



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS A
TRAVÉS DE LA LECTURA INFANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN
RAFAEL MORÁN VALVERDE DE SALINAS, 2023.**

AUTOR (A)

KAROL LISSETTE CANTOS MONTENEGRO,

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR (A)

Lic. María José, Valencia Lescano, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS A TRAVÉS DE LA LECTURA INFANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE DE SALINAS, 2023**, elaborado por la Licenciada **KAROL LISSETTE, CANTOS MONTENEGRO**, de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. María José, Valencia Lescano, Mgtr.
C.I. 1718550443
TUTOR (A)



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **CANTOS MONTENEGRO, KAROL LISSETTE**

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS A TRAVÉS DE LA LECTURA INFANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE DE SALINAS, 2023”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 26 días del mes de febrero del año 2024



Lic. Karol Lissette Cantos Montenegro.
C.I. 2450127697
AUTOR (A)



AUTORIZACIÓN

Yo, , CANTOS MONTENEGRO, KAROL LISSETTE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS A TRAVÉS DE LA LECTURA INFANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE DE SALINAS, 2023”, con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de febrero del año 2024



Firmado electrónicamente por:
KAROL LISSETTE
CANTOS MONTENEGRO

Lic. Karol Lissette Cantos Montenegro
C.I. 2450127697
AUTOR (A)



TEMA

“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS A TRAVÉS DE LA LECTURA INFANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE DE SALINAS, 2023”

Autor: KAROL LISSETTE, CANTOS MONTENEGRO,

Tutor: LIC. MARÍA JOSÉ VALENCIA LESCANO MGTR

RESUMEN

La labor de los maestros y maestras no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a los estudiantes para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, garantizamos que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. El objetivo de esta investigación es un estudio bibliográfico sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en educandos de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023 a través de la lectura infantil. La metodología de investigación corresponde a una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo hermenéutico aplicando la metodología prisma. Los resultados indican cómo se desarrollan más fácilmente las habilidades lectoras a través de una propuesta didáctica que combina el desarrollo de la inteligencia emocional. También cabe señalar que actualmente no existe mucha práctica en el manejo de estas variables. La transferencia de conocimientos que se experimenta de esta manera es mínima, pero existe una amplia gama de contenidos teóricos que revelan la conexión existente y la posibilidad de trabajar ambos conceptos al mismo tiempo para desarrollar mejor las habilidades emocionales en los estudiantes. Se propone finalmente algunas actuaciones que, desde la educación inicial, contribuyen a propiciar dicho proceso.

Palabras claves: Educación inicial, Inteligencia Emocional, Lectura infantil, Parvulos.



“DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN AGED 5-6
THROUGH CHILDREN’S READING AT THE CAPITAN RAFAEL MORÁN
VALVERDE DE SALINAS EDUCATIONAL UNIT, 2023’

Autor: KAROL LISSETTE, CANTOS MONTENEGRO

Tutor: LIC. MARÍA JOSÉ VALENCIA LESCANO MGTR

ABSTRACT

The work of teachers is not only the transmission of academic knowledge, but also to guide students so that they live the experience of learning for life in an enriching and innovative way. In this way, we guarantee that they face challenges with greater understanding, creativity and a sense of responsibility. The objective of this research is a bibliographic study on the development of emotional intelligence in students aged 5 to 6 years of the Captain Rafael Morán Valverde de Salinas Educational Unit, 2023 through children's reading. The research methodology corresponds to a descriptive research with a hermeneutic qualitative approach applying the prism methodology. The results indicate how reading skills are more easily developed through a didactic proposal that combines the development of emotional intelligence. It should also be noted that there is currently not much practice in handling these variables. The transfer of knowledge experienced in this way is minimal, but there is a wide range of theoretical content that reveals the existing connection and the possibility of working on both concepts at the same time to better develop emotional skills in students. Finally, some actions are proposed that, from initial education, contribute to promoting this process.

Keywords: Initial education, Emotional Intelligence, Children's reading. Nursery school

