



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY TO TEACH ENGLISH TO
STUDENTS WITH AUTISM**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

AUTOR:

CHRISTIAN FERNANDO MORENO DELGADO

TUTORA:

PhD. Martha Amelia Castillo Noriega

SANTA ELENA – ECUADOR

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

TUTOR: PhD. Martha Amelia Castillo Noriega

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación “**THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY TO TEACH ENGLISH TO STUDENTS WITH AUTISM**”, elaborado por el maestrando **Christian Fernando Moreno Delgado**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS SEGUNDA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Magister en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

**MARTHA
AMELIA
CASTILLO
NORIEGA**

Firmado
digitalmente por
MARTHA AMELIA
CASTILLO NORIEGA
Fecha: 2024.05.17
18:29:20 -05'00'

PHD. MARTHA AMELIA CASTILLO NORIEGA
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTOR

Yo, Christian Fernando Moreno Delgado, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.



Firmado electrónicamente por:
CHRISTIAN FERNANDO
MORENO DELGADO

Christian Fernando Moreno Delgado
AUTOR
C.I.0924704828

TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

Msc. Gabriela Villavicencio Gordon
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Msc. Heidy Matute Campuzano
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Phd. Martha Castillo Noriega
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Christian Fernando Moreno Delgado, autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



creado electrónicamente por
CHRISTIAN FERNANDO
MORENO DELGADO

CHRISTIAN FERNANDO MORENO DELGADO
C.I. 0924704828



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

TEMA:

**THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY TO TEACH ENGLISH TO STUDENTS
WITH AUTISM**

Autor: Christian Fernando Moreno Delgado

Tutor: Martha Amelia Castillo Noriega

RESUMEN

Este estudio de caso de método mixto tiene como objetivo principal proporcionar información sobre la implementación de la aplicación Pixton como tecnología de apoyo en una intervención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para un estudiante diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA). El participante en el estudio, J., un estudiante de 14 años que asiste a clases regulares en una escuela privada en Guayaquil, ha tenido TEA desde su nacimiento. El estudio consistió en la implementación de un plan de tres semanas. Esta intervención incluyó adaptaciones en la clase de inglés que exigían el refuerzo de habilidades receptivas (escuchar y leer) para luego mostrar su producción escrita a través de la aplicación Pixton. Este proceso formativo se midió mediante una hoja de observación, una entrevista y una encuesta a lo largo de tres semanas. En general, los resultados mostraron mejoras en indicadores como la memoria ampliada, el buen comportamiento y el aprendizaje seguro, mientras que otros permanecieron iguales. Parte de las limitaciones encontradas durante la implementación estaban relacionadas con la comunicación en sí con el estudiante y sus compañeros, y el costo de adquirir las herramientas consideradas para este estudio. Esta intervención ofrece una nueva perspectiva en escenarios ecuatorianos con respecto a intervenciones individuales relacionadas con la educación inclusiva.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Tecnología Asistida; Clase de inglés, Intervención Individual.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

TOPIC:

**THE USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY TO TEACH ENGLISH TO STUDENTS
WITH AUTISM**

Autor: Christian Fernando Moreno Delgado

Tutor: Martha Amelia Castillo Noriega

ABSTRACT

This mixed-method case study aims to provide insights into implementing the Pixton app in the English language teaching and learning process for a student diagnosed with autism spectrum disorder (ASD) as an assistive technology in an individualized intervention. The participant in the study, J., a 14-year-old student attending regular classes at a private school in Guayaquil, has had ASD since birth. The study consisted of implementing a three-week plan. This intervention comprised accommodations in the English language class that demanded the reinforcement of receptive skills (listening and reading) later to show his writing production through the Pixton app. This formative process was measured through an observation sheet, an interview, and a survey over three weeks. Overall results showed that the improvement of indicators like expanded memory, good behavior, and safe learning, while others remained the same. Part of the limitations found during the implementation was related to the communication per se with the student and their peers, and the cost of affording the tools considered for this study. This intervention offers a new view in Ecuadorian scenarios regarding individual interventions related to inclusive education.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Assisted Technology; English language class, Individual Intervention

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

The use of Assistive Technology to teach English to students with Autism

De autoría:

Christian Fernando Moreno Delgado, Martha Amelia Castillo Noriega

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **VOL 9, NO 3 (2024): Marzo 2024**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 16 días del mes febrero del año 2023.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano

DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfonos: 593(5) 6051775 / 0979676790/ 0991871420

Email: director@polodelconocimiento.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador