



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Erika Rodríguez Pozo

2024



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Erika Rodríguez Pozo.

Tutor: Lic. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen Complexivo titulado ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Firmado electrónicamente por:
ERIKA STEFANIA
RODRIGUEZ POZO

Lic. Erika Rodríguez Pozo

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
HAROL MARCIAL
CASTILLO DEL VALLE

Lic. Harol Del Valle, Mgtr.

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

DORIS PATRICIA CEBALLOS
ZAMBRANO - DNI A4065785
Firmado digitalmente por DORIS PATRICIA CEBALLOS ZAMBRANO - DNI A4065785
Fecha: 2024.03.12 19:16:53 -05'00'

Lic. Doris Cevallos Zambrano, Ph.D.
ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL CARMEN
BODERO ARIZAGA

Lic. Lorena Boderó Arizaga, Mgtr.
ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
HAROL MARCIAL
CASTILLO DEL VALLE

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.
**PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	7
1.1	El Problema	7
1.2	Objetivo General	8
1.3	Objetivos Específicos	8
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1	Acciones Psicopedagógicas	8
2.2	El Trabajo Colaborativo	9
2.3	Importancia del Trabajo Colaborativo	10
2.4	El Rol del Docente en el Trabajo Colaborativo	11
2.5	El Trabajo Colaborativo en el Rendimiento Escolar y la Inclusión	11
2.6	Inclusión Educativa	11
2.7	Acciones Psicopedagógicas para el Trabajo Colaborativo	12
3	METODOLOGÍA	13
3.1	Diseño de Investigación	13
3.2	Tipo de Estudio	13
3.3	Enfoque de Investigación	14
3.4	Alcance de la Investigación	14
3.5	Métodos Teóricos de Investigación	14
3.6	Métodos Empíricos de Investigación	15
3.7	Análisis de Datos	16
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
4.1	Resultados	16
	4.1.1 Resultados de la Encuesta	18
	4.1.2. Resultados de la entrevista	24
4.2	Discusión	25
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
5.1	Conclusiones	27
5.2	Recomendaciones	27
6	BIBLIOGRAFÍA	29
7	ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Trabajo en equipo	18
Tabla 2: Actividad de trabajo colaborativo	19
Tabla 3 Actividad de trabajo colaborativo con roles específicos.....	20
Tabla 4: El Trabajo Colaborativo y el aprendizaje.....	21
Tabla 5: Inclusión y colaboración.....	22
Tabla 6: Colaborar para aprender	23
Tabla 7: Resultados de la entrevista	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trabajo en equipo	18
Figura 2: Actividad de trabajo colaborativo	19
Figura 3: Actividad de trabajo colaborativo con roles específicos	20
Figura 4: El Trabajo Colaborativo y el aprendizaje.....	21
Figura 5: Inclusión y colaboración	22
Figura 6: Colaborar para aprender	23

RESUMEN

La presente investigación aborda el desafío de la inclusión educativa, buscando garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes mediante estrategias de trabajo colaborativo y acciones psicopedagógicas, explorando la intersección entre trabajo colaborativo y psicopedagogía para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Estrategias específicas, como formación de grupos heterogéneos y asignación de roles, se destacan por su impacto positivo en la inclusión. La metodología utiliza un enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos, aplicando entrevistas y encuestas. Los resultados resaltan la eficacia de estas estrategias y su importancia para futuras intervenciones pedagógicas.

El trabajo colaborativo se define como la práctica de personas o grupos que trabajan juntos para lograr un objetivo común. En educación, se destaca como un modelo interactivo que enriquece el aprendizaje individual y colectivo. Sus beneficios incluyen mejorar habilidades sociales, fortalecer la comunicación y empatía, y aumentar la motivación y auto concepto. El docente desempeña un papel esencial como guía y facilitador en este enfoque, enriqueciendo la enseñanza y adaptándola a la diversidad de estilos de aprendizaje.

El trabajo colaborativo se asocia con un mejor rendimiento escolar, promoviendo valores de respeto e inclusión. La inclusión educativa se refiere a garantizar acceso y participación, eliminando barreras para todos los estudiantes. Estrategias generalizadas y medidas específicas se aplican para lograr una educación inclusiva, centrada en estudiantes en situaciones de riesgo. En este contexto, las acciones psicopedagógicas específicas en el trabajo colaborativo emergen como fundamentales para mejorar la inclusión educativa.

Palabras claves: Inclusión educativa, trabajo colaborativo, acciones psicopedagógicas, estrategias inclusivas.

ABSTRAC

This research addresses the challenge of educational inclusion, seeking to guarantee equal opportunities for all students through collaborative work strategies and psycho-pedagogical actions. It focuses on sixth grade at the Aurelio Carrera Calvo School of Basic Education, exploring the intersection between collaborative work and psychopedagogy to improve the learning experience.

Specific strategies, such as forming heterogeneous groups and assigning roles, stand out for their positive impact on inclusion. The methodology uses a mixed approach with quantitative and qualitative methods, applying interviews and surveys. The results highlight the effectiveness of these strategies and their importance for future pedagogical interventions.

Collaborative working is defined as the practice of people or groups working together to achieve a common goal. In education, it stands out as an interactive model that enriches individual and collective learning. Its benefits include improving social skills, strengthening communication and empathy, and increasing motivation and self-concept. The teacher plays an essential role as a guide and facilitator in this approach, enriching teaching and adapting it to the diversity of learning styles.

Collaborative work is associated with better school performance, promoting values of respect and inclusion. Educational inclusion refers to guaranteeing access and participation, eliminating barriers for all students. Generalized strategies and specific measures are applied to achieve inclusive education, focused on students in risk situations. In this context, specific psychopedagogical actions in collaborative work emerge as fundamental to improve educational inclusion.

Keywords: Educational inclusion, collaborative work, psychopedagogical actions, inclusive strategies

1 INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha convertido en un desafío fundamental en la actualidad, puesto que pretende garantizar que todos los estudiantes gocen de los mismos derechos en el sistema educativo, independientemente de sus diferencias individuales. La inclusión a nivel de aula no se trata simplemente de tener estudiantes con diversas necesidades en el mismo espacio, sino de crear un entorno educativo que se adapte y responda a la singularidad de cada individuo en un entorno escolar diverso. En este contexto, el trabajo colaborativo en el aula se presenta como una estrategia esencial para promover la inclusión efectiva.

Este trabajo se enfoca en explorar y analizar las acciones psicopedagógicas relacionadas con el trabajo colaborativo, que pueden contribuir de manera significativa a la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas. La comprensión profunda de como las dinámicas colaborativas impactan en la inclusión a nivel de aula esto no solo enriquecerá el campo de la educación inclusiva, sino que también proporcionará a educadores herramientas valiosas para crear ambientes educativos más igualitarios y enriquecedores para todos los estudiantes de sexto grado de la institución educativa seleccionada.

Además, busca profundizar en la intersección entre el trabajo colaborativo y la psicopedagogía, examinando cómo estas dos dimensiones pueden potenciarse mutuamente para optimizar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, en especial aquellos con desafíos educativos. A través de un enfoque multidisciplinario, se pretende arrojar luz sobre estrategias efectivas que promuevan la inclusión a nivel de aula, abriendo la puerta a la construcción de entornos educativos que celebren la diversidad y fomenten el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o dificultades.

1.1 El Problema

¿Cómo influye la inserción de acciones psicopedagógicas en el trabajo colaborativo para la inclusión a nivel de aula?

1.2 Objetivo General:

Analizar la influencia de las acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión educativa de los estudiantes de sexto grado.

1.3 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias o técnicas del trabajo colaborativo en la dinámica de aula para la inclusión
- Describir las estrategias y recursos necesarios para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva en un entorno inclusivo.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Acciones Psicopedagógicas

Las acciones psicopedagógicas son un conjunto de técnicas y herramientas que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas acciones están diseñadas para atender las necesidades educativas de los estudiantes y promover su crecimiento personal, cognitivo, socioemocional y moral. “Las estrategias psicopedagógicas, aportan significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de su formación académica” (Paredes, 2021, pág. 12).

El autor enfatiza la relevancia de las acciones psicopedagógicas en el ámbito educativo y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, centrándose en el fortalecimiento de la autoestima, lo cual es fundamental para su aprendizaje.

Las acciones psicopedagógicas son un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones se enfocan en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, y buscan fomentar la inclusión educativa y el éxito académico. Algunas de las acciones psicopedagógicas específicas que se pueden implementar para fomentar el trabajo colaborativo en un entorno inclusivo son:

Fomento de la Autoestima y Autoeficacia. Ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoimagen positiva y a creer en su capacidad para contribuir al grupo. Esto es especialmente importante para aquellos con discapacidades, ya que puede aumentar su confianza en sí mismos.

Promoción de la Conciencia y la Aceptación. Fomentar la comprensión y la aceptación de la diversidad en el aula. Los estudiantes deben aprender a valorar las diferencias y a respetar a sus compañeros, lo que contribuirá a un ambiente inclusivo y colaborativo.

Formación de Grupos Heterogéneos. Agrupar a los estudiantes de manera que haya una mezcla de habilidades, necesidades y personalidades. Esto fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidades y promueve la aceptación de la diversidad.

Asignación de Roles y Responsabilidades Claras. Asignar roles específicos dentro de los grupos, como líder, registrador o presentador ayuda a los estudiantes a entender sus responsabilidades y a desarrollar habilidades de liderazgo y organización.

Realizar Adaptaciones Curriculares. El contenido y las actividades deben estar adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Estrategias de Comunicación Efectiva. Enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera clara y respetuosa, fomentando la escucha activa y la empatía.

Evaluación Inclusiva. Diseñar métodos de evaluación que permitan a todos los estudiantes demostrar su comprensión de manera efectiva. Esto podría incluir opciones para presentar proyectos de diferentes maneras, permitir a los estudiantes trabajar en grupos de evaluación y proporcionar retroalimentación constructiva.

2.2 El Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo se refiere a la práctica de varias personas o grupos que trabajan juntos para lograr un objetivo común. En entornos laborales, educativos o proyectos, el trabajo colaborativo implica la cooperación y la participación activa de los miembros del equipo para alcanzar metas compartidas. La colaboración efectiva a menudo conduce a soluciones más creativas, eficientes y completas debido a la diversidad de perspectivas y habilidades que aportan los participantes.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Revelo et al., 2018, pág. 3)

De acuerdo con Revelo el trabajo colaborativo requiere que los estudiantes realicen interacciones e intercambios constantes, con el objetivo de alcanzar las metas establecidas de manera conjunta. En este enfoque, la sinergia resultante de la colaboración no solo potencia el aprendizaje individual, sino que también enriquece la experiencia educativa a través de la diversidad de perspectivas y habilidades aportadas por cada estudiante.

El trabajo colaborativo involucra a un grupo de personas que se reúnen para resolver un problema o tarea compartida, trabajando hacia un objetivo común y asegurándose de que las acciones se refuerzan de manera equitativa en el grupo para lograr un resultado exitoso. “Implica trabajar juntos para resolver un problema o resolver una tarea, teniendo un objetivo común y asegurando que se refuerzan las acciones no solo individuales sino grupales, generando la participación equitativa” (León, 2023, pág. 2).

2.3 Importancia del Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo tiene una serie de beneficios y gran importancia en el contexto educativo, trabajar en equipo mejora las habilidades sociales entre los estudiantes fortalece la comunicación efectiva y la empatía al momento de trabajar y compartir una actividad asignada.

El aprendizaje colaborativo permite el desempeño de los estudiantes de manera oportuna, genera actitudes óptimas en el desenvolvimiento académico y admite la implementación de estrategias metodológicas con la finalidad de motivar la participación y crear condiciones adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Zambrano & López, 2023, pág. 1)

2.4 El Rol del Docente en el Trabajo Colaborativo

El docente desempeña un papel esencial como guía y facilitador en el trabajo colaborativo en el aula. Su capacidad para establecer un ambiente motivador y efectivo, diseñar actividades adecuadas y brindar apoyo a los estudiantes es clave para aprovechar al máximo esta metodología de enseñanza y promover un aprendizaje significativo.

Los docentes aprenden por naturaleza, pero también de manera informal donde pueden interactuar, comunicarse con sus pares, tomar decisiones, a través de una práctica común y esta puede complementarse con el apoyo al aprendizaje. Por ello, la educación trabaja en conjunto, (León et al., 2023, pág. 6)

2.5 El Trabajo Colaborativo en el Rendimiento Escolar y la Inclusión

En el contexto educativo, el trabajo colaborativo se presenta como un modelo de aprendizaje interactivo, donde los estudiantes son animados a participar activamente en la construcción y creación de entornos más equitativos y accesibles para todos los estudiantes donde se combinan esfuerzos, talentos y competencias, mejorando el rendimiento escolar y su capacidad de interacción cognitiva. “Un buen rendimiento en el aula requiere de un esfuerzo cooperativo y no uno individualista o competitivo, así mismo se fomentan valores que permitan el respeto e inclusión a la diversidad” (Avitia, 2018, pág. 641).

El autor resalta la importancia de un enfoque cooperativo en el contexto del rendimiento en el aula, y también hace hincapié en el desarrollo de valores que promuevan el respeto y la inclusión de la diversidad.

2.6 Inclusión Educativa

La inclusión educativa se refiere a un enfoque y un conjunto de prácticas que buscan garantizar el acceso, la participación de los estudiantes sin importar las características individuales que posee en cualesquiera entornos educativos, implica no

solo permitir la presencia de todos los estudiantes en las aulas regulares, sino también asegurarse de que recibirán el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y social.

La educación inclusiva tiene la función de que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan aprender y desarrollarse académicamente en una escuela regular y, en la mayoría de los casos, recibir ayuda en las clases que se les asignen para satisfacer las necesidades educativas. (Escalante et al., 2022, pág. 1)

Educación inclusiva engloba superar todo tipo de impedimento que pueda limitar el acceso, la participación y el disfrute de los derechos y oportunidades de los estudiantes en el aula para ello es importante aplicar estrategias generalizadas donde todos los estudiantes aporten y se vuelvan protagonistas de su aprendizaje.

La inclusión educativa se centra en aquellos estudiantes que están en situaciones de riesgo y desventaja, y enfatiza la importancia de tomar medidas concretas para garantizar su asistencia, participación y desarrollo personal en el proceso de aprendizaje. Esto contribuye a combatir la exclusión social y promover la igualdad de oportunidades en la educación.

2.7 Acciones Psicopedagógicas para el Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo en el contexto de la psicopedagogía requiere de la aplicación de estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades en su aprendizaje. En las estrategias de aprendizaje colaborativo los estudiantes comparten sus ideas, conocimientos, valores e incluso emociones mientras aprenden de otros de manera organizada y estructurada, ayudan a comprender y respetar las perspectivas de los demás, fortaleciendo su aprendizaje y fomentando la independencia del estudiante y su capacidad para buscar soluciones tanto de manera individual como en colaboración con otros.

Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente. (Menacho, 2021, pág. 7)

3 METODOLOGÍA

Para garantizar la calidad y consistencia de los datos recopilados en la presente investigación, se ha dado gran importancia a la selección de métodos, técnicas e instrumentos. En este sentido, se han considerado los criterios de Hernández Sampieri 2014 para respaldar el trabajo investigativo. Estos criterios abordan aspectos fundamentales como la confiabilidad y la validez de los instrumentos de medición, lo cual contribuirá a la solidez de los hallazgos.

3.1 Diseño de Investigación

El enfoque de investigación no experimental ha sido elegido para este estudio tomando el criterio de Sampieri (2014), debido a que no implica la manipulación controlada de variables independientes. En lugar de eso, se abordará la inclusión educativa y el trabajo colaborativo en el aula, con el objetivo de comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y estudiantes en un contexto real de enseñanza. Este enfoque permitirá la recopilación y análisis de datos en un entorno educativo auténtico, buscando una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas en el aula y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Tipo de Estudio

La forma de estudio transversal ha sido seleccionada para esta investigación con el fin de llevar a cabo una encuesta dirigida a 35 estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, en un solo período de tiempo, con el propósito de obtener una breve muestra de sus percepciones y experiencias actuales en relación al trabajo colaborativo y la inclusión educativa. Según Sampieri (2014). El

propósito de este diseño investigativo es proporcionar descripciones de variables y examinar su impacto y relación en un momento específico.

3.3 Enfoque de Investigación:

Esta experiencia práctica se basa en un enfoque de investigación mixto, que bajo el criterio de Sampieri (2014), combina el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo permitió recopilar datos numéricos sobre la inclusión educativa y el trabajo colaborativo de los estudiantes, mientras que el enfoque cualitativo posibilita una comprensión en profundidad de las experiencias y percepciones de los docentes sobre las acciones psicopedagógicas. Esta combinación de enfoques brinda una perspectiva integral que enriquece la comprensión de los fenómenos estudiados, permitiendo abordar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos de manera complementaria.

3.4 Alcance de la Investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación de alcance descriptivo, pues se busca proporcionar una visión comprensiva y detallada de la situación actual en las aulas inclusivas, identificando cómo se implementa el trabajo colaborativo y qué cambios tienen en el proceso de inclusión. Además, la investigación descriptiva permitirá examinar las características específicas de las dinámicas colaborativas en el aula inclusiva, revelando patrones y tendencias que pueden arrojar luz sobre las prácticas pedagógicas existentes.

Sampieri (2014) afirma que “los diseños descriptivos buscan explorar la frecuencia de las modalidades o niveles de una o más variables dentro de una población” (pág. 155).

3.5 Métodos Teóricos de Investigación

El método de investigación inductivo se aplicará en esta investigación sobre acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula. El enfoque inductivo servirá para recopilar datos de múltiples fuentes, como docentes y

estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”. Esto permitirá la flexibilidad necesaria para identificar patrones emergentes y tendencias que pueden no haber sido consideradas previamente en el contexto de la inclusión educativa. Además, el enfoque inductivo fomenta la exploración de nuevas perspectivas y enfoques innovadores que pueden enriquecer la comprensión de cómo mejorar la inclusión en el aula a través del trabajo colaborativo.

“Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo, explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas” (Sampieri, 2014, pág. 8).

3.6 Métodos Empíricos de Investigación:

En el contexto de la investigación sobre acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula, la entrevista se utilizará para obtener información cualitativa detallada. En la entrevista se realizaron preguntas de forma individual a 17 docentes, con el objetivo de explorar sus experiencias, percepciones, opiniones y prácticas relacionadas con la inclusión educativa y el trabajo colaborativo. “Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas” (Sampieri, 2014, pág. 233).

Siguiendo con el mismo criterio del investigador, la encuesta o cuestionario se utiliza para obtener información cuantitativa, lo que facilita la recopilación de datos numéricos. Estos cuestionarios pueden utilizarse para medir la percepción general de 35 estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”.

Respecto a las estrategias de trabajo colaborativo, la inclusión en el aula y la efectividad de las acciones psicopedagógicas. Las respuestas a las encuestas se pueden analizar estadísticamente para obtener conclusiones cuantitativas.

3.7 Análisis de Datos:

El análisis de datos en la investigación sobre acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula implica la evaluación y la interpretación de la información recopilada a través de entrevistas y encuestas. Durante esta fase, se examinaron, tanto los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas, que proporcionan una visión en profundidad de las experiencias y percepciones de los participantes, como los datos cuantitativos de las encuestas, que ofrecen una perspectiva generalizada de las actitudes y percepciones de un grupo más amplio de docentes y estudiantes. Para ello se utilizará el programa Microsoft Excel, el mismo que servirá para tabular toda la información adquirida en la recolección de datos.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos estadísticos sobre acciones psicopedagógicas en el trabajo colaborativo para la inclusión educativa a nivel de aula, se han identificado hallazgos significativos con relevantes implicaciones para la práctica educativa. Los datos recopilados provienen de la implementación de diversas acciones psicopedagógicas dirigidas a los estudiantes de sexto grado en la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo, ubicada en la comuna Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena.

Entre los hallazgos más destacados se encuentran las estrategias y técnicas del trabajo colaborativo que emergieron como efectivas para fomentar la inclusión educativa. Estas incluyen:

Se observó que la formación de grupos heterogéneos en el aula favoreció la inclusión educativa. La diversidad de habilidades y conocimientos entre los estudiantes proporcionó un entorno enriquecedor, permitiendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.

El trabajar con grupos colaborativos asignando roles, demostró ser una estrategia efectiva. Esta práctica no solo promovió la participación equitativa, sino que también ayudó a desarrollar habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes.

La retroalimentación continua dentro de los grupos de trabajo colaborativo fue identificada como un elemento esencial. La retroalimentación permite ajustes en tiempo real, mejorando la comprensión y el desempeño de los estudiantes, y contribuyó al ambiente de apoyo mutuo.

Se destacó la importancia de fomentar la comunicación efectiva entre los estudiantes. La facilitación de canales de comunicación abierta y respetuosa promovió un ambiente inclusivo, donde los estudiantes se sintieron más cómodos expresando sus ideas y opiniones.

Estos resultados sugieren que la implementación de acciones psicopedagógicas específicas en el trabajo colaborativo puede tener un impacto positivo en la promoción de la inclusión educativa. Estas conclusiones tienen implicaciones directas para los profesionales de la educación y podrían informar futuras intervenciones y estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en situaciones similares.

“El trabajo colaborativo consiste en un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes” (Carola, 2021, pág. 478).

4.1.1 Resultados de la Encuesta

1.- ¿Con qué frecuencia trabajas en equipo con tus compañeros en el aula?

Tabla 1: Trabajo en equipo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	36 %
Poco	22	64 %
Nada	0	0 %

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 1: Trabajo en equipo



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: El 64% de los estudiantes encuestados responde que existe poco trabajo en equipo mientras que el 36% indica de manera diminuta según la escala que sí realiza trabajos colaborativos dentro el aula. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen oportunidades limitadas para trabajar en equipo en el aula. Para mejorar la inclusión educativa y el trabajo colaborativo, es importante abordar estas tendencias y promover la colaboración entre los estudiantes en diferentes contextos y actividades.

En aras de mejorar la inclusión educativa y fomentar un entorno propicio para el trabajo colaborativo, es imperativo adoptar estrategias que promuevan la cooperación entre los estudiantes en diversos contextos y actividades. Esto no solo contribuirá a enriquecer la experiencia educativa, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos del trabajo en equipo en su futuro académico y profesional.

2.- ¿Has participado en actividades de trabajo colaborativo en el aula?

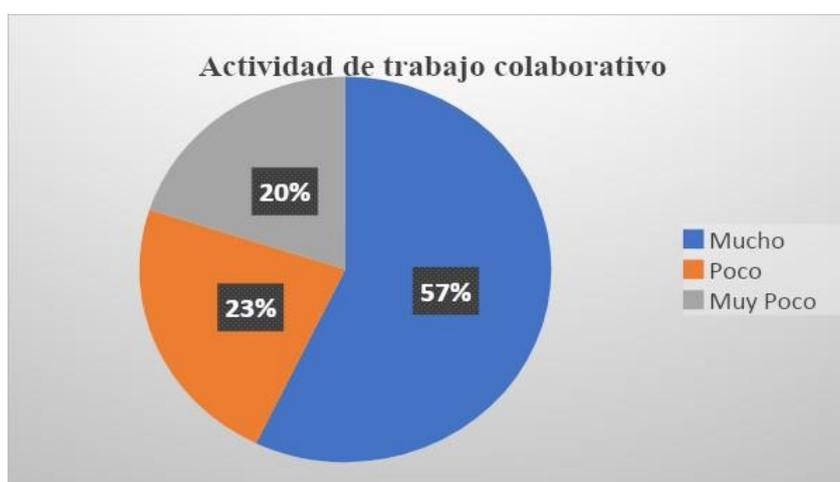
Tabla 2: Actividad de trabajo colaborativo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	57 %
Poco	8	23 %
Muy Poco	7	20 %

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 2: Actividad de trabajo colaborativo



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que el 57% de los estudiantes participan en actividades de trabajo colaborativo en el aula con mucha frecuencia, el 23% lo hace con poca frecuencia y el 20% participa muy poco en este tipo de actividades. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen cierto grado de participación en actividades de trabajo colaborativo, pero también indican que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una participación limitada en este tipo de actividades.

Esto podría tener implicaciones en la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y en la implementación de estrategias para fomentar una mayor participación de los estudiantes en el trabajo en equipo dentro del aula.

3.- ¿Has participado en actividades de trabajo colaborativo en las que te asignaron roles específicos?

Tabla 3 Actividad de trabajo colaborativo con roles específicos

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	25	86%
Poco	4	14%
Nada	0	0%
Total	29	100,0%

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 3: Actividad de trabajo colaborativo con roles específicos



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que el 57% de los estudiantes participan en actividades de trabajo colaborativo en el aula con mucha frecuencia, el 23% lo hace con poca frecuencia y el 20% participa muy poco en este tipo de actividades. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen cierto grado de participación en actividades de trabajo colaborativo, pero también indican que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una participación limitada en este tipo de actividades. Esto podría tener implicaciones en la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y en la implementación de estrategias para fomentar una mayor participación de los estudiantes en el trabajo en equipo dentro del aula.

4.- ¿Has notado alguna adaptación curricular en el trabajo colaborativo que haya beneficiado tu aprendizaje?

Tabla 4: El Trabajo Colaborativo y el aprendizaje

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	14 %
Poco	21	60 %
Muy Poco	9	26 %

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 4: El Trabajo Colaborativo y el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que el 14% de los estudiantes ha notado una adaptación curricular en el trabajo colaborativo que ha beneficiado mucho su aprendizaje, el 60% ha notado esta adaptación en menor medida (poco), y el 26% la ha notado muy poco. Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes perciben beneficios significativos de las adaptaciones curriculares en el trabajo colaborativo, la mayoría de los estudiantes perciben estos beneficios en menor medida o muy poco. Las adaptaciones curriculares son estrategias fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estas adaptaciones pueden incluir la creación de grupos heterogéneos, la utilización de roles y responsabilidades dentro del grupo, y la promoción de la comunicación efectiva entre los estudiantes.

5.- ¿Te sientes cómodo/a participando en actividades colaborativas con compañeros que tienen diferentes habilidades o necesidades?

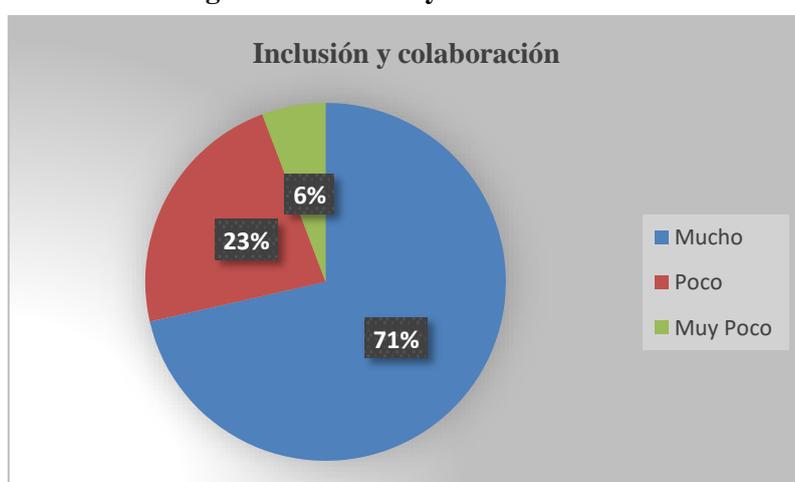
Tabla 5: Inclusión y colaboración

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	25	71%
Poco	8	23%
Muy Poco	2	6 %

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 5: Inclusión y colaboración



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que el 71% de los estudiantes se sienten cómodos participando en actividades colaborativas con compañeros que tienen diferentes habilidades o necesidades. El 23% se siente poco cómodo y el 6% se siente muy poco cómodo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos trabajando con compañeros que tienen diferentes habilidades o necesidades, lo que es un aspecto fundamental del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo puede ser una herramienta poderosa para fomentar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Es importante que los docentes fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, que permita a todos los estudiantes participar activamente en el trabajo colaborativo y que se adapte a las necesidades de cada estudiante.

6.- ¿Consideras que el trabajo colaborativo en el aula ha mejorado tu aprendizaje?

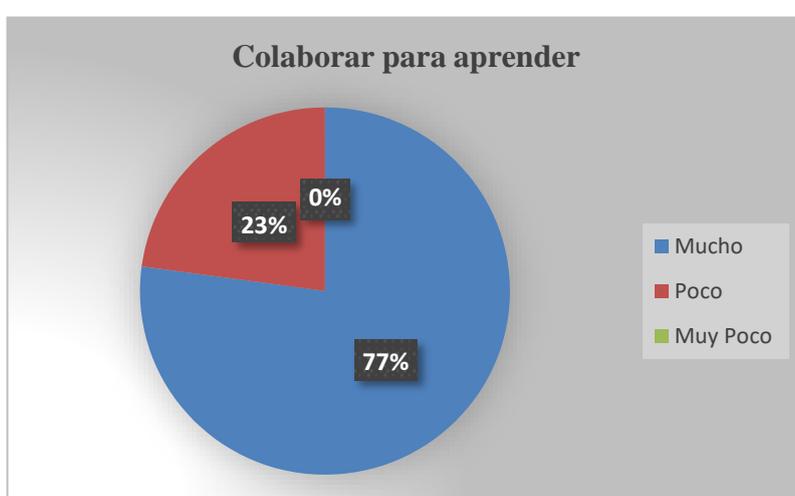
Tabla 6: Colaborar para aprender

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	27	77 %
Poco	8	23 %
Muy Poco	0	0 %

Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Figura 6: Colaborar para aprender



Fuente: Estudiantes de 6to E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Erika Stefania Rodríguez Pozo

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran que el 77% de los estudiantes consideran que el trabajo colaborativo en el aula ha mejorado su aprendizaje. Mientras que el 23% lo considera en menor medida. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que el trabajo colaborativo ha tenido un impacto positivo en su aprendizaje.

El trabajo colaborativo es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de la diversidad y la inclusión, y el fortalecimiento de la creatividad. Además, el trabajo colaborativo puede ser especialmente beneficioso para estudiantes tímidos, ansiosos o introvertidos, ya que puede ayudar a generar confianza y fomentar la participación activa en el aprendizaje.

4.1.2. Resultados de la entrevista

El estudio cualitativo realizado a los docentes ha revelado hallazgos significativos en torno a la percepción y la experiencia de los educadores en relación al trabajo colaborativo en el aula y su impacto en la inclusión educativa. Los resultados obtenidos ofrecen una perspectiva valiosa sobre la efectividad y los desafíos de fomentar la colaboración y la inclusión en el contexto escolar.

Luego de aplicar la entrevista se detallan los siguientes resultados:

Tabla 7: Resultados de la entrevista

Interrogante	Análisis
¿Considera usted que el trabajo colaborativo en el aula mejora el aprendizaje y fortalece la inclusión?	Los participantes expresaron una clara convicción en los beneficios del enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer la inclusión en el entorno educativo.
¿Cómo perciben los docentes el impacto del trabajo colaborativo en la inclusión educativa de los estudiantes?	En relación al impacto del trabajo colaborativo en la inclusión educativa de estudiantes, los docentes reflejaron una apreciación favorable acerca de cómo este enfoque ha contribuido a la participación y al rendimiento académico de los alumnos.
Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las principales acciones psicopedagógicas implementadas en la escuela para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades educativas?	En cuanto a las acciones psicopedagógicas implementadas para apoyar a estudiantes con diversas necesidades educativas, los docentes destacaron la importancia de las adaptaciones curriculares y el trabajo en equipo interdisciplinario como estrategias efectivas para atender a la diversidad de los estudiantes.
¿Cuál es su evaluación sobre la formación de grupos heterogéneos en el aula y cómo ha influido en la creación de un entorno educativo inclusivo?	En lo que respecta a la formación de grupos heterogéneos en el aula, los docentes enfatizaron que esta práctica ha sido fundamental para la creación de un entorno educativo inclusivo, promoviendo la diversidad, el respeto y la colaboración entre los estudiantes
¿Qué medidas se han tomado para asegurar que los docentes tengan acceso a la formación y recursos necesarios para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva?	En relación a las medidas tomadas para asegurar que los docentes cuenten con la formación y los recursos necesarios para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva, los participantes valoraron positivamente los programas

	de desarrollo profesional y la provisión de materiales didácticos adecuados.
Desde su posición, ¿cuáles serían las áreas de mejora identificadas en la implementación de acciones psicopedagógicas y estrategias colaborativas para fortalecer la inclusión educativa en la institución?	En cuanto a las áreas de mejora identificadas, los docentes resaltaron la necesidad de ofrecer un mayor apoyo emocional para los estudiantes, una mayor coordinación entre los profesionales de la educación y una evaluación continua de las prácticas inclusivas para fortalecer la inclusión educativa en la institución.

Fuente: Docentes de la E.E.B. “Aurelio Carrera Calvo”

Elaboración propia a partir de la aplicación de la guía de entrevista a docentes.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en esta experiencia muestran que la inserción de estrategias psicopedagógicas en el trabajo colaborativo puede tener un impacto positivo en la inclusión educativa de los estudiantes de sexto grado. La identificación de estrategias y técnicas colaborativas, así como la adaptación de recursos y la formación de los docentes, son aspectos clave para lograr una implementación efectiva y exitosa dando como resultado un mejor desempeño escolar.

Fomento de la Autoestima y la Autoeficacia: Se trabajó en la conciencia y la aceptación de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo donde los estudiantes pudieron desarrollar su autoestima y autoeficacia.

Formación de Grupos Heterogéneos: Se crearon grupos diversos en función de las habilidades y necesidades de los estudiantes, lo que permitió una distribución equitativa de los roles y responsabilidades dentro del grupo.

Asignación de Roles y Responsabilidades Claras: Los estudiantes tuvieron roles y responsabilidades claramente definidas, lo que les permitió comprender su importancia en el proceso de aprendizaje y trabajar de manera efectiva en el grupo.

Adaptaciones Curriculares: Se realizaron adaptaciones en el currículo para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes, incluyendo la modificación de contenidos y actividades para fomentar la inclusión y el aprendizaje cooperativo.

Estrategias de Comunicación Efectiva: Se promovió la comunicación entre los estudiantes y el docente, fomentando la actividad participativa y el intercambio de ideas y conocimientos.

Evaluación Inclusiva: La evaluación se basó en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando métodos que consideran sus fortalezas y debilidades, y adaptándose a sus necesidades específicas.

Estas estrategias permitieron mejorar la inclusión educativa en el aula, fomentar el trabajo colaborativo y promover un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los estudiantes.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Damián et al., 2021, pág. 5)

En conclusión, los resultados de esta experiencia sugieren que la inserción de acciones psicopedagógicas en el trabajo colaborativo puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión educativa de los estudiantes de sexto grado. La identificación de estrategias y técnicas colaborativas, así como la adaptación de recursos y la formación de los docentes, son aspectos clave para lograr una implementación efectiva y exitosa. Sin embargo, se requiere de un compromiso y esfuerzo constante por parte de los docentes y estudiantes involucrados para lograr una implementación efectiva y sostenible en el tiempo.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de analizar la influencia de las acciones psicopedagógicas en el trabajo colaborativo en la inclusión educativa de los estudiantes de sexto grado, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- La formación de grupos heterogéneos en el aula favoreció la inclusión educativa, al propiciar un entorno enriquecedor, donde los estudiantes pudieron colaborar y aprender unos de otros, aprovechando la diversidad de habilidades y conocimientos.
- La asignación de roles y responsabilidades dentro de los grupos colaborativos demostró ser una estrategia efectiva, al promover la participación equitativa, el compromiso y la autonomía de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- La retroalimentación continua dentro de los grupos de trabajo colaborativo fue identificada como un elemento esencial, al permitir ajustes en tiempo real, mejorar la comprensión y el desempeño de los estudiantes, y contribuir al ambiente de apoyo mutuo.
- La comunicación efectiva entre los estudiantes fue un factor clave para el éxito del trabajo colaborativo, al facilitar la expresión de ideas y opiniones, el intercambio de información, la resolución de conflictos y la construcción de consensos, en un clima de respeto y confianza.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que continúen aplicando el trabajo colaborativo como una de las acciones psicopedagógicas que favorece la inclusión educativa, y que lo adapten a las características y demandas de cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, sus estilos y ritmos de aprendizaje, y sus expectativas y motivaciones.
- Es recomendable la utilización de una variedad de acciones psicopedagógicas y otros recursos para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva,

entre ellos se destaca la distribución de roles y responsabilidades, de esta manera se ayudará a los estudiantes a aprender a desenvolverse de forma dinámica dentro de la sociedad.

- Los docentes mediante una evaluación continua y formativa del trabajo colaborativo, tanto a nivel individual como grupal, utilizando instrumentos válidos y confiables, podrán obtener información sobre el proceso y aplicar acciones que sirvan para retroalimentar y mejorar la práctica educativa.
- Los docentes deben estimular el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas en los estudiantes, mediante el fomento de actitudes y valores como la responsabilidad, el compromiso, la autonomía, la solidaridad, la tolerancia, la empatía, el pensamiento crítico, la creatividad, la autoestima y la autoeficacia.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Avitia, V. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 639.
- Carola, J. (2021). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 478.
- Damián, I., Camizán, H., & Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 5.
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1.
- León, K., Santos, A., & Alonso, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 2; 6.
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25.
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 12.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21, 3.
- Sampieri, R. H. (2014). Concepción o elección del diseño de investigación. In *Metodología de la investigación* (6th ed., p. 152). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Zambrano, D., & López, V. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9, 1.

7 ANEXOS

Encuesta sobre Acciones Psicopedagógicas trabajo colaborativo e inclusión a nivel de aula

Estimado/a estudiante,

Le invitamos a participar en esta encuesta diseñada para explorar la efectividad de las acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación.

La encuesta es anónima y confidencial.

El objetivo de esta encuesta es recopilar información valiosa sobre su experiencia con la aplicación de estrategias psicopedagógicas del trabajo colaborativo. Queremos conocer su percepción sobre la efectividad de las estrategias en el fomento de la inclusión en el aula.

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que se acerque a tu opinión

INDICADOR	ESCALA		
	Mucho	Poco	Muy poco
1.- ¿Con qué frecuencia trabajas en equipo con tus compañeros en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- ¿Has participado en actividades de trabajo colaborativo en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- ¿Has participado en actividades de trabajo colaborativo en las que te asignaron roles específicos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- ¿Has notado alguna adaptación curricular en el trabajo colaborativo que haya beneficiado tu aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- ¿Te sientes cómodo/a participando en actividades colaborativas con compañeros que tienen diferentes habilidades o necesidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- ¿Consideras que el trabajo colaborativo en el aula ha mejorado tu aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Agradecemos sinceramente su participación y honestidad!

**Entrevista a docentes sobre Acciones Psicopedagógicas del Trabajo
Colaborativo en la Inclusión a nivel de aula**

Estimado docente,

Le invitamos a participar en esta entrevista diseñada para explorar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en su participación en el aula y su impacto en su rendimiento académico.

Por favor, responda honestamente, sus respuestas son esenciales para comprender y mejorar la calidad de la educación.

Su opinión ayudará a orientar recomendaciones para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Objetivo: Analizar la percepción de los docentes sobre la implementación de acciones psicopedagógicas y estrategias colaborativas en la promoción de la inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo.

Instrucciones: Escriba en las líneas punteadas su respuesta.

1.- ¿Considera usted que el trabajo colaborativo en el aula mejora el aprendizaje y fortalece la inclusión en el aula?

2.- ¿Cómo perciben los docentes el impacto del trabajo colaborativo en la inclusión educativa de los estudiantes de sexto grado?

3.- Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales acciones psicopedagógicas implementadas en la escuela para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades educativas?

4.- ¿Cuál es su evaluación sobre la formación de grupos heterogéneos en el aula y cómo ha influido en la creación de un entorno educativo inclusivo?

5.- ¿Qué medidas se han tomado para asegurar que los docentes tengan acceso a la formación y recursos necesarios para implementar el trabajo colaborativo de manera efectiva?

6.- Desde su posición, ¿Cuáles serían las áreas de mejora identificadas en la implementación de acciones psicopedagógicas y estrategias colaborativas para fortalecer la inclusión educativa en la institución?
