



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**

COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lic. Verónica Patricia Vélez Quimis

Tutor: Mgtr. Alfredo Agustín Carrera Quimí



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**

**MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Verónica Patricia Vélez Quimis

Tutor: Mgtr. Alfredo Agustín Carrera Quimí

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Verónica Patricia

Vélez Quimis

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
ALFREDO AGUSTÍN
CARRERA QUIMI

Mgtr. Alfredo Agustín

Carrera Quimí

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

PS. María Mantuano
Borbor, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lcdo. Edwar Salazar
Arango, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Daniela Manrique
Muñoz, Mgtr.
**COORDINADORA
DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**ALFREDO AGUSTIN
CARRERA QUIMI**

Lic. Alfredo Carrera
Quimí, Mgtr.
**PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Abg. María Rivera
González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi dador de vida, fortaleza, inteligencia y sabiduría. Sin ÉL nada es posible.

A mis queridos hijos, Randy y Neysi, por todo el amor, apoyo y comprensión durante todo este proceso. Cada vez que enfrentaba obstáculos, ustedes estaban ahí para levantarme y animarme a seguir adelante.

A mis estudiantes, desde el primer momento que cruzamos nuestras miradas, iniciamos un vínculo eterno de aprendizaje y enseñanza, puedo afirmar con certeza, que ustedes me han enseñado cosas que no se aprenden en los libros.

Verónica Patricia Vélez Quimis

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor, misericordia y permitirme vivir cada una de las promesas que ÉL tiene guardadas para mí.

A mi madre, Elena, mi aliada incondicional, quien, a lo largo de mi vida, ha sido mi mayor apoyo, mi guía e inspiración.

A mi Luis Alberto, iniciamos juntos en este andar y nos mantuvimos juntos en esta etapa importante y fundamental de mi crecimiento académico. Tener a alguien como tú a mi lado ha hecho que cada desafío sea más llevadero y cada logro sea aún más satisfactorio.

Verónica Patricia Vélez Quimis

ÍNDICE

CARTA DE ORIGINALIDAD	3
TRIBUNAL DESIGNADO.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	14
JUSTIFICACIÓN	15
PROBLEMA:	16
OBJETIVO GENERAL:	16
Objetivos Específicos:	16
ESTADO DEL ARTE.....	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA	21
Teorías acerca de la motivación	22
Factores individuales que influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje.	23
El aprendizaje.....	25
El rol del docente en el aprendizaje	25
La motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar.....	26
EXPERIENCIA PRÁCTICA	27
Estrategias para la motivación en el aprendizaje y un comportamiento positivo escolar	27
METODOLOGÍA.....	29
MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS	31
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38

a.	Conclusiones.....	38
b.	Recomendaciones.....	40
	BIBLIOGRAFIA	42

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	35
ANEXO 1: CERTIFICADO ANTIPLÁGIO	45
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	46
ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL.....	51
ANEXO 4: CUESTIONARIO PARA EL GRUPO FOCAL CON REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	52
ANEXO 5 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	54

RESUMEN

El estudio se centra en la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños en la educación inicial y tiene como finalidad proponer estrategias pedagógicas que promuevan una mayor motivación hacia el aprendizaje y un comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

A través de una investigación no experimental, utilizando un método de estudio descriptivo se logró identificar los factores que influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje, observar y describir el comportamiento y las características de los niños en relación con la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar, así mismo, se analizó las estrategias y recursos que han implementado las docentes para promover la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar positivo. La recopilación de estos datos de enfoque cualitativo, fue posible mediante observaciones directas, análisis de registros académicos, entrevistas y grupos focales.

El análisis e interpretación de los resultados, permitió conocer los factores que influyen en la motivación de los niños para proponer estrategias pedagógicas prácticas que permitan fomentar un entorno educativo favorable que promueva el aprendizaje y el desarrollo óptimo de los niños en esta primera etapa de su vida escolar, así como también identificar patrones y tendencias relacionadas con la motivación, la disciplina, la atención, la cooperación y el respeto hacia los demás.

La unidad de análisis para la realización de esta experiencia práctica fueron los 20 estudiantes de educación inicial, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad; el principal objetivo de este estudio es proponer a las docentes de educación inicial estrategias pedagógicas eficaces que promuevan una mayor motivación hacia el aprendizaje y un comportamiento escolar positivo en el aula, así como también concienciar en la importancia del vínculo entre los actores responsables del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños como lo son las docentes, padres, madres y autoridades educativas quienes son los llamados a crear un entorno escolar favorable para el desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, comportamiento, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The study focuses on the motivation towards learning and school behavior of children in early education, with the aim of proposing pedagogical strategies that promote increased motivation towards learning and positive school behavior in children of early education at José Antonio García Cando Educational Unit.

Through a non-experimental research approach, using a descriptive study method, factors influencing children's motivation towards learning were identified, and the behavior and characteristics of children in relation to motivation towards learning and school behavior were observed and described. Additionally, the strategies and resources implemented by teachers to promote motivation towards learning and positive school behavior were analyzed. The collection of qualitative data was achieved through direct observations, analysis of academic records, interviews, and focus groups.

The analysis and interpretation of the results allowed for an understanding of the factors influencing children's motivation, in order to propose practical pedagogical strategies that foster a favorable educational environment promoting optimal learning and development in this early stage of their school life. Furthermore, patterns and trends related to motivation, discipline, attention, cooperation, and respect towards others were identified.

The unit of analysis for this practical experience consisted of 20 early education students, ranging in age from 3 to 4 years old. The main objective of this study is to propose effective pedagogical strategies to early education teachers that promote increased motivation towards learning and positive school behavior in the classroom. Additionally, it aims to raise

awareness about the importance of the bond between the stakeholders responsible for the teaching- learning process of children, including teachers, parents, mothers, and educational authorities, who are called upon to create a favorable school environment for the holistic development of children.

Keywords: Motivation, learning, behavior, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un nivel educativo crucial en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro. El desarrollo de la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar en esta etapa es fundamental para el éxito académico posterior, por lo tanto, la calidad de la enseñanza, la relación docente-estudiante, el ambiente escolar y la existencia de actividades motivadoras son factores que pueden influir en la actitud de los niños hacia la educación.

Cada estudiante tiene características y necesidades individuales que pueden incidir en su motivación y comportamiento escolar. Algunos niños pueden tener una mayor predisposición hacia el aprendizaje, mientras que otros pueden enfrentar desafíos específicos que afecten su motivación, por ende, es esencial destacar la importancia de generar en los niños de educación inicial la motivación necesaria para que disfruten del proceso de adquisición de conocimientos y desarrollen habilidades académicas para la participación interactiva en las actividades de aprendizaje, mostrando interés, entusiasmo y perseverancia.

Por otra parte, el comportamiento escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños en educación inicial, ya que favorece el desenvolvimiento adecuado en el ámbito escolar y promueve una convivencia armoniosa con sus pares y docentes, entonces, es fundamental investigar y comprender los diversos factores que influyen en la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar en los niños de educación inicial. Esto permitirá implementar estrategias y acciones que promuevan un desarrollo integral y positivo en los niños durante esta etapa de su formación académica.

JUSTIFICACIÓN

La motivación es un factor determinante en el rendimiento y la participación de los niños en el ámbito escolar, por lo tanto, cuando los niños están motivados, muestran un mayor interés por aprender, mayor perseverancia, esfuerzo en el desarrollo de sus actividades escolares, y una actitud positiva hacia la escuela. Por el contrario, cuando la motivación es baja, los niños pueden presentar falta de interés, desmotivación, dificultades para concentrarse y una actitud negativa hacia el aprendizaje.

Es aquí donde radica la importancia de identificar y comprender a los factores que influyen en la motivación de los niños de educación inicial, para poder implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten su motivación y les permitan alcanzar su máximo potencial académico.

El investigar sobre este tema desde un punto de vista social y educativo, es de suma importancia, ya que, si los niños disfrutan del aprendizaje y se sienten motivados, es más probable que continúen con su proceso educativo de manera exitosa, lo que contribuirá a su desarrollo integral y a su futura inserción en la sociedad.

Por lo tanto, la importancia que tiene la motivación en el proceso educativo de los niños en su etapa inicial, implica el comprender y promover la motivación en ellos tanto en el contexto escolar para su desarrollo académico, individual como social.

PROBLEMA:

¿Cómo influye la motivación hacia el aprendizaje en el comportamiento escolar de los niños de educación inicial?

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el comportamiento escolar de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa José Antonio García Cando, del cantón La Libertad, en el año 2023.

Objetivos Específicos:

- 1 Identificar los factores que influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje en la educación inicial.
- 2 Describir el comportamiento escolar de los niños de educación inicial y su relación con su motivación hacia el aprendizaje.
- 3 Proponer estrategias pedagógicas que promuevan una mayor motivación hacia el aprendizaje y un comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial.

ESTADO DEL ARTE

La motivación hacia el aprendizaje se define como el impulso interno que lleva a los niños a participar e involucrarse activamente en diferentes actividades de aprendizaje. Esta motivación es fundamental para que los niños adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades y competencias necesarias para su proceso de formación.

El comportamiento escolar, por otro lado, tiene que ver con las actitudes, conductas y acciones que los niños llevan a cabo en el contexto escolar. Un comportamiento escolar adecuado es esencial para un óptimo aprovechamiento de las oportunidades educativas.

Numerosos estudios han demostrado la importancia de una motivación positiva hacia el aprendizaje y un comportamiento escolar adecuado en los niños de educación inicial. Estas características están asociadas a mejores resultados académicos, mayor compromiso con las tareas escolares, mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje y un desarrollo socioemocional más saludable.

En este estado del arte del tema, se investigarán diferentes enfoques teóricos y modelos explicativos que han surgido en los últimos años para comprender y potenciar la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial. También se analizarán investigaciones que han explorado y analizado los factores que influyen en la motivación y el comportamiento de los niños en esta etapa escolar.

Analizando estudios internacionales sobre el tema Motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial, se obtuvo la siguiente información:

Bibliografía: Carhuapata, Lircay Huancavelica, 2018, la Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147. Perú: Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6598805>

Objetivo: Analizar de qué forma la motivación afecta la adquisición de conocimientos significativos por parte de los alumnos.

Muestra: El grupo de estudio estaba compuesto por 45 estudiantes que conformaban la población, de los cuales se seleccionaron 14 para formar la muestra.

Factores: En su mayoría, los profesores no logran motivar de manera efectiva a sus estudiantes para que asimilen la nueva información con lo que ya conocen, para lograr un aprendizaje significativo.

Instrumentos: Se empleó la estadística descriptiva y el programa informático MS-Excel para evaluar la información.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo que se apoyó en teorías sobre la motivación y el aprendizaje significativo para probar si la motivación afecta al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Resultados: El estudio de investigación confirmó que, al aplicar estrategias de motivación personalizada en los estudiantes, se nota un notable aumento en su habilidad para entender y asimilar contenidos teóricos, ya sea a través de gráficos o al formular enunciados.

Examinando estudios nacionales sobre el tema tenemos los siguientes resultados:

Bibliografía: Tivan, Soria Melida Lucrecia. Toasa Mallitasig Lidia Cecilia (2018). La motivación en la educación inicial. Cotopaxi. Ecuador: Disponible en:

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>

Objetivo: Evaluar la importancia de la motivación a través de métodos que impulsen el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Muestra: Para objeto del estudio, 7 maestros, 30 alumnos (16 niños y 17 niñas), 19 padres de familia y 1 autoridad, sumando un total de 38 personas.

Factores: La mayoría de los maestros no utilizan una motivación eficaz para ayudar a los estudiantes a relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, con el fin de que puedan aprender de manera significativa.

Instrumentos: Se emplearon diferentes tipos de instrumentos, entre ellos cuestionarios para encuesta y entrevista, lista de cotejo, ficha de observación.

Metodología: El estudio combina métodos cuantitativos y cualitativos para analizar y comprender la realidad educativa, identificando problemas y proponiendo soluciones. La investigación se enfoca en normas, explicaciones y descripciones realistas, utilizando un diseño que incluye tanto trabajo de campo como revisión bibliográfica.

Conclusiones: Las estrategias motivacionales son herramientas clave para detectar los obstáculos que los niños encuentran en sus primeros años de educación y fomentar su participación activa en el proceso de enseñanza en la escuela. Esto fomenta la colaboración entre los alumnos y estimula la interacción social en diversos entornos educativos. Se ha observado que muchos maestros carecen de entusiasmo al impartir clases y descuidan su propio crecimiento profesional, lo que tiene un impacto negativo en el entorno educativo. Por lo tanto, es esencial mejorar y seleccionar cuidadosamente los recursos motivacionales para crear entornos de aprendizaje más dinámicos y valorar la contribución de los alumnos a la enseñanza.

Recomendaciones: Incentivar a los docentes a implementar nuevas estrategias para despertar el interés de los estudiantes al inicio de la jornada escolar, mediante dinámicas atractivas en el aula que faciliten la detección de sus dificultades y promuevan el trabajo en equipo. Acondicionar ambientes propicios para la realización de actividades estimulantes, sensibilizando a los padres acerca de su influencia en el desempeño académico de sus hijos. Se

enfatisa en la importancia de brindarles motivación, cariño y respaldo en el ámbito familiar para estimular su interés por aprender, relacionarse con sus compañeros y cultivar valores positivos que propicien una convivencia pacífica tanto en la escuela como fuera de ella.

En el análisis de estudios locales sobre el tema obtuvimos los siguientes resultados:

Bibliografía: Cachingre Villao, Mónica Cecilia (2015). Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social, de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 - 2015. La Libertad. UPSE, matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas Santa Elena Ecuador: Disponible en:

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2305>

Objetivo: Evaluar las estrategias metodológicas y su impacto en el comportamiento social de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular" durante el periodo lectivo 2014-2015.

Muestra: Un total de 67 personas, distribuidos en 6 profesores, 30 alumnos, 30 representantes y 1 miembro directivo.

Instrumentos: Mediante la realización de una encuesta y entrevista a maestros y representantes de niños de 4 a 5 años en la Educación Inicial del Liceo Cristiano Peninsular, se recopiló datos importantes para esta investigación.

Metodología: Este estudio se caracteriza por ser descriptivo, enfocándose en aspectos cualitativos y utilizando un diseño de investigación de campo.

Conclusiones: Según las investigaciones, la mayoría de los docentes son conscientes de los posibles problemas de comportamiento en niños de 4 y 5 años, pero no están utilizando

las estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estas conductas. Por lo tanto, es necesario tomar medidas urgentes para cambiar este enfoque educativo y lograr una mejora en la disciplina de los alumnos. También consideran que la falta de participación activa de los padres en la crianza de sus hijos puede llevar a comportamientos inapropiados, ya que los niños carecen de orientación y consejos sobre lo que está mal en el ámbito familiar.

Recomendaciones: Es fundamental implementar métodos educativos adecuados para trabajar con niños de 4 a 5 años y promover comportamientos positivos que mejoren su rendimiento académico. Los padres deben enseñar a sus hijos las normas básicas para convivir en armonía con los demás.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Motivación y su definición

La motivación es un concepto ampliamente estudiado en el campo de la Psicología y tiene diferentes definiciones.

Para Maslow (1943), la motivación es el impulso que dirige y energiza el comportamiento humano hacia la satisfacción de necesidades. Maslow (1962) propuso una jerarquía de necesidades donde las personas están motivadas para satisfacer sus necesidades básicas antes de buscar la satisfacción de necesidades más elevadas.

La motivación y los estímulos externos ayudan a que se produzca la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno, debe destacarse la interacción provocada por estímulos externos, que se produce entre el sujeto y el objeto, para la generación del conocimiento, pues este no es monopolio del primero ni del segundo (Piaget 1969).

Díaz y Hernández (1998), denominan “motivación” al acto de la voluntad del sujeto y

señalan, además, que esta voluntad se moviliza si el docente le proporciona los motivos para hacerlo.

Tras esta definición, esta experiencia práctica investigativa entiende a la motivación como un acto de conciencia propio de la voluntad del niño por aprender. Es por ello, que, a decir de los autores, el docente, es el encargado de provocar impulsos en sus estudiantes para que estos se sientan motivados.

Las teorías de la motivación son importantes para comprender el comportamiento humano, por lo tanto, la motivación hacia el aprendizaje es un aspecto crucial en el desarrollo escolar de los niños de educación inicial. Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca y la motivación extrínseca son dos tipos de motivación que pueden influir en el comportamiento escolar de los niños.

Teorías acerca de la motivación

La motivación intrínseca se refiere a la capacidad del individuo para disfrutar y participar activamente en una actividad por el simple hecho de realizarla, sin necesidad de recompensas externas. Este tipo de motivación se ha asociado con un mayor compromiso y rendimiento académico (Gottfried, 1985). Es decir, una niña que se siente intrínsecamente motivada a aprender puede mostrar un mayor interés en las actividades escolares, participar activamente en ellas y estar dispuesta a enfrentar desafíos.

Por otra parte, la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una consecuencia negativa. Esta motivación puede ser impulsada por factores como las notas, las recompensas tangibles o el cumplimiento de las expectativas de los demás (Deci y Ryan, 2000). Aunque la motivación extrínseca puede tener un efecto positivo en el comportamiento escolar en algunos casos, se ha demostrado que la

motivación intrínseca tiene una mayor relación con el logro académico a largo plazo (Ryan y Deci, 2000).

Factores individuales que influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje.

Dentro de los factores individuales que impulsan a los niños a sentirse motivados o desmotivados para aprender, se pueden enlistar los siguientes:

1. Intereses personales: Las motivaciones personales son clave para los niños, ya que suelen estar más comprometidos con el aprendizaje cuando este está relacionado con sus propios intereses. Por lo tanto, si el docente les permite explorar y aprender sobre temas que les llaman la atención, es más probable que se sientan motivados a aprender.

2. Actitud: Los niños pueden mantener una actitud positiva o negativa hacia aprender o explorar diversos temas, ya sea porque no han dormido bien, están sin desayunar, se sienten enfermos simplemente no deseaban ir ese día a clases, y estos factores pueden hacer que ellos se sientan menos motivados por aprender, por lo tanto, se debe permitir a los niños manifestar, reconocer y trabajar en estas actitudes para mejorar su motivación intrínseca.

3. Autonomía: Cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y tener cierto nivel de control sobre su aprendizaje, pueden sentirse más motivados, ya que poder elegir entre distintas actividades o enfoques para abordar una tarea puede incrementar su motivación intrínseca.

4. Autoeficacia: Los niños cuando se sienten capaces y confían en su habilidad para aprender y realizar sus tareas escolares, es probable que se sientan motivados para enfrentar nuevos desafíos y esforzarse al máximo.

5. Metas personales: El establecer metas personales de forma clara y alcanzable puede incrementar la motivación en los niños, ya que, si reciben apoyo para establecer metas específicas y realistas, pueden sentirse motivados e impulsados a esforzarse y alcanzarlas.

6. Autoestima: Los niños cuando se sienten seguros y valorados, tienen una autoestima saludable, por lo tanto, su motivación para aprender aumenta, lo que se relaciona con estar más dispuestos a participar en sus actividades académicas.

7. Apoyo y reconocimiento: El respaldo y reconocimiento de personas significativas en la vida de los niños, como sus padres, maestros y otros adultos importantes, puede afectar su motivación. Al elogiar y animar los avances y éxitos en el ámbito académico, se puede generar un sentido de valoración y motivación en los niños, impulsándolos a seguir aprendiendo.

8. Experiencias previas: Las experiencias previas de triunfos o derrotas en el proceso de aprendizaje de los niños puede impactar en su nivel de motivación. Si han obtenido éxitos previos, es probable que se sientan más incentivados para continuar aprendiendo. No obstante, las vivencias negativas o fallidas pueden disminuir su nivel de motivación.

9. Ambiente de aprendizaje: Es importante que el entorno físico y emocional en el que se desenvuelven los niños sea agradable y ordenado, pero también debe contar con elementos que los motiven, estimulando así su interés y deseo de aprender. Además, este entorno debe ser seguro y acogedor, brindando a los niños un ambiente desafiante que los invite a participar y adquirir conocimientos.

El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona obtiene conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la adquisición de información, la experiencia o la enseñanza. Este proceso activo le permite al individuo interpretar, seleccionar, organizar y asimilar la información obtenida para incorporarla a su conocimiento previo. El aprendizaje tiene lugar en los diferentes contextos donde interactúa el individuo, como el ámbito escolar, laboral, social o personal, y puede ser tanto consciente como inconsciente.

(Reyes, 2022) asegura que, al comprender el aprendizaje como proceso, se debe iniciar desde su propia naturaleza en cuanto a su caracterización, que son el resultado del conocimiento adquirido, esto hace que el educando pueda desarrollar sus habilidades y realizar sus tareas con éxito, lo que sucede gracias a la ayuda del educador que debe guiar de forma progresiva.

El rol del docente en el aprendizaje

El rol docente en el proceso de aprendizaje es fundamental, ya que cada persona aprende de una manera y estilo diferente, por lo tanto, la persona puede construir un aprendizaje óptimo para sí mismo, siempre y cuando se sienta motivada, y el docente cumpla con su papel de facilitador al proporcionar no solo conocimientos y experiencias, sino también, creando un ambiente escolar positivo para que exista un aprendizaje significativo.

De esta manera, el docente, entonces, no puede solo transmitir conocimientos y dominar una disciplina, también debe crear entornos activos basados en problemas que generen interés, autonomía, creatividad en los estudiantes desarrollando habilidades, actitudes, destrezas. El educador se convierte en guía, orientador, acompañante, gestor del aprendizaje, asumiendo diferentes roles (Rico & Gea, 2022).

La motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar

La teoría socioeducativa de Vygotsky (1978) también destaca la relevancia de la motivación social en el aprendizaje. Según esta teoría, el niño aprende interactuando con su entorno social, que incluye a sus compañeros y educadores. La motivación intrínseca y extrínseca pueden verse afectada por la retroalimentación y el apoyo de los demás, así como por la calidad de las relaciones sociales en el aula (Wentzel,1997).

En un estudio realizado por Stipek y Gralinski (1991), se investigó la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño académico en niños de educación inicial. los resultados demostraron que los niños que estaban intrínsecamente motivados a aprender obtuvieron mejores calificaciones y mostraron un mayor compromiso con las tareas escolares, en comparación con aquellos que estaban motivados principalmente por recompensas externas.

Por lo tanto, el nivel de motivación que los niños de educación inicial tienen hacia el aprendizaje tiene un impacto importante en su comportamiento escolar. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden influir en el grado de compromiso, rendimiento y éxito académico de los niños. Es esencial que los maestros y el entorno educativo fomenten la

motivación intrínseca al brindar actividades desafiantes, oportunidades de elección y apoyo social, con el fin de fomentar un aprendizaje significativo y duradero en los niños.

Entonces el comportamiento escolar debe ser positivo y las actitudes, acciones y conductas que los estudiantes demuestran en el entorno educativo se ve reflejado como esta interacción con sus compañeros, docentes, en su actitud hacia el aprendizaje y el cumplimiento de las normas y reglas establecidas.

EXPERIENCIA PRÁCTICA

La presente experiencia práctica se realizará en la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, ubicada en La Libertad, Barrio 5 de junio, de la provincia de Santa Elena y la unidad de análisis es el paralelo “A” de educación inicial, que está conformado por 20 niños, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años. Esta actividad se la aplicará en el desarrollo de las clases en este año lectivo 2023 – 2024.

Estrategias para la motivación en el aprendizaje y un comportamiento positivo escolar

1.- Establecer metas y recompensas: Fijar metas realistas y alcanzables para los estudiantes, y establecer recompensas tangibles o reconocimientos por alcanzarlas, les ayudará a motivar a los niños a esforzarse y tener un comportamiento positivo en el aula.

2.- Fomentar la participación interactiva: Animar a los estudiantes a participar interactivamente en las clases, realizando preguntas, expresando sus opiniones y compartiendo sus ideas, les brindará un sentido de pertenencia y responsabilidad, así mismo, los motivará a

estar más comprometidos con el aprendizaje y a comportarse de manera positiva.

3.- Utilizar el refuerzo positivo: reconocer y elogiar públicamente los esfuerzos y logros de los niños, tanto académicos como de comportamiento, hará que ellos puedan sentirse valorados y aumentará su autoestima, es decir, los motivará a seguir trabajando duro y comportándose de manera positiva.

4.- Proporcionar retroalimentación constructiva: Brindar una retroalimentación personalizada y específica a los niños, resaltando sus fortalezas y áreas de mejora les permitirá comprender sus logros y los aspectos en los que pueden mejorar, así mismo, esto los motivará a mantener un comportamiento y actitud positiva.

5.- Fomentar la autonomía y la responsabilidad: Dar a los niños cierta libertad y responsabilidad en su aprendizaje implica permitirles tomar decisiones y tener un papel activo en su proceso educativo. Esto les proporcionará un mayor sentimiento de pertenencia y motivación, a la vez que fomentará una actitud positiva y un trabajo independiente.

6.- Establecer un ambiente positivo y de apoyo: El crear un ambiente escolar agradable y acogedor, de escucha activa y empática donde los niños se sientan seguros y respetados, fomentará un comportamiento positivo en los niños ya que se sentirán cómodos y motivados para participar y aprender.

7.- Diversificar los métodos de enseñanza: utilizar diferentes estrategias de enseñanza, como juegos, proyectos, música, debates y actividades prácticas. Esto mantendrá a los niños interesados y motivados, ya que les proporcionará variedad y emoción en el aprendizaje.

8.- Establecer rutinas y expectativas claras: establecer rutinas diarias y expectativas claras para el comportamiento de los niños. Esto les proporcionará estructura y un sentido de dirección, lo cual fortalecerá un comportamiento positivo y motivado.

9.- Conectar el aprendizaje con la vida cotidiana: relacionar el contenido educativo y

las habilidades enseñadas con situaciones de la vida real y experiencias cotidianas de los niños. Esto les ayudará a ver la relevancia y la utilidad de lo que están aprendiendo, y les motivará a participar y comportarse de manera positiva.

10.- Establecer colaboraciones y trabajo en equipo: fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, a través de actividades grupales y proyectos cooperativos. Esto les enseñará habilidades sociales y promoverá un ambiente de apoyo mutuo, lo cual contribuirá a la práctica de valores, comportamiento positivo y motivado en el aula.

METODOLOGÍA

Esta experiencia práctica investigativa se desarrollará en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena y corresponde a una investigación no experimental, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos ya existentes, sin manipular ninguna variable, ni realizar ninguna intervención en el entorno del objeto estudio para obtener conclusiones.

Esto es sostenido por Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014) quienes mencionan que este tipo de investigación permite recopilar información sobre variables en el mismo momento, lo que brinda una visión instantánea de la situación y la relación entre las variables. Esto puede ser especialmente útil cuando se busca comprender el estado actual de un fenómeno o explorar relaciones entre variables en un momento específico.

La investigación está direccionada a los 20 estudiantes que conforman el Inicial 1, de la sección matutina. Por su forma de estudio, es transversal, ya que la recopilación de datos se la realizarán en un momento específico en el tiempo, en el cual se examina la muestra para obtener información sobre el tema de análisis.

Por lo tanto, el uso de una forma de estudio transversal permite obtener un análisis instantáneo de la situación del objeto de estudio en un momento específico, es más rápido y proporciona datos útiles para la propuesta de la experiencia práctica.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se va a utilizar la observación para recolectar datos sobre nuestras variables, la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial.

“Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de obtener conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza – aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas.”
(Cerrón Rojas, 2019)

Por lo que los datos obtenidos permitirán identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables. De esta manera, se puede obtener una comprensión más objetiva y general sobre el problema, para aportar con estrategias pedagógicas que promuevan una mayor motivación hacia el aprendizaje y un comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial.

En cuanto al alcance y al método de estudio de la experiencia práctica es descriptivo ya que implica observar e interpretar el comportamiento y las características de los niños en relación con la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar. Se recopilarían datos mediante observaciones directas y análisis de registros académicos para presentarlos de manera estructurada.

Abarca, et. al. (2013) señalan una serie de técnicas de investigación cualitativa, entre las cuales se aplicarán las siguientes:

- Observación
- Entrevista
- Grupo focales

Se aplicará una observación natural y externa, donde se analizará como se plantean las estrategias pedagógicas que promuevan una mayor motivación hacia el aprendizaje y como estas influyen en un comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial.

La entrevista se la realizará a la docente de inicial para conocer cuáles son las estrategias que ella utiliza en el proceso del aprendizaje de los niños de inicial.

Se utilizará también como técnica de investigación un grupo focal, conformado por las madres y representantes legales de los niños de educación inicial, en él se recabará información sobre los diferentes factores que influyen en la motivación y comportamiento de los niños entorno a su proceso de aprendizaje.

MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del trabajo práctico, es el paralelo “A” de educación inicial, que está conformado por 20 niños en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, 2 docentes del nivel de inicial y 8 madres de familia, haciendo un total de 30 personas.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Es importante destacar que el procesamiento de la información puede ser complejo. En este caso se incluyen los siguientes procesos:

Análisis temático: implica identificar y analizar los temas recurrentes en los datos. Se buscan similitudes y diferencias entre los participantes y se crean categorías temáticas para comprender los diferentes aspectos del fenómeno estudiado.

Análisis de contenido: se trata de identificar y analizar el contenido de los datos, incluyendo palabras clave, frases y conceptos relevantes. Este método permite una comprensión más profunda del significado y la interpretación de los datos.

Análisis narrativo: se enfoca en analizar las historias y narrativas de los participantes. Se busca identificar los elementos clave de la narrativa, como personajes, tramas y conflictos, para comprender la experiencia de los participantes desde su perspectiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para efecto de la investigación se aplicó una ficha de observación que permitió recopilar información relevante acerca de las prácticas docentes y el desarrollo de los estudiantes en el aula, así como también identificar las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes y la relación de estas en el nivel de motivación hacia el aprendizaje y comportamiento escolar de los niños de educación inicial, los resultados obtenidos se detallan a continuación.

En cuanto a la utilización de recursos y materiales motivadores, las docentes casi siempre utilizan recursos y materiales atractivos y estimulantes para motivar a los estudiantes

hacia el aprendizaje. Estos incluyen el uso de juegos, juguetes, cuentos, canciones, entre otros, cabe señalar que estos recursos se adaptan a las necesidades e intereses de los niños.

Se observó que las docentes fomentan dinámicas de participación y colaboración de los estudiantes en las actividades y promueven la colaboración entre ellos. Esto a través de la asignación de roles, la realización de trabajos en grupo, y el establecimiento de normas de convivencia en el aula.

Se estimuló al desarrollo de habilidades sociales, las docentes promueven el desarrollo de habilidades sociales en los niños, como el respeto, la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, incluyendo el uso de actividades que fomenten la comunicación y el trabajo en equipo.

Dentro de la observación del objeto de estudio, es importante resaltar que se brindó una retroalimentación constante y positiva a los estudiantes, por parte de las docentes, reconociendo sus logros y esfuerzos, utilizando los refuerzos positivos, como el elogio y los premios, para motivar a los niños en su aprendizaje y comportamiento escolar.

Por otra parte, la adaptación a las necesidades individuales, las docentes tienen en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y adaptan las estrategias pedagógicas para satisfacerlas, mediante la diferenciación de actividades, la atención a la diversidad y la búsqueda de soluciones para abordar dificultades o problemas específicos de cada niño.

El análisis de la ficha de observación sobre estrategias pedagógicas y motivación hacia el aprendizaje y comportamiento escolar de los niños de educación inicial proporcionó información valiosa para mejorar las prácticas docentes y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo para los estudiantes.

El grupo focal fue llevado a cabo en una sola sesión de dos horas, con madres de familia que tienen niños en educación inicial, con el objetivo de recabar información sobre la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de sus hijos. Durante la sesión, se realizaron diversas preguntas y se fomentó la discusión y participación activa de las madres.

En primer lugar, se abordó el tema de la motivación hacia el aprendizaje de los niños, las madres manifestaron que consideran importante inculcar en sus hijos el amor por el conocimiento desde temprana edad. Señalaron que, algunos de los factores que inciden en que los niños no se sientan motivados al ir a la escuela es porque la noche anterior se desvelan, ya sea viendo televisión o en el celular, por lo que es de suma importancia concienciar como madres sobre este tema y encaminar correctamente a sus hijos.

El no dormir las horas necesarias, provoca que los niños no quieran levantarse y al hacerlo de manera forzada se muestran irritados y muchas veces hasta lloran, para corregir esto determinaron que deben limitar el uso del celular, propiciar un ambiente familiar favorable al aprendizaje, con espacios adecuados para el estudio y una rutina establecida que incluya tiempo para el juego y la recreación.

En cuanto al comportamiento escolar de los niños, las madres mencionaron que valoran la disciplina y el respeto hacia la profesora y compañeros. Consideran esencial establecer normas claras en el hogar, en el aula y fomentar la comunicación abierta y constante con la docente, pues consideran que, sin disciplina y respeto, se ve afectada la concentración y rendimiento académico de sus hijos.

Asimismo, señalaron que se debe incentivar a los niños para que se involucren en las actividades y se relacionen de manera positiva con sus compañeros, por lo que destacaron la importancia del papel de la profesora en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues es ella la encargada de propiciar un ambiente agradable, fortalecer la confianza, la motivación y sobre todo de reconocer y recompensar sus logros. Para mantener la motivación alta y el deseo por aprender, las actividades escolares deben ser dinámicas, lúdicas, utilizar la música y demás recursos que permiten que el aprendizaje sea óptimo y significativo para los niños.

Finalmente, las madres destacaron la importancia de establecer una relación estrecha y colaborativa con la docente, para poder trabajar en conjunto por el bienestar y desarrollo educativo de los niños, ya que es fundamental mantener una comunicación constante, participar activamente en las reuniones escolares y estar al tanto de la vida académica de sus hijos, ellas indicaron que en casa se preocupan por mantener el refuerzo académico, preguntar al niño cómo le fue en la escuela, si hubo alguna actividad que se le haya hecho difícil para sí ella tener claro en qué áreas deben reforzar en casa y por supuesto también acoger de buen modo las indicaciones diarias que les da la docente.

Los resultados del grupo focal con madres de familia con el tema de motivación hacia el aprendizaje y comportamiento escolar de los niños de educación inicial revelaron la importancia de inculcar el amor por el aprendizaje, a través del ejemplo y el tiempo que las madres y padres dedican en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas, así como el reconocimiento de logros y actividades educativas en el hogar. Se resaltó la relevancia de la disciplina, el respeto hacia la docente y compañeros, ya que se mencionó el cambio positivo en cuanto al comportamiento de ciertos niños que al inicio del año lectivo se mostraron poco amigables y sociables con sus compañeritos, el establecimiento de normas claras en el hogar y una comunicación constante ha permitido aplicar y seguir fortaleciendo las estrategias para el aprendizaje en los niños

Para tener un enfoque más amplio y objetivo sobre el tema de estudio, se realizó una entrevista a las docentes de inicial, misma que arrojó los siguientes resultados:

Podemos destacar la importancia que las profesoras le otorgan a la motivación como factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños. Según las entrevistadas, los niños muestran más interés por aprender cuando se sienten motivados y vinculados emocionalmente con los contenidos y actividades propuestas. Para lograr esto, las docentes mencionan la importancia de utilizar estrategias educativas que despierten el interés de los niños, como juegos, canciones y recursos visuales. Asimismo, destacan el hecho de reconocer y estimular los logros y esfuerzos de los niños, lo cual refuerza su motivación intrínseca.

Sobre las estrategias que se proponen en esta investigación, las docentes han aplicado alguna de ellas: Fomentar la participación interactiva, proporcionar retroalimentación constructiva, fomentar la autonomía y la responsabilidad, establecer rutinas y expectativas claras, establecer colaboraciones y trabajo en equipo y manifestaron que dieron resultados positivos en la motivación del aprendizaje y en cuanto al comportamiento escolar de los niños de educación inicial, las profesoras señalan que la motivación también juega un papel fundamental. Según las docentes, los niños tienden a mostrar un comportamiento más adecuado cuando están motivados y comprometidos con las actividades escolares.

Destacan la importancia de establecer normas y límites claros, así como de fomentar la comunicación y el diálogo con los niños para resolver conflictos y fomentar un clima de respeto.

Sin embargo, también se mencionan situaciones en las cuales los niños presentan dificultades para mantenerse motivados y mostrar un comportamiento adecuado. Las profesoras indican que esto puede deberse a factores internos, como problemas emocionales o

de atención, así como a factores externos, como problemas familiares o falta de estímulos adecuados en el entorno. Ante estos casos, las docentes enfatizan la importancia de establecer una relación de confianza con los niños y sus familias, así como de buscar estrategias de apoyo individualizadas.

En síntesis, la entrevista a docentes de educación inicial nos muestra que la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de esta etapa educativa están estrechamente relacionados. La motivación juega un papel determinante en el interés y compromiso de los niños con el aprendizaje, así como en su comportamiento escolar. Para fomentar la motivación, las docentes destacan la importancia de utilizar estrategias educativas adecuadas, reconocer y estimular los logros de los niños, establecer normas claras y promover una relación de confianza con los niños y sus familias. Además, se mencionan situaciones en las cuales los niños pueden presentar dificultades para mantenerse motivados y mostrar un comportamiento adecuado, en las cuales se enfatiza la importancia de buscar estrategias de apoyo individualizadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a. Conclusiones

El estudio titulado Motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial, mismo que tuvo como Objetivo General: Analizar la motivación hacia el aprendizaje y su influencia en el comportamiento escolar de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa José Antonio García Cando, del cantón La Libertad, en el año 2023, se evidenció que sí existe influencia de la variable motivación hacia el aprendizaje, en el comportamiento escolar. Es decir que, a mayor motivación, especialmente en la intrínseca, habrá mayor resultado en el aprendizaje y en el comportamiento escolar adecuado del estudiante.

El primer objetivo específico se logró cumplir, ya que en el estudio se identificó que entre los factores que influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje en la educación inicial, principalmente está la mala alimentación, pues en su mayoría los niños no desayunan en casa antes de ir a la escuela, asimismo, no dormir las horas recomendadas, debido a que se desvelan en el celular o en la televisión, provocando poco interés en el desarrollo de la actividad que plantea la docente, una actitud negativa y mal comportamiento derivado al sueño o hambre que presentan los niños. Por otra parte, la falta de confianza en sí mismo, al no permitirle al niño el poder elegir entre distintas actividades o enfoques para abordar una actividad escolar, con lo que se desmotiva intrínsecamente al no permitirle cierta autonomía.

Con respecto al segundo objetivo específico, se cumplió tras observar que las docentes promueven el desarrollo de habilidades sociales en los niños, sin embargo, algunos de ellos demostraron irrespetuosos con la docente y sus compañeros, poco empáticos cuando

alguno de sus compañeritos se equivocaba en el desarrollo de la actividad, se distraían y se levantaban del asiento sin razón alguna, cuando se suscitaba un mal entendido no acudían a la resolución pacífica de conflictos, sino más bien a la agresión del compañero y berrinches. Esto puede mejorarse con incluir el uso de actividades que fomenten la comunicación y el trabajo en equipo.

Mientras que otro grupo de los estudiantes acogía de buen modo la motivación que promovía la docente y se mostraban participativos, entusiasmados y colaboradores para el desarrollo de las actividades, en cuanto a su comportamiento en el desarrollo social aplicaban las normas de convivencia explicadas por la docente.

A cerca del tercer objetivo específico, se cumplió satisfactoriamente ya que el trabajo investigativo, propuso estrategias pedagógicas que permitieron mejorar las prácticas docentes y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo para los estudiantes, a través de la motivación hacia el aprendizaje permitiendo un comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial.

Algunas de estas estrategias estaban encaminadas a la utilización de recursos y materiales motivadores como el uso del juego, juguetes, libros, canciones, entre otros.

Dinámicas de participación y colaboración, mediante la asignación de roles, la realización de trabajos en grupo, y el establecimiento de normas de convivencia en el aula. Establecer metas y recompensas, retroalimentación y refuerzo positivo,

Se ha demostrado que las estrategias pedagógicas de motivación hacia el aprendizaje son efectivas para mejorar el interés y la participación de los niños en el proceso educativo. Estas estrategias incluyen la utilización de materiales didácticos atractivos, juegos educativos

y actividades prácticas que fomentan la curiosidad y el deseo de aprender.

Sin embargo, es importante adaptar estas estrategias a las características individuales de cada niño, ya que no todos los niños responden de la misma manera a las mismas estrategias, por lo que es importante tener en cuenta sus intereses, habilidades y necesidades específicas.

Es necesario la colaboración entre todos los actores involucrados en el aprendizaje de los niños y su educación, cuando existe una colaboración entre padres, maestros y la comunidad, se crea un entorno de apoyo que potencia el aprendizaje y el comportamiento positivo de los niños.

b. Recomendaciones

Se sugiere a las docentes de educación inicial que las estrategias pedagógicas de motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños, puedan ser adaptadas según las necesidades y características de cada grupo de niños.

La evaluación formativa y continua, que se centra en el progreso individual de cada niño en lugar de la comparación con otros compañeros, es una estrategia pedagógica que ayuda a motivar a los niños y promover su aprendizaje.

Para las futuras investigaciones se recomienda que se realicen estudios experimentales sobre la motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños del nivel inicial, teniendo una unidad de análisis de mayor cobertura.

A las autoridades de las instituciones educativas se le sugiere capacitaciones constantes a su cuerpo docente sobre la aplicación de estrategias pedagógicas de motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños, enfocándose en desarrollar actividades en base a la autonomía emocional, crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, para que los estudiantes puedan mejorar su autonomía a la hora de tomar alguna decisión en ciertas actividades.

Es importante destacar que la difusión de los resultados del rendimiento y progreso académico y conductual de los niños debe ser continua y adaptarse a las necesidades y características de cada grupo de niños, de manera que se garantice una comprensión clara y una participación activa de todos los actores involucrados en el desarrollo de las estrategias pedagógicas de motivación hacia el aprendizaje y el comportamiento escolar de los niños de educación inicial.

BIBLIOGRAFIA

- Maslow, A. (2022). *A Theory of Human Motivation*. (1ra ed.). India: General Press. Taylor Eugene (2021). Jerarquía de necesidades de Maslow. Disponible en: <https://es1.laraform.com/maslow-161#menu-7>
- Piaget, j. (1974). *Seis estudios de Psicología* (5a. Ed.). Barcelona: barral. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4775413.pdf>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Sáenz-López Buñuel, P., Almagro, B., Sáenz-López, P., Fernández, E. J. (2017). *MOTIVACIÓN, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTIVIDAD FÍSICA EN UNIVERSITARIOS*. España: Universidad de Huelva.
- Revista latinoamericana de estudios educativos. (2006). México: Centro de Estudios Educativos.
- DOMINGUEZ GONZALEZ, M. D. L. A. C. (2022). *Espacios de aprendizaje e implicaciones prácticas*. España: Editorial Dykinson, S.L.
- Muentes Hidalgo, J. Rosado Yagual, M. Angeline A. (2023) *El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años*. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9551>
- Vygotsky, L. S., López Caicedo, L. B., & Davíдов, V. V. (1997). *Vygotsky biografía*. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/29854>

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 9(17). Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014) libro de metodología de la investigación. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2006) Capitulo III, Marco

Metodológico. Disponible en:

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0093249/cap03.pdf>

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: Disponible en:

<https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa/>

Carhuapata, Lircay Huancavelica (2018). La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147. Perú: Disponible en:

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6598805>

Tivan Soria, M. L. (2018). La motivación en la Educación Inicial. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>

Cachingre Villao, Mónica Cecilia (2015). Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento social, de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 - 2015. La Libertad. UPSE, matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas Santa Elena Ecuador: Disponible en: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2305>

ANEXO

ANEXO 1: CERTIFICADO ANTIPLÁGIO

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 18 de febrero de 2024.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", experiencia práctica del componente teórico de examen complejo, elaborado por la maestrante, VERÓNICA PATRICIA VÉLEZ QUIMIS, egresada del programa de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDA COHORTE, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía", me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3 % de la puntuación permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Mgtr. Alfredo Agustín Carrera Quimi

RESULTADOS COMPILATIO VERÓNICA PATRICIA VÉLEZ QUIMIS

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

EXAMEN COMPLEXIVO - VERÓNICA VÉLEZ- compilatio (1)

3% Textos sospechosos

4% Similitudes
1% similitudes entre comillas (ignorado)
< 1% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: EXAMEN COMPLEXIVO - VERÓNICA VÉLEZ- compilatio (1).docx	Depositante: ALFREDO AGUSTIN CARRERA QUIMI	Número de palabras: 6845
ID del documento: 98238811b1286b9f38ec9c8f71c6240eaa411819	Fecha de depósito: 18/2/2024	Número de caracteres: 45.228
Tamaño del documento original: 61,46 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 18/2/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N.º 1: Variable Independiente: Motivación hacia el aprendizaje

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p style="text-align: center;">Variable independiente</p> <p style="text-align: center;">Motivación hacia el aprendizaje</p>	<p>La motivación es el impulso que estimula de forma intrínseca o extrínseca a las personas en realizar una acción para satisfacer sus necesidades, se sienta interesado, comprometido y dispuesto a participar activamente en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Motivación intrínseca y extrínseca</p>	<p>Estrategias</p> <p>Actividades lúdicas</p>	<p>¿Cómo docente, qué acciones realiza Ud. para motivar intrínseca y extrínsecamente a los niños?</p> <p>¿Qué actividades lúdicas recomendaría a otros docentes para mejorar la motivación en el aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué cree que puede influir en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje?</p>	<p>Técnica</p> <p>Entrevista (Docente)</p> <p>Grupo focal (Representantes)</p> <p>Ficha de Observación (Estudiantes – docentes)</p>

		Enseñanza	Desarrollo de habilidades	<p>¿El uso de las estrategias lúdicas motiva el interés por aprender y mejora el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños/as de inicial?</p> <p>¿Cuáles de las estrategias que se proponen en esta investigación Ud. ha aplicado, dieron resultados positivos o negativos en la motivación del aprendizaje y en el comportamiento de los niños de inicial?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>
--	--	-----------	---------------------------	--	--

		Rol docente	Empatía Creatividad Fortalecimiento de la autoestima Retroalimentación constructiva	¿Cuáles son las habilidades y competencias que considera indispensables para ser un buen docente en esta etapa educativa? ¿Cómo adapta su forma de enseñar a las características y necesidades individuales de cada estudiante? ¿Cuál considera que es la responsabilidad principal del docente en este proceso?	
--	--	-------------	--	--	--

		Emocional	Recompensas Incentivos	¿Qué tipo de recompensas o incentivos parecen motivar al niño a participar en las actividades escolares?	
		Cognitivo	Adquirir conocimientos	¿Considera usted que el comportamiento de su hijo/a tiene influencia en su capacidad de adquirir conocimientos de manera más efectiva?	
		Conductual	Comportamiento en el aula Comportamiento en casa	¿Han notado cambios en el comportamiento escolar de sus hijos durante el periodo escolar? ¿De qué manera? ¿Consideran que existen diferencias de comportamiento en su hijo/a en el entorno escolar y el hogar? ¿Por qué? ¿Qué tipo de comportamientos consideran deseables en su hijo/a dentro del contexto escolar?	

ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

- 1) ¿Cómo docente, qué acciones realiza Ud. para motivar intrínseca y extrínsecamente a los niños?
- 2) ¿Qué actividades lúdicas recomendaría a otros docentes para mejorar la motivación en el aprendizaje?
- 3) ¿Qué cree que puede influir en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje?
- 4) ¿Cuáles de las estrategias que se proponen en esta investigación Ud. ha aplicado, dieron resultados positivos o negativos en la motivación del aprendizaje y en el comportamiento de los niños de inicial?
- 5) ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los niños de inicial en cuanto a su comportamiento escolar?
- 6) ¿Cuál es la importancia de establecer normas y límites claros en el aula para los niños de educación inicial?
- 7) ¿Qué tipo de recompensas o incentivos parecen motivar al niño a participar en las actividades escolares?
- 8) ¿Cuáles son las habilidades y competencias que considera indispensables para ser un buen docente en esta etapa educativa?
- 9) ¿Cómo adapta su forma de enseñar a las características y necesidades individuales de cada estudiante?
- 10) ¿Cuál considera que es la responsabilidad principal del docente en este proceso?
- 11) ¿Cree usted necesario que los docentes de su institución educativa conozcan acerca de la motivación y su importancia para mejorar el desarrollo infantil en educación inicial?

**ANEXO 4: CUESTIONARIO PARA EL GRUPO FOCAL CON REPRESENTANTES
LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

- 1) De acuerdo a su experiencia, ¿Cuáles son los factores más influyentes en la desmotivación de los niños?
- 2) ¿Considera usted que su hijo/a se siente motivado para ir a la escuela?
- 3) En su opinión, ¿Cuáles actividades se consideran necesarias para fortalecer el conocimiento de los educadores sobre técnicas de motivación en la educación inicial en la institución?
- 4) ¿Está usted de acuerdo en que el progreso emocional y de aprendizaje de su hijo/a es influenciado por la motivación que la docente fomenta en el salón de clases?
- 5) En su opinión ¿Cree usted que la docente imparte en el aula actividades motivadoras que involucren el pensamiento, el movimiento y las emociones para captar la atención y mejorar el aprendizaje de los niños en el nivel educativo inicial?
- 6) ¿Considera usted imprescindible que los padres y docentes apoyen al niño/a en el desarrollo de sus habilidades propias de la infancia?
- 7) ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la motivación de su hijo/a?
- 8) ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo/a tiene influencia en su capacidad de adquirir conocimientos de manera más efectiva?
- 9) ¿Han notado cambios en el comportamiento escolar de sus hijos durante el periodo escolar? ¿De qué manera?
- 10) ¿Consideran que existen diferencias de comportamiento en su hijo/a en el entorno escolar y el hogar? ¿Por qué?

- 11) ¿Qué tipo de comportamientos consideran deseables en su hijo/a dentro del contexto escolar?
- 12) ¿Cree que su hijo/a muestra habilidades físicas, mentales y emocionales tanto en la escuela como fuera de ella?
- 13) ¿Qué papel juega la comunicación entre la docente y los padres en el manejo del comportamiento escolar de su hijo/a?
- 14) ¿Cuáles son los principales desafíos que han enfrentado en relación a la motivación hacia el aprendizaje y con el comportamiento escolar de su hijo/a?
¿Cómo los han abordado?

ANEXO 5 FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para una mayor motivación hacia el aprendizaje y comportamiento escolar positivo en los niños de educación inicial.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.- A los niños/as les gusta asistir a la escuela.	15	75%	3	15%	2	10%	20	100%
2.- ¿Los niños/as se muestran entusiasmados y motivados por participar en las actividades de clase?	15	75%	3	15%	2	10%	20	100%
3.- ¿El nivel de atención del niño durante las actividades de aprendizaje es óptimo?	15	75%	2	10%	3	15%	20	100%
4.- La docente utiliza herramientas y estrategias para fomentar la motivación.	1	50%	1	50%	-	-	2	100%
5.- ¿La docente establece un ambiente agradable para comenzar la clase?	2	100%	-	-	-	-	2	100%
6.- ¿La docente anima a los niños a trabajar tanto de forma individual como en equipo?	1	50%	1	50%	-	-	2	100%
7.- ¿Las recompensas o incentivos parecen motivar al niño/a a participar en las actividades escolares?	17	85%	3	15%	-	-	20	100%
8.- ¿El niño/a demuestra confianza en sí mismo/a a la hora de enfrentar retos académicos?	17	85%	2	10%	1	5%	20	100%

9.- ¿El niño/a muestra respeto y colaboración con su docente y compañeros?	15	75%	5	25%	-	-	20	100%
10.- ¿Las estrategias de motivación parecen tener un mayor impacto en el comportamiento escolar del niño?	20	100%	-	-	-	-	20	100%