



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO

**EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR

Lic. JOSUÉ MOISÉS TOMALÁ MAGALLÁN

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES**

ANTEPROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTOR (A)

Lic. JOSUÉ MOISÉS TOMALÁ MAGALLÁN

La Libertad - Ecuador

2024

DECLARACION DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES elaborado por el Licenciado en Educación Básica Josué Moisés Tomalá Magallán de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MGTR. HUGO RICARDO CAICEDO IBAÑEZ
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, JOSUE MOISES TOMALA MAGALLAN DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso **“EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE UNA ESTUDIANTE DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 18 de diciembre del 2023

AUTOR

LIC. JOSUE MOISES TOMALA

C.I. 2450430588

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

COORDINADOR

PhD. Joseph Taro

ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
HUGO RICARDO
CAICEDO IBANEZ

PhD. Marianela Silva Sánchez

ESPECIALISTA 2

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Con todo el amor dedico el estudio de caso a Dios, por brindarme la sabiduría necesaria y el conocimiento, y por permitir llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A nuestros queridos padres, por habernos forjado como las personas que somos actualmente y por brindarme constantemente su apoyo en la continuidad de nuestra formación académica, ustedes son nuestro motor para seguir adelante en esta vida.

A nuestras familias y amigos por la motivación constante para seguir adelante en cualquier nuevo reto que nos propongamos.

Josue Moises Tomala Magallan

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al ser supremo por brindarnos la vida y por guiar nuestros pasos día a día, gracias a nuestros padres por ser promotores y una motivación para no desmayar durante este proceso.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos sus puertas y formarnos como profesionales.

A el Mgtr. Hugo Caicedo, tutor de nuestro estudio de caso quien, con su paciencia y tiempo supo guiarnos para lograr culminar el trabajo de investigación.

A los padres de la estudiante por su apertura en la obtención de información que fue de gran utilidad para el término de este trabajo.

Agradecemos a nuestros amigos por brindarnos su aliento constante y por no permitir que nos desanimáramos. Expresamos nuestra gratitud a todas las personas que fueron partícipes en este proceso, ya sea de manera directa o indirecta. Con cada pequeña contribución, hoy celebramos el logro de la finalización de este trabajo de postgrado.

Josue Moises Tomala Magallan

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO	i
DECLARACION DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
1. SELECCIÓN DEL CASO	3
1.1. Justificación	5
1.2. Pregunta principal	5
1.3. Preguntas secundarias	5
1.4. Objetivo general	6
1.5. Objetivos específicos	6
1.6. Estado de la cuestión	6
1.7. Estado del arte	8
1.7.1. Expresión oral	8
1.7.2. Clases de expresión oral	10
1.7.3. Relaciones interpersonales	11
1.7.4. La importancia de las relaciones interpersonales	12
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	13
2.1. Enfoque de la investigación	13
2.2. Diseño de la investigación	13
2.3. Método etnográfico	14
2.4. Paradigma interpretativo	14
2.5. Población y muestra	15

2.6. Técnicas de recolección de información.....	15
2.6.1. La observación	15
2.6.2. Anamnesis.....	16
2.6.3. Tes de Sacks	16
2.6.4. Test protocolo cumanes.....	17
2.6.5. Resultados.....	18
Relaciones interpersonales.....	19
3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	20
4. REFLEXIONES FINALES	26
4.1. Conclusiones	26
4.2. Recomendaciones	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXOS.....	30

TEMA

“EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Autor; Lic. Josué Moisés Tomalá Magallán

RESUMEN

El presente estudio de caso presenta consideraciones acerca de la expresión oral y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el área de Educación Básica, la cual expone lo fundamental que es la comunicación en la vida del ser humano. El siguiente trabajo tiene como propósito Analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales. La investigación tiene un enfoque cualitativo, mismo que permitió recopilar y analizar datos no numéricos para entender conceptos, bajo un método etnográfico y apoyado de un paradigma interpretativo donde se analizaron bases teóricas que están relacionadas a las variables.

Se trabajó con una estudiante del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek, las técnicas que fueron aplicadas son: la observación, la anamnesis, Tes de Sacks y el Test protocolo cumanes, mismo que permitió la recolección de información y posterior análisis. Finalmente, mediante los resultados obtenidos se logran evidenciar las conclusiones y recomendaciones que exponen la importancia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales

Palabras claves: Expresión oral, relaciones interpersonales, comunicación.

ABSTRACT

This case study presents considerations about oral expression and the development of interpersonal relationships in the area of Basic Education, which expose how fundamental communication is in the life of the human being. The purpose of the following work is to analyze the influence of oral expression on the development of interpersonal relationships. The research has a qualitative approach, which allowed the collection and analysis of non-numerical data to understand concepts, under an ethnographic method and supported by an interpretive paradigm where theoretical bases that are related to the variables were analyzed.

We worked with a student from the 5th year of basic education from the “Antonio Issa Yazbek” Educational Unit, the techniques that were applied were: observation, anamnesis, Sacks Test and the Cumanes Protocol Test, which allowed the collection of information and subsequent analysis. Finally, through the results obtained, the recommendations and conclusions that highlight the importance of oral expression in the development of interpersonal relationships are evident.

Keywords: Oral expression, interpersonal relationships, communication

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a estudios las primeras experiencias del desarrollo de la expresión oral inician de forma natural en su crecimiento de acuerdo al contexto del niño: al inicio de los años de vida, siente la necesidad de alcanzar algo y comienza a comunicarse a través de imitaciones de los sonidos que escucha en su entorno. Al inicio, la reproducción tiene un término. Sin embargo, poco a poco los sonidos que escucha son mucho más claros y comienzan a nacer nuevas palabras, después frases y, consecutivamente oraciones, es así como el pequeño va progresando en el uso de su lengua.

Tener una comunicación oral ayuda al desarrollo de las relaciones interpersonales, proceso en que se vincula con los demás seres humanos e intercambian información y sentimientos a través de mensajes verbales y no verbales.

Este tipo de relaciones es la base de la vida en la sociedad y se dan de formas distintas como los familiares, amigos, trabajos, reuniones, entre otros, siempre y cuando exista en ellos la posibilidad de que dos o más individuos se comuniquen de manera sostenida. Además, la expresión oral forma parte de la vida humana, de tal manera, el manejo de las relaciones interpersonales es un acontecimiento esencial en el proceso de desarrollo del individuo.

Con base a estos planteamientos, se realiza un caso de estudio con la finalidad de analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales para el mejoramiento de la comunicación de una estudiante de 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek. Para su desarrollo el estudio se estructura de la siguiente forma:

Introducción, contiene los aspectos sobre el caso de estudio.

Selección de caso, está conformado por el planteamiento del problema, justificación, objetivos y preguntas del caso. Específicamente, se discuten estudios previos que están estrechamente relacionados con las variables del estudio y que evidencian el progreso de la investigación.

Posteriormente, se encuentra el estado de la cuestión, presenta existen autores relevantes que afirman lo indispensable que es la comunicación es dentro del contexto educativo y el desarrollo de las relaciones interpersonales.

El estudio de caso, se incorporan las conceptualizaciones de las dos variables; expresión oral, abarca su importancia, clases y tipos de expresión. Dentro de las relaciones interpersonales se encuentran el concepto y su importancia.

Luego, evaluación diagnóstica psicopedagógica donde se verifican el Enfoque cualitativo de la investigación, con un método etnográfico y paradigma interpretativo que permitió hacer el respectivo análisis de las bases, luego, se presentan las técnicas que fueron aplicadas como la observación, anamnesis, Tes de Sacks y el Test protocolo cumanes para la obtención de los resultados.

El plan de atención psicopedagógica, exponen actividades para mejorar la expresión oral y el desarrollo de las relaciones interpersonales de la estudiante.

Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio de caso. Finalmente se muestran las referencias bibliográficas y los anexos.

1. SELECCIÓN DEL CASO

El desarrollo de la expresión oral comienza de una manera natural dentro del contexto de la primera infancia. Es allí donde lo que aprenden los niños y niñas lo utilizan en su vida cotidiana. No obstante, en ciertas ocasiones, el desarrollo de la expresión oral se ve interferido a causa de un estímulo que no es el adecuado, ya sea dentro de la familia o como del entorno escolar. Esto se da en casa, especialmente, por el desconocimiento, y en la escuela, en varias ocasiones, por la apatía que demuestran muchos profesores hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de las macro habilidades comunicativas de sus estudiantes.

Las dificultades que imposibilitan un adecuado perfeccionamiento de la expresión oral en la primera infancia son manifestadas en muchos factores el primordial de esto son contexto el socioeconómico y el origen étnico de los pequeños, su interacción con el entorno social, especialmente en el de la familia, que, como es de conocimiento, es el factor de mayor influencia que ejerce en formación de este y el desarrollo de las destrezas de la comunicación oral y no verbal.

Debido a la gran importancia que tiene el desarrollo de las grandes habilidades del lenguaje, según los datos estadísticos sobre el mejoramiento de las mismas están derivados a los niños y niñas de nuestro territorio. Por otro lado, (Unesco, 1993) en su investigación expone que la educación en Latinoamérica y el Caribe brinda un acceso del 94% de niños que cada año han cumplido la edad adecuada para ser ingresados al sistema escolar; sin embargo, la cantidad de estudiantes que repiten el mismo nivel de grado es a causa de inconvenientes que están estrechamente relacionados con el mejoramiento lingüístico que se vuelve algo alarmante.

Según una investigación que fue realizada en el país de Argentina por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2016) declaró que el 7 % de las niñas y niños en toda América del Sur demuestran alto grados de deficiencias en el desarrollo de la comunicación oral, y que existe un 25% de estos casos que se logra demostrar que es por el insuficiente interés que se le da en los procesos de enseñanza

y aprendizaje del lenguaje. Según la investigación establecida, esto se da en gran medida porque, tanto los docentes como padres de familias, tienen la creencia de que las habilidades de la expresión oral y del lenguaje en general se despliegan de una manera espontánea y natural en el contexto escolar y familiar, por lo que llegan a especular que los infantes no tendrán problemas en hablar y escuchar.

Por otro lado, en nuestro medio cercano, en el año 2015 el Ministerio de Inclusión Económica y social efectuó en la provincia de Santa Elena una indagación sobre los diferentes ámbitos del desarrollo de los niños y niñas. En esta investigación, con relación al ámbito de la comunicación oral se pudo verificar que un 23% de la población de la niñez tiene problemas al expresarse libre y voluntariamente; además, se pudo constatar las diferentes dificultades y retrasos en la expresión oral, por lo que conlleva a la postre de graves problemáticas a lo largo de todo el proceso pedagógico dentro del sistema académico.

Mediante toda la experiencia vivida y observada por el autor del presente estudio de caso, dentro del contexto educativo de este estudio, se logra identificar a una estudiante de 5to año de educación básica de la unidad educativa “Antonio Issa Yazbek”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche, Comuna Manantial de Guangala, se pudo evidenciar las diferentes dificultades que presenta con relación al desarrollo de su expresión oral y cómo esta problemática afecta directamente en su desarrollo de las relaciones interpersonales.

Es por eso que el autor del presente estudio de caso infiere que el bajo nivel educativo y económico, provoca que estos tomen poca importancia a la formación de sus hijos. Esto limita el progreso de las relaciones interpersonales de los infantes, que se ve expresado en el carácter introvertido de estos, así como en las dificultades que se logran demostrar al momento de expresar sus emociones sentimientos y pensamientos.

Por lo general, en el contexto social se vuelve prioritario el desarrollo de estas destrezas en los niños y niñas del sector mediante un marco de varias estrategias Psicopedagógicas que faciliten el desarrollo de estas competencias y con ellas el mejoramiento de las relaciones interpersonales. No obstante, antes de aquello, se debe

realizar un balance de la situación real en la que vive para verificar la problemática en el contexto señalado. Este estudio de caso está planteado para investigar con mayor severidad el problema y así favorecer la necesidad de optimizar estas condiciones de carácter urgente.

1.1. Justificación

Es significativo recalcar la influencia que desarrolla la expresión oral en el desarrollo de las relaciones sociales o interpersonales de los niños y niñas, y, por otra parte, valorar las consecuencias que trae consigo la deficiencia en el progreso de esta macro destreza al no ser tratada y atendida a tiempo con esmero y pertinencia dentro del contexto familiar de la crianza y en el ámbito educativo.

En este punto, el presente trabajo de investigación propone analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales de una estudiante del 5to año de educación básicas y, también, despertar en ella el interés por reconocer las causas y el origen de las deficiencias en la expresión oral y la necesidad de establecer nuevas estrategias que promuevan el perfeccionamiento de esta capacidad comunicativa con miras al desarrollo pleno de los niños y niñas.

El presente trabajo es de un caso de estudio y su fundamentación teórica y metodológica son indispensables también porque, a parte de mostrar la influencia que existe entre la expresión oral y el desarrollo de las relaciones interpersonales de los dicentes, se intenta recalcar la necesidad de articular nuevas estrategias Psicopedagógicas conjuntas entre los contextos familiares y escolares para mejorar las competencias comunicativas orales y no orales de los niños y niñas.

1.2. Pregunta principal

¿Cómo influye la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales de una estudiante del 5to año de educación básicas?

1.3. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los referentes teóricos sobre expresión oral y relaciones interpersonales?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de expresión oral y las relaciones interpersonales?
- ¿Cuáles son las dificultades de la expresión oral que obstaculizan el desarrollo de las relaciones interpersonales?
- ¿Cómo mejorar el desarrollo de expresión oral y de las relaciones interpersonales de una estudiante de 5to año de educación básica?

1.4. Objetivo general

Analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales de una estudiante del 5to año de educación básica.

1.5. Objetivos específicos

- Determinar los principales referentes teóricos de expresión oral y de las relaciones interpersonales.
- Explicar la relación que existe entre el desarrollo de la expresión oral y las relaciones interpersonales.
- Identificar las dificultades de expresión oral que impiden el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Diseñar una propuesta de un plan de atención psicopedagógica para las dificultades de expresión oral y de las relaciones interpersonales de una estudiante de 5to año de educación básica.

1.6. Estado de la cuestión

Lozano (2013) expresa que la comunicación es un medio indispensable dentro del ámbito educativo, pues, mediante ella, el discente conseguirá manifestar y expresar sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos, lo que a la postre le será de gran utilidad para la vida personal y escolar. Este literato asimismo reitera que el desarrollo de expresión oral en los infantes se debe dar en el contexto para el desarrollo de las relaciones interpersonales, lo que permite que estos adquieran, por ejemplo, nuevo vocabulario para incrementar su capacidad de aprender.

El autor destaca que las dificultades que existen en la expresión oral son muy variadas y complicadas, por lo que resulta muy complejo establecer de forma clara y directa sus causas. De igual forma, esta problemática obstaculiza identificar las acciones que se deberían de tomar para corregir esta insuficiencia. Lo que sí queda claro y preciso es que en las aulas se deben plantear diferentes estrategias para el mejoramiento y desarrollo de la expresión oral y las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

También, es importante recalcar que las causas notables de estas deficiencias en el desarrollo de la expresión oral vulneran de diferentes maneras el proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales, por lo que asimismo el tipo de apoyo variará para cada caso. Por lo general, el progreso de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales se da mediante diferentes terapias de lenguaje, que, con el transcurso del tiempo admitirán que los niños y niñas vayan destacando sus dificultades hasta conseguir un óptimo desarrollo. Igualmente, es necesario insistir en la necesidad de contar con el compromiso de los familiares durante todo el proceso.

Pincay (2015), por otro lado, menciona que la comunicación es indispensable, ya que mediante ella se admite conseguir una buena y sana comunicación entre estudiantes y docentes, esto permitirá expresar ideas, emociones y sentimientos, que serán útiles para los educandos en su vida personal y escolar, al mismo tiempo mejorar sus relaciones interpersonales.

De igual forma, dicho autor menciona que el desarrollo de la expresión oral, es aquella que se da a través de la interacción de las demás personas, juega un rol importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes. En este caso, los adultos son el pilar fundamental para que este despliegue su capacidad lingüística de una manera adecuada, propiciando en el niño un amplio vocabulario en el aprendizaje.

Montalva (2020) citado por Moran y Vasconcelos (2021), menciona que es importante relacionar las relaciones interpersonales con la comunicación, por lo que es una necesidad humana conservar vínculos con las demás personas, socializar, interactuar, relacionarse, poner algo en común y compartir. Así mismo, es necesario destacar que tanto

la comunicación como la interacción tienen conceptos interdependientes ya que ninguna de estas dos variables puede existir sin el otro. (p. 70).

Ha sido un gran desafío desarrollar la expresión oral como una destreza, habilidad y/o competencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y siendo una herramienta fundamental para los estudiantes, es importante recalcar que la comunicación es utilizada como un instrumento primordial para fortalecer las relaciones interpersonales que se han visto afectadas en la actualidad.

Como se indica, la expresión y las relaciones interpersonales están ligadas de una manera natural, estableciendo así la necesidad de crear nuevos espacios idóneos para que en el aprendizaje de los educandos exista un diálogo eficiente, efectivo y eficaz, es de este modo como la educación tiene como instrumento fundamental a la comunicación, la cual dinamiza el discernimiento y se convierte en una elección perfecta para estimular el interés del estudiante, y a su vez, admite que el docente pueda constatar el avance del dominio de esos conocimientos. La aplicación de estrategias como actividades en grupos y la alternancia de turnos para el habla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, hace que la expresión oral en los estudiantes sea más directa y segura donde la necesidad de trabajar con obediencia y la capacidad de atender opiniones discrepantes fomentará el logro de metas compartidas.

1.7. Estado del arte

A continuación, se realiza una aproximación a los principales conceptos teóricos que accederán hacer una determinación apropiada del problema de investigación, la misma, que ayudará a explicar la relación que existe entre expresión oral y desarrollo de las relaciones interpersonales y, a su vez determinar la influencia de ambos descriptores.

1.7.1. Expresión oral

Cuando se habla de expresión oral hace referencia a la descripción de un conjunto de procesos que establecen las pautas generales que deben perseguir los niños y niñas para comunicarse con seguridad, es decir, la manera de pronunciar bien las palabras sin

inconvenientes a lo que ellos piensan. La expresión oral sirve para informar el mundo exterior e interior.

Es importante mencionar que la comunicación es un proceso social, por tanto, el lenguaje y el desarrollo de las relaciones interpersonales están relacionados entre sí. Es necesario recordar que el elemento básico de la comunicación de los seres humanos es el acto de poder hablar y expresar mediante un gesto o palabras codificadas que ya van dirigidas de una persona hacia otra.

Por otro lado, Núñez (2017) expone que la expresión oral es un instrumento que sirve y se utiliza para desenvolverse con los demás, y todo esto dependerá según la capacidad de expresión que tengan los estudiantes como parte de su éxito como personas. De la misma forma, expresa que es poco irrelevante conversar, señalar y escribir, estas son destrezas primordiales en la vida de los niños y niñas para la adquisición de todas las disciplinas. Enseñar a hablar a los estudiantes tiene un efecto muy importante en la toma de decisiones de los mismos.

Según, Bohórquez y Rincón (2018) “ la expresión oral es reconocer cuales son las intenciones que tienen los demás, como sus pensamientos y sus deseos, las recomendaciones no verbales que se transfieren mediante la cara y los gestos, es decir, el doble de sentidos de los mensajes y metáforas” (Pág. 20), en otras palabras, es comprender el recado del otro y comunicarse de tal manera en que el interlocutor interprete y analice lo que se desea expresar.

La expresión oral es una herramienta de comunicación entre el infante y su contexto, esto quiere decir que es un medio de comunicación para poder comprenderse, conocerse y expresarse. A partir de esta perspectiva se conseguirá trabajar mucho más en el desarrollo de esta habilidad con los infantes de una forma más asertiva y conveniente, ya sea desde el enfoque social, educativo y lúdico, considerando siempre y cuando que esta capacidad corresponde a una de las características más primordiales en la vida del hombre.

Por otra parte, González (2015) manifiesta que hacer el uso de la conciencia personal, la edificación progresiva del auto concepto y autoestima son herramientas necesarias

constitutivas de la personalidad del niño o la niña. En ese contexto, el cuidador o adulto tiene un rol principal, pues ayuda a que el pequeño logre expresar de una manera correcta sus sentimientos y emociones, por lo que cada uno de ellos deben estar muy atentos a receptor y captar las señales, iniciando con ellos auténticas conversaciones significativas, de tal forma que se les fomente su autoconfianza y el desarrollo de su afectividad.

También el autor antes mencionado, concluye que la formación integral de los estudiantes es totalmente fundamentada mediante las interacciones sociales que se da como una presentación de conocimiento interpersonal y de desarrollo social; de igual manera, durante los primeros años de vida, la expresión oral es considerada como la base principal de entrada a la cultura y a nuevas experiencias; de tal forma que las frases se transforman en instrumentos precisos para explorar y conocer la realidad.

Desde otro aspecto, el Ministerio de Educación del Ecuador dentro del currículo de Lengua y Literatura, identifica a la expresión oral como aquellas situaciones de hablar en voz alta que involucra a un locutor único que enseña, relata, cuenta, da instrucciones o pregunta ante un encuentro de manera personal o en general. Estas situaciones pueden ser formales tales como; las exposiciones académicas, las lecciones orales, las descripciones, las explicaciones de temas determinados, etc. o informales como los chistes, las anécdotas, los relatos, los cuentos, etc.

Por otro lado, el currículo de Lengua y Literatura explica que, al expresar y comprender mensajes orales, se integran y se entienden otras formas de comunicarse, como los gestos, las expresiones faciales, la postura corporal, manifestaciones de los ojos, entre otras, que enuncian significados e intenciones. De igual manera, para que los estudiantes escalen de subnivel, solo lograrán perfeccionar la capacidad de hacer el uso de la lengua oral en la interacción social mediante situaciones comunicativas que requieran su uso eficaz, en diferentes contextos sociales y culturales.

1.7.2. Clases de expresión oral

Mostacero (2004) manifiesta que la expresión oral se puede demostrar en tres formas:

➤ **La expresión oral primaria individual**

Es aquella en donde los niños y niñas en edad 0 y 3 años, aproximadamente, entienden la lengua materna de acuerdo al ambiente que lo rodea sin importar el ambiente de la sociedad en la que vive, esta puede ser de origen indígena, rural o urbanizada.

➤ **La expresión oral primaria colectiva**

Esta es caracterizada por infantes y adultos que forman parte de las sociedades predominantemente orales y viven separadas de una cultura letrada, pero estas se encuentran expuestas al contacto directo o esporádico con cualquier elemento que represente a la escritura.

➤ **La expresión oral secundaria urbana**

Esta expresión depende de las escuelas, establecimientos educativos, las empresas, la banca, los partidos políticos, entre otros, donde la expresión oral se ve mezclada con la tecnología artificial de la investigación y comunicación, donde lo que se nota radica en la invención de nuevos vocabularios que se incluyen como una novedad en los formatos y da versatilidad a la oralidad en conjunto con la escritura.

1.7.3. Relaciones interpersonales

Cuando se habla acerca de una relación interpersonal, se refiere a un vínculo que existe entre dos o más individuos asentados en sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, entre otros. Este tipo de correlación es fundamental para la vida social y se da de diferentes maneras en muchos escenarios cotidianos, tales como la familia, los amigos, el lugar de trabajo, donde dos o más elementos tienen la oportunidad de comunicarse mutuamente.

Además, es necesario destacar que las relaciones interpersonales constituyen como parte de la vida humana a un nivel tan profundo que incluso pueden estar regidos por leyes, costumbres o tradiciones. Esto crea una red complicada de vínculos y grupos sociales que

conforman la sociedad entera. De la misma manera, la gestión de relaciones interpersonales es un hito principal en el desarrollo particular.

Así mismo, Moreno (2018) menciona la importancia de las relaciones interpersonales como parte esencial en la vida social repercutiendo directamente en el desarrollo del ser humano, para lo cual es necesario identificar cómo inciden las relaciones interpersonales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.7.4. La importancia de las relaciones interpersonales

La misión de las relaciones interpersonales es considerada la base de la calidad humana y un componente ineludible en nuestra forma de vida. Esto simboliza que están en el centro de un viaje y pueden brindarnos una gran complacencia o sufrimiento según las elecciones que hagamos y la forma en que nos vinculemos con los demás. Las relaciones más armoniosas con los demás tienden a ocasionar individuos socialmente más sanos, más flexibles y tolerantes, o al menos más provistos para acoplar en un equipo y conocer mejor a los demás.

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de la vida, dichas interacciones se catalogan como conductas concretas y de complejidad variable que permiten fomentar sentimientos de competencia en diferentes situaciones y escenarios (Armijos, 2021).

Por otro lado, Hurtado (2022) expresa que las relaciones interpersonales son muy importantes dentro del ámbito escolar debido a que a través de estas se genera una convivencia armónica dentro de la escuela; razón por la cual, se debe mantener un buen clima en el aula para lo cual debe desarrollar una serie de habilidades para relacionarse, comunicarse, y resolver conflictos con los otros miembros de la comunidad educativa.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación tiene un enfoque cualitativo, es necesario mencionar que el mismo direccionamiento involucra analizar y recopilar datos que no son numéricos con la finalidad de alcanzar conceptos, experiencias u opiniones, así como los antecedentes sobre prácticas vividas y experimentadas como las emociones o comportamientos, con los significados en que los individuos les atribuyen.

De igual forma, este tipo de investigación se fundamentó en el juicio de los indagadores, por lo que se debe esperar fervientemente sobre sus elecciones e hipótesis. En otras palabras, se habla de una habilidad en la que maneja por lo general, grandes ciencias como la antropología, la educación, la historia o la sociología, entre otras, ya que estas áreas les permite obtener una mayor comprensión de las concepciones complejas, interacciones sociales o fenómenos culturales. Igualmente, es de mucha ventaja examinar cómo o por qué han ocurrido los hechos, accede interpretarlos y contribuye a relatar los trabajos a realizar.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación del presente trabajo es denominado estudio de caso, se delimita cómo el investigador se concierne con su objeto de estudio, y por tanto establece el enfoque, métodos y técnicas designados para la misma relacionados de manera razonablemente lógica con el propósito de que el inconveniente de la exploración sea tratado de forma eficaz. De igual manera, el diseño de la mismas es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación a partir del manejo de una metodología específica.

El presente trabajo denominado estudio de caso plantea su diseño en la investigación de campo, el cual, consiente la selección de datos nuevos para un propósito determinado. Igualmente, es un método de recolección de datos cualitativos enfocado a alcanzar, observar e interactuar con los individuos en su entorno natural.

De igual forma, este estudio de caso es de tipo descriptivo, el mismo, que ayuda a distinguir el contexto inicial que parte desde una directa observación del investigador y del discernimiento que este obtiene a través la lectura o estudio de las indagaciones mejoradas por otros autores. Es decir, se describe a un método cuyo fin es exhibir, con la mayor rigidez metodológica, acerca de la investigación significativa sobre la realidad que se ha estudiado en torno a los criterios establecidos para ellos (Abreu, 2014).

2.3. Método etnográfico

De igual forma, el presente trabajo de investigación toma como referencia el método etnográfico, porque justifica las semejanzas y oposiciones pedagógicas mediante el trabajo de campo empírico y alcanza a realizar generalizaciones científicas sobre el procedimiento humanitario y el funcionamiento de los regímenes sociales y culturales.

Desde el punto de vista de Pujadas (2010), manifiesta que la etnografía se halla vinculada a un triángulo antropológico en el que se confluyen tres variables: contexto, comparación y contextualización. Dicho autor, la etnografía nace a raíz de la indagación que se ha obtenido, se efectúa un bosquejo teórico semejante que incita y fomenta nuevos problemas e interpretaciones que corresponden a conseguir respuesta en investigaciones posteriores.

2.4. Paradigma interpretativo

El presente estudio de caso está basado en el paradigma interpretativo, el mismo, que se establece una reflexión a partir de la praxis, accediendo a la realidad de los hechos que son observables y externos, las interpretaciones y significados son elaboradas por el propio sujeto, para esto, ejecuta una relación e interacción con los demás dentro de la globalidad de un argumento determinado.

Según los autores Berger y Luckman (2003), dicen que la perspectiva teórica que se adopta el paradigma de interpretación social está basada desde el inicio de que el saber del universo se construye en base a los procesos de la interacción social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales.

Correia (2019) indica que el paradigma interpretativo, constituye una investigación en algo más allá de la tarea del investigador científico, es definida como una metodología interpretativa-participante, donde el investigador interpreta los datos y participa del tema con cercanía, lo adapta a su marco metodológico y lo constituye en ciertos criterios fundamentales a los procedimientos y presentación de los resultados.

2.5. Población y muestra

En el presente trabajo se ha incluido como parte de la población a las instituciones educativa de la parroquia Colonche, la muestra de estudio es una alumna del 5to año de Educación General Básica de la unidad educativa “Antonio Issa Yazbek”, que se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Manantial de Guangala. Para ello, los instrumentos que fueron aplicados tienen como objetivo analizar la influencia de expresión oral y el desarrollo de las relaciones interpersonales de la estudiante que conforma la muestra de este estudio.

2.6. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información consisten en “manifestar, adquirir y reconocer la descripción y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o investigaciones recogidas discretamente de cualquier realidad, de tal forma que logren ser favorables para los propósitos del estudio. Según Westreicher (2021) expone que la recolección de datos es un proceso mediante el cual la persona que está investigando recaba toda la información necesaria que requiere para realizar su estudio.

2.6.1. La observación

En este trabajo de investigación se implementó la técnica de la observación , es importante resaltar que esta técnica fue de mucha importancia ya que colaboró con la mayor recolección de datos. De igual forma Westreicher (2021) manifiesta que mediante la observación “El investigador ocupa el lugar de ser un espectador sobre el sujeto de estudio. Esto lo hace con el propósito de coleccionar sus diferentes características” (Pág. 25).

Entonces, con este objetivo, el presente trabajo empleó esta técnica y fue ejecutada con la estudiante del 5to año de educación básica, con el objetivo de analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Es necesario destacar que esta técnica cumple un papel fundamental, pues permite examinar e identificar la problemática que muestra el objeto de estudio.

2.6.2. Anamnesis

La anamnesis es un proceso asistencial que está relacionado estrechamente con la realización de un historial clínica de un paciente. Además, es conocida como una investigación clínica que es realizada mediante preguntas a un acompañante o paciente, durante la primera fase del proceso de diagnóstico. Una investigación que admite identificar, conocer e indagar al individuo sobre sus dolencias y sus aspectos familiares, ambientales o personales que pudieran estar relacionados con la misma (Igaleno, 2022).

Para llegar a cabo la anamnesis y aprender a interrogar al paciente y conseguir una historia clínica apropiada se requiere de una guía objetiva y organizada. Solamente así se puede impedir la elaboración de historias confusas, desorganizadas superficiales, artificiosas y redundantes. Es importante mencionar que este instrumento se lo aplicó a la madre de la niña objeto de estudio, con la finalidad de favorecer a la elaboración eficaz e integral de la anamnesis, mediante este trabajo se presentan sus aspectos metodológicos más relevante.

2.6.3. Tes de Sacks

El presente trabajo de investigación tuvo como instrumento el test de Sacks con la finalidad de conocer el diagnóstico con relación al desarrollo de las relaciones interpersonales. Es necesario resaltar que este instrumento estuvo dirigido a una estudiante de 5to año de educación básica la misma que fue revisada y validada por un profesional.

Según Maglio & Fatelevich (2010) el test de Sacks es un instrumento proyectivo verbal, de diagnóstico en diferentes áreas de relaciones sociales. Es sencillo, cuyo tiempo para la aplicación oscila entre 30 y 40 minutos. Puede ser aplicada de forma individual, grupal o autoadministrada. Es flexible por lo que puede ser adaptada a las distintas áreas de

aplicación psicológica como la evaluación clínica de la personalidad, psicología social, orientación educacional y al estudio de diferentes problemáticas.

El test de Sacks está constituido por una hoja de aplicación con 60 frases incompletas, están distribuidas en 15 conjuntos de actitudes y 4 áreas de indagación que se derivan a diversos ámbitos de la vida personal que el individuo tiene que completar respondiendo lo primero que se le viene en la mente, preparando sus valores, ideas, creencias, fantasías, anhelos, temores, etc., permitiendo de este modo explicar la presencia y o de psicopatologías.

2.6.4. Test protocolo cumanés

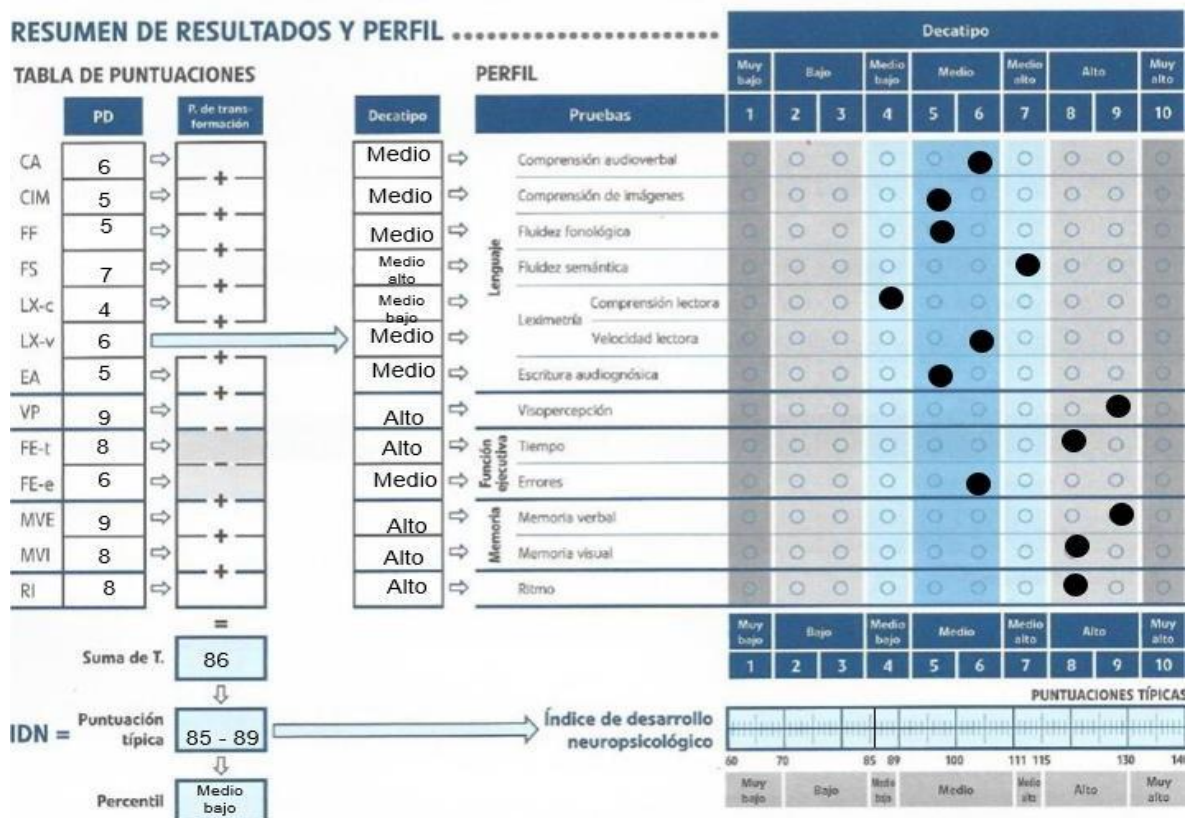
Según Colombo (2022) el test protocolo cumanés fue diseñado para efectuar una valoración o evaluación neuropsicológica de una extensa recopilación de funciones mentales superiores que influyen de una forma determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la conducta de la primera infancia. Es importante resaltar que el test de Cumanés ha sido creado para evaluar a los niños que cursan la etapa de enseñanza primaria.

De igual forma está compuesto por 12 subescalas agrupadas en 6 áreas (Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo) que permiten obtener un perfil con los puntos fuertes y débiles en el desarrollo de cada niño. En este caso este test fue aplicada con la finalidad se centrarse únicamente en el área de lenguaje para poder avaluar el nivel de expresión y conocer la influencia que ejerce en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

2.6.5. Resultados

La información recopilada en el transcurso de la presente investigación proviene de los instrumentos aplicados a la población de estudio, presentándose a través de valores absolutos, y análisis correspondientes.

Resultados del test Cumanes



Elaborado: Josue Tomala

De acuerdo con el test la estudiante presenta un coeficiente intelectual normal, así mismo su edad mental está acorde con su edad cronológica.

De acuerdo con el test de Cumanes la estudiante presenta un índice de desarrollo neuropsicológico medio bajo, es importante mencionar que el problema se centra en el área del lenguaje, por lo tanto, ella presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto se vio reflejado en los resultados del test aplicado la estudiante.

Resultados del test de Sack

Padre y figura de autoridad	Madre	Familia actual
1	2	2
Relaciones interpersonales	Actitudes frente a la sexualidad	Manejo de emociones
1	2	5

Relaciones interpersonales
<i>Medianamente alterado, tiene conflictos emocionales en esta área.</i>

Elaborado: Josue Tomala

De acuerdo con el test la estudiante presenta un coeficiente intelectual normal, así mismo su edad mental está acorde con su edad cronológica.

La estudiante de 5to año presenta indicadores emocionales según los resultados del test de Sacks los cuales pueden estar relacionados con sus problemas de desarrollo de relaciones interpersonales.

También presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto se vio reflejado en los resultados del test aplicado a la estudiante denominados test de cumanes, sin embargo, existen parámetros de comunicación legibles que la comprensión de algunas palabras y que no alteran la convivencia dentro de casa.

De acuerdo con los resultados del test la estudiante presenta conflictos emocionales que perjudican su relación con las demás personas, además presenta problemas en su expresión oral las misma que influencia en su desarrollo.

3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

De acuerdo, con los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de recolección de información, se pudo constatar que la estudiante objeto de investigación presenta dificultades en su expresión oral, las mismas que obstaculizan el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales, por ende, se presenta un plan psicopedagógico con el objetivo de mejorar y ayudar al correcto desenvolvimiento de la estudiante en el ámbito educativo. A continuación, las actividades:

ACTIVIDAD # 1 CANTA CANCIONES QUE CONOZCAS	
Objetivo: Desarrollar el nivel del lenguaje oral mediante canciones y dinámicas según el tipo de música	
Descripción: Esta actividad consiste en reconocer las canciones que vaya reproduciendo el docente y cantarlas	Tiempo: 20-25 minutos
	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Música
<p>Desarrollo:</p> <p><u>Antes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Explicación sobre la actividad a realizar <p><u>Durante:</u></p> <p>Para esta actividad tendremos a disposición una laptop con diversas canciones infantiles. Cada canción será reproducida por el docente, mismo que preguntará ¿quién se sabe esta canción?, ¿cómo llama?, cántala. El niño o la niña que responda las preguntas deberá cantarla haciendo las mímicas según el tipo de música.</p> <p><u>Después:</u></p> <p>Para finalizar con la actividad, se socializará con la niña sobre qué tal le pareció la actividad empleada.</p>	

ACTIVIDAD # 2
ARTICULANDO FRASES

Objetivo: fomentar la expresión oral mediante frases que ayuden a desarrollar el lenguaje de la niña.

Descripción: En este caso, se harán uso de frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera se repetirán las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas.

Tiempo: 25-30 minutos

Recursos:
Parlante

Desarrollo:

Antes:

- Presentación
- Explicación de la actividad que se va a realizar

Durante:

Para la siguiente actividad se tendrá a disposición un parlante donde se tendrá grabado el trabalenguas: éste que será repetido las veces que sea necesaria hasta que la niña logre articular de manera correcta el trabalenguas y la poesía.

TRABALENGUA

El ajo pico a la col

La col picó al algo

Ajo, col, caracol

Caracol, col, ajo

POESÍA

Tus ojos son luceros,
tus labios, de terciopelo,
y un amor como el que siento,
es imposible esconderlo

Después:

Una vez finalizada la actividad, se estará socializando con la niña sobre la actividad empleada.

ACTIVIDAD # 3
INVENTAR HISTORIAS

Objetivo: Desarrollar el nivel del lenguaje oral mediante historias del interés del estudiante.

Descripción: esta actividad consiste en inventar un cuento de manera improvisada según las imágenes que se vayan mostrando a la niña. Debes hilar la historia con las imágenes nuevas que se van mostrando cada 30 segundos.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Imágenes impresas
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

Antes:

- Presentación
- Explicación sobre la actividad a realizar

Durante:

Para la siguiente actividad se mostrarán imágenes impresas, el facilitador le hará una prueba de cómo inventar la historia según las ilustraciones. La niña tratará de inventar la historieta de acuerdo a la imagen que se le muestre que serán 10 en total, cada una de ella tendrá 30 segundos para que la niña lo capte.

Después:

Al final de la actividad se le preguntará cuál fue la experiencia que tuvo con la actividad y cómo se sintió con la misma.

ACTIVIDAD # 4
¿QUÉ SOY?

Objetivo: desarrollar el nivel de comprensión oral en los niños y fomentar su habilidad social mediante juegos.

Descripción: El objetivo de la actividad es que la niña adivine qué tipo de personaje exhibe en su cabeza el facilitador (un guitarrista, un bombero, un cocinero) él tratará de explicárselo mediante palabras, hasta que logre adivinarlo con éxito.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Imágenes/Ilustraciones
- Ruleta

Desarrollo:

Antes:

- Presentación
- Explicación sobre la actividad a realizar

Durante:

Para esta actividad se necesita trabajar en parejas, primero, un estudiante se pondrá una imagen en la frente mediante una diadema (cocinero, carpintero, bombero, etc.) y su compañero tratará de adivinar el personaje según las pistas que le vaya dando el otro estudiante que no tiene la imagen en su cabeza. Para esto, dará pistas hasta que logre adivinarlo con éxito.

Después:

Una vez finalizada la actividad se les preguntará a los estudiantes que tal les pareció la actividad.

ACTIVIDAD # 5**DESCRIBIENDO EL PERSONAJE**

Objetivo: reforzar los discursos orales de los niños por medio de tarjetas.

Descripción: Se entregan dos tarjetas a cada uno de los estudiantes con un objeto dibujado en ellas, ellos tendrán que comunicarse entre sí mismo describiendo el contenido de sus tarjetas hasta que consigan descubrir el personaje de la misma.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Tarjetas

Desarrollo:

Antes:

- Presentación
- Explicación sobre la actividad a realizar

Durante:

Se trabajará en grupos de 2, cada uno de ellos tendrá una tarjeta con un dibujo diferente, el compañero tendrá que describir el personaje que tiene hasta que el otro logre adivinarlo. Cuando él ya lo haya hecho, a él le tocará describir el personaje que tiene, cada pareja tendrá un tiempo de 5 minutos.

Después:

Se estará consultando con los niños que tal les pareció la actividad realizada.

ACTIVIDAD # 6**LEYENDO JUNTOS, JUNTOS APRENDEMOS**

Objetivo: mejorar su nivel de atención mediante preguntas en base a la lectura dad.

Descripción: para la siguiente actividad se llevará un cuento que será leído en clases, después de cada párrafo los estudiantes tendrán que repetir lo que dice el docente y finalmente responder a las preguntas.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: cuentos

Desarrollo:

Antes:

- Presentación
- Explicación sobre la actividad a realizar

Durante:

Para la siguiente actividad, el docente llevará un cuento (la caperucita roja) donde cada párrafo que vaya leyendo hará que los estudiantes repitan el mismo hasta culminarlo, cada personaje nombrado en la lectura los mostrará a través de imágenes.

Luego, de culminar la lectura les hará pregunta a los estudiantes sobre la misma, por ejemplo: ¿Quién se comió a caperucita?, ¿a quién iba a visitar caperucita? Y los niños responderán según lo que hayan entendido sobre la misma. Esto hará que los estudiantes capten y mejoren su nivel de atención.

Después:

Se les preguntará a los estudiantes como les pareció la actividad aplicada.

ACTIVIDAD # 7 SIMÓN DICE	
Objetivo: reforzar su nivel de expresión y comunicación oral mediante oraciones que serán inventadas por el estudiante según la imagen mostrada por el docente	
Descripción: para esta actividad la niña o niño tendrá que realizar una oración, para ello, el docente tendrá ilustraciones con animales y objetos.	Tiempo: 20 minutos
	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones
<p>Desarrollo:</p> <p><u>Antes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Explicación sobre la actividad a realizar <p><u>Durante:</u></p> <p>Para realizar la actividad, el docente escogerá a un estudiante y jugará con él, cuando él muestre una imagen el dirá, por ejemplo: Simón dice que digas una oración con el perro, (El perro es el mejor amigo del hombre) entonces el niño o la niña se inventará una oración con la imagen mostrada. Y así sucesivamente irá haciendo con los demás.</p> <p><u>Después:</u></p> <p>Se estará consultando con los niños que tal les pareció la actividad realizada.</p>	

4. REFLEXIONES FINALES

4.1. Conclusiones

En este apartado, se presentan las conclusiones derivadas al desarrollo del estudio de caso, las cuales se detallan en lo siguiente:

Una vez finalizada la investigación se puede concluir que la expresión oral es un proceso único que influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales de manera que permite a los estudiantes transmitir sus emociones, conocimientos y experiencias vividas. La cual, es usada para informar o investigar cualquier tipo de temas, la expresión oral es de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como formación de vínculos y la construcción de relaciones con otras personas.

Por otra parte, dentro de los referentes teóricos que sustentan la expresión oral, se encuentran concepciones con fuentes confiables que son derivadas a favor de la variable y la necesidad en la vida del ser humano, al igual que las relaciones interpersonales se encuentran conceptualizaciones confiables como textos, revistas, entre otros que garantizan la importancia del mismo, es así como los diferentes conceptos dan respuesta a la segunda inquietud del estudio de caso.

La relación que existe entre el desarrollo de expresión oral y las relaciones interpersonales es que, ambas variables están ligadas de forma natural, creando una necesidad de la construcción de espacios aptos para exista en el aprendizaje y un diálogo eficaz, eficiente, y efectivo; es de esta forma en que la educación tiene como instrumento fundamental, la comunicación.

Dentro de las dificultades de la expresión oral que obstaculizan el desarrollo de las relaciones interpersonales en la estudiante, es no saber escuchar bien, el miedo al expresarse, sus actitudes negativas, la impaciencia, la prisa y su forma de comunicarse, hace que no tenga una expresión eficaz ante los demás, por ende, obstaculiza el desarrollo de su relación interpersonal.

La expresión oral y las relaciones interpersonales de la estudiante del 5to año de educación básica pueden ser mejoradas a través de actividades y estrategias que ayuden a fortalecer su nivel de expresión y comunicación, y desarrollo del vínculo social.

4.2. Recomendaciones

El proceso del estudio de caso, se describe a lo largo de la elaboración de este trabajo, una vez obtenida la información de la estudiante evaluada con las respectivas técnicas de recolección de datos y con los resultados obtenidos mediante las diferentes revisiones bibliográficas, se presentan las recomendaciones que se detallan a continuación:

La expresión oral es una destreza lingüística que permite al ser humano expresar sus ideas, sentimiento y emociones, es por ello, que se recomienda que exista una mayor interacción entre la estudiante y las demás personas que le rodean para potenciar su comunicación y mejorar la relación que existe entre ellos.

Es necesario que la estudiante aprenda la habilidad de hablar en público y pierda el miedo a expresarse mejor, mediante técnicas de comunicación oral. Pero antes de aquello, es recomendable que se autoanalice y se evalúe para así mejorar y evitar errores o nervios de expresión oral, para ello se debe observar, imitar, practicar, analizar y corregir errores que le obstaculizan tener una excelente comunicación.

Se recomienda que la estudiante de 5to años de básica se fije en los referentes e intente imitar la forma en que hablan las demás personas, atienda con mayor claridad a los detalles y captar sus técnicas. Luego, realiza una observación que será la base para empezar a poner en práctica sus habilidades, pero, debe dedicarle tiempo y practicar continuamente para analizar cómo va evolucionando con el transcurso del tiempo, de esta manera también se puede mejorar la forma de expresión oral.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 198.
- Andueza, A. A. (2015). EDUCAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. *UNIVERSIDAD DE LLEIDA.*
- Armijos, M. G. (2021). Estrategias de comunicación entre las unidades de la Coordinación Nacional Financiera de la Contraloría General del Estado; matriz Quito, para mejorar las relaciones interpersonales y el cumplimiento de objetivos. . *Universidad Andina Simón Bolívar*, 29.
- Colombo, V. (2022). CUMANES Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar. *Scribd.*
- De la Cruz, P. (2015). RELACIONES INTERPERSONALES EN EL HOGAR Y SU IMPACTO EN LA COMUNICACIÓN . *Universidad Técnica de Ambato* .
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 15.
- Hurtado, B. V. (2022). Las relaciones interpersonales de los docentes de la escuela “Mariscal Sucre” con la comunidad educativa en la pandemia del Covid-19. *Universidad de Otavalo* , 5 .
- Igaleno. (3 de Septiembre de 2022). *Qué es la Anamnesis: Definición y consejos*. Obtenido de Igaleno cloud: <https://www.igaleno.com/blog/anamnesis/>
- Igaleno. (03 de 2022 de Sep). *Qué es la Anamnesis*. Obtenido de <https://www.igaleno.com/blog/anamnesis/>
- Lima, R. C. (2019). *EL PARADIGMA INTERPRETATIVO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Interpretacoes.
- Lozano, G. (2013). Dificultades y trastornos en la expresión oral. *Reunir Repositorio Digital* , 20 - 25.
- Maglio, N., & Fatelevich, M. (2010). Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy: relación materna. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.*
- Morán, F. R., & Vasconcellos , G. M. (2021). Influencia de la comunicación oral en las relaciones interpersonales en un contexto universitario en la modalidad virtual. *Digital Publisher.*
- Moreno Perea, S. I. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Dialnet* , Revista CES Derecho, ISSN-e 2145-7719, Vol. 9, Nº. 1, 2018, págs. 13-33.

- Mostacero, R. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5.
- Naranjo, M. P. (2018). Tecnicas de narración para el desarrollo de expresión oral . *Universidad nacional de Chimborazo* .
- Pincay, J. E. (2015). Expresión oral y su incidencia en el aprendizaje activo de los estudiantes. *Universidad Tecnica de Babahoyo* , 10 -15.
- Salinas, C. J. (2021). Proyecto de valores y relaciones interpersonales . *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* .
- Sánchez, P. R. (2020). "LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVAS". *Universidad Técnica de Ambato* .
- Unesco. (12 de Diciembre de 1993). *proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe: Boletín*, 32. Obtenido de Unesdoc biblioteca digital : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096791>
- Westreicher, G. (15 de Marzo de 2021). *Recolección de datos*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/recoleccion-de-datos.html>

ANEXOS

Anexo 1. Certificado de Antiplagio

La Libertad 26 de diciembre del 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Estudio de Caso denominado, “**EXPRESIÓN ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE UNA ESTUDIANTE DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**” elaborado por el maestrante **LIC. JOSUÉ MOISÉS TOMALÁ MAGALLAN** egresado del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema de antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valoración, el trabajo ejecutado se encuentran con 9 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MGTR. HUGO RICARDO CAICEDO IBAÑEZ
DOCENTE TUTOR

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema:	¿Cómo influye la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales de la estudiante del 5to año de educación básicas?
Título:	Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de la estudiante del 5to año de educación básica.
Objetivo general	Analizar la influencia de la expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales de la estudiante del 5to año de educación básica.
Objetivos específicos 1, método y técnica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar fuentes bibliográficas de expresión oral y de las relaciones interpersonales. <p>Método: Etnográfico Técnica: Revisión de literatura</p>
Objetivos específicos 2, método y técnica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar la semejanza que existe entre el desarrollo de la expresión oral y las relaciones interpersonales. <p>Método: Etnográfico Técnica: Observación y entrevista</p>
Objetivos específicos 3, método y técnica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la influencia de expresión oral en las relaciones interpersonales. <p>Método: Etnográfico Técnica: historia de vida</p>
Preguntas de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas sobre expresión oral y relaciones interpersonales? ➤ ¿Cuál es la semejanza que existe entre el desarrollo de expresión oral y las relaciones interpersonales?

		➤ ¿Cómo influye la expresión oral sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales?		
Enfoque: Cualitativo		Paradigma: Interpretativo		Diseño de la investigación: • Investigación de campo
Técnicas: • Observación • Entrevista • Historia de vida		Revisión bibliográfica Revisión integradora		Tipo de investigación Descriptivo Método: Etnográfico
REVISIÓN DE LITERATURA				
INTEGRADORA		ETAPAS		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) Formulación de una pregunta orientadora. 2) Establecimiento de criterios de inclusión y exclusión. 3) Recolección de datos. 4) Análisis críticos de los estudios incluidos. 5) Discusión de los resultados. 6) Presentación de la revisión integradora. 		
PREGUNTA ORIENTADORA	DESCRIPTORES	BASE DE DATOS	TIPO DE FUENTE	CRITERIOS DE INCLUSIÓN
¿Qué dice la literatura acerca de la influencia de expresión oral en el desarrollo de las relaciones interpersonales?	Expresión oral	Dialnet	Artículos de revista científicas	Niños de 9 años hasta los 12 años
	Relaciones interpersonales	SciELO	Tesis de maestrías	CRITERIO DE EXCLUSIÓN
			Libro	Menores de 9 años y mayores de 12 años
ESTADO DE ARTE				
Expresión oral				

Autor	Titulo	Definición
(Núñez 2019)	Didactica de la expresion oral y escrita.	Expresión oral es una herramienta para desenvolverse en la sociedad, y que de la capacidad que tengan los estudiantes dependerá parte de su éxito como personas. De la misma forma, resalta que es casi irrelevante señalar que hablar y escribir son destrezas fundamentales para la adquisición de todas las disciplinas. Enseñar a hablar a los estudiantes tiene un efecto muy importante en la toma de decisiones de los estudiantes.
(Bohórquez y Rincón 2018)	La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento.	Expresión oral es reconocer las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transfieren a través de la cara y los gestos, es decir, el doble sentido de los mensajes y metáforas”
(González 2015)	El desarrollo de la expresion oral en el desarrollo integral .	Expresión oral hace referencia a la toma de conciencia personal, la edificación progresiva del auto concepto y de la autoestima, las mismas, que son elementos constitutivos de la personalidad del infante. En ese contexto, el adulto juega un rol fundamental, pues ayuda al infante a poner palabras a sus sentimientos y emociones, por lo que estos deben estar muy atentos a receptar sus “señales”, promoviendo con ellos auténticas conversaciones, de tal forma

		que se fomente su autoconfianza y el desarrollo de su afectividad.
Mostacero (2004)	Oralidad, escritura y escrituralidad	La oralidad es el primer sistema comunicativo que adquiere el individuo dentro de esa actividad semiótica compleja que es la producción textual y discursiva.
(Sánchez, 2020)	“La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa”	La oralidad es un instrumento para el uso de la comunicación en el cual el hablante logra sus objetivos; es un elemento valioso de todos los actos del habla que pretende mejorar la expresión oral.
(Naranjo, 2018)	Técnicas de narración para desarrollar la expresión oral	La comunicación oral constituye para los niños y niñas su modo fundamental de interacción sociocultural. Puede definirse como una actividad eminentemente humana de la que se vale para satisfacer sus necesidades cognitivas, afectivas y sociales, a partir de una serie de recursos verbales y no verbales
Relaciones interpersonales		
Autor	Título	Definición
(Moreno Perea, 2018)	Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.	Las relaciones interpersonales son consideradas como parte esencial en la vida social repercutiendo directamente en el desarrollo del ser humano, para lo cual es necesario identificar cómo inciden las relaciones interpersonales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

(Armijos, 2021)	Estrategias de comunicación entre las unidades de la Coordinación Nacional Financiera de la Contraloría General del Estado.	Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de la vida, dichas interacciones se catalogan como conductas concretas y de complejidad variable que permiten fomentar sentimientos de competencia en diferentes situaciones y escenarios.
(Hurtado, 2022)	Las relaciones interpersonales de los docentes de la escuela “Mariscal Sucre” con la comunidad educativa en la pandemia del Covid-19.	las relaciones interpersonales son muy importantes dentro del ámbito escolar debido a que a través de estas se genera o no una convivencia armónica dentro de la escuela; razón por la cual, se debe mantener un buen clima en el aula y en la escuela, para lo cual debe desarrollar una serie de habilidades para relacionarse, comunicarse, y resolver conflictos con los otros miembros de la comunidad educativa.
(De la Cruz, 2015)	Relaciones interpersonales en el hogar y su impacto en la comunicación	Las relaciones interpersonales entre los integrantes en el hogar, conformada por lasos de consanguinidad o no, en la cotidianidad es y ha sido fundamental la toma de decisiones en el transcurso de la vida.
(Salinas, 2021)	Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales	Las relaciones satisfactorias entre compañeros en las organizaciones estudiantiles, contribuyen con la creación de redes de apoyo, la apertura de canales de comunicación

(Andueza, 2015)	Educación de las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria	Las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo clase sucedan de manera natural.
-----------------	--	--

Anexo 3. Ficha clínica o anamnesis

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE			
DATOS DEL PLANTEL			
Institución: Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek		Grado/Año: 5to grado	
Fiscal (X)	Fiscomisional ()	Particular ()	Municipalidad ()
Provincia: Santa Elena	Cantón: Santa Elena	Parroquia: Colonche	
*Ha recibido valoración anteriormente por parte de otro profesional:			
Psicólogo (X)	Psicopedagogo ()	Psiquiatra ()	
Terapia de lenguaje ()	Trabajadora social ()	Otro:	
DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A			
Apellidos: Tomalá Beltrán		Nombres: Lissette Anabel	
Edad: 9 años, 9 meses		Lugar y fecha de nacimiento: Santa Elena, 7/febrero/2014	
Como lo llaman familiarmente: Ana			
Domicilio actual: "Pepitas"			
Teléfono/ Cel.: 0993781225			
Representante legal: Erika Beltrán Tomala			
Parentesco: Madre			
MOTIVO DE LA CONSULTA			
Fuente de remisión:		Maestro(a) (X)	Otro:
Fecha de entrevista: 17/11/2023			
DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA			
<u>Nombre del padre:</u>		Edad:	
Instrucción: Primaria ()	Secundaria ()	Universidad ()	Otras:
Ocupación:			
Dirección:			
Estado Civil: Soltero ()	Casado ()	Viudo ()	Unión Libre ()
<u>Nombre de la madre: Erika Beltran</u>		Edad: 25 años	
Instrucción: Primaria ()	Secundaria (x)	Universidad ()	Otras:
Ocupación: Ama de casa			

Dirección: Manantial de guangala recinto pepitas		Teléfono: 0993781225	
Estado Civil: Soltero (x)	Casado ()	Viudo ()	Unión Libre ()
<u>Número de hermanos del niño/a:</u>			
Varones: 2		Mujeres:	Lugar que ocupa: primera
RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/A			
El niño/a vive con: Su madre y abuelos Al niño/a lo cuida: Su madre y abuelos			
DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA			
TIPO DE HOGAR			
Nuclear (X)	Extensa ()	Monoparentales ()	Funcional ()
Disfuncional ()	Ensamblada ()	Abuelos acogedores ()	Homoparental ()
Hijos adoptivos ()			
TIPO DE CASA			
Tipo de vivienda			
Caña ()	Madera ()	Cemento (X)	Mixta () Otros ()
Propia (X)	Alquilada ()	Prestada ()	Con préstamo ()
Número de habitaciones:4		Otros bienes que posee la familia: finca	
ASENDENCIA PATERNO/MATERNO			

Enfermedades mentales (NO)

Diabetes ()

Epilepsia ()

Síndrome de Down (NO)

Padre

Alergias ()

Consumo de tabaco ()

Enfermedad venérea ()

Madre

Alergias (X)

Consumo de tabaco ()

Enfermedad venérea ()

Otros ()

¿Qué enfermedad y quien la padece?:

¿Qué familiares?

¿Qué familiares?

Otros:

Consumo de alcohol ()

Drogas ()

Otros ()

Consumo de alcohol ()

Drogas ()

EMBARAZO/PARTO

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre:

Madre: 15

Concepción deseada: No

El embarazo fue: Complicado

Enfermedades infectocontagiosas: no

Otras:

Medicamentos ingeridos: Sí (X) No ()

Antibióticos: Si

Hormonas:

Tranquilizantes:

Otros:

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza () Alegría () Ansiedad (X) Melancolía () Depresión ()

El parto fue: Prematuro () Normal () Complicado (x) Gemelar ()

Fórceps ()

Cesárea: Planificada () Imprevista () Complicaciones ()

Nació el niño de pie: () Anóxico ()

Problemas con cordón umbilical:

Cianótico: Ictericia: Otra coloración:
 Peso al nacer: 200 Talla de nacer: 47 cm
 Tipo de alimentación: Balanceada () Materna (X) Artificial () Dificultad de succión ()
 Destete: Edad: 1 año y 6 meses Fue brusco () Paulatino ()
 Voluntario (X)
 ¿Qué pasó?

El embarazo a pesar de la ansiedad que padecía la madre no presentó irregularidades, ya que la niña nació por parto normal, teniendo un peso de y talla. La madre dio de lactar leche materna, además, la niña no tuvo inconvenientes al succionar. Por otra parte, el destete se dio al año y 6 meses y de manera voluntaria.

CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A A:

El niño se enferma frecuentemente () Rara vez (X) Nunca () Siempre ()

Observación:

La niña mantiene una salud en buen estado, aunque rara vez se enferma debido al clima que presenta el lugar donde vive.

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis () Difteria () Tosferina () Poliomiélitis () Sarampión (X)
 Rubeola () Varicela (X) Fiebre Reumática () Paludismo ()
 F. amarilla () Diarrea (X) Tifoidea () Parasitosis () Infecto
 contagiosas () Covid/19: ()
 Problemas: Visión () Audición () Otra: Ninguna

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg (X) Dtp triple (X) Antipolio (X) Antisarampión (X)

Caídas y golpes de consideración: Ninguno

Edad: Parte del cuerpo:

TODAS:

DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A

Edad aproximada en que: Se viró: 5 meses Se sentó: 6 meses
 Gateó: 8 meses Se paró: 9 meses Caminó: 1 año Corrió: 1 año, 4 meses
 Gorjeo/Baluceo: 8 meses Habló: 1 año, 7 meses Frases largas: 2 años, 2 meses
 Tartamudeó:
 Otras dificultades del habla: Ninguna
 Control de esfínteres: Diurna: X Nocturna: Edad: 2 años, 3 meses

ÁREA PSICOLÓGICA

El niño/a es:				
Introverso/a (X)	Extroverso/a ()	Generoso/a ()	Egoísta ()	Sensible (X)
Hostil ()				
Rebelde ()	Complaciente ()	Excitable ()	Grosero/a ()	Celoso/a (X)
Tímido/a (X)	Inmaduro/a ()	Tranquilo/a ()	Inquieto/a ()	Despreocupado/a ()
Bueno/a ()	Sumiso/a ()	Irritable ()	Cooperadora/a (X)	Ansioso/a (X)
Sociable ()	Victimizado/a (X)	Cariñoso/a (X)	Indiferente (X)	Confiado/a ()
Mentiroso/a ()	Plácido ()	Testarudo/a ()		
Presenta rabietas: Frecuentes () Raras veces ()				
Se desalienta con facilidad: (X) Lloro a menudo: ()				
Demuestra miedo si (X) no () A qué/quien: A personas desconocidas.				
Ansiedad (X)	Agresividad ()	Tristeza (X)	Soledad (X)	
Obsesiones: ninguna	Hurtos ()	Fobias:	Tics nerviosos:	
Se chupa el dedo: no	¿Cuándo?:	Se come las uñas: no	¿Por qué?	
Calidad del sueño: Normal (X)	Pesadillas ()	Insomnios ()	Sonambulismo ()	
DATOS PSICOPEDAGÓGICOS				
Dificultades de aprendizaje	Sí ()	No (X)		
Retraso académico	Sí ()	No (X)		
Habilidades Especiales	Sí ()	No (X)		
Hábitos de estudio	Sí ()	No (X)		
ÁREA SOCIAL				
El niño/a asiste a lugares de diversión:				
Frecuentemente ()	A veces ()	Rara vez (X)	Nunca ()	¿Con quién?:
Madre				
Va al parque (X)	Cine ()	Fiestas infantiles ()	Juegos mecánicos ()	
Ve televisión: Sí (X)	No ()	Acompañado: NO	¿Cuántas horas?: 2 horas	
Programas preferidos:				
ACTIVIDADES LÚDICAS				
Con quien juega: Solo (X)	Con hermanos ()	Con familiares ()	Con amigos/as ()	
Edad de los amigos/as:		Prefiere jugar con: su hermana		
Juega en Casa (X)	Barrio ()	Tiempo: 1 hora	Frecuencia: Pocas veces	
LA COMUNIDAD:				
Buen vocabulario (X)	Solidaridad vecinal ()	Delincuencia ()	Drogas ()	
Visita la casa de amigos/as ()	Vecinos ()	Familiares (X)		
Siempre ()	A veces (X)	Nunca ()		
ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A				
Relación niño/a - padres:				

Reacción de los padres: Exigente (X) Buena () Regular (X) Mala ()

¿Quién pone los castigos en casa?: Papá

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	
Reprimir verbalmente	X		
Amenazas			X
Privaciones	X		
Encierros			X
Explicaciones	X		

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida (X)

Muerte ()

Sexo ()

Trabajo (X)

TIPO DE ESTÍMULOS QUE RECIBE EL NIÑO/A DE SUS PADRES:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>			X			X
<i>MADRE</i>		X			X	
<i>OTROS</i>						

EL NIÑO/A PARTICIPA:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			X
En los quehaceres de la casa		X	
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas: Con normalidad

Reacciones de los padres ante las malas notas: Reprender ante las malas calificaciones con la intención que la niña mejore en sus pruebas posteriores.

Descripción del niño/a según los padres: Es una niña reservada, se aísla de las personas, poco sale y no comparte con frecuencia con sus familiares, es un tanto celosa ya que se siente desplazada por el nuevo hermano. En la escuela ha presentado inconvenientes porque según la niña se siente triste.

SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre () Madre (X) Maestra particular ()

Mantienen promesas de sanción o premio: Sanciones al no cumplir con sus obligaciones y al no comportarse bien y premios cuando actúa de buena manera, pero no en todas las ocasiones sino cuando lo amerita.

Conductas positivas del niño: cariñosa, reservada y organizada.

Grado de mimo que recibe el niño: normal

Tipo de castigo: Reprender si es necesario y quitarle algo que le agrade Frecuencia: Cuando la ocasión lo amerita

Razones: Cuando demuestra mal comportamiento y bajo rendimiento académico.

Eficacia: Buena

Reacción del niño: Enojo y frustración, aunque acepta lo que se le dice.

Tipo de recompensa: Ninguna Frecuencia:

Razones: Ninguna Eficacia:

Reacción del niño: Ninguna

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí (X) No ()

¿Por qué? Porque prefiere mantenerse sola, además que sus compañeros de aula evitan cualquier contacto debido a que presenta problemas en su desarrollo de expresión, por lo cual ella considera estar aislada del grupo.

¿Le cuesta ir a la escuela? Si () No (X) Va solo () Acompañado

() ¿Con quién?:

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		
Compañeros			X	

Integración al grupo: Sí () No (X) A veces ()

Razón de no integración: Le cuesta socializar por lo cual no se integra a su grupo.

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable () Tímido () Activo/a () Pasivo/a ()
Se aísla (X) Desordenado () Egoísta () Generoso ()

ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: no

Edad de aparición: no
ninguna

Forma de manifestación: ninguna

Reacción de los padres:

ANTECEDENTES ESCOLARES

Edad de ingreso: 4 años

Preescolar (X)

Problemas de adaptación: no presentó

Cambio de domicilio: no

Rendimiento insuficiente: no

Enfermedad: no

Ninguna:

Otros motivos:

Materia de dificultad: Lectura (X) Escritura () Matemáticas () Inglés ()

Computación () C. Naturales () C. Sociales () Otras:

El niño/a hace solo las tareas: Sí (X) No ()

¿Con quién?: solo En qué momento del día: En las mañanas

¿Cuánto se demora?: Gran parte de la mañana.

Cumple con todas las tareas: Sí () No (X) ¿Por qué?: Porque en ocasiones se les dificulta la realización de tareas por si sola, por lo que requiere de ayuda.

Las dificultades las resuelve: Solo () Pidiendo ayuda (X) No le interesa resolverla ()

Facilidad para memorizar (X) Responde a las órdenes del maestro (X)

Actividades preferentes del niño/a: arte

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: si tiene alta capacidad de concentración.

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: Si, pero con ayuda.

Intereses especiales en la escuela: Solo quiere ir a jugar

Problemas de disciplina dentro de clases: no existe.

Comportamiento en el recreo: Ella juega y se divierte, pero presenta inconvenientes con sus compañeros

Opinión del maestro: La docente manifiesta que la niña se concentra en las clases y capta las enseñanzas, pero con ayuda y orientación de ella como docente, por lo cual recomienda a los padres que ayuden en casa a la niña en la resolución de tareas porque si lo necesita, además en el tema de relaciones interpersonales está teniendo conversaciones con la niña para que comprenda y analice sus actitudes frente a sus compañeros de esta manera poder integrarla en el grupo. Por otra parte, considera que la niña está presentando problemas emocionales por lo que busca un tiempo para dedicarle a la niña, lo que desea es que se integre al grupo, participe y se interese por socializar.

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? Pocas veces

Asunto: Cuando la maestra requiere de su presencia.

Anexo 4. Informe psicopedagógico

Test de cumanes

Informe psicopedagógico

1.- DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES: *Lissette Anabel Tomala Beltrán*

FECHA DE NACIMIENTO: *07/02/2014*

EDAD: *9 años 9 meses*

FECHA DE EVALUACION: *17/11/2023*

2.- MOTIVO DE CONSULTA

Los padres solicitan evaluación psicopedagógica para poder evidenciar el nivel de desarrollo de la expresión oral de su hija, debido a que es necesario un informe, para poder brindarle la atención que corresponde.

3.- ANTECEDENTES DEL CASO

Lissette tomala vive en una familia conformada por su madre y padrastro y abuelos maternos, es la primera de 3 hermanos.

Su madre comenta que durante el embarazo no presento complicaciones, lo único que presento fue temor ya que era madre primeriza, sin embargo, fue el único evento que pudo provocar alguna situación emocional.

La familia de Lissette vive en parroquia colonche comuna Manantial de Guangala, Lissette pasa el mayor tiempo con su madre y abuelo maternos, sin embargo, muestra cierta preocupación de desanimo y de tristeza, por la falta de su padre biológico, es importante mencionar que la separación de sus padres biológico le afecto de gran manera y la relación con su padrastro no logra cubrir ese valor sentimental hacia su padre biológico.

La docente de Lissette menciona que en el salón de clase es una niña muy callada, no interactúa el mayor tiempo con las demás personas, además muestra en su expresión corporal sentimientos de inseguridad, y de desconfianza lo que provoca el aislamiento y la falta de expresarse con sus compañeros.

La madre de la niña menciona que a veces surgen dificultades en relacionarse con las demás personas, ya que no hace caso otro estudiante le habla, actualmente la niña está recibiendo terapia de lenguaje ya que tiene dificultades en esa área; según la mamá desde que la niña asiste a la terapia de lenguaje ha mejorado un poco en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

4.- CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA PRUEBA

- Buena predisposición para el trabajo
- A veces pierde la concentración
- Buena presentación



5.- PRUEBAS APLICADAS

Test de Raven escala coloreada = C.I. 90 (superior al término medio)

Test de Raven

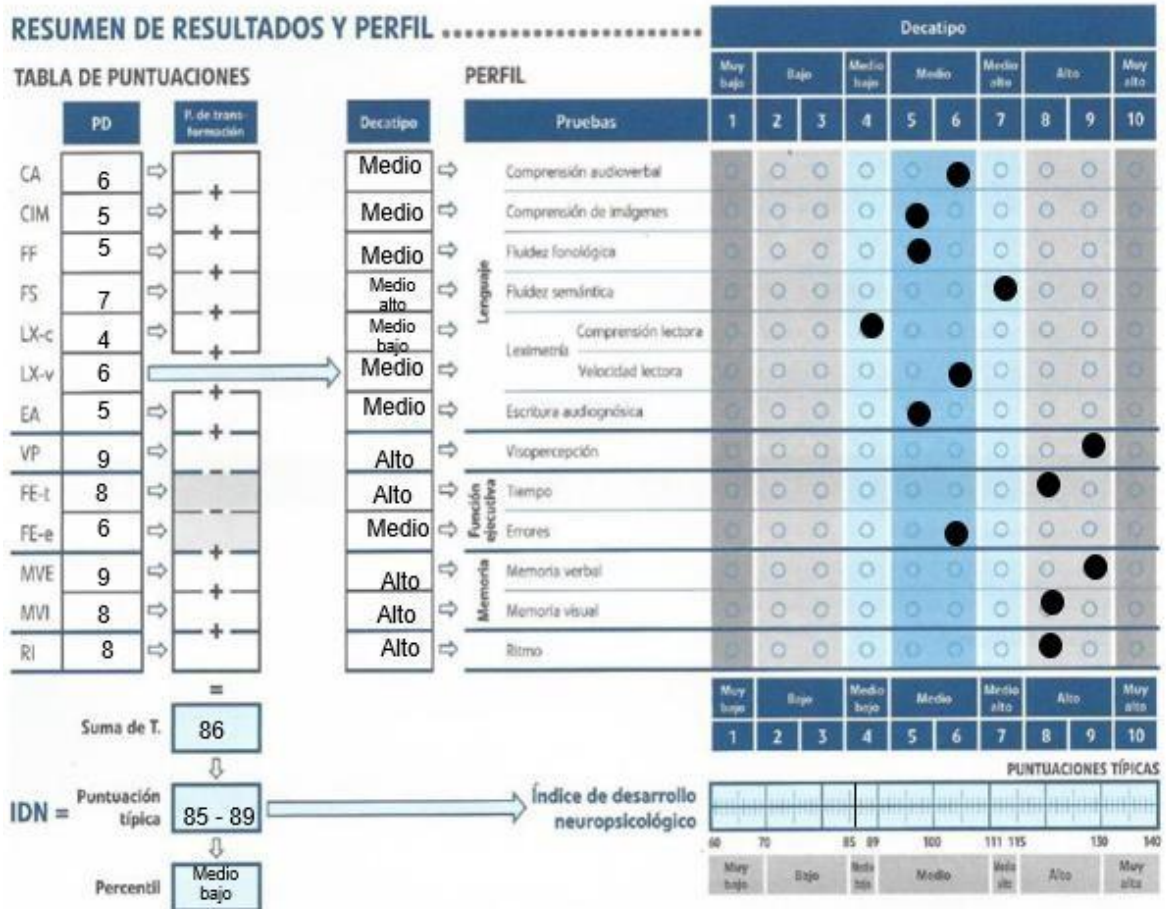
Puntaje = 35

Percentil = 90

Resultado = se encuentra en el grado II

Test de Cumanes

Resultado cuantitativo:



6. OTRAS PRUEBAS

Test de Sacks

7. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

De acuerdo con el test de Raven Lissette presenta un coeficiente intelectual normal, así mismo su edad mental está acorde con su edad cronológica.

De acuerdo con el test de Cumanes Lissette presenta un índice de desarrollo neuropsicológico medio bajo, es importante mencionar que el problema se centra en el área del lenguaje, por lo tanto, Lissette presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto se vio reflejado en los resultados del test aplicado la estudiante.

También Lissette presenta indicadores emocionales según los resultados del test de Sacks los cuales pueden estar relacionados con sus problemas de expresión oral y de la misma manera influye en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

De acuerdo con los resultados del test Lissette presenta conflictos emocionales que perjudican su relación con las demás personas, además presenta problemas en su expresión oral. La misma que influye en su desarrollo.

8. RECOMENDACIONES

Para la escuela:

- *Lissette debe estar dentro del año escolar que le corresponde*
- *Permitirle participar en todas las actividades escolares*
- *El DECE debe orientar a la docente sobre estrategias de mejoramiento en el área del lenguaje haciendo el seguimiento respectivo.*

Para la docente:

- *Permitir que Lissette participe en todas las actividades relacionadas al aula*
- *No exponer a situaciones de bochorno o burla frente a sus compañeros*
- *Mantener contacto permanente con los padres sobre cualquier novedad presentada*
- *Realizar actividades grupales que le permitan fortalecer la convivencia escolar.*
- *Estimular el lenguaje de la niña cada vez que sea necesario (cuando la niña mencione alguna palabra mal pronunciada la profesora debe corregirle complementando las sílabas, o mencionando la palabra completa).*
- *Generar un ambiente armónico dentro del salón de clase.*

Para los padres:

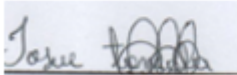
- *Buscar atención particular por parte de una profesional calificada, que pueda estimular su lenguaje hasta alcanzar un correcto desarrollo.*
- *Asistir a la escuela para conocer novedades con respecto a las necesidades de la niña en relación a su problemática.*



- *Es importante capacitarse y tener conocimientos de estrategias psicopedagógicas para orientar y ayudar a su hija a mejorar su expresión y de igual forma sus relaciones interpersonales.*

Manantial de Guangala 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Josue Tomala Magallan", is written over a light blue rectangular background.

Lic. Josue Moises Tomala Magallan

Test de sack

Informe psicopedagógico

1.- DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES: *Lisette Anabel Tomala Beltrán*

FECHA DE NACIMIENTO: *07/02/2014*

EDAD: *9 años 9 meses*

FECHA DE EVALUACION: *17/11/2023*

2.- MOTIVO DE CONSULTA

Los padres solicitan evaluación psicopedagógica para poder evidenciar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales de su hija, debido a que es necesario un informe, para poder brindarle la atención que corresponde.

3.- ANTECEDENTES DEL CASO

Lisette tomala vive en una familia conformada por su madre y padrastro y abuelos maternos, es la primera de 3 hermanos.

Su madre comenta que durante el embarazo no presento complicaciones, lo único que presento fue temor ya que era madre primeriza, sin embargo, fue el único evento que pudo provocar alguna situación emocional.

La familia de Lisette vive en parroquia colonche comuna Manantial de Guangala, Lisette pasa el mayor tiempo con su madre y abuelo maternos, sin embargo, muestra cierta preocupación de desanimo y de tristeza, por la falta de su padre biológico, es importante mencionar que la separación de sus padres biológico le afecto de gran manera y la relación con su padrastro no logra cubrir ese valor sentimental hacia su padre biológico.

La docente de Lisette menciona que en el salón de clase es una niña muy callada, no interactúa el mayor tiempo con las demás personas, además muestra en su expresión corporal sentimientos de inseguridad, y de desconfianza lo que provoca el aislamiento y poca relación con sus compañeros.

La madre de la niña menciona que a veces surgen dificultades en relacionarse con las demás personas, ya que no hace caso otro estudiante le habla, actualmente la niña está recibiendo terapia de lenguaje ya que tiene dificultades en esa área; según la mamá desde que la niña asiste a la terapia de lenguaje ha mejorado un poco en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

4.- CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA PRUEBA

- Buena predisposición para el trabajo
- A veces pierde la concentración
- Buena presentación



5.- PRUEBAS APLICADAS

Test de Raven escala coloreada = C.I. 90 (superior al término medio)

Test de Raven

Puntaje = 35

Percentil = 90

Resultado = se encuentra en el grado II

Test de frases incompletas SACKS

Resultado cuantitativo:

Padre y figura de autoridad	Madre	Familia actual
1	2	2
Relaciones interpersonales	Actitudes frente a la sexualidad	Manejo de emociones
1	2	5

Resultado

Relaciones interpersonales
<i>Medianamente alterado, tiene conflictos emocionales en esta área.</i>

6. OTRAS PRUEBAS

Test de cumanes

7. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

De acuerdo con el test de Raven Lissette presenta un coeficiente intelectual normal, así mismo su edad mental está acorde con su edad cronológica.

Lissette presenta indicadores emocionales según los resultados del test de Sacks los cuales pueden estar relacionados con sus problemas de desarrollo de relaciones interpersonales.

También presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto se vio reflejado en los resultados del test aplicado a la estudiante denominados test de cumanes, sin embargo, existen parámetros de comunicación legibles que la comprensión de algunas palabras y que no alteran la

convivencia dentro de casa.

De acuerdo con los resultados del test Lissette presenta conflictos emocionales que perjudican

Su relación con las demás personas, además presenta problemas en su expresión oral

Las misma que influencia en su desarrollo.

8. RECOMENDACIONES

Para la escuela:

- *Lissette debe estar dentro del año escolar que le corresponde*
- *Permitirle participar en todas las actividades escolares*
- *El DECE debe orientar a la docente sobre estrategias de mejoramiento en las relaciones interpersonales haciendo el seguimiento respectivo.*
-

Para la docente:

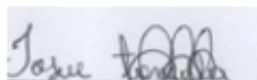
- *Permitir que Lissette participe en todas las actividades relacionadas al aula*
- *No exponer a situaciones de bochorno o burla frente a sus compañeros*
- *Mantener contacto permanente con los padres sobre cualquier novedad presentada*
- *Realizar actividades grupales que le permitan fortalecer la convivencia escolar.*
- *Estimular el lenguaje de la niña cada vez que sea necesario (cuando la niña mencione alguna palabra mal pronunciada la profesora debe corregirle complementando las sílabas, o mencionando la palabra completa).*
- *Generar un ambiente armónico dentro del salón de clase.*

Para los padres:

- *Buscar atención particular por parte de una profesional calificada, que pueda estimular su lenguaje hasta alcanzar un correcto desarrollo.*
- *Asistir a la escuela para conocer novedades con respecto a las necesidades de la niña en relación a su problemática.*
- *Es importante capacitarse y tener conocimientos de estrategias psicopedagógicas para orientar y ayudar a su hija a mejorar sus relaciones interpersonales.*

Manantial de Guangala 2023

Atentamente,



Lic. Josue Moises Tomala Magallan