



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PODCAST COMO RECURSOS DE DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
DE BACHILLERATO.**

AUTOR (A)

Loor Vera Ramón Antonio.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RAMÓN ANTONIO LOOR VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RAMÓN ANTONIO LOOR VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Podcast Como Recursos De Desarrollo De Las Competencias Lingüísticas En Los Estudiantes De Primero De Bachillerato**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RAMÓN ANTONIO LOOR VERA
C.I. 0703123471
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RAMÓN ANTONIO LOOR VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RAMÓN ANTONIO LOOR VERA
C.I. 0703123471
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Podcast Como Recursos De Desarrollo De Las Competencias Lingüísticas En Los Estudiantes De Primero De Bachillerato**, presentado por el estudiante, RAMÓN ANTONIO LOOR VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a DIOS que me ha permitido tener vida y salud para poder llegar a cumplir una nueva meta en mi vida profesional, y también a mejorar como persona.

También agradezco a toda mi familia, en especial a mi esposa y a mis hijos, cuyo aliento y comprensión han sido fundamentales en este camino académico, no puedo dejar de mencionar a mis hermanas que siempre me brindan su apoyo, agradezco a varios amigos en especial al Mcs, José Vidal Mendoza que me ha apoyado mucho, también agradezco a mis compañeros de grupo por su ayuda y paciencia, y no puedo dejar de lado a todos y cada uno de los profesores que me guiaron en cada módulo, por su invaluable orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Sus conocimientos, paciencia y visión fueron fundamentales para lograrlo.

Finalmente, agradezco a la Universidad [UPSE] por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y por proporcionar los recursos necesarios para la realización de este proyecto.

Este logro no hubiera sido posible sin el aporte invaluable de todas estas personas e instituciones, a quienes les estoy profundamente agradecido.

Ramón Antonio Loor Vera.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a toda mi familia, en especial se lo dedico a mi hermano Vicente Intriago Vera que en toda su vida estuvo ahí de manera incondicional, a mi esposa, mis hijos, y a mis hermanas cuyo amor, sacrificio y constante apoyo han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro en mi vida.”

Ramón Antonio Loor Vera.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	1
Estado del arte	2
Situación problemática.....	3
Propuesta de innovación educativa	4
Descripción de la propuesta	5
Recursos y actividades de aprendizaje.....	6
Evaluación:.....	7
Conclusión	8
Referencias bibliográficas	IX

Resumen

El podcast como recursos de desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de primero de bachillerato es un tema a tratar de mucha importancia ya que a esas alturas en la educación de los jóvenes las deberían tener completamente desarrolladas y perfeccionadas, el principal objetivo de este proyecto es lograr que los estudiantes mejoren su competencia lingüística por medio del uso de la tecnología como recurso educativo, en este caso la aplicación de los podcast, los resultados fueron altamente gratificantes ya que se logró el objetivo de este proyecto y los estudiantes mejoraron significativamente su competencia lingüística. A partir de estos resultados podemos concluir que el uso de la tecnología como recurso educativo es muy efectivo ya que impulsa a los jóvenes a aprender y mejorar en un mundo cada vez más tecnológico.

Palabras claves: Podcast, educación, tecnología.

Abstract

The podcast as a resource for the development of language skills in first year high school students is a very important topic to address because at that point in the education of young people should have them fully developed and perfected, the main objective of this project is to ensure that students improve their language skills through the use of technology as an educational resource, in this case the application of podcasts, the results were highly gratifying since the objective of this project was achieved and students significantly improved their language skills. From these results we can conclude that the use of technology as an educational resource is very effective as it encourages young people to learn and improve in an increasingly technological world.

Keywords: Podcast, education, technology.

Introducción

En el contexto educativo actual, es fundamental abordar de manera efectiva las necesidades de desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes de primero de bachillerato.

El uso de podcast como recurso educativo innovador puede ser una solución eficaz para mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral y la comunicación en los estudiantes debido a los beneficios que puede ofrecer, como la flexibilidad que brinda en el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos pueden elegir en que momento escuchar dicha herramienta digital según su comodidad y tiempo que dispongan para realizar esta actividad y esa forma poder aprender a su propio ritmo, otro de sus muchos beneficios es el desarrollo de la creatividad ya que ellos pueden crear sus propios podcast y de esta manera tener un estímulo que los motive a investigar sobre temas de su interés, mejorar su oratoria y también aprender a producir contenido de multimedia, (Linares, 2021).

La implementación de esta propuesta no solo favorecerá en los estudiantes mejorando sus habilidades lingüísticas, sino que también enriquecerá su experiencia de aprendizaje, aumentará su motivación y participación dentro del aula. Además, esta estrategia pedagógica tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa en general, al fomentar el uso de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Tiching, 2020).

El objetivo de este proyecto es mejorar distintos aspectos que conforman la competencia oral, como la pronunciación, fluidez, entonación y estrategias de conversatorio en los estudiantes. Existen varias limitaciones con la implementación de esta innovación, como el que algunos estudiantes al ser de bajos recursos no tengan un dispositivo en el que grabar o escuchar los podcasts. A pesar de los posibles desafíos que se presenten durante su implementación, este proyecto tiene potencial para generar un cambio significativo en el ámbito educativo ya que ofrece una forma innovadora y efectiva para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes en un mundo cada vez más tecnológico. (Hernández, 2019).

Estado del arte

De acuerdo con Cristina (2022), en su estudio titulado Eficacia del uso del “podcast” como recurso educativo en el aula de secundaria para la enseñanza de Física y Química el podcast usado en el ámbito educativo es un recurso auditivo que genera mayor cercanía entre alumno y docente, ayuda a llamar la atención del alumno, promueve su participación y personaliza el modo de instrucción.

El estudio realizado por Hernández (2019), titulado Podcast: un gran recurso educativo que puede desarrollar las habilidades orales dice que no solo basta con que los estudiantes escuchen el podcast, sino que se sientan motivados a crearlos, ya que teniendo en cuenta que la voz es el elemento principal para su creación tiene mucho potencial para trabajar las competencias lingüísticas. Además, este recurso ayuda no solo con problemas académicos, sino de igual forma con las relaciones sociales ya que mejora las habilidades lectoras, pronunciación y también su control postural.

En el artículo publicado por UNIR (2021), titulado ¿Cómo usar los podcasts en educación? nos comentan que se puede usar los podcasts con diversos objetivos, entre ellos: Potenciar la creatividad de los alumnos, creando podcasts con ellos para de esta manera incentivarlos a superar retos, impulsar el pensamiento crítico y la búsqueda en diversas fuentes, esto se logrará porque para que el estudiante cree un podcast debe realizar la previa investigación del tema, mejorando así su habilidad comprensora y oral.

A partir de los documentos revisados anteriormente podemos concluir que el podcast usado como recurso educativo tiene múltiples beneficios para la relación enseñanza-aprendizaje entre el maestro y el alumnado, promoviendo la participación de los estudiantes de manera activa, sin embargo, también nos indican que no basta solo con que los estudiantes escuchen el podcast, sino que se interesen por crear este tipo de recursos para de esta forma impulsar su creatividad. Además de ayudar a los estudiantes en el ámbito educativo mejorando su competencia lingüística también les ayuda en sus relaciones sociales debido a que pueden entablar una conversación de mejor manera con sus compañeros, amigos y familiares, (Otero & Domínguez, 2011).

Situación problemática

La deficiencia de competencia lingüística en los estudiantes es la principal problemática, de acuerdo a lo que se ha podido observar con mayor frecuencia es lo pobre que son las exposiciones de los alumnos de primero de bachillerato, aspecto que se ve comprometido en la dificultad de aprendizaje de los estudiantes que tienen dicho inconveniente.

Las causas de esta problemática involucran aspectos pedagógicos, ya que desde temprana edad se debe promocionar la lectura para evitar este tipo de inconvenientes en un futuro, porque puede haber consecuencias pequeñas a corto plazo como una mala calificación en debates o exposiciones y otras a largo plazo con mayor impacto en su vida estudiantil como no aprobar la defensa de un proyecto en la universidad, (Byron, Darwin, Cristian & Juan, 2020).

De igual manera el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos es de mucha importancia debido a que al estar presentes en toda la vida de ellos deberían inculcar hábitos saludables como la lectura, dicha actividad evitará que en un futuro presenten problemas relacionados con la competencia lingüística ya sea oral, auditiva o visual.

Otra de las posibles causas es que los maestros no usen recursos didácticos para motivar a los estudiantes a mejorar su competencia lingüística, de ser presencial se podrían hacer interpretaciones de obras en la unidad educativa para que tengan un mejor desenvolvimiento al frente de las personas y también mejoren su dialecto, pero este tipo de recursos presentan un inconveniente, el tiempo que se requiere para este tipo de actividades (Redactar el libreto, ensayos, coordinar vestuarios, etc.) podría ocasionar que se retrasen en el aprendizaje de algunos temas de mucha relevancia en el año escolar, (Euroinova, 2021).

Es importante encontrar soluciones innovadoras para que el alumnado se interese, esto debe ser algo novedoso y llamativo para que sea efectivo, como en este caso los podcasts, que en algunos antecedentes indican que el uso de podcast da facilidad y versatilidad al momento de aprender, porque lo pueden escuchar en cualquier momento y lugar y que al ser un recurso tecnológico será más llamativo para los estudiantes debido a que incluye desarrollo de habilidades tecnológicas, que en la actualidad es algo sumamente importante bajo la

concepción de los jóvenes y adolescentes, (Vásquez, 2022).

Según la comunidad educativa este tema se debe abordar lo más rápido posible porque los chicos están en una etapa de adaptación por el cambio de básica superior a el bachillerato, donde es fundamental este tema para su desarrollo y avance en muchos aspectos, ya que como es de conocimiento de todos nosotros en el bachillerato se realizan muchos ensayos, infografías y otras actividades que requieren que ellos tengan una competencia lingüística avanzada para realizarlas de manera correcta,(UNIR,2022).

Propuesta de innovación educativa

➤ Objetivos y competencias básicas por desarrollar

- Lograr que los estudiantes de primero de bachillerato mejoren su comprensión oral y lectora por medio del uso de podcast como recurso educativo.
- Implementar el uso de podcast como método de estudio para desarrollar y reforzar las competencias lingüísticas en los estudiantes de primero de bachillerato.
- Desarrollar en los estudiantes varias destrezas y habilidades, como: La comprensión auditiva a través de la escucha de contenido educativo por medio de podcasts, entender conversatorios, discursos, entrevistas u otro tipo de contenidos.
- Incrementar la capacidad en los estudiantes de expresarse de forma oral de una manera clara, coherente y fluida trabajando la pronunciación, entonación, y la buena estructura de las intervenciones orales.

Descripción de la propuesta

Se va a implementar esta propuesta en el plan de clase de la siguiente manera:

Se enviará previamente a la clase presencial (1 o 2 días antes) el enlace por medio del grupo de WhatsApp del paralelo correspondiente para que los alumnos puedan acceder al podcast y escucharlo cuando ellos tengan tiempo.

El día de la clase presencial con los alumnos, al inicio de la misma, se tomará un tiempo para hacer preguntas correspondientes al tema hablado en el podcast, de esta manera se podrá verificar que todos los estudiantes hayan escuchado el podcast completo. Esta verificación se realiza ya que al inicio habrá varios estudiantes que quizás por pereza o por diversas razones no van a escuchar el podcast y ni siquiera les interesará.

Todas las clases si no hay ningún inconveniente se realizará esta actividad. Luego del primer mes se empezará a pedir como tarea o como nota de participación en clases que los alumnos realicen sus propios podcasts con temas asignados previamente, estos podcasts serán el tema de discusión en la siguiente clase de igual manera.

- Algunas estrategias pedagógicas a utilizar son:
- Utilizar diferentes tipos de podcast, desde debates hasta narrativas cortas para asegurar que no se pierda el interés de los estudiantes.
- Fomentar una escucha activa por parte de los estudiantes, al terminar de escuchar el podcast en el aula de clases hacer cierto tipo de preguntas sobre el contenido del mismo para que mejoren su comprensión auditiva y su expresión oral al momento de hacer una intervención
- Incentivar la expresión escrita pidiendo pequeños resúmenes, reflexiones o conclusiones del tema escuchado.
- Para la ejecución de esta propuesta se necesitarán los siguientes recursos:

- **Humanos:**

Docente.

Estudiantes.

- **Físicos:**

Aula de clases.

- **Tecnológicos:**

Computador.

Parlantes.

Celular.

Internet.

- **Didácticos:**

Audio.

Páginas web.

Recursos y actividades de aprendizaje

Se investigará a profundidad los temas escogidos para que la información sea corta pero precisa, de esta forma se podrá captar la atención del estudiante y asegurar la comprensión del tema.

Posteriormente se grabará el contenido en la App “ANCHOR FM” para convertirlos en podcast y subirlos a “Spotify” en un canal previamente creado exclusivamente para contenido educativo. El link de este canal será enviado a los grupos de chat en WhatsApp correspondientes a cada paralelo de primero bachillerato para que los estudiantes puedan reproducir los podcasts en cualquier momento y lugar.

Los estudiantes también deberán subir y mostrar a sus compañeros podcast grabados por ellos mismos en canales personales, dentro de los cuales comenten temas educativos y de su interés, también los maestros de diferentes asignaturas les podrán pedir como tarea realizar podcasts sobre temas específicos.

Evaluación:

Como método de evolución de la propuesta se utilizaron los podcasts grabados por los estudiantes, en ellos se pudo apreciar el cambio en su competencia lingüística, que su forma de expresarse de manera oral es clara, coherente y precisa con el tema que desean dar a conocer, también se pudo notar que mejoró su capacidad de escuchar y entender un tema e incluso comprender palabras que no conocían.

Otro método utilizado fue comparar sus exposiciones al inicio de la propuesta, en donde se pudo notar las debilidades que tenían los estudiantes de primero de bachillerato al momento de expresarse de manera oral o de escuchar un tema, con las exposiciones que dieron los alumnos tiempo después de estar aplicando el uso de podcast como recurso educativo, a diferencia de las anteriores en estas fue muy notorio el avance que tuvieron los estudiantes con sus habilidades y destrezas correspondientes a la competencia lingüística.

Luego de analizar las evaluaciones correspondientes previamente realizadas el cambio en los alumnos de primero de bachillerato es muy notorio, considero que tiene mucha influencia que se haya implementado un recurso tecnológico, ya que en la actualidad es conocimiento de todos que los jóvenes y nuevas generaciones han nacido y se han ido desarrollando en conjunto con la tecnología, es por esto que los educadores deberíamos ir adaptándonos al uso de recursos tecnológicos educativos para que los estudiantes se sientan más atraídos e impulsados a mejorar y aprender cada día más, porque al ser recursos más didácticos tienden a ser mas llamativos para los jóvenes en la actualidad.

Conclusión

Podemos concluir a partir de los resultados obtenidos en nuestra propuesta que los estudiantes de primero de bachillerato mejoraron significativamente su comprensión oral y lectora, atribuyo esto a la implementación de podcast en su educación.

La propuesta expuesta nos demuestra que la implementación del uso de podcast como método de enseñanza para desarrollar estas capacidades es muy efectivo ya que además de comprender el tema del que se habla en el mismo de una manera más interactiva, también se logra que el estudiante tenga avances significativos en su competencia lingüística.

Tras el análisis de esta propuesta podemos deducir que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y destrezas a través de la escucha de podcast de una excelente manera ya que para los jóvenes de ahora que podemos decir que han nacido con este cambio en el mundo el uso de recursos tecnológicos para su aprendizaje es muy sencillo e interactivo.

Finalmente, se consiguió que los estudiantes logren expresarse correctamente, de manera fluida, coherente, con buena pronunciación y entonación lo que es altamente gratificante para mí, ya que quiere decir que funciona la aplicación del uso del podcast como recurso educativo para mejorar la competencia lingüística.

Los resultados obtenidos son realmente gratificantes personalmente, debido a que cumplí con mis principales objetivos planteados con la realización de esta propuesta y me da una alegría muy grande poder ayudar a que mis alumnos mejoren y se superen cada día, espero que estos aprendizajes queden en ellos eternamente para que en un futuro sean estudiantes y profesionales realmente buenos.

Referencias bibliográficas

- Eficacia del uso del “podcast” como recurso educativo en el aula de secundaria para la enseñanza de la Física y Química. (2022). Uva. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57648/TFM-G1687.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, N. (2019, marzo 13). *Podcast como recurso educativo para desarrollar las habilidades orales*. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/podcast-como-recurso-educativo/>
- Vive. (2021, mayo 17). ¿Cómo usar los podcasts en educación? UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/como-usar-podcasts-educacion/>
- El podcast como herramienta educativa para la planeación escolar. (2021, septiembre 13). de <https://www.gob.mx/aprendemx/prensa/el-podcast-como-herramienta-educativa-para-la-planeacion-escolar?idiom=es>
- El Podcast como herramienta educativa. (2020, abril 1). El Blog de Educación y TIC. <https://blog.tiching.com/el-podcast-herramienta-educativa/>
- Euroinnova Business School. (2021, septiembre 6). Tipos de estrategias pedagógicas. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>
- Hernández, N. (2019, marzo 13). Podcast como recurso educativo para desarrollar las habilidades orales. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/podcast-como-recurso-educativo/>
- Piñeiro-Otero, T., & Caldevilla Domínguez, D. (2011). Podcasting didáctico: Una aproximación a su uso en el ámbito de la universidad española. SAPIENS, 12(2), 14–30. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152011000200002
- Vásquez, D. (2022, junio 17). Estrategia educativa con David Vásquez. Neuropsicologiard.com. <https://www.neuropsicologiard.com/podcasts/estrategia-educativa-con-david-vasquez>
- Vista de Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. (2020, noviembre 15). Org.ve. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/395/521>
- Vive. (2022, abril 19). El pódcast en el aula como recurso didáctico en pleno crecimiento. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/podcast-en-el-aula/>