorías y códigos que se vinculan estrechamente con el aprendizaje por descubrimiento. Entre las subcategorías se destaca el "**Aprendizaje autónomo**". En este aspecto según Bruner (1966) sugiere que el aprendizaje por descubrimiento no solo facilita el autoaprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para asumir un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Esta subcategoría implica que el aprendizaje por descubrimiento no solo se trata de proporcionar información, sino de fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente. Este hallazgo sugiere que, a través del proceso de descubrimiento, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de autorregulación, promoviendo así la autonomía y la toma de decisiones dentro de su propio proceso educativo.

La red semántica también evidencia una conexión significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y subcategorías tales como la "**Exploración temprana**". Esta correspondencia no solo resalta la estrecha relación entre la exploración temprana y el aprendizaje por descubrimiento, sino que también revela la presencia de códigos claves como "descubrimiento", "conocimiento" y "entorno". La vinculación con la "Exploración temprana" subraya la idea de que el aprendizaje por descubrimiento se integra de manera efectiva en las primeras etapas del desarrollo educativo de los niños. Esto implica que la exposición temprana a experiencias educativas basadas en el aprendizaje por descubrimiento puede influir significativamente en la disposición de los niños para explorar y descubrir, estableciendo así las bases para su desarrollo cognitivo. Por su parte, los códigos sugieren que este enfoque educativo no solo se trata de la adquisición de conocimientos, sino también del proceso activo de descubrimiento y de cómo el entorno influye en este proceso.

Además, se destaca la presencia de la subcategoría "**Resolución de problemas**" vinculada estrechamente al aprendizaje por descubrimiento en el contexto de los estudiantes, debido a que impulsa a los niños a enfrentar desafíos y encontrar soluciones por sí mismos. Por lo que la resolución de problemas en el contexto del aprendizaje por

descubrimiento no solo se trata de la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también implica la aplicación práctica para abordar situaciones problemáticas. Los niños, al participar en actividades que fomentan el descubrimiento, se enfrentan a problemas y desafíos que requieren un pensamiento crítico y la aplicación creativa de lo que han aprendido, por ello es necesario que las docentes tomen en cuenta actividades que ayuden a los niños a buscar soluciones ante cualquier problema o desafío que puedan presentar, mejorando así sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, el aprendizaje por descubrimiento está estrechamente vinculado a la **participación** activa de los estudiantes, dado que, los involucra de manera directa en el proceso de aprendizaje a través de la exploración y la resolución de problemas. La participación activa en el aprendizaje por descubrimiento implica que los estudiantes sean agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Así como lo mencionan Arias y Huerta (2014) donde expresan que, al ser desafiados a explorar, cuestionar y descubrir, los estudiantes se convierten en participantes activos en la adquisición de nuevos conceptos y en la comprensión profunda de los mismos. Este vínculo entre el aprendizaje por descubrimiento y la participación activa resalta la importancia de crear un ambiente educativo dinámico donde los estudiantes se sientan motivados y capacitados para contribuir de manera activa a su propio aprendizaje. La participación activa no solo fortalece la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento de manera práctica.

Del mismo modo, las docentes entrevistadas manifestaron que la **experiencia** surge como un elemento de gran importancia en el aprendizaje por descubrimiento, dado que, el entorno educativo se convierte en un componente crucial para la efectividad de este enfoque. La experiencia en este contexto abarca tanto las actividades de descubrimiento como el entorno en el que tienen lugar. El entorno educativo influye directamente en cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje por descubrimiento. Un entorno estimulante, que fomente la exploración y proporcione recursos adecuados, puede potenciar la calidad de la experiencia de aprendizaje. Además, la experiencia vivencial de descubrir conceptos por sí mismos no solo enriquece el proceso de

significativas. Este proceso no solo refleja su curiosidad, sino también su habilidad para pensar críticamente y expresar su deseo de comprender el mundo que les rodea. La formulación de preguntas es una manifestación concreta de su participación activa en el proceso de aprendizaje. Por ello, la presencia de la "**Curiosidad innata**" sugiere que las prácticas pedagógicas discutidas por las docentes reconocen y valoran la curiosidad natural que los estudiantes traen consigo. Esto concuerda con Ríos (2023) quien menciona que este enfoque refleja una comprensión profunda de que la curiosidad es un motor esencial para el aprendizaje, y se busca nutrirla en lugar de restringirla.

En cuanto a la **Acción exploratoria** desempeña un papel crucial en el desarrollo de la curiosidad, dado que, implica la búsqueda activa de respuestas a través de la exploración. Esta acción va más allá de la simple receptividad de información, involucrando a los niños de manera directa en el proceso de descubrimiento y comprensión. En el contexto del desarrollo de la curiosidad, la acción exploratoria significa que los niños se embarcan en investigaciones, experimentaciones y actividades prácticas para satisfacer su deseo de comprender el mundo que les rodea. Esta búsqueda activa de respuestas no solo estimula su curiosidad innata, sino que también fortalece sus habilidades cognitivas.

Según lo mencionado por las docentes en sus entrevistas, el **Aprendizaje** en el desarrollo de la curiosidad lo convierte en un motor fundamental que impulsa la adquisición de conocimientos y habilidades. La curiosidad actúa como un estímulo intrínseco que motiva a los niños a explorar, hacer preguntas y buscar respuestas, despertando un interés genuino por aprender y transformando el proceso educativo en una experiencia dinámica y gratificante. Además, el desarrollo de la curiosidad no solo se traduce en beneficios académicos, sino que también impacta positivamente en el desarrollo personal de los niños, pues, fomenta la autonomía y la iniciativa, dado que, los niños se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje.

Por su parte, las docentes entrevistadas agregaron que **Motivación** está estrechamente relacionada con el desarrollo de la curiosidad, ya que ambas fuerzas trabajan en conjunto para impulsar el proceso de aprendizaje. La curiosidad actúa como el impulso inicial, despertando el interés natural y la disposición a explorar. Cuando los

niños están motivados por la curiosidad, se embarcan en el aprendizaje con entusiasmo y perseverancia, lo que contribuye significativamente a la retención y comprensión de la información. Por ello, los docentes desempeñan un papel crucial al diseñar entornos educativos que fomenten la exploración y la indagación. Tal como lo menciona Palacín (2021) que el integrar actividades que estimulen la curiosidad, como proyectos interactivos, preguntas abiertas y actividades prácticas, los docentes pueden despertar el interés natural de los estudiantes y mantener viva su motivación.

A su vez, se destacan varias actividades que utilizan las docentes para el desarrollo de la curiosidad en el **ámbito educativo** entre esas, están los juegos de roles, los cuentos e historias, así también como las actividades artísticas y creativas, como la pintura, el dibujo, la música y el teatro, los cuales ofrecen a los niños una vía para expresar su creatividad, al tiempo que nutren su curiosidad al explorar diferentes formas de comunicación y expresión personal. Además, el uso de recursos que permiten la exploración táctil y sensorial, como texturas variadas, materiales manipulables, entre otros. Estos recursos ofrecen a los niños la oportunidad de explorar el mundo que les rodea a través de sus sentidos, proporcionando estímulos táctiles, visuales y auditivos que enriquecen su comprensión del entorno. Materiales como arena, arcilla, telas suaves o rugosas, y objetos con diferentes formas y texturas brindan experiencias táctiles diversas que no solo son placenteras sino también educativas.

APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA)

Durante la investigación se constató la importancia del aprendizaje por descubrimiento como un método necesario en el desarrollo de la curiosidad, dado que, en un primer acercamiento al salón de clase, se evidenció en los estudiantes una mayor motivación y entusiasmo por el proceso de aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento se destacó como un método educativo efectivo para desarrollar la curiosidad de los estudiantes, ya que involucra la exploración activa y la resolución de problemas. Además, el aprendizaje por descubrimiento no solo fomentó la curiosidad, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Los estudiantes pudieron formular preguntas y buscar soluciones por sí solos, lo que fortaleció su capacidad para abordar problemas de manera independiente generando un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo.

Por esta razón, se debe considerar el aprendizaje por descubrimiento como un método educativo para el desarrollo integral de los niños, porque este método no solo aborda el aspecto académico, sino que también influye en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Al permitir que los niños descubran y construyan su propio conocimiento, se fomenta un sentido de autoeficacia y confianza en sus habilidades, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y académico a lo largo de la vida. Además, el aprendizaje por descubrimiento contribuye a cultivar la curiosidad y la motivación, elementos esenciales para que los niños sientan interés y amor por aprender.

Los investigadores consideran que las docentes de la Institución deben aplicar estrategias enfocadas en el aprendizaje por descubrimiento en sus clases, puesto que, al aplicar el aprendizaje por descubrimiento, las educadoras pueden crear un ambiente educativo más dinámico y participativo, dado que, este enfoque no solo beneficia el proceso de enseñanza, sino que también fortalece la motivación de los estudiantes al permitirles ser activos en su proceso de aprendizaje. Además, al integrar estrategias de aprendizaje por descubrimiento, las docentes pueden mejorar la capacidad de los alumnos al aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real, facilitando así la transferencia de conocimientos a contextos prácticos y cotidianos.

REFLEXIONES FINALES

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo principal determinar el aporte del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”. Como resultado, se llegó a la conclusión de que el aprendizaje por descubrimiento es un método relevante y aplicable para la etapa preescolar, siendo una herramienta efectiva para desarrollar la curiosidad de los niños, el cual contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades y destrezas, así como a la participación activa de los niños en las actividades educativas. Los resultados de esta investigación respaldan y coinciden con las conclusiones de diversas investigaciones previas que también destacan la importancia del aprendizaje por descubrimiento. Tal y como lo menciona Bruner (1966) quien, en su teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento expresa que, este método se revela como un elemento clave para desarrollar no solo la curiosidad, sino también el desarrollo integral de los niños, respaldando así la idea de considerar el aprendizaje por descubrimiento como una práctica educativa fundamental en el contexto preescolar.

La investigación implicó una indagación de distintas teorías relevantes en relación con el aprendizaje por descubrimiento como método necesario en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años. Estas teorías fueron cuidadosamente seleccionadas y utilizadas como fundamentos conceptuales para respaldar las categorías analizadas en el estudio en base a las perspectivas de autores destacados en el campo educativo, quienes subrayan que el desarrollo de la curiosidad desempeña un papel crucial en el proceso educativo, siendo un requisito fundamental para un aprendizaje significativo. La incorporación de estas teorías en el estudio no solo enriqueció el marco conceptual, sino que también proporcionó una base sólida para comprender la importancia del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad infantil.

De acuerdo con las entrevistas aplicadas a las docentes de educación inicial y los datos recopilados mediante los instrumentos, se puede inferir que las docentes no tienen un conocimiento completo sobre lo que es el aprendizaje por descubrimiento y los beneficios que este proporciona. Sin embargo, las docentes sí asocian el aprendizaje por

descubrimiento con la autonomía, la enseñanza, la motivación, el conocimiento, la experiencia, entre otros, y, en consecuencia, aplican en el aula, actividades donde los estudiantes pueden explorar y descubrir conceptos por sí mismos. Aunque las docentes pueden no tener un conocimiento exhaustivo sobre el aprendizaje por descubrimiento, han identificado ciertos aspectos positivos o elementos asociados con este enfoque educativo.

Finalmente, al analizar los resultados obtenidos acerca de cómo se desarrolla la curiosidad mediante el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 4 a 5 años, En primer lugar, se observó que las actividades basadas en el aprendizaje por descubrimiento generaron un ambiente propicio para desarrollar la curiosidad de los niños. La exploración activa y la resolución de problemas, características fundamentales del aprendizaje por descubrimiento, se asociaron con una mayor participación y entusiasmo por parte de los niños en el proceso educativo. Además, se identificó un vínculo claro entre el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. Los infantes no solo mostraron una mayor curiosidad, sino que también demostraron habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta conexión sugiere que el aprendizaje por descubrimiento no solo estimula la búsqueda activa de conocimiento, sino que también promueve un entendimiento más profundo de los conceptos, contribuyendo así al desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Amaya, L., Dávila, J., Jara, H., & Murcia, L. (2020). *Método Fenomenológico Hermenéutico*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/30228>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Basantes, A. (2020). *Estimulacion de la curiosidad infantil*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3026/1/77198.pdf>
- Beltrán, S., & Ortiz, J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación* . Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Bertrán, T. (2023). *La importancia de la curiosidad en el aprendizaje: Claves para estimularla*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/importancia-de-la-curiosidad-en-el-aprendizaje/>
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cepeda, V. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento en la materia de Química* . Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/5814c2e7-327b-4f91-925d-e05313591d8f/content>
- Chamorro, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase*. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>

Cisneros, A., Guevera, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Cueto, E. (2020). *Investigación Cualitativa. Applied Sciences in Dentistry, 1(3)*. Obtenido de <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Donayre, R. (2015). *Aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los estudiantes*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7907>

Espinoza, E. (2019). *Las Variables y su operalización en la investigación educativo [Universidad Técnica de Machala]*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8626/1/UPSE-TEI-2022-0097.pdf>

Espinoza, E. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje tradicional*. Obtenido de <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/download/38/35>

Hernández, V. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento en la potenciación del pensamiento científico de los niños preescolares*. Obtenido de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/29362/BEPEVAT26_El%20aprendizaje%20por%20descubrimiento.pdf?sequence

Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens, 1(1)*, 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>

- Jiménez, A., & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Molina, M. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento. Un cambio metodológico para aprender didáctica de la historia*. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.30.6861>
- Núñez, R. (2016). *El consumo de contenidos televisivos*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3872/1/UPSE-TCS-2015-0020.pdf>
- Orellana, A. (2021). *Juegos para despertar la curiosidad y el aprendizaje en los niños*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/juegos-despertar-curiosidad-aprendizaje-ninos>
- Ortega, C. (2023). *Muestreo no probabilístico*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Ortiz, G., & Cervantes, M. (2015). *La formación científica en los primeros años de escolaridad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585223.pdf>
- Osorio, M., Ayestarán, R., & Fuentes, C. (2020). *Aprendizaje por descubrimiento de la crisis de refugiados y de los inmigrantes en el grado de Marketing de la Universidad Francisco de Vitoria*. Obtenido de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400165>

- Parra, N., Eleizalde, M., Palomino, C., Reyna, A., & Teujillo, I. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Ramos, S. (2022). *La influencia del entorno en el crecimiento de los niños/as*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-influencia-del-entorno-en-el-crecimiento-de-los-ramos-s%C3%A1nchez->
- Román, J. (2016). *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6416>
- Rubio, M. (2018). *Estrategias lúdicas para potenciar la curiosidad, a través de la experimentación científica*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15270/Trabajo%20de%20disertacio%cc%81n%20-%20Rubio%20Mari%cc%81a%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, G., & Aguilar, D. (2021). *Situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la curiosidad en alumnos de preescolar*. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/731>
- Vagas, F. (2018). *Una experiencia desde la curiosidad y el asombro, referentes para la construcción del conocimiento en la infancia*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40130/TESIS%20FALON%20VARGAS%20REPOSITORIO%201%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. Obtenido de <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Vidal, R. (2022). *prendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente*. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/131/388>

Villalvazo, M., & Covarrubias, P. (2021). *Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i33.2760>

Villavicencio, E. (2016). *La curiosidad infantil y su incidencia en el desarrollo intelectual en el nivel inicial*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2699/P-UTB-FCJSE-PARV-000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

CRONOGRAMA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II - EXAMEN COMPLEXIVO																														
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICO PERIODO 2023-2																														
ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO					
	2023				2023				2023				2023				2023				2024				2024					
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Inscripción de modalidad de titulación																														
Sesión de trabajo por la UIC para aprobación de cronograma y plan de acción examen complejo																														
Solicitar a los docentes los contenidos, resultados de aprendizaje y bibliografía de los componentes académicos a ser considerados en el examen complejo.																														
Inducción de los componentes curriculares del examen complejo																														
Aprendizaje autónomo estudiantil del componente Académico 1																														
Aprendizaje autónomo estudiantil del componente Académico 2																														
Aprendizaje autónomo estudiantil del componente Académico 3																														
Aprendizaje autónomo estudiantil del componente Académico 4																														
Aprendizaje autónomo estudiantil del componente Académico 5																														
Gestión con las Unidades Educativas para la clase demostrativa.																														
Gestión para la reserva de laboratorios de informática para la prueba escrita																														
Elaboración de reactivos por parte de los docentes, de cada componente académico																														
Revisión, aprobación y subida a la plataforma de los reactivos para el examen escrito																														
Aplicación del examen complejo y entrega de notas																														
Clase demostrativa en las instituciones educativas																														
Fase de Recuperación																														
Informe final de proceso de titulación																														
Proceso administrativo para validación de documentos																														
Ceremonia de incorporación																														

MSc. Ana María Uribe
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE UIC



ANEXO A: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

ESTUDIANTES: Nathaly Álava Mendoza y Byron Yagual Borbor

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Máster en Educación
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Nathaly Alava Mendoza
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Byron Yagual Borbor
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Título de investigación	Aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años.
Objetivo general de la investigación:	Determinar el aporte del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”
Informantes:	Niños de 4-5 años y docente
Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Instrumentos de recogida de información.	- Ficha de observación - Entrevista Semiestructurada

Categoría 1	El aprendizaje por descubrimiento
Categoría 2	Desarrollo de la curiosidad

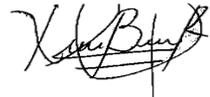
Instrucciones:

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

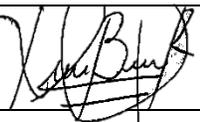
Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones

que contribuyan a mejorar la pregunta

ANAXO B: INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Exploran por sí solos su entorno de forma activa			X			x			X	
2	Construyen sus propias ideas y conceptos a partir de lo aprendido			X			X			X	
3	Comparten sus ideas y descubrimientos con otros			X			X			X	
4	Demuestran ser capaces de trabajar de forma independiente			X			X			X	
5	Experimentan a través de la manipulación de materiales dentro de clases			X			X			X	
6	Descubren cosas nuevas a partir de lo que observan			X			X			X	
7	Manifiesta su curiosidad acerca de lo que desea conocer			X			X			X	
8	Demuestran interés por aprender temas nuevos.			X			X			X	
9	Reaccionan positivamente ante los estímulos novedosos y misteriosos de su entorno			X			X			X	
10	Realizan preguntas sobre el mundo que les rodea			x			X			X	
Total:											Firma 

ANAXO C: INSTRUMENTO ENTREVISTA A LAS DOCENTES

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre el aprendizaje por descubrimiento?			X			X			X	
2	En su opinión ¿Considera usted que el aprendizaje por descubrimiento incentiva a la seguridad de la toma de decisiones en los niños?			X			X			X	
3	¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
4	Desde su criterio ¿Cree usted que el aprendizaje por descubrimiento crea experiencias significativas en los niños?			X			X			X	
5	¿Considera usted que los niños aprenden por si solos al descubrir el entorno que les rodea?			X			X			X	
6	Según su criterio ¿Qué tipo de actividades utiliza junto con los niños para incentivar la curiosidad?			X			x			X	
7	¿Cree usted que realizando actividades nuevas en el aula puede despertar la curiosidad en los niños?			X			X			X	
8	¿Cree usted qué las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases son suficientes para desarrollar la curiosidad en los niños?			X			x			X	
Total:											Firma 
Evaluado por:											

ANEXO D: RESULTADO COMPILATIO

La Libertad, 3 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por los estudiantes ALAVA MENDOZA NATHALY JULETZI Y YAGUAL BORBOR BYRON GILBERTO, egresado(a) de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, luego de haber cumplido con los requerimientos de valoración, el presente proyecto, se encuentra con 2 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente certificado.

Adjunto el reporte de análisis.

Atentamente,



f) Hugo Merchán Arias. MSc

C.I.:0913129979

DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis grupo 23- Alava Nathaly - Yagual Byron (Corregido)

8%
Textos sospechosos

9% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis grupo 23- Alava Nathaly - Yagual Byron (Corregido).docx
ID del documento: 428e2fe3ff6cb684cb726896d2f9d6878f1f7605
Tamaño del documento original: 2,7 MB

Depositante: Hugo Alain Merchan Arias
Fecha de depósito: 4/12/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/12/2023

Número de palabras: 12.216
Número de caracteres: 82.016

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec 47 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (386 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec 42 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (372 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec 43 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (358 palabras)
-	repositorio.upse.edu.ec			

ANEXO E: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

-Aplicación de instrumentos.

-Evidencia de la recolección de datos (docente y niños)

