



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DE LA FRUSTRACIÓN AL ÉXITO: INTERVENCIONES EFECTIVAS
PARA NIÑOS DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LECTURA**

AUTORA

Mendoza Correa Estefania Victoria

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DE LA FRUSTRACIÓN AL ÉXITO: INTERVENCIONES EFECTIVAS PARA NIÑOS DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LECTURA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ESTEFANIA VICTORIA MENDOZA CORREA**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, DE LA FRUSTRACIÓN AL ÉXITO: INTERVENCIONES EFECTIVAS PARA NIÑOS DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LECTURA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ESTEFANIA VICTORIA MENDOZA CORREA
C.I. 0925765786



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ESTEFANIA VICTORIA MENDOZA CORREA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ESTEFANIA VICTORIA MENDOZA CORREA
C.I. 0925765786
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado DE LA FRUSTRACIÓN AL ÉXITO: INTERVENCIONES EFECTIVAS PARA NIÑOS DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LECTURA, presentado por el estudiante, ESTEFANIA VICTORIA MENDOZA CORREA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO - ESTEFANIA
MENDOZA**

<p>3% Textos sospechosos</p>		<p>< 1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 3% Idiomas no reconocidos</p>
---	---	---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que ha hecho posible este trabajo de investigación. En mi primer lugar, a mi madre María Victoria Correa y a mi padre Eduardo Mendoza, quienes han brindado su amor, apoyo incondicional y aliento durante todo este proceso. Su confianza a ni mi ha sido una fuente constante de fortaleza.

También quiero agradecer a los docentes del Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes me han guiado y acompañado a lo largo de este camino. Su sabiduría y dedicación han sido fundamentales para mi formación académico y para el desarrollo de esta investigación. A todos ellos, mi más profundo agradecimiento.

Estefania Victoria Mendoza Correa

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi hija Katrina Minerva Delgado por su paciencia y comprensión en el transcurso de este proyecto. Su amor y apoyo han sido fuente de motivación constante para mí.

Asimismo, dedico este trabajo a mi madre María Victoria Correa, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Su sabiduría y fortaleza me han guiado en los momentos más difíciles y su fe me ha permitido alcanzar esta meta.

Estefania Victoria Mendoza Correa

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	II
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	11

RESUMEN

Tema: De la frustración al éxito: intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura. **Objetivo:** desarrollar un plan de intervenciones para niños de 9 años con problemas de lectura en la Escuela César Rohón Sandoval, con el fin de transformar la frustración educativa en éxito académico y promover su desarrollo integral. **Método:** El estudio sigue un diseño experimental y se basa en la revisión y análisis de investigaciones previas y documentos relacionados con intervenciones efectivas para niños con dificultades de lectura. **Resultados:** El plan de intervenciones efectivas es integral y personalizado, con resultados positivos, proporciona materiales adaptados, hojas de trabajo y herramientas tecnológicas para mejorar habilidades de decodificación, comprensión y fluidez lectora; los ejercicios motivacionales y aplicaciones interactivas mantienen a los niños interesados. **Conclusión:** Esta investigación demuestra que un enfoque personalizado, junto con materiales adaptados y estrategias motivacionales, mejora las habilidades de los niños, logrando avances significativos en fluidez, precisión y comprensión lectora.

Palabras claves: intervenciones efectivas, problemas de lectura, frustración.

ABSTRACT

Theme: From frustration to success: effective interventions for 9-year-old children with reading problems. **Objective:** to develop an intervention plan for 9-year-old children with reading problems at the César Rohón Sandoval School, in order to transform educational frustration into academic success and promote their integral development. **Method:** The study follows an experimental design and is based on the review and analysis of previous research and documents related to effective interventions for children with reading difficulties. **Results:** The plan of effective interventions is comprehensive and personalized, with positive results, provides adapted materials, worksheets and technological tools to improve decoding skills, comprehension and reading fluency; motivational exercises and interactive applications keep children interested. **Conclusion:** This research demonstrates that a personalized approach, together with adapted materials and motivational strategies, improves children's skills, achieving significant gains in reading fluency, accuracy, and comprehension.

Key words: effective interventions, reading problems, frustration.

TEMA: De la frustración al éxito: intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura

LINEA DE INVESTIGACION: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Enfrentar problemas de lectura a una edad temprana puede generar sentimientos de frustración y desamino en los niños de 9 años. Estos desafíos pueden afectar su autoestima y motivación, lo que a su vez impacta negativamente su desempeño académico y su bienestar emocional. Sin embargo, es posible transformar esta frustración en éxito a través de intervenciones efectivas. González (2022) menciona que dichas intervenciones "deben ser individualizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada niño, y centradas en fomentar de apoyo y comprensión para que los niños se sientan seguros de expresar sus dificultades y logros" (p. 5). Por esta razón, el objetivo se centra en desarrollar un plan de intervenciones para niños de 9 años con problemas de lectura en la Escuela César Rohón Sandoval, con el fin de transformar la frustración educativa en éxito académico y promover su desarrollo integral.

En la Escuela César Rohón Sandoval, las dificultades en la lectura entre los niños de 9 años genera frustración y afecta su desarrollo académico. Para abordar esta problemática, se requieren intervenciones efectivas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos, con el objetivo de promover su éxito educativo y su bienestar emocional. El apoyo de padres y maestros es esencial en este proceso. Los padres juegan un papel crucial al proporcionar un entorno en casa que fomente la lectura y ofrezca oportunidades para practicar y desarrollar habilidades fuera del aula. Los maestros, por su parte, pueden brindar orientación personalizada y recursos específicos para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos de lectura.

Este trabajo aborda esta problemática mediante intervenciones efectivas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. Se exploran estrategias basadas en investigaciones

sólidas, que incluyen el uso de tecnología, actividades multisensoriales y enfoques personalizados. Por otra parte, se destaca la importancia de la colaboración entre padres, maestros y profesionales para apoyar a los estudiantes en su camino hacia el éxito educativo y su bienestar emocional. Al combinar enfoques tradicionales con nuevas metodologías pedagógicas, se logra una experiencia educativa más rica y adaptada a las necesidades de cada niño, estos esfuerzos colaborativos pueden transformar la experiencia de lectura, permitiendo que los estudiantes se sientan apoyados y motivados a alcanzar su máximo potencial. Finalmente, se exponen los resultados, las conclusiones y las referencias bibliográficas.

DESARROLLO

Los niños que luchan con la lectura pueden sentirse excluidos o marginados en el aula, afectando su sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. Según Castillo (2022) "el problema de lectura afecta negativamente múltiples aspectos de su experiencia educativa., lo que dificulta el rendimiento académico y su capacidad para comprender textos e instrucciones está limitada" (p. 259). Por otra parte. Sisa (2023) afirma que esto "puede provocar frustración y minar su confianza y autoestima, haciéndoles sentir desmotivados y avergonzados, especialmente si se comparan con sus compañeros" (p. 18). Esta situación puede derivar en una menor participación en clase, un aumento del absentismo escolar y un menor interés en el aprendizaje en general.

Los avances en intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura han incluido "el uso de la tecnología, como los entornos educativos basadas en aplicaciones móviles, programas de computadora y herramientas en línea, estas intervenciones suelen ofrecer actividades interactivas, retroalimentación inmediata y adaptación al nivel individual del estudiante (Domínguez, 2023, p. 510). Por otra parte, "el enfoque basado en la neurociencia, ha despertado el interés en comprender cómo funciona el cerebro durante el proceso de lectura y cómo esta comprensión puede informar las intervenciones" (Schapochnik, 2023, p. 11). Los avances en neurociencia cognitiva han llevado al desarrollo de programas de intervención que se basan en la plasticidad cerebral y en cómo se pueden aprovechar las redes neuronales específicas para mejorar la lectura.

Buñay & Cazorla (2023) indican que "el enfoque multisensorial reconoce que los niños aprenden de manera más efectiva cuando se involucran múltiples sentidos en el proceso de enseñanza" *(p. 407) Las intervenciones multisensoriales pueden incluir actividades táctiles, visuales y auditivas que refuercen la asociación entre letras y sonidos, mejoren la memoria visual de palabras y promuevan la comprensión lectora. Por otra parte, la teoría del procesamiento dual sugiere que el proceso de lectura implica dos sistemas: uno fonológico, que decodifica palabras a partir de sonidos, y otro léxico, que reconoce palabras de manera visual y semántica. "Las intervenciones basadas en esta teoría se centran en fortalecer ambos sistemas a través de actividades específicas que desarrollen la conciencia fonológica y la fluidez lectora" (Urquiza et al, 2023, p. 15).

La historia del sistema educativo en la provincia de Santa Elena, especialmente en la Escuela César Rohón Sandoval, debe ser analizada para entender los factores que han afectado la preparación de los docentes y los programas de lectura., como la calidad de la educación, la disponibilidad de recursos y las políticas gubernamentales. El problema de lectura en niños de 9 años en esta escuela incluye dificultades para adquirir y aplicar habilidades de lectura básicas, con bajos niveles de comprensión lectora, lentitud en la lectura y falta de fluidez. Pese a las estrategias implementadas por los maestros, los resultados no han sido satisfactorios, lo que señala la necesidad de una intervención más amplia y efectiva para abordar este problema de forma integral.

Entre las causas se encuentran las limitaciones en los recursos educativos, incluida la falta de libros y materiales didácticos adecuados, así como la escasez de capacitación y apoyo para los docentes en métodos efectivos de enseñanza de la lectura. Canales, Porta, & Difabio (2023) enfatizan que, "la pobreza y la inestabilidad familiar afectan negativamente el acceso a experiencias de lectura en el hogar y la motivación para aprender de los estudiantes. Además, el mal uso de la tecnología reduce el tiempo dedicado a la lectura." (p. 192). Estos factores combinados contribuyen a un ambiente educativo desfavorable para el desarrollo de habilidades de lectura sólidas en los niños de 9 años, exacerbando el problema de lectura en la escuela.

Parada, (2024) en un informe emitido proyectó que el 80% de niños menores a 10 años que se forman en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe no saben leer ni escribir, en efecto, presentan dificultades para comprender el texto. Por otra parte, en el Ecuador, en la investigación efectuada por Iñiguez (2023) reveló que el 7,4% no lee ninguna revista, ni libro. En el área urbana, el 6,5% corresponde a los que no leen, mientras que en lo rural enmarca al 9,5%.

Es importante encontrar soluciones innovadoras y efectivas porque los estudiantes desarrollarán la capacidad de leer con fluidez y comprender textos, permiten cerrar la brecha es esta destreza, favorece el desarrollo personal y social, promueve la equidad y la inclusión, los prepara para enfrentar los desafíos del mundo moderno y satisface las necesidades cambiantes. Los estudiantes pueden tener opiniones diversas sobre las intervenciones efectivas para mejorar sus habilidades de lectura. La percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las intervenciones puede estar influenciada por su experiencia personal y su relación con los maestros y los materiales de lectura.

Los docentes pueden tener una perspectiva única sobre las intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura, ya que son responsables de implementar estas intervenciones en el aula. Algunos docentes pueden sentirse entusiasmados con las estrategias y recursos nuevos que se les proporcionan para ayudar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, mientras que otros pueden enfrentar desafíos en la implementación debido a limitaciones de tiempo, recursos o capacitación. Los directivos escolares pueden tener una visión más amplia de las intervenciones efectivas, ya que están involucrados en la planificación y la implementación a nivel escolar. Pueden estar interesados en asegurarse de que las intervenciones estén alineadas con las políticas educativas y los objetivos de la escuela, así como en garantizar que se asignen los recursos adecuados para apoyar la implementación efectiva.

Algunos pueden estar agradecidos por el apoyo adicional que reciben sus hijos para mejorar sus habilidades de lectura, mientras que otros pueden tener preocupaciones sobre el impacto emocional o académico de estas intervenciones en sus hijos. Es importante involucrar

a los padres en el proceso y comunicarse de manera efectiva sobre las estrategias y el progreso de sus hijos. El objetivo general del plan es: Mejorar significativamente las habilidades de lectura a fin de que los estudiantes de 9 años puedan alcanzar un nivel adecuado de competencia lectora que les permita participar activamente y con éxito en todas las áreas del currículo escolar.

El proceso de evaluación de las intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura es esencial para determinar la eficacia de las estrategias implementadas y realizar ajustes pertinentes. Comienza con el establecimiento de criterios claros de evaluación, que pueden incluir la mejora en la velocidad de lectura, la precisión en la decodificación de palabras y la comprensión lectora. Luego, se lleva a cabo una evaluación inicial para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, seguida por la implementación de la intervención planificada. Durante todo el proceso, se monitorea de cerca el progreso de los estudiantes, se realizan evaluaciones formativas periódicas y se recopilan datos para realizar una evaluación final. El análisis de estos datos proporciona información valiosa sobre la eficacia de las intervenciones y orienta la planificación de futuras estrategias para mejorar las habilidades de lectura de los niños.

La revisión de la literatura destaca la necesidad de intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, considerando sus fortalezas y debilidades individuales en el proceso de lectura. La colaboración entre educadores, psicólogos, logopedas y otros profesionales es fundamental para diseñar e implementar intervenciones efectivas que aborden las dificultades de lectura desde múltiples perspectivas. La literatura muestra que las intervenciones basadas en la tecnología, como aplicaciones móviles y programas de computadora, pueden ser efectivas para mejorar las habilidades de lectura de los niños, siempre que se utilicen de manera equitativa y con un enfoque pedagógico sólido.

Esta investigación tiene un diseño experimental porque implica la manipulación intencional de variables y la asignación de intervenciones específicas a diferentes grupos de niños de 9 años con problemas de lectura. Es de tipo bibliográfico porque se basa en la revisión y análisis de investigaciones previas, artículos académicos y otros documentos relacionados

con las intervenciones efectivas para niños con dificultades de lectura, con la recopilación de información existente, el estudio busca identificar y describir las estrategias y técnicas más efectivas, proporcionando una base sólida para las intervenciones experimentales.

Fortalezas:

- Las intervenciones efectivas están diseñadas para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.
- Las intervenciones se basan en investigaciones sólidas y evidencia científica.
- Existe una amplia gama de enfoques y metodologías utilizadas en las intervenciones efectivas, lo que permite a los educadores seleccionar la estrategia más adecuada, considerando su estilo de aprendizaje y necesidades específicas.
- Involucran la colaboración entre diferentes profesionales, como educadores, psicólogos, logopedas y especialistas en lectura.

Limitaciones:

- Recursos limitados.
- Accesibilidad.
- Efectividad a largo plazo.
- Falta de individualización completa.
- Necesidad de actualización continua.

Vacíos o Áreas de Oportunidad:

- Integración de la tecnología de manera más equitativa.
- Consideración de la diversidad cultural y lingüística.
- Apoyo para las dificultades de aprendizaje concurrentes.
- Involucramiento de los padres y la comunidad,
- Fomento de la motivación y el interés por la lectura.

	<p>Leer un texto corto en voz alta como clase y luego guiar a los estudiantes en la discusión sobre el significado del texto, haciendo énfasis en la comprensión de vocabulario y la identificación de ideas principales.</p> <p>4. Fluidez Lectora: Realizar ejercicios de lectura cronometrada, animando a los estudiantes a leer en voz alta con fluidez y precisión. Se puede utilizar un cronómetro para medir la velocidad de lectura.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitular los conceptos y habilidades aprendidas durante la clase. • Asignar tarea para practicar en casa, como la lectura de un libro específico o la realización de ejercicios de comprensión. • Motivar a los estudiantes a esforzarse y mantener una actitud positiva hacia la lectura. 	10 minutos	
<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras o tabletas con acceso a internet. • Aplicaciones y programas educativos de lectura. • Hojas de trabajo impresas como apoyo. 	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la clase. • Introducir el tema de las intervenciones efectivas tecnológicas para mejorar la lectura. <p>Desarrollo:</p> <p>1. Demostración de Herramientas Tecnológicas</p>	10 minutos	Asignar tareas adicionales utilizando aplicaciones o programas de lectura para

	<p>Presentar a los estudiantes diferentes aplicaciones y programas diseñados para mejorar la lectura, explicando cómo funcionan y cómo pueden ayudar a mejorar sus habilidades de lectura.</p> <p>2. Práctica de Decodificación: Guiar a los estudiantes para que utilicen aplicaciones interactivas de decodificación de palabras, donde puedan practicar la identificación de sonidos y la formación de palabras.</p> <p>3. Comprensión Lectora: Realizar actividades en línea que requieran la comprensión de textos, como juegos de preguntas y respuestas o actividades de completar el espacio en blanco.</p> <p>4. Fluidez Lectora: Promover la fluidez en la lectura a través de juegos en línea que animen a los estudiantes a leer en voz alta con precisión y velocidad, como carreras de lectura o juegos de velocidad de palabras.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando las herramientas tecnológicas para practicar la lectura en casa. • Compartir sus experiencias y opiniones sobre el uso de la tecnología. 	<p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>practicar en casa y seguir reforzando las habilidades aprendidas en clase.</p>
--	---	---	---

El plan de intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura ha demostrado ser un enfoque integral y personalizado que ha generado resultados positivos. Los materiales y recursos proporcionados, como libros de lectura adaptados, hojas de trabajo, y herramientas tecnológicas, han permitido a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de decodificación, comprensión y fluidez lectora. La introducción de intervenciones específicas, como actividades de motivación, ejercicios de lectura cronometrada, y uso de aplicaciones interactivas, ha sido clave para involucrar a los estudiantes y mantener su interés en el proceso de aprendizaje.

El plan de intervenciones efectivas, también ha permitido identificar y abordar las dificultades específicas de cada estudiante, facilitando un enfoque personalizado y eficaz. Los ejercicios de decodificación y comprensión, junto con el uso de recursos audiovisuales, han ayudado a los niños a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades de lectura. El cierre de cada sesión, con recapitulación de conceptos aprendidos, asignación de tareas adicionales y motivación para continuar practicando en casa, ha contribuido a mantener el progreso constante de los estudiantes. Los resultados del plan evidencian un avance significativo en las habilidades de lectura de los niños, reflejado en una mayor fluidez, precisión y comprensión de textos. Estos logros no solo impactan positivamente su rendimiento académico, sino que también fortalecen su bienestar emocional y autoestima.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las intervenciones efectivas destinadas a niños de 9 años con dificultades en la lectura son una parte crucial del proceso educativo, ya que abordan directamente las barreras que pueden obstaculizar su desarrollo académico y personal. Estas estrategias deben estar diseñadas de manera integral, considerando tanto los aspectos técnicos de la lectura, como la decodificación y comprensión de textos, así como los aspectos emocionales y motivacionales que influyen en el aprendizaje de la lectura. Es evidente que la individualización y personalización de las intervenciones son fundamentales, ya que cada niño tiene sus propias

necesidades y desafíos únicos. Además, la colaboración entre docentes, especialistas en lectura, padres y otros profesionales es esencial para garantizar un enfoque holístico y efectivo en la mejora de las habilidades de lectura de estos niños.

Las intervenciones efectivas para niños de 9 años con problemas de lectura deben ser diversas, adaptables y sostenibles a lo largo del tiempo. Al emplear enfoques variados que incluyan la tecnología, la colaboración y la evaluación continua, podemos proporcionar a estos niños las herramientas y el apoyo necesarios para superar sus dificultades de lectura y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo y más allá. Es crucial reconocer que cada niño es único y requiere un enfoque individualizado que atienda sus necesidades específicas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 5, 404-422. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5571>

Canales, Y., Porta, P., & Difabio, H. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187-223. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792023000100007&script=sci_arttext

Castillo, M. (2022). Efectividad de los programas de intervención en niños con dislexia para la mejora de las habilidades lectoescritoras. *Contextos educativos: revista de educación*, 30(1), 253-270. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/242181>

Domínguez, B. (2023). Una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social. *REIDOCREA*, 38, 507-518. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/85999/12->

38.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

- González, D. (2022). *Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades*. Sentir Editorial. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aBdyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&dq=abordar+tempranamente+las+dificultades+de+lectura+puede+prevenir+problemas+m%C3%A1s+graves+en+el+futuro,+como+el+bajo+rendimiento+escolar+o+la+dismotivaci%C3%B3n+h>.
- Iñiguez, E. (2023). *Diseño de un producto editorial para fomentar el hábito de lectura en familia*. Cuenca - Ecuador: [Tesis de Grado. Universidad del Azuay]. Repositorio UN: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13633/1/19157.pdf>.
- Parada, R. (02 de enero de 2024). *Crisis educativa en Latinoamérica*. Obtenido de <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/02/crisis-educativa-en-latinoamerica-cuatro-de-cada-cinco-ninos-de-10-anos-no-saben-leer-ni-escribir/>
- Schapochnik, V. (2023). *Neuroeducación en el aula de infantil*. [Tesis de Grado. Universidad Europea de Valencia]. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/6821>.
- Sisa, L. (2023). *La lectura y escritura en el rendimiento académico de los estudiantes*. Quito - Ecuador: [Tesis de Maestría. Universidad Indoamérica]. Repositorio UN: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5254>.
- Urquiza et al. (2023). *Cultivar lectores para toda la vida. El papel crucial de la dinámica niño-instructor en la competencia lectora temprana*. Religacion Press. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2lzeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=El+enfoque+múltisensorial+reconoce+que+los+ni%C3%B1os+aprenden+de+manera+m%C3%A1s+efectiva+cuando+se+involucran+m%C3%BAltiples+sentidos+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza.+Las+intervenc>