



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ANTE LA FALTA DE RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

González Suárez Daniel Enrique

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Mayorga Albán Amalin, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DANIEL ENRIQUE GONZÁLEZ SUÁREZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DANIEL ENRIQUE GONZÁLEZ SUÁREZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación. **Implementación de estrategias didácticas ante la falta de razonamiento lógico matemático de los estudiantes de séptimo grado de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DANIEL ENRIQUE GONZALEZ SUAREZ
C.I. 0914040266



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **DANIEL ENRIQUE GONZÁLEZ SUÁREZ**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DANIEL ENRIQUE GONZÁLEZ SUÁREZ
C.I. 0914040266
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Implementación de estrategias didácticas ante la falta de razonamiento lógico matemático de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica**, presentado por el estudiante, DANIEL ENRIQUE GONZÁLEZ SUÁREZ, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**DANIEL GONZALEZ. EXAMEN
COMPLEXIVO**

3%
Textos
sospechosos



0% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
3% Idiomas no reconocidos

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido llegar a este momento inolvidable, y cumplir una meta más en mi vida profesional, se que no fue fácil, pero tampoco imposible. También, quisiera expresar mi agradecimiento a cada uno de los docentes tutores de la maestría, que estuvieron al frente de este proceso, que con sus enseñanzas y guía lograron formarnos. Y no podía dejar pasar por alto en agradecer a mi familia, por la comprensión y paciencia demostrada en todo este año de estudio, porque los deje un poco abandonados por dedicarme a cumplir a cabalidad cada una de las tareas.

Daniel Enrique Gonzalez Suarez

DEDICATORIA

Este presente proyecto va dedicado a dos personas importantes en mi vida, primero a mi querida madre Felicita, que desde el cielo estará contenta por este logro alcanzado y en especial a mi adorada esposa Inés Saona, que estuvo al frente dándome ánimo para seguir adelante y no desmayar.

Daniel Enrique Gonzalez Suarez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACION PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACION EDUCATIVA	5
CRONOGRAMA PARA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA	7
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas.....	IX

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad implementar actividades didácticas que promuevan el interés en desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, donde nuestro objetivo primordial es realizar estrategias didácticas y aplicarlas en aquellos estudiantes que se pudieron detectar falencias cuando se aplicó la evaluación diagnóstica.

Partimos de ese entonces en darle un mayor seguimiento a aquellos estudiantes sin dejar a un lado al resto del grupo. Trabajamos a la par con actividades que dieran resultados esperados. que luego en base a una investigación donde se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa, se pudo obtener resultados positivos.

Cabe indicar que este trabajo se logro gracias a la ayuda de todos los compañeros, estudiantes y por supuesto los representantes, que de manera desinteresada dieron lo mejor de si para que este proyecto resulte exitoso

Palabras claves: Proyecto, estrategias, razonamiento

Abstract

The purpose of this project is to implement didactic activities that promote the interest in developing logical mathematical thinking in the students of the seventh year of EGB of the Domingo Faustino Sarmiento School of Basic Education, where our main objective is to carry out didactic strategies and apply them in those students who could detect shortcomings when the diagnostic evaluation was applied.

From then on, we started to give a greater follow-up to those students without leaving aside the rest of the group. We worked hand in hand with activities that would yield expected results.

That later, based on a research where qualitative and quantitative methodology were used, positive results could be obtained. It should be noted that this work achieved thanks to the help of all the colleagues, students and of course the representatives, who selflessly gave the best of themselves to make this project successful.

Keywords: Project, objective, didactic.

INTRODUCCIÓN

Una táctica pedagógica implica herramientas o procesos que los educadores utilizan con el fin de llegar a sus estudiantes y estos adquieran conocimiento, estos pueden incluir diferentes técnicas de instrucción hasta la evaluación donde se mide el conocimiento adquirido, lo que permite que el maestro emplee y desarrolle nuevas tácticas de enseñanza de manera innovadora.

De acuerdo con lo señalado por Melquiades (2014), destaca la relevancia de los recursos educativos en la instrucción de las matemáticas, los cuales son esenciales para ayudar en el aprendizaje de los educandos y fomentar la transferencia de conocimientos, beneficiando así tanto a los alumnos como a los docentes.

En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar el aprendizaje; es decir implementar estrategias en el aula para alcanzar un aprendizaje significativo, las mismas que ayudaran a los estudiantes a alcanzar este objetivo.

Las matemáticas desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes, proporcionando acciones que contribuyan a la construcción y consolidación de saberes para el futuro. Estas estrategias buscan promover el pensamiento lógico, así como una mente preparada para el análisis crítico y reflexivo. Según Ordoñez, Coraisaca y Espinoza (2020), las estrategias pedagógicas sirven como recursos para motivar, estimular las habilidades necesarias para desplegar los contenidos estudiados. Asimismo, estas funciones fomentan el máximo esfuerzo y compromiso de los educandos, este aprendizaje no se limita únicamente a memorizar y retener conceptos, sino que implica la capacidad de comprender y analizar las actividades propuestas.

Tras realizar un análisis inicial mediante la evaluación anual en la Escuela Domingo Faustino Sarmiento en el Cantón La Libertad, se han identificado deficiencias en los educandos del Séptimo Grado de Educación Básica. Se observa una falta de motivación para comprender y aprender matemáticas, así como una carencia de apoyo adecuado en el entorno familiar para llevar a cabo actividades complementarias, lo que genera dificultades en su desempeño

académico.

Este proyecto tiene como propósito reforzar el raciocinio lógico al aprender matemáticas para los educandos de la institución educación “Domingo Faustino Sarmiento”, en la Provincia de Santa Elena. Nuestro objetivo es implementar actividades con estrategias didácticas que estimulen el perfeccionamiento del razonamiento lógico matemático.

ESTADO DEL ARTE

El perfeccionamiento del pensamiento lógico-matemático engloba las diversas etapas y edades en las que se centra la capacidad del ser humano para razonar y actuar. Según la teoría de Piaget, La comprensión de las matemáticas se inicia en el momento que un niño entra en contacto con los objetos y comienza a realizar sus primeras actividades o acciones, para luego avanzar hacia un nivel más abstracto.

Las matemáticas son fundamentales que permiten enfrentar las distintas situaciones cotidianas. De acuerdo con Muñoz (2020), las matemáticas son una manera de aproximarse a la realidad y proporcionan elementos cruciales para la construcción del conocimiento, lo que facilita comprender y convertir el aprendizaje desde lo más básico hasta lo que es complejo, permitiendo así dar respuesta tanto a preguntas teóricas como prácticas. En otro sentido, Lasprilla (2020) sostiene que las matemáticas comprenden un conjunto de situaciones que tienen la finalidad de resolver situaciones del entorno.

A lo largo de la historia, el área de las matemáticas ha representado un desafío significativo para los estudiantes en cuanto y su aplicación práctica. Según Herreda (2018), las matemáticas implican la memorización de reglas y procesos avanzados sobre fases y actividades complejos y problemáticas, que dificultan su enseñanza.

De acuerdo con la postura de Balmaceda (2017), durante la etapa de formación del niño, este entra en contacto con situaciones y objetos que facilitan el desarrollo de su pensamiento lógico al clasificar las relaciones simples que ha establecido previamente entre los objetos. Es crucial resaltar que los conocimientos y habilidades en este ámbito son altamente significativos

para los individuos, ya que, más allá de contar objetos, fomentan la capacidad de razonamiento y reflexión sobre diversas situaciones de interés. Por lo tanto, padres y maestros deben convertirse en innovadores para utilizar tácticas pedagógicas que respalden el fomento de esta capacidad desde una edad temprana.

Según Jara (2019), las tácticas se definen como conjuntos de actividades, tanto físicas y/o mentales, que facilitan la implicación del educando en los procesos de aprendizajes mediante la interacción y colaboración con otros compañeros.

Según Lema (2020), las tácticas educativas comprenden un conjunto de planes y ajustes basados en las destrezas individuales, con enfoques y métodos activos diseñados para facilitar el conocimiento y promover nuevos aprendizajes en el educando.

Por otro lado, Molina (2017) sostiene que las tácticas educativas son recursos valiosos en los procesos educativos, ya que ofrecen una serie de actividades integradas de fases secuenciales y lógicas con objetivos educativos claros, promoviendo la participación de los educandos y contribuyendo positivamente al desarrollo de habilidades así, estos enfoques transformadores también son ayuda para los educadores a edificar un entorno a un aprendizaje muy favorable y a cimentar el proceso profundamente y conciso de los contenidos, como indican Flores y Ávila (2017).

En los entornos escolares, existe una responsabilidad ineludible de crear ambientes cargados de estrategias para potenciar el pensamiento lógico-matemático, lo que requiere docentes capacitados en conceptos fundamentales y que estos permitan diseñar tácticas adecuadas para mejorar estos aprendizajes, según lo señalan Meza y varios autores (2017). Al hablar de educación, es crucial destacar que es muy importante monitorear estos aprendizajes desde la etapa preescolar.

Esta iniciativa tiene como objetivo fomentar y estimular el pensamiento lógico en los estudiantes que cursan el séptimo año de la educación primaria, donde podemos lograr en ellos:

- Tener la capacidad de resolver problemas.
- Poner en práctica la lógica para analizar situaciones cotidianas.

- Permitir ampliar conocimientos sin apelar a la experiencia.
- Demostrar lo que saben

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La dinámica de la enseñanza y del aprendizaje de las matemáticas en los Educandos de séptimo año de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento” se aborda de manera didáctica. Sin embargo, el uso inapropiado de actividades didácticas obstaculiza el proceso, y no alcanzan los objetivos previstos para el logro académico. Por lo tanto, los resultados obtenidos resultan insatisfactorios del proceso y no estimulan el desarrollo del conocimiento.

La situación afecta directamente el progreso del pensamiento de los educandos. Por ende, estas actividades deben despertar la curiosidad, fomentar confianza y, sobre todo, promover la autoevaluación de su rendimiento. De esta manera, cada estudiante percibirá la importancia de educarse. Es importante tener en cuenta que este proceso de enseñanza de las matemáticas representa un importante aporte pedagógico crucial y permite el desarrollo de destrezas y habilidades.

Según Cruz (2016), La capacidad de relacionar, manipular o identificar son los fundamentos necesarios para adquirir conocimientos, lo que permite desarrollar competencias relacionadas con la resolución de problemas y situaciones desconocidas. Además, ayuda a mejorar la capacidad mental al permitir que los estudiantes emitan juicios propios en lugar de simplemente aplicar un método para resolver problemas, permitiéndoles relacionar los conceptos matemáticos con situaciones cotidianas.

Las matemáticas tienen una gran importancia para la humanidad, como señala Suñe (2019), debido a los efectos significativos que actualmente se experimenta, lo que impulsa a ser creativos a los educadores con renovadas estrategias que seduzcan la atención de los estudiantes y eviten La falta de motivación para adquirir conocimientos. Es crucial que los docentes se mantengan actualizados y capacitados para adaptarse a los avances en la enseñanza. Además, Tapia (2020) destaca que el razonamiento lógico se refleja en la vida de los educandos mediante de la resolución de problemas educativos, lo que les permite apropiarse del proceso

de aprendizaje y aplicar el razonamiento en situaciones cotidianas.

Se pudo notar también, que las tácticas educativas para enseñar matemáticas a los estudiantes se fundamentan en enfoques tradicionales que no dedican suficiente atención ni tiempo al desarrollo del razonamiento. En otras palabras, los educadores no emplean tácticas novedosas y dinámicas que faciliten la construcción del conocimiento. Dado este panorama sobre la problemática educativa expuesta anteriormente, se plantea la creación de métodos para realizar en el aula.

Estas actividades se implementarán al grupo de estudiantes de séptimo año de EGB paralelo A y B, y más aún aquellos estudiantes que presentaron falencias, lo cual equivale a un 45%, donde este grupo le falta desarrollar el raciocinio lógico matemático y despertar el interés por las matemáticas.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo general

Aplicar tácticas pedagógicas con el fin de promover el crecimiento del pensamiento lógico-matemático en los alumnos del séptimo año EGB de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”.

Objetivos específicos

- Analizar el proceso de estimular el desarrollo del razonamiento lógico matemático.
- Implementar el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Aplicar actividades estrategias para estimular el desarrollo del actividades lógicas y matemáticas

En la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, se requieren emplear varias herramientas que ayuden en el aprendizaje. para ello, se requiere emplear herramientas innovadoras, enfoques y estrategias que favorezcan la construcción del saber.

Es fundamental que los recursos utilizados respalden la resolución de problemas y promuevan el enriquecimiento del aprendizaje. Por esta razón, se propone un enfoque que se sustente en actividades pedagógicas diseñadas para motivar e incentivar el interés del estudiante, así como para potenciar y promover el crecimiento del razonamiento lógico en el ámbito matemático.

También se propone utilizar estrategias didácticas innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyecto, Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom, Gamificación educativa, Integración de la tecnología.

Los juegos que fomenten la reflexión abstracta, reconocer pautas y aplicar destrezas en situaciones diarias y ayudan a desarrollar el pensamiento del niño o niña

El uso de plataformas digitales en la actualidad es un canal de comunicación entre docentes y estudiantes, que facilita el acceso de manera más sencilla y optimizar tiempos al desarrollo de una actividad. Según (Millan, 2018).

Se propone utilizar la plataforma Kahoot, la cual es recomendable por la gratuidad y de fácil acceso sin límite en el aula o al horario de clases.

Estrategias pedagógicas

Desafíos entre compañeros.

Elaboración de tarjetas.

Participación de juegos y quizzes didácticos.

Creación de cuestionarios interactivos de evaluación.

Recursos

Internet

Aula de clase

Hojas de trabajo

Computadora

CRONOGRAMA PARA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8	Semana 9-10	Observación
	Mayo	Mayo	Junio	Junio	Julio	
Conversatorio con docentes.						
Diseño de estrategias y recursos.						
Implementación de estrategias didácticas.						Todo el año lectivo a partir de la fecha
Evaluación y retroalimentación.						Todo el año lectivo a partir de la fecha

Evaluación

Esta propuesta se desarrollará en todo el primer trimestre, con la consigna de seguir implementándolo para todo el año lectivo. Se dará seguimiento a todos los estudiantes y específicamente aquellos en donde se pudo detectar las falencias en el área de matemáticas.

CONCLUSIÓN

El resultado de esta investigación es una propuesta metodológica basada en actividades didácticas para estimular el razonamiento lógico matemático en los estudiantes de séptimo grado de EGB, con la utilización de plataformas digitales, las mismas que despertaran el interés en aprender las matemáticas, puesto que son fundamentales para el aprendizaje

- Se analizó la importancia de las estrategias didácticas aplicando el método deductivo y el método inductivo, de tal modo que a través de estos métodos se realizó la interpretación de resultados.
- La implementación de actividades didácticas y aplicadas en los momentos estratégicos de la clase, ayuda a construir las capacidades en los estudiantes y así adquirir conocimientos matemáticos.
- El uso de la plataforma digital, promueve a que sean actividades innovadoras, que activen y motiven el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Balmaceda-Vásquez, T. D. C. (2017). *Estrategia metodológica que utiliza la docente en el desarrollo lógico matemático para sus alumnos de multinivel de educación inicial en el colegio público Esther Galiardys de ciudad Sandino en el segundo semestre del año 2016* (tesis doctoral). Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3802>.
- (Cruz, 2016). *Razonamiento Lógico Matemático con aulas virtuales iconográficas*. Obtenido de <https://www.enumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/ccmc.pdf>
- Flores, J., & Avila, J. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos*. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Herreda, R. (2018). *Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas*. Obtenido de <http://core.ac.uk/download/pdf/161848308.pdf>
- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2017). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático, mediación y aprestamiento en la educación inicial*. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(3), 81-88. Une-sum-Ciencias. Recuperado de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/unsumciencias/article/view/2919>
- Jara, M. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa N° 80138 Abelardo gamarra rondo ubicado en el distrito de cargos provincia de Sánchez Carrión en el año*. Obtenido de http://repositorio.udalech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_JARA_PALOMINO_MOISES_ANIBAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lasprilla, A. (2020). *De porque la ética es ineludible de considerar en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Obtenido de <http://www.luisradford.ca/pub/2020%20-%20Radford%20&%20Herrera%20Etica%20Matematica%20sua%20Didatica.pdf>
- Lema, F. (2020). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de décimo año de educación general básica "a" de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo en el año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6451/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000002.pdf>
- Melquiades, A. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de matemáticas en los niños y niñas del nivel primario*. Obtenido de

[http://C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivo-6349169%20\(3\).pdf](http://C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivo-6349169%20(3).pdf)

Millan , J. (2018). *Plataformas educativas conceptos generales, tipos de plataformas digitales, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas recursos, aplicaciones. (Monografía)*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4358/Plataformas%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>