



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**MÉTODOS ACTIVOS DE LECTOESCRITURA EN LA
ATENCIÓN A NIÑOS CON DISLEXIA DE 4TO GRADO**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lcdo. Jorge Muñoz Tomalá

Salinas, 2024



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



**MÉTODOS ACTIVOS DE LECTOESCRITURA EN LA
ATENCIÓN A NIÑOS CON DISLEXIA DE 4TO GRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lcdo. Jorge Muñoz Tomalá

Tutor: Mgtr. Harol Marcial Castillo Del Valle

La Libertad, 2024

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envió a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “MÉTODOS ACTIVOS DE LECTOESCRITURA EN LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DISLEXIA DE 4TO GRADO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El tutor certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lcdo. Jorge Muñoz Tomalá

AUTOR

Lic. Harol Marcial Castillo Del Valle Mgtr

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

Lic. Johanna Alcívar Ponce, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA 1

Lic. María José Valencia Lescano, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA 2

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

COORDINADORA

Lic. Harol Marcial Castillo Del Valle, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRAC	X
INTRODUCCIÓN	1
REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
Antecedentes internacionales.....	3
Antecedentes nacionales	6
METODOLOGÍA.....	9
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
Resultados.....	15
Resultados de la guía de entrevista	15
Resultados de la guía de observación.....	16
Resultados del cuestionario.....	20
Discusión	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Resultados de la guía de entrevista</i>	15
Tabla 2. <i>Resultados de la guía de observación</i>	18
Tabla 3. <i>Resultados del cuestionario</i>	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Hallazgos de la entrevista: Categoría Dislexia</i>	15
Figura 2. <i>Hallazgos de la guía de observación: Categoría Métodos activos</i>	17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista	32
Anexo 2. Guía de observación.....	33
Anexo 3. <i>Cuestionario</i>	34
Anexo 4. <i>Cuadro de operacionalización de variables</i>	36

RESUMEN

Este estudio se enfocó en identificar la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva. Se utilizó un enfoque mixto, descriptivo, no experimental, con una muestra de 2 estudiantes, 1 docente y 2 padres de familia. Se aplicaron una guía de entrevista, una guía de observación y un cuestionario. Los resultados indican que, aunque se aplican diversas estrategias, como lectura guiada, uso de tecnología y material visual, la docente reconoce limitaciones en la capacidad para abordar completamente las dificultades asociadas con la dislexia, especialmente debido a la falta de recursos especializados. Se aplicaron los métodos activos de lectoescritura el Método sintético y el Método fonético. Se revela la necesidad de una comunicación más efectiva entre la escuela y los padres para comprender y abordar las expectativas y observaciones de los padres en relación con el desarrollo de la lectoescritura en sus hijos. Se concluye que se confirma que la influencia de los métodos activos no ha resultado tan significativa ni satisfactoria como se esperaba, ya que persisten deficiencias notables en la lectoescritura de los niños con dislexia. Estos resultados resaltan la necesidad imperante de reevaluar y ajustar las estrategias pedagógicas, incorporando enfoques más diversificados y específicos, con el fin de superar los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes y mejorar de manera más efectiva su rendimiento en lectoescritura.

Palabras claves: Dislexia, docentes, lectoescritura, métodos activos, niños.

ABSTRAC

This study focused on identifying the influence of active literacy methods in the care of 4th grade children with dyslexia at the Medardo Ángel Silva school. A mixed, descriptive, non-experimental approach was used, with a sample of 2 students, 1 teacher and 2 parents. An interview guide, an observation guide and a questionnaire were applied. The results indicate that although various strategies are applied, such as guided reading, use of technology and visual materials, the teacher recognizes limitations in the ability to fully address the difficulties associated with dyslexia, especially due to the lack of specialized resources. The active literacy methods, the Synthetic Method and the Phonetic Method, are applied. The need for more effective communication between school and parents is revealed to understand and address parents' expectations and observations regarding their children's literacy development. It is concluded that it is confirmed that the influence of active methods has not been as significant or satisfactory as expected, since notable deficiencies persist in the reading and writing of children with dyslexia. These results highlight the prevailing need to reevaluate and adjust pedagogical strategies, incorporating more diversified and specific approaches, in order to overcome the particular challenges faced by these students and more effectively improve their literacy performance.

Keywords: Dyslexia, teachers, reading and writing, active methods, children.

INTRODUCCIÓN

Obstaculizando su capacidad para leer y escribir de forma adecuada, la dislexia incide en un gran número de niños alrededor del mundo, dificultando su capacidad para leer y escribir de manera eficiente.

Según la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 10% de la población mundial padece de dislexia. En Ecuador, un estudio realizado en 2015 identificó que un 25% de la población estudiantil presenta algún tipo de dislexia. Sin embargo, no se dispone de datos específicos sobre la prevalencia de la dislexia en Santa Elena.

Las hipótesis y teorías neuropsicológicas buscan ofrecer un fundamento racional para el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, una dificultad grave en el aprendizaje de la lectura. Estas explicaciones se han propuesto desde hace más de un siglo, cuando se empezó a usar el término dislexia para describir este trastorno. Entre ellas, destaca la hipótesis del déficit fonológico, que atribuye la dislexia a una alteración en el procesamiento de los sonidos del lenguaje.

Los métodos activos de lectoescritura se refieren a técnicas de enseñanza que implican un aprendizaje más interactivo y participativo. Estos métodos pueden fortalecer las competencias de los niños al desarrollar sus habilidades de lectura y escritura de manera más efectiva. Sin embargo, no está claro hasta qué punto estos métodos pueden beneficiar a los niños con dislexia.

Es trascendental que los padres de niños con dislexia conozcan y tomen conciencia de que su hijo debe poner mucho esfuerzo en las tareas escolares de lectura y escritura, lo que genera cansancio, falta de atención, pérdida de concentración y distracciones frecuentes. Por eso, es importante que los padres conozcan esta situación y dediquen mucho esfuerzo en ayudar a sus hijos a superar sus obstáculos.

Por lo tanto, es crucial investigar cómo los métodos activos de lectoescritura pueden ser utilizados para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños con dislexia. Esta investigación podría proporcionar una base empírica para el uso de estos métodos en la atención a niños con dislexia, con la esperanza de mejorar sus habilidades de lectoescritura y, en última instancia, su experiencia educativa.

Este estudio de arte se ha centrado en la problemática de la dislexia en la Escuela Medardo Ángel Silva de la Comuna Río Seco, la cual se encuentra ubicada a 20 minutos de la parroquia Colonche, perteneciente al Cantón y Provincia de Santa Elena. En particular, se abordará el desafío de mejorar las habilidades de lectura y escritura en dos alumnos de 4to grado con dislexia a través de la implementación de métodos activos de lectoescritura.

Por tal razón, los objetivos del proyecto incluyen identificar y describir los métodos activos de lectoescritura, implementar estos métodos en un grupo seleccionado de niños con dislexia, medir las habilidades de lectura y escritura antes y después de la implementación, y analizar los datos recogidos para determinar si hubo una mejora significativa.

Problema:

¿Cómo influyen los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado?

Objetivo General:

Identificar la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva.

Objetivos Específicos:

1. Analizar las dificultades específicas que enfrentan los niños con dislexia en el 4to grado en relación con la lectoescritura.
2. Caracterizar los métodos activos de lectoescritura implementados por la docente para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia.
3. Describir las experiencias de los padres de familia con respecto a las dificultades de lectoescritura de sus hijos con dislexia.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes internacionales

Sevilla et al., (2021) desarrollaron en España un estudio titulado Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid con el que se ha evaluado el programa de Apoyo a la Dislexia implementado por la Comunidad de Madrid durante el curso académico 2018-2019, destinado a estudiantes de primaria con dificultades en lectoescritura.

Este programa consta de dos elementos principales: a) una prueba diseñada para identificar a los estudiantes con dificultades en lectoescritura, y b) una plataforma digital con hasta 42,000 ejercicios para trabajar y reforzar estas habilidades. Se identificó que un 7.55% (n=1,022) de los alumnos presentaban dificultades en lectoescritura.

Los resultados del análisis indican que no hay una correlación entre la participación de las escuelas en el programa y el rendimiento de sus estudiantes en las pruebas externas y estandarizadas de Matemáticas y Lengua, aunque sí se observa tal correlación en el caso del idioma Inglés. Al analizar los resultados por género, se destaca una asociación fuerte y positiva del programa de Apoyo a la Dislexia para las

estudiantes femeninas en Lengua e Inglés (y, como era de esperar, no tanto en Matemáticas), mientras que para los estudiantes varones solo es significativa en Inglés.

Es importante señalar que los centros educativos que participaron en esta intervención obtuvieron resultados superiores en comparación con aquellos que no participaron, y sus estudiantes provenían de entornos socioeconómicos más privilegiados. Las distintas características de las escuelas participantes podrían explicar su elección voluntaria de incorporarse al programa de apoyo a la dislexia.

Como línea de investigación futura, se plantea la posibilidad de realizar un análisis de diferencias en diferencias para explorar la nueva convocatoria del programa durante el curso 2021-2022, que incluyó la participación de nuevos centros educativos. Este análisis buscará determinar si existe una relación causal entre la participación en el programa y los resultados académicos.

Aguirre-Medrano & González-López (2021) han realizado una labor investigativa en México denominada “Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura” con miras a determinar si la mejora en áreas como la lateralidad, conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, así como la visomotora en la escritura, incide positivamente en la habilidad de escribir distintas grafías, como b-d, p-q.

Para alcanzar este propósito, resulta fundamental emplear evaluaciones que proporcionen un diagnóstico y señalen los aspectos a trabajar en cada una de estas áreas. Este estudio adopta un enfoque cualitativo analítico y se centra en diseñar un diagnóstico psicopedagógico en niños.

La población objeto de estudio fue una niña de 9 años con dificultades de aprendizaje, y la investigación se llevó a cabo a lo largo de tres meses de forma

consecutiva en la ciudad de Chihuahua. Se utilizaron varios instrumentos para recopilar información: i) la prueba de Harris (1977) para evaluar la lateralidad dominante mediante actividades como la visión a diferentes distancias, la audición, y el movimiento de mano y pie; ii) un instrumento de texto libre, copia y dictado de palabras para identificar posibles problemas de disgrafía; iii) el PROLEC-R, un instrumento de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2021), para evaluar diversos aspectos como la identificación de letras, nombre y sonido de las mismas, procesos léxicos y gramaticales, y la comprensión de textos y oral; iv) el instrumento de WISC IV para determinar el coeficiente intelectual, con actividades que abarcan desde diseño de cubos hasta la comprensión y retención de información.

Los resultados indican que la estudiante presenta dificultades en el uso de signos de puntuación y en la lectura de palabras y pseudopalabras, tiene un coeficiente intelectual medio alto y una lateralidad cruzada mal afirmada. Como conclusión, se le diagnosticó a la paciente un problema de disgrafía de fonemas y dislexia debido a la confusión de las letras b-d, c-s, o-e.

Castañeda et al., (2020) emprendieron un estudio en Chile llamado Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia en el que se presenta una recopilación actualizada de enfoques para mejorar la lectura y comprensión lectora en individuos con dislexia. Para ello, se incluyen tres estudios experimentales diseñados para evaluar la eficacia de distintas estrategias.

La primera estrategia se centra en un programa digital de simplificación de textos llamado "ShowSyns", adaptable a teléfonos inteligentes, tablets y computadoras. Este programa, derivado de una versión anterior denominada Lexis, permite a las personas con dislexia seleccionar entre tres sinónimos simples para reemplazar una palabra compleja en un texto digital.

La segunda estrategia también es un programa digital llamado "Dyetective", un juego lingüístico en línea creado por los mismos autores de "ShowSyns". Este juego se enfoca en mejorar las habilidades de lectura y escritura de personas con dislexia. En cuanto al tercer estudio seleccionado, aborda diversas estrategias para desarrollar la lectura ortográfica, prosódica y comprensiva.

Los participantes en los estudios experimentales recopilados en este trabajo informaron que les resultó considerablemente más fácil tanto leer como comprender lo que leían al utilizar las estrategias mencionadas en esta recopilación. se ha concluido que, gracias a la recopilación realizada en este estudio, se ha podido concluir que la dislexia constituye un trastorno o dificultad para leer y escribir.

El diagnóstico de este trastorno se basa principalmente en la evaluación de la capacidad de lectura y escritura, observando inicialmente cómo los estudiantes leen y luego cómo escriben. Los investigadores emplearon metodología cuantitativa para evaluar estas variables.

Las estrategias terapéuticas detalladas posibilitan el entrenamiento de los alumnos mediante enfoques estandarizados, ya sea a través de programas en línea o dentro del aula, y han arrojado resultados estadísticamente significativos. Además, se ha observado que es factible mejorar la comprensión de la lectura mediante el uso de software que proporciona sinónimos alternativos para las palabras complejas presentes en el texto.

Antecedentes nacionales

Balladares et al., (2023) realizaron una investigación titulada Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia con el objetivo de abordar la dislexia en el contexto universitario, por lo que el proceso

de investigación se inició con la revisión bibliográfica de 23 materiales, entre tesis e informes de investigación, obtenidos de bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc, así como de resultados en Google Scholar relacionados con la temática investigada.

Los autores optaron por una muestra no probabilística de 89 estudiantes de primer año en diversas carreras de Educación en la Universidad de Guayaquil, seleccionados mediante aleatoriedad simple (1 estudiante por cada 15). Mediante los instrumentos aplicados, se confirmó la presencia de dislexia en un 8,98%.

Los resultados indican que los autores reconocen que, aunque queda un camino por recorrer en esta dirección, un primer paso podría consistir en la adaptación de herramientas ya existentes al contexto de la educación superior, teniendo en cuenta la singularidad personal y la etapa vital del estudiante. A pesar de ello, esta adaptación se considera un tipo de ensayo-error o preexperimento pedagógico que podría arrojar resultados, aunque no sean completamente concluyentes.

Se sugiere que una intervención para estudiantes con dislexia en la educación superior debería tener una estructura flexible, abierta y horizontal, según lo analizado hasta el momento. Se concluye que la dislexia no es exclusiva de niveles educativos anteriores a la universidad, y su incidencia es significativa a nivel nacional, lo que implica que los docentes de educación superior podrían enfrentarse a casos de dislexia y necesitan herramientas objetivas para su manejo exitoso.

Advierten que, si bien la dinámica y los aportes de las investigaciones hasta el momento indican que aún falta un largo camino por recorrer antes de presentar objetivamente los casos de dislexia en las instituciones de educación superior del Ecuador, las pautas reveladas en esta revisión bibliográfica representan un avance importante que sugiere una ruta alternativa viable para su implementación.

Manzaba (2021) ha realizado un estudio denominado La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021 con el objetivo de la investigación fue evaluar la influencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Lo antes expuesto fue posible con la aplicación de encuestas y estrategias metodológicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo abordado. La investigadora adoptó un enfoque de investigación mixto y aplicado, utilizando métodos empíricos, deductivos, estadísticos, no experimentales, encuestas, PNI (Programa Nacional de Inclusión), y criterios de especialistas.

Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: se fundamentaron teóricamente los problemas de aprendizaje en la lectoescritura, destacando que la mayoría de los niños con dislexia presentan dificultades importantes en la comprensión lectora.

También se elaboró una guía de estrategias específicas de lectura y escritura, con la expectativa de mejorar y fomentar el hábito lector y la calidad de la escritura en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para estudiantes con dificultades de dislexia. Finalmente, se aplicó parcialmente la guía didáctica, lo que permitió determinar la utilidad de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con problemas de dislexia.

Sandoval-Almeida (2020) efectuó un trabajo llamado “Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar” con el propósito de explorar la relación entre las habilidades fundamentales de lectoescritura y el desempeño académico, por lo que se llevó a cabo un estudio observacional de tipo descriptivo con 24 estudiantes de la sección "A" del Grado Uno de la E. E. B. "Veinticuatro de Julio" en Santa Elena,

Ecuador y se utilizaron un cuestionario dicotómico y el Test de Aptitudes Básicas de Lectoescritura, cuyos resultados se contrastaron con el rendimiento académico.

Los resultados más destacados indican que un 66,7% de los estudiantes expresó no sentir agrado cuando los maestros los motivan a participar en actividades de evaluación o formación que requieren lectura y escritura. Sin embargo, se observó un amplio porcentaje, casi totalidad, de estudiantes que mostraron agrado al leer cuentos o fábulas, independientemente del contexto.

Se concluye que los resultados obtenidos establecieron una relación estadística positiva ($>0,7$) entre las aptitudes básicas de lectoescritura y el rendimiento académico. Estos resultados sirven como referencia para la realidad práctica en el aula, donde los docentes deben abordar diariamente las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas de los diferentes niños que participan en el proceso de enseñanza, siguiendo los preceptos de los modelos curriculares adecuados a las normas vigentes en Ecuador, no obstante, se destaca la necesidad de mejorar estos modelos mediante la aplicación de variaciones que actualicen las estrategias y técnicas de enseñanza, fortaleciendo así las áreas menos atendidas de cada estudiante.

METODOLOGÍA

La Escuela Medardo Ángel Silva, situada en la Comuna Río Seco, Parroquia Colonche, en el Cantón y Provincia de Santa Elena, constituye un entorno educativo arraigado en una zona rural. La parroquia, identificada con el código 240152 según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), refleja las características de una comunidad que abarca desde su geografía hasta sus dinámicas sociales.

La institución educativa aborda niveles de educación inicial y Educación General Básica (EGB), siguiendo el régimen escolar de la costa. Su carácter fiscal implica que obtiene sus recursos principalmente del gobierno, lo cual puede influir en la disponibilidad de infraestructuras y programas educativos. La modalidad presencial, en el contexto hispano, resalta la importancia del contacto directo en el proceso de enseñanza.

Con una jornada matutina, la escuela alberga un cuerpo docente de 6 excelentes profesionales, de los cuales 4 son mujeres y 2 son hombres. Esta configuración refleja un equipo diverso que contribuye a la variedad de perspectivas y enfoques educativos.

En términos de estudiantado, la institución acoge a un total de 190 alumnos, y alumnas, distribuidos adecuadamente entre 103 niñas y 87 niños. Un aspecto crucial es la identificación de 2 niños en cuarto año con dificultades o trastornos de aprendizaje, específicamente dislexia. Este diagnóstico resalta la necesidad de abordar las complejidades asociadas con la dislexia en el entorno educativo (Infoescuelas, 2023).

El acercamiento a este tema demuestra un compromiso activo por parte de los docentes y la institución en general. La dislexia, un trastorno que impacta la adquisición de habilidades de lectura y escritura, a menudo enfrenta falta de comprensión y conciencia en el aula. Los esfuerzos por entender y apoyar a estos estudiantes no solo reflejan una atención personalizada a las necesidades de cada estudiante, sino que también señalan la importancia de la inclusión y el bienestar emocional dentro del entorno escolar.

En resumen, la Escuela Medardo Ángel Silva en la Comuna Río Seco, Parroquia Colonche, se presenta como un lugar donde la educación se entrelaza con la realidad rural, buscando la excelencia académica mientras se enfrenta de manera activa

a las desafiantes realidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades específicas como la dislexia.

En cuanto al camino metodológico adoptado para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se ha aplicado el siguiente:

En cuanto al enfoque a utilizar se trata del denominado mixto que viene a ser “un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 30). Se ha seleccionado este enfoque porque permite el abordaje de datos cualitativos y cuantitativos.

En el caso específico del tema se da ya que este enfoque mixto ofrece una comprensión más holística de la influencia de los métodos activos en la atención y el aprendizaje de los niños con dislexia de 4to grado.

La investigación realizada se clasifica como un estudio descriptivo puesto que, permite proporcionar una descripción detallada y exhaustiva de la situación actual en relación con el uso de Métodos Activos de Lectoescritura y la atención a niños con dislexia, es tal como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2014), este tipo de investigación trata de “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan”.

También se ha desarrollado con el formato no experimental debido a que se realizará “sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 152).

Por otra parte, debe precisarse que este trabajo investigativo es no experimental y tiene un corte transversal debido a que “la medición será única” (Manterola et al.,

2019, p. 37), es decir, los instrumentos de recolección de datos que sean diseñado se aplicarán en un solo momento del quehacer investigativo.

En este punto debe indicarse que la población comprende el “conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (Balestrini, 2006, p. 137). En este sentido, debe señalarse que este estudio estuvo conformado por la totalidad de 28 estudiantes de la escuela de educación básica Medardo Ángel Silva, se seleccionó a los estudiantes de básica elemental.

La muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio” (Bernal, 2010, p. 161). Partiendo de tal definición debe indicarse que la muestra estuvo integrada por 2 estudiantes con dislexia de la escuela de educación básica Medardo Ángel Silva, se seleccionó a los estudiantes de cuarto grado de básica elemental.

Los métodos e instrumentos a utilizar en este trabajo serán los siguientes:

Métodos Cuantitativos:

Pruebas de Lectoescritura: Estas pruebas pueden proporcionar datos cuantitativos sobre el nivel de habilidad de lectoescritura de los niños antes y después de la implementación de los métodos activos de lectoescritura.

Cuestionarios: Los cuestionarios pueden ser diseñados para recopilar datos cuantitativos, como las calificaciones de los niños en ciertas áreas o la frecuencia de ciertos comportamientos.

Métodos Cualitativos:

Observación Directa: Las observaciones proporcionan datos cualitativos que pueden ayudarte a entender el contexto y las experiencias de los niños con dislexia.

Entrevistas: Las entrevistas pueden proporcionar datos cualitativos ricos y detallados sobre las experiencias de los niños, sus padres y maestros.

Para obtener una comprensión más completa después de la aplicación de los datos se realizará la triangulación métodos tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar datos. Por ejemplo, se pueden utilizar pruebas de lectoescritura (cuantitativas) y entrevistas (cualitativas) para entender las dificultades de lectoescritura que enfrentan los niños con dislexia.

Triangulación de Fuentes: Recopila datos de diferentes tipos de participantes (por ejemplo, niños, padres, maestros) para obtener diferentes perspectivas sobre el problema.

Triangulación de Datos: Compara y contrasta los datos recopilados en diferentes momentos o contextos. Por ejemplo, puedes comparar los resultados de las pruebas de lectoescritura antes y después de la implementación de los métodos activos de lectoescritura.

Una de las técnicas a aplicar será la observación la cual según Hernández-Sampieri et al., (2014) “comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan” (p. 399). Se escogió esta técnica porque es la apropiada en concordancia con los objetivos propuestos.

Además se ha empleado una encuesta con la que se “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72). También se utilizará una entrevista que es aquella “técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información” (Bernal, 2010, p. 194)

El instrumento de recolección de datos tanto de la encuesta como de la entrevista estará conformado por cuestionarios los cuales están integrados por “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2010, p. 250).

Para la recopilación de datos cuantitativos: Antes y después de la intervención, se administrarán pruebas estandarizadas de lectura, escritura y comprensión lectora a todos los participantes para evaluar su progreso.

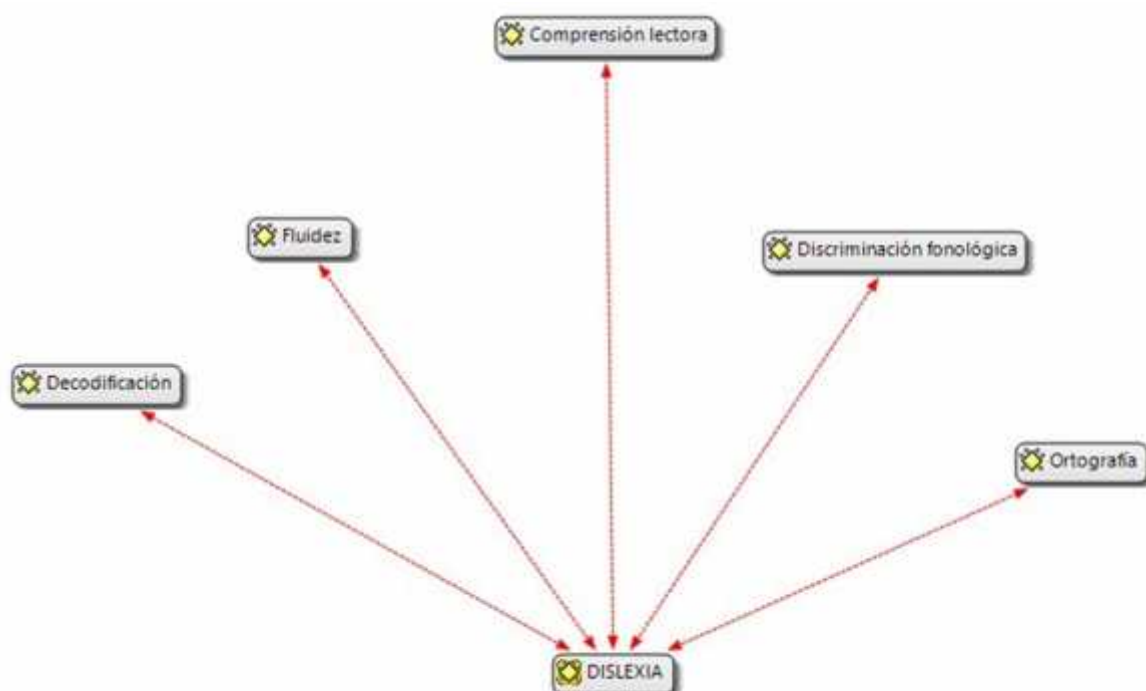
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Resultados de la guía de entrevista

Luego de aplicar la guía de entrevista, se han registrado los siguientes resultados:

Figura 1. Hallazgos de la entrevista: Categoría Dislexia



Nota: Elaboración propia por medio de Atlas.Ti

Esta categoría se ha subdividido en cinco (5) subcategorías que se mencionan y abordan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de la guía de entrevista

Nº	Interrogante	Respuesta
1	¿Cómo identifican y abordan las dificultades de los niños con	Identifico las dificultades de los niños mediante evaluaciones y observación en el aula.

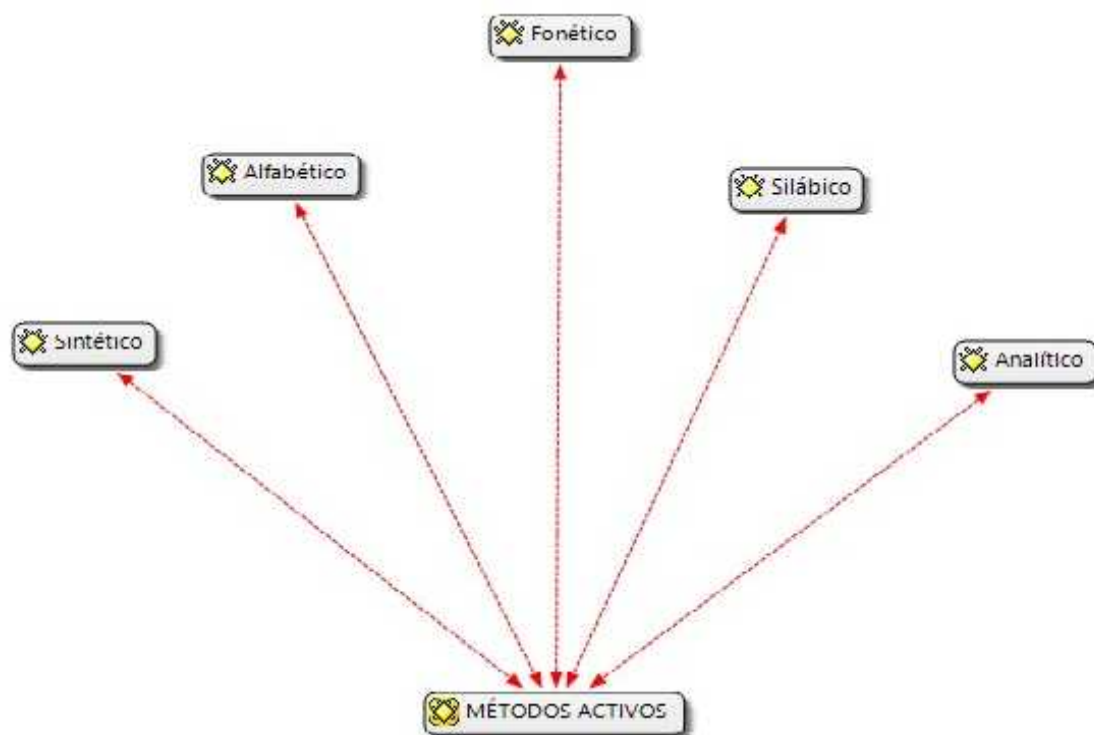
<p>dislexia en la fase de decodificación de palabras en el cuarto grado?</p>	
<p>2 ¿De qué manera trabajan para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con dislexia en cuarto grado, considerando sus desafíos específicos?</p>	<p>Implica adaptar estrategias a sus desafíos específicos. Realizo evaluaciones regulares para identificar áreas de dificultad y aplico métodos como la lectura guiada, el uso de tecnología para la práctica individual y la incorporación de material visual.</p>
<p>3 ¿Cuáles son las estrategias que implementan para fortalecer la comprensión lectora en niños con dislexia en el cuarto grado?</p>	<p>Aplico estrategias como textos adaptados y herramientas visuales, pero reconozco que existen deficiencias en mi capacidad para abordar completamente los desafíos específicos de la dislexia.</p>
<p>4 ¿Cómo abordan las dificultades de discriminación fonológica en los niños con dislexia y qué estrategias aplican para fortalecer esta habilidad?</p>	<p>Implemento estrategias como actividades de conciencia fonológica y el uso de material audiovisual, pero admito que la falta de recursos especializados limita mi capacidad para abordar eficazmente las necesidades individuales de los estudiantes.</p>
<p>5 ¿Cuáles son los enfoques o recursos más efectivos que han encontrado para mejorar la ortografía en estudiantes con dislexia en el cuarto grado?</p>	<p>Implemento estrategias como el uso de reglas ortográficas visuales y prácticas repetitivas debido a que no contamos con recursos con los que es posible abordar las dificultades ortográficas en estudiantes con dislexia.</p>

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de entrevista a docente.

Resultados de la guía de observación

Luego de aplicar la guía de observación se han reportado los siguientes resultados:

Figura 2. Hallazgos de la guía de observación: Categoría Métodos activos



Nota: Elaboración propia por medio de Atlas.Ti

Esta categoría se ha subdividido en cinco (5) subcategorías que se mencionan y abordan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados de la guía de observación

Objetivo		Identificar los métodos activos de lectoescritura implementados para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia	
Nº	Aspecto a observar	Descripción	
		Aplica	No aplica
1	Método sintético: Se inicia la enseñanza partiendo de elementos simples, como letras, y progresando hacia unidades más complejas, como sílabas, palabras y frases	X	
2	Método alfabético: El proceso de aprendizaje comienza con la memorización secuencial de las letras del abecedario, primero las minúsculas y luego las mayúsculas		X
3	Método fonético: Se enseñan las letras, principalmente las vocales y luego las consonantes, basándose en su sonido más que en sus nombres	X	
4	Método silábico: La enseñanza inicia con la presentación de vocales y consonantes, y luego se combinan para formar sílabas, construyendo gradualmente palabras con significado		X
5	Método analítico: Se parte de palabras, frases o enunciados para luego analizar las palabras, las sílabas y, por último, las letras en el proceso de enseñanza de la lectoescritura		X
<p>Observaciones:</p> <p>La docente implementa el Método Sintético en su enfoque pedagógico, iniciando la enseñanza desde elementos simples, como letras, y avanzando gradualmente hacia unidades más complejas, como sílabas, palabras y frases. Este enfoque proporciona una estructura progresiva</p>			

que favorece el desarrollo de habilidades de lectoescritura, facilitando a los estudiantes la comprensión y la construcción gradual de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

La docente implementa el Método Fonético en su práctica pedagógica, centrando la enseñanza en las letras, con énfasis inicial en las vocales y posteriormente en las consonantes el cual se basa en la asociación de las letras con sus sonidos, proporcionando a los estudiantes una base sólida para comprender la relación entre el sistema alfabético y la pronunciación de las palabras. Al hacer hincapié en el aspecto fonético, la docente busca fortalecer las habilidades de decodificación y reconocimiento auditivo en el proceso de lectoescritura

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de observación a docente.

Resultados del cuestionario

Tabla 3. Resultados del cuestionario

Cuestionario											
Objetivo de la entrevista		Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias de los padres de familia con respecto a las dificultades de lectoescritura de sus hijos y cómo los métodos activos de lectoescritura pueden mejorar su aprendizaje.									
Instrucciones		Por favor, responda a cada pregunta de la mejor manera posible. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación. Para cada pregunta, por favor indique su nivel de acuerdo con las siguientes opciones: 1 (Totalmente en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) 4 (De acuerdo) 5 (Totalmente de acuerdo).									
N°	Interrogante	Respuesta									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Lectura											
1	Mi hijo/a muestra interés y entusiasmo al enfrentarse a actividades de lectura	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%
2	La velocidad de lectura de mi hijo/a ha mejorado gracias a la implementación de métodos activos	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
3	Observo que mi hijo/a comprende mejor los textos después de utilizar métodos activos de lectoescritura	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%
4	Los métodos activos han contribuido a que mi hijo/a identifique y recuerde palabras con mayor facilidad	0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%

5	La confianza de mi hijo/a al leer en voz alta se ha fortalecido con la aplicación de métodos activos	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Dimensión 2. Escritura											
6	Mi hijo/a experimenta menos dificultades al organizar sus ideas por escrito debido a la implementación de métodos activos	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%
7	La ortografía de mi hijo/a ha mejorado significativamente con el uso de métodos activos en la enseñanza	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%
8	Mi hijo/a demuestra una mayor creatividad al escribir gracias a las estrategias activas implementadas en la escuela	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
9	La legibilidad de la escritura de mi hijo/a ha mejorado con la aplicación de métodos activos	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
10	Los métodos activos han contribuido a que mi hijo/a se sienta más motivado/a al enfrentarse a tareas de escritura	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de observación a padres de familia

Discusión

La información recopilada a través de la entrevista con la docente revela un enfoque activo y comprometido para abordar las dificultades de los estudiantes con dislexia en el aula. La docente utiliza evaluaciones regulares y observación directa para identificar áreas de dificultad, adaptando estrategias pedagógicas a los desafíos específicos de cada estudiante.

Aunque se aplican diversas estrategias, como lectura guiada, uso de tecnología y material visual, la docente reconoce limitaciones en la capacidad para abordar completamente las dificultades asociadas con la dislexia, especialmente debido a la falta de recursos especializados.

Contrastando estos hallazgos con la fundamentación teórica proporcionada por Sevilla et al., (2021) y Aguirre-Medrano & González-López (2021), se observa que la asociación positiva del programa de Apoyo a la Dislexia para las estudiantes femeninas en Lengua e Inglés, como señalan Sevilla et al., (2021), se refleja en la práctica de la docente, sin embargo, también se evidencian limitaciones, destacadas por Aguirre-Medrano & González-López (2021), al reconocer dificultades en áreas específicas como la ortografía y la puntuación. Esta discrepancia entre la aplicación práctica y las recomendaciones teóricas resalta la necesidad de recursos especializados y enfoques más específicos para abordar las complejidades asociadas con la dislexia.

Entre tanto, Castañeda et al., (2020) destaca que la utilización de programas digitales, enfoque en la conciencia fonológica y el reconocimiento de la limitación de recursos especializados son coherentes con las recomendaciones teóricas. La conclusión de que las estrategias recopiladas en los estudios experimentales facilitaron significativamente la lectura y comprensión lectora encuentra respaldo en la aplicación práctica de la docente, evidenciando la relevancia de estos enfoques en el abordaje de la dislexia.

La observación detallada de la práctica docente revela que la implementación de métodos activos de lectoescritura se centra principalmente en dos enfoques específicos: el Método sintético y el Método fonético. Estos métodos reflejan una filosofía pedagógica en la que se busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, alineándose con la conceptualización de métodos activos según Valencia & Villa (2019), donde se destaca la participación activa del estudiante.

No obstante, el contraste se evidencia al identificar la ausencia de la aplicación de otros métodos, como el Método alfabético, el Método silábico y el Método analítico, hallazgo que pone de manifiesto una limitación en la diversificación de estrategias pedagógicas utilizadas para abordar las dificultades de los niños con dislexia. La teoría de Valencia & Villa (2019), subraya la idea de que para lograr un aprendizaje significativo, es esencial que los alumnos participen activamente en su proceso educativo.

La falta de aplicación de métodos adicionales puede sugerir una oportunidad de mejora en la práctica docente, ya que la diversificación de enfoques puede ser clave para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes con dislexia. En este sentido, la discusión resalta la importancia de explorar y considerar la implementación de diferentes métodos activos de lectoescritura, proporcionando así un enfoque más completo y ajustado a las características individuales de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de lectura, los resultados del cuestionario revelan que el 50% de los padres de familia encuestados expresaron estar totalmente en desacuerdo con la afirmación de que sus hijos muestran interés y entusiasmo al enfrentarse a actividades de lectura. No obstante, el 50% restante estuvo totalmente de acuerdo con esta declaración.

Además, se observa que la velocidad de lectura ha mejorado según el 50% de los padres, mientras que la otra mitad no mostró un acuerdo significativo en este aspecto. En cuanto a la comprensión de textos, el 50% de los padres manifestó que observa una mejora

después de la implementación de métodos activos, mientras que el otro 50% no expresó acuerdo en este punto.

Asimismo, en la identificación y recuerdo de palabras, el 50% de los padres estuvo de acuerdo con la contribución de los métodos activos, mientras que la otra mitad no respaldó esta afirmación. Por último, en cuanto a la confianza al leer en voz alta, el 50% de los padres reportó un fortalecimiento gracias a la aplicación de métodos activos, mientras que el resto no expresó acuerdo significativo.

Al contrastar los resultados del cuestionario con la fundamentación teórica proporcionada por Pisco-Román & Bailón-Panta (2023), que enfatizan la lectoescritura como el "principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento", se identifican distintas percepciones entre los padres de familia y la teoría académica. Aunque los padres no niegan la importancia de la lectoescritura, sus respuestas reflejan ciertas discrepancias en términos de la percepción del interés y entusiasmo de sus hijos hacia las actividades de lectura, la mejora en la velocidad de lectura, la comprensión de textos, la identificación y recuerdo de palabras, así como la confianza al leer en voz alta.

Estas diferencias destacan la necesidad de una comunicación más efectiva entre la escuela y los padres para comprender y abordar las expectativas y observaciones de los padres en relación con el desarrollo de la lectoescritura en sus hijos. Además, enfatizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo reconozcan la teoría académica, sino que también reflejen de manera efectiva los progresos y desafíos percibidos por los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

En relación con la dimensión de escritura, se destaca que el 50% de los padres afirmó que sus hijos experimentan menos dificultades al organizar sus ideas por escrito debido a los métodos activos, mientras que la otra mitad también estuvo de acuerdo con esta afirmación.

Respecto a la mejora en ortografía, el 50% de los padres estuvo totalmente de acuerdo, mientras que el otro 50% no respaldó esta afirmación.

En cuanto a la mayor creatividad al escribir, el 50% de los padres estuvo de acuerdo con la contribución de las estrategias activas, mientras que el resto no expresó acuerdo significativo. Además, el 50% de los padres observó una mejora en la legibilidad de la escritura de sus hijos con la implementación de métodos activos, mientras que la otra mitad no mostró un acuerdo marcado en este aspecto. En relación con la motivación frente a tareas de escritura, el 50% de los padres manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el otro 50% no respaldó esta afirmación de manera significativa.

Considerando la fundamentación teórica que destaca la escritura como el "principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento" (Pisco-Román & Bailón-Panta, 2023, p. 334), se puede observar que los resultados del cuestionario sobre la escritura de los niños y la percepción de los padres muestran ciertas coincidencias y discrepancias.

El hecho de que el 50% de los padres haya afirmado que sus hijos experimentan menos dificultades al organizar sus ideas por escrito debido a los métodos activos podría alinearse con la importancia teórica atribuida a la escritura como un medio crucial para la expresión de ideas y la construcción de conocimiento.

Sin embargo, las divergencias en áreas como la ortografía, la creatividad al escribir, la legibilidad y la motivación revelan que la percepción de los padres sobre la eficacia de los métodos activos en estas dimensiones puede variar. Esto destaca la complejidad y la subjetividad de evaluar el impacto de los métodos activos en el desarrollo de habilidades de escritura, subrayando la necesidad de comprender las múltiples perspectivas y experiencias dentro de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se han analizado las dificultades específicas que enfrentan los niños con dislexia en el 4to grado en relación con la lectoescritura, a partir de la información recopilada en la entrevista con la docente y a partir de este se destaca un enfoque activo y comprometido de la docente al emplear evaluaciones regulares y observación para adaptar estrategias pedagógicas a los desafíos individuales de los estudiantes. Sin embargo, se evidencian limitaciones en la capacidad de la docente para abordar completamente las dificultades asociadas con la dislexia debido a la falta de recursos especializados. La discrepancia entre la práctica docente y las recomendaciones teóricas resalta la necesidad de enfoques más específicos y recursos especializados. Aunque la aplicación práctica refleja ciertas similitudes con las estrategias respaldadas por estudios experimentales, también se revelan desafíos particulares en áreas específicas, subrayando la complejidad de abordar la dislexia de manera integral.

Se han identificado los métodos activos de lectoescritura implementados por la docente para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia, objeto fonético, alineándose con la filosofía pedagógica que destaca la participación activa del estudiante. Sin embargo, la ausencia de otros métodos, como el Método alfabético, el Método silábico y el Método analítico, sugiere una limitación en la diversificación de estrategias pedagógicas. Esta brecha en la aplicación de métodos adicionales señala una oportunidad de mejora en la práctica docente, destacando la importancia de explorar enfoques más diversos para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes con dislexia y proporcionar un aprendizaje más completo y ajustado a sus características individuales.

Se han descrito las experiencias de los padres de familia con respecto a las dificultades de lectoescritura de sus hijos con dislexia, revelando discrepancias en la percepción entre los padres y la fundamentación teórica que destaca la lectoescritura como el "principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento". Aunque la teoría resalta la importancia, los padres expresan diferencias en el interés y entusiasmo de sus hijos hacia la lectura, la velocidad de lectura, la comprensión de textos, la identificación y recuerdo de palabras, así como la confianza al leer en voz alta. Estas diferencias subrayan la necesidad de una comunicación efectiva entre la escuela y los padres, respetando sus percepciones y adaptando estrategias pedagógicas para reflejar los progresos y desafíos percibidos. En relación con la dimensión de escritura, la coincidencia y discrepancia entre la percepción de los padres y la importancia teórica resaltan la complejidad de evaluar el impacto de los métodos activos en las habilidades de escritura, enfatizando la necesidad de comprender las múltiples perspectivas y experiencias dentro de la comunidad educativa.

Se han identificado la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva evidenciándose que a pesar de que la práctica docente se centra principalmente en el Método sintético y el Método fonético, se confirma que la influencia de estos métodos no ha resultado tan significativa ni satisfactoria como se esperaba, ya que persisten deficiencias notables en la lectoescritura de los niños con dislexia. Estos resultados resaltan la necesidad imperante de reevaluar y ajustar las estrategias pedagógicas, incorporando enfoques más diversificados y específicos, con el fin de superar los desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes y mejorar de manera más efectiva su rendimiento en lectoescritura.

Recomendaciones

Fortalecimiento de estrategias pedagógicas:

Se recomienda centrar esfuerzos en el desarrollo y ampliación de estrategias pedagógicas que aborden específicamente las deficiencias identificadas en la lectoescritura de niños con dislexia. Esto incluiría la exploración de métodos adicionales, el uso de tecnologías educativas y la implementación de programas piloto para evaluar su eficacia.

Replicación en otras instituciones educativas:

Considerando la posibilidad de resolver problemas similares en otras instituciones educativas, se sugiere replicar el enfoque y las estrategias implementadas en esta investigación en contextos similares. Esto permitiría validar estos resultados y obtener conocimientos valiosos para abordar las dificultades de lectoescritura en niños con dislexia en un espectro más amplio de entornos educativos.

Desarrollo de recursos multimedia para la difusión de los resultados:

Se recomienda la creación de recursos multimedia atractivos y accesibles que resuman los resultados y las prácticas exitosas identificadas en la investigación. Estos recursos pueden incluir videos, infografías interactivas o presentaciones digitales, por medio de los cuales sea posible optimizar la difusión de información de manera efectiva, llegando a un público más amplio y diverso, y garantizando que las condiciones necesarias para la comprensión y aplicación de los resultados estén adecuadamente cubiertas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre-Medrano, A., & González-López, C. (2021). Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura. *Santiago 156*, 135-148.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)*. BL.
- Balladares, J., Esteves, Z., & Chenet, M. (2023). Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 1-10.
- Bernal, J. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
https://mega.nz/file/BoYHRSBC#Ol_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCIO
- Castañeda, M., Díaz, L., Flores, J., León, A., & Valderrama, C. (2020). Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia. *Revista Memoriza.com*, 16, 29-35.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Infoescuelas. (2023). *Medardo Ángel Silva En Santa Elena*.

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/santa-elena/medardo-angel-silva-en-santa-elena/>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.

Manzaba, J. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf>

Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(8), 328-347.

<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Roales, P. (2021). *El estudio de la dislexia desde la técnica de la observación no participante* [Tesis, Universidad de Sevilla].

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129252/195_29547991_20210901_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval-Almeida, S. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *Revista Uladech (Crescendo)*, 11(3), 311-322.

Sevilla, A., Cuevas-Ruiz, P., Rello, L., & Sanz, I. (2021). Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: El caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid. *Cuadernos Económicos de ICE*, 102(2), 221-245.

<https://doi.org/10.32796/cice.2021.102.7317>

Valencia, D., & Villa, S. (2019). *Métodos activos y problemas de aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa de Mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco, 2019* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5051/253T20190827_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista

Guía de entrevista			
Objetivo de la entrevista	Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias de los docentes en relación con las dificultades de lectoescritura de los niños con dislexia y cómo los métodos activos de lectoescritura pueden mejorar su aprendizaje.		
Instrucciones	Esta entrevista se desarrolla bajo los principios de confidencialidad. Las respuestas que sea proporcionadas serán utilizadas únicamente con fines investigativos. Se solicita a los entrevistados responder con honestidad y de forma detallada.		
Código del entrevistado/a			
Nombre del docente		Años de experiencia docente:	
Grado que enseña actualmente		Número de estudiantes con dislexia en su clase	
Lugar			
Fecha		Hora	
N°	Interrogante	Respuesta	
1	¿Cómo identifican y abordan las dificultades de los niños con dislexia en la fase de decodificación de palabras en el cuarto grado?		
2	¿De qué manera trabajan para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con dislexia en cuarto grado, considerando sus desafíos específicos?		
3	¿Cuáles son las estrategias que implementan para fortalecer la comprensión lectora en niños con dislexia en el cuarto grado?		
4	¿Cómo abordan las dificultades de discriminación fonológica en los niños con dislexia y qué estrategias aplican para fortalecer esta habilidad?		
5	¿Cuáles son los enfoques o recursos más efectivos que han encontrado para mejorar la ortografía en estudiantes con dislexia en el cuarto grado?		

Anexo 2. Guía de observación

Guía de observación			
Objetivo		Identificar los métodos activos de lectoescritura implementados para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia	
Nº	Aspecto a observar	Descripción cualitativa	
		Aplica	No aplica
1	Método sintético: Se inicia la enseñanza partiendo de elementos simples, como letras, y progresando hacia unidades más complejas, como sílabas, palabras y frases		
2	Método alfabético: El proceso de aprendizaje comienza con la memorización secuencial de las letras del abecedario, primero las minúsculas y luego las mayúsculas		
3	Método fonético Se enseñan las letras, principalmente las vocales y luego las consonantes, basándose en su sonido más que en sus nombres		
4	Método silábico: La enseñanza inicia con la presentación de vocales y consonantes, y luego se combinan para formar sílabas, construyendo gradualmente palabras con significado		
5	Método analítico: Se parte de palabras, frases o enunciados para luego analizar las palabras, las sílabas y, por último, las letras en el proceso de enseñanza de la lectoescritura		
Observaciones:			

Anexo 3. Cuestionario

Cuestionario						
Objetivo de la entrevista		Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias de los padres de familia con respecto a las dificultades de lectoescritura de sus hijos y cómo los métodos activos de lectoescritura pueden mejorar su aprendizaje.				
Instrucciones		Por favor, responda a cada pregunta de la mejor manera posible. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación. Para cada pregunta, por favor indique su nivel de acuerdo con las siguientes opciones: 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (De acuerdo), 5 (Totalmente de acuerdo).				
Código del encuestado/a						
Fecha				Hora		
N°	Interrogante	Respuesta				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1. Lectura						
1	Mi hijo/a muestra interés y entusiasmo al enfrentarse a actividades de lectura					
2	La velocidad de lectura de mi hijo/a ha mejorado gracias a la implementación de métodos activos					
3	Observo que mi hijo/a comprende mejor los textos después de utilizar métodos activos de lectoescritura					
4	Los métodos activos han contribuido a que mi hijo/a identifique y recuerde palabras con mayor facilidad					
5	La confianza de mi hijo/a al leer en voz alta se ha fortalecido con la aplicación de métodos activos					
Dimensión 2. Escritura						
6	Mi hijo/a experimenta menos dificultades al organizar sus ideas por escrito debido a la implementación de métodos activos					
7	La ortografía de mi hijo/a ha mejorado significativamente con el uso de métodos activos en la enseñanza					

8	Mi hijo/a demuestra una mayor creatividad al escribir gracias a las estrategias activas implementadas en la escuela					
9	La legibilidad de la escritura de mi hijo/a ha mejorado con la aplicación de métodos activos					
10	Los métodos activos han contribuido a que mi hijo/a se sienta más motivado/a al enfrentarse a tareas de escritura					

Anexo 4. Cuadro de operacionalización de variables

Objetivo general:						
Identificar la influencia de los métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado de la escuela Medardo Ángel Silva						
Objetivos	VARIABLES	Definición	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional	Técnicas e instrumentos
Analizar las dificultades específicas que enfrentan los niños con dislexia en el 4to grado en relación con la lectoescritura	Dislexia	“señala que la dificultad de aprendizaje es un problema que ha existido desde la antigüedad y que continúa siendo desconocido tanto en los contextos escolares como en los familiares. La identificación tardía o	Decodificación	Dificultad para asociar los símbolos escritos (letras) con los sonidos correspondientes, lo que afecta la capacidad de leer palabras de manera precisa	No aplica	Técnica: Entrevista Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista
			Fluidez	Lectura lenta y entrecortada, con esfuerzo visible para reconocer y pronunciar palabras, lo	No aplica	

		inexistente de esta dificultad puede agravar el problema” (Roales, 2021, p. 2)		que puede afectar la comprensión general del texto		
			Comprensión lectora	Dificultad para entender y retener el significado de lo que se lee, incluso cuando las palabras individuales pueden ser decodificadas correctamente	No aplica	
			Discriminación fonológica	Desafíos para identificar y manipular los sonidos individuales en palabras, lo que afecta la capacidad de reconocer patrones fonéticos y dificulta la	No aplica	

				conexión entre la lectura y la escritura		
			Ortografía	Errores frecuentes en la escritura de palabras, como inversiones de letras o sílabas, omisiones o adiciones, lo que refleja dificultades para aplicar reglas ortográficas de manera consistente	No aplica	
Identificar los métodos activos de lectoescritura para mejorar el aprendizaje de	Métodos activos	“El proceso de aprendizaje significativo se basa en la idea central de que el alumno es el protagonista de su	Método sintético	Se inicia la enseñanza partiendo de elementos simples, como letras, y progresando hacia unidades más complejas, como sílabas, palabras y frases	1. Aplica 2. No aplica	Técnica: Observación Instrumento de recolección de datos: Guía de observación

niños con dislexia		propio aprendizaje y el profesor es un facilitador de este proceso.” (Valencia & Villa, 2019, p. 33)	Método alfabético	El aprendizaje comienza con la memorización de las letras del abecedario en orden secuencial, primero las minúsculas y luego las mayúsculas.	1. Aplica 2. No aplica	
			Método fonético	Se enseñan las letras, principalmente las vocales y luego las consonantes, basándose en su sonido más que en sus nombres	1. Aplica 2. No aplica	
			Método silábico	La enseñanza inicia con la presentación de vocales y consonantes, y luego se combinan para formar sílabas, construyendo	1. Aplica 2. No aplica	

				gradualmente palabras con significado		
			Método analítico	Se parte de palabras, frases o enunciados para luego analizar las palabras, las sílabas y, por último, las letras en el proceso de enseñanza de la lectoescritura	1. Aplica 2. No aplica	
Describir las experiencias de los padres de familia con respecto a las dificultades de lectoescritura de sus hijos con dislexia	Lectoescritura	“Principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento” (Pisco-Román & Bailón-Panta, 2023, p. 334)	Lectura	Interés	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Técnica: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Cuestionario
				Velocidad		
				Comprensión textual		
				Métodos activos		
			Escritura	Confianza		
				Organizar ideas		
				Ortografía		
				Creatividad		
Legibilidad						
Métodos activos						