



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**DINAMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y  
MEJORAMIENTO DE LOS INTERESES COGNITIVOS EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**

Previo a la obtención del título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Ing. Karina Ivonne Ramos Tomala.

2024



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**DINAMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y  
MEJORAMIENTO DE LOS INTERESES COGNITIVOS  
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Ing. Karina Ivonne Ramos Tomala.

**Tutora:** Lic. María José Valencia Lescano, Mgtr.

**2024**

## CARTA DE ORIGINALIDAD

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.**  
**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Presente. -**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “DINAMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LOS INTERESES COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

---

Ing. Karina Ivonne Ramos Tomala

**AUTORA**

---

Lic. María José Valencia Lescano, Mgtr

**TUTORA**

**TRIBUNAL DESIGNADO**

---

Lic. Johanna Lilibeth Alcívar Ponce, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

Lic. Harol Marcial Castillo Del Valle, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.  
**CORDINADORA DEL PROGRAMA**

---

Lic. María José Valencia Lescano, Mgtr.  
**DOCENTE TUTORA**

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## ÍNDICE GENERAL

CARTA DE ORIGINALIDAD.....	III
TRIBUNAL DESIGNADO .....	IV
ÍNDICE GENERAL .....	V
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
1. TEMA:.....	2
2. PROBLEMA .....	3
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
3. OBJETIVOS .....	6
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
5. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
5.1 DINAMIZADOR .....	8
5.2 DINÁMICAS .....	8
5.3 DINAMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	9
5.4 APRENDIZAJE .....	10
5.5 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	10
5.6 PROCESO DE APRENDIZAJE .....	11
5.7 METODOLOGÍA DE LAS ENSEÑANZAS ACTIVAS COMO VÍAS PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO COGNOSCITIVO.....	12
5.8 MOTIVACIÓN .....	12
5.8.1 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA .....	13
5.8.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA .....	14
5.9 TEORÍA DE LOS INTERESES COGNITIVOS.....	14
5.10 INTERÉS .....	15

<b>5.11 INTERESES RECTORES DEL CONOCIMIENTO.....</b>	<b>16</b>
<b>5.11.1 INTERÉS TÉCNICO.....</b>	<b>16</b>
<b>5.11.2 INTERÉS PRACTICO .....</b>	<b>17</b>
<b>5.11.3 INTERÉS EMANCIPADOR .....</b>	<b>17</b>
<b>5.12 DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS ATRACTIVOS Y PERSONALIZADOS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS .....</b>	<b>18</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>5.13 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>5.13.1 MÉTODOS TEÓRICOS .....</b>	<b>21</b>
<b>5.13.2 MÉTODOS EMPÍRICOS .....</b>	<b>22</b>
<b>5.14 INSTRUMENTOS .....</b>	<b>22</b>
<b>5.14.1 ENTREVISTA.....</b>	<b>22</b>
<b>5.14.2 OBSERVACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>5.15 UNIDAD DE ANÁLISIS .....</b>	<b>23</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1 PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>6.2 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>24</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>31</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO #1</b> .....	<b>33</b>
<b>ANEXO #2</b> .....	<b>34</b>

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, él que há sido una fuente de inspiración para la consecución de este proceso, asimismo a mi familia que durante este tiempo me han brindado su comprensión y apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

Ing. Karina Ivonne Ramos Tomala.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco antes que todo a Díos por la vida, a mi madre por la paciencia y la confianza depositada en mi, a Narcisa, Grace, Juan, Luis y Hector quienes con su apoyo incondicional estuvieron presentes en ésta travesía, estoy increíblemente agradecida de tenerlos como colegas y amigos.

Ing. Karina Ivonne Ramos Tomala.

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Dinamización Del Proceso De Aprendizaje Y Mejoramiento De Los Intereses Cognitivos En Estudiantes De Bachillerato” es el resultado de una investigación de tesis de maestría donde se realizó el estudio en la Unidad Educativa José Antonio García Cando misma que permitió conocer las principales actitudes acerca de la motivación y la identificación de factores que causan la desmotivación, el desarrollo de estrategias que mejoraran los intereses cognitivos de los estudiantes que permitirán lograr un aprendizaje significativo tanto individual como colectivo.

La investigación aplicada en este estudio es de tipo descriptivo, el análisis exhaustivo sobre la necesidades e intereses acerca de las características individuales nos ha proporcionado una información valiosa la cual ha permitido la implementación de estrategias específicas diseñadas para estimular la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo y duradero.

A partir de este análisis, se diseñan e implementan diversas actividades y recursos educativos que buscan despertar la curiosidad, la creatividad y el compromiso de los estudiantes. Entre las estrategias utilizadas está la incorporación de juegos y dinámicas interactivas implementadas acorde a la edad requerida, así como también la interacción de experiencias prácticas y vivenciales en el aula.

Además, el proyecto incluye actividades para fortalecer la autoestima, la confianza y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, reconociendo la importancia de su bienestar emocional en el proceso de aprendizaje.

En resumen, el proyecto “Dinamización Del Proceso De Aprendizaje Y Mejoramiento De Los Intereses Cognitivos En Estudiantes De Bachillerato en la Unidad Educativa José Antonio García Cando” se presenta como un análisis integral y personalizado que busca desarrollar un proceso educativo integrador y significativo, creando un ambiente estimulante y motivador que impulse el desarrollo de conocimientos conlleven a los jóvenes al éxito académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** Dinamización, Intereses Cognitivos, Proceso Aprendizaje

## ABSTRACT

This work entitled “Dynamization of the Learning Process and Improvement of Cognitive Interests in High School Students” It is the result of a thesis research of mastery where the study was carried out at the José Antonio García Cando Educational Unit which allowed us to know the main attitudes about motivation and the identification of factors that cause demotivation, the development of strategies that will improve the cognitive interests of students that will allow them to achieve significant individual and collective learning.

The research applied in this study It is descriptive type, the exhaustive analysis about the needs and interests about individual characteristics has provided us with valuable information which has allowed the implementation of specific strategies designed to stimulate intrinsic and extrinsic motivation of students to promote an apprenticeship meaningful and lasting. From this analysis, Various educational activities and resources are designed and implemented that Search awaken curiosity, creativity and commitment of the students.

Among the strategies used is the incorporation of games and interactive dynamics implemented according to the required age, as well as the interaction of practical and experiential experiences in the classroom.

Additionally, the project includes activities to strengthen students' self-esteem, confidence, and social-emotional skills, recognizing the importance of their emotional well-being in the learning process.

In summary, the project "Dynamization of the Learning Process and Improvement of Cognitive Interests in High School Students at the José Antonio García Cando Educational Unit “It is presented as a comprehensive analysis and personalized that search develop a process integrative and meaningful educational, creating a stimulating and motivating environment that promotes the development of knowledge that leads young people to the academic success of students.

**Keywords:** Dynamization, Cognitive Interests, Learning Process

## INTRODUCCIÓN

La educación ha ido cambiando en especial en el ámbito de la utilización de los recursos en dónde éstas van girando al uso de estrategias que efectivizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la motivación el punto clave. El aprendizaje pasivo es un método de enseñanza tradicionalista el cual no permitía que exista la interacción, el pensamiento crítico relacionado al conocimiento adquirido o temas abordados en el aula, el desarrollo de nuevas formas de enseñanza ha ido evolucionando en base a la aplicación de nuevas estrategias que por medio de estudios se han verificado que son más eficientes para la adquisición de conocimientos, los mismos que permiten desarrollar o potencializar las funciones cognitivas generando aprendizajes significativos, duraderos o de largo plazo donde la motivación cumplen un rol muy importante.

En algunos sectores del país existen instituciones públicas donde se mantiene una educación tradicional en el cual no se involucra al estudiante y sea poco probable que pueda lograr su desarrollo o proceso – aprendizaje, actualmente se puede considerar que son pocos los docentes que aplican la dinamización en el aula de clases, sin embargo se debe considerar la importancia del cambio generacional y comprender que la enseñanza es un proceso dinámico que se retroalimenta, lo que implica que la educación no debe ser tradicionalista sino moderna, adaptarse a las nuevas formas de enseñanza es un reto que se debe asumir con responsabilidad, los cambio generacionales influyen mucho en el docente puesto que están en la obligación ética y moral de estar actualizados en conocimientos y ser parte del proceso de enseñanza – aprendizaje innovadores para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos.

Las instituciones educativas públicas del Cantón Santa Elena del Ecuador no están exentas de factores negativos que influyen en el desarrollo del proceso aprendizaje, actualmente son pocos los docentes que aplican la dinamización en el aula de clases, sin embargo, se debe reconocer que el ser humano está en constante aprendizaje y para hacerlo se requiere de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje que influyan en este proceso.

La dinamización en el ámbito educativo es transcendental porque permite alcanzar un mayor nivel de aprendizaje en el aula, pues está comprobado por la neuroeducación que un alumno motivado adquiere conocimientos de manera significativa.

Utilizar los métodos, técnicas, herramientas didácticas y pedagógicas permite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas, dejando a un lado la metodología tradicional y dar paso a la aplicación de nuevas formas de aprendizajes en la obtención de conocimientos trae consigo la satisfacción tanto de docentes y estudiantes.

La presente investigación es factible por su gran aporte a la sociedad y al ámbito educativo, contar con el recurso humano especializado como parte del proceso de investigación es elemental para conseguir los objetivos planteados en el tema de estudio, al igual que la fuente de información adquirida mediante la búsqueda y aplicación de nuevas formas metodológicas que ayuden de manera significativa al aprendizaje del estudiante a través de las diversas formas motivacionales como parte del proceso educativo.

En el ámbito social este beneficia a los sectores educativos de todo el país y a su vez a las unidades educativas de la provincia de Santa Elena, considerando la importancia del tema de estudio este de igual manera será factible para la unidad de análisis de 45 estudiantes de primero “A” bachillerato de la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

El tema en estudio tendrá una utilidad metodológica muy relevante ya que aportará al sector de la educación, se puede destacar que mediante la búsqueda de información acerca de la dinamización como proceso aprendizaje, motivación intrínseca y extrínseca y metodologías de enseñanza, aparecieron diversos estudios y autores que aportan significativamente a la investigación relacionada al tema de estudio, dando una relevancia en la incidencia de estos factores en la aprehensión de conocimientos.

A nivel personal y profesional esta investigación busca trascender concatenando los conocimientos recibidos con la información recolectada para que este sea un aporte significativo en la sociedad y a nivel académico ayuden al desarrollo en la mejora que la relación docente – estudiante, por medio de la empleabilidad de estas estrategias, que permiten no solo la adquisición de conocimientos sino el aporte a nivel personal generando la capacidad de implementar nuevos proyectos.

## **1. TEMA:**

**DINAMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LOS INTERESES COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**

## **2. PROBLEMA**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial el dinamismo como paradigma en el campo de la educación y el aprendizaje constituye un factor relevante por su metodología activa dentro del modelo cognoscitivo y el paradigma interpretativo; por ello el ser humano continuamente siente la necesidad de avanzar y adquirir conocimientos que ayuden a la construcción de una sociedad progresiva mediante una perspectiva dinámica en cada una de sus actividades diarias ya sea a nivel personal, como profesional. El individuo avanza a medida que se reeduca, así mismo potenciando su automotivación, autoestima y autoconcepto. Desde siempre se han necesitado de métodos y estrategias que ayuden a fomentar el interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En el Ecuador el sistema educativo está caracterizado por su accesibilidad para todos los ciudadanos de nacionalidad ecuatoriana y extranjera, tanto pública, como privada en sus diversos niveles inicial, básico y bachillerato.

Siendo conscientes de los grandes aportes educativos que se esperan de los jóvenes bachilleres considerados como parte fundamental de la sociedad, se busca enriquecer su formación integral y prepararlos en gran medida para que puedan seguir sus estudios superiores y enmarcarse en un mundo laboral competitivo en pleno siglo XXI.

Considerando la problemática actual de los jóvenes, los factores influyentes son: la desmotivación o desinterés escolar, los factores de origen familiar, social o económico e incluso escolar, causales que provocan el deficiente aprendizaje, el bajo rendimiento académico y en muchas ocasiones la deserción escolar. La ausencia de dinamización influye mucho en el interés del aprendizaje, esto conlleva a que los aspectos dinámicos deben darse al principio y al final de cada actividad ya que de esta manera se podrán alcanzar los objetivos y se tendrá un aprendizaje significativo.

El Ministerio de educación en su artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: “La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la

paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

A inicios de abril del 2023 el Ministerio de Educación ha desarrollado e implementado políticas públicas inclusivas que permitan la transformación educativa, misma que consiste en reconocer al estudiante como principal actor educativo, identificando y fortaleciendo sus habilidades y potencialidades. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo educativo que busca la inclusión de todos los estudiantes ya que estos son capaces de aprender cuando se toman en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje donde los actores responsables de la enseñanza son los docentes quienes deben aplicar un currículo flexible que considere el área cognitivo, conductual y socioemocional como un todo para el proceso aprendizaje.

Por ello ante las exigencias del mundo globalizado el Ministerio de Educación busca incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad y calidad de la gestión escolar, e incluso incrementar las capacidades y el desempeño de calidad de talento humano especializado en educación, cada una de estas estrategias tiene como objeto promover el aprendizaje y desarrollo en el proceso de formación integral de todos los estudiantes, garantizando así el derecho a la educación. Cada acción establecida por el ministerio de educación es para fortalecer el mejoramiento continuo y las competencias del estudiantado a través del trabajo en equipo, trabajo por competencias y el acompañamiento. Destacar que la eficiencia educativa surge cuando el aprendizaje no solo se basa en la adquisición de nueva información, sino en la práctica educativa de nuevas experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas esenciales para el mejoramiento continuo.

A nivel local en el cantón La Libertad, en la Unidad Educativa José Antonio García Cando de acuerdo a mi percepción y a través de la observación directa me he podido dar cuenta mediante mis visitas pedagógicas, el desinterés que actualmente viven los jóvenes bachilleres en el proceso y desarrollo de su aprendizaje, la falta de visión hacia un futuro prometedor es cada vez más notoria, misma que va de la mano con la falta de dinamización y la escasa práctica motivacional que desarrollen de una u otra forma el interés del estudiantado en las aulas de clases.

Ante la situación preocupante de los jóvenes bachilleres del primero de bachillerato de los diversos paralelos de la jornada matutina, he podido notar los factores influyentes que debilitan el interés hacia el aprendizaje de los estudiantes, entre ellos tenemos los problemas económicos, familiares y sociales, que de una u otra forma son motivos principales que provocan en el estudiantado problemas emocionales, que son parte fundamental para estar activos en su gran mayoría y puedan adquirir los conocimientos diarios en el ámbito educativo.

Se puede manifestar como parte del problema actual en las aulas pedagógicas el aburrimiento dentro de las mismas, puesto que no todas las instituciones educativas ofrecen la motivación y el estímulo que se requiere, cabe destacar que uno de los factores motivacionales en pleno siglo XXI es la tecnología, misma que impone unos ritmos frenéticos de aprendizaje y que no todas las instituciones educativas lo poseen, pues puedo destacar que esta herramienta, es fundamental en el aprendizaje actual de nuestros educandos, ya que ellos son parte del manejo de las diversas tecnologías y pueden hacer uso de los diferentes programas educativos que ofrece la web para un mayor y significativo aprendizaje.

Los establecimientos educativos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje buscan que los estudiantes tengan una educación significativa, sin embargo, la detección de ciertos factores como el tiempo y el número de estudiantes han influido al estancamiento del mismo, Unidades Educativas con escasa utilidad de dinamización son parte de la problemática actual en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiantado.

La dinamización está relacionada con el comportamiento humano, una persona motivada y dinámica es activa, alegre y positiva, se ha demostrado en diversos estudios que lo que impulsa al ser humano es la motivación, cuando no se aplica en el aula las diversas estrategias de dinamización puede surgir el estancamiento del desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Con respecto a lo cognitivo no daría prioridad a que el estudiante desarrolle las diferentes competencias como: pensar, aprender, raciocinar, recordar y prestar atención; en lo referente a lo emocional se originaría frustración y baja autoestima. En fin, la problemática sobre la falta de motivación tiene mucha incidencia en el proceso de



aprendizaje de los estudiantes ya que se ve afectado su desarrollo integral y bienestar emocional.

Al inicio de cada periodo lectivo el docente perfecciona sus habilidades pedagógicas y planifica la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para el proceso aprendizaje y desarrollo de habilidades para los estudiantes, las dinimizaciones dentro de las aulas pedagógicas influyen como mecanismos en el deseo de superación, el interés en el estudio y la mejora en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes. Las dinimizaciones juegan un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido al desarrollo de capacidades, productividad, creatividad y habilidades que deben fortalecerse durante el proceso educativo. En la Unidad Educativa José Antonio García Cando se ha detectado en los alumnos de bachillerato la falta de motivación en el aula de clases y se considera como objeto de estudio por la importancia que radica y trasciende en el ámbito educativo, se puede manifestar que la desmotivación o desinterés escolar ha existido desde mucho tiempo atrás, sin embargo se destaca que actualmente se ha ido incrementando y convirtiéndose en un tema de interés bastante preocupante debido a la carencia de perspectivas para un futuro prometedor en los bachilleres.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera las estrategias de dinamización del proceso de aprendizaje mejoran los intereses cognitivos de los estudiantes de bachillerato de la UEJAGC?

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las estrategias de dinamización del proceso de aprendizaje que mejoran los intereses cognitivos de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa José Antonio García Cando del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena 2023 – 2024.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los intereses cognitivos de los estudiantes de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa José Antonio García Cando

2. Analizar las estrategias de dinamización que permiten mejorar el desarrollo de los intereses cognoscitivos.
3. Establecer las estrategias de dinamización que desarrollan los intereses cognitivos.

#### **4. ESTADO DEL ARTE**

La dinamización como recurso didáctico fomenta en los estudiantes la interactividad, la animación y la motivación dejando de lado una clase densa y aburrida, es importante la aplicación de estrategias que aporten en el estudiantado, la potencialidad de conocimientos, la comprensión de diversos temas, la incrementación de capacidad crítica y el desarrollo del trabajo colaborativo, es rol del docente brindar al estudiantado las diversas metodologías de aprendizaje que ayuden a complementar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Con la dinamización se pretende potenciar en los estudiantes una motivación intrínseca y extrínseca, ya que mediante ello existe una satisfacción personal y una aceptación a desafíos que contribuyan a superar sus limitaciones, la motivación como aplicativo pedagógico del docente induce a la satisfacción de expectativas en el aprendizaje de los estudiantes fomentando el factor: cognitivo, el afectivo-social, el ambiental y de organización de estudio.

La Unidad Educativa José Antonio García Cando tiene como misión “Ser una Institución Educativa reconocida en el Cantón La Libertad, de la Provincia de Santa Elena, por la alta calidad humana y académica de sus egresados, comprometidos en la búsqueda permanente de la excelencia, con el profesionalismo y el respaldo de la comunidad educativa; fortaleciendo la justicia, la honestidad y solidaridad, orientados a utilizar las innovaciones educativas, a través de los medios de comunicación, fomentando la convivencia armónica y construcción de la cultura de paz; garantizando así una educación inclusiva, atendiendo de forma responsable cada una de las necesidades de los educandos, sin distinción social o cultural con una formación sólida en valores ciudadanos, de respeto al medio ambiente, a la identidad personal, regional y nacional.”

El interés por conocer los motivos por el cual los estudiantes de bachillerato demuestran un quemeimportismo fue lo que impulso a realizar este tema de estudio, porque a través de ella, se puede obtener información de relevancia que ayuden a

contrarrestar la problemática en el aula de clases. La dinamización como tal, influye de manera significativa en el proceso aprendizaje del estudiante, se conoce bien que todo individuo motivado adquiere con mayor facilidad sus conocimientos, por ello es importante que esta estrategia pedagógica se implemente en las aulas.

El desarrollo de la docencia es un reto, la búsqueda de las diversas metodologías para el aprendizaje efectivo y el conocimiento continuo ayudan al estudiante en su proceso cognitivo. La implementación de recursos didácticos en el aula de clases son parte del aprendizaje que va más allá de la clase magistral.

La propuesta de este tema de estudio tiene como finalidad implementar la dinamización para conseguir un aprendizaje significativo y que el estudiante sea el auténtico protagonista de su propio aprendizaje; la carencia de motivación conlleva a que se aplique una serie de estrategias que ayudarán a incrementar la participación de los estudiantes y para dar sustento al tema de estudio a continuación, se obtienen las diversas conceptualizaciones, importancia, tipos de estrategias para el mejoramiento de los intereses cognitivos de los estudiantes.

## **5. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **5.1 DINAMIZADOR**

El término dinamizador se usa para referirse a algo o alguien capaz de transmitir energía y vitalidad. El dinamismo se define como una fuerza activa que impulsa una acción. En el ámbito educativo, los dinamizadores son los educadores, tutores o guías que proporcionan orientación y respaldo durante el proceso de formación. Normalmente, brindan ayuda a los estudiantes y actúan como facilitadores entre ellos, desempeñando un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje.” El adjetivo dinamizador se emplea para nombrar a aquel o aquello que puede transmitir dinamismo. Se denomina dinamismo, por otra parte, a una fuerza activa, que promueve una acción.” (Gardey, 2018)

#### **5.2 DINÁMICAS**

Las dinámicas representan un enfoque educativo que se apoya en actividades estructuradas, con objetivos y formas variables, en las cuales los alumnos aprenden en un

entorno de diversión y alegría. Este método se basa en el aprendizaje a través de la experiencia directa.

Una estrategia sistemática para generar interés en las lecciones es mediante el uso de dinámicas, las cuales pueden contribuir a un aprendizaje efectivo y eficiente. Entre estas se incluyen:

- ✓ Actividades de presentación
- ✓ Juegos para la resolución de conflictos
- ✓ Ejercicios para aliviar tensiones
- ✓ Dinámicas para mejorar la comunicación
- ✓ Juegos orientados al conocimiento personal y colectivo
- ✓ Actividades colaborativas

La aplicación de la dinámica en el aula es fundamental para el desarrollo de la motivación, ya que permiten al estudiante experimentar diferentes tipos de aprendizaje, se puede destacar que las dinámicas influyen en el aprendizaje tanto individual como colectivo debido a que los estudiantes suelen comprometerse y disfrutar de lo que realizan. Es por ello que éstas son puestas en práctica logrando una enseñanza motivadora, en un ambiente acogedor que genere expectativas a los nuevos conocimientos impartidos por los docentes.

La dinámica grupal genera muchas expectativas en los estudiantes debido al intercambio de ideas, experiencias y sentimientos, la interacción en las actividades grupales conlleva a superar trabas emocionales a nivel personal y social. Por ello radica la importancia de no dejar de lado esta estrategia para que la educación y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los jóvenes sea más fructífero.

### **5.3 DINAMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La dinamización del aprendizaje pasa por el desarrollo de estrategias y metodologías imbricadas en la acción, en las rutinas, en la responsabilidad de los/as líderes de los equipos de trabajo para que provoquen impacto.

En las aulas educativas se requiere de estrategias que ayuden a la motivación del estudiante, por ello la dinamización como parte del aprendizaje es fundamental porque fomenta en el estudiante capacidades y habilidades. La interrelación entre las personas

también influye ya que se acciona el cruce de ideas, criterios y análisis de temas trascendentales para su autoaprendizaje.

La dinamización del aprendizaje se centra en la implementación de estrategias y actividades que enriquecen el proceso educativo, promoviendo la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque fomenta ambientes de aprendizaje interactivos y motivadores que estimulan el interés y la reflexión. Integrar citas bibliográficas y referencias en este contexto fortalece la base teórica de los contenidos y desarrolla habilidades de investigación y escritura académica en los estudiantes (García et al., 2020).

#### **5.4 APRENDIZAJE**

Se considera al aprendizaje como la adquisición de nuevos conocimientos según autor se determina que “el aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (Osorio, 2022, pág. 93)

El aprendizaje como tal son las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores que va adquiriendo el estudiante en su trayectoria educativa y ésta se desarrolla mediante la observación, las instrucciones dadas en el aula y en el comportamiento del estudiante ya que de ello depende su aprendizaje.

El docente debe sobresalir en un conjunto de habilidades didácticas que favorezcan el desempeño exitoso en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro es el representante de las aspiraciones sociales, pero también de aquellas de las que será objeto de transformación con los estudiantes y esto no es sólo un proceso consciente sino también motivado. Por tal razón, los estudiantes deben participar activamente en el diseño de su educación.

#### **5.5 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa una experiencia o proceso interno de naturaleza compleja que se desarrolla en los seres humanos a lo largo de su vida y comprende una serie de fases que indican su calidad o profundidad, entre ellas: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y adaptación, aplicación, transferencia y evaluación. Según autor expresa “el proceso de

enseñanza-aprendizaje representa el camino de mediación esencial para la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, normas, comportamientos y valores legados por la humanidad” (Trujillo, 2018, pág. 3)

Interpretando la conceptualización del autor, (Álvarez, 2011) manifiesta: “El balance comunicacional que involucra la escucha empática tanto del emisor como del receptor de un mensaje es potencialmente visible en todo proceso de enseñanza aprendizaje; y por ello, es necesario trabajar en su fortalecimiento” (p. 148).

Analizando lo manifestado por el autor (PÉREZ, 2012) “El desarrollo de las capacidades psicosociales y aprendizaje de las personas se canaliza mediante procesos comunicacionales que se pueden suscitar en los espacios del centro educativo, donde la comunicación se ejecuta por medio del intercambio de mensajes verbales y no verbales para influir en las personas” (p. 148).

Considerando la apreciación de (GARCÍA-RAMÍREZ, 2015)“Dicho intercambio de información en ámbitos profesionales, académicos o personales, requieren de canales que faciliten las interacciones entre los sujetos quienes se ajustan a formatos comunicacionales innovadores” (p. 148)

## **5.6 PROCESO DE APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje se basa en torno a tres factores fundamentales: docentes, alumnos y saberes; aunque aún hay más factores a tener en cuenta desde entonces que todo componente de la realidad educativa tiene historias sociales y diferentes aspectos psicológicos que afectan al grupo. Hay una serie de factores en el aula que tienen un impacto significativo en el aprendiendo, cómo la dificultad de los materiales, su organización, crear un clima motivador, etc. (Andalucía, pág. 2009) manifiesta que:

El aprendizaje es se basa en una serie de variables psicológicas, incluidas las socioafectivas que el estudiante vea el instituto y el proceso de aprendizaje como una sola cosa valioso, el que ve al maestro como un aliado y no como un enemigo. (p. 3)

El aprendizaje relacionado con el ámbito emocional o socioafectivo influye en el desarrollo de habilidades y consolida sus conocimientos, una persona que está anímicamente bien responde de manera positiva, presta atención, por ello es importante que dentro del aula se apliquen actividades socioafectivas y exista un clima motivador.

## **5.7 METODOLOGÍA DE LAS ENSEÑANZAS ACTIVAS COMO VÍAS PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO COGNOSCITIVO**

El punto de partida de este apartado será conocer el significado de metodologías activas y participativas. Según (ANDREU, 2008) se entiende como metodologías activas y participativa “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p. 6).

La educación actual ha tenido una herencia educativa caracterizada por una “metodología de talla única” (PEREZ, 2017) centrada en una educación centrada en los contenidos, materiales, ritmos y método. Frente a ello, han nacido las metodologías activas y participativas en busca de una educación centrada en el desarrollo integral de los alumnos, dando una gran importancia a las características personales de cada niño. Teniendo en cuenta las palabras de (BONA, 2015), “cada niño es un universo, una microhistoria. Pero si no prestamos atención a cada uno de ellos como se merece, muchas cosas pueden quedarse en el camino y quizá no se descubran nunca” (p.194).

De acuerdo a lo manifestado por los autores acerca de las metodologías activas ésta se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues éste asume un rol activo y participativo, mientras que el docente autodirige, guía y acompaña al cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje.

En las metodologías activas existe el proceso interactivo basado en la comunicación: profesor – estudiante; estudiante – estudiante; estudiante – material didáctico y estudiante – medio; por ello se hace hincapié a que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje fortaleciendo así habilidades expresivas y comunicativas, sin embargo la formación de conocimientos los adquiere comprendiendo y analizando su entorno desarrollando así un aprendizaje autónomo.

## **5.8 MOTIVACIÓN**

La motivación es considerada una acción que impulsa a un individuo a lograr todo lo necesario para conseguir metas y objetivos. De acuerdo con (SANTROCK, 2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

A su vez, partimos desde una posición favorable que es el rápido desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que permiten implementar estrategias de mejora, motivación y dinamización de las materias. Se trata de un intento de romper las fronteras, en la medida de lo posible, de la distancia.

Queremos demostrar que la no presencialidad no debe suponer una reducción de la calidad de la enseñanza de los estudios en los que impartimos, trabajamos, investigamos y experimentamos nuestra propia faceta profesional, creativa y docente.

En nuestra sociedad actual “es preciso [...] que los estudiantes sean capaces de interpretar relaciones complejas y elaborar situaciones creativas; de desarrollar su inteligencia emocional y un aprendizaje autodirigido; que sean comunicadores y productores efectivos; trabajadores colaborativos; consumidores y procesadores de la información diestros; que desarrollen la metacognición; que estén alfabetizados digitalmente y se capaciten para sintetizar ideas diversas”. (Marín, 2019, pág. 18)

La motivación es uno de los factores ms importante en el desarrollo de aprendizaje de un estudiante.

### **5.8.1 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo y las recompensas son su resultado, este tipo de motivación se considera importante porque eleva la estimulación en el aprendizaje del estudiante inmersas en las diversas estrategias aplicadas en el ámbito educativo como una herramienta fundamental que ayuden a conseguir un anhelo o meta considerando la satisfacción por el resultado y la aprobación de sus conocimientos.

Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, (PEKRUN, 1992) distingue las prospectivas de las retrospectivas. “Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (...). Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva. (HUERTAS, 2010, pág. 7),

La motivación extrínseca es un método estratégico externo, el logro de metas y objetivos se consiguen en base a gratificaciones sean éstas positivas o negativas, el



reconocimiento al estudiante de dotarle una buena calificación es una motivación, un ejemplo de ello es ubicar una foto en el cuadro de honor por su aprovechamiento, pues es un aliciente positivo que viene de otras personas, la autorrealización del estudiantado se conseguirá con las diversas practicas motivacionales y las recompensas son lo habitual de este tipo de motivación.

## **5.8.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

La motivación intrínseca en el estudiante es el acto de realizar actividades que generan satisfacción interna. A diferencia de la motivación extrínseca se la realiza sin ningún tipo incentivo. “se encuentra relacionada con la propia satisfacción que sienten las personas y que se manifiestan a través del interés, la curiosidad y capacidades propias” (ARIAS, 2014, pág. 23)

La motivación intrínseca es la que fluye de manera genuina, por iniciativa propia o interés natural, el logro de metas personales hace que el individuo se sienta satisfecho y disfrute de sus acciones a plenitud, lo primordial de la motivación intrínseca es cumplir lo que se propone sin ayuda de incentivos externos. Cada ser humano que busca su realización de manera personal siente complacencia interna y eso es lo que se desea fomentar en los estudiantes una experiencia competitiva.

## **5.9 TEORÍA DE LOS INTERESES COGNITIVOS**

De acuerdo al criterio de (Yudith Hernandez Valdez, 2015) basado en la teoría de Grundy a cerca de los intereses cognitivos, llamándola “intereses constitutivos del conocimiento, habla de los intereses humanos fundamentales que influyen en la manera en que el ser humano construye el conocimiento.”

Sin embargo, existe otro concepto importante, no se está hablando de cualquier interés, sino se está hablando de los intereses cognitivos fundamentales, Grundy explica que para Habermas el interés fundamental es un interés racional, cognitivo, esto porque “algo tan básico como la supervivencia de la especie humana...se basa en el conocimiento y en la acción.”.

Impulsar los intereses cognitivos propicia en los estudiantes sus capacidades intelectuales ayudando a florecer y desarrollar de manera natural sus habilidades que influyen en el proceso aprendizaje, esta actividad cognitiva se complementará mediante el

interés misma que tiene una importancia relevante al momento del aprendizaje de los jóvenes, si el interés no está latente se da por hecho que esa capacidad estará carente de la comprensión. La actividad cognitiva tiene dos factores importantes: el interés y la emoción.

Al momento de la enseñanza o refuerzo del aprendizaje es primordial llevar preparado actividades que despierten el interés en los jóvenes ya que el conocimiento se dará con facilidad y ésta no se verá forzada provocando un aprendizaje tedioso, cansado y probablemente rechazado, por ello es valioso adicionar el interés al aprendizaje para que no exista frustración, sino que despierte esa curiosidad que genere actividad cerebral y motivación.

El aspecto emocional forma parte del aprendizaje debido a que comienza un estado de aceptación generando alegría, gusto y comprensión hacia lo que aprendió, por ello es importante el análisis emocional de los jóvenes y observar que aspectos son más relevantes si los positivos o negativos al momento de su proceso aprendizaje. Está visto que un estudiante con un alto grado de emociones negativas rechazara por completo el aprendizaje, se niega, se frustra convirtiéndose en una situación emocional altamente contaminante.

## **5.10 INTERÉS**

(Habermas, 1995) El interés es la puerta que induce al aprendizaje, como tal es quien brinda ese impulso a la motivación y despierta las diversas emociones del individuo hacia un aprendizaje significativo, pues cabe indicar que ésta va en función con la dinamización de los procesos cognitivos que hacen posible llevar a cabo un aprendizaje activo y motivador facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera eficiente.

De acuerdo a lo manifestado por el autor (Hidi, 2006) se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas.

Para alcanzar el aprendizaje es importante partir de los deseos del individuo, fomentar la curiosidad y estimular la capacidad de concentración y atención son pautas necesarias que el docente debe aplicar para que los estudiantes desarrollen con facilidad sus conocimientos, cabe indicar que el interés a una asignatura inicia en la metodología que el docente aplica al momento de impartirla. Captar el interés en los estudiantes

ayudaran a una buena atención y activaran los procesos cognitivos, manteniendo su motivación activa, estas pautas ayudaran a que los estudiantes se sientan satisfechos y despierten el interés en continuar adquiriendo conocimientos.

## **5.11 INTERESES RECTORES DEL CONOCIMIENTO**

De acuerdo a la investigación realizada por los autores (Rincón, Molero, Bohórquez, & Ana Hernández, 2006) argumentan su tesis bajo la teoría de los siguientes autores:

Habermas manifiesta que “Toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo” lo que el autor trata de plantear es que el ser humano siente la necesidad de educarse constantemente, por ello siempre busca adquirir conocimientos en su diario vivir, la educación como tal contribuye a la autorrealización del individuo y por ende ante la necesidad y la búsqueda en la transformación del mundo en base a sus conocimientos.

Aristóteles retoma la distinción clásica mencionado por entre la técnica o tecno y practica o praxis, historia de la filosofía que había hecho Aristóteles donde distinguía estos tipos de interés y el conocimiento por el interés mismo, por tanto, existen tres tipos de intereses o racionalidades: técnico, práctico y emancipador mismas que son fundamentales en la vida humana porque buscan la forma de constituir o construir el conocimiento y para su consecución es importante estudiar cada una de ellas ya que son consideradas influyentes e importantes en el ámbito educativo.

### **5.11.1 INTERÉS TÉCNICO**

Interés técnico es el que motiva a los seres humanos a adquirir conocimientos para el control técnico de objetos naturales, habita en el trabajo, mediante el cual el hombre ejerce su imperio sobre la naturaleza; tiene que ver, pues, con las fuerzas productivas, y da fe de la existencia en las ciencias empíricas. (Laso, 2004, pág. 13)

Este interés se basa en la experiencia y observación, constituye un interés por el control y gestión del medio, por ello se la relaciona con el modelo de diseño curricular por objetivos la misma que se basa en un tipo de racionalidad, en cómo emplear el ámbito pedagógico afín que ésta sea útil en la enseñanza de la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

El alumno desde éste interés es considerado como un producto, lo que implica que es parte del contexto de aprendizaje y el docente como tal es quien guía su accionar.

El docente emplea su habilidad en base a su trabajo preestablecido para propiciar un ambiente practico y fomentar el aprendizaje del estudiante en el aula de clases y este sea orientativo. La calidad del trabajo docente se verá reflejado en relación a su producto.

Con respecto al contenido este se vuelve propicio por el planteamiento de objetivos indicados por el docente, ya que son factores de seguridad y control dentro del aula de clases.

### **5.11.2 INTERÉS PRACTICO**

En relación con el Interés Práctico, señala que éste es “un interés rector del conocimiento de las ciencias del espíritu. Se distingue del interés técnico, porque no está dirigido a aprehender una realidad objetivada, sino a salvaguardar la intersubjetividad de una comprensión, sólo en cuyo horizonte puede la realidad aparecer como algo”. (Laso, 2004) Para Habermas este interés genera conocimiento en forma de entendimiento interpretativo, capaz de informar y guiar el juicio del práctico.

El interés practico se basa en la comprensión y la interacción del medio, lo que se busca con este interés es la relación entre docente y alumnos de modo que se pueda llevar un ambiente correcto y no competitivo, por ello es importante formular y plantear reglas para mantener un buen ambiente escolar.

El alumno es quien busca adquirir su propio conocimiento y aprendizaje mediante su predisposición, estos son parte fundamental del sistema educativo.

El docente dentro del interés practico tiene como objetivo principal el aprendizaje mas no la enseñanza, este interés considera importante el aprendizaje integral de todos los integrantes mediante diversos elementos.

### **5.11.3 INTERÉS EMANCIPADOR**

Según (Laso, 2004) en el análisis de la teoría de Habermas, con la opresión causada por parte de una naturaleza externa no dominada y de una naturaleza propia deficientemente socializada, aparece una tercera “orientación básica”, que él denomina interés

emancipativo y que no se corresponde con una tercera dimensión distinta a las de la interacción y la técnica, sino que se identifica con el proceso mismo de autoconstitución histórica de la sociedad humana.

El interés emancipador es un interés humano básico para alcanzar la autonomía racional y la libertad. En otras palabras, el conocimiento derivado de un interés liberador surge de un contexto objetivo con el fin de desarrollar una comprensión interpretativa que pueda eliminar las condiciones restrictivas o distorsionadas en la búsqueda de la autonomía racional y la libertad. Esto implica ir más allá de los conocimientos guiados por intereses técnicos o prácticos para generar conocimiento imparcial y objetivo.

## **5.12 DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS ATRACTIVOS Y PERSONALIZADOS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS**

Mantener el interés de los estudiantes en el aula es crucial para asegurar un buen desempeño académico y promover el logro de sus metas escolares. Por tanto, es esencial estar familiarizado con estrategias efectivas para mejorar la atención de los alumnos durante las clases, lo que facilita una mejor comprensión de los contenidos a estudiar.

Medidas para mejorar la atención:

1. Variar los movimientos y la entonación vocal.
2. Estimular la participación activa del estudiantado.
3. Integrar diversas metodologías de enseñanza.
4. Incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza.
5. Organizar las clases en segmentos definidos.
6. Utilizar recursos visuales para reforzar la enseñanza.

### **Estrategias para estimular competencias cognitivas**

El psicólogo norteamericano Ronald Schmeck (1988), realizó un estudio basado en el análisis de indagación sobre la estructura de la memoria y las funciones del cómo y qué aprenden los estudiantes, permitiendo el desarrollo de las estructuras cognitivas. Según la autora menciona que “el aprendizaje y memoria son un subproducto del pensamiento”

(LERMA, 2008 , pág. 4) Las estrategias son aquellas que generan una gran relevancia en el pensamiento.

A continuación, se presenta la estructura del modelo Schmeck, el cual proporciona una comprensión de las tres dimensiones de los estilos de aprendizaje y el procesamiento de la información: superficial, elaborativo y profundo. Cada uno de estos estilos se distingue por el uso de estrategias de aprendizaje específicas y niveles de procesamiento que van desde lo básico hasta lo más complejo:

✓ **Procesamiento superficial:** Característico de estudiantes que emplean una estrategia centrada en la memorización. Estos estudiantes tienden a recordar únicamente el contenido que han revisado superficialmente al estudiar, lo que facilita un aprendizaje de nivel bajo. Este enfoque implica asimilar la información tal como se presenta, sin reexpresarla, replantearla o reflexionar sobre ella. Los aspectos fonológicos y estructurales son prioritarios, enfocándose en repetir y memorizar la información en su forma original.

✓ **Procesamiento elaborativo:** Característico de estudiantes que utilizan una estrategia personalizada, donde el contenido de estudio se relaciona directamente con sus propias experiencias, pasadas o anticipadas. Este enfoque facilita un aprendizaje de nivel medio, ya que implica procesar la información de manera que se enriquezca y se vuelva más concreta y personalmente relevante. Los estudiantes interactúan con el conocimiento entregado, haciéndolo propio.

✓ **Procesamiento profundo:** Característico de estudiantes que emplean la estrategia de conceptualización, lo que significa que, al estudiar, abstraen, analizan, relacionan y organizan las abstracciones. Este enfoque facilita un aprendizaje de alto nivel, ya que implica prestar más atención al significado y la clasificación de una idea sugerida por un símbolo que al símbolo mismo.

## METODOLOGÍA

### 5.13 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental ya que no existirá manipulación deliberada de variables, según (SAMPIERI, 2014, pág. 149) éste permite al investigador precisar detalles sobre el tema o fenómeno de estudio, buscando diversas estrategias para la obtención de resultados positivos que aportaran de manera significativa a la investigación.

Acorde a lo manifestado por Sampieri, se puede precisar que, en este tipo de investigación el fenómeno en estudio puede ser analizado mediante la observación basada en una situación ya existente, favoreciendo la obtención de información sobre las variables de manera directa, lo que se busca es el entendimiento del tema o problema en estudio fundamentadas en las variables.

De acuerdo al diseño de investigación no experimental escogido en el tema de estudio, por su dimensión temporal se clasifica como una investigación transversal; según (SAMPIERI, 2014, pág. 154), “La recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único”.

Por tanto, la investigación transversal ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de un grupo de personas en un momento dado. En sí, ésta investigación se utiliza para determinar lo que sucede en tiempo real, los análisis realizados a los estudiantes ayudaran de manera significativa a la propuesta sobre la dinamización en el aula de primero de bachillerato.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, su prioridad no es medir, sino cualificar, descubrir y describir los hechos percibidos en el fenómeno de la investigación, lo que se requiere es entender la situación social (estrecha relación entre los participantes) teniendo en cuenta sus experiencias, ideologías, prioridades y dinámicas reflejadas en los instrumentos de recolección de datos.

La investigación tiene un alcance Descriptivo por la información obtenida y descrita del fenómeno de estudio; de acuerdo a (SAMPIERI, 2014, pág. 90), “Busca especificar

propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Se utilizó la investigación descriptiva por lo práctico en la recolección y análisis de datos, ya que permitirá describir las diversas cualidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero “A” de bachillerato, la investigación descriptiva también se focaliza en un factor importante, la falta de motivación en el aula, identificado como el principal problema y referido en las variables “dinamización del proceso de aprendizaje” y “mejoramiento de los intereses cognitivos en estudiantes de primero A bachillerato”.

### **5.13.1 MÉTODOS TEÓRICOS**

En el campo de la ciencia existe un conjunto de métodos de investigación que pueden clasificarse en dos grandes grupos: los métodos teóricos y métodos empíricos.

Para el análisis de la investigación sobre la falta de dinamización en el aula se aplicó el método teórico: inductivo, analítico y cualitativo porque permiten procesar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos como la observación no estructurada y la entrevista abierta, datos que han sido analizados, explicados y descubiertos para resolver el problema.

En la investigación se estableció el método de la inducción ya que permite al investigador partir de la observación de fenómenos o situaciones particulares que enmarcan el problema de investigación.

El tipo de método inductivo se aplicó durante el análisis de la problemática de la UEJAGC en el paralelo de primero “A” bachillerato, mediante el análisis de la observación se registró información válida que se enfocaban en la adquisición de resultados favorables. (SAMPIERI, 2014, pág. 103), “El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Utilizaremos el método analítico porque vamos a desmembrar sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos del tema de investigación. El análisis se da mediante la observación de un hecho en particular ya existente, permitiendo



distinguir e identificar los factores que influyen en la desmotivación de los estudiantes de primero “A” bachillerato, mediante el estudio momentáneo para conocer lo que conlleva a tal comportamiento de sus emociones que afectan significativamente a la motivación dentro del aula.

El método cualitativo detalla el fenómeno de estudio y la dinamización como parte fundamental en el ámbito educativo intervine para mitigar la problemática de la desmotivación y el desinterés a través de la búsqueda de alternativas, técnicas y estrategias que favorezcas el aprendizaje de los estudiantes.

### **5.13.2 MÉTODOS EMPÍRICOS**

En método empírico como parte esencial de esta investigación, utiliza las técnicas de recolección de datos, permitiendo al investigador la obtención de información de fuentes directas del fenómeno de estudio detalladas en la observación no estructurada realizada a los estudiantes y la entrevista abierta a docentes.

## **5.14 INSTRUMENTOS**

### **5.14.1 ENTREVISTA**

La entrevista es un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema de investigación, esta técnica se la aplico a los docentes de la UEJAGC para conocer sobre metodologías pedagógicas empleadas en clases. (SAMPIERI, 2014, pág. 310), “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas”

Para establecer una entrevista abierta y formal se siguieron los siguientes pasos para su realización:

## *PASOS PARA LA ENTREVISTA*

ETAPAS	PASOS
PLANEACIÓN DE LA ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar la guía.</li> <li>▪ Definir de manera clara los propósitos de la misma.</li> <li>▪ Determinar el recurso humano y tiempo necesario.</li> <li>▪ Planear las citas con los entrevistados, mostrando respeto por el tiempo del mismo.</li> </ul>
Ejecución de la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar durante ésta un ambiente positivo.</li> <li>▪ Presentarse y explicar los propósitos de la misma.</li> <li>▪ Mostrar interés y saber escuchar.</li> <li>▪ Hacer las preguntas sin una respuesta implícita.</li> <li>▪ Emplear un tono de voz modulado.</li> <li>▪ No apabullar con preguntas ajenas a las establecidas.</li> </ul>
CONTROL DE LA ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificar si todas las preguntas tienen respuestas.</li> <li>▪ Detectar contradicciones.</li> <li>▪ Detectar mentiras, dándole a conocer que se tiene referencias del hecho.</li> <li>▪ Evitar desvíos del tema y oportunidades para distraer la atención.</li> </ul>
Cierre de la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concluirla antes de que el entrevistado se agobie.</li> <li>▪ Despedirse, dejando el camino abierto por si es necesario volver.</li> </ul>

Elaborado por: Karina Ramos Tomala

### **5.14.2 OBSERVACIÓN**

La observación es un método de recolección de datos, se aplicó a los estudiantes de primero “A” bachillerato. La observación directa ayudó a investigar de manera oportuna en el lugar y tiempo el objeto de investigación. La misma nos facilitó analizar y estudiar el comportamiento motivacional del estudiante y los factores que influyen en el mismo. Según (Ernesto Bonilla Académica, 2021, pág. 193) La observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

### **5.15 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La población situada en el presente estudio tiene un universo de 1813 personas; conformado y distribuidos en 1748 estudiantes, 61 docentes y 4 del personal administrativo que corresponde a la población general de la Unidad Educativa José Antonio García Cando del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024. De esta población se seleccionó como unidad de análisis el paralelo “A” de primero de bachillerato, conformado por 45 estudiantes y el criterio para seleccionar la muestra en la investigación fue que todos los alumnos de ambos sexos.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1 PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Análisis e interpretación de los datos: el análisis es producto del proceso de recolección de información, en el cual fue necesario hacer uso de la documentación existente con respecto al tema de estudio (rendimiento general de curso) ya organizada y clasificada según categorías de análisis; dicho proceso se fue efectuando durante todo el estudio.

El análisis de la información obtenida permitió interpretarla y así aprehender la realidad estudiada, y a la vez verificar su validez mediante la triangulación de la información, recolectada mediante la aplicación de diferentes técnicas y métodos de investigación como la entrevista y la observación.

### **6.2 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **Análisis de la entrevista**

Luego de conocer las perspectivas de los docentes de la unidad educativa, en cuanto a la entrevista sobre la motivación escolar, se ha denotado que coinciden en sus respuestas, los mismos concluyen que, los docentes deben enfocarse en un solo objetivo que es transformar a la educación ordinaria por la creativa e innovadora, y que ésta debe ir de la mano con la responsabilidad, empatía y solidaridad, sin duda preceptos de los profesionales de la educación para la consecución de los resultados planteados.

En cuanto a las respuestas en la primera interrogante, los docentes consideran que su accionar es y debe ser positiva dentro del aula, además que deben actuar con motivación antes, durante y después de clases, para transmitir seguridad y empoderamiento en sus contextos estudiantiles, por lo tanto, donde hay un profesor motivado encontraremos estudiantes entusiastas.

Asimismo, en la segunda pregunta es necesario compartir el criterio de los docentes entrevistados, los cuales consideran que los contenidos, impartidos por ellos, son fundamentales para el desarrollo intelectual de los educandos, que facilitarán nuevos

conocimientos y habilidades para desempeñarse en lo laboral y resolver conflictos en la vida cotidiana.

Los docentes que participaron en la entrevista, en la tercera interrogante, consideraron en sus reflexiones que es necesaria llevar a cabo un proceso efectivo de enseñanza y aprendizaje, para obtener la interacción y atención de los estudiantes en el desarrollo de los tópicos, de cumplirse todo aquello se determinará si fue o no productivo su accionar.

A través de la cuarta pregunta los profesionales en la docencia afirmaron que el enseñar también debe ser un arte, porque con ello se crean nuevas formas de afianzar habilidades entre los niños, niñas y adolescentes que cursan el bachillerato. Todo aquel proceso creativo favorece no sólo en el aprendizaje de los estudiantes sino el en desarrollo humano de las personas.

En cuanto a la quinta pregunta se rescata el criterio de los docentes, de que la planificación curricular consiste en organizar de manera correcta lo que se quiere lograr con los jóvenes, es una pauta que facilitará el buen desempeño de los maestros para alcanzar los aprendizajes significativos.

En conclusión para afrontar de manera adecuada los retos educativos en cada año lectivo, es primordial mejorar el conocimiento de los educandos y esto debe realizarse de manera mancomunada, entre ellos y los docentes, logrando un compromiso entre ambos y así perfeccionar los niveles de aprendizajes, pensamiento crítico, interactividad, discusión de temáticas, entre otros aspectos que conlleven en crear un ambiente armonioso e interesante, lo que hará que el estudiante sea un ente apto para el mundo globalizado en que vivimos y así sea un aporte positivo para la sociedad en general, de la misma forma para el aprendizaje de nuestros jóvenes estudiantes, se requiere de un cambio de actitud en el ejercicio de la cátedra.

Los docentes de la Unidad educativa debemos ser agente de cambio que participemos activamente en nuestra preparación como maestros extraordinarios, motivadores, que contagiemos a nuestros contextos estudiantiles para que sean los

principales protagonistas de sus entornos educativos, los que construyan nuevos conocimientos y resuelvan problemas.

Finalmente hay que asumir la responsabilidad para encontrar las mejores estrategias innovadoras con el soporte pedagógico suficiente para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo, con propuestas que no estén descontextualizadas y para ello se debe mantener una preparación continua que lleve a tomar las mejores decisiones al momento de discernir nuestras temáticas educativas dentro del aula.

### **Análisis de ficha de observación**

En síntesis, a través de las experiencias obtenidas con la aplicación del instrumento de investigación descriptiva, precisamente en el registro de fichas de observación, ha permitido la obtención de datos importantes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de clases, misma que ayudo a identificar que estrategias se implementan para desarrollar una clase dinámica y motivacional con el estudiantado del primer año de bachillerato paralelo “A”.

Las conclusiones, en cuanto a la primera consulta realizada a los estudiantes, relacionada a su puntualidad en la hora de ingreso a clases, supieron manifestar que lo hacen regularmente, esto significa que los estudiantes tienen una percepción no tan positiva de sus compañeros de aula, que es normal la impuntualidad en varios de ellos, dicho así se deben buscar las alternativas necesarias para fomentar un nivel de asistencia efectiva.

En efecto, la segunda pregunta formulada en la ficha de observación, referida a la atención que los estudiantes brindan a sus docentes durante las actividades pedagógicas, se determinó, que los jóvenes estudiantes pierden con facilidad la concentración en las clases, factor principal que afecta el aprendizaje de ellos e indirectamente del resto.

En cuanto al aprendizaje eficiente y de motivación a los estudiantes se pudo observar que, al utilizar recursos materiales implementados por los docentes, se constató una apreciación altamente positiva. Ahí nuestro público objetivo indica que los recursos

son un factor determinante y que juegan un papel preponderante para lograr los aprendizajes significativos en ellos (aprendizaje y motivación).

Concerniente a la participación activa que consiste en la interacción de los estudiantes con el docente y su voluntad e interés por aprender, se pudo observar que el contexto educativo es neutral, que el curso no pierde la concentración y su accionar es favorable en su mayoría cuando la temática establecida va acompañada de dinámicas que capten la atención de los educandos, pero existe una minoría en el cual se debe trabajar de manera que su actitud no repercuta en el mejoramiento de su aprendizaje y éste sea inclusivo.

Es importante ver al estudiante con una actitud de entusiasmo para aprender, motivarlo cada día para que encuentre su propósito es la misión del docente, sin embargo el contexto estudiantil y basado a la realidad de los estudiantes al cual se le aplico la ficha de observación, se pudo apreciar que son poco participativos, a pesar del accionar del personal docente, por lo cual es necesario buscar nuevas estrategias que conduzcan a la solución del problema de distracción y déficit de aprendizajes.

La motivación en el aula es un factor importante para el logro educativo, de ella depende el éxito y la satisfacción, tanto de los jóvenes, como de los profesores, por lo consiguiente la labor del docente siempre debe alinearse en la empatía, solidaridad y motivación para el desarrollo cognitivo y emocional de los educandos y así poder alcanzar un aprendizaje significativo dentro del aula de clases.

Para concluir nuestro análisis el primer curso de bachillerato, paralelo A, de la jornada matutina de la Unidad Educativa José Antonio García Cando, se constató la falta de disposición y concentración de los estudiantes que resultaban en el entendimiento nulo y distracción constante. Asimismo, en nuestras observaciones se conoció la existencia de un número importante de estudiantes, que a pesar de las dificultades distractoras en sus aulas también gozan de las habilidades de escucha y de interacción social para exteriorizar ideas u opiniones relacionados a los tópicos que son establecidos por los docentes.

## CONCLUSIONES

La investigación titulada, dinamización del proceso de aprendizaje y mejoramiento de los intereses cognitivos en estudiantes de bachillerato; tiene como objetivo general determinar las estrategias de dinamización, aspectos fundamentales para promover un ambiente educativo estimulante y efectivo. Al implementar estrategias pedagógicas e innovadoras y centradas en el estudiante permitirá un aprendizaje significativo y fomentará el interés en el aula de clases, donde la motivación es el papel preponderante que contribuye en el estudiante al desarrollo de sus conocimientos en un ambiente educativo motivador e inclusivo.

El primer objetivo cumple su cometido en la identificación de los intereses cognitivos de los estudiantes mediante el estudio y análisis realizado sobre los tres tipos de interés y racionalidades que son fundamentales en el ser humano para constituir su conocimiento, pues este estudio ayudo a determinar que los estudiantes que poseen interés emancipador son participativos, autónomos, capaces de tomar decisiones acerca de su vida, los de interés técnico son quienes controlan su aprendizaje y el estudio en cuanto al interés práctico fluye la interacción con el docente y los estudiantes mostraron que son capaces de adquirir ciertas destrezas.

El análisis de las estrategias de dinamización establecidas en el segundo objetivo manifiesta que ayudarán a mejorar el desarrollo de los intereses cognitivos, es considerable que para que exista un ambiente educativo motivador y dinamizador se deben aplicar las estrategias indicadas, pues éstas van en función al tercer objetivo que busca lograr beneficios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje; para su cumplimiento se detallaran los siguientes:

Motivación y participación activa. - La introducción de actividades dinámicas y participativas crea un entorno educativo que motiva a los estudiantes, fomentando su interés intrínseco por el aprendizaje. La participación activa no solo mejora la retención de información, sino que también desarrolla habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Desarrollo de habilidades críticas. - La diversificación de métodos de enseñanza, como proyectos y evaluaciones formativas, contribuye al desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades son esenciales para el éxito tanto académico como en la vida cotidiana.

Conexión con la vida real. - Relacionar los contenidos académicos con situaciones de la vida real no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también fortalece la conexión entre la teoría y la práctica. Esta conexión puede aumentar la motivación de los estudiantes al mostrarles la aplicabilidad directa de lo que están aprendiendo.

Fomento de la autonomía y el pensamiento crítico. - La implementación de estrategias que fomentan la autonomía, como la investigación independiente y la toma de decisiones en proyectos, empodera a los estudiantes para que sean aprendices autónomos. Además, estimula el pensamiento crítico al desafiarlos a analizar, sintetizar y aplicar información de manera reflexiva.

Preparación para la vida y la carrera. - Más allá de los conocimientos académicos, la dinamización del aprendizaje equipa a los estudiantes con habilidades prácticas y emocionales necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y prepararse para sus futuras carreras.

En resumen, al adoptar enfoques pedagógicos que prioricen la participación, la diversidad de estilos de aprendizaje y la conexión con la realidad, se puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes de bachillerato. Estas conclusiones respaldan la importancia de crear un entorno educativo que nutra no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

La dinamización del proceso de aprendizaje y el mejoramiento de los intereses cognitivos en estudiantes de bachillerato son aspectos cruciales para fomentar un ambiente educativo enriquecedor; aunque ya se conoce que la motivación y la atención son importantes en el aprendizaje, es vital establecer prácticas y estrategias que promuevan una clase dinámica, se establecen las siguientes recomendaciones para dar cumplimiento a los objetivos.

Diseño de actividades interactivas; integra actividades prácticas y dinámicas que estimulen la participación activa de los estudiantes. Fomenta el trabajo en grupo para promover la colaboración y el intercambio de ideas.



Variedad de recursos didácticos; utiliza una amplia gama de recursos, como videos, presentaciones interactivas, juegos educativos y aplicaciones móviles, para diversificar las experiencias de aprendizaje.

Introduce material relacionado con la vida cotidiana para hacer la información más relevante y aplicable.

Estímulo de la curiosidad; diseña preguntas desafiantes que estimulen la curiosidad y la investigación independiente. Fomenta la realización de proyectos de investigación que permitan a los estudiantes explorar temas de su interés.

Relación con la vida real; conecta los conceptos académicos con situaciones de la vida real para que los estudiantes vean la aplicabilidad y relevancia de lo que están aprendiendo. Invita a profesionales o expertos a dar charlas relacionadas con los temas del currículo.

Evaluación formativa; implementa evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación inmediata y orientación para mejorar el desempeño.

Utiliza métodos de evaluación creativos, como proyectos, presentaciones y debates, que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más integral.

Programas de tutoría y orientación; establece programas de tutoría donde los estudiantes puedan recibir apoyo personalizado para abordar sus desafíos académicos y explorar sus intereses.

Proporciona orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

Al implementar estas recomendaciones, se puede promover un entorno educativo dinámico que estimule el interés cognitivo de los estudiantes de bachillerato, favoreciendo así su desarrollo integral y su motivación hacia el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. N. (2011). LOS LOGROS DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA DINAMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS. *REVISTA ELECTRÓNICA Y CALIDAD EDUCATIVA* , 148.
- Andalucía. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>.
- ANDREU, L. Y. (2008). METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA. *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA*, 6.
- ARIAS, C. Y. (2014). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>, 23.
- BONA. (2015). QUIDDITCH, UN NUEVO JUEGO DEPORTIVO PARA EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA-FACULTAD DE EDUCACIÓN*, 194.
- DÍAZ, F. M. (2013). *DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. LA LIBERTAD.
- Ernesto Bonilla Academica, C. (2021). OBSERVACIÓN DIRECTIVA. 26.
- GARCÍA-RAMÍREZ. (2015). DINAMIZACIÓN DE LAS PRACTICAS LECTORAS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* , 148.
- Gardey, J. P. (6 de julio de 2018). *definicion.de*. Fonte: definicion.de: <https://definicion.de/dinamizador/>
- Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Habermas, J. (1995). *Conocimiento e Interés* . Valencia: D´aquesta edició: Universitat de Valencia .
- Hidi, S. (2006). *Interest: A unique motivational variable*. . Educational Research Review Volume 1.
- HUERTAS, D. &. (2010). ¿MOTIVAR PARA APROBAR O PARA APRENDER? ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 7.
- José T.García-Galindo, R. M.-M.-G.-R. (2013). Teoría de la personalidad implícita y explícita de los pacientes con depresión. *Dialnet Plus*, 7.
- Laso, S. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. *Redalyc.org*, 22.
- LERMA, K. E. (2008 ). Aportes de la psicología sociocultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7. Fonte: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2676Lerma.pdf>.
- Marín, T. y. (2019). Estrategias de dinamización de la enseñanza online del diseño. 18.

- Osorio, L. V. (2022). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista científica Qualitas*, 23.
- PEKRUN, R. (1992). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE y RENDIMIENTO ESCOLAR. *UNIVERSIDAD CASTELLÓN*.
- PÉREZ, B. Y. (2012). DINAMIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* , 148.
- PEREZ, V. (2017). QUIDDITCH, UN NUEVO JUEGO DEPORTIVO PARA EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA* , 11.
- Rincón, A. I., Molero, P., Bohórquez, H., & Ana Hernández, G. R. (27 de Diciembre de 2006). *Scielo Analytics*. Fonte:  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200013](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200013): 2006
- SAMPIERI, D. R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SEXTA EDICIÓN, EDICIÓN PUNTA SANTA FE*. MÉXICO: DERECHOS RESERVADOS © 2014.
- SANTROCK. (2002). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO. *REVISTA EDUCACIÓN - Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 *UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*, 432.
- Trujillo, N. T. (2018). *Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2019/ccm194w.pdf>*. Fonte: *Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2019/ccm194w.pdf>*.
- Yudith Hernandez Valdez. (2 de julio de 2015). *Prezi.com*. Fonte: *Prezi.com*:  
<https://prezi.com/3qfzoylgholo/los-intereses-cognitivos-y-la-teoria-curricular/>

## ANEXO #1



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA



Instituto de  
Postgrado

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para la implementación del desarrollo dinámico y motivacional en el aula de clases del primer año de bachillerato.

<b>PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA OBSERVACIÓN</b>	<b>CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN</b>
1. Los estudiantes comúnmente son puntuales a la hora de ingreso a clases	
2. La atención de los estudiantes ante las explicaciones del profesor es constante (tiene contacto visual cuando interviene)	
3. ¿Visualiza en los estudiantes un aprendizaje eficiente y motivador mediante el uso de recurso material en clases implementado por él docente?	
4. ¿Existe participación activa de los estudiantes sobre las temáticas expuestas por el docente fomentando su aprendizaje?	
5. ¿El docente motiva, fomenta e induce al estudiante a la práctica de su aprendizaje en la pizarra?	
6. ¿Las estrategias dinámicas utilizadas por el docente son acordes a la edad e influyen al inicio de clases para la obtención de un aprendizaje óptimo?	
7. ¿Consideras que la aplicación de la motivación extrínseca desarrollará hábitos de confianza al interactuar en clases con el docente?	

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA



Instituto de  
Postgrado

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

Objetivo: Recopilar información a través de una entrevista a los docentes de primero de bachillerato paralelo “A”, sección matutina, de la Unidad Educativa José Antonio García Cando del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, permitiendo el diagnóstico sobre la motivación escolar.

#### DATOS DEL ENTREVISTADO

<b>Nombre de la Institución:</b>	
<b>Nombre del Entrevistado:</b>	
<b>Cargo que Ocupa:</b>	
<b>Lugar y fecha:</b>	

1. ¿La actitud que Ud. proyecta en la clase motiva a sus estudiantes al aprendizaje? ¿De qué manera?

---

---

2. ¿Cree Ud. que los contenidos que son expuestos en su clase son útiles en la vida diaria de sus estudiantes? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Considera usted que la metodología pedagógica utilizada al momento de impartir la clase es interesante y eficaz para el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera?

---

---

4. ¿Qué estrategias incorpora usted en su cátedra para motivar a los estudiantes de primero “A” bachillerato? Mencínelos:

---

---

5. ¿Cree usted que es importante planificar las clases de acuerdo a su contexto estudiantil? ¿Por qué?

---

---

6. ¿Con que frecuencia planifica sus clases y que recursos utiliza para su realización?  
Mencione que recursos utiliza.

---

---

7. ¿Emplea normalmente estrategias didácticas para favorecer el desarrollo armónico e integral de los estudiantes? ¿De qué manera?

---

---

8. ¿Cree Ud. que ha desarrollado habilidades de sus estudiantes en el aula de clase? ¿De qué manera?

---

---

9. ¿Ud. motiva para que las aspiraciones de los estudiantes sean alcanzables y permitan superarse o visualizarse en un futuro? ¿De qué manera?

---

---

10. ¿Los conocimientos previos adquiridos por sus estudiantes han ayudado a nuevos conocimientos y alcanzando un aprendizaje significativo? ¿De qué manera?

---

---