



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON DISFASIA.**

AUTOR (A)

Alejandro De La Cruz Ingrid Milley

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años con disfasia**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ
C.I. 2450183096
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

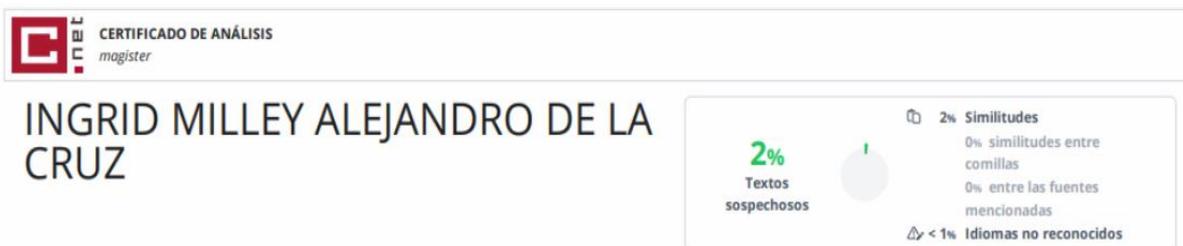
INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ
C.I. 2450183096
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años con disfasia**, presentado por el estudiante, INGRID MILLEY ALEJANDRO DE LA CRUZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por cuidarme día a día y darme fuerzas para seguir adelante.

A los docentes que conforman parte del Posgrado UPSE, por brindarnos sus conocimientos, por prepararnos profesionalmente y por habernos guiado durante estos diez módulos de la maestría y en todo este proceso de titulación, siendo parte para que esta meta pueda ser cumplida.

Ingrid Milley Alejandro De La Cruz

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir con todos mis objetivos, por siempre apoyarme en mi educación y crecimiento profesional, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

También a mis hermanos, amigos y al resto de mi familia quienes siempre han estado para mí, brindándome su apoyo moral.

¡Muchas gracias a todos ustedes!

Ingrid Milley Alejandro De La Cruz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Estado del arte	2
Tipos de disfasia	4
Situación Problemática	5
Propuesta de innovacion educativa	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
Descripción de la propuesta	7
Recursos y actividades de aprendizaje	7
Evaluación	9
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias bibliográficas	

Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años con disfasia” tiene como objetivo mejorar las habilidades comprensivas y expresivas en niños difásicos, mediante el diseño de diversas actividades didácticas relacionadas a la comprensión, expresión, al campo semántico y sintáctico empleando también ejercicios buco-faciales. Considerando que esta es una herramienta que le servirá a los docentes ofrecer una debida atención a niños con esta necesidad educativa, inculcando la inclusión dentro del aula y haciéndoles partícipes activos en el proceso de aprendizaje. Brindando el apoyo y los recursos necesarios, los niños pueden mejorar con el tiempo las habilidades comunicativas.

Palabras claves: Estrategias, disfasia, inclusión.

Abstract

The present research entitled "Didactic strategies to improve communicative skills in 5 year old children with dysphasia" aims to improve comprehension and expressive skills in dysphasic children, through the design of various didactic activities related to comprehension, expression, semantic and syntactic field also using oral-facial exercises. Considering that this is a tool that will help teachers to offer due attention to children with this educational need, instilling inclusion in the classroom and making them active participants in the learning process. By providing the necessary support and resources, children can improve their communication skills over time.

Keywords: Strategies, dysphasia, inclusion

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas son un conjunto de habilidades lingüísticas muy importantes en el ser humano, ya que influyen en la forma en que nos relacionamos con los demás, transmitiendo diferentes ideas, pensamientos, emociones y necesidades.

Las habilidades comunicativas se conciben como instrumentos para la adquisición del lenguaje que se despliegan a lo largo de la vida, *con el* objetivo de fortalecer el lenguaje, teniendo como base que el escuchar, leer y escribir que son las habilidades lingüísticas para participar en la sociedad y dominio de ámbitos de la comunicación humana y la comunicación social, que es donde nos volvemos culturales y sociales” (Vergara et al., 2021).

La disfasia, también conocida como Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), se produce como consecuencia de diversos factores, entre los que se puede mencionar lesiones cerebrales, causas genéticas, trastorno del desarrollo cerebral, problemas durante el embarazo o el parto. Generando dificultades en el lenguaje, por lo que afecta la capacidad de hablar, entender y procesar el lenguaje. Los niños que son detectados con este trastorno pueden mejorar las habilidades comunicativas siempre y cuando exista una intervención adecuada.

A vista de la información sobre los problemas que presentan algunos alumnos con disfasia, se presenta una propuesta de mejora de la enseñanza mediante una propuesta de innovación educativa.

DESARROLLO

Estado del arte.

La disfasia consiste en la dificultad para adquirir el lenguaje, este afecta el nivel comprensivo y expresivo de las personas, por ejemplo, les cuesta comprender lo que se comparte con ellos, no comprenden la importancia de las palabras o la construcción sintáctica de las frases, tienen problemas para encontrar las palabras adecuadas para expresarse, usar un vocabulario apropiado a su edad y a la situación en que se encuentra, entre otras dificultades. Por lo que otros autores, asocian este trastorno a un “retraso en la adquisición del lenguaje, que a la vez se relaciona con un vocabulario muy pobre, dificultades respecto al control de la gramática y falta de espontaneidad en el momento de expresarse verbalmente” (Fernandez,1999 citado por Branchadell, 2021, p.49).

En la actualidad hay una ausencia de información sobre los diversos problemas con respecto a los educadores y tutores, haciendo que el aplazamiento de habilidades específicas se tome como algo ordinario, esperando que sea esencial para su desarrollo y que con la progresión del tiempo mejorarán normalmente, cuando en realidad esto podría ser un problema significativo en el niño, haciendo que el curso del progreso sea más confuso y largo.

El diagnóstico no oportuno, aunado a un tratamiento no adecuado en pacientes que presentan disfasia, pueden marcar un distintivo significativo entre una inserción de calidad en el entorno que lo rodea o un rezago y marginación social. Ejemplo de ello, es que una de las principales consecuencias de este trastorno, es el aislamiento, que se produce debido a la dificultad tanto para expresarse como para comprender, lo cual repercute en conflictos para integrarse (Felix, y otros, 2014, p.2).

Por lo tanto, también es esencial distinguir entre un retraso del habla y un problema del habla, ya que cada uno requiere un enfoque de mediación alternativo, según lo indiquen sus necesidades: mientras que un retraso puede necesitar sólo actividades y ejercicios para avanzar en los acontecimientos, el problema requerirá acudir a expertos en la materia como especialistas, logopedas u otros profesionales que se ocupen de este problema utilizando métodos más inequívocos.

-El retraso del habla, presenta una evolución paralela a la normal, pero con un inicio tardío y unos hitos evolutivos retrasados. Un retraso entre 12-18 meses tiene un pronóstico favorable sin necesidad de intervención logopédica directa, pero es conveniente mantener un seguimiento (López, 2014, pág. 49).

-El trastorno o desvío del habla, se manifiesta con características distintas a las del patrón de adquisición normal, pareciendo el alumnado estar estancado en ciertas fases o evolucionar de forma poco significativa. La detección e intervención logopédica temprana es determinante de cara a efectuar un pronóstico favorable del trastorno (López, 2014, pág. 49).

Los niños que son diagnosticados con disfasia, se caracterizan por utilizar gestos y mímicas para poder expresarse con los demás, a su vez requieren variaciones en el plan educativo escolar y en las técnicas de educación.

Márquez & Silva (2022), indican que:

A través de la implementación de técnicas terapéuticas, actividades lúdicas y una colaboración estrecha entre los diferentes agentes involucrados, se espera mejorar en el

individuo significativamente la capacidad de comunicarse efectivamente, expresar emociones adecuadamente y establecer relaciones sociales más satisfactorias.

Por otra parte, es importante tener en cuenta el punto de la inclusión, ya que muchos niños con necesidades educativas especiales son infravalorados o excluidos de los centros educativos o de la sociedad debido a sus capacidades, origen étnico, orientación sexual u otras características. “Partiendo de la aclaración de que la educación inclusiva hace referencia a una educación no discriminatoria, igualitaria para todos sin distinción a su capacidad intelectual, aprendiendo todos los alumnos en el mismo aula”, (Navarro, 2014, pág. 2).

Tipos de disfasia.

Existen tres tipos de disfasia: Disfasia expresiva, receptiva y mixta. Con respecto a esto autores afirman lo siguiente:

Disfasia expresiva: Estas personas presentan algunas limitaciones en la producción del lenguaje, pero no tienen problemas de comprensión. La producción del lenguaje es fluida, pero puede resultar complicado comprender lo que dice. El habla puede parecer extraña debido a estas dificultades para articular las palabras (González, 2018).

Las personas con este tipo de disfasia se ven afectadas en la capacidad para poder expresarse verbalmente de manera adecuada, presentan dificultades gramaticales, limitaciones en el vocabulario, errores de articulación, etc.

Disfasia receptiva: También conocida como "sordera verbal", es una impotencia del cerebro para manejar las implicaciones de los sonidos como reconocerlos o diferenciarlos. Los pacientes presentan una ligera deficiencia para entender el significado de las palabras y comprender el lenguaje (Torres & Villacís, 2016).

Las personas con este tipo de disfasia se ven afectadas en la capacidad de comprender el lenguaje hablado o escrito de forma adecuada, retraso en el procesamiento auditivo, dificultades para entender la estructura gramatical de oraciones, entre otros.

La disfasia mixta, comprende dos aspectos importantes: La sordera verbal en donde el niño se le dificulta analizar e interpretar los sonidos del lenguaje hablado y el déficit sintáctico fonológico que trata sobre problemas para expresarse, los niños dicen frases cortas y mal organizadas o desordenadas, en si son palabras confusas (Bonilla & Reyes, 2017- 2018).

Situación problemática.

La situación problemática en la cual se basa esta investigación, es debido a que existen dificultades por parte de los docentes en la implementación de diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar las habilidades comunicativas: expresivas y receptivas en niños de 5 años con disfasia, por lo tanto, se evidencia que los niños que presentan esta NEE no se les da una debida atención en cuanto a mejorar sus dificultades que presentan, como consecuencia los estudiantes presentan un déficit en la expresión y comunicación y se ven excluidos debido a sus dificultades.

Los trastornos del lenguaje, son detectados principalmente en la edad escolar, debido a que en esa etapa se espera que el niño tenga el lenguaje más desarrollado y al persistir dificultades en sus habilidades lingüísticas y a su edad, es necesario que los docentes y padres estén pendientes de ellos y le lleven a un especialista para descartar cualquier trastorno. De lo contrario, es necesario que los docentes asistan a capacitaciones sobre los diferentes trastornos o necesidades educativas y busquen las estrategias más factibles acorde a las edades y necesidades de los niños, de esta forma también realizar las respectivas adaptaciones curriculares que den respuestas efectivas ante las situaciones que se presenten y los estudiantes

también puedan ser incluidos sin importar sus dificultades y así puedan participar al máximo de sus capacidades de desarrollo.

Dentro del contexto educativo los niños difásicos presentan problemas en la comunicación, por lo tanto, tiene dificultades con el lenguaje, pocas son las veces que hacen el esfuerzo por comunicar lo que sienten, lo que quieren, lo que piensan y establecer relaciones con las demás personas que se encuentran a su alrededor, otra característica es que hacen uso de la comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales). Además de no tener una riqueza de vocabulario, también suele omitir o confundir diferentes elementos haciendo que las frases y oraciones no tengan sentido, así mismo presentan alteración en la comprensión y se le dificulta recordar y repetir frases largas.

Propuesta de innovación educativa.

Objetivo general

- Mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años con disfasia.

Objetivos específicos

- Aumentar el vocabulario para una mayor comprensión del lenguaje.
- Conseguir que el alumno exprese sus necesidades con las personas que se encuentran a su alrededor.
- Diseñar actividades didácticas para mejorar las habilidades comprensivas y expresivas.

Descripción de la propuesta.

La siguiente propuesta va a permitir que los docentes atiendan a niños con disfasia de manera efectiva mediante diferentes actividades didácticas. De esta forma puedan mejorar las habilidades comunicativas, para esto se plantean una serie de actividades, las cuales se desarrollarán de forma individual y grupal, considerando realizar más grupales, tomando esto como un aspecto muy importante para garantizar la inclusión de los alumnos.

Se trabajará para que los niños, poco a poco, vayan comunicándose con los demás y mejore su expresión y comprensión. Para ello, habrá que crear un ambiente acogedor en donde los niños con esta necesidad sean aceptados y respetados. Se realizarán actividades, en cuanto a ejercicios buco-faciales, expresión, comprensión, al campo semántico y sintáctico.

Recursos y actividades de aprendizaje.

Se utilizarán materiales como láminas, imágenes, objetos, títeres, cuentos, juguetes, tarjetas entre otros, con el fin de mejorar las habilidades comunicativas y que sin lugar a dudas no solo lo servirán a niños con disfasia, sino también para el resto de los alumnos.

Ejercicios buco-faciales: Estos ejercicios consisten en movimientos de los músculos de la boca, lengua y de la cara con el objetivo de mejorar la articulación y la claridad del habla, entre ellos se encuentran hacer movimientos de lengua hacia arriba, abajo, izquierda, derecha, alrededor de la boca, etc.

Actividades de expresión: Estas actividades se realizan con el objetivo de integrarse al entorno y entablar conversaciones con sus compañeros y maestros, utilizando títeres, disfraces de personajes, juguetes y ubicándolos en el rincón de teatro construyendo diálogos en base a la temática o contar cuentos utilizando las palabras adecuadas.

Actividades de comprensión: Estas actividades consisten en ejercicios de discriminación auditiva, como por ejemplo identificar palabras que rimen o a través de grabaciones reconozcan diferentes sonidos, contar cuentos y hacerles preguntas, estas y otras actividades con el objetivo de mejorar la capacidad de atención, concentración y comprensión.

Actividades en cuanto al campo semántico y sintáctico: Estas actividades se las realiza a través de láminas e imágenes, se pide a los niños que relacionen con elementos de la misma categoría semántica, formar oraciones aumentando la dificultad y otras actividades relacionados al campo semántico y sintáctico con el objetivo de que los infantes puedan desarrollar el orden correcto de palabras en una oración y adquieran conocimientos de ideas y sus significados.

A continuación, se encuentra un esquema de intervención para poder atender a niños con disfasia, lo cual se dividió según los niveles de afectación y cuentan con sus respectivas actividades.



Evaluación.

Para la evaluación de la propuesta se van a realizar y utilizar fichas de observación, estas se realizarán de manera continua, con el objetivo de poder observar los avances de los estudiantes que presentan disfasia, con ello se podrá tener en cuenta las dificultades que han superado y las que persisten, de tal forma seguir mejorando la disfasia y las estrategias diseñadas por la docente.

CONCLUSIÓN

La disfasia es un trastorno que afecta el desarrollo de las habilidades comunicativas, que pueden seguir desarrollándose gradualmente, esto depende de las diversas técnicas y sistemas de mediación adecuados que ofrezcan los docentes en conjunto con los padres de familia, especialistas, logopedas, terapeuta del lenguaje, etc. Los niños que reciben tratamiento desde el principio logran buenos resultados en sus habilidades relacionales.

Las implementaciones de actividades didácticas son de gran ayuda para mejorar las habilidades comunicativas en niños con disfasia. Estas actividades deben ser interesantes y estimulantes para que los niños se interesen por el aprendizaje y así puedan mejorar las dificultades o problemas que presenten, por otra parte, la inclusión de niños con disfasia es útil para su desarrollo social. En definitiva, los niños que tienen una intervención adecuada pueden lograr participar de manera efectiva en la sociedad.

Referencias bibliográficas.

- Angie Márquez, Jency Silva. (2022). *Comunicación Asertiva*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonilla, J., & Reyes, C. (2017- 2018). *Influencia de la disfasia en la calidad del desarrollo del nivel expresivo del lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años. Guia didáctica con enfoque comunicativo para docentes*. Universidad de Guayaquil.
- Branchadell, J. (2021). *Propuesta de intervención en el aula de educación infantil para mejorar las habilidades comunicativas*. Universidad Católica de Valencia.
- Félix, V. G., Mena, L. J., Camacho, M. Y., Melgarejo, Á., Ostos, R., & Aguirre, M. (2014). *Uso de aplicación móvil como auxiliar terapéutico en niños con discapacidades en la comunicación y comprensión del lenguaje: disfasia*. ResearchGate.
- González, L. (2018). *Trastorno específico del lenguaje(TEL): concepto y características*. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*.
- López, J. L. (2014). *Diseño, desarrollo y evaluación de un objeto digital de aprendizaje orientado a mejorar las habilidades comunicativas de alumnado con problemas de articulación*. Universidad DSalamanca.
- Navarro, S. (2014). *La educacion inclusiva en los centros ordinarios. Intervencion en alumnado con disfasia y síndrome de Asperger*. Universidad de Granada.
- Torres, M., & Villacís, O. (2016). *La disfasia en el proceso de la expresión oral en los niños de inicial 1 del centro de desarrollo infantil municipal No.6, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014- 2015*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Vergara, M., Valencia, C., & Jaramillo, L. (2021). Factores que inciden en el desarrollo de habilidades comunicativas orales de los niños y niñas en. Corporación Universitaria Minuto de Dios.