



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN AULAS HOSPITALARIAS**

AUTOR (A)

MUÑOZ DOMÍNGUEZ DIANA ELIZABETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje en aulas hospitalarias**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ
C.I. 0926671785
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ
C.I. 0926671785
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje en aulas hospitalarias**, presentado por el estudiante, **DIANA ELIZABETH MUÑOZ DOMÍNGUEZ** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Diana Muñoz Dominguez-
componente

3%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría, fuerza y guía necesaria para seguir adelante con mi objetivo propuesto durante este año.

A mi Familia por su unión, amor y apoyo que ha sido mi impulso para seguir y no desmayar en el camino.

A mi querida madre Gladys Domínguez, quien ya no está físicamente presente pero su espíritu y amor perduran toda mi vida, sé que estás orgullosa de mí.

Diana Elizabeth, Muñoz Domínguez

DEDICATORIA

A mi madre Gladys por ser ejemplo de fortaleza y perseverancia.

A mis seis hermanos; Johanna, Vane, Iván, José y María por estar siempre a mi lado.

A mis queridos sobrinos Jeni, Steffy, Fiorella, Maisa y Milan por llenar de alegría mi vida.

Diana Elizabeth, Muñoz Domínguez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.	2
VACÍOS O ÁREAS DE OPORTUNIDAD	4
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	5
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	6
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR	6
RECURSOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	7
CONCLUSIONES	8
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema de recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje en Aulas Hospitalarias. Su objetivo es demostrar la incidencia de estos recursos en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de cuarto año de EGB que se encuentran internados en el Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor de la provincia de Santa Elena. El propósito es facilitar la enseñanza a los estudiantes mediante el uso de recursos didácticos digitales. Para su aplicación se hará uso de un método centrado en la interactividad y adaptabilidad, para lo cual se ofrecerá a estudiante actividades personalizadas que se ajusten al nivel del grado de conocimiento de él alumno, o los alumnos. Los resultados evidencian una mayor participación por parte de los estudiantes, así como un incremento en sus habilidades matemáticas. En conclusión, el uso de recursos didácticos digitales en aulas hospitalarias no solo mejora los aprendizajes, sino que también ayuda al bienestar emocional y la inclusión educativa de los niños en situaciones de enfermedad.

Palabras claves: Recursos didácticos digitales, aulas hospitalarias, aprendizaje.

ABSTRACT

This work addresses the topic of digital teaching resources to improve learning in Hospital Classrooms. Its objective is to demonstrate the impact of these resources on the development of mathematics learning in fourth-year EGB students who are admitted to the Dr. Liborio Panchana Sotomayor General Hospital in the province of Santa Elena. The purpose is to facilitate teaching for students through the use of digital teaching resources. For its application, a method focused on interactivity and adaptability will be used, for which personalized activities will be offered to the student that adjust to the level of knowledge of the student or students. The results show greater participation by students, as well as an increase in their mathematical skills. In conclusion, the use of digital teaching resources in hospital classrooms not only improves learning, but also helps the emotional well-being and educational inclusion of children in situations of illness.

Keywords: Digital teaching resources, hospital classrooms, learning.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades que se presentan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que, por problemas de salud se encuentran hospitalizados; es motivo de constante preocupación para los padres, maestros y autoridades educativas que buscan encontrar soluciones a esta problemática. Por esta razón, se plantea la ejecución de un proyecto que bajo el título de: “Recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje en aulas hospitalarias”, se ejecutará en las instalaciones del Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor de la ciudad de Santa Elena. Se está hablando entonces de una inclusión educativa que para (Bustos, C. & Cornejo, R., 2014), “se les debe dar uso para evitar la marginación dentro de sistema educativo y evitar el retraso escolar de los niños”. Lo pertinente es que, a través de esta modalidad, se garantice la continuidad de los estudios para que él estudiante no pierda el año o deje de adquirir y trabajar en el desarrollo de las destrezas matemáticas del cuarto grado de Educación General Básica. En todo caso, estos espacios más allá de generar aprendizaje, buscan que el docente ayude a sobrellevar la enfermedad del alumno mientras se encuentra hospitalizado.

La prioridad de este proyecto la tiene el área de matemáticas, toda vez que es la asignatura que presenta mayores problemas para los niños que cursan el cuarto año de Educación General Básica Media. Será necesario entonces hacer uso de las instalaciones del hospital para implementar aulas hospitalarias que contarán con el uso de herramientas digitales para la ejecución de esta propuesta.

Las aulas hospitalarias no serán simples espacios de aprendizajes, sino que estarán ambientadas para que los estudiantes que se encuentran internados puedan continuar con su proceso de formación académica. Aclarando que estos ambientes educativos, no solo serán un complemento de la educación que se encuentra interrumpida por la enfermedad o tratamiento del estudiante. Pues, la finalidad es enfrentar desafíos que permitan contrarrestar las limitaciones física y/o de movilidad que tengan los niños que se encuentran en el hospital.



Este proyecto se centra entonces, en proponer los recursos didácticos digitales como una oportunidad para mejorar los aprendizajes y brindar a los estudiantes una amplia gama de contenidos con actividades curriculares personalizadas. Pues como lo señala el (Ministerio de Educación , 2022) “las aulas hospitalarias brindan atención personalizada, considerando la situación de salud de cada estudiante, disminuyendo la ansiedad y mejorando su adaptación”. Se prevé además fortalecer la labor del docente en las aulas hospitalarias, porque permitirá poner en práctica de manera directa y eficiente la inclusión educativa que les permitirá a estos niños potenciar sus habilidades matemáticas y garantizar así una educación de calidad y calidez que promulga el Ministerio de Educación del país.

ESTADO DEL ARTE.

El desarrollo de recursos didácticos digitales para aplicarlos en aulas hospitalarias, puede ser determinante para asegurar la continuidad educativa de los niños durante su hospitalización. Esta iniciativa busca disminuir los aspectos negativos que las enfermedades y el tratamiento médico producen en el proceso de aprendizaje. Es recomendable entonces hacer uso de recursos digitales que sean efectivos para los entornos hospitalarios, tales como las diapositivas, los videos, imágenes y actividades lúdicas en línea.

La implementación de estos recursos enfrenta algunos desafíos a ser considerados como la conectividad, la formación del personal; respecto al uso de las plataformas digitales y la integración con el currículo educativo. Por lo tanto, este proyecto se enmarca en avanzar en la creación de soluciones innovadoras y efectivas, en las que se deberá aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes en las aulas hospitalarias.



En un estudio realizado por (Salgado & Castro., 2016), dentro del campo de las matemáticas, en aulas hospitalarias de la Clínica Infantil Colsubsidio; se diseñaron y elaboraron recursos didácticos para ser utilizados en estos entornos hospitalarios. Los recursos implementados a través del juego, lograron que los estudiantes hospitalizados alcanzaran aprendizajes significativos, desarrollando una actitud positiva hacia las matemáticas, a pesar de su condición de salud resquebrajada.

Hay que señalar que los fundamentos teóricos que respaldan el proyecto de recursos didácticos digitales, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en aulas hospitalarias, se centran en el juego, que resultan ser estimuladores de los aprendizajes significativos. Por esta razón en un artículo realizado por ello, en un artículo realizado por (Barradas, 2022), cuyo título es “Recursos digitales como apoyo en la enseñanza de cálculo”, se logró evaluar el impacto de los recursos digitales, que brindó información sobre la manera cómo los estudiantes se identifican con los contenidos en formatos de video y otras actividades que se pueden desarrollar con el uso de una plataforma digital.

El estudio de (Grisales, 2018), examina el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación (Tics), aplicado al campo de las matemáticas. En el, se destacan los desafíos y perspectivas que enfrentan los educadores al integrar estas herramientas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, se puede indicar que este trabajo enfatiza la importancia de incorporar tecnología de manera efectiva en los currículos educativos para mejorar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en las matemáticas. Al analizar el impacto de los recursos tecnológicos, destaca la necesidad de una planificación cuidadosa y una capacitación adecuada para los docentes, así como la importancia de seleccionar herramientas que se alineen con los objetivos de aprendizaje.

Por último, en la investigación de (Rubio et al, 2019) que se centra en el uso de recursos digitales en el aprendizaje de las matemáticas en la educación



primaria, se examina tanto el impacto de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje como los desafíos que enfrentan los docentes al integrar estas herramientas en su práctica educativa. Al abordar la aplicación de aspectos tecnológicos, subraya la necesidad de una pedagogía efectiva que integre la tecnología de manera significativa en el aula, así como la importancia de desarrollar habilidades digitales en los estudiantes desde una edad temprana.

VACÍOS O ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Entre los vacíos significativos que todavía existen y necesitan mayor atención, son los relacionados a la implementación de los recursos didácticos digitales, de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes con diversas condiciones de salud, así como también el acceso a estos recursos en entornos hospitalarios con limitaciones tecnológicas; que son áreas que requieren una implementación más detallada para optimizar la efectividad y la inclusión de estos recursos en la educación hospitalaria; mucho más si se trata de una de las áreas más difícil para los estudiantes como el de las matemáticas.

Esta propuesta entonces, busca desarrollar una plataforma con recursos didácticos digitales para los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en el área de matemáticas dentro de las aulas hospitalarias. La plataforma se diseñará con un enfoque centrado en el usuario, incorporando recursos personalizados con la finalidad de permitir a los estudiantes acceder a contenido educativo relevante y adecuado a sus necesidades de aprendizaje y condiciones de salud.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor, se encuentra ubicado en la ciudad de Santa Elena, en el cantón del mismo nombre. El mismo que



cuenta con aulas hospitalarias para los niños que se encuentran en esta casa asistencial debido a algún tipo de enfermedad o por alguna convalecencia de su salud. Una problemática que (Escabias, 2020) puntualiza al indicar que:

Los niños y jóvenes hospitalizados se encuentran a menudo con el hándicap de permanecer aislados de su entorno más cercano, ya sea a corto o largo plazo en los casos más extremos. Lo que le puede provocar estados depresivos al no poder asistir con normalidad a su escuela. La motivación aquí es vital para que no pierda el interés de seguir aprendiendo como si estuviese dentro del mismo entorno escolar. Ante esta situación, es necesario que el aula hospitalaria cuente con las herramientas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya no solo para fomentar el aprendizaje y el estudio, sino como apoyo para superar el aislamiento que viven día a día. (p. 5)

La problemática surge en el seno de la familia, porque el niño con alguna enfermedad, comienza a verse afectado también dentro del entorno escolar ya que interrumpe su asistencia diaria a clases, volviéndose esta irregular. Produciéndose además un impacto emocional negativo que puede afectar su bienestar y disposición para aprender. De aquí que surge entonces, la necesidad de apoyo psicológico y la adaptación a un contexto hospitalario, al que no está acostumbrado.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos y competencias básicas por desarrollar

Demostrar la incidencia de los recursos didácticos digitales para el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes de cuarto año de EGB que se encuentra internados en el Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor de la provincia de Santa Elena.

Los recursos didácticos digitales en el área de matemáticas para estudiantes de cuarto año de Educación Básica de aulas hospitalarias deben



desarrollar destrezas como la autonomía, la motivación y la adaptabilidad mediante el diseño de actividades interactivas digitales, retroalimentación y recursos de apoyo accesibles, con lo que se asegurará una experiencia educativa personalizada que estimule un aprendizaje significativo en los niños que se encuentran hospitalizados.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de integración de recursos didácticos digitales en el área de matemáticas para estudiantes de cuarto año de Educación Básica de aulas hospitalarias se llevará a cabo mediante la aplicación de los contenidos curriculares del Ministerio de Educación dentro del plan de clases. La integración de estos recursos es esencial para garantizar que los niños continúen aprendiendo los contenidos del área de matemáticas.

De tal manera que las estrategias de aprendizaje, tendrán su soporte en el uso de los recursos digitales, la capacidad de cuestionar el desarrollo y resolución de ejercicios matemáticos, así como la resolución de problemas y la participación interactiva del estudiante. Actividades que; serán primordiales en relación a las necesidades individuales y la colaboración con el docente que buscará brindar una educación significativa durante el proceso de recuperación del niño que se encuentra hospitalizado

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR

Para la aplicación de las estrategias, será necesario diseñar un cronograma de contenidos matemáticos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Entre las estrategias pedagógicas digitales que se incluirán para mejorar los aprendizajes se pueden señalar las siguientes:



Consolidar los conocimientos matemáticos: La calidad de los problemas y ejercicios realizados está vinculada con el aprendizaje. Los alumnos entenderán mejor cómo funciona un concepto si resuelven unos 5 o 6 ejercicios de forma profunda y razonada, que haciendo uso de la plataforma.

Incrementar el nivel paulatinamente: una vez que los estudiantes dominen un concepto, hay que retarlos a que solucionen problemas progresivamente más complicados, dependiendo también de su predisposición y ánimo debido a su estado de salud.

Replantear las explicaciones: Si un concepto no es entendido por un estudiante, es recomendable reformular la explicación para que se alcance una comprensión real sobre el tema.

Aprovechar las Tics para el fortalecimiento de las destrezas matemáticas: El niño y el maestro, deberán adquirir el dominio de las diferentes herramientas con que cuenta el internet, para realizar ejercicios que estén relacionados con la malla curricular del año en que esté el estudiante. Esto con la finalidad de que esta asignatura se vuelva atractiva y de interés para el alumno.

Estas estrategias, serán ejecutadas con la participación directa del maestro, haciendo uso de los dispositivos digitales, así como de las plataformas educativas que contengan los temas a trabajar en cada clase. El apoyo del docente y del padre de familia será puntual en el desarrollo de cada una de las estrategias señaladas

RECURSOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la presente propuesta, será a través de la aplicación de la plataforma Sites Google, que brinda recursos digitales para ser trabajados con los estudiantes de cuarto grado de EGB. Además de otros recursos que serán de gran ayuda en la consolidación de este trabajo, tales como:

Recursos humanos:

Docentes, estudiantes.



Recursos tecnológicos:

Equipos electrónicos, computadoras portátiles, teléfono o Tablet.

Recursos didácticos digitales:

Plataforma Google Site para organizar los contenidos como suma por reagrupación, resta sin reagrupación y con agrupación, multiplicaciones del 1 al 9 y demás nociones ligadas a los enfoques matemáticos.

Vale la pena indicar que esta propuesta será aplicada para contrarrestar algunos aspectos de la educación que se encuentran comprometidos por la salud de los estudiantes, de tal manera que se detallan los siguientes:

- 1.- Los estudiantes hospitalizados enfrentan dificultades para acceder a la educación debido a las limitaciones físicas e incluso tecnológicas por su acceso o manejo.
- 2.- Las interrupciones en el proceso de aprendizaje causadas por hospitalizaciones prolongadas pueden afectar la continuidad y la coherencia del aprendizaje de los estudiantes.
- 3.- Los docentes que trabajan en aulas hospitalarias enfrentan el desafío de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales y situacionales de los estudiantes hospitalizados.
- 4.- La falta de recursos y herramientas adecuadas puede dificultar la prestación de un apoyo pedagógico efectivo y personalizado.

CONCLUSIONES

Los recursos didácticos que se usan en esta propuesta pedagógica, han sido utilizados con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de EGB que se encuentran hospitalizados en el Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor en las aulas hospitalarias con que cuenta este centro. Durante el proceso de evaluación de la propuesta presentada, se



evidenció que es necesario contar con la implementación de recursos didácticos digitales, adoptados a las necesidades de los estudiantes de manera específica para el área de las matemáticas.

Esta situación fue expuesta mediante la aplicación de la plataforma Google Sites que facilitan el uso de recursos digitales al integrarlos en un solo sistema. Entre los contenidos utilizados están proyecciones, imágenes, videos y juegos, ofrecidos en las webs de la asignatura de matemáticas, en donde se evidenció la importancia de contar con propuestas para ser desarrolladas no sólo cuando existan, sino para activarlas en cualquier momento con la finalidad de ir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Aportar con esta iniciativa desde la perspectiva de la inclusión educativa, va mucho más allá del rol del maestro, porque le permite sacarse el uniforme institucional para asumir un rol tan humano, que seguro enaltecerá el trabajo docente. Por eso, pese a las limitaciones que pueda haber en algún hospital, el maestro debe extremar su grado de acción para que, si en algún momento le toca asumir la responsabilidad de educar a un niño en un aula hospitalaria, lo haga con la misma mística que caracteriza al educador de estos tiempos.



BIBLIOGRAFÍA

- Barradas, D. (2022). *Recursos digitales como apoyo en la enseñanza del cálculo*.
Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200130.
- Bustos, C. & Cornejo, R. (2014). *Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias: Las emociones y el presente como pilares del proceso de trabajo*.
Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200018#:~:text=Las%20aulas%20hospitalarias%20pretenden%20evitar,ayuda%20para%20sobrellevar%20de%20mejor.
- Escabias, A. (2020). *El uso de herramientas tic en el alumnado de aulas hospitalarias*.
Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22864/EL%20USO%20DE%20HERRAMIENTAS%20TIC%20EN%20EL%20ALUMNADO%20DE%20AULAS%20HOSPITALARIAS%20UNA%20REVISION%20BIBLIOGRAFICA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Grisales, A. (2018). *Uso de recursos Tlc en las enseñanzas de las matemáticas*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2654/265459295014/>.
- Ministerio de Educación . (2022). *La educación llega a las aulas hospitalarias y domicilios para continuar con el aprendizaje y sueños de nuestros niños*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-llega-a-aulas-hospitalarias-y-domicilios-para-continuar-con-el-aprendizaje-y-suenos-de-nuestros-ninos/>.
- Rubio et al. (2019). *Matemática educativa en la era digital: recursos educativos abiertos integrando prácticas y tecnologías digitales*.
Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334046340_Matematica_Educativa_en_la_Era_Digital_Recursos_Educativos_Abiertos_integrando_Practicas_y_Tecnologias_digitales.
- Salgado & Castro. (2016). *El aula hospitalaria, un espacio de formación para niños internados*.
Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/10019/1/Castro2016El.pdf>.