



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E

IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

**“EL ALFABETO MONTESSORI EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”**

AUTOR (A)

GABRIELA IVETTE YAGUAL CEDEÑO

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTOR (A)

MSc. Jara Escobar, Cecilia

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
YURI WLADIMIR RUIZ
RABASCO

**MSC. YURI RUIZ RABASCO
ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:
MARIA LORENA
MANTUANO BORBOR

**MSC. MARIA LORENA
MANTUANO
ESPECIALISTA 2**



Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO
INIGUEZ APOLO

**MSC. LENIN INÍGUEZ
COORDINADOR**



Firmado electrónicamente por:
CECILIA ALEXANDRA
JARA ESCOBAR

**CECILIA ALEXANDRA JARA
ESCOBAR
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

**Abg. MARÍA RIVERA
SECRETARIA/O GENERAL**



APROBACIÓN DEL TUTOR

TUTOR: CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “EL ALFABETO MONTESSORI EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por Gabriela Ivette Yagual Cedeño, egresada de la Maestría en Psicopedagogía del Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Magister Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CECILIA ALEXANDRA
JARA ESCOBAR**

Cecilia Alexandra Jara Escobar
Tutora



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gabriela Ivette Yagual Cedeño , declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.



firmado electrónicamente por:
GABRIELA IVETTE
YAGUAL CEDENO

GABRIELA IVETTE YAGUAL CEDEÑO
AUTOR
0927832246



DERECHOS DE AUTOR

Yo Gabriela Ivette Yagual Cedeño con cedula de identidad 0927832246, autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Gabriela Ivette Yagual Cedeño
Autor
0927832246



CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic.
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el documento que sustenta el artículo científico titulado “EL ALFABETO MONTESSORI EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.
3. Cuenta con certificado de haber sido aprobado por la revista científica indexada 593 Digital Publisher CEIT.
4. Ha sido publicado por la revista científica indexada 593 Digital Publisher CEIT, en el número V8-N5, edición de Sept-oct 2023 pág. Xxxx, con DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2012>, y se puede consultar en https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2012/1706



Firmado electrónicamente por:
GABRIELA IVETTE
YAGUAL CEDENO

Gabriela Ivette YagualCedeño

AUTOR/A



Firmado electrónicamente por:
CECILIA ALEXANDRA
JARA ESCOBAR

Cecilia Alexandra Jara Escobar

TUTOR/A



TEMA:
“EL ALFABETO MONTESSORI EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”.

Autor: Gabriela Ivette Yagual Cedeño.

Tutor: Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

RESUMEN.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, esta les permite comunicarse y expresarse de manera efectiva con el mundo exterior. La búsqueda de nuevas formas de enseñar es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo. El método Montessori ha ganado popularidad debido a su enfoque innovador, exploratorio y experimental centrado en el estudiante. Esta investigación bibliográfica- cualicuantitativa, de carácter descriptivo con enfoque multidisciplinario de la psicopedagogía fue llevada a cabo en una institución educativa de Santa Elena- Ecuador, donde un grupo de 40 niños de entre 5 y 6 años que estaban aprendiendo a leer y escribir, recibieron clases utilizando el alfabeto Montessori como recurso didáctico, todos los días durante el último quimestre correspondiente al año lectivo 2022-2023. Los resultados fueron recopilados mediante encuestas dirigidas a los representantes antes y después de culminar el proceso, así mismo se tomó en consideración el registro de calificaciones del ámbito comprensión y expresión oral y escrita, una entrevista a la docente para conocer su criterio en cuanto a la experiencia. Los datos muestran una mejora significativa en cuanto a una mayor comprensión de los sonidos de las letras y una mayor habilidad para formar palabras con los fonemas m, p y s. Los hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores en la que versa que esta metodología logra resultados óptimos en las destrezas de lectoescritoras, esto sugiere que el uso del recurso es una alternativa efectiva y beneficiosa en este fundamental proceso.

Lectoescritura, Montessori, comparación, preparatoria, ventajas, alfabeto móvil.



“THE MONTESSORI ALPHABET IN THE PROCESS OF READING AND WRITING IN CHILDREN AGED 5 TO 6”

Autor: Gabriela Ivette Yagual Cedeño.

Tutor: Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

ABSTRACT

Literacy is a fundamental skill in the learning process of children, it allows them to communicate and express themselves effectively with the outside world. The search for new ways of teaching is essential to ensure effective learning. The Montessori method has gained popularity due to its innovative, exploratory, and experiential student-centered approach. This bibliographical-quantitative research, of a descriptive nature with a multidisciplinary approach to psychopedagogy, was carried out in an educational institution in Santa Elena-Ecuador, where a group of 40 children between the ages of 5 and 6 who were learning to read and write received classes using the Montessori alphabet as a teaching resource, every day during the last semester corresponding to the 2022-2023 school year. The results were collected through surveys addressed to the representatives before and after completing the process, likewise, the record of qualifications in the area of comprehension and oral and written expression was taken into consideration, as well as an interview with the teacher to find out her criteria regarding the experience. The data shows a significant improvement in terms of greater understanding of letter sounds and greater ability to form words with the m, p and s phonemes. The findings are consistent with previous research in which this methodology achieves optimal results in literacy skills, this suggests that the use of the resource is an effective and beneficial alternative in this fundamental process.

Literacy, Montessori, comparison, high school, advantages, mobile alphabet.



“EL ALFABETO MONTESSORI EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”.

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

593 Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705



Quito, 25 de julio del 2023

Estimados

Gabriela Ivette Yagual Cedeño

Cecilia Alexandra Jara Escobar

Presente:

V8-N5-2012

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V8-N5, edición de sep-oct/2023, por los autores **Gabriela Yagual, Cecilia Jara**, con el tema **“El Alfabeto Montessori En El Proceso De Lectoescritura De Niños De 5 A 6 Años”**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2012

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigador.

Philipp Altmann Ph.D

Director