



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB**

MODALIDAD ESTUDIO DE CASO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:** Lic. Manuel Alejandro Laínez Guale

**TUTOR:** Lic. Edwar Salazar Arango; MSc

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, titulado **“Problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB”**. Elaborado por el maestrante Lcdo. Manuel Alejandro Lainez Guale, egresado de la MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

YO, Lcdo. Manuel Alejandro Lainez Guale

### **DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso **“Problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB”**, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

AUTOR

---

Lic. Manuel Alejandro Lainez Guale

## TRIBUNAL DE GRADO

---

MSc. Daniela Manríque Muñoz  
**Coordinadora de posgrado**

---

MSc. Edwar Salazar Arango  
**Docente Tutor**



Firmado digitalmente por:  
ANA GABRIELA  
BALSECA VACA

---

MSc. Ileana Vera Panchana  
**Especialista 1**

---

MSc. Ana Gabriela Balseca  
**Especialista2**

---

MSc. María Rivera González  
**Secretaría General**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hijo, que es el pilar fundamental para alcanzar mis metas plenamente establecidas, a mi familia por estar presentes en los momentos más importantes y a las personas que supieron apoyarme emocionalmente, de principio a fin, en mi etapa de estudio de esta maestría en Psicopedagogía. A mi madre, que ya no está en este mundo, pero sé que está a mi lado guiándome el camino correcto para conseguir lo que me propongo.

*Lainez Guale Manuel Alejandro*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia por comprender mi preparación profesional en el transcurso de este tiempo, apoyarme emocional y económicamente.

A mis amigos, por estar siempre al tanto de las situaciones que se presentaron en la elaboración de este trabajo.

A los docentes de cada módulo del programa de maestría en Psicopedagogía, que me impartieron conocimientos significativos que sirven ahora y para siempre.

A mi tutor de trabajo de titulación, por las recomendaciones, ideas y opiniones vertidas para la elaboración del estudio de caso.

A las personas que estuvieron prestas en apoyarme, para que acceda a este programa de maestría, este trabajo también es de ustedes.

*Lainez Guale Manuel Alejandro*

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA.....</b>	<b>1</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	3
TRIBUNAL DE GRADO.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>SELECCIÓN DE CASO.....</b>	<b>13</b>
Vía de selección de caso.....	13
Razones por las que se trabaja en este caso.....	14
Inquietudes del investigador.....	15
Pregunta principal.....	15
Preguntas secundarias.....	15
Propósitos de la investigación.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos.....	15
Revisión de Literatura.....	16
Estudios relacionados a la temática.....	16
Referentes teóricos.....	18
Tipos de familias.....	19
Familia extensa.....	19
Familia monoparental.....	19
Familia homoparental.....	19
Familia adoptiva.....	20
Problemas familiares.....	20
Tipos de problemas familiares.....	20
Desintegración familiar.....	20
Problemas económicos.....	21
Enfermedades familiares.....	21

Problemas de abuso de sustancias .....	21
Rendimiento académico.....	21
Bajo rendimiento académico .....	22
Formas o métodos de valorar el rendimiento académico.....	22
Alternativas de intervención .....	23
Educación General Básica Media.....	23
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
Enfoque de la investigación .....	24
Diseño de investigación .....	24
Población y Muestra .....	24
Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	25
Método etnográfico.....	25
Técnicas.....	25
Entrevista.....	25
Observación directa .....	25
Instrumentos de investigación .....	26
Cuestionario de preguntas abiertas .....	26
Anamnesis .....	26
Ficha de cotejo de observación.....	26
Procesamiento de la información.....	26
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
Resultado de entrevistas .....	28
<b>PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP) .....</b>	<b>32</b>
<b>REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....</b>	<b>36</b>
Recomendaciones .....	36
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>37</b>
Anexos .....	40
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	40
Anexo 2. Autorización padre de familia .....	41
Anexo 3. Entrevistas.....	42
Anamnesis .....	44
Anexo 4. Ficha de cotejo .....	45
Anexo 5. Certificado Antiplagio Urkund.....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Red semántica: entrevista a representante legal de D.L.....	26
<b>Figura 2</b>	Red semántica: Entrevista a docente tutor de D.L.....	27
<b>Figura 3</b>	Nube de palabras: Ficha de cotejo de observación.....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Cronograma de sesiones.....	31
<b>Tabla 2.</b>	Semana 1, actividades para trabajar la autoestima .....	31
<b>Tabla 3.</b>	Semana 2, actividades para mejorar la participación .....	32
<b>Tabla 4.</b>	Semana 3, actividades para mejorar la motivación .....	33



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB**

Modalidad Estudio de Caso

**Autor:** Lcdo. Manuel Alejandro Lainez Guale

**Correo:** manuelguale27@gmail.com

**Tutor:** Edwar Salazar Arango; MSc

**Resumen**

El presente trabajo de carácter investigativo, en su modalidad de estudio de caso, titulado problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB. Se centra en la comprensión de una perspectiva general acerca del impacto que tiene la familia en el desempeño académico de un niño en su etapa formativa, partiendo específicamente del caso de un estudiante de 12 años que presenta un rendimiento académico, diferente al que tiene normalmente en su etapa de formación, el objetivo de este estudio de caso consistió en conocer la influencia de los problemas familiares que presenta el niño en su hogar y como estos afectan a su rendimiento académico en la institución educativa donde actualmente pertenece. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, para la recolección de información se utilizaron diversos instrumentos entre los que destacan; entrevista, ficha de observación, ficha clínica o “Anamnesis”, con relación a los resultados que se pudieron obtener, están que el estudiante no tiene problemas de aprendizaje, pero el rendimiento académico se ve alterado por factores socioemocionales y afectivos que derivan en la nula interacción y participación en el salón de clases y dentro del hogar. De acuerdo a esto se ha elaborado un Plan de atención psicopedagógica (PAP) como propuesta para abordar esta problemática, mitigar las falencias y recuperar formativa y anímicamente al estudiante, para que su rendimiento académico mejore favorablemente.

**Palabras claves:** Problemas familiares-Rendimiento académico- Anamnesis



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB**

Case Study Modality

**Autor:** Lcdo. Manuel Alejandro Lainez Guale

**Correo:** manuelguale27@gmail.com

**Tutor:** Edwar Salazar Arango; MSc

**Abstract**

The present investigative work, in its case study modality, entitled family problems and their influence on the academic performance of an EGB student. It focuses on understanding a general perspective about the impact that the family has on the academic performance of a child in his formative stage, specifically starting from the case of a 12-year-old student who presents an academic performance, different from that which he normally has in his training stage, the objective of this case study was to know the influence of the family problems that the child presents at home and how these affect his academic performance in the educational institution where he currently belongs. The methodology used is qualitative in nature; various instruments were used to collect information, including: interview, observation record, clinical record or “Anamnesis”, in relation to the results that could be obtained, are that the student does not have learning problems, but academic performance is altered by socio-emotional and affective factors that lead to null. interaction and participation in the classroom and within the home. According to this, a Psychopedagogical Care Plan (PAP) has been developed as a proposal to address this problem, mitigate shortcomings and recover the student's training and emotional state, so that their academic performance improves favorably.

**Keywords:** Family, Problems-Academic, Performance-Anamnesis.

## INTRODUCCIÓN

El estudio se enfoca directamente en el caso de un niño de 12 años que presenta un rendimiento académico distinto al que venía ostentando a inicios del periodo actual, por los diversos problemas familiares que existen en su hogar, el niño no presenta dificultades de aprendizaje, no posee un diagnóstico definitivo que demuestre la atención de un profesional, el objetivo del estudio es determinar en qué medida los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de un estudiante de séptimo grado.

El estudio parte de la identificación del problema que va desde el plano internacional, nacional y local, además se establecen las interrogantes a responder, conforme se fue obteniendo información.

Dentro del aspecto teórico se tomaron en cuenta diversos estudios relacionados a la temática que aportaron significativamente con información relevante para la elaboración de este trabajo investigativo y a la identificación teórica de los aspectos más importantes que encierran a este estudio de caso.

El estudio presenta un diseño de carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo, aplicando diversas técnicas, como entrevistas y observación directa, que sirvieron para la obtención de información referente al estudio de caso, misma que ayudará para la elaboración de la propuesta del plan de atención psicopedagógica (PAP).

En la parte final de este trabajo, se establecen los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, así como las conclusiones con relación a lo propuesto en los objetivos y las debidas recomendaciones a tener en cuenta.

## SELECCIÓN DE CASO

### Vía de selección de caso

Según un informe investigativo de la Universidad Pablo de Olavide-España que estuvo a cargo de la investigadora Povedano (2013) cuando en una familia existen conflictos, disminuyen los recursos personales de los adolescentes, tales como la autoestima, autoconcepto y perecen ante los síntomas de depresión por lo que son propensos a perecer en cualquier ámbito donde normalmente se desenvuelven, el hogar, escuela o la sociedad. De acuerdo a Gilly 1978 como se citó en López (2013) las malas actitudes paternas, la inestabilidad en el ambiente familiar y la poca tranquilidad del hogar, son factores que influyen en la vida de los hijos pues se crea un clima de inseguridad que provoca que no haya una correcta adaptación escolar.

Dentro del plano nacional, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019) en Ecuador existe un 65% de familias que tienen problemas disfuncionales, lo que directamente afecta a la vida de los hijos. Por otra parte, en un informe indagatorio del portal educativo perteneciente a la Universidad del Azuay (2022) especificaba que los conflictos familiares tienen su parte negativa en el desarrollo formativo de los estudiantes, lo que propiciaba un bajo rendimiento académico, dentro de las causas se encontraba la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, adicciones, desinterés de los padres, etc. Causas importantes que deben ser tomadas en cuenta por ser factores externos o sociales y que afectan la integridad de los estudiantes.

En esta línea, León (2013) menciona que, a nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad de entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje. Por tanto, este factor implica de manera directa en el desempeño del niño en su entorno social y escolar, lo que no permitirá que desarrolle sus cualidades personales como los demás.

En el plano local, en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, según el último informe estudiantil sobre los problemas presentados en el periodo 2022-2023, establecía que estudiantes de segundo a décimo grado pasaban por problemas familiares en sus hogares, lo que propiciaba a que estos tengan bajo rendimiento académico, reflejándose en el limitado desenvolvimiento y libre interacción en el salón de clases, por lo que se tuvo en consideración realizar acciones institucionales para contrarrestar todos estos acontecimientos y que no sigan existiendo dichos problemas en el siguiente periodo.

### **Razones por las que se trabaja en este caso.**

El rendimiento académico es el reflejo del desenvolvimiento y nivel de conocimiento del estudiante en el salón de clases, donde se toma en consideración aspectos importantes que permiten tener un concepto claro de su desarrollo durante el proceso de la enseñanza. Por tanto, (Navarro, 2003) se pronuncia acerca del rendimiento académico, como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. De acuerdo a esto, el nivel de conocimiento del estudiante debe estar a la par de su edad, para que no existan problemáticas referentes a la adquisición de los mismos, que perjudiquen sus calificaciones y desenvolvimiento.

También se debe tener en cuenta las razones que promueven el bajo rendimiento académico en el estudiante, precisamente en este estudio, se ha detectado que los problemas o conflictos familiares, son los causantes de esta falencia a nivel escolar con relación al educando, es por esto que (MCCubbin & Figley, 1983) señalan que, los conflictos familiares son el aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión por hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción

Desde el campo psicopedagógico resulta importante trabajar en este caso porque se toma en consideración una temática importante, que involucra varios entornos, familiar y educativo, en el que se puede abarcar la problemática desde diversas aristas, establecer mediante la planeación y aplicación de estrategias psicopedagógicas mitigar en gran parte las falencias presentadas en el presente caso.

Resulta significativo trabajar este tipo de estudio, porque es una contribución a los campos; educativo y familiar, con una temática que en el sistema educativo es un problema, demostrando de tal manera, aquellos factores que influyen directamente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes y como contrarrestar desde un plano profesional estos casos.

Este trabajo pretende denotar la conceptualización de las categorías como los conflictos o problemas familiares y rendimiento académico, además de la identificación teórica de los tipos de problemas familiares, de igual manera, en lo metodológico será un sustento de información con base a una investigación de carácter profesional y psicopedagógica, con un enfoque cualitativo, misma en la que se podrá considerar las diferentes técnicas y estrategias para conocer, comprender y actuar conforme a la problemática establecida.

El estudio de caso en cuestión, se abarca desde el campo psicopedagógico y educativo, en el que se detallan las falencias presentadas por un estudiante, D.L. de séptimo grado de educación básica media, que dentro de su contexto familiar existían problemas de índole familiar, en el que destacaba la separación de sus padres, falta de control parental en la escuela como en su hogar, viéndose comprometido su desenvolvimiento social y educativo, entre las que se puede mencionar; nula participación, poca comunicación e interacción y calificaciones diferentes a las que solía obtener. Es por esto que se toma en cuenta el caso por ser importante, puesto que involucra diferentes contextos, educativo y familiar.

### **Inquietudes del investigador**

Concerniente a lo enunciado acerca de los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico, se establece las siguientes interrogantes surgidas en la elaboración del estudio.

### **Pregunta principal**

¿En qué medida los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de un estudiante de educación general básica media?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los problemas familiares que afectan el rendimiento académico?

¿Cuáles son las principales consecuencias de los problemas familiares, que afectan al rendimiento académico del estudiante?

¿Cómo mejorar el rendimiento académico de un estudiante que está pasando por problemas familiares?

### **Propósitos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar en qué medida los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de un estudiante de séptimo grado.

#### **Objetivos específicos**

Identificar teóricamente los problemas familiares que afectan al rendimiento académico.

Establecer las consecuencias que nacen de los problemas familiares y que afectan al rendimiento académico del estudiante.

Elaborar un plan de atención psicopedagógica como propuesta para mejorar el rendimiento académico.

### **Revisión de Literatura**

Dentro de la información recabada, para la formulación del estado del arte de este estudio, se propició realizar la respectiva revisión de literatura, misma que es de tipo narrativa, misma que abarcó la recolección de información de diversos trabajos investigativos, que permiten profundizar en contenidos, metodologías, análisis y opiniones de los diferentes autores. Enfocándose en trabajos realizados a nivel nacional como internacional, durante estos últimos años, donde se pudo especificar descriptores tales como: conflictos familiares, problemas familiares, desintegración familiar, familia y rendimiento académico, puntos a trabajar, mediante la revisión bibliográfica.

De acuerdo a esto, se accedió a diversas bases de datos de las cuales se recopiló la información, estas fueron, Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otras. Siendo tomados en cuenta, libros, artículos científicos, tesis de maestrías y doctorados. Rigíendose de tal manera en las percepciones y trabajos realizados por autores que fundamentan la investigación con base a información valedera y eficaz que aportan significativamente al estudio, teniendo en consideración las categorías establecidas.

### **Estudios relacionados a la temática**

De acuerdo con la revisión narrativa de literatura efectuada en el estudio, con base a las categorías establecidas, Martínez et al. (2020) en su artículo titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” da a conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los estudiantes, en el que se involucraban diversos tópicos que se encuentran inmiscuidos a la familia desde un plano general, siendo su objetivo primordial a trabajar.

La metodología empleada fue la utilización de un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, con el que se pudo recolectar datos por medio de instrumentos como las encuestas, referente a esto se evidenció que existen factores familiares como los socioeconómicos que no afectan directamente al rendimiento académico, pero si el ambiente familiar en el que los estudiantes se desenvuelven, siendo esto un aspecto importante a tener en cuenta en la formación de los niños.



Por otra parte, (Sánchez & Calle, 2019) en su artículo denominado “La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo como objetivo general el conocer aspectos relacionados a la desintegración, separación o ruptura familiar y como afectan al rendimiento académico. La metodología utilizada era de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Los resultados del trabajo reflejaron que ciertas situaciones presentadas por los alumnos en el salón de clases, como en su rendimiento académico, pasan por la ruptura del núcleo familiar, puesto que afecta a todos los niños desde la etapa inicial hasta gran parte de su etapa de desarrollo, además, el estudio reveló que, las consecuencias de la desintegración en los adolescentes son más graves, debido a que escalan hasta un punto en el que se puede provocar la deserción escolar, bajo rendimiento, comportamientos violentos, embarazos precoces, entre otras situaciones.

Del mismo modo, Castillo y Ramírez (2020) en su artículo, titulado “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque” tuvo como objetivo general, identificar la correspondencia de entre desintegración familiar y rendimiento estudiantil, La metodología implementada en este estudio fue de tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal. El estudio cumplió con lo previsto desde el inicio, se denotó la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, siendo los parámetros más importantes el involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncional y la resolución de conflictos.

De igual manera, (Ávila, 2018) en su investigación denominada “Los conflictos familiares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 8.º y 9.º de EGB” cuyo objetivo general era determinar la incidencia que existe entre los conflictos familiares y el rendimiento académico, el mismo que además pretendía conocer las características de las familias de los alumnos pertenecientes a estos grados.

La metodología que se implementó fue una investigación corte transversal, misma que surge por la observación directa, además de aplicar la investigación documental, permitiendo conocer, detalles relacionados a la temática del estudio, con trabajos previamente realizados, enfocándose en resaltar la incidencia de esta tipología conflictiva que ha provocado la destrucción de cientos de hogares a nivel nacional como mundial, siendo los más afectados los menores como resultado de la incomprensión conyugal. Dentro de los resultados, se evidenció que existen diferentes factores de conflictos entre los que se puede destacar la deficiente comunicación familiar, estilos de crianza permisivos y autoritarios, abandono paternal en el cuidado de sus hijos, sobrecarga de responsabilidad en las madres.

Con lo analizado en los diferentes trabajos, se logra interpretar que todos guardan estrecha relación con la temática del presente estudio, aportando significativamente, debido a que se logra comprender de mejor manera, la relación existente entre los problemas familiares y el rendimiento académico, además de las definiciones de las categorías establecidas en el mismo, que permiten tener una idea clara de lo que se pretende trabajar, muy aparte de esto, con la revisión de literatura se entiende la postura, del autor con referencia a sus opiniones y respectivos análisis compartidos en sus diferentes investigaciones.

## **Referentes teóricos**

### **Familia**

La familia es la unión de un conjunto de individuos, que se relacionan por lazos sanguíneos o matrimoniales. De acuerdo a la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (ALPMF, 2005) expresa que:

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique (p.3).

Otra percepción de familia es la que brinda el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) La familia es el lugar en el que se aprende a conocerse, comunicarse, relacionarse y resolver los problemas en conjunto, en el que se aprende a ser mujer y hombre.

Con base a los trabajos investigativos de Castro (2020), Martínez et al. (2020) y Sánchez y Calle (2019) coincidían que, la familia es la primera escuela, donde se aprende valores que serán fundamentales en la sociedad donde se desenvuelven, el afecto familiar resulta importante para desarrollar la personalidad, autoestima y forma de pensar de cada sujeto, además, consideraban que los padres son modelos a seguir, lo que significa que son los encargados de inculcar buenos comportamientos sociales, para que puedan desenvolverse correctamente ante las normas de convivencia en la sociedad. Es por esto que, a la familia se la conoce como la unidad social básica, donde se forman los ciudadanos desde su niñez y puedan cumplir en su edad adulta como personas productivas que aporten a la sociedad, donde se evidencie mediante su interacción con el medio que pertenecen a un hogar.

Por otra parte (Malde, 2019) determina que familia es:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.1).

### **Tipos de familias**

Las familias pueden tener su propia estructura y dinámica en función de diversos factores. Es por esto que, (Babarro, 2023) clasifica a las familias de la siguiente manera:

#### **Familia nuclear**

Este tipo de familia se caracteriza por constituirse solamente de miembros de un mismo núcleo familiar, es decir padre, madre e hijos, considerándola como la familia básica de todo hogar, pero en algunas ocasiones suelen estar conformadas por otros miembros de consanguinidad, por ejemplo: los abuelos.

#### **Familia extensa**

Hace referencia a la familia que consta de diferentes miembros, dejando a un lado la familia tradicional, padres e hijos, si no que esta, va más allá del núcleo, por ende, incluye otros familiares de consanguinidad como tíos, abuelos, primos, que habitan en un mismo hogar.

#### **Familia monoparental**

Esta familia es constituida por un solo adulto ya sea padre o madre, que se hace cargo del grupo familiar; hijos, esto se puede dar por diversos motivos como divorcio de los padres, abandono de uno de los progenitores, embarazo no deseado, por último, el fallecimiento de uno de estos.

#### **Familia homoparental**

La familia homoparental hace referencia a familias conformadas por padres homosexuales, es decir, comparten el mismo género, ya sea masculino o femenino, recurriendo normalmente a la acción de adoptar a sus hijos formando este grupo familiar.

## **Familia adoptiva**

La familia adoptiva involucra la participación de padres no biológicos, esta hace referencia a la adopción de niños por una pareja que deberá cumplir con el rol de padres, demostrando responsabilidad y amor para educar a sus hijos adoptivos, tal cual como lo realizan los padres biológicos pertenecientes a otro grupo familiar.

## **Problemas familiares**

Los problemas familiares son aquellos conflictos que se presentan en cualquier momento, por diversas situaciones que nacen a raíz de inconvenientes, desacuerdos, o intereses propios, de acuerdo a esto (Jaramillo, 2016) menciona que, los problemas familiares son algo natural de los seres humanos en mayor o menor medida, los conflictos en la familia no suelen implicar violencia, pero sí puede acarrear algún malestar como tensión, estrés o nerviosismo ante la existencia de diferentes intereses e ideas.

Dichos problemas, crean obstáculos en la comunicación y en las relaciones familiares de la vida diaria, debido a que se pierden valores importantes como el respeto, la solidaridad, entre otros. Según Guevara (2007) menciona que, los conflictos familiares pueden en determinado momento convertirse en barreras que limitan la comunicación y las relaciones familiares, cuando se pierde el respeto y el reconocimiento de los demás miembros como legítimos otros en la convivencia. Con relación a esto, se puede entender que existen diversos factores que alteran la comunicación e interacción en la familia y una vez que estos hayan sobrepasado el límite de la desigualdad, propiciarán sin duda discrepancias e indiferencias limitando todo tipo de afecto.

## **Tipos de problemas familiares**

Desde una perspectiva general, existen diversos motivos que provocan los conflictos familiares, los más frecuentes son:

### **Desintegración familiar**

Se entiende como la separación o disolución de los lazos que mantiene unido a un núcleo familiar, es un tipo de crisis familiar que en la actualidad es frecuente y que puede ser producido por diversos factores como; problemas sociales, económicos, o de índole personal, en él se considera que influye en el estado emocional de todos los miembros de la familia, pero en ciertas ocasiones recae más en los hijos.

### **Problemas económicos**

La economía en la familia es importante, tener ingresos para cubrir con los gastos que necesita el hogar es fundamental para sobrellevar la unión y la calidad de vida de todos los miembros, pero cuando esta es escasa, propicia a que los conflictos aparezcan, por lo que implica, comprar alimentos, pagar facturas u otras necesidades, partiendo de los desacuerdos en los rubros en que se necesita para saldar con todos esos gastos, lo que involucra que los padres no encuentren salida a dichas situaciones y los hijos sean parte de aquello por todo lo que recae en conocer dicho contexto.

### **Enfermedades familiares**

Cuando un miembro de la familia enfrenta problemas de salud que pueden ser graves o crónicos, los estudiantes pueden tener que asumir roles de cuidadores o lidiar con el estrés emocional, lo que puede afectar seriamente su rendimiento académico. De esta forma, (Velasco, 2001) compartía la idea de que, cuando se presenta una enfermedad en la familia, se modifica su estructura y dinámica; se alteran las jerarquías, las fronteras, los roles y los estilos de relación, en donde quedan vacíos en las funciones familiares, lo que genera un desequilibrio en la familia, es decir se desequilibra la mente, la forma de pensar y el actuar.

### **Problemas de abuso de sustancias**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) hacía hincapié en que, los trastornos causados por el uso de drogas son una pesada carga para los individuos y las comunidades, las consecuencias sociales del uso perjudicial o dependencia de drogas o alcohol llegan mucho más allá del usuario y afectan a sus familias y a otras relaciones personales. Es por esto que, la existencia de adicción al consumo de sustancias alucinógenas como las drogas o el alcohol en la familia puede crear un ambiente inestable dentro del hogar, lo que afecta el bienestar emocional del estudiante y por ende a su rendimiento formativo.

### **Rendimiento académico**

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento, que ha demostrado el estudiante durante su proceso formativo en el salón de clases, con relación a una materia o de manera general. De acuerdo a esto (Sanchez, 2000) menciona que, el rendimiento académico es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos e incluir en el análisis la impronta que serie de factores sociales, económicos, educativos, intervienen en el resultado. En relación a la opinión vertida por este autor, es

comprensible que el rendimiento académico no solo es un constituyente que involucra el desenvolvimiento en el salón de clases, además este depende de otros factores sean internos o externos que intervienen directa o indirectamente en el proceso.

Por tanto, Martínez (2006) señala que el rendimiento académico es producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. De acuerdo a esto, el nivel de conocimiento del estudiante debe estar a la par de su edad, para que no existan problemáticas referentes a la adquisición de los mismos, que perjudiquen sus calificaciones y desenvolvimiento.

### **Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento escolar hace referencia a un nivel de conocimiento académico por debajo de lo esperado según los estándares establecidos. De acuerdo a esto, (Covadonga, 2001) determina que, el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Es importante destacar que, un bajo rendimiento académico se puede representar de diversas maneras, como: falta de participación, calificaciones bajas, dificultades de aprendizaje o comportamiento.

Otra perspectiva en cuanto al bajo rendimiento académico es la que proporciona (Martí, 2003) en su libro titulado “La construcción infantil de los sistemas externos de representación” mencionando que los estudiantes obtienen un bajo rendimiento académico por diversos factores, como el intelectual, aptitudinal, motivacional y los de carácter personales que involucran la autoestima, así como los hábitos de estudios y no menos importante, la relación profesor-alumno. Esto demuestra que se debe tener en cuenta porque del bajo rendimiento académico del alumnado, conociendo que existen diversos factores que lo pueden alterar de forma negativa, por lo que resulta fundamental, considerar aquellos aspectos para proporcionar una idea positiva y mitigar aquellas problemáticas que presenten en cuanto a su rendimiento escolar.

### **Formas o métodos de valorar el rendimiento académico**

Darle valor al rendimiento académico es un proceso complejo, en el que se necesita evaluar diversos aspectos como conocimiento, actitudes y habilidades del estudiante. De acuerdo al Colegio del Valle (2023) indica que, el profesorado, cuenta con varios métodos para definir si existe un alto o bajo rendimiento escolar, por lo que la utilización de diversos

instrumentos se vuelve necesarios, entre los que se puede destacar; exámenes escritos, orales, exposiciones, proyectos, pruebas físicas (en el caso de las materias deportivas). Es decir, existen diferentes maneras para medir la capacidad del estudiante, con las cuales se puede conocer su rendimiento escolar, por lo que el uso de estas herramientas se vuelve indispensables para tener una base concreta sobre el nivel de conocimiento adquirido de este, en su etapa de formación.

### **Alternativas de intervención**

Con el proceso de intervención ante el bajo rendimiento académico en estudiantes, es importante tener en cuenta los aspectos que se puede trabajar, debido a que no todos los educandos padecen de las mismas necesidades educativas, por lo que se vuelve indispensable tomar en consideración aspectos académicos, personales y familiares, al momento de una intervención educativa, En su trabajo investigativo (Avilez y Diaz, 2015) hacían hincapié en que, cada estudiante es diferente, su manera de actuar, aprender y motivarse, por lo que resulta importante analizar esos parámetros para brindar una respuesta positiva ante las diversas falencias. De acuerdo a la propuesta planteada por estas autoras, se propiciaba trabajar, comunicación, participación, desarrollo cognitivo, interacción, entre otras, mediante actividades que involucran la lúdica para poder llegar a aquellos estudiantes que se encontraban pasando por un bajo rendimiento académico en el nivel básico de educación.

### **Educación General Básica Media**

En el sistema educativo ecuatoriano, la educación general básica media es un nivel académico que permite el desarrollo de las capacidades formativas del estudiante en el que se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos que les servirán para la siguiente etapa educativa y comprende quinto sexto y séptimo grado. El Ministerio de educación (MINEDUC, 2016) establece que, en este subnivel el educando es capaz de reconocer la lengua originaria del país, además de desarrollar habilidades comunicativas e investigativas mediante la consulta de fuentes confiables que se encuentran en los entornos digitales. Este subnivel en el sistema educativo ecuatoriano, es obligatorio y necesario para pasar a la última etapa formativa, el bachillerato. El perfil de salida del estudiante en esta etapa se involucra con los objetivos del Buen vivir en el que promueve el respeto, aprecio a las características interculturales, confianza y a la colaboración en las prácticas corporales y de ocio.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Paradigma científico**

El estudio se rige por el paradigma interpretativo, como lo exponía Dzul (2013) es un método que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo. Con relación a esto, se conoce la problemática desde la perspectiva del individuo en estudio, además de la participación de su representante legal, docente y psicóloga, conociendo de manera eficaz el porqué de los sucesos, contextualizando e interpretando la información respecto a los conflictos familiares del niño, desde un plano natural que permitió profundizar los acontecimientos, con base a experiencias e información valedera de los entes que participan en la problemática.

### **Enfoque de la investigación**

El estudio de caso presenta un enfoque de carácter cualitativo, el mismo que pretende comprenderla realidad de lo que se está investigando, desde un plano subjetivo, es por esto que (Mata, 2019) afirma que, el enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Con lo mencionado por el autor, el estudio en cuestión formuló interrogantes, de las cuales no se requiere obtener datos estadísticos, sino datos concretos que ayudaran a la comprensión de las vivencias, experiencias y situaciones del objeto de estudio y su entorno.

### **Diseño de investigación**

De acuerdo con Guevara et al. (2020) menciona que, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Partiendo de esto, el estudio en cuestión es descriptivo, puesto que se realizó un seguimiento en el que se observó y obtuvo información sin haber inferido de manera imparcial, describiendo y analizando las situaciones que se den en la elaboración del estudio de caso.

### **Población y Muestra**

La población es el conjunto de personas y objetos, que pertenecen a un determinado lugar, dentro del estudio de caso, la población está conformada por los estudiantes que pertenecen a Educación General Básica de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, partiendo de esto, se pudo establecer una muestra que según (Rivero, 2008) la define como



una porción de los elementos que conciernen a una determinada población, consiguiendo de tal manera, trabajar con un estudiante, perteneciente a séptimo grado de Educación General Básica de dicho centro educativo, en el estudio de caso, mismo que responde a nombres de D. L. de 12 años de edad, que presenta problemas en su rendimiento académico por razones ligadas a su círculo familiar.

## **Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación**

### **Método etnográfico**

El método utilizado es el etnográfico, porque se enfoca en comprender la vida y cultura de las personas involucradas en el contexto en el que se desenvuelve la problemática, además, permite obtener una comprensión profunda de las experiencias y prácticas de la familia y del objeto de estudio, así como de los factores sociales, culturales y emocionales que pueden influir en su rendimiento académico.

### **Técnicas**

Para el desarrollo del estudio, se utilizarán diversas técnicas, dentro de las que destacan: entrevista y observación.

### **Entrevista**

La entrevista para (Lanuez & Fernández, 1997) es el método, basado en la comunicación interpersonal, entre dos o varios entes, el investigador y la persona o las personas de estudio, para obtener información verbal de las interrogantes planteadas de un problema en específico. Por un lado, la entrevista se la realizó al representante legal del estudiante (padre) y al docente tutor de la institución educativa.

### **Observación directa**

La observación directa según Rodríguez et al. (1996) es una manera de recolectar información, que requiere de la implicación del observador en el contexto que involucra al sujeto de estudio, permitiendo obtener clarividencias de la realidad estudiada, sin alterar la misma. La observación se llevó a cabo en el salón de clases de D.L. quien pertenece a séptimo grado, en el que se propició conocer aspectos relevantes que van desde la participación, desenvolvimiento y comunicación.

## **Instrumentos de investigación**

### **Cuestionario de preguntas abiertas**

Se utilizó esta forma de recolección de información, porque permite al investigador obtener datos específicos sobre el contexto del sujeto de estudio, centrándose en conocer aspectos personales y sociales, en este caso, se estableció el cuestionario de preguntas estaban dirigidos al padre de familia como representante legal y al docente tutor de la institución educativa donde actualmente se forma D.L.

### **Anamnesis**

Para el levantamiento de información verídica, relacionada al estudio, se propició utilizar un test clínico denominado “Anamnesis” que, según Rodríguez García & Rodríguez Pupo (1999) es el proceso de la exploración clínica que se ejecuta mediante el interrogatorio para identificar personalmente al individuo, conocer sus dolencias actuales, obtener una retrospectiva de él y determinar los elementos familiares, ambientales y personales relevantes. De acuerdo a esto, este instrumento permitió conocer aspectos interesantes en torno al aspecto personal y clínico del niño, además de tener un conocimiento integral, con base en la problemática que está sobrellevando, ayudando a identificar las barreras que impiden su interacción con su medio.

### **Ficha de cotejo de observación**

Se utilizó la ficha de cotejo, por ser un medio óptimo para evidenciar los parámetros que cumple el estudiante en su entorno, en este caso, se pudo tener acceso al salón de clases y donde se logró obtener información referente al desenvolvimiento personal, actuación, participación, trabajo en equipo y comunicación, con el docente y compañeros.

### **Procesamiento de la información**

Con la utilización de técnicas de recolección de información en este caso, la entrevista y observación, que estuvieron dirigidas al estudiante, docente y representante legal, resultó conveniente el uso del programa Atlas ti, que es una herramienta para realizar un análisis cualitativo a través de gráficos de manera organizada, que promueve una idea clara y eficaz de los datos que se obtuvieron.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Resultados de Anamnesis

Para la recopilación de información real y valedera de los antecedentes del niño, se aplicó una ficha clínica o anamnesis, misma que estaba dirigida al representante legal, en el que se pudo abordar aspectos personales, familiares, sociales y educativos del estudiante, la cual se llevó a cabo en el interior de la institución educativa, con el permiso correspondiente.

D.L. es un niño de 12 años de edad, actualmente reside en el cantón Santa Elena, muy cerca de su establecimiento educativo, mismo centro en el que cursa séptimo grado EGB, pertenece a una familia de tipo monoparental, sus padres son divorciados, su padre tiene 43 años, labora como transportista de alimentos y es a la vez su representante legal, su madre tiene 44 años, se desempeña como ama de casa. D.L. vive con su padre y tres hermanos, pero a la vez mantiene buena comunicación con su madre que vive en otra provincia, pero que en ciertos días les visita. Suele estar al cuidado de su hermana mayor durante la ausencia del padre por motivos laborales.

Dentro de los antecedentes maternos, estos expresan que el embarazo no fue riesgoso, durante esa etapa no hubo complicaciones ni alteraciones emocionales, al momento del parto este se dio por medio de cesárea, en donde se presentó una dificultad, pues el niño había ingerido líquido amniótico, haciendo que naciera con una coloración azulada (cianótico), con relación a su peso y talla estos fueron normales. Durante su niñez D.L. ha venido presentando cuadros delicados de salud, dentro de este se puede destacar que ha sido diagnosticado con asma, por lo que frecuentemente se enferma, no presentó dificultades en aprender las habilidades básicas, como gatear, caminar, correr, etc. No tiene problemas del lenguaje, y el control de esfínteres se dio cuando tenía 3 años 1 mes.

Es un niño sensible, tímido, tranquilo, le cuesta ser sociable dentro del salón de clases, como en su comunidad. Muestra ansiedad por momentos, se desalienta con facilidad cuando no se dan las cosas como esperaba, es nervioso, por lo que suele comerse las uñas, la calidad de sueño se encuentra en un rango normal, no presenta problemas de aprendizaje, ni retraso académico. El niño juega solo, no se involucra con su comunidad, puesto que solamente suele estar en su hogar, sin realizar alguna actividad externa a esta, asiste rara vez a lugares de diversión como cine, parque, cuando lo visita su madre.

La relación que tiene con sus padres divorciados es buena, dentro del hogar no existen episodios de castigo corporal, amenazas, privaciones, etc. Los estímulos que recibe el niño por parte de sus padres siempre son afectivos y materiales. En los quehaceres del hogar le

gusta involucrarse, ante las buenas notas la reacción de los padres es de alegría, ante las malas notas, no existe reacción alguna. D.L. suele hacer tareas por su cuenta, puesto que no existe ningún control dentro del hogar, con relación a su disciplina y estudios. Es independiente al momento de ingresar al centro educativo, no le gusta ir acompañado, la relación con su docente es buena, al igual con sus compañeros.

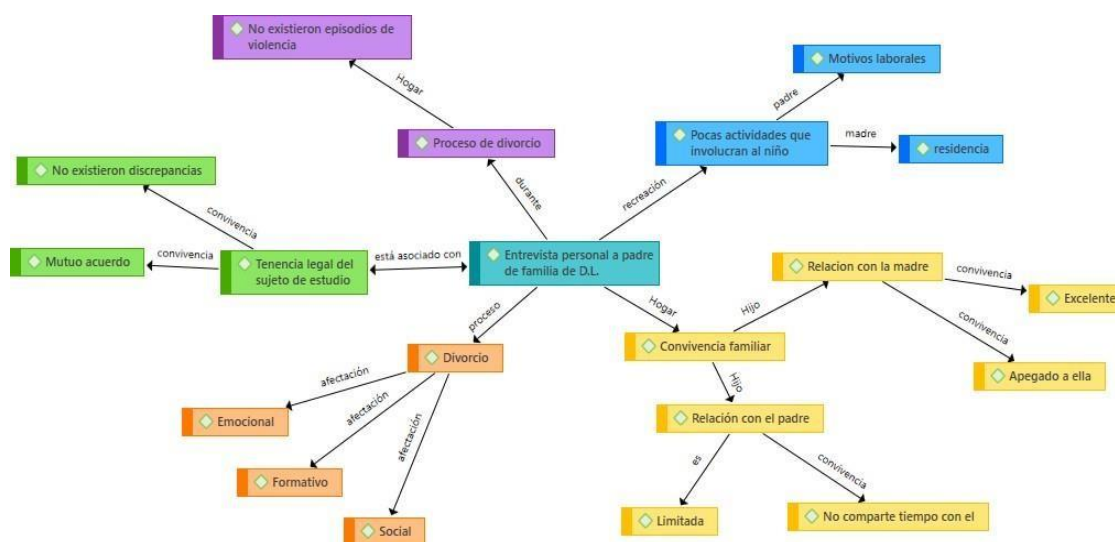
Dentro de los antecedentes escolares encontramos que, su ingreso a la escolaridad fue a los 6 años de edad, actualmente cursa séptimo grado de Educación Básica, no presenta dificultades de aprendizaje, si dificultades para participar, no tiene conducta disruptiva, asiste con regularidad al centro educativo, el control de tareas por parte de la familia no está a cargo de los padres sino de su hermana. Frente a las dificultades escolares presentadas por D.L. la familia es comprensible, no muestran indiferencia ni castigos, por otra parte, los éxitos escolares que alcanza el estudiante, la familia muestra apoyo, y se lo premia con juguetes o con tiempo para ver televisión y libertad para jugar en su play station, las expectativas frente al futuro escolar son altas.

## Resultado de entrevistas

### Entrevista a representante legal

Figura 1.

Red semántica: entrevista a representante legal de D.L.



Nota: Entrevista desglosada mediante Atlas ti.

Dentro de los datos recabados de la entrevista al padre de D.L., se pudo conocer aspectos ligados a la convivencia dentro del hogar y a contextualizar la situación problema (desintegración familiar), dentro de los parámetros destacables se pudo constatar que, en el hogar no existió episodios de violencia entre los padres antes ni durante de lo que llevó el

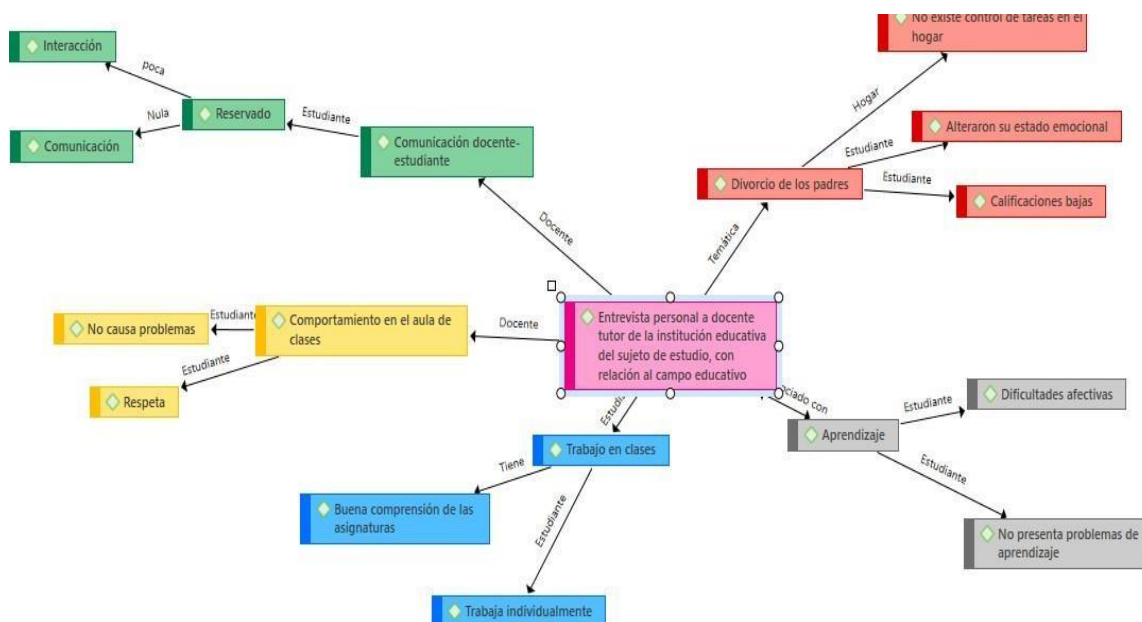
proceso de divorcio. De acuerdo con el padre del niño, no hubo discrepancias con relación a la tenencia legal de D.L., todo quedó en mutuo acuerdo, siendo el representante legal, el padre. Durante el proceso que demandaba el divorcio, D.L. no tomó de forma correcta la decisión de sus padres, y se vio reflejado en su estado emocional, formativo y social. El padre hizo mención a que al niño le afectó directamente porque solía pasar más tiempo con su madre, mientras que la relación con el padre era y sigue siendo un poco limitada, pues no pasa con el mucho tiempo por motivos laborales, pero queda a cargo de su hermana mayor y de un familiar.

Como padres divorciados realizan actividades, que involucran a D.L. pero no son muchos, dentro de estas actividades están: paseos, caminatas, fiestas, salidas al parque, entre otros, debido a que el padre no comparte tanto tiempo junto a él y su madre reside en otra provincia. Como parte final, según el padre, el niño suele recalcar en ciertos momentos que desea tenerlos nuevamente juntos como una familia unida nuevamente, pero es un tema que no pasa por sus manos sino netamente de los padres.

## Entrevista docente

**Figura 2.**

*Red semántica: Entrevista a docente tutor de D.L.*



**Nota:** Entrevista desglosada mediante Atlas ti.

Las interrogantes planteadas al docente, comprendían aspectos formativos, en la que se pudo comprender de mejor manera como es su interacción dentro del salón de clases, esto con el fin de entender el porqué de su alteración del rendimiento académico. De acuerdo a la información recabada, la docente trabaja mucho en la comunicación activa, dentro del salón de clases con el estudiante, pues este se caracteriza por ser reservado en su interacción y comunicación, demostrando que su círculo de amistad es muy estrecho, por lo que se vuelve esencial integrarlo con los demás. Con relación a su comportamiento en el salón de clases, es considerado como moderado, no causa problemas y no se involucra en problemas ajenos. En diversas ocasiones suele trabajar a la par que sus compañeros, en otras no, no realiza preguntas y si las tiene, las despeja por sí solo. El niño no presenta ningún tipo de problema de aprendizaje, pero si presenta dificultades afectivas, pues se nota en su estado emocional.

Respecto al divorcio de los padres del niño, la docente, no conoce a profundidad de las situaciones por las que pasaron como familia, pero si tiene en cuenta que debido al proceso de divorcio y la convivencia que demandó este, se reflejó en el estudiante, teniendo en consideración sus notas, que no se alteraron en gran medida, pero en ciertos rasgos si, por último consideraba que todo estudiante requiere un apoyo extraescolar, tener ese apoyo por parte externa, es vital y más en este caso, porque sus padres no tienen tanto control en las tareas en casa, y que a más de lo académico, se trabaje bastante la parte afectiva, de relación y comunicación.

### Ficha de cotejo de observación a estudiante

#### Figura 3.

*Nube de palabras: Ficha de cotejo de observación*



**Nota:** Ficha de observación desglosada mediante Atlas ti.

Con relación a la ficha de cotejo, en esta se pudo evidenciar mediante la observación, aspectos formativos y emocionales de D.L dentro del salón de clases, desde el inicio de la cátedra, su interés por atender, participar, aprender e interactuar con sus compañeros. Dentro de la escala de medición propuesta en la ficha de cotejo, predominaba el ítem; Algunas veces, con relación a lo apreciado por parte del observador en el entorno del niño. Mediante la observación se pudo entender que el estudiante suele prestar atención a las clases, pero en otras no, de igual manera se distrae constantemente, además, este comparte por ciertos momentos con sus compañeros cada vez que hacían trabajos colaborativos, en tanto que su desenvolvimiento personal, se encuentran aspectos negativos que se pudo evidenciar, como la manera de expresarse oralmente de forma correcta, solía mostrar vergüenza y nerviosismo, dentro de los aspectos más importantes, están que es un estudiante que muestra respeto ante el docente y compañeros.

## **PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (PAP)**

En este Plan de atención psicopedagógica, se evidencia las acciones psicopedagógicas a realizar, los resultados que se esperan y el conjunto de entes que participarán de manera activa, para contribuir en la resolución de la problemática. Cabe destacar que el PAP, se lo implementa como una práctica positiva para mitigar o eliminar las situaciones negativas por las que está pasando el objeto de estudio.

### **Objetivo General**

Mejorar el estado emocional y formativo del estudiante a través de estrategias psicopedagógicas.

### **Objetivos específicos**

Desarrollar habilidades sociales, comunicativas y colaborativas a través de actividades que involucren la participación grupal.

Proporcionar un ambiente cómodo y seguro para que el estudiante se sienta con la libertad de participar e involucrarse con los demás.

Identificar las emociones propias del niño; felicidad, temor, tristeza.

Involucrar al estudiante en actividades recreacionales para la autorregulación de sus capacidades académicas.

### **Desarrollo del programa de intervención**

Las actividades planteadas en este PAP están enfocadas directamente en el niño, para estimular su estado emocional, desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas, entre otras, que ayudaran a mejorar su desempeño académico, por ende, a su rendimiento académico, dichas actividades promueven una libre participación, centrándose en trabajar en dos ambientes diferentes, el hogar y la escuela. El tiempo estimado para cada actividad es de 45' a 60', establecidas en 3 sesiones durante 3 semanas.

Sin embargo, si el psicopedagogo establece realizar actividades extras como complemento, y dependiendo del avance y las necesidades que presente el niño, se añade una o dos sesiones más de trabajo. Ciertas actividades establecidas, se trabajan directamente con el niño dentro de su hogar y otras están determinadas a realizarlas en el salón de clases en compañía y participación del docente tutor.



## Actividades Psicopedagógicas

**Tabla 1.**

*Cronograma de sesiones*

Inicio de actividades		Fecha: 16 octubre 2023	
Taller/Tema	Inicio	Tiempo	Actores
AUTOESTIMA	16/10/2023	3 sesiones/ 3 horas	Estudiante/ Psicopedagogo
PARTICIPACIÓN	23/11/2023	3 sesiones/ 3 horas	Estudiante/ Docente/ Psicopedagogo
MOTIVACIÓN	30/11/2023	3 sesiones/ 3 horas	Estudiante/ Psicopedagogo

**Nota:** Esta tabla muestra el cronograma a seguir y aspectos a trabajar por semana.

**Tabla 2.**

*Semana 1, actividades para trabajar la autoestima*

<b>Horario: martes, miércoles, viernes</b>	
<b>Cobertura:</b> 3 sesiones	Octubre del 2023
<b>Tiempo:</b> 1 semana	
<b>Estudiante:</b> D.J.L.P.	
<b>Profesional a cargo:</b> Lic. Manuel Alejandro Lainez Gualé	

COMPONENTE-AUTOESTIMA			
Actividad 1 Música, Arte y Emociones			
Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Desarrollar habilidades para regular sus propias emociones.	45 min.	La actividad inicia brindándole un ambiente tranquilo y cómodo al niño, en el que por un momento deberá tener los ojos cerrados, mientras escucha una música, seguido a esto se le pedirá, que exprese mediante un dibujo y pintura lo que sintió al escuchar el tipo de música reproducida. Especificando las emociones que llegó a sentir en el momento.	- Hoja A4 - Lápiz - Pinturas - Pinceles - Agua - Reproductor musical
Actividad 2 “Yo soy”			
Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Fomentar la comunicación creando lazos familiares.	45 min.	El niño colocará en la caja los objetos de su preferencia, o cosas que ha visto en el día, cuando haya finalizado de colocar los objetos, la mamá o el papá, preguntará el porqué de aquellos objetos. El niño responderá si es por gustos propios, características o preferencias, fomentando la comunicación entre padres e hijos, además de la confianza.	- Caja o cartón decorado

**Tabla 3.***Semana 1, actividades para trabajar la autoestima*

<b>Actividad 3 “Carta a mí mismo”</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Permitir que el niño sepa la persona que es y la que quiere convertirse en el futuro	45 min.	Anotar las experiencias felices que haya tenido en el transcurso del año, y lo que ha descubierto de sí mismo y los objetivos que tiene planeado cumplir. La carta solo la podrá leer el niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja A4</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>

**Nota:** Cronograma semana 1, Autoestima.**Tabla 4.***Semana 2, actividades para mejorar la participación*

<b>Horario:</b> lunes, martes, miércoles	
<b>Cobertura:</b> 3 sesiones	Octubre del 2023
<b>Tiempo:</b> 1 semana	
<b>Estudiante:</b> D.J.L.P.	
<b>Profesional a cargo:</b> Lic. Manuel Alejandro Lainez Guale / Lic. Estela Margarita Sánchez Asencio	

<b>COMPONENTES-PARTICIPACIÓN</b>			
<b>Actividad 1</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Promover la participación del niño en el salón de clases.	45 min.	Realizar un dibujo de manera colaborativa, cada estudiante plasmará una parte del dibujo (playa, bosque, campo, paisaje).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas a3</li> <li>- Lápices</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Esferográficos</li> </ul>
<b>Actividad 2</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Estimular la participación en conjunto dentro del salón de clases.	30 min	Con la utilización del ovillo de lana el estudiante expresará las virtudes de la persona a la cual le va a lanzar dicho ovillo sin soltar la lana, hasta que participen todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovillo de lana</li> <li>- Música</li> </ul>
<b>Actividad 3</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Promover la interacción en el aula mediante el arte.	45 min	Cada estudiante realizará un dibujo de otro de los participantes y explicará porque lo ve de esa manera, además alrededor del dibujo escribirá las virtudes de esa persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja A4</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Esferográficos</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>

**Nota:** Cronograma semana 2, Participación

**Tabla 5.***Semana 3, actividades para mejorar la motivación*

<b>Horario: Lunes, Martes, Miércoles</b>	
<b>Cobertura:</b> 3 sesiones	Octubre del 2023
<b>Tiempo:</b> 1 semana	
<b>Estudiante:</b> D.J.L.P.	
<b>Profesional a cargo:</b> Lic. Manuel Alejandro Lainez Guale	

<b>COMPONENTES-MOTIVACIÓN</b>			
<b>Actividad 1 “Gafas de motivación”</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Concientizar al niño sobre lo positivo de las cosas a nuestro alrededor.	30 min.	La actividad consiste en que el niño deberá colocarse unas gafas, ya sean reales o imaginarias y con ello lograr que el niño identifique lo positivo que hay a su alrededor y en los demás integrantes de la familia Se vale la participación de otros familiares.	- Gafas
<b>Actividad 2</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Motivar al niño a tener imaginación propia, de acuerdo a sus metas.	30 min	Mostrar al niño un dibujo simple, y pedir que realice una historia a partir del personaje, se vale que incluya nuevos personajes a la historia que está creando.	- Ilustración - Esferográfico - Lápiz - Lápices de colores
<b>Actividad 3</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Desarrollar la capacidad creativa e imaginativa del niño.	45 min	Utilizar un dibujo de un personaje central, posterior a esto, el niño le planteará un sin número de preguntas relacionadas al mismo, por ejemplo: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene? ¿Cuál es su color favorito?, etc.	- Ilustración - Hoja A4 - Lápices - Esferográficos

**Nota:** cronograma semana 3, Motivación

## **REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR**

Los problemas familiares que presentó el sujeto de estudio, fueron factores negativos que afectaron su estado emocional y afectivo, que de forma indirecta impactó de diversas maneras en el niño, en el campo social, como académico.

De acuerdo al PAP establecido a trabajar, se promueve una reevaluación del caso pasado los 3 meses de la aplicación del mismo, para demostrar cambios positivos existentes en el sujeto de estudio.

El rendimiento académico se vio alterado justamente por la parte afectiva que necesita el sujeto de estudio, pues dentro de las consecuencias que se evidenció fue la falta de interés por participar activamente en clases y en el hogar, trabajar en grupo, poca comunicación, etc.

El plan de atención psicopedagógico servirá en gran manera para sobrellevar aspectos importantes como la autoestima, la participación y la motivación en el niño, que son las falencias que viene presentado y que de manera directa afectaban su rendimiento académico.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que, dentro del aula de clases, el docente realice actividades pedagógicas que promuevan la interacción y participación del niño junto a sus compañeros, para que sepa socializar con todos y no solo con un grupo reducido.

Es recomendable que el representante legal (padre), comparta más tiempo junto a él, invierta el tiempo disponible en realizar actividades recreativas, familiares y académicas, tales como; paseos, control de tareas, etc.

Implementar un plan de atención psicopedagógico con un tiempo mayor de trabajo para tratar otros aspectos relacionados con la parte afectiva del estudiante.

Realizar un seguimiento exhaustivo dentro del hogar como en la institución educativa para maximizar cambios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005). Conceptos Básicos para el estudio de las familias. Redalyc, 15-19.
- Ávila, I. (2018). Los conflictos familiares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 8vo y 9no de EGB. Guayaquil: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Avilez, M., & Diaz, M. (2015). Implementación de estrategias lúdicas en la intervención del rendimiento académico de los estudiantes del grado 7. Montería: Fundación Universitaria Los Libertadores .
- Azuay, U. d. (30 de Enero de 2022). Problemas familiares y Rendimiento académico. Obtenido de Universidad del Azuay: <https://www.uazuay.edu.ec>
- Babarro, N. (27 de Octubre de 2023). Los tipos de familia que existen y sus características. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. Tecnológico de Monterrey.
- Colegio del Valle. (23 de Enero de 2023). Conoce por qué es necesario evaluar constantemente el rendimiento escolar de los estudiantes. Obtenido de Colegio del Valle: <https://www.coldelvalle.edu.mx>
- Covadonga, R. d. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 81-113.
- Dzul Escamilla, M. (2013). Modelo interpretativo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14909>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2015). La violencia le hace mal a la familia. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación. Recimundo, 163-173.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (noviembre de 2019). Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)
- Jaramillo, K. (16 de Marzo de 2016). El Conflicto: ¿Positivo o Negativo? Obtenido de Senadis: <https://www.digeca.gob.pa>
- Lanuez, M., & Fernández, E. (1997). Metodología de la investigación I. La Habana: IPLAC.
- León, B. (2013). “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”. Universidad Técnica de Ambato.
- López, E. (2013). La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Malde, I. (2019). La familia: El divorcio y los hijos. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo exterior*. Madrid: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 1-17.
- Mata, L. D. (28 de Mayo de 2019). El enfoque cualitativo de investigación. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com>
- MCCubbin, H., & Figley, C. (1983). Stress and the family. New York: Taylor and Francis group.

- Ministerio de educación MINEDUC. (2016). Educación General Básica Media. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Organización Panamericana de la salud OPS. (2023). Abuso de sustancias. Obtenido de OPS: [www.paho.org/es](http://www.paho.org/es)
- Povedano, A. (1 de Febrero de 2013). Los conflictos familiares contribuyen a que los adolescentes puedan ser víctimas de violencia escolar. Obtenido de Diario de la Universidad Pablo Olivade: <https://www.upo.es>
- Rivero, D. S. B. (2008). Metodología de la Investigación. Shaloom.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Rodríguez García, P. L., & Rodríguez Pupo, L. (1999). Principios técnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(4), 409-414.
- Sanchez, M. R. (2000). En torno al 98: España en el tránsito del siglo XIX y XX. Dialnet.
- Sánchez, C., & Calle, R. (2019). La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL]. (2019). Ecuador Sistema Educativo. Perfil del País.
- Velasco, C. M. (2001). Manejo del enfermo crónico y su familia. México, D.F: Manual Moderno

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TEMA: Problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen los problemas familiares en el rendimiento académico?	- Determinar la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de un estudiante de EGB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar teóricamente los problemas familiares que afectan al rendimiento académico</li> <li>- Establecer las consecuencias que nacen de los problemas familiares y que afectan al rendimiento académico del estudiante</li> <li>- Aplicar estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento del rendimiento académico.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas Familiares</li> <li>- Rendimiento académico</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cualitativa</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de Educación General Básica</p> <p><b>Muestra y tipo de muestreo:</b> Estudiante de Séptimo grado EGB</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Investigación experimental</p> <p><b>Paradigma:</b> interpretativo</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Ficha bibliográfica</li> <li>• Anamnesis</li> </ul>



## Anexo 2. Autorización padre de familia

La Libertad, 24 de octubre del 2023

Sr. Julio César Lainez Lainez

Asunto:

Autorización para la aplicación del Plan de Atención Psicopedagógica

Estimado padre de familia:

Yo Manuel Alejandro Lainez Guale, Lic. con C.I. 2400048787, estudiante del programa de Maestría en Psicopedagogía del Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización como representante legal de Dylan Julián Lainez Plúas, para la participación de su representado como sujeto de estudio, en la elaboración del estudio de caso previo a la obtención del título profesional de la Maestría en PSICOPEDAGOGÍA, a su vez, a su colaboración en la obtención de información, mediante la aplicación de entrevistas y Ficha “Anamnesis”. Es importante mencionar que, la información brindada por su participación es de índole confidencial y profesional. Además de, permitir las visitas para la aplicación del PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEGÓGICA a su representado en la institución educativa Juan Jacobo Rousseau y su hogar.

Por la atención prestada a la presente, quedo muy agradecido.



Firmado electrónicamente por:  
MANUEL ALEJANDRO  
LAINEZ GUALE

---

Manuel Alejandro Lainez Guale, Lic.  
C.I. 2400048787  
Cel. 0967610286  
Correo electrónico: [manuelguale27@gmail.com](mailto:manuelguale27@gmail.com)

---

Sr. Julio César Lainez Lainez

### Anexo 3. Entrevistas.



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA TITULO DE POSTGRADO

### PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB

Modalidad Estudio de Caso

#### Entrevista representante legal

- 1) ¿Cuánto tiempo ha pasado de la separación (divorcio)?
- 2) Antes de su separación (divorcio), ¿en el hogar existían episodios de descontrol por parte de los padres?
- 3) ¿Existieron desacuerdos por la tenencia de sus hijos?
- 4) ¿Como tomó su hijo, el proceso que llevó el divorcio?
- 5) ¿Existió algún tipo de discrepancia por parte de su hijo ante la decisión tomada por sus padres?
- 6) ¿Notó algún cambio en él, dentro del ámbito social, académico o emocional?
- 7) ¿Con quién compartía más tiempo? ¿Con el padre o la madre u otro familiar?
- 8) ¿Cómo era la interacción de su hijo con su madre y con usted, antes del divorcio?
- 9) ¿Actualmente, como es la relación de su hijo con sus padres?
- 10) Como padres divorciados, ¿realizan alguna actividad junto a su hijo?
- 11) ¿Actualmente, el niño anhela tenerlos juntos nuevamente?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB**  
Modalidad Estudio de Caso

**Entrevista docente**

- 1) ¿Qué tanto conoce del estudiante?
- 2) ¿Es buena su relación con el niño, Docente-estudiante?
- 3) ¿Como es el comportamiento del estudiante dentro del salón de clases?
- 4) ¿Trabaja a la par de sus compañeros?
- 5) ¿Presenta algún problema de aprendizaje?
- 6) ¿Conoció sobre el divorcio de sus padres?
- 7) ¿Cree que la separación de los padres haya afectado su rendimiento académico?
- 8) ¿Considera que necesita apoyo extraescolar para desenvolverse mejor académicamente?

## Anamnesis



### ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre					Sexo	F	M
Fecha Nacimiento	Edad actual	años	meses	País natal:			
Dirección				Teléfono			
Cédula	Discapacidad	Tipo: _____ % _____ Nº carné _____					
Año básico	Unidad Educativa						

#### 2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS INFORMANTES

1. Fecha de la entrevista:	
Nombre:	
Relación con el/la estudiante:	
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)	
3. Fecha de la entrevista:	
Nombre:	
Relación con el/la estudiante:	
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)	

#### 3. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS ENTREVISTADORES

1. Fecha de la entrevista:	
Nombre:	
Rol/cargo:	
3. Fecha de la entrevista:	
Nombre:	

## Anexo 4. Ficha de cotejo



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO

## PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB

Modalidad Estudio de Caso

### FICHA DE COTEJO

**Objetivo:** Evaluar al niño mediante la observación, aplicando la ficha de cotejo con relación al componente formativo.

Aspectos del salón de clases	Siempre	Algunas Veces	Nunca
El estudiante presta atención a la cátedra brindada por el docente		X	
El estudiante muestra rechazo ante la cátedra impartida en clases.			X
El estudiante se integra y participa en trabajos colaborativos		X	
El estudiante se distrae constantemente		X	
El estudiante trabaja a la par que sus compañeros		X	
El estudiante realiza preguntas si tiene dudas			X
El estudiante se expresa correctamente de forma oral con facilidad			X
El estudiante muestra vergüenza para hablar frente a todos	X		
El estudiante muestra comportamientos inadecuados			X

## Anexo 5. Certificado Antiplagio Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
**COORDINACIÓN DEL PROGRAMA POSTGRADO**



MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

FECHA: 14/01/2024

Resultados Herramienta Urkund

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación **“PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO DE EGB”** modalidad Estudio de Caso; elaborado por el Licenciado **MANUEL ALEJANDRO LAÍNEZ GUALE** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la **Maestría en PSICOPEDAGOGÍA**. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## Problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de un niño de EGB

**5%** Textos sospechosos

**5%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: 1. Doc final - ANTIPLAGIO - ESTUDIO DE CASO - LAINEZ MANUEL.docx	Depositante: Manuel Lainez Guale	Número de palabras: 7677
ID del documento: a47b26558c0f42ffa8c82bc050440a90d247ee	Fecha de depósito: 14/1/2024	Número de caracteres: 50.012
Tamaño del documento original: 580,7 kB	Tipo de carga: url_submission	
Autores: Manuel Lainez Guale, Edwar Salazar Arango	fecha de fin de análisis: 14/1/2024	

Atentamente,

**EDWAR HERMOGENES SALAZAR ARANGO**  
Firmado digitalmente por **EDWAR HERMOGENES SALAZAR ARANGO**  
Fecha: 2024.01.15

**MSC. SALAZAR ARANGO EDWAR**  
**C.C. 1727224360**