



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB**

AUTOR (A)

Barrezueta Saavedra María Antonieta

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lcda. Amalín Mayorga Alban, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Uso de recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo grado EGB**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA
C.I. 0922253752
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **MARÍA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA
C.I. 0922253752
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Uso de recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo grado EGB**, presentado por el estudiante, **MARÍA ANTONIETA BARREUETA SAAVEDRA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
MARIA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>6%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>6% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas</p> <p>0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>0% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>
<p>Nombre del documento: MARIA ANTONIETA BARREZUETA SAAVEDRA.docx</p> <p>ID del documento: 025d723602cc602b2fc20d4a6acd521676c512f9</p> <p>Tamaño del documento original: 30,47 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA</p> <p>Fecha de depósito: 27/4/2024</p> <p>Tipo de carga: interface</p> <p>fecha de fin de análisis: 27/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 1391</p> <p>Número de caracteres: 9356</p>
<p>Ubicación de las similitudes en el documento:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 100px; height: 15px; background-color: #008080; margin-right: 10px;"></div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid #ccc; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px; width: 10px; height: 10px; background-color: #800080;"></div> <div style="position: absolute; right: 10px; top: -10px; width: 10px; height: 10px; background-color: #800080;"></div> </div> </div>		

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a quienes hicieron posible esta meta y caminaron junto a mí en todo momento siendo mi inspiración fuerza y fortaleza.

En mención especial agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a la Carrera de Educación Básica, a los docentes de cátedra y al distinguido Máster Fabián Domínguez docente tutor, quienes con su apoyo y enseñanza me guiaron con responsabilidad constituyendo una base importante en mi vida profesional.

Este es un momento muy especial, que me encantaría perdurara en el tiempo, no sólo en mi mente, también en la mente de las personas a quienes agradezco por invertir su tiempo y hacer posible este sueño.

María Antonieta Barrezueta Saavedra

DEDICATORIA

Con todo cariño a mi hijo Thomas y esposo, mi hermosa familia por su sacrificio y paciencia, por creer en mí, en mi capacidad, a mi padre Celestial por la vida, la sabiduría y con perseverancia cumplir este logro. A mis padres y hermanos que con sus palabras de aliento y motivación no me dejaron decaer para seguir adelante siempre ser perseverante y cumpla con mis sueños e ideales.

María Antonieta Barrezueta Saavedra

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
1. Introducción.....	1
2. Estado del arte.....	1
3. Situación problemática	3
4. Propuesta de innovación educativa.....	4
5. Conclusiones.....	7
Referencias bibliográficas	9

Resumen

La presente investigación denominada: Uso de recursos didácticos en el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo grado de EGB, tiene una perspectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala clase donde cada vez más el docente con dedicación de forma dinámica eficiente y placentera repase los contenidos utilizando diversos recursos didácticos disponibles. El objetivo es identificar cuales recursos didácticos pueden ser utilizados por los docentes en la asignatura de Estudios Sociales y de esta manera proponer al estudiantado un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área. Es importante destacar la capacidad que los recursos didácticos tienen de despertar y estimular los mecanismos sensoriales, principalmente los audiovisuales, hacen que el estudiante desarrolle su creatividad tornándose participativo en la construcción del conocimiento. En la enseñanza de Estudios Sociales se busca que cada estudiante viva eficientemente en una sociedad democrática, que aprenda con los conocimientos históricos y comprender el país en el que vive logrando fortalecer las habilidades y actitudes del comportamiento.

Palabras claves: recursos didácticos, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The present research entitled: Use of didactic resources to enhance learning in the subject of Social Studies of seventh grade students of Basic General Education (EGB), it has a perspective for the teaching-learning process in the classroom where increasingly the teacher with dedication, dynamic efficiency, and in a pleasant way to review the contents using various available teaching resources. The main objective is to identify which teaching resources can be used by teachers in the subject of Social Studies and in this way propose to students a better teaching and learning process in this area. It is important to emphasize the capacity that teaching resources must awaken and stimulate sensory mechanisms, especially audiovisual ones, make the students develop their creativity and encourage their active participation in knowledge construction. In the teaching of Social Studies, the goal is for each student to thrive in a democratic society, learning from historical knowledge and gaining a deeper understanding of their country, ultimately strengthening behavioral skills and attitudes.

Keywords: didactic resources, teaching, learning

1. Introducción

La enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo grado EGB pretende ofrecer una visión general de la sociedad donde viven; su desarrollo espacial; su origen y evolución histórica; el papel que cumplen en el marco de la geografía y la historia del mundo. Además, orienta a desarrollar destrezas que les permitan otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción local; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y el civismo.

En séptimo grado EGB presenta a los estudiantes una visión acercada de la realidad actual en lo económico, político, cultural y cotidiano, se pretende adquirir el desarrollo de destrezas específicas en el área como la consulta bibliográfica, el manejo de datos estadísticos, la observación, elaboración de entrevistas, entre otros.

Los recursos informan a los estudiantes, son los instrumentos que pretenden facilitar al docente favorecer la enseñanza. En la asignatura de Estudios Sociales es indispensable que los maestros ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico donde se encuentra, para ello es importante que se aproveche los recursos que el entorno proporciona y transformarlos en herramientas de trabajo para la clase, para enseñar a pensar, es la base del pensamiento crítico.

2. Estado del arte

Cuando el docente dispone de los recursos didácticos que ayuda a los estudiantes a la

comprensión de los contenidos, logrará captar la atención de ellos. Es por esta razón, que el docente debe seguir y cumplir los pasos para poder ejecutar el proceso de enseñanza primero con la preparación de diálogos y por último la representación de la temática. Además, debe existir la motivación del docente para sus estudiantes, así se podría realizar de manera lúdica el desarrollo del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de construcción que incluye conflictos, integraciones y sobre todo interferencias que resultan de las interacciones necesarias entre conceptos y contextos de aprendizaje afirmando que es necesario, en este proceso la identificación de obstáculos epistemológicos y ontológicos para ayudar a los estudiantes a implementarlo.

Peralta (2020) en su investigación sobre “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales” de la Universidad Técnica de Machala concluye: Los hallazgos más significativos obtenidos a través del estudio de revisión realizado sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica permiten recomendar las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, dándole un rol protagónico; favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica y tener como recurso didáctico y metodológico la resolución de problemas reales.

En esta perspectiva, el docente debe capacitarse para conocer el uso y manejo de estrategias innovadoras, y así las pueda incluir en el día de clases. Es esencial que un docente

tenga claro su vocación, para ayudar a la adquisición de aprendizajes significativos. Además, se requiere que estimule la creatividad, el desarrollo de destrezas y valores para la formación integra de los estudiantes, debido a que en eso se centra la educación.

3. Situación problemática

Arcos (2019) en su investigación sobre “La técnica del debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad 15 Educativa Mario Cobo Barona, de la Ciudad de Ambato” de la Universidad Técnica de Ambato concluye: El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza principalmente por la asimilación de conocimientos de manera mecánica y repetitiva, de acuerdo al instrumento de recolección de información el 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que en ocasiones las actividades siguientes a la explicación teórica son de tipo práctico y por otra parte el 73% de los encuestados sostiene que a veces se puede evidenciar relación directa entre la teoría con alguna actividad posterior de tipo práctico.

Los recursos didácticos al nivel mundial cumplen una función esencial en la labor del docente, pues la competencia en el área curricular permitirá recurrir creativamente a técnicas necesarias para los recursos didácticos.

Los espacios educativos, relacionados entre actores educativos y recursos didácticos configuran las características del proceso cotidiano en las aulas de clases, permitiendo afirmar que una escuela puede ser la creadora de este recurso con la imaginación y creatividad que caracteriza al docente.

La enseñanza de los Estudios Sociales se basa en la memorización de contenidos, como lo afirma el autor son de manera mecánica, es por ello que se genera una desmotivación por aprender esta asignatura. Es necesario que el docente se capacite, sobre el uso de recursos y técnicas innovadoras para cambiar la manera de impartir esta asignatura. Por otro aspecto, es importante que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiera habilidades como la expresión y la interacción social que le permita desenvolverse dentro de su entorno educativo.

La práctica de la escuela tradicional aún se mantiene dentro de la enseñanza de Estudios Sociales, es necesario aplicar nuevas estrategias, para generar interés en los estudiantes por la asignatura. Hoy mediante la innovación educativa, surgen recursos y estrategias que propician un aprendizaje dinámico. Además, se centran en desarrollar capacidades y habilidades como la creatividad, la imaginación y la interacción social.

En la actualidad, se observa avances en los procesos educativos, basados en modelos educativos novedosos que garantizan una educación de calidad, por lo cual se debe innovar en cada aula de clases, necesariamente se debe utilizar recursos didácticos para que esta calidad sea una realidad, se ha considerado antecedentes que conlleva a limitar el proceso enseñanza-aprendizaje, por la falta de utilización de los recursos didácticos en el medio educativo y se deben garantizar mediante esta investigación la utilización de éstos en las clases, considerando como instrumentos que garantizan las técnicas didácticas para lograr los objetivos propuestos.

4. Propuesta de innovación educativa

Objetivo y competencias básicas por desarrollar

Objetivo general

Determinar la aplicación de recursos didácticos para un aprendizaje significativo e innovador en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes del séptimo grado EGB.

Objetivos específicos

- Identificar que recursos didácticos son empleados por los docentes.
- Emplear recursos didácticos adaptados desde juegos lúdicos que mejoren el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Evaluar de manera continua el impacto de los recursos didácticos empleados.

Competencias para desarrollar: Trabajo en equipo, pensamiento crítico, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo y responsabilidad compartida.

• Descripción de la propuesta

La propuesta se integrará a la utilización de recursos didácticos mediante actividades en el área de Estudios Sociales, se formarán grupos heterogéneos de estudiantes, quienes trabajarán juntos para alcanzar los objetivos comunes. Los recursos didácticos incluirán un aprendizaje por proyectos, debates guiados, resolución de problemas en equipo, los recursos comprenderán material didáctico y concreto, dispositivos tecnológicos y formación continua para el personal docente.

Cronograma Marzo				
Acción/Semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4

Capacitación docente en recursos didácticos	X		
Diseño de recursos en el área de Estudios Sociales		X	
Implementación gradual de los recursos, monitoreo y ajustes.			X
Evaluación formativa del proceso y ajustes según retroalimentación.			X

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

Actividades

- Formación docente en la utilización de recursos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje.
- Talleres prácticos dirigidos por expertos sobre la utilización de recursos didácticos.
- Práctica y retroalimentación entre parejas para desarrollar habilidades en la resolución de actividades.
- Acceso a recursos digitales como videos educativos y juegos interactivos que complementen el aprendizaje en las aulas.
- Trabajos de investigación en grupos sobre temas relevantes para los estudiantes, con resultados compartidos.

Recursos

- A través de la observación y ubicación del perímetro donde viven logrará que el estudiante maneje términos para realizar descripciones de su entorno.

- Utilizando cartografías o mapas para distinguir la información de acuerdo con los temas de estudio.
- Emplear juegos lúdicos como por ejemplo la rueda del conocimiento donde el estudiante respetando turnos menciona palabras que formarán el tema.
- La elaboración de maquetas partiendo de un mapa, plano o fotografía eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.
- Los crucigramas donde los estudiantes contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formarán un concepto personal sobre lo aprendido.
- Presentaciones grupales sobre temas del bloque, con énfasis en la comunicación efectiva, trabajo en equipo y la presentación visualmente atractiva.

- **Evaluación**

Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que suelen contener una serie de preguntas sobre las que queremos que los estudiantes reflexionen.

La evaluación será sistemática para entender los fenómenos sociales, es decir, es un proceso que lleva al desarrollo del pensamiento.

5. Conclusiones

Puede entenderse la necesidad de aplicar recursos didácticos para la asignatura de Estudios Sociales con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas propias del área, existiendo además apatía de parte de los estudiantes ante la asignatura y por lo tanto considerar las clases no entretenidas.

Al finalizar esta investigación se determinaron los fundamentos epistemológicos de varios autores y fuentes bibliográficas que sustentan el uso de recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado.

Mediante la aplicación de los recursos didácticos se puede evidenciar la mejora del desempeño del estudiante favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales desarrollando en el estudiante un aprendizaje activo y participativo, permitiendo plantear propuestas que contribuyan al mejoramiento de la labor del docente.

Referencias bibliográficas

- Albarrán, A. (2003). *Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer*. *Revista Educación*, 27(2), 121-141.
- Díaz Pérez, A. A. (2019). *Estudios experimentales sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales*.
- Figuerola Juca, N. P., & Miranda Parada, Z. K. (2018). *Influencias de las técnicas lúdicas en el déficit de la expresión oral*.
- Gabino Vargas, M. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*.
- Galarza, J. (2017). *El juego de roles en la producción oral de los estudiantes del “Colegio Municipal Fernández Madrid” modalidad ciclo básico acelerado de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*.
- Graus, M. E. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y valores*.
- Navarro, G., Rocco, A., Flores, L., González, A., y Caballero, G. (2016). *El aprendizaje lúdico en el nivel medio superior. Jóvenes en la ciencia*, 861-873.
- Saltos, D. (2019). *6 técnicas de Enseñanza que no conocías*.

<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>

Sellan, M. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_

[LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE](https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE)

Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje*.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>