



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

La Influencia Del Contexto Familiar
En La Conducta Agresiva De Un Adolescente.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo A La Obtención Del Grado Académico De
Magister En Psicopedagogía

AUTOR (A)

Lic. Cobeña Vergara Joselyn Elena

TUTORA:

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

La Libertad - Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Estudio de caso “Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente”, elaborado por la maestranda Joselyn Elena Cobeña Vergara, egresada de la Maestría En Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, TERCERA COHORTE me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

**MARIANELA
SILVA
SANCHEZ** Firmado digitalmente
por MARIANELA SILVA
SANCHEZ
Fecha: 2024.01.31
08:24:04 -05'00'

C.I. 0962550133

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE
TUTORA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Estudio de casos, “**La Influencia Del Contexto Familiar En La Conducta Agresiva De Un Adolescente**”, elaborado por la maestranda **Lic. Cobeña Vergara Joselyn Elena**, participante de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIANELA
SILVA
SANCHEZ** Firmado digitalmente
por MARIANELA SILVA
SANCHEZ
Fecha: 2024.01.31
08:24:04 -05'00'

C.I. 0962550133

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE
TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación.

La libertad, diciembre del 2023

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
**JOSELYN ELENA
COBENA VERGARA**

Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

C.I. 2450402843

CARTA DE ORIGINALIDAD

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del instituto de posgrado de la UPSE, el estudio de caso “**Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente**”, para que se considere su sustentación, señalo lo siguiente.

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

La libertad, diciembre, 2023.

Atentamente,

MARIANELA
SILVA
SANCHEZ

Firmado digitalmente
por MARIANELA SILVA
SANCHEZ
Fecha: 2024.01.31
08:25:03 -05'00'

Ph.D. Marianela Silva Sánchez
TUTORA



Firmado electrónicamente por:
JOSELYN ELENA
COBENA VERGARA

Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara
AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

Fabián Domínguez, Mgtr.
ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
ANA GABRIELA
BALSECA VACA

Ana Gabriela Balseca V., M.Sc.
ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO
INIGUEZ APOLO

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

MARIANELA
SILVA SANCHEZ

Firmado digitalmente por
MARIANELA SILVA
SANCHEZ
Fecha: 2024.01.31 08:26:04
-05'00'

Marianela Silva Sánchez, Dra.
TUTORA



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

DEDICATORIA

Dedico el presente Trabajo de Titulación a Dios mi Padre Celestial, quien me da fortaleza para seguir viviendo cada día y nunca me ha fallado en las metas que he logrado.

A todos los niños y adolescentes que se encuentran en situaciones difíciles, son mi motivación para seguir preparándome como profesional y ser una excelente maestra capaz de brindarles un buen desarrollo educativo.

Joselyn Cobeña

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme cumplir un logro más. A mi prestigiosa Universidad Estatal Península De Santa Elena, quien me ha visto crecer profesionalmente.

A mi tutora la PhD. Marianela Silva Sánchez que con su dedicación, guía y paciencia nunca me dejó sola y siempre me ayudó en el desarrollo de mi trabajo, Dios siempre me la bendiga y permita cumplir sus anhelos.

A mi familia quienes estuvieron apoyándome en todo momento a pesar de las adversidades jamás me dejaron sola.

A mis docentes de la maestría por cada una de sus palabras de motivación, que inconscientemente me ayudaron en mi proceso de superación.

Joselyn Cobeña

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Título..... | 1 |
| 1. SELECCIÓN DEL CASO | 11 |
| 1.1. Vía de selección de caso | 11 |
| 1.2. Delimitación del problema..... | 12 |
| 1.3. Razones por las que se trabaja este caso | 12 |
| 1.4. Preguntas de estudio..... | 13 |
| 1.5. Objetivos Generales Y Específicos..... | 13 |
| 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA | 14 |
| 3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)..... | 30 |
| 4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 38 |
| 6. ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| TABLA 1. <i>Análisis entrevista al especialista educativo</i>..... | 27 |
|---|-----------|

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo general analizar la influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente, desarrollado bajo el paradigma naturalista, enfoque cualitativo, diseño descriptivo, investigación de campo y método etnográfico, que permitió al investigador analizar e interpretar los resultados mediante la observación dentro de su contexto familiar. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a la observación etnográfica y la entrevista estructurada, con instrumentos como la ficha etnográfica donde se registró las diferentes acciones del adolescente, un cuestionario elaborado con preguntas abiertas plasmando las respuestas del docente especialista y una anamnesis dirigida a la madre del adolescente donde se redactó información relevante sobre el sujeto de estudio. Los resultados destacan la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de conductas adecuadas, concluyendo que el contexto familiar tiene efectos positivos en el crecimiento de los adolescentes, por ello desde las primeras edades se debe fomentar ambientes favorables pues esta es una etapa esencial en sus vidas.

Palabras clave: conducta agresiva, contexto familiar, adolescente.

ABSTRACT

The general objective of this case study is to analyze the influence of the family context on the aggressive behavior of an adolescent, developed under the naturalistic paradigm, qualitative approach, descriptive design, field research and ethnographic method, which allowed the researcher to analyze and interpret the results through observation within the family context. For data collection, ethnographic observation and structured interviews were used as techniques, with instruments such as the ethnographic file recording the different actions of the adolescent, a questionnaire prepared with open questions reflecting the answers of the specialist teacher and an anamnesis addressed to the adolescent's mother where relevant information on the subject of the study was written. The results highlight the importance of the family environment in the development of appropriate behaviors, concluding that the family context has positive effects on the growth of adolescents, which is why favorable environments should be fostered from an early age, as this is an essential stage in their lives.

Key words: aggressive behavior, family context, adolescent

1. SELECCIÓN DEL CASO

1.1. Vía de selección de caso

El caso seleccionado para el desarrollo del estudio es en un contexto familiar, del cantón Santa Elena. Dentro de este ambiente familiar se encuentra un adolescente que presenta conductas agresivas. Este tipo de conductas presenta problemas dentro y fuera del hogar pues al no saber controlar sus emociones la relación con las personas que lo rodean no será adecuada.

En la actualidad se observan contextos familiares donde existe disfunción entre sus integrantes. A nivel internacional en la Ciudad de La Habana, Cuba, Noroño et al. (2002) indican que los padres son los responsables de promover ambientes adaptativos que sean favorables para cada uno de sus hijos, sin embargo presentan múltiples dificultades en la orientación y conducción de su familia, en muchos casos se busca ayuda profesional pero en otros dejan que esas diferentes situaciones se conviertan en problemas graves donde salen afectados los niños, por ello, es necesario que se busquen las mejores alternativas y, que siendo el hogar un contexto indispensable para el desarrollo del niño, sea el más armónico dentro de su proceso.

A nivel nacional se presenta con frecuencia casos familiares con diferentes conflictos. Por ello, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, junto con el Ministerio de Educación, desarrollaron un Manual de Atención Integral de Salud en Contextos Educativos, conocido como MAIS-CE (2018), donde indican que el hogar y la escuela deben ser ambientes adecuados para niños y adolescentes, ya que estos dos contextos influyen de manera significativa durante su crecimiento desde edades tempranas hasta cumplir la mayoría de edad. Por tal razón, deben ser adecuados, brindando beneficios y no problemas en su desarrollo.

A nivel de la provincia de Santa Elena el trabajo de investigación realizado por Gonzabay (2016), menciona que la mayoría de adolescentes con problemas de conducta es por los múltiples conflictos que se desarrollan dentro del hogar, siendo este contexto la primera escuela donde se aprenden valores y hábitos fundamentales, debería brindar un ambiente positivo y no destructivo. Por ende, cada una de las acciones que en él se

desarrollen influyen de manera significativa en la conducta del adolescente y los encargados de que se cumpla este proceso son los padres de familia.

1.2. Delimitación del problema

Universo de estudio: Provincia de Santa Elena.

Unidad de estudio: Hogar del adolescente, calle Guayaquil y Manabí.

Objeto de estudio: Contexto familiar y su influencia en la conducta agresiva de un adolescente.

Sujeto de estudio: Adolescente de 18 años.

Enfoque de investigación: Cualitativo

1.3. Razones por las que se trabaja este caso

La conducta agresiva en la actualidad es un gran desafío que se presenta con mucha frecuencia en la adolescencia, pues si una persona no logra dominar su conducta desde las edades tempranas probablemente tenga inconvenientes en el futuro no permitiéndole relacionarse de forma correcta con las demás personas.

Uno de los contextos donde se deberían desarrollar ciertos parámetros que ayuden en diferentes conductas a los niños es el hogar, pues es considerado la primera escuela donde se aprende los conocimientos y hábitos fundamentales para que pueda relacionarse y convivir de manera armónica en cualquier contexto donde se encuentre, de lo contrario, en la etapa de la adolescencia presentará problemas dentro del mismo hogar.

Este estudio de caso es relevante pues trae grandes aportes teóricos, prácticos y metodológicos. Con relación al aporte teórico, se deriva del análisis de la influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente, brindando diferentes conocimientos a los docentes y padres de familia, a través del estado del arte con la contribución de diferentes autores. De la misma forma, se presenta el aporte práctico, pues, se podrá ejecutar dentro del contexto familiar obteniendo datos relevantes.

Por su parte, este estudio de caso se complementa con el aporte metodológico, donde se utilizará el enfoque cualitativo, el método etnográfico, el diseño descriptivo, empleando diferentes instrumentos como la entrevista, la anamnesis, la ficha etnográfica y la elaboración de un plan de atención psicopedagógico donde se buscará dar una posible solución a la problemática planteada. Se espera que este trabajo de investigación pueda brindar una mayor comprensión sobre la influencia que tiene el contexto familiar en el desarrollo de la conducta de los niños, particularmente desde la propia vivencia de un adolescente, considerando los diferentes factores existentes dentro del hogar. Los resultados que arroje este estudio son esenciales pues dentro del contexto ecuatoriano se presentan casos relacionados a esta temática.

1.4. Preguntas de estudio

Principal:

¿Cómo influye el contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente del Cantón Santa Elena?

Secundarias:

¿Cuáles son las bases teorías del contexto familiar y la conducta agresiva?

¿Qué características tiene un adolescente con conducta agresiva dentro de su contexto familiar?

¿Cómo mejorar la conducta de un adolescente dentro de su contexto familiar?

1.5. Objetivos Generales Y Específicos

General:

Analizar la influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente del Cantón Santa Elena.

Específicos:

Identificar los fundamentos teóricos del contexto familiar y la conducta agresiva en un adolescente.

Describir las características de un adolescente con conducta agresiva dentro de su contexto familiar.

Diseñar un plan de atención psicopedagógico para mejorar la conducta agresiva de un adolescente dentro de su contexto familiar.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

ESTADO DEL ARTE

Investigaciones previas

Para sostener la idea principal de este estudio de caso titulado “Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente” se tomó en consideración a investigadores cuyos estudios tuvieran relación en el tema, quienes con sus trabajos de investigación internacionales y nacionales respaldan esta investigación.

A nivel internacional, está Bonilla et al. (2017) quienes, en su investigación desarrollada en una institución pública ubicada en México, buscaron analizar las relaciones intrafamiliares como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes. Para ello se estudió una muestra aleatoria y estratificada de 1498 estudiantes, aplicando diferentes cuestionarios de autoinforme con respuestas Likert, obteniendo resultados que les ayudaron a confirmar su hipótesis. Se concluyó que el contexto familiar influye de manera significativa en la conducta del adolescente y que se convierta en pieza clave para que tenga una conducta positiva o negativa en los diferentes contextos donde se encuentre.

La investigación antes mencionada aporta, significativamente, al estudio de caso, ya que tiene resultados válidos donde se muestra que el contexto familiar es fundamental e influye en las conductas de los adolescentes. De esta manera se evidencia que dentro del hogar se crean vínculos entre todos los integrantes que confirman ese entorno, entonces,

debe ser un ambiente positivo que fomente buenos hábitos y que ayude en el futuro a todos los que la conforman.

Por otro lado, está el trabajo de investigación doctoral de Méndez (2018), de la Universidad Complutense, Madrid, quien buscó mediante un estudio sobre la influencia familiar en la construcción del proceso de desarrollo personal de los niños, diseñar y desarrollar una propuesta que ayude a los docentes dentro del aula para el correcto desarrollo educativo de los alumnos, considerando la influencia que tiene el contexto familiar en cada uno de ellos. Esta investigación fue de carácter cuali-cuantitativo, se dividió en dos partes esenciales; en la primera parte se desarrolló una revisión bibliográfica y en la segunda parte el autor planteó una propuesta educativa con el fin de darle solución a la problemática. Se obtuvo como conclusión que dentro del contexto familiar se construye la personalidad del niño y que esto influirá en la conducta que tendrá ese alumno en diferentes contextos ya sea personal o educativo.

En este sentido, el contexto familiar se convierte en un lugar esencial para el desarrollo de hábitos fundamentales en la vida del niño, tal como lo indica Vega (2016) en su tesis doctoral donde expone sobre las relaciones familiar y las conductas agresivas de estudiantes de una institución, tuvo un estudio de naturaleza no experimental, con diseño correlacional y un enfoque cualitativo, planteó una propuesta y obtuvo como conclusión que la familia tiene una relación significativa en el desarrollo de la conducta de los niños y adolescentes aportando de manera significativa a la presente investigación.

Dentro de los trabajos nacionales se encontró a Torres (2020), quien en su tesis de maestría menciona la influencia que tiene el decaimiento de la función paterna en la conducta disruptiva del adolescente, su investigación fue de carácter cualitativo, empleando la técnica de la entrevista estructurada por medio de un cuestionario de preguntas, obtuvo como conclusión que el contexto familiar y la función que tienen los padres dentro de la misma si influye en la conducta disruptiva de los adolescentes.

Por otra parte, está la investigación de Escobar y Albán (2022), quienes en su tesis de maestría tomaron en consideración el funcionamiento que tienen las familias y la relación que presentan con las conductas agresivas de los niños, trabajando con un enfoque

cuantitativo, un alcance correlacional y transversal, una población de 36 estudiantes. Después de realizar la respectiva evaluación obtuvo como resultado que la causa de la agresividad de los niños son los problemas que se presentan dentro del contexto familiar.

Los trabajos de investigación que se han tomado en consideración para este estudio, el contexto familiar es el principal responsable de promover ambientes favorables para sus hijos, de lo contrario se obtendrán niños y adolescentes incapaces de controlar su comportamiento en los diferentes contextos que los rodean., cabe mencionar que los padres dentro del hogar son modelos y que en las primeras edades los niños repiten patrones que serán importantes para su estilo de vida. De esta manera, se obtuvo una base de conocimientos y experiencias mediante investigaciones que sirven de apoyo para el presente estudio de caso.

REVISIÓN LITERARIA

Contexto familiar

Uno de los ideales que más se tiene en consideración en la actualidad es la importancia que tiene el contexto familiar pues es en este lugar donde se dan los primeros contactos con otras personas, creándose vínculos fundamentales que servirán en el proceso de desarrollo del niño. Según Robledo y García (2008):

Estudios han comprobado que el contexto familiar da apertura al desarrollo de habilidades, competencias y hábitos desde los primeros años de vida del ser humano. Durante el desarrollo personal, los niños aprenden diferentes conductas que les permiten poder relacionarse con los diferentes contextos, es en el hogar donde se desarrolla la personalidad del niño y aprenden a reaccionar de manera correcta ante cualquier problemática. Este proceso brinda beneficios en muchos aspectos, pues dentro del contexto social y educativo no tendrá inconvenientes en relacionarse o solucionar diferentes situaciones. (p.76)

Por esta razón, dentro del hogar, desde edades tempranas, se debe brindar al niño un ambiente armónico donde pueda desenvolverse y adquirir diferentes conocimientos teniendo a los padres de familia como modelos principales en beneficio del desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, la familia es considerada el primer espacio donde todas las personas aprenden a desarrollar habilidades y a desenvolverse como individuos sociales. Según Manzano Y Arranz (2008), dentro del hogar el niño aprende a comunicarse de manera correcta, pues es en este contexto donde se relaciona por primera vez con otras personas. Por lo tanto, es dentro del hogar donde se va formando su personalidad, la misma que ayudará a relacionarse con las personas que encuentre en el exterior conocido como la sociedad.

Tipos de contexto familiar

El contexto familiar que nos rodea es parte del desarrollo de nuestro ser y es donde se crean los hábitos y conductas que permitirá al individuo a relacionarse con la sociedad, existen algunos tipos de contexto familiar. Isaza (2012), menciona que existen algunos tipos de contexto familiar pero que el fundamental es donde existe una calidad de relación entre la familia, pues es dentro del hogar que se desarrolla el crecimiento personal, la comunicación, y la interacción. Por ello, dentro de este contexto se debe evidenciar de manera significativa el correcto crecimiento de los niños y adolescentes.

Además, el autor mencionado indica que algunos de los tipos de contexto familia son:

1. Nuclear: Familia tradicional formada por un padre, madre y sus hijos.
2. Monoparental: Solo un padre se hace cargo de los hijos, puede ser solo en padre o solo la madre.
3. Adoptiva: Son los padres que por diversas situaciones no pueden procrear vida, entonces adoptan un niño.
4. Padres separados: Los padres no crían juntos a sus hijos, pues por diferentes situaciones dentro de la relación se separaron.
5. Compuesta: Conjunto de familias que viven dentro de un mismo hogar
6. Homoparental: Son parejas del mismo género criando a un niño.
7. Extensa: Son familias donde los padres han tenido más de 6 hijos.

Si durante la infancia el niño no se encuentra en un ambiente adecuado se crean malos hábitos desarrollando desventajas para ese individuo, tendrá diferentes personalidades y ante situaciones problemáticas actuará de forma incorrecta, pues, no aprendió dentro del hogar a manejar sus emociones.

Ventajas del contexto familiar

No hay duda de que existen contextos familiares donde un niño puede desarrollarse de manera correcta y a su vez brindarle múltiples beneficios que le ayudarán a convertirse en una persona capaz de convivir en armonía con los demás. Entre las ventajas fundamentales que el hogar proporciona, los autores Manzano y Arranz (2008) destacan las siguientes:

- Mejora la salud mental de los niños y adolescentes.
- Ayuda a que el niño se desenvuelva dentro del su contexto educativo.
- El correcto empleo de patrones de los padres ayuda a que el niño reduzca los problemas conductuales.
- Aumenta la confianza y la autoestima de los niños, comienzan a creer en ellos mismos y a estar seguros de lo que realizan.
- Permite a los niños aprender diferentes habilidades que pueden poner en práctica en su futuro.
- El niño podrá resolver diferentes situaciones problemáticas que se le presenten en su diario vivir.
- La convivencia adecuada dentro del hogar reduce los niveles de estrés de los niños y adolescentes.
- Se aprenden valores fundamentales como: la responsabilidad, empatía y respeto.

Cada una de estas ventajas tienen relación con un contexto familiar adecuado, es necesario reconocer que en muchas ocasiones niños y adolescentes se crían en un ambiente sano, pero por padres que son sobreprotectores y no les enseñan como es el mundo fuera del hogar, los cohiben y terminan creando un individuo con miedos o en ocasiones piensan que lo que viven dentro del hogar será igual en el mundo exterior.

Desventajas del contexto familiar

Existen contextos familiares que son positivos para el desarrollo del niño y el adolescente, pero dentro de la realidad también se encuentran hogares que llevan al incorrecto desarrollo físico y mental. Entre las múltiples desventajas que existen el autor Gómez (2015) enfatiza las siguientes:

- Malos hábitos
- Violencia entre los padres

- Falta de valores
- Baja ética
- Desinterés por el desarrollo de los hijos (personal, educativo y social)
- Inestabilidad
- Abusos sexuales, físicos y verbales hacia los hijos
- Falta de control
- Machismo.

Las desventajas antes descritas muestran las características de un hogar disfuncional, la que más destaca es la violencia, pues en la actualidad existen contextos familiares donde no se ha podido erradicar esta situación, producto de ello se crea un mal desarrollo emocional en el niño y el adolescente convirtiéndolo en un ente conflictivo y asocial, que no puede convivir de la manera armónica con la sociedad.

Incidencia del contexto familiar en la conducta

La familia influye de manera significativa en el desarrollo de la personalidad de los niños, esta es la esencia de cada persona pues, determina su manera de actuar, también engloba los patrones de comportamiento, pensamientos, actitudes, sentimientos y conducta. Tal como lo mencionan Valarezo et al. (2021), la personalidad será el resultado de las acciones que reciban de los adultos que lo rodean, de tal manera, la conducta se moldeará de acuerdo a los estímulos que la familia le brinde al niño. Por esta razón, los principales responsables dentro del hogar son los adultos, estos se convierten en modelos para el niño, por ello, cualquier acción que se presente para él será como un patrón normal.

En este aspecto, el contexto familiar desarrolla en el niño diferentes actitudes que va asimilando desde sus primeros años de vida. Verdugo et al. (2014), indica que la familia es responsable de la formación integral de los niños, teniendo un rol fundamental en la sociedad, por ello, la familia es la encargada de crear personas capaces de poder vivir en armonía con la humanidad que lo rodea.

Conducta

Por años se ha creído que la conducta forma parte de un sistema hereditario que se transmite de generación en generación, en la actualidad, gracias a diferentes estudios se ha

comprobado que cada persona desarrolla su conducta acorde al contexto en el que se encuentre. La raíz del término procede del latín *conductus* que alude a la manera en que las personas se dirigen o se comportan en el entorno que los rodea (Real Academia española, 2023). Por lo tanto, la conducta es la manifestación de la personalidad de cada individuo siendo esta fundamental para relación social.

Por otra parte, el desarrollo de la conducta se da desde las edades tempranas poniendo como parte principal al contexto familiar pues es conocido como la primera escuela donde se desarrolla las principales actitudes fundamentales para el niño. Según Cobo (2003), la conducta de un individuo no depende de su pasado o futuro, sino del contexto en el que se encuentre en el presente. En este sentido, no repercute las anteriores generaciones, sino el ambiente actual donde el niño desarrolle sus primeros años de vida.

Tipos de conducta

La conducta de los individuos de una sociedad se va forjando con el pasar de los años, existen diversidades de conductas pues todas las personas no son iguales y pueden desarrollarse de manera diferente dentro de cada contexto en el que habitan. Según Gualpa y Bajaña (2022), la conducta es parte fundamental de cada persona, es la esencia y lo que permitirá solucionar diferentes situaciones, por ello, existen diferentes tipos de conducta, pues, cada individuo es un mundo y diferente en sí.

A continuación, se presentan los tipos de conducta según Gualpa y Bajaña (2022):

- Innata. Patrones que tiene las personas desde su nacimiento.
- Aprendida. Conducta que adquieren a través de las experiencias.
- Social. Interacciones y comportamientos cuando se encuentran en la sociedad.
- Emocional. Respuesta y expresiones relacionadas a las emociones.
- Involuntaria. Surgen de manera no intencional.
- Apetitivas. Se desarrollan por la búsqueda de alguna recompensa.
- Agresivas. Causan daño físico a si mismo o a otras personas, cosas o animales.

Conducta agresiva

La agresividad es un tema muy complejo pues aborda diferentes conceptos; como la violencia, la agresión, la conducta. Alcívar (2020), indica que la agresividad cuenta como el estado de un individuo que ejerce violencia contra los que lo rodean, sea una persona, varias personas, animales o cosas. Por tal razón, una persona con agresividad no puede relacionarse de forma correcta con los demás, pues siempre buscara lastimar a otros.

La conducta agresiva es la intención de hacer daño a otras personas o a uno mismo. Tal como lo menciona Roca (2007), la conducta agresiva se refiere al ámbito de accionar contra otro individuo, con la finalidad de ocasionarle algún daño ya sea psicológico, verbal o físico. Por ende, una persona con indicios de agresividad tenderá a realizar ciertas acciones que no son favorables para él, ni para las personas que lo rodean.

Por otro lado, también se define a la conducta agresiva como el estado emocional que hace que la persona sienta odio o deseo de agredir a una persona que no es de su agrado o que no comparte los mismos ideales que él. Según Bandura (2001), los patrones de conducta agresiva son acciones de un individuo que en sus primeros años no aprendió a controlar sus emociones, pues dentro de su contexto familiar presencio diferentes comportamientos erróneos que repitió durante su desarrollo. En muchas ocasiones los padres de familia están conscientes del mal ejemplo que brindan y no corrigen sus acciones. Por lo tanto, es dentro del hogar que se crea la conducta de los niños, en especial en sus primeros años de vida, por ello, la madre y el padre deben crear un ambiente lleno de buenos valores que le permitan al niño y al adolescente, no tener complicaciones en su futuro cuando se encuentre en relación con las personas de la sociedad.

METODOLOGÍA

Paradigma naturalista

Esta investigación está fundamentada en el paradigma científico naturalista porque busca conocer de una manera más clara y mediante la observación y recolección de datos lo que guardan en su interior las personas, tal como lo menciona Ricoy (2006), “el paradigma naturalista está orientado en descubrimientos interpretativos y descriptivos, buscando siempre el desarrollo de una relación de participación entre el investigador y el sujeto de estudio” (pp.14-16). Por todo ello, el paradigma naturalista permitirá obtener información válida desde el contexto familiar del adolescente por medio del enfoque cualitativo.

Enfoque cualitativo

Se empleó el enfoque de investigación cualitativo pues permite estudiar y comprender la vida real del sujeto en su propio contexto, tal como lo mencionan Nizama y Nizama (2020), “el enfoque cualitativo es un método que le permite al investigador dentro de su estudio utilizar textos, discursos, para obtener información real del sujeto de estudio” (p.77). Por tanto, se empleó la entrevista como técnica para la recogida de información y así obtener información subjetiva y posteriormente realizar el análisis respectivo de cada una de las preguntas.

Diseño descriptivo

El diseño investigación descriptiva, es útil para los investigadores que buscan saber diferentes cuestionamientos pues tiene el objetivo de observar caracterizar, catalogar, clasificar, definir y dar a conocer el comportamiento y estado del sujeto de estudio sin influir sobre sus acciones, obteniendo información clara y real desde su ambiente familiar. (Sánchez et al., 2018). Por ende, se podrán describir las dos variables de investigación que son el contexto familiar y la conducta agresiva.

Investigación De campo

La investigación de campo permite al investigador observar y comprender a las personas en su propio entorno. Cuando utilizan el término “estar en el campo” se refieren al lugar en que ocurre los hechos y las acciones del sujeto que están estudiando (Sánchez et al. ,2018). De tal manera que, este tipo de investigación ayudará a obtener información del contexto que rodea al adolescente.

Método etnográfico

El método etnográfico se fundamenta en entender las acciones que se desarrollan dentro de la vida de un individuo, Peralta (2009), menciona que este método permite al investigador poder reflexionar en base a lo que está observando y experimentando. Por eso, este método permitirá observar e implementar los instrumentos para llegar a una reflexión.

Muestra

Dentro de la muestra se seleccionó a un adolescente del cantón Santa Elena, por ende, la muestra será no probabilística por conveniencia. Hernández y Carpio (2019), indican que este tipo de muestreo permite al investigador obtener información de forma cualitativa cumpliendo con los parámetros de la investigación. Por tal razón, este método ayudará a obtener información válida.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas e instrumentos de investigaciones científicas son procesos fundamentales dentro de un estudio, son utilizados para recoger información relevante relacionada a la metodología que se esté empleando en el trabajo (Arias, 2020). Por lo tanto, se empleará como técnicas a la observación y la entrevista utilizando los instrumentos como, la anamnesis clínica psicopedagógica, el cuestionario estructurado y la ficha etnográfica.

Observación etnográfica

La observación etnográfica permite al investigador mediante la interacción conocer de manera clara las experiencias de las personas y comprender cada acción que realizan dentro de su entorno (Jociles, 2018). Según el autor Arias (2020), la observación es una técnica factible que ha sido utilizada por diferentes investigadores pues brinda información que se desarrolla en el momento. Por ende, se utilizará la observación etnográfica durante la visita de supervisión en el contexto familiar del adolescente, desarrollada en 7 sesiones durante 7 días, mediante anotaciones se registrará en una ficha etnográfica diferentes acciones del adolescente dentro de su hogar.

Entrevista estructurada

La entrevista estructurada brinda beneficios pues se basa en la elaboración correcta de diferentes preguntas, ayudando al investigador a obtener datos organizados e información relevante (Troncoso y Amaya, 2017). Por tal razón, se utilizó dentro de la presente investigación un banco de preguntas dirigido a un especialista educativo obteniendo información sobre diferentes situaciones relacionadas al tema de estudio.

Anamnesis

La anamnesis es un proceso que ayuda al investigador a realizar una exploración clínica mediante una serie de preguntas, para identificar y conocer al individuo, cierta información sobre sus afecciones, su contexto familiar social y educativo. (Moreno, 2010). Por tal motivo, la anamnesis fue utilizada para conocer información relevante del adolescente.

Ficha de observación etnográfica

La ficha etnográfica es un instrumento utilizado en el desarrollo de investigaciones. Según López et al. (2011), sirve para conocer y plasmar acontecimientos desarrollados sobre el comportamiento del sujeto, por lo general son datos que se obtienen dentro del su contexto social, familiar o educativo. Por esta razón, en las fichas se describieron acciones realizadas por el sujeto de estudio dentro de su entorno familiar.

Revisión de la literatura

El desarrollo del estado del arte se elaboró mediante la revisión literaria, permitiendo al investigador realizar una síntesis de la lectura de los múltiples trabajos de investigación que ha recabado. Según el autor Salamani (2015), la revisión bibliográfica debe ser integradora y es considerada la función principal que el autor debe realizar en un trabajo de investigación, por lo que, se deben seguir correctamente los pasos que conlleva este tipo de revisión. Por tal razón, se utilizó este tipo de revisión pues brinda beneficios al investigador al momento de seleccionar los documentos relacionados a las categorías que servirán de respaldo para el trabajo.

Dentro del desarrollo de la revisión se formuló una pregunta orientadora: ¿Qué dice la literatura sobre la influencia del contexto familiar en la conducta agresiva?, en este caso, se tomaron en cuenta las bases de datos: Scielo, Dialnet, Redalyc y ResearchGate, también, tipos de trabajo como: artículos, tesis doctorales, tesis de maestría, tesis de grados, libros y manuales. El tiempo de búsqueda correspondió a 11 años (2012 – 2023). Cabe recalcar, que algunos de los documentos encontrados no son actuales, pero contribuyen de manera significativa a la investigación.

Los descriptores de búsqueda fueron: contexto familiar, conducta agresiva, los criterios de inclusión correspondieron a niños entre cuatro y diecisiete años, excluyendo a niños menores de cuatro y mayores de dieciocho años en adelante.

Cabe mencionar, que los estudios incluidos como soporte aportan desde su metodología, las propuestas que plantean, los planes de atención que son desarrollados y los resultados que obtienen mediante la aplicación de sus instrumentos., de igual manera, sus categorías se relacionan con las del estudio de caso y las conclusiones analizadas en todos los trabajos llegan a un mismo resultado, que el contexto familiar influye en el desarrollo de la conducta de los niños y adolescentes pues el contexto familiar es el principal responsable de promover ambientes favorables para los niños y adolescentes, estos resultados de los trabajos de investigación le dan validez a la investigación y sirven para su desarrollo.

Validación de instrumentos

Para validar los contenidos se utilizó la técnica de juicio por expertos con el objetivo de examinar los instrumentos que se tomaron en consideración para la recolección de información. Por lo tanto, se diseñó un instrumento que contenía información del experto, las categorías de la investigación, los objetivos, criterios de evaluación entre otros elementos. (ver anexo A). Se consideró a un experto profesional, docente de la Universidad Estatal Península De Santa Elena del Instituto De Postgrado especialista en psicología (ver anexo B). Luego de observar las correcciones, se realizaron cambios en los instrumentos y se procedió a aplicarlos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este apartado, se presentarán los análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información como: la anamnesis, la ficha de observación y la entrevista dirigida a un especialista educativo. El objetivo primordial es interpretar y comprender las diferentes características del adolescente, desde la perspectiva de los padres de familia y desde la observación al mismo, con el fin de tener una base para diseñar el plan de atención psicopedagógico.

Entrevista al especialista educativo:

1. ¿Cuál es su opinión sobre la afirmación de que el hogar es el principal responsable del desarrollo de conductas adecuadas? ¿Por qué?

R: Bueno, el hogar juega un papel crucial en el desarrollo de conductas adecuadas, pero no sería justo atribuirle la total responsabilidad. El entorno familiar es indudablemente fundamental, ya que es donde los niños adquieren sus primeras experiencias sociales y aprenden normas de comportamiento. Sin embargo, también debemos considerar la influencia de otros factores, como la escuela, el entorno social más amplio y las experiencias personales.

2. ¿Considera Ud. que el entorno familiar moldea la conducta de un adolescente? ¿Por qué?

R: ¡Claro, es una pregunta muy pertinente! En mi opinión creo firmemente que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo y la conducta de un adolescente. La familia es el primer y más cercano círculo social de un joven, y es en este entorno donde se establecen las bases para su crecimiento emocional, social y moral.

3. ¿Cree Ud. que el contexto familiar influye en la conducta agresiva de un adolescente? ¿Por qué?

R: Desde mi perspectiva sí, considero que el contexto familiar puede influir en la conducta agresiva de un adolescente porque el entorno familiar es fundamental en la formación de la personalidad y el comportamiento de un joven. Además, los patrones de interacción, la comunicación, el nivel de apoyo emocional y la consistencia en la aplicación de límites y normas en el hogar pueden tener un impacto directo en la manera en que un adolescente expresa y gestiona la agresión.

4. ¿Cómo mejoraría la conducta agresiva de un adolescente dentro de su contexto familiar?

R: Pues, considero que una comunicación afectiva y abierta puede mejorar la situación, además creo que los padres y otros miembros de la familia tienen un papel crucial como modelos a seguir, por ejemplo, con comportamientos positivos y habilidades de resolución de conflictos puede influir positivamente en la conducta del adolescente. De toda manera, la coordinación entre el hogar y la escuela puede ser crucial para proporcionar apoyo consistente, en donde se le puede animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares positivas que puedan ayudar a canalizar su energía de manera constructiva y proporcionar una salida para las tensiones emocionales.

5. ¿Considera Ud. que los planes de atención psicopedagógicos ayudarían a mejorar la conducta agresiva de un adolescente dentro de su hogar? ¿Por qué?

R: Por supuesto, los planes de atención psicopedagógicos pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la conducta agresiva de un adolescente en su hogar. Estos planes se centran en el apoyo integral del estudiante, abordando no solo los aspectos académicos sino también los emocionales y de comportamiento, lo que puede contribuir significativamente a un cambio positivo en el comportamiento del adolescente.

Análisis:

TABLA 1. *Análisis entrevista al especialista educativo*

| Pregunta | Respuesta del especialista educativo |
|-----------------|--|
| 1 | El hogar juega un papel crucial en el desarrollo de conductas adecuadas, pero también influyen factores, como la escuela y el entorno social. |
| 2 | El entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo y la conducta de un adolescente, es donde se establecen las bases para su crecimiento emocional, social y moral. |
| 3 | El contexto familiar puede influir en la conducta agresiva de un adolescente porque es fundamental en la formación de la personalidad y el comportamiento de un joven. |

-
- | | |
|---|--|
| 4 | Una comunicación afectiva y abierta puede mejorar la situación, los padres y otros miembros de la familia tienen un papel crucial. Pueden participar en actividades positivas que puedan proporcionar una salida para las tensiones emocionales. |
| 5 | Los planes de atención son herramientas valiosas para mejorar la conducta agresiva de un adolescente en su hogar, se centran en el apoyo integral, abordando no solo los aspectos académicos sino también los emocionales y de comportamiento |
-

Elaborado por: Cobeña (2023)

Interpretación de la entrevista al especialista educativo

Según los resultados de la entrevista dirigida al docente especialista se pudo evidenciar que el hogar es fundamental e influye en el desarrollo de la conducta de los adolescentes, en especial cuando presentan agresividad, también menciona lo importante que es tener una comunicación afectiva y abierta dentro del hogar y así ayudar a sus hijos a controlar las tensiones emocionales, por último recalca que los planes de atención psicopedagógicos son herramientas que ayudan a controlar las conductas agresivas y mediante diferentes actividades se puede lograr ayudar al adolescente.

Análisis e interpretación de la anamnesis

De los resultados de la entrevista realizada a la madre del adolescente por medio de la anamnesis (ver anexo D), se puede referir que de acuerdo al historial médico A.C es un adolescente con alergia al polvo, cuando era pequeño en diferentes ocasiones tuvo sangrados nasales y no tiene alergia a ningún medicamento. Durante la etapa pre-natal la madre tuvo un embarazo de nueve meses, durante el embarazo tuvo situaciones difíciles, lloraba mucho por problemas con el esposo, en ocasiones ingirió bebidas alcohólicas, le realizaron una cesaría de emergencia porque el bebé se estaba quedando sin signos vitales. Actualmente no se realiza los controles médicos correspondientes a la edad.

En el ámbito educativo a los 5 años se escapó de la institución, no quería estar en la escuela por una discusión que presencié en su hogar, cuando lo molestaban los compañeros lo agredía, en la actualidad sigue reaccionando de la misma manera, no le gusta presentar las tareas a tiempo y se conforma con calificaciones de 7 u 8.

En la etapa de la adolescencia era más agresivo respondía a los padres y trataba de agredir al padre cuando no cumplía sus deseos. Por las noches no cumple su horario de sueño completo, prefiere ver videos en el internet. En cuanto a su alimentación, no toma suficiente agua, ingiere bebidas gaseosas y alimentos con grasas. Sus principales actividades recreativas son básquet y realizar ejercicios, también le gusta ir a la playa a caminar y nadar eso le ayuda a liberar emociones de tensión.

En cuanto a la relación que tiene con cada uno de los integrantes de su hogar, existen ciertos reclamos dirigidos a la madre, en ocasiones cuando ella reprende acciones negativas el adolescente le responde y golpea los objetos que están a su alrededor no le gusta que le llamen la atención. Con la hermana es agresivo de manera psicológica, utilizando chistes inadecuados y racistas (tu eres negra, tu hueles mal, eres fea) haciendo que la hermana emocionalmente se sienta mal. Con el padre no tiene una buena relación, es agresivo verbal y psicológicamente y lo intenta agredir, pues lo culpa de las diferentes situaciones que han pasado, es importante mencionar que el señor no actúa de la mejor manera, en ocasiones también utiliza agresiones verbales hacia la esposa, a pesar de todo el señor intenta llevarse bien con el adolescente cumpliendo sus deseos, pero él no lo permite.

Resultados de la ficha etnográfica

De acuerdo a lo registrado en las fichas etnográficas y con base a lo observado dentro del contexto familiar (ver anexo E), se puede mencionar que se presencia falta de autoridad dentro del hogar, los castigos de la madre son cuestionados por la figura paterna, y cuando le toca corregir al padre el adolescente no obedece y realiza movimientos agresivos (acción de querer golpearlo en el rostro o lo empuja), cuando no cumplen sus caprichos golpea las paredes y menciona frases ofensivas hacia el padre (odio a esta familia, ya no quiero vivir en este hogar, quisiera tener otro padre con dinero). Otro de los factores que se presenta dentro del hogar es la falta de respeto entre los padres, usando palabras hirientes e información dañina por parte de la madre relacionada al esposo (el abandono cuando eran pequeños, infidelidades, el consumo excesivo de alcohol del padre, agresiones entre pareja e incluso que el adolescente fue negado por el padre, pensaba que no era su hijo.)

3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)


Objetivo General:

Establecer actividades para mejorar la conducta agresiva de un adolescente dentro de su contexto familiar.

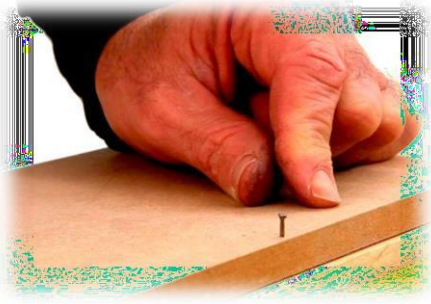
Objetivos Específicos:

- Fortalecer la personalidad del adolescente mediante el énfasis de sus virtudes, logros y superación propia a través de diversas actividades.
- Desarrollar sesiones de orientación con todos los integrantes para un mejor ambiente familiar.


A continuación, se describen diferentes actividades que fueron desarrolladas tomando en cuenta los gustos e intereses del adolescente y que darán una posible solución a la conducta agresiva que presenta, también están encaminadas a mejorar la convivencia dentro del contexto familiar y así tener un ambiente armónico. Se desarrollará dos actividades por semana durante tres meses.

| | |
|--|---|
| Actividad 1: Me convierto en tortuga | |
| Objetivo: Enseñar al adolescente a controlar sus emociones, simulando un caparazón como lugar seguro. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none">• Pida al adolescente que cuando presente conductas impulsivas imagine que es una tortuga.• Debe dejar a un lado la situación que le está provocando tensión y buscar un lugar tranquilo.• Indíquele que meta su cabeza entre sus brazos y respire lentamente de preferencia debe estar sentado. Esta acción ayudará a que los músculos que se encuentran tensos se relajen.• Luego, cuando esté en total calma buscar diferentes soluciones al problema. | Tiempo: 5-10 minutos. Durante 3 meses Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Lugar tranquilo (el patio, un sillón, etc.).  |


Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|---|---|
| Actividad 2: Compensando mis errores | |
| Objetivo: Remediar malas conductas mediante compensación emocional | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Pida al adolescente que por cada conducta agresiva inserte un clavo en la tabla. • Al final de día debe contar cuantos clavos insertos en la tabla. • Indíquele que por cada clavo debe realizar una acción que compense la conducta agresiva. • Por cada conducta compensada se debe retirar un clavo • Luego, cuando la tabla ya no tenga ningún clavo se debe felicitar al adolescente así este tendrá un incentivo para realizar buenas acciones. | Tiempo: 1 -2 días Durante 3 meses |
| | Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Tabla, martillo y clavos.  |


Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|---|---|
| Actividad 3: Papel arrugado | |
| Objetivo: Sensibilizar al adolescente mediante el daño que provocan las palabras hirientes. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Se debe tener una hoja de papel para el desarrollo de la actividad. • Se le coloca de frente la hoja. • Pida al adolescente que observe la hoja y le diga 10 palabras hirientes. • Por cada palabra que mencione se debe arrugar la hoja. • Luego se le entrega la hoja e indica que deje el papel como estaba al inicio. • Al final se le enseña que tanto el papel como las personas no quedan igual después de una ofensa verbal. • Se le induce a la reflexión sobre la empatía que debe tener hacia los demás. | Tiempo: 10- 15 minutos. Durante 3 meses |
| | Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel  |

Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|--|---|
| Actividad 4: Mi reflejo en el espejo | |
| Objetivo: Reconocer errores y virtudes mediante el uso de un espejo. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Indique al adolescente que se observe en el espejo • Debe de reconocer sus errores luego sus virtudes mientras se observan a sí mismo. • El mediador debe estar atento a lo que exprese el adolescente, crear un espacio seguro para que pueda expresarse sin prejuicios. • Al final se debe concientizar al adolescente del control de sus emociones, indicándole que todo tiene solución, que es una persona importante y que merece ser respetado al igual que las personas que lo rodean demostrándole que, así como poseen errores también virtudes. | Tiempo: 10-20 minutos. Durante 3 meses |
| | Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Contexto (depende de los lugares que prefiera el adolescente)  |

Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|--|--|
| Actividad 5: El diario de mi vida | |
| Objetivo: Crear un diario seguro donde pueda compartir su vida | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se basa en el desarrollo de un diario donde el adolescente pueda describir sus anhelos, metas, logros, miedos y frustraciones. • Es una manera de poder desahogar sus sentimientos sin tener que explotar o decirlos a otra persona. • Se le indica al adolescente que convierta un cuaderno en su diario personal, donde podrá escribir todo lo que desee. Fomentando la confianza en si mismo y la reflexión. • Al final debe compartir como se sintió al realizar esta actividad. | Tiempo: 10-20 minutos Durante 3 meses |
| | Recursos: Cuaderno lápiz, borrador  |


Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|--|---|
| Actividad 6: Deporte con mi familia | |
| Objetivo: Mejorar las relaciones familiares mediante el deporte. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad va encaminada a fortalecer la relación de todos los integrantes que pertenecen al contexto familiar. • La familia del adolescente debe participar en el deporte favorito del adolescente. • Si desconocen los reglamentos del juego deben permitir que el adolescente les enseñe y ellos estar atentos a las indicaciones que mencione. • El adolescente se sentirá incentivado al enseñar a su familia y al ver que ellos participan en su deporte favorito. • Esto permitirá el desarrollo de vínculos de confianza con sus familiares. Además, ayudará a ejercitarse y crear buenos hábitos de salud. | <p>Tiempo: 30 -40 minutos. Durante 3 meses</p> <p>Recursos: Pelota de básquet, contexto (cancha de basquet)</p>  |

Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|---|---|
| Actividad 7: Mi familia y mis hobbies | |
| Objetivo: Fortalecer los vínculos familiares mediante actividades que el adolescente y su familia prefieran | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad va encaminada a realizar acciones que le gusten al adolescente y que pueda disfrutar con los integrantes de su familia. • Se debe elegir una actividad que les guste a toda la familia en este caso las películas es algo que disfrutan todos. • Es necesario elegir una película que sea divertida y tenga un mensaje reflexivo. • Durante la proyección se debe observar las acciones de cada uno de los integrantes. • Al final se realizará un diálogo donde todos dan su opinión sobre el mensaje que les dejó la película. | Tiempo: 2 horas a 2 horas y 30 minutos Durante 3 meses |
| | Recursos: Películas divertidas que fomenten la reflexión. <div data-bbox="895 607 1334 887" data-label="Image"> </div> |

Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

| | |
|--|--|
| Actividad 8: Convivencia con mi familia y la naturaleza | |
| Objetivo: Establecer la importancia de la convivencia con los que me rodean | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad está relacionada a reconocer la importancia de convivir con la familia así mismo disfrutar de los lugares que la naturaleza brinda. • Se debe llevar comidas saludables y dulces. • Se debe elegir un lugar donde todos puedan estar cómodos. • Se puede implementar la música cuando estén comiendo. • Dentro de esta actividad se podrán expresar diferentes actitudes negativas que no les guste, y así buscar soluciones juntos. • Al encontrarse en un lugar que brinde paz podrán manejar mejor sus emociones y llegar a un consenso buscando mejorías para el hogar. | <p>Tiempo: 3 horas a 3 horas y 30 minutos Durante 3 meses</p> <p>Recursos: picnic (comidas saludables como: frutas jugos naturales) también podrían ser dulces (gomitas, galletas, mermelada etc.)</p> <p>Lugar de preferencia para la familia (parques, playas, cerca de un río, etc.)</p>  |

Autor: Lcda. Joselyn Elena Cobeña Vergara

4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

El contexto familiar si influye en el desarrollo de la conducta agresiva de niños y adolescentes, diferentes factores como el ambiente, la comunicación, la relación entre los integrantes y la economía juegan un papel fundamental en la vida de las personas pues son los indicios para formar diferentes hábitos que ayudarán en el presente y futuro.

El estado del arte relacionado al contexto familiar y la conducta agresiva permitieron comprobar que el tema del estudio de caso es notorio, pues el contexto familiar donde se encuentra un niño o adolescente debe ser armónico y brindar beneficios como el bienestar psicológico, emocional y el desarrollo de conductas adecuadas, de lo contrario se verá reflejado en el adolescente conductas agresivas en otro contexto e incluso dentro del mismo hogar.

Los padres son modelos a seguir para los niños y adolescentes pues imitan patrones de conducta, si los mayores del hogar no brindan un ejemplo adecuado, tendrán el desafío de presenciar problemas por parte de sus hijos.

Los instrumentos utilizados dentro del estudio de caso ayudaron a obtener información relevante y se pudo corroborar la influencia que tiene el contexto familiar en la conducta agresiva del adolescente, mediante estos resultados se logró diseñar una propuesta encaminadas a mejorar la problemática del caso.

Es necesario diseñar un plan de atención psicopedagógico con diferentes actividades que ayuden a mejorar la conducta agresiva del adolescente dentro de su contexto familiar, de la misma manera es indispensable fortalecer la relación entre los integrantes que lo conforman y así obtener un ambiente armónico.

Concientizar a los padres de familia del rol fundamental que tienen en el desarrollo de los niños y adolescentes, formando un hogar que brinde beneficios y hábitos para que sus

hijos tengan un futuro adecuado y puedan relacionarse de forma correcta con las demás personas que los rodean.

Fomentar el autocontrol emocional en niños y adolescentes mediante diferentes actividades que fomenten la mejora de las conductas, tomar en consideración diferentes factores como su autoestima y autovaloración que tiene de sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 48–62.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting Eirl. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of*
- Bonilla, C., Núñez, S., Domínguez, R. y Callejas, J. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. *Revista Universitas Psychologica*, 16(4), 1-18.
- Cobo, C. (2003). El comportamiento humano. *Revista Universidad del Valle*, 19(29), 117-120.
- Escobar, N. y Albán, E. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Gómez, I. (2015). Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de Agosto del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 -2015 [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1927>

- Gonzabay, J. (2016). *Las Familias Disfuncionales Y Su Influencia En Las Conductas Disruptivas De Los Adolescentes De Noveno Año De Educación Básica Superior De La Unidad Educativa "Dr. Luis Celleri Avilés", Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015*. Libertad: Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Gualpa, M. y Bajaña, I. (2022). Programa de orientación educativa para mejorar el comportamiento de estudiantes del subnivel básica media. *Revista Cognosis*, 7. EE(2B), 1-22.
- Guirao, G. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura. *Revista de enfermería*, 9(2), 5–10.
- Hernández, E y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 76–79.
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 130–133.
- López, D., Betancur, M., Palacios, O. y Torres, O. (2011). La ficha como herramienta etnográfica para evidenciar el favorecimiento del desarrollo del pensamiento tecnológico de niños y niñas. *Revista Científica*, 14, 114–116.
- Manzano, A. y Arranz, E. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Revista Anuario de Psicología*, 39(3), 289-309.
- Méndez, M. (2018). *La influencia en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de educación infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense]. Repositorio institucional de la UCM.

Ministerio De Salud Pública Del Ecuador. Manual De Atención Integral En Contextos Educativos (MAIS-CE). Manual. Quito: Dirección De Normalización; 2018. Disponible en: <http://salud.gob.ec>

Morenos, M. (2010). El arte y la ciencia en la anamnesis. *Revista MEDI SUR*, 8(5), 27-28.

Nizama, M. y Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Revista Universidad de Loja*, 38(2), 77.

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R y Fernández, O. (2002). Influencia Del Medio Familiar En Niños Con Conductas Agresivas. *Revista Cubana De Pediatría*, 74(2), 1-60.

Peralta, M. (2009). Etnografía y métodos etnograficos.Analisis. *Revista Colombiana De Humanidades*, (74), 33-52.

Real Academia Española. (2023). *Conducta*. Diccionario de la lengua española, 23^a ed. <https://dle.rae.es/conducta>

Ricoy, J. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista Educación*, 31(1), 14-16.

Robledo, R. y García, J. (2008). El contexto familiar su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños. Revisión de estudios empíricos *Revista INFAD de psicología*, 4(1), 75-81.

Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Revista Popsic*, 15, 1-22.

- Rodríguez, J. y Pérez, J. (2007). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de administración de negocios* (82), 1-26
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas*. (1ª ed.). Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Torres, C. (2018). Perfil psicológico de los niños acosadores que asisten a la escuela de educación básica fiscal "29 de mayo" en la ciudad de Quito en el periodo 2017-2018. [Tesis de grado, Universidad Central Del Ecuador Facultad De Ciencias Psicológicas]. Repositorio de la Universidad Central Del Ecuador Facultad De Ciencias Psicológica <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19843/1/T-UCE-0007-CPS-198.pdf>
- Torres, T. (2020). Influencia del decaimiento de la función paterna en la conducta disruptiva en el adolescente [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Universidad Católica de Santiago de Guayaquil <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15850>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. 329-332.
- Valarezo, C., Rodríguez, D., Celi, S. y Sánchez, V. (2021). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizonte. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 469–482.
- Vega, F. (2016). Relación entre entorno familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 1541 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20072>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzman, J., Márquez, C., Montes, R y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Revista De Psicología Desde el Caribe*, 31(2), 400–410.

Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación- acción. *Revista Educ Med Super21*, (4), 10

6. ANEXOS

Anexo A. Antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
register

ESTUDIO DE CASO- Cobeña Joselyn. Para Antiplagio

0%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas

1% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por la IA

| | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Nombre del documento: ESTUDIO DE CASO- Cobeña Joselyn. Para Antiplagio.docx | Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ | Número de palabras: 6495 |
| ID del documento: d398547a72a6ed080b91d43c731899b2e9d07b7a | Fecha de depósito: 13/12/2023 | Número de caracteres: 41.786 |
| Tamaño del documento original: 85,81 kB | Tipo de carga: interface | |
| | fecha de fin de análisis: 13/12/2023 | |

Ubicación de las similitudes en el documento:

Anexo B. Solicitud de validación de instrumentos

Salinas, 14 de noviembre del 2023

Solicitud de validación de instrumentos a través de el juicio de expertos

Psic. Pedro Marcano Molano, MSc.

Presente,

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante posgrado de la Maestría de Psicopedagogía requiero validar los instrumentos con los cuales recolectaré información para desarrollar de manera correcta mi estudio de caso.

El título de mi trabajo es: La influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente.

Considerando fundamental constar con la aprobación de docentes expertos en el área para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su destacada experiencia en temas psicopedagógicos y de investigación.

El expediente de validación que se enviara contiene:

1. La entrevista dirigida al psicólogo educativa
2. La anamnesis clínica
3. La ficha etnográfica
4. El instrumento de validación de contenido por expertos

Expresándole mis sentimientos de consideración y respeto, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención hacia la presente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JOSELYN ELENA
COBENA VERGARA**

Joselyn Elena Cobeña Vergara

C.I. 2450402843

Anexo C. Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN

Datos del experto:

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Nombres y apellidos: | Pedro Gabriel Marcano Molano |
| Profesión: | Psicólogo |
| Cargo: | Docente |
| Número de teléfono: | 0992450460 |
| Dirección de correo: | pmarcano@upse.edu.ec |

Datos Generales del Maestrando:

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombres y apellidos: | Joselyn Elena Cobeña Vergara |
| Profesión: | Tercer Nivel: Licenciada En Ciencias De La Educación Básica |
| Título a obtener: | Magíster en Psicopedagogía |

Datos de la Investigación:

| | |
|---|--|
| Título de la investigación: | Influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente. |
| Objetivo del cuestionario de entrevista: | Analizar la influencia del contexto familiar en la conducta agresiva de un adolescente del Cantón Santa Elena. |
| Informante: | Psicólogo experto. |
| Función de los informantes: | Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación. |
| Instrumento de recolección de información: | Cuestionario de entrevista. |

Recomendaciones Generales:

Recomendaciones: anamnesis

Se evaluaron los ítems a partir de los siguientes elementos: contenido teórico, pertinencia, coherencia y redacción. El instrumento, de manera general resulta coherente con el objeto de estudio. Los ítems propuestos están bien, pero resultan generales. Se recomienda hacer énfasis en los siguientes elementos:

Antecedentes médicos y de desarrollo: Es relevante recopilar información sobre el historial médico y de desarrollo del estudiante. Esto puede incluir información sobre enfermedades, hospitalizaciones, alergias, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, entre otros, por supuesto que deben hacer énfasis en los elementos relacionados al trastorno fonológico.

Antecedentes familiares: Es importante conocer los antecedentes familiares relacionados con el lenguaje y la comunicación. Esto puede incluir información sobre otros miembros de la familia que hayan tenido problemas de lenguaje o trastornos fonológicos.

Historia educativa: Es relevante conocer la historia educativa del estudiante, incluyendo el rendimiento académico, la participación en programas de educación especial, y cualquier apoyo o intervención previa recibida.

Relaciones familiares: Evaluar la calidad de las relaciones familiares, tanto con los padres como con los hermanos u otros miembros de la familia. Esto puede incluir la presencia de violencia o abuso en el hogar, la falta de apoyo emocional y la presencia de modelos agresivos.

Estilo de crianza: Investigar el estilo de crianza de los padres, incluyendo la presencia de disciplina inadecuada, falta de límites claros, sobreprotección o negligencia

Factores estresantes familiares: Identificar los factores estresantes en el entorno familiar, como problemas económicos, divorcio, enfermedades o adicciones, que puedan estar influyendo en la conducta agresiva del adolescente.

Recomendaciones: Entrevista

Se evaluaron los ítems a partir de los siguientes elementos: contenido teórico, pertinencia, coherencia y redacción. La entrevista está bien concebida, sin embargo,

tiene pocos ítems, se podrían incrementar algunas preguntas para abordar con mayor exhaustividad la percepción del psicólogo sobre elementos diagnósticos y terapéuticos, abordar además con mayor énfasis los planes de atención psicopedagógicos en términos de estrategias, actividades, recursos, materiales, etc.

Recomendaciones: Ficha etnográfica

Nada a señalar.

Consideraciones finales de los instrumentos:

| Dimensiones | Suficiente | Insuficiente |
|---|------------|--------------|
| Los indicadores de la anamnesis son pertinentes para la aplicación del instrumento en el estudio de caso. | ✓ | |
| El contenido que presenta la anamnesis recoge a cabalidad la historia clínica de una persona. | ✓ | |
| La anamnesis presentada se encuentra apta para la aplicación. | ✓ | |
| Las instrucciones son claras en la entrevista. | ✓ | |
| La cantidad de ítems es adecuada. | ✓ | |
| El lenguaje de los instrumentos es claro y directo. | ✓ | |

Firma del experto

**PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO**

Firmado digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2023.11.15
19:51:51 -05'00'

MSc. Pedro Marcano

Anexo D. Anamnesis

Anamnesis Clínica De A.C.

1. Información del Paciente:

- Nombre: A.C
- Edad: 18 años
- Género: Masculino
- Fecha de Nacimiento: 1 de noviembre del 2005
- Dirección: Santa Elena
- Ocupación: Estudiante
- Lugar de evaluación: Santa Elena
- Fecha de evaluación: 16 de noviembre del 2023
- Nivel de escolaridad: Tercero de bachillerato
- Institución educativa: Unidad Educativa Teodoro Wolf
- Lugar que ocupa entre hermanos: Tercero
- Entrevistado por: Lcda. Joselyn Cobeña Vergara.

2. Motivos de la consulta

Presencia de conductas agresivas de un adolescente dentro de su hogar, la madre de familia se encuentra preocupada por la situación que está ocurriendo dentro de su familia, menciona que el hijo no siempre se ha tenido malas conductas y que siente que las diferentes acciones de los demás integrantes de su familia han generado esas conductas inadecuadas de su hijo.

3. Historial medico

a. Antecedentes Médicos:

- A.C es un adolescente sano en general y no tiene antecedentes médicos graves.
- No ha sido diagnosticado con ninguna enfermedad crónica.
- Es alérgico al polvo
- Cuando era pequeño hubo un periodo donde sangraba por la nariz.
- No tiene alergias a alimentos o medicamentos.

b. Antecedentes Familiares:

Etapas Pre-natal:

Edad de los padres: Madre 27 años / Padre 29 años.

Alimentación de la madre: Poca comida dulce/ Demasiadas comidas con azúcar

Ingesta de alcohol u otras sustancias: Si ingirió alcohol en alguna ocasión

Duración del embarazo: 9 meses.

Proceso de embarazo: Tuvo un embarazo lleno de situaciones difíciles lloraba mucho por problemas con el padre del adolescente.

El niño nació con un peso normal se le realizó una cesaría de emergencia a la señora porque el niño se estaba quedado sin signos vitales.

Historia familiar: La mamá es hipertensa y el padre ingería mucho alcohol

Etapa Post-Natal

El adolescente cuenta con todas sus vacunas acorde a su edad y no se realiza controles médicos.

4. Historia educativa

A.C durante sus primeros inicios educativos era muy inteligente y querido por sus maestros por su encanto y dulzura, pero cuando lo molestaban agredía a sus compañeros. Cuando tenía 5 años se escapó de la institución educativa y trataba de llegar a su hogar no quería estar en la escuela por que se sentía triste, la noche anterior observó y escuchó discutir a sus padres llegando casi a agredirse.

A mediados de su desarrollo educativo fue cambiando su comportamiento dentro de la escuela y en su hogar, cuando pasó por la etapa de desarrollo y se convirtió en adolescente la conducta había cambiado por completo era más agresivo respondía a los padres y trataba de agredir al padre.

Actualmente es un estudiante promedio no le gusta presentar las tareas a tiempo y se conforma con un 7 u 8.

5. Sueño

En las noches se le dificulta dormir y se queda viendo videos hasta que le da sueño en ocasiones solo duerme entres 6 a 5 horas.

6. Formación de hábitos

Cuida mucho su higiene se baña todos los días, aunque en ocasiones llega del colegio y se duerme, para levantarse en la madrugada a ver videos.

No le gusta tomar agua, le gusta mucho la gaseosa y los alimentos con grasas.

7. Actividades recreativas y sociales

Desde hace 6 meses le ha gustado mucho salir a jugar básquet y realizar ejercicio considera la madre que es una forma de no estar en casa y poder disminuir el estrés que tiene. Le fascina ir a la playa, nadar, visitar lugares comer al aire libre y ver películas.

8. Relaciones familiares

Integrantes de la dinámica familiar

a. Madre:

Nombre:A.V.

Edad: 46

Ocupación: Ama de casa

Relación con la madre:

En ocasiones le contesta y no le obedece le cuestiona el hecho de haber permitido que se desarrolle en un hogar donde no hay una buena economía, le ha mencionado que no es feliz y que ya no quiere vivir con ellos, la madre no es muy cariñosa. Pero siempre le da consejos, el adolescente en ocasiones la escucha.

b. Padre

Nombre: R.C

Edad: 48

Ocupación: Comerciante

Relación con el padre:

Existe una mala relación, el adolescente no le obedece e intenta agredirlo física y emocionalmente al padre.

Es importante mencionar que el padre de la familia no actúa de la mejor manera ante diferentes situaciones insulta a la madre y a los hijos cuando cometen errores y no le gusta que le digan que está equivocado a pesar de todo esto intenta llevarse bien con el hijo, pero el adolescente no quiere.

c. Hermana

Nombre: S.C.

Edad:14

Ocupación: Estudiante

Relación con la hermana: En ocasiones se generan peleas por los diferentes pensamientos, ella es tranquila y obediente, esto genera que discutan entre hermanos, en ocasiones el adolescente se refiere a ella con chistes inadecuados y racistas (tu eres negra, tu hueles mal, eres fea) haciendo que la hermana emocionalmente se sienta mal.

9. Estilo de crianza

Falta de autoridad, cuando la madre indica un castigo es cuestionada por el padre. Cuando el padre menciona un castigo el adolescente no obedece y realiza movimientos agresivos (acción de querer golpear en la cara al padre). Cuando el adolescente menciona que le compran algún objeto o comida y no pueden cumplir su petición golpea las paredes y menciona frases ofensivas (odio a esta familia, ya no quiero vivir en este hogar, quisiera tener otro padre con dinero)

10. Factores estresantes familiares

Presencia de problemas entre el padre y la madre por la economía, y la falta de respeto por parte del padre. El uso de palabras hirientes entre los padres e información dañina mencionada por parte de la madre relacionada al padre. (el abandono cuando eran pequeños, infidelidades, el consumo excesivo de alcohol del padre, agresiones entre pareja e incluso que el adolescente fue negado por el padre, pensaba que no era su hijo.)

Anexo E. Fichas etnográficas

FICHA ETNOGRÁFICA

a. Nombre del adolescente: A.C

b. Turno: En la mañana

c. Tiempo: de 9 am / 1 pm

d. Objetivo esperado: Observar las acciones del adolescente dentro de su contexto familiar

e. Lugar: Hogar del adolescente

| Jueves 16 de noviembre del 2023 | |
|--|---|
| LO OBSERVADO | REGISTRO ETNOGRÁFICO |
| <i>El adolescente no saludo al padre, no quiso realizar tareas y no almorzó.</i> | <ul style="list-style-type: none">• El adolescente se levantó de dormir y saludo a todos los integrantes de la familia menos al padre quien le respondió con palabras despectivas (eres un malcriado).• Realizó su respetivo aseo y le exigió a la mamá que le prepare algo de comer usando palabras como: si tu no me preparas me voy a morir de hambre, la madre prosiguió a prepararle el desayuno, indicándole que si se vuelve a portar grosero iba a ser la última vez que comiera.• Luego comenzaron a discutir por que el adolescente no quería realizar las tareas prefería estar en el celular observando videos.• En la hora del almuerzo y antes de irse al colegio indicó que no le gustó lo que habían preparado y se fue sin comer. |

Lunes 20 de noviembre del 2023

LO OBSERVADO

REGISTRO ETNOGRÁFICO

El adolescente fue desatento con los integrantes de su familia al no saludar.

Presencia de hostigamiento por problemas entre los padres.

No almorzó por las discusiones que presencié, se estresó.

- El adolescente se levantó y saludó a la observadora, a pesar que estaban todos los integrantes de su familia no saludó a nadie más.
- Procedió a realizar su aseo y se preparó el desayuno para él a pesar de que su hermana tampoco había desayunado.
- Realizó sus tareas con normalidad, pero no alcanzó a terminarlas, el padre comenzó a decir que la culpa la tenía la mamá por no estar pendiente del hijo, esto hizo que comenzaran una discusión entre los padres. El adolescente alzó la voz y dijo que ya estaba cansado de las discusiones.
- En esta ocasión se fue sin almorzar por la discusión que habían tenido sus padres

Jueves 23 de noviembre del 2023

LO OBSERVADO

REGISTRO ETNOGRÁFICO

Presencia de estrés por falta de recursos económicos

Peleas entre el padre y el adolescente

No almuerza de forma adecuada

- El adolescente saludó a todos los integrantes de su familia y a la observadora. Realizó sus hábitos de aseo con normalidad.
- Tenía que realizar una maqueta para la clase de lengua y literatura, y le faltaban materiales, comenzó a discutir con el padre usando expresiones como: me gustaría tener otro padre que tenga dinero no es justo que no pueda realizar mi tarea por culpa tuya. El señor le pidió disculpas y luego le dijo debes trabajar y pagarte tus cosas.
- No terminó la maqueta y se fue enojado al colegio. Si almorzó, pero no se terminó todo.

Lunes 27 de noviembre del 2023

LO OBSERVADO

REGISTRO ETNOGRÁFICO

Se levantó calmado y feliz

Disputas entre hermanos por el internet

Disgustos por que el padre no le permite quedarse con sus compañeros

Malas actitudes del adolescente hacia el padre

- El adolescente se levantó y saludó a todos los integrantes, realizó sus hábitos de aseo y preparó el desayuno para todos e incluso le ofreció desayuno a la observadora.
- Realizó las tareas para el colegio y se enojó por la falla de conexión que había, comenzó a discutir con la hermana diciendo palabras hirientes como: por tu culpa se va el internet deja de estar viendo videos, por eso nadie te quiere.
- Antes de irse al colegio le pidió permiso a la mamá para llegar tarde después de clases, quería irse a comer con unos compañeros, ella le dio permiso, pero el padre no estaba de acuerdo y comenzaron a discutir.
- El adolescente se levantó y realizó movimientos inadecuados queriendo agredir al padre.
- Almorzó y se fue al colegio.

Jueves 30 de noviembre del 2023

LO OBSERVADO

REGISTRO ETNOGRÁFICO

Falta de motivación en realizar tareas.

Falta de control de las emociones

Falta de respeto entre padre e hijo

Mención de palabras hirientes

Falta de autoridad

Falta de obediencia por parte de adolescente

- El adolescente se levantó como de costumbre realizó su aseo y se preparó su desayuno.
- No quiso realizar sus tareas quería seguir en el celular jugando.
- La madre le alzó la voz y le dijo que si le llamaban la atención en el colegio lo iba a castigar.
- El adolescente se enojó y corrió hasta el patio de la casa cogió un palo y comenzó a golpear un árbol de mango. Al rato comenzó a tirar piedras a los gatos y al perro que se encontraba en la casa del vecino.
- El padre lo intentó calmar diciéndole que al realizar esas acciones metería en problemas a la familia, el adolescente le respondió con insultos y le reclamó que si no fuera por los errores de él estarían viviendo en mejores condiciones.
- El adolescente mencionó que la mamá le había contado todas las acciones malas que el padre había realizado, por ello siente rencor y enojo hacia el señor, pues lo culpa de no tener una mejor vida.
- El señor le respondió con insultos y le dijo que, si no está contento pues que se largue de la casa, la madre escuchó y comenzó a discutir con el padre del adolescente.
- Luego el padre lo mandaba a bañar para que se pueda ir al colegio, y el adolescente no le obedecía, respondiéndole palabras como: tú no me mandas.

| Sábado 2 de diciembre del 2023 | |
|---|--|
| LO OBSERVADO | REGISTRO ETNOGRÁFICO |
| <p><i>Desacuerdos entre los padres</i></p> <p><i>Falta de respeto entre los padres</i></p> <p><i>Estrés y disgusto</i></p> <p><i>Falta de autoridad</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • El adolescente se levantó tarde realizó su aseo habitual pero no desayunó. Saludó a la observadora. • Le pidió permiso a la mamá para ir a jugar básquet, pero ella le dijo que le pregunte al papá. • El señor no lo quiso dejar ir por la inseguridad, el adolescente no le gustó y comenzó a golpear las paredes de su cuarto. Después se acercó al padre y lo empujaba diciéndole que no lo quería que nunca lo había querido ya que desde que nació para él no era el hijo. El adolescente le mencionó que escuchó a la mamá decir esta información. • Comenzó a gritar que ya no quería vivir en esa casa y que le hubiera gustado tener un padre con dinero. • Luego comenzaron a discutir los padres de familia llegando a los gritos y mencionando información dañina para los hijos (el abandono cuando eran pequeños, infidelidades, el consumo excesivo de alcohol del padre, agresiones entre pareja). • A la final el adolescente si se fue a jugar básquet • El padre de familia se fue a trabajar y la madre quedo mal emocionalmente en casa. |

Martes 5 de diciembre del 2023

| LO OBSERVADO | REGISTRO ETNOGRÁFICO |
|--|--|
| <p><i>Problemas de ira</i></p> <p><i>Conducta agresiva</i></p> <p><i>Falta de autoridad</i></p> <p><i>Ofensas dirigidas a los integrantes de la familia</i></p> <p><i>Malos actos por no tener lo que quiere</i></p> | <ul style="list-style-type: none">• El adolescente se levantó, saludó a todos los que se encontraban en su hogar y procedió a realizar su aseo.• No desayunó porque estaba enojado ya que había tenido unos problemas en el colegio.• Llamaron a la madre de la institución educativa para informarle que el adolescente no había presentado unos trabajos.• La madre lo castigó prohibiéndole salir a jugar básquet pues este deporte es su favorito, el adolescente se enojó y gritó que estaba harto de esa familia. El padre le dijo que no debe quitarle eso ya que es un deporte y le ayuda a realizar ejercicio, comenzaron a discutir porque no la respeta cuando da una orden a su hijo.• El adolescente golpeó la pared de la cocina y se dirigió al patio a tirar piedras al árbol.• Luego entró a la casa y le pidió un favor a la hermana, ella no lo quiso ayudar y la ofendió con palabras desagradables como: eres una negra, hueles mal, nadie te quiere, no te quiero volver a ver nunca.• Al final se bañó y se fue al colegio esta vez no almorzó porque no era la comida que él quería. |

Observaciones: Después de las visitas realizadas en el contexto familiar se puede evidenciar las diferentes conductas agresivas que presenta el adolescente, cabe recalcar que los factores que se desarrollan dentro de este ambiente influyen de gran manera en el desarrollo de esa conducta inadecuada. Es necesario realizar diferentes actividades que ayuden al adolescente a mejorar esa conducta y que de la misma manera ayuden a promover un ambiente sano con buenas relaciones entre todos los integrantes del hogar.