



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Estrategias pedagógicas para promover la inclusión y equidad educativa en los  
estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

**AUTOR (A)**

**González Flores Yanira Dioselina**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalín Mayorga Albán.Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por González Flores Yanira Dioselina, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, González Flores Yanira Dioselina**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas para promover la inclusión y equidad educativa en los estudiantes de noveno año de Educación General básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

Yanira Dioselina González Flores  
C.I. 0926915984  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, González Flores Yanira Dioselina**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

Yanira Dioselina González Flores  
C.I. 0926915984  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“Estrategias pedagógicas para promover la inclusión y equidad educativa en los estudiantes de noveno año de Educación General básica”**, presentado por el estudiante, González Flores Yanira Dioselina, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## PROYECTO TERMINADO(1)

**1%**

Textos sospechosos

**0%**

Similitudes

0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**1%**

Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO TERMINADO(1).docx

ID del documento: 2d2acca0b22892d9ae3a9fe0d20b38c144d6c438

Tamaño del documento original: 289,4 kB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

Fecha de depósito: 25/4/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 25/4/2024

Número de palabras: 4192

Número de caracteres: 29.338

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios por cada logro obtenido ya que sin él esto no podría ser posible, a los docentes que siempre guiaron cada accionar en cada módulo, incentivándonos con su loable labor y encaminándonos todos los días por un mismo objetivo, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien nos abrió la puerta de tan noble institución y así poder alcanzar un éxito más en nuestra vida profesional. Sobre todo, un agradecimiento especial a mi familia quien siempre estuvo apoyando en cada paso. A todos quienes aportaron un granito de arena, para que esta meta sea cumplida, gracias.

*Yanira Dioselina González Flores*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va dedicado a mi familia, aquella que siempre me estuvo apoyando en cada objetivo propuesto, a mis padres que a pesar de los duros momentos por los que hemos pasado siempre han estado allí para brindarme su apoyo, también a mis hijos quienes son mi vida, aquellas personas por quienes lucho día a día. Han sido momentos difíciles, pero momentos que nos enseñan a ser fuerte, a perseverar, a luchar y salir victoriosos a pesar de todo, este logro es para ellos. Un logro más con altos y bajos, pero con la convicción de lograr una meta, una experiencia gratificando y sobre todo enriquecedora.

*Yanira Dioselina González Flores*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	1
Estado de Arte.....	1
Situación Problemática .....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Competencias por Desarrollar:.....	5
Descripción de la Propuesta: .....	5
Estrategias Pedagógicas .....	6
Recursos Necesarios: .....	7
Cronograma .....	8
Recursos y Actividades de Aprendizaje: .....	8
Evaluación: .....	9
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias bibliográficas.....	10

## Resumen

La necesidad de abordar las brechas y barreras que limitan el acceso, la permanencia y el aprendizaje de muchos estudiantes, ha permitido el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para la inclusión y equidad educativa en los estudiantes de noveno año de Educación General básica. La propuesta ha sido diseñada mediante la revisión bibliográfica y el diagnóstico del problema, de modo que, el resultado describe las diversas acciones a seguir para su implementación, que comprende el listado material, actividades, las estrategias, los actores involucrados y la evaluación. Se busca garantizar una educación de calidad y en igualdad de condiciones y de transformar el aula en un espacio inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados, así como promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino que también les proporciona herramientas fundamentales para enfrentar y superar los prejuicios y estigmas presentes en la sociedad.

**Palabras claves:** Inclusión, Equidad Educativa, Estrategias Pedagógicas

## Abstract

The need to address the gaps and barriers that limit access, permanence and learning of many students has allowed the development of innovative pedagogical strategies for inclusion and educational equity in ninth-year students of basic General Education. The proposal has been designed through a bibliographic review and diagnosis of the problem, so that the result describes the various actions to follow for its implementation, which includes the material list, activities, strategies, the actors involved and the evaluation. It seeks to guarantee quality education under equal conditions and to transform the classroom into an inclusive space where all students feel valued, respected, as well as promoting not only academic learning, but also providing them with fundamental tools to face and overcome prejudices and stigmas present in society.

**Keywords:** Inclusion, Educational Equity, Pedagogical Strategies

## INTRODUCCIÓN

La inclusión y la equidad educativa son principios fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, sobre todo los que se enfrentan a situaciones de vulnerabilidad o exclusión por diversos motivos, puedan acceder a una educación de calidad y participar plenamente en ella.

Sin embargo, el derecho a una educación igualitaria para todos presenta una serie de factores que influyen en su desarrollo y a pesar de los esfuerzos, el sistema educativo de Ecuador se enfrenta a desafíos que restringen el acceso, la permanencia y el progreso académico de muchos estudiantes de Educación General Básica.

Con el propósito de abordar estas dificultades, se plantea actividades pedagógicas innovadoras que busca implementar estrategias para estudiantes de noveno año. Aunque estas estrategias se enfrentan a desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la escasez de recursos tecnológicos y materiales, el desconocimiento en temas de equidad e inclusión, la falta de participación de las familias y la comunidad educativa en general.

En efecto, su relevancia radica en su contribución a mejorar la calidad y equidad educativa y a fomentar el compromiso social entre los estudiantes y docentes y su participación en el aula, como también a exponer estrategias que signifiquen el avance de futuros estudios y cambios en el sistema educativo.

## DESARROLLO

### Estado de Arte

Para Cordero & Gutama (2023), es importante el reconocimiento y la aceptación del ritmo de aprendizaje de los estudiantes, como parte de corregir las dificultades y desafíos en la enseñanza educativa, por tal motivo, en su trabajo de investigación afirman que, a partir del diagnóstico realizado se ha logrado desarrollar estrategias de enseñanza de enfoque empático, es decir, su diseño es ajustado a la realidad de cada estudiante. Así mismo, manifiesta el apoyo que debe brindar la comunidad

educativa a los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse en un ambiente de confianza, seguro e igualitario.

Bennasar (2022), considera a la educación inclusiva como una necesidad para la sociedad actual, y esto se encuentra sustentado en los derechos humanos para garantizar que la educación sea de calidad, en igualdad de condiciones, tanto como para las personas con discapacidad como para las personas sin necesidades educativas especiales. Por ello, plantea en su investigación diseñar actividades adaptadas a las condiciones del estudiante, esta planificación de estrategias comprende un estudio de conceptos prácticos y teóricos que garanticen un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula recomendando utilizar materiales didácticos, adaptación de contenidos, uso de las TIC´s, estrategias lúdicas, enseñanza cooperativa y colaborativa, entre otros.

Castro & Ochoa (2016), expone al proceso educativo inclusivo en el contexto ecuatoriano, desde la implementación de un marco legal que proteja a y promulgue una condición igualitaria para todos, especialmente a los sectores marginados en el acceso a la educación. Sin embargo, la práctica de estas políticas es el principal desafío del sistema educativo, porque las estrategias se encuentran dadas pero el cómo implementarlas dificulta su alcance. Por otro lado, el desconocimiento y la sensibilidad ante los casos que involucra la educación inclusiva limita el cumplimiento de lo descrito en las normativas y es que los resultados indican la falta de procesos de capacitación en los docentes, considerados punto de partida para crear cambios en el sistema educativo y estos deben hacer énfasis en los temas y estrategias dictadas.

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación (2014), la educación inclusiva en el contexto ecuatoriano se desarrolla en un libre acceso e igualdad de condiciones, es decir, se pretende garantizar una educación para todos. Las necesidades educativas especiales en los estudiantes se presentan como un desafío para su enseñanza y aprendizaje, lo que dificulta el derecho a una educación de calidad. Ante lo expuesto, se han desarrollado ciertas estrategias pedagógicas como respuesta ante la problemática en el sistema educativo. Estas herramientas comprenden favorecer la educación de los estudiantes y de hacer partícipe a cada uno de los actores, como familia, estudiante, docente y comunidad.

En función de lo planteado Hanco Quispe (2013), considera que las estrategias de aprendizaje

son herramientas que facilitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con capacidades individuales. Por tal razón, su trabajo se enfatiza en proponer estrategias donde el estudiante sea un sujeto activo capaz de auto regular su enseñanza y que dé respuesta ante situaciones adversas. Por ello, desarrolla una metodología que permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la Inclusión Educativa en el Aprendizaje Escolar de los alumnos.

Santander & Tisalema (2013) en su trabajo investigativo mencionan que, para lograr un entorno de igualdad, es necesario involucrar a la familia con las instituciones educativas, porque estos son los principales actores que influyen en el desarrollo de los estudiantes con capacidades diferentes. Se formula la creación de un plan que comprenda actividades didácticas y pedagógicas, las mismas que sean desarrolladas bajo las diferentes asignaturas del curso de estudio, con la finalidad de que se retroalimente su enseñanza a la vez que fluya con normalidad en el proceso de educación, así como también para alcanzar los objetivos propuestos.

Calvo (2013), manifiesta que el aprendizaje se desarrolla si existen las condiciones escolares y pedagógicas adecuadas para los estudiantes, porque en contextos actuales son cada vez más desiguales y diferentes. La inclusión educativa busca atender las necesidades del alumnado, ante las condiciones vulnerables al acceso a la educación. Por ello, el rol de los docentes se involucra la teoría y práctica de la inclusión educativa, siendo elementos directamente relacionados al aprendizaje de los estudiantes, los mismos que deben reconocer el ambiente en que se desarrolla su enseñanza, para que el proceso educativo aporte al desarrollo de las capacidades humanas de los estudiantes.

Según Morán (2012), con el pasar del tiempo la sociedad va cambiando y con ello se pone a prueba los modelos educativos tradicionales vigentes, que influyen en todo el sistema educativo. Se hace alusión a que la tecnología se desarrolle de forma inclusiva, considerando el desenvolvimiento de los docentes con la variedad de herramientas que facilita la tecnología y como estas nuevas propuestas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pasan a convertirse en experiencias innovadoras, dinámicas y de fácil comprensión.

Así mismo, manifiesta que la formación dentro del aula debe trascender a al campo de la vida, porque se pretende un cambio no solo en lo educativo sino de que la sociedad sea más justo e igualitaria.

De esta forma, plantea realizar la integración social y afectiva, para que reflexionen de lo importante que es valorar al prójimo y la necesidad de ir al rescate de los valores, pues este se encuentra ligado a la situación afectiva.

### **Situación Problemática**

Dentro del contexto educativo ecuatoriano, la problemática de la inclusión y la equidad educativa se presenta en una serie de desafíos que afectan a estudiantes, docentes y al sistema educativo en su conjunto. Esto conlleva a que el entorno de aprendizaje no se desarrolle con normalidad, evidenciándose los problemas en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Una de las principales causas del problema es la persistencia de desigualdades socioeconómicas y culturales que impactan negativamente en el acceso a la educación de calidad. Muchos estudiantes provenientes de familias de bajos recursos se enfrentan a barreras económicas que limitan su acceso a oportunidades educativas equitativas, lo que resulta en un ciclo de desventaja. Por otro lado, los estereotipos sociales marcados en la sociedad son una barrera que impide la armonía en integración entre todos los individuos, esto afecta también a la comunidad educativa.

Otro factor relevante es la calidad y pertinencia del currículo educativo, que a menudo no refleja la diversidad cultural, social de la población ecuatoriana, esto limita las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a grupos minoritarios o marginados. El impacto de esta problemática se expone en altas tasas de deserción escolar, bajo rendimiento académico, falta de participación y compromiso de los estudiantes, un clima escolar poco favorable para el aprendizaje y la convivencia.

En resumen, la falta de inclusión y equidad educativa en Ecuador representa un desafío complejo que requiere de intervenciones integrales y sistémicas, con la finalidad de garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes siendo esto el punto de partida para que la sociedad se desarrolle en un ambiente igualitario para todos.

### **Propuesta de Innovación Educativa**

## **Objetivo General**

Promover la práctica de la inclusión y equidad educativa en el aula mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje de respeto y diversidad, fomentando la participación activa de todos los estudiantes.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las diferentes estrategias de inclusión utilizadas en el aula de clase.
- Establecer prácticas que promuevan un ambiente de respeto en el aula.
- Diseñar actividades que permitan una participación activa y equitativa en el aula.

De acuerdo, a la información obtenida se ha determinado la importancia de que los estudiantes se sientan en un ambiente agradable ya que esto permite que aprendan de una manera correcta. Por esta razón se ha podido identificar que el estudiante puede desarrollar destrezas y habilidades basadas en competencias.

## **Competencias por Desarrollar:**

1. Fomentar empatía y el respeto hacia la diversidad.
2. Desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.
3. Promover la autorreflexión sobre prejuicios y estereotipos.
4. Fortalecer la capacidad de expresión y diálogo constructivo.

## **Descripción de la Propuesta:**

Nuestra propuesta de innovación educativa se centra en diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y la equidad educativa en estudiantes de noveno año de Educación General Básica. La propuesta se fundamenta en la necesidad de abordar las brechas y barreras que limitan el acceso, la permanencia y el aprendizaje de muchos estudiantes en el contexto educativo ecuatoriano.

Para integrar esta propuesta al plan de clases, se llevarán a cabo diversas acciones:

**Diseño de Actividades Inclusivas:** Se diseñarán actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo el respeto a la diversidad y la convivencia democrática.

**Uso de Materiales y Recursos Didácticos Inclusivos:** Se debe seleccionar materiales educativos que reflejen la diversidad cultural, étnica y de género, y que sean accesibles para todos los estudiantes.

**Desarrollo de Proyectos Colaborativos:** Se pueden realizar proyectos colaborativos que aborden problemáticas sociales relevantes, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipos diversos, fortaleciendo sus habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.

**Formación Docente y Acompañamiento:** El cuerpo docente debe capacitarse sobre temas de inclusión y equidad educativa, así como acompañamiento durante la implementación de las estrategias pedagógicas.

Los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta incluyen materiales didácticos diversos, que sean de fácil acceso, sobre todo que existan en el entorno del estudiante, incluyendo el reconocimiento del acceso a tecnología del alumnado, para el desarrollo del entorno de diversidad y educación inclusiva.

La propuesta busca transformar el aula en un espacio inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados, así como promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales, colaborativas y fundamentales, para la convivencia en una sociedad diversa, sobre todo equitativa.

## **Estrategias Pedagógicas**

Aquí tienes algunas estrategias pedagógicas efectivas que podrías considerar:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Diseña proyectos que requieran investigación, colaboración y presentaciones, esto les permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.



2. **Aprendizaje Cooperativo:** Fomenta el trabajo en equipo a través de actividades grupales donde los estudiantes resuelvan problemas, debatan ideas y compartan conocimientos.
3. **Tecnología Educativa:** Integra herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea y recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más interactivo y accesible.
4. **Clase Invertida (Flipped Classroom):** Proporciona a los estudiantes recursos para estudiar en casa, utilizando el tiempo en clase para discusiones, resolución de problemas y actividades prácticas.
5. **Aprendizaje Visual y Manipulativo:** Se debe utilizar gráficos, diagramas, videos y actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos y difíciles.
6. **Diversificación de Evaluaciones:** Se debe ofrecer una variedad de métodos de evaluación, como proyectos, presentaciones orales, ensayos, debates y portafolios, para permitir que los estudiantes demuestren su comprensión de manera diferente.
7. **Relación con la Vida Real:** Relaciona los conceptos académicos con situaciones de la vida real para mostrar la relevancia de lo que están aprendiendo.
8. **Fomento del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas:** Diseña actividades que desafíen a los estudiantes a analizar, sintetizar y evaluar la información para llegar a conclusiones y soluciones.
9. **Atención a la Diversidad:** Reconoce las diferentes habilidades respetando los estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje de los estudiantes, adaptando tu enseñanza para satisfacer las necesidades individuales.
10. **Retroalimentación Constructiva:** Proporciona retroalimentación específica y significativa que ayude a los estudiantes a entender sus fortalezas, áreas de mejora, sobre todo a establecer metas para su crecimiento académico y personal.

### **Recursos Necesarios:**

- Material didáctico variado y de fácil acceso, ya que todos los entornos de aprendizaje no son los mismos.
- Acceso a tecnología disponible tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- Colaboración de la comunidad en la realización de actividades.

## Cronograma

El cronograma propuesto contempla el diseño de actividades durante los primeros meses, seguido por la implementación y desarrollo de las estrategias en el aula, y finalmente, una etapa de evaluación y ajustes.

N°	Semana	Marzo					Abril					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Selección del tema	X										
2	Organización de las fases del proyecto	X	X									
3	Entrega de la primera fase del estudio de caso			X	X							
4	Revisión de la primera fase				X	X						
5	Objetivo general y específicos				X	X						
6	Desarrollo y Justificación del estudio de caso					X	X					
7	Entrega de la segunda fase del estudio de caso							X				
8	Entrega del informe del estudio de caso							X				
9	Aplicación del estudio de caso								X	X	X	

### Recursos y Actividades de Aprendizaje:

1. Debates guiados sobre temas de inclusión y equidad.
2. Proyectos de investigación sobre culturas y realidades sociales diversas.

3. Elaboración de presentaciones y materiales multimedia sobre temas inclusivos.

### **Evaluación:**

La evaluación será continua e integral, considerando:

1. Participación activa en actividades y debates.
2. Calidad y originalidad de los proyectos realizados.
3. Reflexiones personales sobre el proceso de aprendizaje y la inclusión.
4. Feedback de los compañeros y del docente sobre el trabajo colaborativo y el respeto hacia la diversidad.

La propuesta de estrategias pedagógicas busca no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también promover valores de respeto, tolerancia y solidaridad, esenciales para la convivencia en una sociedad diversa y equitativa.

## **CONCLUSIÓN**

En conclusión, la propuesta de innovación educativa para promover la inclusión y la equidad en el aula representa un paso significativo hacia la construcción de un entorno más justo, inclusivo y equitativo en la educación ecuatoriana. Mediante la integración de estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para abordar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes en situación de vulnerabilidad, se busca transformar el aula en un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

La propuesta, al estar adaptada en los principios de respeto a la diversidad, promoción de la tolerancia y fomento del diálogo inclusivo, no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también les proporciona herramientas fundamentales para enfrentar y superar los prejuicios y estigmas presentes en la sociedad. Asimismo, la integración de la propuesta al plan de clases implica un compromiso activo por parte de los docentes, quienes juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente educativo inclusivo y en la promoción de valores de justicia social y equidad. Además, la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en su conjunto es esencial para el éxito y la sostenibilidad de la iniciativa.

En última instancia, la propuesta no solo busca mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en el aula, sino que también aspira a sentar las bases para una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa con la diversidad, promoviendo así el desarrollo integral de todos los individuos y el fortalecimiento del tejido social en su conjunto.

## Referencias bibliográficas

- Bennasar, M. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Maracaibo, Venezuela*. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*. From [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext)
- Carrasco, M., Carro, A., & Lima, J. (2018). Los consejo técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México. *Scielo*. From <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Castro, M., & Ochoa, M. (2016). *La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Tungurahua*. From Repositorio digital de la Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5627/1/11955.pdf>
- Cordero, F., & Gutama, J. (2023). *La inclusión educativa a partir de los ritmos de aprendizaje desde la realidad del Séptimo Grado de Educación General Básica en el conexto ecuatoriano*. From Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación: <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3141/1/La%20Inclusi%c3%b3n%20Educativa%20a%20partir%20de%20los%20Ritmos%20de%20Aprendizaje.pdf>
- Hancoo Quispe, V. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.40020 "Escuela Ecológica Urbana"- Arequipa*. From Repositorio digital de la Univesidad Nacional San Agustín de Arequipa: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/86f21618-d0ed-422a-8c89-0da7ff4c637f>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: vicepresidencia del Ecuador. From

- [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa*. From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/LIBRO-CAJA-DE-HERRAMIENTAS.pdf>
- Morán, L. (2012). Desafío y oportunidad para la educación actual. *Dalnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4770354>
- Palacios, A., & Romañach, J. (2007). *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Madrid: Ediciones Diversitas- AIES. From [https://iniciativasyestudiossociales.org/wp-content/uploads/libros/modelo\\_diversidad.pdf](https://iniciativasyestudiossociales.org/wp-content/uploads/libros/modelo_diversidad.pdf)
- Santander, M., & Tisalema, S. (2013). *Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi en el periodo 2011/2012*. *Educación Básica*. From Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1782>