



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA  
INCLUSIÓN SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO**

**AUTOR**

Lic. Byron Armando Solano Clemente

**TUTOR:**

PhD. Joseph Taro

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA  
INCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO**

**AUTOR**

Lic. Byron Armando Solano Clemente

**TUTOR:**

PhD. Joseph Taro

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**”, elaborado por el maestrante Solano Clemente Byron Armando, previa a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

---

**PhD. Joseph Taro**

**C.I. 0965336993**

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ **CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**”. Elaborado por el maestrante Lcdo. **SOLANO CLEMENTE BYRON ARMANDO**, egresado de la Maestría en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

CI: 0965336993

DOCENTE TUTOR

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Lcdo. Byron Armando Solano Clemente.

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Investigación con modalidad Estudio de Caso “**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**”, previa a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 27 de diciembre del 2023

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**BYRON ARMANDO  
SOLANO CLEMENTE**

---

**Lcdo. Byron Armando Solano Clemente**

**C.I. 0922696547**

## CARTA DE ORIGINALIDAD

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, el estudio de caso titulado “**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**”, para que se considere su sustentación, señalo lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El tuto certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

La Libertad, 27 de diciembre del 2023

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

---

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

CI: 0965336993

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:  
**BYRON ARMANDO  
SOLANO CLEMENTE**

---

Lcdo. Byron Solano Clemente

C.I. 0922696547

## TRIBUNAL DESIGNADO



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA LORENA  
MANTUANO BORBOR**

**Mgtr. Lorena Mantuano.**

**ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**MARGARITA DE LAS  
NIEVES LAMAS  
GONZALEZ**

---

**PhD. Margarita Lamas**

**ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**DANIELA THALIA  
MANRIQUE MUNOZ**

---

**Mgtr. Daniela Manrique.**

**COORDINADOR DEL PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

---

**PhD. Joseph Taro**

**DOCENTE -TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ**

---

**Ab. María Rivera González, Mgtr.**

**SECRETARÍA GENERAL-UPSE**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, un agradecimiento a Dios, por ser el eje de mi vida, por darme esa confianza y firmeza para volver a enfrentar un nuevo desafío, como es la Maestría en Psicopedagogía; en segundo lugar a mis amados padres, por brindarme ese consejo de sabiduría y empuje para escalar a otro nivel en mi vida profesional; a mi familia, por estar presente en todo momento de mi vida educativa y brindar ese apoyo incondicional y paciencia de ausentismo en post de superación y alcanzar mi meta; a mis amigos por ese apoyo moral que me ayudo a fortalecer y no rendirme en este camino de profesionalizarme para poder aportar en mejorar la educación para bien de nuestros estudiantes. A cada persona que estuvieron en este proceso, gracias por ser parte de este largo camino al éxito y satisfactorio proceso educativo.



## **DEDICATORIA**

En todo momento dedicaré mis logros a Dios, por ser quien pone los proyectos de mi vida y me guía para lograr mis objetivos con sabiduría y confianza. También, a mis querido padres, que depositaron su confianza en mí de poder lograr mis propósitos en crecer como profesional, por medio de palabra sabias, de respeto, perseverancia y buena actitud podó es posible, que en lo diverso caminos de la vida, siempre existirán obstáculos complicado, pero no imposible de alcanzar, por ese consejo, que, entre más complicado, más fortalecido.

Por qué no dedicar a mis pilares fundamentales como mis hijos, presentes en cada jornada educativa y pacientes a la espera de tener un espacio para disfrutar de mi compañía; a mi esposa, ser compresiva y apoyarlo siempre para mantenerme firme en este proceso y poder realizar este logro académico y profesional. A mis colegas universitarios, que siempre me siguieron en los momentos complicados; a los amigos que me apoyaron y a los que no, también dedico este logro por ofrecerme un motivo más para lograr nuestros sueños, con paciencia, perseverancia y optimismo propio.

# Índice general

## Contenido

<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>III</b>
<b>CARTA DE ORIGINALIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DESIGNADO.....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VI</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VII</b>
<b>Índice general .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLA .....</b>	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>- 1 -</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>- 2 -</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>- 3 -</b>
<b>SELECCIÓN DEL CASO .....</b>	<b>- 5 -</b>
<b>Preguntas científicas.....</b>	<b>- 8 -</b>
Pregunta principal .....	- 8 -
Preguntas secundarias.....	- 8 -
<b>Objetivos investigativos.....</b>	<b>- 8 -</b>
Objetivo general .....	- 8 -
Objetivos específicos .....	- 9 -
Justificación .....	- 9 -
Marco teórico .....	- 10 -
Conducta .....	- 13 -
Conducta disruptiva .....	- 13 -

Tipos de conductas disruptivas.....	- 15 -
Factores en la conducta disruptiva.....	- 16 -
Inclusión social .....	- 17 -
Tipos de inclusión social: .....	- 17 -
Características de inclusión social .....	- 18 -
Adaptación de la inclusión social en educación.....	- 18 -
Importancia de la conducta e inclusión social .....	- 18 -
La familia en las primeras conductas desde la infancia .....	- 19 -
El papel docente hacia una conducta disruptiva .....	- 19 -
Comunicación de la familia con el docente .....	- 20 -
Importancia de las normas hacia una conducta disruptiva .....	- 20 -
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA .....</b>	<b>- 21 -</b>
Paradigma de investigación.....	- 21 -
Enfoque de investigación .....	- 22 -
Diseño de investigación.....	- 22 -
Método Etnográfico .....	- 23 -
Población y muestra .....	- 24 -
Técnicas.....	- 24 -
Observación.....	- 25 -
Entrevista .....	- 25 -
Instrumentos.....	- 26 -
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>- 28 -</b>
Análisis de los resultados de la ficha de observación .....	- 28 -
Red conceptual de la entrevista al docente del estudiante del estudiante de segundo grado .....	- 30 -
Red conceptual de la entrevista a la madre del estudiante del estudiante de segundo grado .....	- 32 -
<b>PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO .....</b>	<b>- 34 -</b>
Objetivos de Plan de atención Psicopedagógico .....	- 34 -
Objetivo general: .....	- 34 -
Objetivos específicos: .....	- 34 -

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>- 41 -</b>
Conclusiones.....	- 41 -
Recomendaciones .....	- 42 -
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>- 43 -</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>- 45 -</b>

### ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Cronograma del PAP .....	- 35 -
<b>Tabla 2:</b> Descripción de las actividades del plan de atención psicopedagógico ....	- 36 -

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Nube de Palabras de la Ficha de observación .....	- 28 -
<b>Ilustración 2:</b> Red conceptual de la entrevista a la docente.....	- 30 -
<b>Ilustración 3:</b> Red conceptual de la entrevista a la madre .....	- 32 -

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es un estudio de caso que tiene la finalidad de diseñar un Plan de Atención Psicopedagógico como metodología para eliminar la conducta disruptiva de un estudiante de segundo grado direccionándole en cambiar su conducta. Este tipo de comportamientos se caracteriza por actitudes inadecuadas hacia la autoridad, compañeros y familiares, interrupción sin el debido permiso y la perturbación de las actividades áulicas. Se tomó en cuenta el ámbito familiar, por ser los primeros educadores con quien se relaciona y convive el individuo para determinar desde distintos aspectos el comportamiento negativo que presenta el niño. El estudio se desarrolló bajo desde el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y de campo. La observación y la entrevista fueron los instrumentos empleados para tener un diagnóstico sobre conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social de un estudiante de segundo grado. Los resultados obtenidos evidenciaron unas conductas inadecuadas en los entornos familiar y escolar. Para dar solución a esa problemática se diseñó un Plan de Atención Psicopedagógico con las debidas estrategias y metodologías de acorde con las necesidades del estudiante. La presente investigación enfatiza la importancia de la identificación de factores internos y externos del individuo desde el contexto escolar y familiar con el fin de delimitar la conducta disruptiva que es el motivo de diseño del Plan de atención Psicopedagógico.

**Palabras claves: Conducta disruptiva, Inclusión social, Plan de Atención Psicopedagógico.**

## **ABSTRACT**

The present research work is a case study that has the purpose of designing a Psychopedagogical Care Plan as a methodology to eliminate the disruptive behavior of a second grade student by directing him to change his behavior. This type of behavior is characterized as lack of respect for authority, colleagues and family, interruption without proper permission and disruption of classroom activities. The family environment was taken into account, as they are the first educators with whom the individual interacts and lives to determine from different aspects the negative behavior that the child presents. The study was developed using a qualitative approach with a descriptive and field design. Observation and interview were the instruments used to have a diagnosis of disruptive behavior and its impact on the social inclusion of a second grade student. The results obtained showed inappropriate behaviors in family and school environments. To solve this problem, a Psychopedagogical Care Plan was designed with the appropriate strategies and methodologies in accordance with the needs of the student. The present research emphasizes the importance of identifying internal and external factors of the individual from the school and family context in order to delimit the disruptive behavior that is the reason for the design of the Psychopedagogical Care Plan.

**Keywords: Disruptive behavior, Social inclusion, Psychopedagogical Care Plan.**

## INTRODUCCIÓN

Conducta disruptiva, son factores como el incumplimiento a las actividades, la desobediencia en todo momento, la ignorancia de los límites en ciertos ámbitos, se sobrepasa a situaciones incontrolables que generan preocupación y conflictos entre los actores directos en el contexto en el que habita, por eso la investigación se realiza para analizar las causas de la disrupción de los estudiantes en su vida cotidiana. Abellan (2020) declaró que “en los últimos años los establecimientos académicos han implementado diversas medidas como prevención y lograr solucionar la conducta disruptiva, por medio de la convivencia, protocolos e intervención escolar” (p. 32), sin embargo, con estas metodologías no se han evidenciado los resultados esperados.

Por lo tanto, es importante conocer las conductas disruptivas de los niños durante su etapa escolar, esto permite al docente sobrellevar la situación y actuar adecuadamente para lograr un control de las circunstancias, pero también existe una controversia del estudiante que puede aumentar su indisciplina en vez de disminuirla creando un ambiente de negatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los padres de familia toleran este tipo de situaciones de malos comportamientos sin tener en cuenta que, a través de no tomar los correctivos necesarios, esto más bien fomenta el comportamiento inadecuado de cada niño en sus hogares, si bien es cierto la familia es un factor fundamental dentro de la sociedad, que radica en tener una estructura de cambios necesarios facilitadores del desarrollo íntegro de cada ser humano.

Por tal razón, se procede con la investigación de diseñar un Plan de Atención Psicopedagógico (PAP) como aporte de mejorar el comportamiento del estudiante de segundo año con conducta disruptiva, dada la investigación se pudo obtener los direccionamientos a

través de las teorías que sustentan la temática de conducta disruptiva para esclarecer las ideas y poder elaborar PAP. Para lograr el propósito se establecieron diversas actividades secuenciales que amerita el estudio de caso. En base a esto, se describen los apartados que contienen la investigación:

En la selección de caso, están considerados el comienzo de la investigación que corresponde a la problemática del caso de estudio, que le motivo al investigador a proceder con la temática, las preguntas científicas como las primarias y secundarias de la investigación en conjunto con el objetivo general y los objetivos específicos, además, de la justificación y la revisión de literatura del trabajo.

Por consiguiente, se encuentra el apartado del marco metodológico donde se encuentra los lineamientos de proceder con la investigación, tales como: el paradigma, el enfoque, el diseño, el método etnográfico, población y muestra. Así mismo, se implementó la evaluación diagnóstica psicopedagógica, donde se describen los métodos, técnicas y los instrumento que se utilizaron en el trabajo investigativo para su respectiva recolección de datos para su respectivo análisis.

En otro apartado se encuentra el Plan de Atención Psicopedagógico como propuesta de eliminar la conducta disruptiva del estudiante de segundo grado con la actividades y recursos establecidos en post de mejorar el comportamiento negativo del objeto de estudio.

Como último apartado están consideradas las reflexiones finales que describen aquellos datos hallados, al mismo tiempo se detallan las conclusiones, aportes y recomendaciones del actor investigativo.



## SELECCIÓN DEL CASO

En el contexto educativo, existen situaciones de malas convivencias escolares, limitantes al desarrollo cognitivo y social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y apartándolos de convertirlos en ciudadanos que asuman su responsabilidad y valores para sostener una vida armónica en una sociedad. La mala convivencia es un problema y preocupación en el entorno social, más aún en la educación, donde los autores directos como los docentes y las autoridades de las instituciones se ven envueltos en los factores de diversas instancias presentados durante las escuelas cotidianamente.

Se considera que algunas de las anomalías ocurren dentro del aula de clases, sin embargo, parte de aquellos inconvenientes no se dan a conocer por la gravedad que poseen, ya sea los casos de irrespeto al tutor de aula, Bullying, entre otros, pero cuando se observa el ambiente es notorio apreciar situaciones incontrolables de los estudiantes. Además, los conflictos más frecuentes se presentan cuando el docente ejecuta los planificados de cualquier temario y, sobre todo, en la realización de sus actividades escolares, como: irrespeto al docente y sus pares, imprudencia en las interrupciones, desorden, no desarrollar sus actividades por molestar a sus compañeros, entre otras, todo afecta negativamente el aprendizaje y la convivencia armónica interpersonal de los actores educativos.

Así lo menciona Santillán y Samada (2023) que este tipo de conducta “obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar debido al desafiante que existe ante la autoridad, aislamiento social y conductas inapropiadas asociadas con el entorno familiar”, todo aquello, son detonantes que causan malestar e inconvenientes a los docentes en cuanto a trabajo que debe realizar.

Por otro lado, la mala conducta también lleva a la familia, muchos de los padres muestran más lo bueno que lo malo que hacen sus representados, estas actitudes tolerantes fortalecen las malas conductas de los niños, sin pensar en las consecuencias inmediatas o posteriores que pueden ocasionar, todo aquellos traen consigo un desequilibrio familiar por la falta de reglas en el contexto familiar. En ese sentido, Luján Vera et al., (2019) consideran que existen “hogares con escaso control, normativas flexibles o no existen”, por lo que hay que identificar las actitudes de cada estudiante respecto a la conducta disruptiva, para buscar soluciones a los problemas que se susciten en áreas educativas como en el área familiar, para orientar a un cambio positivo y favorecer un clima armónico social.

De la misma forma, es importante conocer ciertos factores vinculados a la conducta disruptiva, lo cual, permite tomar medidas y responder con esta temática a los estudiantes, y apoyarse en herramientas y métodos adecuados para enfrentar las diferentes situaciones disruptivas del ambiente social donde los involucrados directos del proceso convivan y practiquen la inclusión.

Al tomar en cuenta lo mencionado con anterioridad, Mora (2019) señala en sus escritos que “los principios de una educación inclusiva, se sustenta en las buenas prácticas pedagógicas y que deben desarrollarse en prestar atención a las diversas necesidades de los estudiantes, las cuales pueden ser: personal, psicológica o social”. Por esta razón, la inclusión debe comprender vivir en un entorno de formación agradable, la sociedad debe estar capacitada para atender a todas las necesidades cognitivas, motrices y emocionales donde los estudiantes puedan desarrollarse con proyecciones de enfrentar los retos del futuro de una manera natural. La inclusión amerita otro nivel, no solo el compromiso de adicionar a personas a involucrarse en este medio, sino, desde una perspectiva social debe de reconocer y valorar las habilidades de

cada ser humano y potenciarlas, las mismas que buscan que sean activos dentro de la sociedad y en igualdad de condiciones.

Se aborda el estudio de caso con la problemática de conducta disruptiva en la inclusión social del estudiante de segundo grado de básica elemental de la unidad educativa San Antonio de Padua ubicada en la comunidad de San Antonio, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, la temática surgió para desarrollar desde experiencias previas en la institución antes mencionada, por ende, se escogió al niño por poseer las características que presentan la conducta disruptiva que demuestra en el proceso áulico, así mismo, en el entorno social, manifestando escenas conflictivas, interrupciones durante las diferentes actividades tanto escolar como en el entorno social.

Algunas manifestaciones son: no mantener una disciplina adecuada, no obedecer a lineamientos educativos y planificaciones de los docentes, que generaban cambios en su temática y en situaciones correspondientes, por tal razón, se aborda esta temática para profundizar en la conducta disruptiva y conocer desde un punto directo como es el estudiante sobre estas actitudes, la opinión del docente en cuanto a las medidas tomadas y el contexto familiar con respecto a situaciones disruptivas.

La conducta disruptiva presenta diferentes características en los individuos, como: una conducta desafiante y opositora, aquellos factores debilitan la convivencia social dentro del aula donde se desarrollan las personas, pero no son agresivas, sino negativamente en el contexto social y afecta al desarrollo interpersonal de cada ser humano derivándolos en problemas de inclusión social.

Motoso (2022) desde su perspectiva se refiere a la conducta disruptiva como “los principales objetos de intervención en los centros escolares y dificultan el proceso, además, de que afecta al individuo que lo realiza y repercute de manera negativa al docente, clima áulico y a sus compañeros”, por lo tanto, dicho conflictos suele generarse por el estudiante y el ambiente que vive creando un clima inadecuado para la labor docente, de tal manera, que debido a las situaciones el tutor debe de fraccionar su tiempo para reorganizar la actividad y lograr el abordaje académico de los estudiante con un ambiente inclusivo para obtener resultado de aprendizaje significativo.

## **Preguntas científicas**

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan a la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado?

¿Cuál es el estado actual del estudiante con conducta disruptiva en el contexto áulico?

¿Cuáles son las actividades que contribuyen a la eliminación de la conducta disruptiva del estudiante de segundo grado?

## **Objetivos investigativos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado

### **Objetivos específicos**

Identificar los fundamentos teóricos que sustentan a la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado.

Diagnosticar el estado actual de la conducta disruptiva del estudiante en el contexto áulico.

Diseñar un Plan de Atención Psicopedagógica que contribuya a la eliminación de la conducta disruptiva de un estudiante de segundo grado.

### **Justificación**

En la actualidad en el mundo educativo se evidencian muchos aspectos y factores que influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante su etapa de desarrollo cognitivo, físico y emocional, por ende, la inclusión social juega un papel muy importante en aquel ámbito educativo y social, es decir, es un desafío directo para el sistema educativo ecuatoriano, más que nada, la falta de capacitación de los actores directo crea una incertidumbre con respecto a cómo lidiar con este tipo de situaciones para mejorar las relaciones entre personas.

Por lo tanto, un factor que genera estas situaciones de la no convivencia social, son las personas que se limitan en tratar de forma positiva y armónica por el hecho presentar características en estos estudiantes con conducta disruptiva, es decir, crea situaciones que conlleva a atemorizarse y de no relacionarse con estudiantes con algún tipo de conductas negativas.

La importancia de este estudio de caso es ofrecer alternativas teóricas y prácticas con respecto a identificar aspectos y características que presenta el estudiante con conducta disruptiva en los momentos de aplicar estrategias y normas de convivencias, que permitirá explorar su mundo e interpretar la conducta disruptiva adquirida durante su proceso en el contexto áulico del sujeto de estudio, además, brindar un Plan de Intervención Psicopedagógica en post de mejorar aquel comportamiento.

La conducta disruptiva e inclusión social en el ámbito académico en personas con estas problemáticas, será sometida a la implementación de método que brinden un mejoramiento de estado emocional del estudiante para afianzar una conducta adecuada y así poder facilitar la inclusión social en el sistema educativo y emocional del entorno del estudiante con presencia de conducta disruptiva.

El propósito de esta investigación es ofrecer información relevante para orientar nuevos desafíos proyectando esta temática, facilitando a los actores a fortalecer, innovar conocimientos y complementar las intervenciones en estudiantes con características y circunstancias presentes en el ámbito educativo y social de aquellas personas, énfasis en desarrollar progresiva y agradablemente un comportamiento adecuado.

### **Marco teórico**

Tras el abordaje de diferentes indagaciones asociadas a la temática “Conductas disruptivas e inclusión social de estudiantes de segundo grado de básica elemental”, se ha podido revisar y citar escritos de contenido que enmarcan las conductas disruptivas e inclusión social, dichos aportes son relevantes como orientadores para proceder en el estudio de caso con la problemática expuesta.

Tal es el caso que en Perú, por causa de la conducta disruptiva la tasa debido a estos comportamientos se han elevado, pese a las diferentes estrategias, planes de intervención, además, que las escuelas cuentan con un profesional en el área de psicología por planta, promotores en base a las convivencias educativas, asistencias técnicas en post de erradicar la conducta disruptiva, no ha sido posible disminuir los casos que limitan la normalidad de las actividades de aprendizaje, estos requiere de un ambiente adecuado para lograr un aprendizaje de calidad y que conlleve a una convivencia armónica de respeto áulico.

Vera (2023), en su trabajo titulado “Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica. Guayaquil” presenta una investigación cualitativa y cuantitativa, con muestra de estudiantes de séptimo grados con una metodología descriptiva de campo, arrojando resultados que la mayoría de docentes no emplean las estrategias en clases y los factores que inciden de manera directa es el desconocimiento y la falta de sensibilización sobre las conductas disruptivas, así mismo, el documento puntualiza aspectos relevantes sobre la conducta disruptiva, lo cual es objeto de estudio de la investigación que tiene relación con el tema, ya que los datos que se desea obtener encaminan a examinar factores que inciden en la inclusión social del estudiante.

Por ende, dichos datos enriquece el análisis de la información recolectada, sin embargo, la investigación está enfocada a la realidad educativa y como mejorar la conducta disruptiva con relación al rendimiento académico, mas no, a la inclusión social, es necesario mencionar que también se debe indagar desde el entorno del estudiante y no solo llevar la responsabilidad docente, más aún, limitar responsabilidades a los representantes de los estudiantes, por ende se debe realizar un análisis profundo de los factores que inciden en la conducta disruptiva.

Figuerola Valencia et al. (2020) en la investigación “Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala” presenta un enfoque de investigación de teoría y empírica con observación directa, teniendo muestras con niños de aulas regulares, además de presentar el tipo de investigación cualitativo y cuantitativo. De ese modo, el trabajo enfatiza que la interacción de estudiantes con conducta disruptiva genera conflictos emocionales en el salón de clase, lo que afecta el normal desarrollo de las actividades intraclase y perjudica el desempeño de los niños que sí desean aprender.

El estudio de caso mencionado con anterioridad hace mención que el primer profesional preparado en atender y aceptar las diferencias del individuo es el maestro. Además, aquellos estudiantes que presentan problemas de conductas disruptivas son difíciles de educar mediante métodos, procedimientos y tecnologías, para ello hay que investigar desde diferentes perspectivas sociales, para delimitar de donde nace la problemática y buscar otros métodos de intervención para mejorar la conducta disruptiva del estudiante.

Filter-Martín (2020) en su trabajo investigativo “Las conductas disruptivas en el aula: programa para la mejora de la regulación comportamental y emocional” menciona que los principales objetivos del programa son fomentar el desarrollo de habilidades para la regulación comportamental y emocional, mejorar el clima de convivencia y colaborar con la comunidad educativa, dotando a las familias y profesores de estrategias y recursos para el control conductual de los adolescentes, presentando una metodología descriptiva para su mejor estudio, aplicada en un muestreo de educación secundaria y tipo de estudio cualitativo, por ende, Este trabajo servirá de apoyo como orientador en el diseño de un plan de intervención Psicopedagógica de mejora sobre la conducta disruptiva en un lapso de tiempo.



De tal forma, los hallazgos encontrados en estos trabajos sirven de referencia y orientación para la elaboración del caso de estudio, cabe mencionar, que dicha información enmarca puntos importantes como apoyo para realizar la investigación, la misma que dotara de datos beneficiosos para lidiar estratégicamente con la conducta disruptiva direccionándolo a una inclusión social armónica.

### **Conducta**

La conducta son los comportamientos de los seres humanos, es decir, se trata de expresar aquellas particularidades de cada persona con el mundo social, son aquellas características expresivas visibles y externas de cada individuo que pueden acogerse como correctas para una actividad o no satisfactorias para otras. Según Roca i Balasch (2007) “la Conducta es la acción del organismo o aquello que un individuo hace. Apretar una palanca, tirar monedas en una máquina de juego o hablar o pensar son conductas como acciones en el marco teórico del conductismo”, por lo tanto, si al poseer una buena conducta los individuos el contexto se vería envuelto en un ambiente armónico de convivencia y motivacional para realizar todo tipo de actividades.

En concreto, la conducta hace referencia a los comportamientos de cada individuo, así como también, a las particularidades interpersonales expuestas y expresivas de los sujetos, es decir, las manifestaciones que hacen referencia a los diversos factores, objetivos y externos de cada ser humano, en otras palabras, al accionar que ejerce o manifiesta un sujeto al estimularlo según el medio o contexto donde se desenvuelven.

### **Conducta disruptiva**

Las acciones o comportamientos que afectan a los demás son disruptivas, en la niñez se evidencia constantemente y el comportamiento se ve afectado en el aprendizaje. Estas escenas

suelen ocurrir desde casa y hasta los centros educativos, así que estas conductas disruptivas esconden algo que llama la atención, dentro de las características generales de la conducta a tratar, es que el niño presenta falta de cooperación, mala educación, negatividad, irrespeto, provocación y dificultad para relacionarse con sus pares. Según Flores (2023) la conducta disruptiva como “acciones inapropiadas, perturbadoras desafiantes de la disciplina que irrumpen le desarrollo de las actividades académicas de los docentes y alteran la armonía del salón de clases”.

De tal forma, la conducta disruptiva son factores que inciden el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente, estos patrones comportamentales presentes en los estudiantes afectan el ambiente escolar, como lo corrobora Alarcón (2021) quien considera que los estudiantes que presentan conductas disruptivas alteran e irrespetan las normas del aula obligando a los docentes a disminuir las actividades de acuerdo con el proceso por el desorden que producen sus educandos. Desde esa dinámica, cada ser humano que presenta un comportamiento negativo apunta a un desorden que afecta las actividades dentro del aula.

Las causas o factores que inciden en la conducta disruptiva los clasifican en primer lugar psicológicos, derivadas de problemas emocionales, abandono, maltrato verbal o físico, que afectan la manera negativa en su forma de pensar y actuar; socioculturales aquí se encuentran las relaciones entre normas y valores presentados por las instituciones educativas y familiares, cabe mencionar que si estas relaciones no se relacionan entre escuela y familia puede terminar en conflictos de difícil adaptabilidad impuestas por su nuevo contexto.

Una particularidad de este tipo de conducta disruptiva es que no es muy notoria a simple vista, por ejemplo: va desde un pequeño ruido o murmullo sencillo hasta un comentario fuera de lo común externo de las aulas de clases, interrupciones, falta de atención, bajo nivel de

concentración o hasta una forma en su actuar, son inapropiadas e inclusive son molestos pudiendo crear un desequilibrio durante el proceso educativo.

### **Tipos de conductas disruptivas**

En estas conductas disruptivas los niños pueden presentar comportamientos inoportunos expuestas a desencadenar situaciones por déficit en comprender y responder a estímulos sociales, de tal forma, que se evidencian situaciones problemáticas difíciles en controlar sus emociones o falta habilidades en relacionarse socialmente con su contexto, se pueden dividir en dos tipos: disruptivas aversivas y desafiantes.

Conductas aversivas son aquellas que pueden enfrascarse en lograr un daño de tipo físico o emocional a otras personas, estos estados emocionales de odio o deseo de dañar a alguien, pueden convertirse en muy peligrosas por lo cual deben de ser tratadas con intervenciones profesionales para poder delimitar estas conductas dañinas en el individuo que presente aquellas características.

Conductas desafiantes se las considera como la desobediencia a las normas que establecen en entorno familiar o educativo, se caracterizan por ser individuos rebeldes, negativos, buscan su atención, son pervertidos e interrumpen, lo contrario de esta conducta se basa en ser de nivel menos peligroso que la conducta aversiva, sin embargo, pueden convertirse en conductas frustrantes para los padres de familias y docentes.

Por lo tanto, es conveniente que los padres de familias puedan entender aquellas conductas como una forma de comunicación que requieren los niños, el porqué del comportamiento de sus hijos y poder ayudar de tal manera que logren cambiar su forma de

comportamiento, con buenas actitudes que direccionen un ambiente seguro y estable en ellos, con limitantes claros para poder orientar y desarrollar una conducta adecuada.

### **Factores en la conducta disruptiva**

La conducta disruptiva hace referencia al incumplimiento de las normativas que se les imponen a los niños para tener un control dentro del aula de clases, como consecuencia de estas características negativas son de preocupación para los docente y padres de familias, “la conducta disruptiva no solo afecta a los profesores, así mismo a los propios estudiantes y esto conlleva hasta las familias” (Rueda, 2022, p. 2).

Factores familiares se los considera muy relevante, porque es aquí donde se inicia un molde en la actitud del niño, disciplina, comportamiento, entre otras, por lo cual, lo padres son responsables directos de poner reglas de respeto y educación hacia sus hijos, de modo que orienten a ser personas de bien y no de ser autoritarios. Otra particularidad de las familias es que se rigen a ser padres permisivos, sin reglas, toleran situaciones conductuales negativas y se ven confiados de controlar lo que hagan sus niños.

El factor social particularmente se caracteriza por aspecto físico de convivencia en el contexto donde habita y se desarrolla el niño, además, en este marco se ve envuelto con sus amistades, por lo que es muy importante, ya que desde aquí se deslindan diferentes comportamientos adecuados o no dependerá de su contexto donde se forma, de acuerdo con su forma de vida el individuo se potenciará o retraerá.

Factor escolar es un contexto donde el niño mantiene relaciones interpersonales, siendo un lugar donde se manifiestan muchas situaciones problemáticas y es aquí donde el docente tiene que buscar forma de resolver de forma pacífica, de allí, también se pueden presentar

comportamientos no adecuados ante las exigencias o normas que se establecen dentro de las instituciones escolares, tales como: irresponsabilidad, irrespeto, agresividad, desobediencia, interrupciones hacia los docentes.

### **Inclusión social**

La inclusión social es un proceso de brindar oportunidades, mejorar su condición y la dignidad de cada ser humano que está en desventaja por su identidad, para ser partícipes en la sociedad. Desde el abordaje de la inclusión en el entorno educativo en general y en el contexto áulico en particular, Brito y Reyes (2019) consideran que “La educación inclusiva, es considerada un movimiento cuyo propósito es ampliar la mirada respecto del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes.” En ese sentido, la inclusión debe ser aplicada para que cada persona tenga las mismas oportunidades y derechos para tener una educación de calidad y calidez propuesta por el gobierno.

#### **Tipos de inclusión social:**

- Inclusión a los marginados
- Inclusión a los informales
- Inclusión educacional.
- Inclusión laboral.

## **Características de inclusión social**

Para obtener una inclusión social realista y sostenible las personas deben de considerar a su prójimo con dignidad y derechos equitativos, de tal forma, se deben tomar en cuenta las siguientes características:

- Un mejoramiento en la calidad de vida de cada ser humano.
- Equilibrio social, laboral y moral en cada aspecto.
- Consideraciones de la cultura y sobre todo condición económica.
- Gozar de oportunidades educativas, de trabajo y economía dentro de una comunidad.
- Bienestar mutuo y global.

## **Adaptación de la inclusión social en educación**

Actualmente existen estrategias para adaptar la buena convivencia y conducta que se puede lograr con esas herramientas, pero en su mayoría no acuden a la adaptación de estrategias mediante las artes musicales, que son las que desde el arte pueden ocuparse de cambios en la memoria individual y colectiva ya que se trabaja la sensibilidad y las emociones. Además, el arte por medio de la expresión de sus melodías, teatro, entre otros, logra transmitir mensaje de paz sensibilizando el contexto frente a exclusión social.

## **Importancia de la conducta e inclusión social**

En la actualidad es importante que los estudiantes se comporten bien por la incidencia en el rendimiento académico, la conducta no apropiada puede causar daños en el clima social y deteriorar las relaciones con los demás miembros. De ahí, se considera pertinente proporcionar habilidades de comunicación para mejorar la convivencia entre personas para trabajar de

manera positiva dentro de una sociedad y lograr que cada individuo se sienta a gusto, incluido y realizar actividades motivadoras y armónicas.

### **La familia en las primeras conductas desde la infancia**

La familia es el primer vínculo de los niños y el contexto donde se desarrolla, adquiere habilidades y hábitos conductuales sometidos como modelos y formadores de conductas que desarrolla la personalidad de cada individuo. Así, las familias ejercen un papel fundamental y encargadas de enseñar los comportamientos aceptables y no aceptables dentro del hogar. De esta manera, los padres de familias son responsables de poner en práctica conductas adecuadas para replicarlas en el contexto social.

La interacción social entre padres e hijos es importante por ser los principales educadores que orientan en el sentido de conductas en los pequeños. En sus escritos manifiesta El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) que “mientras las familias se interesen y participen activamente en el proceso educativo, además, de mantener un diálogo directo y frecuente con los docentes, se obtendrá un intercambio de información que favorecerá a proceso de enseñanza y la convivencia armónica estudiantil”.

### **El papel docente hacia una conducta disruptiva**

Educar a un infante no es fácil y menos en un contexto de felicidad, por eso el objetivo de los docentes en su entorno escolar es que debe conseguir una sana convivencia, esto significa proporcionar una educación de calidad y calidez, considerando los valores y principios de igualdad y equidad social. En ese sentido, se recalca la competencia docente que se basa en promover y mantener un clima armónico y adecuado durante el desarrollo de las actividades relacionadas con las planificaciones del proceso escolar.

Sin duda alguna, con respecto al tiempo que ejecuta el docente en función a sus actividades escolares, toma una buena parte de este en cuestión de mantener el orden de sus educandos, esto tiene sus repercusiones en consecuencias negativas en términos de los resultados que tiene en post de sus objetivos, además, de la obtención del desgaste y perturbación del docente por los diferentes ajustes que debe reorganizar en el plan educativo para lograr cumplir con los contenidos curriculares.

### **Comunicación de la familia con el docente**

La importancia de los padres de familia con respecto a la educación de los niños por ser los primero en la enseñanza que adquieren los estudiantes, ya que por diversas situaciones ellos creen que con enviarlos a las instituciones se despojan en cierto tiempo de la responsabilidad sobre ellos, sin embargo, los principios de la educación son obtenidas desde las edades tempranas, son aprendidas desde casa y complementadas por las actividades educativas que se presentan en las aulas de clases, por tal razón, es necesario brindar motivación desde ambos puntos de vista.

Por ende, cuando se presentan estos comportamientos disruptivos, los actores directos como los padres deben establecer comunicación apropiada con el docente para obtener información relevante sobre la situación actual de los niños, el acercamiento constante de los padres de familia es muy importante y colaboración para lograr identificar y asumir con estrategia que ayuden a cambiar la conducta negativa en una conducta adecuada.

### **Importancia de las normas hacia una conducta disruptiva**

Es importante que se apliquen normativas sobre la conducta disruptiva de los niños, por las diferentes alteraciones en las relaciones sociales afectadas con sus pares y consecuentemente con los adultos, en aquellos factores son desprendidas por el bajo autoestima, abandono, falta



de norma en el contexto social, por lo que dichas normas establecidas en familia y educativo ayudan a prevenir situaciones conflictivas en las aulas de clases.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA**

### **Paradigma de investigación**

#### Interpretativo

Mediante el paradigma interpretativo se centra en un estudio profundo de las conductas humanas sobre su vida social, donde el investigador de acuerdo con una realidad debe esforzarse para comprender a través de los datos recopilados y dar significatividad objetiva de los fenómenos a estudiar sobre el individuo, Roca-Cuberes (2020) expresa sobre la misma temática del paradigma como:

El objetivo de la investigación interpretativa es comprender como miembros de un determinado grupo social, mediante su participación en los procesos sociales, crean su particular realidad y le dan significados, y mostrar cómo estos significados, creencias, intenciones, etc., permiten realizar la acción social. (p. 3)

Por tanto, el método interpretativo se aplica para comprender la significatividad según el contexto y fenómenos donde habita el individuo ante la sociedad, para lograr comprender, analizar y poder explicar cómo se suscitan las conductas o comportamientos de aquel sujeto de estudio en contacto real con el contexto áulico donde se desarrolla en el entorno educativo y el medio familiar.

## **Enfoque de investigación**

El estudio se abordó desde el enfoque cualitativo y permitió analizar la información que arrojaron las interrogantes o datos recolectados y la redacción sobre los aspectos observados en el sujeto investigado. El enfoque cualitativo facilita el análisis y detalles suscitados sobre la problemática a abordar. Valle et al. (2022) corroboran lo mencionado con anterioridad al considerar que “el enfoque cualitativo accede al reconocimiento de los fenómenos existente en la educación o problemáticas que dan sentido de aquel ámbito, interpretación, experimentación o que a su vez responden a aquellas situaciones” .

Al mismo tiempo, esto permitió realizar las interpretaciones pertinentes presentadas en una muestra pequeña. Por las necesidades se recurrió al enfoque interpretativo para buscar conocer significados de un ser o sociedad en particular, así mismo manifiesta Durán (2021), con respecto al enfoque interpretativo que “depende del contexto social, político, histórico, en el que se desenvuelve el fenómeno” (p. 95). De tal manera, este modelo también se conoce como naturalista o fenomenológico por determinar que los datos están ligados a su naturaleza.

Aquel proceso de investigación ayudó a la recolección de datos informativos del estudiante sobre el comportamiento actual en el contexto áulico donde se relaciona, centrado en la conducta disruptiva, conceptualización, tipos, factores, etc., en post de buscar nuevos hallazgos o corroborar los contenidos sobre las variables o categorías que permitieron orientar el proceso investigativo, para lograr comprender de una mejor manera el caso de estudio.

## **Diseño de investigación**

Para el desarrollo de la investigación se implementó la metodología estudio de caso. Desde el punto de vista de Ramírez Sánchez et al. (2019), el trabajo investigativo estudio de caso “es una herramienta útil en la investigación, y su validez radica en que a través de este se

mide y registra la conducta de las personas incluidas en el fenómeno estudiado” (p. 1). Es decir, que en este trabajo se procederá con los lineamientos y características que aborda este tipo de investigación.

Para un mejor abordaje del estudio de caso se realizó desde un diseño descriptivo y de campo. Según Sánchez y Reyes (2015) el diseño “está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada”. De acuerdo con este diseño, el caso tiene una estrecha relación con la metodología, ya que permite recopilar datos informativos y detallados para comprender y explicar de manera descriptiva desde el medio en que se relaciona el individuo con el contexto social para lograr los objetivos planteados en la problemática que se desarrolla en este trabajo, los mismo que se manifestaron alternativas para mejorar conductas negativas en el sujeto de estudio.

### **Método Etnográfico**

La metodología etnográfica es una modalidad de investigación cualitativa, propia de las Ciencias Sociales y con origen en la antropología cultural y social. Con el carácter propio de sus raíces, ésta se centra en el estudio de las sociedades y sus culturas: qué hacen, cómo lo hace, cómo se organizan, cómo interactúan, qué creencias, valores y motivaciones tienen, etc. Es decir, se centran en analizar, describir y comprender las diferentes formas de vida de las personas (Cotán, 2020).

Este método contribuyó a la recolección de información de las vivencias del individuo con el medio para conocer las características del estudiante a investigar, sus reacciones en el contexto social o áulico, que motivan a la conducta disruptiva y poder entender su forma comportamental recurriendo a las técnicas e instrumentos adecuados que brinden información relevante mediante la observación y entrevista.

## **Población y muestra**

Con relación a la muestra se seleccionó el sujeto de estudio, un estudiante de segundo grado años de la institución educativa “San Antonio de Padua” de la Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, el cual no está diagnosticado con necesidad educativa especial. Sin embargo, el estudiante presenta características de una persona con conductas disruptivas, a pesar, que el docente busca de todas formas la inclusión social dentro del aula de clases, no obtiene los resultados esperados por presentar lo antes mencionado. Además, sus pares se limitan a realizar actividades con él por las diferentes conductas negativas o reacciones que manifiesta durante su desenvolvimiento educativo o social. De acuerdo con el caso de estudio se consideró su selección por conveniencia del investigador para desarrollar el trabajo investigativo.

Por otro lado, se realizó una entrevista al docente tutor educativo con la finalidad obtener datos informativos relevantes de las actitudes actuales del individuo en el contexto escolar para analizar cómo actúa en el aula de clase y las relaciones con sus pares, sobre todo, en relación con el docente. De igual modo, se recurrió a los padres de familia para entrevistarlos y tener conocimientos sobre las relaciones actitudinales del niño con su entorno familiar.

## **Técnicas**

Las técnicas de investigación según Gómez-Escalonilla (2021) se refieren a “los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad” (p. 116). Para profundizar en el estudio se recurrió a las técnicas de la observación no participante, entrevista y revisión narrativa, que indagaron datos para analizar y detectar

características que encierran la conducta disruptiva del sujeto a investigar para derivar en alternativas con el fin de regular o cambiar la conducta del estudiante.

### **Observación**

La observación es un sistema de registros que permite abstraer datos relevantes comportamentales y las situaciones de manera directa de como suceden los acontecimientos, en este caso, es en el contexto áulico, al asumir este tipo de métodos el investigador deber actuar de manera que el sujeto de estudio no se sienta observado y actúe de manera habitual, además, prioriza una captación directa de los fenómenos de forma natural en su habita donde se desarrolla. Esta técnica se caracteriza por observar los comportamientos sin intervenir en su medio natural, así lo manifiesta Arias (2020):

Se caracteriza porque el investigador observa el fenómeno u objeto de estudio en su estado natural; es decir, no participa en el estudio. El investigador se separa físicamente de la población de estudio y deja que la población realice sus actividades comunes. (p. 11)

Según el autor, mediante esta técnica, se recogieron datos informativos que ayuden a identificar las características del fenómeno a estudiar en su habita escolar, con una particularidad que el investigador no interactúa con el objeto de estudio, pero esto permitió obtener datos para analizar y determinar los comportamientos reflejados en el estudiante en relación con su contexto natural.

### **Entrevista**

La entrevista cualitativa se considera como un intercambio de ideas más íntimas, que pueden manejarse con fiabilidad y abiertamente, donde el investigador desataca en informarse de datos que no se presentan en el momento o no pueden ser observados por la persona que

realice la recolección de datos informativos, lo cual se basa en una serie de preguntas de forma sistematizada. Con respecto a la entrevista Estupiñán Ricardo et al. (2020) indica que:

La entrevista es una práctica cotidiana que se realiza en diferentes contextos o escenarios, siempre con el propósito de intercambiar información entre una persona que requiera conocer la opinión del sujeto de interés sobre un tema concreto (el entrevistador), y otra cuya experiencia, posición, relación con los hechos investigados o estatus social o institucional, resultan de interés para el desarrollo de la investigación. (p. 14)

Por tal razón, se implementó la técnica de la entrevista en este trabajo investigativo por tener la necesidad de adquirir información relevante que conlleven a encontrar hallazgos o características para analizar el comportamiento del estudiante a investigar. De ahí, se procedió a aplicar la entrevista a la docente y padres de familia que consta de preguntas estructuradas y con ello lograr respuestas que sirvieron para esclarecer los comportamientos del individuo en los contextos familiar y escolar.

### **Instrumentos**

Para la recolección de los datos de la investigación se utilizó el instrumento ficha de observación, como método de recopilación de datos informativos sobre los antecedentes del estudiante en su estado actual relacionado con la conducta disruptiva. Por ende, la ficha de observación consta de 10 ítems y con frecuencias basadas en la escala de Likert de nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Además, se implementó una entrevista dirigida a la docente tutora del estudiante de segundo grado, fundamental en el proceso de enseñanza y el desenvolvimiento social áulico del

estudiante. En aquella entrevista se consideraron 10 ítems y se la realiza por ser la persona con quien el estudiante comparte vivencias en el contexto escolar, y de esta manera, con la información adquirida poder analizar sus respuestas.

Por otro lado, se aplicó la entrevista a la madre para evaluar la conducta disruptiva del estudiante. Este instrumento constó de 10 ítems para corroborar como procede mediante sus vivencias en el contexto familiar y hacer énfasis en el educativo. Cabe mencionar que el comportamiento envuelve el ambiente donde el estudiante se desarrolla, por eso se analizaron las respuestas con respecto a la temática planteada.

Para finalizar, la información que arrojaron los instrumentos como la ficha de observación aplicada al estudiante y entrevistas realizadas a la docente y madre de familia se analizaron en la plataforma de Atlas ti, para hacer un análisis de las respuestas suministradas por los actores de la investigación y contrastar las teorías derivadas de la búsqueda bibliográfica sobre la conducta disruptiva en estudiantes con las mismas características que el sujeto objeto de estudio.

### **Anamnesis**

La Anamnesis fue realizada para conocer los antecedentes sobre el estado de salud, educativos y sociales del estudiante para tener información que pudiese corroborar o guiar la investigación sobre ciertos comportamientos o actitudes que presenta el estudiante. De ahí, los aportes de Cornejo y García (2021), quien manifiestan que una “anamnesis es un registro que se lo realiza al paciente, se deriva a los familiares y puede ser confidencial”. En ese sentido, se implementó este instrumento como método para salir de inquietudes sobre los antecedentes de la vida del niño.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para obtener datos reales sobre el individuo sobre sus antecedentes, se aplicó un instrumento de observación para evaluar la conducta disruptiva del estudiante, que es aquella con la que se recolecta la información necesaria del estudiante para describir y fundamentar la intervención. Cabe mencionar que una evaluación psicopedagógica “permita identificar las competencias y características de un estudiante que no progresa adecuadamente en su trayectoria escolar, valorando a la vez los elementos externos e interactivos en la situación educativa que facilitan u obstaculizan el avance del estudiante” (Fuenzalida, 2019, p. 1).

### Análisis de los resultados de la ficha de observación

Este instrumento se utilizó como método de recolección de datos para buscar características de la conducta disruptiva del estudiante a observar, considerando 10 ítems para corroborar aspectos representativos que envuelven una conducta disruptiva en el aula. La ficha presenta frecuencias como: nunca, a veces, casi siempre y siempre en base a la escala de Likert. Los ítems son los siguientes:

### Ilustración 1:

Nube de Palabras de la Ficha de observación





En la ficha de observación realizada al estudiante de segundo grado, se consideraron aspectos basados en *la interacción social*, lo que denota que el niño básicamente llega a relacionarse con sus compañeros, por otro lado, con respecto a *la atención*, dentro del aula clases es notorio que a veces el estudiante usa la atención cuando el docente da las indicaciones de cada actividad dentro de su aula de clase.

Otro aspecto importante es el *comportamiento disruptivo* en el cual se evidenció con una mayor frecuencia de que casi siempre el niño interrumpe en los momentos de las actividades sin levantar la mano o pedir permiso para intervenir, y sobre la *repuesta* que emite a la autoridad, en este caso el estudiante nunca responde agresivamente a las indicaciones sobre las actividades del docente a cargo.

En el mismo lineamiento, sobre el *manejo de emociones* que expresa el individuo que casi siempre se muestra de frustraciones o existe el enojo fácilmente, otro aspecto, sobre la *participación en actividades* de niño se nota que casi siempre existe un rechazo sobre los trabajos escolares del docente del grado, respecto a la *relación con el material escolar*, se observó que en una de las virtudes que posee es que el material que utiliza en el aula de clases.

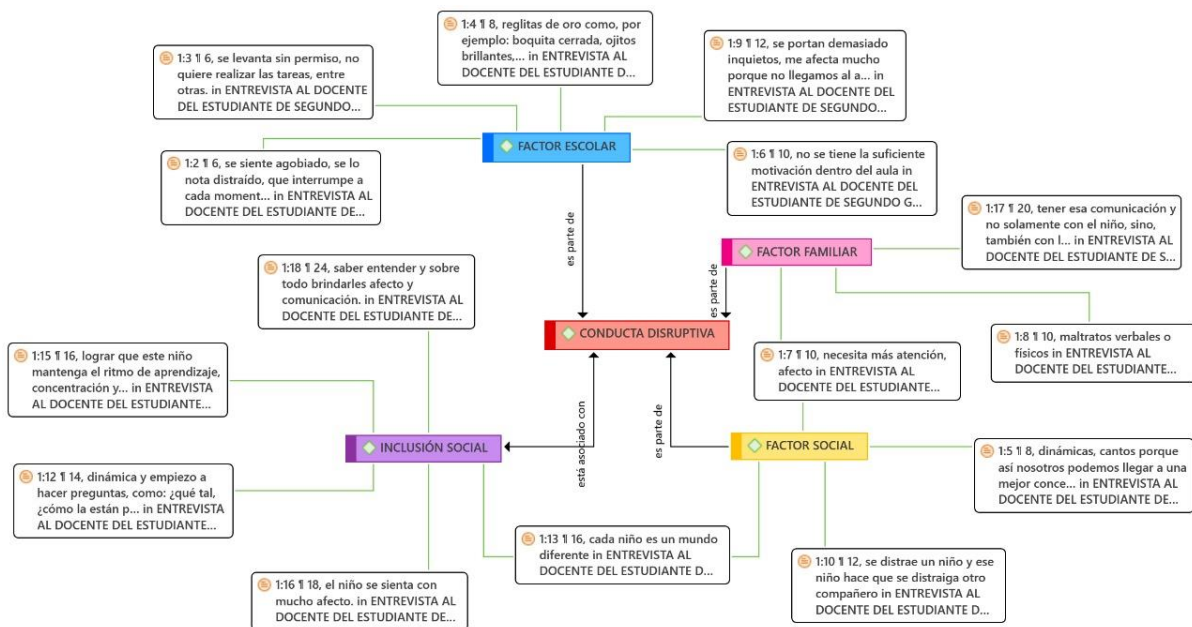
Con respecto a las *adaptaciones a normas* establecidas en el grado como medida de adaptabilidad, se observó que a veces respeta las del salón escolar, pero el *comportamiento en los momentos de transición* muestra que siempre se presenta inquieto durante los lapsos de cambios de actividades, para finalizar, el sujeto en la *colaboración*, si existe una predisposición con el docente.

Por tales razones, según los datos informativo obtenidos se evidencian aspectos y características que envuelven al estudiante con la conducta disruptiva, según la ficha de observación ejecutada por el investigador recolectando datos emitidas por los comportamientos observados en el contexto áulico al desarrollar las actividades físicas y educativas en clases presentadas por el docente.

## Red conceptual de la entrevista al docente del estudiante del estudiante de segundo grado

### Ilustración 2:

Red conceptual de la entrevista a la docente



Atlas Ti: Elaborado por Solano

Según la respuesta de la docente sobre la conducta disruptiva del estudiante de segundo grado, con relación al código *factor escolar*, dijo que aquel estudiante se siente agobiado, distraído, además de interrumpir a cada momento, se levanta sin permiso, no quiere realizar las tareas, por eso, aunque en todos los establecimientos educativos existan las reglitas de oro, sigue con esa actitud inquieto, lo que le afecta mucho desarrollar las planificaciones previstas.

En el código, *factor familiar*, la docente manifestó que debe existir esa comunicación mutua, no solamente con el estudiante, sino también con los padres de familias, por otro lado, se debe tener en cuenta el contexto familiar ya que a veces ciertos niños reciben muchos maltratos verbales o físicos por parte de su padre o de sus docentes por la falta de control y se desespera en no saber qué hacer o controlar la situación.

En otro ámbito, la docente menciona que cada niño es un mundo diferente y al tener un estudiante con características de conducta disruptiva, no se sabe actuar, pero hay que buscar la manera de trabajar con él, aunque estos tipos de conductas si afecta su práctica docente porque un niño se distrae y molesta a otro se va sumando y hacen que sus otros compañeros tengan un comportamiento negativo, pero para contrarrestar esas situaciones es necesario buscar alternativas con dinámicas y cantos para cambiar esa actitud en un ambiente social armónico.

Haciendo énfasis en el código *inclusión social* y cómo poner en práctica, se debe considerar que cada niño es un mundo diferente, por lo tanto, considera que debe de entender al pequeño, sobre todo brindarles afecto y comunicación, para que se sienta querido, comenzando con dinámicas, pregunta cómo, ¿Qué tal su día?, ¿cómo la están pasando?, esto logrará que el estudiante mantenga el ritmo de aprendizaje, concentración y buen comportamiento, es así como práctico la inclusión.



*interpersonales*, aunque de a poco está cambiando, aún falta, para llegar a ese cambio positivo y mantener esa expresión emocional.

Con relación al *código inclusión social*, en el ámbito familiar, derivadas en *comunicación efectiva: relación padre-hijo*, manifestó que su padre no pasa todo el tiempo con él, por el trabajo que tiene solo está presente los sábados, sin embargo, esa relación también esta mejorado, porque ahora si le presta un poco de atención, antes no existía ese compromiso como padre, aun así, falta a las normas y límites que se imponen en casa, lo que hace que en el niño vuelva esas frustraciones.

En el *código educación*, expresó que para ella está muy bien cuando existen estos llamados de atención, entiende todo el sacrificio de la docente, el trabajo de equipo y comunicación limitan la conducta disruptiva para cambiar y generar bienestar y motivación en el estudiante, y mantener esa predisposición de motivar a su representado a aprender, tener disciplina, respeto y disciplina a sus familiares; por la comunicación que tiene con la docente es muy buena, no toma mal sus notificaciones, mantienen una comunicación afectiva y actitud positiva.

## **PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO**

El plan de atención psicopedagógico fue diseñado para ejecutarlo en un lapso de 4 semanas, el cual, consta de 2 actividades por cada semana con el propósito de eliminar la conducta disruptiva del estudiante de segundo grado. Se toma en cuenta áreas a desarrollar como: concientizar al docente y padres de familias para que asuman una postura de apoyo para el buen desarrollo de las actividades; autocontrol, para estimular el impulso y concentración; valores y convivencia escolar, para fomentar la convivencia áulica; así como también, la disciplina familiar, para fomentar el respeto y disciplina desde casa. Para el desarrollo del plan de atención psicopedagógico se toma en cuenta los objetivos del plan, el cronograma y el contenido de las actividades del PAP.

### **Objetivos de Plan de atención Psicopedagógico**

#### **Objetivo general:**

Eliminar conducta disruptiva mediante un plan de modificación comportamental para un estudiante de segundo grado.

#### **Objetivos específicos:**

Concientizar a los actores directos del aprendizaje como método de influencia en cambio comportamental del estudiante de segundo grado.

Fomentar la comunicación positiva en la docente y padres de familias para las buenas prácticas de las actividades.

Potenciar el comportamiento adecuado desde el contexto escolar y familiar.

**Tabla 1:**

Cronograma del PAP

<b>CRONOGRAMA DEL PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO</b>					
<b>Semana</b>	<b>Área desarrollar</b>	<b>a</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1</b>	Habilidades de concientización	de	<b>No hay vuelta atrás</b> <b>Incremento afectivo</b>	Concientizar a la familia y al personal docente las relaciones de afecto y la comunicación positiva.	<b>50 minutos</b>
<b>2</b>	Autocontrol		<b>Imitando al caracol</b> <b>Me congeló sin música</b>	Estimular la concentración, coordinación e impulso en situaciones en los momentos de actividades escolares.	<b>45 minutos</b>
<b>3</b>	Valores convivencia escolar	y	<b>El mercado mágico</b> <b>Detengo al ruidoso</b>	Fomentar los valores humanos y la convivencia armónica en base a las actividades dinámicas	<b>50 minutos</b>
<b>4</b>	Disciplina familiar.		<b>¡Te cambio mi dulce hasta que!</b> <b>Mis cómplices</b>	Fomentar el respeto y la disciplina desde un contexto familiar.	<b>Sin tiempo</b>

Elaborado por: Solano

**Tabla 2:**

Descripción de las actividades del plan de atención psicopedagógico

---

**PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
**(PAP)**

---

**DATOS INFORMATIVOS:**

---

<b>Responsable de la intervención:</b>	Lcdo. Byron Solano Clemente
<b>Nombre del estudiante:</b>	Estudiante de segundo grado
<b>Edad:</b>	7 años
<b>Fecha de inicio del PAP:</b>	Enero del 2024
<b>Fecha de finalización del PAP:</b>	Febrero del 2024

---

**Análisis**

**Contexto familiar:** existe una falta de atención, porque su hermano tiene edades superiores a él, adopta mediadas o normas de comportamiento, la comunicación afectiva mejora las relaciones interpersonales, aunque, su padre no pasa todo el tiempo con él.

**Contexto escolar:** manifiesta que aquel estudiante en muchas ocasiones se siente agobiado, distraído, además, de interrumpir a cada momento, se levanta sin el permiso respectivo, no quiere realizar las tareas, es inquieto, lo que le afecta mucho desarrollar las planificaciones previstas, además, que no llega a completar las actividades y mucho menos al aprendizaje que debe adquirir el estudiante

**Motivación:** si existe una predisposición en los momentos de inicio de actividades, pero al finalizar la jornada de clases ya entra en frustración y no mantiene esa motivación hasta el final.

**Relación con sus pares y docentes:** en ocasiones el estudiante se frustra con el docente y el familiar, pero, es manejable la situación, se presta conservar la calma y volver a relacionarse con el personal a cargo.

**Inclusión social:** La docente siempre busca alternativas con dinámicas y cantos para cambiar esa actitud en un ambiente social armónico. Esto hace que el niño se interese por hacer las actividades y si presta interés en incluirse con sus pares.

---

**SEMANA 1**

---

<b>Área a desarrollar</b>	<b>Habilidades de concientización</b>
<b>Objetivo</b>	Concientizar a la familia y al personal docente las relaciones de afecto y la comunicación positiva.
<b>Desarrollo</b>	La actividad tendrá un inicio con una presentación y explicación sobre cómo se desarrollarán las actividades correspondientes a cada sesión, los acuerdos y la flexibilidad en base a los participantes. Además, se realizarán las siguientes actividades para concientizar a los actores de caso.

---



---

**Actividad A. No hay vuelta atrás**

La actividad consiste en lograr una concientización de los padres y familiares del estudiante de segundo grado, compartiendo un video sobre la conducta disruptiva y que observen atentamente, luego se le dará una hoja en blanco y se le indicará que la doble lo más que puedan, después se les pedirá que la desdoblen y que la entreguen tal cual se las dieron (sin arrugas), por lo que se pedirá una reflexión sobre el papel que no volverá a su estado original, complementando con una metáfora hacia los menores, lo que pretende que comprendan que todo lo que den de las buenas prácticas de valores.

**Actividad B. Incremento afectivo**

La actividad se desarrollará una exposición sobre el incremento afectivo según escolaridad del participante, por lo que en ella se explicarán los beneficios y recomendaciones que promueven y ciertas recomendaciones sobre la comunicación social.

---

<b>Evaluación</b>	Para finalizar, realizarán preguntas sobre el tema y se dará paso a responder dudas que tengan sobre la sesión.
-------------------	---

---

<b>Recursos</b>	Aula de segundo grado Proyector Video: <a href="https://youtu.be/mcWXvFC45hc">https://youtu.be/mcWXvFC45hc</a> Papel
-----------------	---

---

<b>Duración</b>	La sesión está considerada en un tiempo de 50 minutos, en proporcionalidad de:  Presentación del programa 5 minutos Actividad 1: 20 minutos Actividad 2: 15 minutos Evaluación: 10 minutos
-----------------	---

---

**SEMANA 2**

---

<b>Área a desarrollar</b>	Autocontrol
---------------------------	-------------

---

<b>Objetivo</b>	Estimular la concentración, coordinación e impulso en situaciones en los momentos de actividades escolares.
-----------------	---

---

<b>Desarrollo</b>	<b>Introducción:</b> se dará una breve explicación sobre instrucciones de las actividades que se realizarán.
-------------------	--

---

**Actividad A. Imitando al caracol**

La actividad consiste en mejorar el autocontrol desde aprender a controlar su respiración y sus impulsos.

Los niños deben acostarse boca abajo e imaginar que son caracoles.

---

---

Se explica que los rayos del sol poco a poco darán energía para que puedan desplegar.

Cuando el docente muestre el sol (imagen) el comenzaran a moverse, estirarse y desplegarse.

Cuando el sol se esconda los niños pueden relajarse y descansar.

### **Actividad B. Me congelo sin música**

La actividad se desarrolla con música de su agrado.

Al escuchar la melodía los niños deben moverse y bailar, esto permite que expresen sus emociones.

En el momento que el dispositivo se queda en silencio los niños también deben de quedar congelados (sin movimiento).

Esto se debe realizar y repetir en varios momentos.

Puede implementarse con alguna penitencia acorde a su edad.

---

**Evaluación** Para finalizar, realizarán preguntas de que sintieron al realizar las actividades.

---

**Recursos** Aula de segundo grado  
Ilustración del sol.  
Dispositivo musical.

---

**Duración** La actividad está considerada en un tiempo de 45 minutos, en proporcionalidad de:  
Presentación del programa 5 minutos  
Actividad 1: 15 minutos  
Actividad 2: 15 minutos  
Evaluación: 10 minutos

---

## **SEMANA 3**

---

**Área a desarrollar** Valores y convivencia escolar.

---

**Objetivo** Fomentar los valores humanos y la convivencia armónica en base a las actividades dinámicas.

---

**Desarrollo** **Introducción:** Las actividades son explicadas mediante el instructor para tener un conocimiento previo de lo que se va a desarrollar.

### **Actividad A. El mercado mágico**

El instructor comenta que existe una tienda donde en aquel día todos los clientes podrán tomar los que deseen sin costo alguno, con la particularidad que no estarán a la venta cosas materiales.

Se dividirá el grado en dos grupos.

---

---

Cada integrante debe decir al grupo el producto que va a comprar.

Se elabora un listado en la pizarra.

Y por cada producto repetido o más relevante, se dará una explicación en base a los valores.

### **Actividad B. Detengo al ruidoso**

Los estudiantes se ubicarán en dentro de una circunferencia de acuerdo con el espacio.

Todo deben de vendarse los ojos excepto uno (el ruidoso).

El ruidoso simulará ruido de animales y se desplazará para no ser atrapado.

El que lo atrape tomará el puesto de ruidoso.

---

**Evaluación** Para finalizar, se pregunta al estudiantado que se siente el compartir con sus compañeros.

---

**Recursos** Aula de segundo grado  
Pizarra  
Marcador.  
Vendas

---

**Duración** La sesión está considerada en un tiempo de 50 minutos, en proporcionalidad de:  
Presentación del programa 5 minutos  
Actividad 1: 20 minutos  
Actividad 2: 15 minutos  
Evaluación: 10 minutos

---

## **SEMANA 4**

---

**Área a desarrollar** Disciplina familiar.

---

**Objetivo** Fomentar el respeto y la disciplina desde un contexto familiar.

---

**Desarrollo** **Introducción:** Se explica a las los participantes el modo de realizar las actividades de acuerdo a cada ejercicio.

### **Actividad A. ¡Te cambio mi dulce hasta que!**

Una manera de jugar es de ofrecer al niño un plato con dulces o algo de su que más le guste.

Preguntar si desea solo una o dos de lo que le ofrezcas.

Deja en el plato un dulce e invita a ser paciente y esperar, luego iras a buscar el segundo dulce, si encuentras el primer dulce le premiaras por la atención y paciencia que obtuvo y le premiaras con los dos dulces.

---

---

Tomate un tiempo prudente para que pueda esperar y premiar al niño.

Podrás hacerlo las veces que sean posibles y premiar con otro comportamiento

### **Actividad B. Mis cómplices**

Para esta actividad los hermanos del niño serán parte del juego.

Se explica el significado de ser cómplices.

Los hermanos deben comportarse con malos hábitos o situaciones de mal comportamiento, tales como: hacer berrinches, interrumpir, gritar, entre otras.

El niño debe ser el que tenga que observar y comunicar al encargado de la dinámica todo lo sucedido durante el día.

Luego el encargado escucha con atención y le hará conocer que aquel comportamiento no es adecuado.

Por último, debe de retroalimentar brindando consejos de buenos hábitos y comportamientos.

---

<b>Evaluación</b>	Preguntar sobre los malos comportamientos al niño y como los puede mejorar.
<b>Recursos</b>	Plato desechable Dulces Cronómetro
<b>Duración</b>	La sesión está considerada en un tiempo acorde al encargado de las actividades.
<b>Resultados esperados</b>	Se considera que en lo planteado exista un compromiso de ambas partes para lograr el cambio de conducta disruptiva a una conducta adecuada mejorando la aceptación e inclusión social del estudiante a intervenir.

---

Elaborado por: Solano

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

En base a los fundamentos teóricos con respecto a la conducta disruptiva, se logró identificar factores que envuelven el comportamiento del estudiante de segundo grado en un escaneo profundo sobre el ámbito educativo y contextos familiares relacionados con el estudiante. La fundamentación teórica aportó información relevante para elaborar instrumento para diagnosticar y brindar una alternativa como el plan de atención psicopedagógico para fortalecer el cambio de conducta disruptiva a una conducta adecuada encaminado en la inclusión social.

Se diagnosticaron y analizaron factores internos y externos en el estado actual del estudiante de segundo grado que provocan la conducta disruptiva a través de las observaciones y mediante el análisis de las respectivas entrevistas, especificando que es lo que incide en el comportamiento negativo y características que presenta con la sociedad y en cada espacio donde se desenvuelve el niño. De tal forma, se describió los principales problemas conductuales del estudiante con la finalidad de diseñar un Plan de Atención Psicopedagógico en post de eliminar la conducta disruptiva en marcados en el contexto social educativo y familiar, con el objetivo de fortalecer el proceso educativo con estrategias inclusivas hacia la sociedad.

El diagnóstico permitió la elaboración del Plan de Atención Psicopedagógico tomando en cuenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados donde se describieron aspectos relacionados con las actividades para la concientización y la importancia de los padres de familias sobre los prejuicios que genera una conducta disruptiva en los contextos familiar y escolar. Las actividades áulicas se elaboraron tomando en cuenta las vivencias del estudiante con sus compañeros de clases; motivación e inclusión social y su interacción con el docente.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones ya establecidas en apartado anterior, se considera brindar las siguientes recomendaciones:

Profundizar minuciosamente las bases teóricas relacionadas con la temática de conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social, por ser temas del desarrollo cognitivo, físico y social de cada niño, ya que es conocimiento que cada ser es un mundo diferente y debe entenderse desde su realidad integra para determinar una actitud ante el proceder comunicativo.

Buscar alternativas dinámicas y pedagógicas para motivar al estudiante y mantener buenos comportamientos en cualquier contexto, además, de aprender formas comunicativas adecuadas que conlleven a evitar cualquier tipo de malos comportamiento o alteraciones ante situaciones problemáticas. Además, de establecer una comunicación activa docente-representante del estudiante para afianzar y colaborar en el cambio de conducta disruptiva a una conducta adecuada.

Por último, sobre la propuesta que se menciona en el Plan de Atención Psicopedagógica, es necesario e importante que se apliquen adecuadamente cada intervención para que el programa tenga resultados eficaces y esperados para delimitar y eliminar la conducta disruptiva que presenta el estudiante y culmine en evidenciar una conducta adecuada.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abellan Rosero, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de La Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(22), 30–45.
- Alarcón Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Revista Científica: Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 411–432. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. [www.cienciaysociedad.org](http://www.cienciaysociedad.org)
- Cornejo Alcántara, G. M., & García figueros, K. P. (2021). *Propuesta de un sistema de visión computacional usando azure cognitive services en el proceso de anamnesis en el consultorio psicológico psinergia,2021*.
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(1). <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 42, 95–112. <https://doi.org/10.53766/ACCON/2021.42.03>
- Estupiñán Ricardo, J., Vaca Rosado, V. M., Piedra Fernández, J., & Mantilla Martínez, S. (2020). Importancia de la investigación jurídica para la formación de los profesionales del Derecho en Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2250>
- Figueroa Valencia, K. D. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2).
- Flores Pérez, M. J. (2023). *Las Conductas Disruptivas y su influencia en la convivencia en el aula en niños del quinto grado de primaria del colegio José Abelardo Quiñones – Ate*.

- Fuenzalida, C. (2019). Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. *Universidad Alberto Hurtado*, 82, 1–9.
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Luján Vera, P. E., Sánchez Chero, M. J., & Martínez Nole, I. V. (2019). FUNCIONABILIDAD FAMILIAR: CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES. *TZHOECOEN*, 11(4), 43–50. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*.
- Mora Alejo, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Motoso Martínez, I. (2022). *Las conductas disruptivas y los beneficios del deporte en niños y adolescentes*.
- Ramírez Sánchez, M., Rivas Trujillo, E., & Cardona Londoño, C. M. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacio*, 40(23), 1–8.
- Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. In *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1* (pp. 1–3). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Business Support Aneth, Ed.).
- Santillán Acevo, L. M., & Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53).
- Valle Taiman, A., Manrique Villavicencio, L., & Revilla Figueroa, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.



## Anexos

### Instrumento de observación de conducta disruptiva en el aula

El tema de investigación “Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social de un estudiante de segundo grado” teniendo como objetivo: “Determinar la influencia de la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado”. De tal forma, se realizará una observación no participante para conocer la conducta que presenta el estudiante.

#### Hoja de registro

<b>Alumno:</b>	<b>Fecha:</b>				
<b>Hora:</b>	<b>Institución:</b>				
<b>Clase:</b>	<b>Año:</b>				
Aspectos	Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>Interacción social</b>	Se relaciona con sus compañeros.				
<b>Atención en clase</b>	Presta atención cuando el docente da indicaciones.				
<b>Comportamiento disruptivo</b>	Interrumpe constantemente, hace el uso de la palabra sin permiso.				
<b>Respuesta a la autoridad</b>	Responde de forma agresiva a las indicaciones del docente.				
<b>Manejo de emociones</b>	Muestra frustraciones o enojos fácilmente.				
<b>Participación en actividades</b>	Rechaza las actividades propuestas.				
<b>Relación con el material escolar</b>	Cuida el material de escolar.				
<b>Adaptación a normas</b>	Respecta las normas establecidas existentes en el aula de clases.				

<b>Comportamiento en momentos de transición</b>	Se presenta inquieto durante los lapsos de tiempo en los cambios de actividades.
<b>Colaboración</b>	Es cooperativo con el docente.

## **ENTREVISTA AL DOCENTE DEL ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**

El tema de investigación “Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social de un estudiante de segundo grado” teniendo como objetivo: “Determinar la influencia de la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado”. De tal forma, se realizará una entrevista al docente para conocer la conducta que presenta el estudiante en el aula de clases.

### **Preguntas:**

1.- ¿Durante su trayectoria como docente ha escuchado o tiene conocimiento sobre la conducta disruptiva?

2.- ¿Cuáles son las normas de disciplina que utiliza para regular la conducta negativas dentro del aula de clases?

2.- ¿Cuándo un niño adopta una conducta disruptiva, crees saber cuáles son las causas que generan este tipo de conducta?

3.- ¿De qué manera afecta la conducta negativa en su práctica docente?

4.- ¿Qué métodos adopta con el estudiante con tendencia de comportamiento disruptivo para realizar las actividades escolares?

5.- ¿Cuál fue la prueba más grande que pasaste en el momento de lidiar con el estudiante con conducta negativa y cómo los superaste?

6.- ¿Cuáles son las medidas o estrategias que realiza para manejar o cambiar una conducta negativa en comportamientos adecuados?

7.- ¿Qué papel juega la relación del docente-estudiante y la comunicación en base a la conducta negativa del estudiante?

8.- ¿Este tipo de conducta disruptiva, usted cree que perturban las relaciones sociales dentro del aula, por qué?

10.- ¿Qué consejos o recomendaciones ofrecería a sus compañeros docentes que tienen estudiante con conducta disruptiva en su sala de clases?

### **ENTREVISTA A LA MADRE DEL ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO**

El tema de investigación “Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social de un estudiante de segundo grado” teniendo como objetivo: “Determinar la influencia de la conducta disruptiva en la inclusión social de un estudiante de segundo grado”. De tal forma, se realizará una entrevista a la madre del estudiante de segundo grado para conocer la conducta que presenta el estudiante en su contexto familiar.

#### **Preguntas:**

- 1.- ¿Cómo es la relación actual que tiene con su hijo?
- 2.- ¿Tiene conocimiento sobre conductas disruptivas o conductas negativas que posee su hijo?
- 3.- ¿Cuáles son las normas que se establecen dentro de su entorno familiar para adoptar conducta adecuada?
- 4.- ¿Cómo es la relación actual que tiene su papá con el niño?
- 5.- ¿Qué medidas adopta en situaciones que el niño presenta una conducta inadecuada?
- 6.- ¿Qué actitudes adquiere el niño cuando le imponen normas conductuales?
- 7.- ¿Cuáles son los principios y valores que enseña a su hijo con respecto a la educación?
- 8.- ¿Qué actitudes toma en los momentos de llamados de atención de su hijo en base a formas conductuales inadecuadas?
- 9.- ¿Cómo es la relación que tiene con el docente de su hijo?
- 10.- ¿Cómo es la relación de convivencia que tiene su hijo con sus hermanos?

## DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE

### a. DATOS DEL PLANTEL:

Institución: \_\_\_\_\_ Grado /Año: \_\_\_\_\_  
Fiscal: \_\_\_\_\_ Fisco misional: \_\_\_\_\_  
Particular: \_\_\_\_\_ Municipal: \_\_\_\_\_  
Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_ Parroquia: \_\_\_\_\_

\*Ha recibido valoración anteriormente por otro profesional:

Psicólogo \_\_\_\_\_ Psicopedagogo \_\_\_\_\_ Psiquiatra \_\_\_\_\_  
Terapia de Lenguaje \_\_\_\_\_ Trabajadora Social \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

### b. DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombres: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Como lo llaman familiarmente: \_\_\_\_\_  
Domicilio Actual: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_  
Representante Legal: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_

#### 1. MOTIVO DE CONSULTA

Fuente de remisión: \_\_\_\_\_  
Maestra: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

#### 2. DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Instrucción: Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Estado civil: Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años  
Instrucción: Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Estado civil: Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_  
Número de hermanos del niño/a:  
Varones: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_ Lugar q ocupa: \_\_\_\_\_

#### 2.1 RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/a:

El niño/a: vive con: \_\_\_\_\_  
Al niño/a lo cuida: \_\_\_\_\_

#### 2.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA

##### TIPO DE HOGAR:

Nuclear \_\_\_\_\_ Extensa \_\_\_\_\_ Monoparentales \_\_\_\_\_ Funcional \_\_\_\_\_ Disfuncional \_\_\_\_\_

Homoparental \_\_\_\_ Ensamblada \_\_\_\_ Abuelos acogedores \_\_\_\_ Hijos adoptivos \_\_\_\_

**TIPO DE CASA:**

**Tipo de vivienda:**

Caña \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_ Cemento \_\_\_\_\_ Mixta \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Propia \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_\_ Con préstamo \_\_\_\_\_

Número de habitaciones: \_\_\_\_\_ Otros bienes que posee la familia \_\_\_\_\_

**2.3 ASENDENCIA PATERNO/MATERNO:**

Enfermedades mentales: \_\_\_\_\_ ¿Qué enfermedad y quién la padece? \_\_\_\_\_

Diabetes: \_\_\_\_\_ ¿Qué familiares? \_\_\_\_\_

Epilepsia: \_\_\_\_\_ ¿Qué familiares? \_\_\_\_\_

Síndrome de Down: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

**Padre**

Alergias	<input type="checkbox"/>	Consumo alcohol	<input type="checkbox"/>
Consumo de tabaco		Drogas	
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

**Madre:**

Alergias	<input type="checkbox"/>	Consumo alcohol	<input type="checkbox"/>
Consumo de tabaco		Drogas	
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

**3. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO/A:**

**3.1 EMBARAZO/PARTO**

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_

Concepción deseada: \_\_\_\_\_

El embarazo fue: \_\_\_\_\_ Enfermedades infectocontagiosas: \_\_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

Medicamentos ingeridos: Sí No

Antibióticos: \_\_\_\_\_ Hojas: \_\_\_\_\_ Tranquilizantes: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

**ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:**

Tristeza \_\_\_\_\_ Alegría \_\_\_\_\_ Ansiedad \_\_\_\_\_ Melancolía \_\_\_\_\_ Depresión \_\_\_\_\_

El parto fue: Prematuro: \_\_\_\_\_ Normal: \_\_\_\_\_ Complicado: \_\_\_\_\_

Gemelar: \_\_\_\_\_ Fórceps: \_\_\_\_\_

Cesárea: \_\_\_\_\_ Planificada: \_\_\_\_\_ Imprevista: \_\_\_\_\_ Complicaciones: \_\_\_\_\_

Nació el niño de pie: \_\_\_\_\_ Anóxico: \_\_\_\_\_

Problemas con cordón umbilical: \_\_\_\_\_

Cianótico: \_\_\_\_\_ Ictericia: \_\_\_\_\_ Otra coloración: \_\_\_\_\_

Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Talla de nacer: \_\_\_\_\_

Tipo de alimentación: Balanceada Materna: \_\_\_\_\_ Artificial: \_\_\_\_\_ Dificultad de succión: \_\_\_\_\_

Destete: Edad: \_\_\_\_\_ Fue brusco: \_\_\_\_\_ Paulatino: \_\_\_\_\_ Voluntario: \_\_\_\_\_

¿Qué pasó?

\_\_\_\_\_

### 3.2 CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A:

El niño se enferma frecuentemente: \_\_\_\_\_ Rara vez: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

Observación:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis: \_\_\_\_\_ Difteria: \_\_\_\_\_ Tosferina: \_\_\_\_\_ Poliomielitis: \_\_\_\_\_  
Sarampión: \_\_\_\_\_ Rubeola: \_\_\_\_\_ Varicela: \_\_\_\_\_ Fiebre Reumática: \_\_\_\_\_ Paludismo: \_\_\_\_\_  
F. amarilla: \_\_\_\_\_ Diarrea: \_\_\_\_\_ Tifoidea: \_\_\_\_\_ Parasitosis: \_\_\_\_\_ Infecto  
contagiosas: \_\_\_\_\_ Covid/19: \_\_\_\_\_

Problemas: Visión: \_\_\_\_\_ Audición: \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_

\*

\_\_\_\_\_

### VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg: \_\_\_\_\_ Dtp triple: \_\_\_\_\_ Antipolio: \_\_\_\_\_ Antisarampionosa: \_\_\_\_\_

Caídas y golpes de consideración: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Parte del cuerpo \_\_\_\_\_

TODAS: \_\_\_\_\_

### 3.3 DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A:

Edad aproximada en que: Se viró \_\_\_\_\_ Se sentó \_\_\_\_\_

Gateó \_\_\_\_\_ Se paró \_\_\_\_\_ Caminó \_\_\_\_\_ Corrió \_\_\_\_\_

Gorjeo/Balbuceo \_\_\_\_\_ Habló \_\_\_\_\_ Frases largas \_\_\_\_\_ Tartamudeó \_\_\_\_\_

Otras dificultades del habla: \_\_\_\_\_

Control de esfínteres: Diurna \_\_\_\_\_ Nocturna \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

### 4. ÁREA PSICOLÓGICA:

El niño/a es:

Introvertido/a: \_\_\_\_\_ Extrovertido/a: \_\_\_\_\_ Generoso/a: \_\_\_\_\_ Egoísta: \_\_\_\_\_ Sensible: \_\_\_\_\_ Hostil: \_\_\_\_\_  
Rebelde: \_\_\_\_\_ Complaciente: \_\_\_\_\_ Excitable: \_\_\_\_\_ Grosero/a: \_\_\_\_\_ Celoso/a: \_\_\_\_\_ Tímido/a: \_\_\_\_\_

Inmaduro/a: \_\_\_ Tranquilo/a: \_\_\_ Inquieto/a: \_\_\_ Despreocupado/a: \_\_\_ Bueno/a: \_\_\_ Sumiso/a: \_\_\_  
 Irritable: \_\_\_ Cooperadora/a: \_\_\_ Ansioso/a: \_\_\_ **Sociable:** \_\_\_

Victimizado/a: \_\_\_ Cariñoso/a: \_\_\_ Indiferente: \_\_\_ Confiado/a: \_\_\_ Mentiroso/a: \_\_\_ Plácido: \_\_\_  
 \_\_\_ Testarudo/a: \_\_\_

Presenta rabietas: Frecuentes \_\_\_\_\_ Raras veces \_\_\_\_\_

Se desalienta con facilidad: \_\_\_\_\_ Lloro a menudo: \_\_\_\_\_

Demuestra miedo si: \_\_\_ no: \_\_\_ A qué/quien: \_\_\_\_\_

Ansiedad: \_\_\_ Agresividad: \_\_\_\_\_ Tristeza: \_\_\_\_\_ Soledad: \_\_\_\_\_

Obsesiones: ninguna \_\_\_ Hurtos: \_\_\_ Fobias: \_\_\_\_\_ Tics nerviosos: \_\_\_\_\_

Se chupa el dedo: \_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_ Se come las uñas: \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Calidad del sueño: Normal: \_\_\_ Pesadillas: \_\_\_ Insomnios: \_\_\_ Sonambulismo: \_\_\_

### 5. DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

- Dificultades de aprendizaje:  Sí  No
- Retraso académico:  Sí  No
- Habilidades Especiales:  Sí  No
- Hábitos de estudio:  Sí  No

### 6. ÁREA SOCIAL:

El niño/a asiste a lugares de diversión: Frecuentemente: \_\_\_ A veces: \_\_\_ Rara vez: \_\_\_ Nunca: \_\_\_  
 ¿Con quién? \_\_\_\_\_

Va al parque: \_\_\_ Cine: \_\_\_ Fiestas infantiles: \_\_\_ Juegos mecánicos: \_\_\_\_\_

Ve televisión: Sí \_\_\_ No \_\_\_ Acompañado \_\_\_ ¿Cuántas horas? \_\_\_\_\_

Programas preferidos: \_\_\_\_\_

### 6.1 ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo: \_\_\_ Con hermanos: \_\_\_ Con familiares: \_\_\_ Con amigos/as: \_\_\_

Edad de los amigos/as: \_\_\_\_\_ Prefiere jugar con: \_\_\_\_\_

Juega en Casa: \_\_\_ Barrio: \_\_\_ Tiempo: \_\_\_\_\_ Frecuencia: \_\_\_\_\_

### 6.2 LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario: \_\_\_ Solidaridad vecinal: \_\_\_ Delincuencia: \_\_\_ Drogas: \_\_\_

Visita la casa de amigos/as: \_\_\_ Vecinos: \_\_\_ Familiares: \_\_\_\_\_

Siempre: \_\_\_ A veces: \_\_\_ Nunca: \_\_\_

### 7. ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

#### 7.1 Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente: \_\_\_ Buena: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Mala: \_\_\_

¿Quién pone los castigos en casa? \_\_\_\_\_

#### ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal			

Reprimir verbalmente			
Amenazas			
Privaciones			
Encierros			
Explicaciones			

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida: \_\_\_\_ Muerte: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_

Tipo de estímulos que recibe el niño/a de sus padres:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>						
<i>MADRE</i>						
<i>OTROS</i>						

El niño/a participa:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			
En los quehaceres de la casa			
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas: \_\_\_\_\_.

Reacciones de los padres ante las malas notas:

Descripción del niño/a según los padres:

\_\_\_\_\_

## 7.2 SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Maestra particular \_\_\_\_\_

Mantienen promesas de sanción o premio: \_\_\_\_\_

Conductas positivas del niño: \_\_\_\_\_



Grado de mimo que recibe el niño: \_\_\_\_\_  
 Tipo de castigo: \_\_\_\_\_ Frecuencia: \_\_\_\_\_  
 Razones: \_\_\_\_\_ Eficacia: \_\_\_\_\_  
 Reacción del niño: \_\_\_\_\_  
 Tipo de recompensa: \_\_\_\_\_ Frecuencia: \_\_\_\_\_  
 Razones: \_\_\_\_\_ Eficacia: \_\_\_\_\_  
 Reacción del niño: \_\_\_\_\_

**7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:**

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as  Sí

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Le cuesta ir a la escuela? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Va solo \_\_\_\_

Acompañado \_\_\_\_ ¿Con quién? \_\_\_\_\_

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros				
Compañeros				

Integración al grupo    o A veces

Razón de no integración: \_\_\_\_\_

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable: \_\_\_\_ Tímido: \_\_\_\_ Activo/a: \_\_\_\_ Pasivo/a: \_\_\_\_

Se aísla: \_\_\_\_ Desordenado: \_\_\_\_ Egoísta: \_\_\_\_ Generoso: \_\_\_\_

**8. ASPECTO SEXUAL**

Curiosidad sexual: \_\_\_\_\_

Edad de aparición: \_\_\_\_\_ Forma de manifestación: \_\_\_\_\_

Reacción de los padres: \_\_\_\_\_

**9. ANTECEDENTES ESCOLARES:**

Edad de ingreso: \_\_\_\_\_

Pre-escolar: \_\_\_\_ Problemas de adaptación: \_\_\_\_ Cambio de domicilio: \_\_\_\_

Rendimiento insuficiente: \_\_\_\_ Enfermedad: \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

Otros motivos: \_\_\_\_\_

Materia de dificultad: Lectura: \_\_\_\_ Escritura: \_\_\_\_ Matemáticas: \_\_\_\_ inglés: \_\_\_\_

Computación: \_\_\_\_ C. Naturales: \_\_\_\_ C. Sociales: \_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

El niño/a hace solo las tareas: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Con quién? \_\_\_\_\_ En qué momento del día: \_\_\_\_\_

¿Cuánto se demora? \_\_\_\_\_

Cumple con todas las tareas: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Las dificultades las resuelve: Solo \_\_\_ Pidiendo ayuda \_\_\_ No le interesa resolverla \_\_\_\_

Facilidad para memorizar:\_\_\_\_\_ Responde a las órdenes del maestro: \_\_\_\_\_

Actividades preferentes del niño/a: \_\_\_\_\_

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: \_\_\_\_\_

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: \_\_\_\_\_

Intereses especiales en la escuela: \_\_\_\_\_

Problemas de disciplina dentro de clases: \_\_\_\_\_

Comportamiento en el recreo: \_\_\_\_\_

Opinión del maestro: \_\_\_\_\_

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? \_\_\_\_\_

Asunto: \_\_\_\_\_

## Certificado antiplagio Compilatio

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

### Licenciado

**4%** Textos sospechosos

**3% Similitudes**  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
Δ < 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajo\_final\_para\_compilatio.docx  
ID del documento: 0b1417424473cf3e74ecbac4201bc13d1b04d55c  
Tamaño del documento original: 791,83 kB  
Autor: Byron Armando Solano Clemente

Depositante: Byron Armando Solano Clemente  
Fecha de depósito: 14/1/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 14/1/2024

Número de palabras: 10.525  
Número de caracteres: 69.448

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://revistas.uma.es/index.php/ing/article/download/7241/7058/inline=1">revistas.uma.es</a> https://revistas.uma.es/index.php/ing/article/download/7241/7058/inline=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
2	<a href="http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaervalores.com/index.php/dilemas/article/view/...">www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaervalores.com</a>   Importancia de la... http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaervalores.com/index.php/dilemas/article/view/...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
3	<a href="https://doaj.org/article/90300fe774b3426a5f69ca94a3bc5f">doaj.org</a>   Conducta disruptiva en aulas regulares de Mechala: estudio de caso - D... https://doaj.org/article/90300fe774b3426a5f69ca94a3bc5f	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras) 3 fuentes similares
4	<a href="http://repositorio.upsa.edu.ec/bitstream/1400064776/1/UPSA-TD-2022-0054.pdf">repositorio.upsa.edu.ec</a>   Estrategias metodológicas y el desarrollo de las concien... http://repositorio.upsa.edu.ec/bitstream/1400064776/1/UPSA-TD-2022-0054.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	<a href="http://repositorio.lupt.edu/bitstream/handle/1022044694/RCubercu_Methodos_01.pdf">repositorio.luptedu</a> http://repositorio.lupt.edu/bitstream/handle/1022044694/RCubercu_Methodos_01.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras) 1 fuente similar