



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

ACTIVIDADES LÚDICAS INCLUSIVAS PARA INTEGRAR A UN  
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL A LAS CLASES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA

**AUTOR**

**William Damian Jaramillo Castillo**

TRABAJO DE TITULACIÓN  
Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TUTOR**

**Marco Campaña Bonilla. PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.  
COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

**Marco Campaña Bonilla PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Katherine Aguilar Morocho PhD  
ESPECIALISTA 1**

---

**Joseph Taro PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

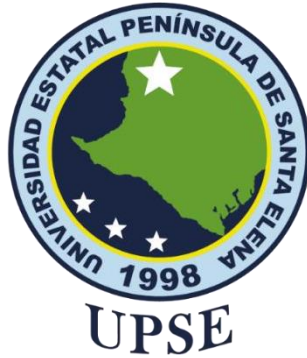
**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Lic. William Damian Jaramillo Castillo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo.

Atentamente,

---

Marco Campaña Bonilla PhD.  
C.I.1716464159  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lic. William Damian Jaramillo Castillo**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Actividades Lúdicas Inclusivas para integrar a un estudiante con discapacidad visual a las clases de Educación Física, previo a la obtención del título en Magíster en Entrenamiento Deportivo., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 08 días del mes de abril del año 2024

---

Lic. William Damian Jaramillo Castillo  
C.I. 1900568708  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, William Damian Jaramillo Castillo**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Actividades Lúdicas Inclusivas para integrar a un estudiante con discapacidad visual a las clases de Educación Física, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 8 días del mes de abril del año 2024

---

Lic. William Damian Jaramillo Castillo  
C.I. 1900568708  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

ACTIVIDADES LÚDICAS INCLUSIVAS PARA INTEGRAR A UN ESTUDIANTE CON  
DISCAPACIDAD VISUAL A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

**Autor: Lic. William Damian Jaramillo Castillo**

**Tutor: PhD. Marco Campaña Bonilla**

**RESUMEN**

La Educación Física se reconoce como una herramienta fundamental en el ámbito educativo, facilitando el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes a través de actividades lúdicas. Sin embargo, se plantea la preocupación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en estas clases. La discapacidad visual, que afecta a más de 2200 millones de personas en el mundo, presenta desafíos específicos en términos de percepción del entorno, movilidad y participación en actividades físicas. Investigaciones muestran que las personas con discapacidad visual enfrentan limitaciones en su calidad de vida y bienestar, así como dificultades para participar en actividades lúdicas y deportivas. Es crucial que los docentes de Educación Física cuenten con recursos y estrategias para incluir a estos estudiantes en las clases. Esto implica comprender las necesidades específicas de cada individuo y diseñar actividades adaptadas que promuevan su participación activa. Por esta razón el objetivo de esta investigación es proponer actividades lúdicas inclusivas mediante la planificación y descripción de juegos diseñados específicamente para involucrar activamente a jóvenes con discapacidad visual en las clases de Educación Física. Esto busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tengan acceso a experiencias motrices enriquecedoras. Esta investigación se realizó mediante un estudio de diseño cuasi experimental, descriptivo y de enfoque cuantitativo, que empleó una muestra de 37 estudiantes convencionales y 1 estudiante con discapacidad visual, se aplicó una encuesta con un cuestionario de escala tipo Likert antes y después de desarrollar actividades adaptadas a la discapacidad visual. Como resultado del proceso: hubo una diferencia estadísticamente significativa antes y después de la realización de las actividades  $p=0,000$ , indicando que la propuesta mejoró la inclusión y participación con el estudiante con discapacidad visual. Finalmente se puede concluir que hubo diferencias estadísticamente significativas antes y después del desarrollo de las actividades, por lo que se determinó que estas fueron efectivas para fomentar la inclusión de un estudiante con discapacidad visual.

**Palabras Clave:** Educación Física, Actividades Lúdicas, Discapacidad Visual, Inclusión.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**INCLUSIVE PLAY ACTIVITIES TO INTEGRATE A STUDENT WITH VISUAL  
DISABILITY INTO PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

**Autor: Lic. William Damian Jaramillo Castillo**

**Tutor: PhD. Marco Campaña Bonilla**

**ABSTRACT**

Physical Education is recognized as a fundamental tool in the educational field, facilitating the physical, cognitive and social development of students through recreational activities. However, concerns are raised about the inclusion of visually impaired students in these classes. Visual impairment, which affects more than 2.2 billion people worldwide, presents specific challenges in terms of perception of the environment, mobility and participation in physical activities. Research shows that people with visual disabilities face limitations in their quality of life and well-being, as well as difficulties in participating in recreational and sports activities. It is crucial that Physical Education teachers have resources and strategies to include these students in classes. This involves understanding the specific needs of each individual and designing adapted activities that promote their active participation. For this reason, the objective of the research is to propose inclusive recreational activities through the planning and description of games specifically designed to actively involve young people with visual disabilities in Physical Education classes. This seeks to ensure that all students, regardless of their abilities or disabilities, have access to enriching motor experiences. This research was carried out through a quasi-experimental, descriptive and quantitative design study, which used a sample of 37 conventional students and 1 student with visual disabilities, a survey with a Likert-type scale questionnaire was applied before and after developing activities. adapted to visual impairment. As a result of the process: there was a statistically significant difference before and after carrying out the activities  $p= 0.000$ , indicating that the proposal improved inclusion and participation with the student with visual disabilities. Finally, it can be concluded that there were statistically significant differences before and after the development of the activities, so it was determined that these were effective in promoting the inclusion of a student with visual disabilities.

**Key words:** Physical Education, Playful Activities, Visual Disability, Inclusion.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN**



**ATENA JOURNALS**

<https://www.atenajournals.com>

**CERTIFICATE OF ACCEPTANCE**

Dear authors: William Damián Jaramillo Castillo, Marco Vinicio Campana Bonilla

We certify that your manuscript with title “**ACTIVIDADES LÚDICAS INCLUSIVAS PARA INTEGRAR A UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**” has been accepted to be published in the *Vol. 8 (2026)* of Atena Journal of Sports Sciences (ISSN: 2695-4486). The article will be published after final quality checks.

The journal is indexed/abstracted in: Google Scholar, Latindex, Dialnet, Redib, ERIH PLUS, MIAR, Publons, Index Copernicus, CiteFactor, Library of Science.

**Editor Atena Journal of Sports Sciences**  
Dr. Guillermo Felipe López Sánchez

Nombre de la revista	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo: Atena Journals <a href="https://www.atenajournals.com">https://www.atenajournals.com</a>
----------------------	---