



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TÍTULO DEL TRABAJO**

GUÍA DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA FACILITAR EL  
DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES  
DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR (A)**

**BELTRAN MALLA, PEDRO PAUL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**LIC. AMALÍN MAYORGA ALBÁN, PH.D.**

**Santa Elena, Ecuador**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO  
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
FABIAN DAVID  
DOMINGUEZ  
PIZARRO

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN

---

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Pedro Paul Beltran Malla, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Pedro Paul Beltran Malla**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Guía didáctica de lengua y literatura para facilitar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



PEDRO PAUL BELTRAN  
MALLA

---

**PEDRO PAUL, BELTRAN MALLA  
C.I. 1104780976  
AUTOR (A)**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
AUTORIZACIÓN**

**Yo, Pedro Paul Beltran Malla**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

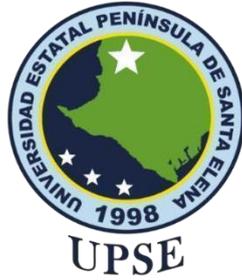
Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
PEDRO PAUL BELTRAN  
MALLA

---

**PEDRO PAUL, BELTRAN MALLA  
C.I. 1104780976  
AUTOR(A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Guía didáctica de lengua y literatura para facilitar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica, presentado por el estudiante, Pedro Paul Beltran Malla fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Paul trabajo complejo 1

1%  
Textos sospechosos

0% Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
1% Idiomas no reconocidos



Firmado electrónicamente por:  
**AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN**

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios y a la santísima virgen por brindarme la oportunidad de continuar en mi carrera profesional. A mi familia que han sido el pilar fundamental para formarme como persona y profesional. Mi más sincero agradecimiento a esta gran universidad que me brindaron las herramientas necesarias para continuar preparado mis habilidades y conocimiento como docente, de igual forma a los todos los tutores que brindaron sus conocimientos y apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo. A todos ustedes ¡Muchas gracias!

Pedro Paul, Beltran Malla

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposa, quien ha sido un ejemplo a seguir, brindándome su apoyo incondicional y palabras de aliento que me han dado las fuerzas necesarias para avanzar en mi carrera profesional. También quiero dedicar este logro a mis queridos hijos, Kevin y Sofía, quienes son mi razón para seguir preparándome y ser un ejemplo para ellos.

*Pedro Paul, Beltran Malla*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

<b>Título del trabajo</b> .....	<b>I</b>
<b>Tribunal de Grado</b> .....	<b>II</b>
<b>Declaración De Responsabilidad</b> .....	<b>IV</b>
<b>Autorización</b> .....	<b>V</b>
<b>Certificación De Antiplagio</b> .....	<b>VI</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>VII</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>VIII</b>
<b>Índice general</b> .....	<b>IX</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>X</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>XI</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Estado del arte</b> .....	<b>2</b>
<b>Situación problemática</b> .....	<b>3</b>
<b>Propuesta de innovación educativa</b> .....	<b>4</b>
<b>Objetivos y competencias básicas por desarrollar</b> .....	<b>4</b>
<b>Objetivo General</b> .....	<b>4</b>
<b>Recursos y actividades de aprendizaje</b> .....	<b>4</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>6</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>7</b>

## GUÍA DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

### **Resumen**

En la actualidad, los estudiantes están inmersos en la era tecnológica, donde la lectura en la educación ha sido desplazada por videojuegos y televisión. Por tanto, este trabajo busca diseñar una guía didáctica de lengua y literatura para promover y facilitar hábitos de lectura entre los estudiantes. Se ha observado que muchos estudiantes muestran deficiencias y falta de interés en la lectura, por lo que se sugiere el uso de diversas técnicas y métodos que proporcionen las herramientas necesarias para apoyar su aprendizaje. Se destaca la importancia de la lectura como una habilidad esencial tanto para el éxito académico como personal. Se sugiere que motivar este hábito puede lograrse mediante el uso de métodos apropiados, como la lectura compartida. Es fundamental reconocer que las habilidades de lectura sólidas son beneficiosas a lo largo de la vida, tanto a nivel académico como personal, principalmente se mejora las habilidades de comunicación de los estudiantes.

**Palabras claves:** lectura, estudiante, aprendizaje

### **Abstract**

Currently, students are immersed in the technological era, where reading in education has been displaced by video games and television. Therefore, this work seeks to design a didactic guide for language and literature to promote and facilitate reading habits among students. It has been observed that many students show deficiencies and lack of interest in reading, so the use of various techniques and methods that provide the necessary tools to support their learning is suggested. The importance of reading as an essential skill for both academic and personal success is highlighted. It is suggested that motivating this habit can be achieved through the use of appropriate methods, such as shared reading. It is essential to recognize that strong reading skills are beneficial throughout life, both academically and personally, mainly improving students' communication skills.

**Keywords:** Reading, student, learning.



## INTRODUCCIÓN

La lectura es la columna vertebral de la educación, pero lamentablemente la mayoría de los estudiantes de hoy, prefieren jugar un videojuego o mirar televisión en lugar de leer un libro. Una de las razones principales para la disminución de los hábitos de lectura son diferentes distractores que se encuentran en nuestro entorno entre ellos tenemos las redes sociales, falta de entorno propicio o lugar adecuado, dispositivos electrónicos, etc. Como cualquier otra habilidad, el hábito de la lectura también necesita tiempo y dedicación para desarrollarse.

El presente trabajo se centra en diseñar una guía didáctica de lengua y literatura para facilitar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica, con el propósito de motivar a tener amor a lo que se lee y crear un pensamiento crítico. Es una de las habilidades más básicas que los estudiantes deben aprender para tener éxito. No es solo una habilidad profesional esencial, sino que también es una forma de disfrutar de obras literarias creativas, informativas e inspiradoras que enriquecen nuestras experiencias de vida.

Fomentar el amor por la lectura en los estudiantes puede ser una tarea insuperable para cualquiera, pero con el uso perfecto de los métodos correctos, puedes convertir fácilmente a tu educando en un buen lector.

La clave para motivar el hábito lector en los estudiantes es leer con ellos. Esto significa que algunos estudiantes pueden tener un amor natural por la lectura y otros no. Las buenas habilidades de lectura no sólo benefician a los estudiantes académicamente, sino que también son una habilidad necesaria para el éxito de por vida.



## **Estado del arte**

La lectura proporciona a las personas las habilidades necesarias para llevar a cabo una amplia gama de tareas, liberándolas de las cadenas del analfabetismo y fomentando la unión en torno a objetivos comunes (Revenga, 2019). Es evidente que, al igual que sucede con los estudiantes en cualquier ámbito educativo, los hábitos de lectura entre los estudiantes no pueden ser pasados por alto ni subestimados.

Este sentido de urgencia fue expresado con acierto por Onwubiko al señalar que "la cultura lectora entre los niños nigerianos es lamentablemente deficiente en comparación con otras naciones occidentales... el hábito de lectura ha ido disminuyendo constantemente a lo largo del tiempo" (Onwubiko, 2019). En este contexto, este estudio se propone identificar los factores que contribuyen a la disminución de los hábitos de lectura en este grupo específico de estudiantes universitarios y analizar su impacto en su rendimiento académico.

Según (Maina, 2021), analiza "el hábito de lectura se forma temprano en la vida y, a la edad de doce años, las características de un lector están básicamente formadas para toda la vida", (p, 12). Se ha descubierto sistemáticamente que la cantidad de lectura adicional fuera de la escuela está relacionada con el crecimiento del vocabulario, la comprensión, la fluidez verbal y la información general.

Estos estudiantes se convierten en mejores lectores, obtienen puntuaciones más altas en las pruebas de rendimiento en todas las materias y tienen un mayor conocimiento del contenido que aquellos que no lo hacen (Mendoza, 2021). Además, un buen hábito de lectura da paso a una mejor comprensión de las propias experiencias y puede ser un emocionante viaje hacia el autodescubrimiento. Permite a una persona lograr eficiencia práctica. Existe una conexión documentada entre la exposición temprana a la lectura y el éxito en la escuela.

El estado del arte refleja el compromiso continuo que tenemos los docentes de mejorar la enseñanza de lengua y literatura, para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto año de educación básica.



### **Situación problemática**

Los hábitos de lectura de los estudiantes pueden afectar su rendimiento académico y su crecimiento cognitivo. No se puede negar que la lectura es una habilidad que tiene un efecto inconmensurable en el recorrido académico de un estudiante. La lectura se define como un desarrollo cognitivo en el que el alumno puede comprender un texto mediante la comprensión, la interpretación y la relación del significado del texto (Olifant, 2019).

El estímulo y la motivación constantes son las principales fuentes para llamar el interés a la lectura en la vida de los estudiantes. Este hábito podría cambiar en el aprendizaje permanente si se activa a intervalos regulares. La lectura es la fuente para extraer la esencia de las palabras escritas. La lectura es algo con lo que muchos niños luchan a medida que crecen porque no es algo que hagamos todos los días. Como padre o tutor, aquí hay algunos.

El desarrollo de buenas habilidades de lectura comienza con la búsqueda de oportunidades para que el alumno lea en la vida cotidiana. Si bien los libros son excelentes para este propósito, también puedes encontrar momentos de lectura en la escuela, en el autobús y en los restaurantes. Para la mayoría de los estudiantes, su objetivo es sobresalir académicamente. El logro académico es “el éxito que los estudiantes logran en la escuela, colegio o universidad; en la clase, laboratorio, biblioteca o trabajo de campo” (Onwubiko E. ,2020). Los hábitos de lectura de los estudiantes están directamente relacionados con el rendimiento académico.

Los estudiantes que leen de forma independiente tienen mayor comprensión lectora, fluidez verbal y conocimiento general que aquellos que no lo hacen. Se convierten en mejores lectores, obtienen puntuaciones más altas en las pruebas de rendimiento en todas las materias y tienen un mayor conocimiento del contenido que sus compañeros que no leen. En la situación problema se aborda los puntos principales, sobre el desinterés por la lectura y los distintos distractores que están presentes en el entorno y la implementación de la guía, para motivar de forma creativa e innovadora a los estudiantes de cuarto año de educación básica con el objetivo de cultivar hábitos y amor a la lectura, que sean sólidos y duraderos



## **Propuesta de innovación educativa**

La propuesta de diseñar una guía busca implementar métodos y técnicas adecuadas que integren elementos interactivos y personalizados para fomentar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto año de educación básica. Para los docentes, responsables de guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, esta propuesta se convierte en un instrumento importante para desarrollar 'Habilidades con Criterios de Desempeño' y promover la integración social. Esta propuesta ha surgido de un análisis exhaustivo, ya que no solo expone la filosofía que respalda las estrategias de innovación educativa para la comprensión lectora y la mejora de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica, sino que también guía la nueva forma de enseñar y aprender en el proceso lector con prioridad.

## **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica en base a estrategias de lengua y literatura para facilitar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar la guía didáctica de lengua y literatura para facilitar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Evaluar las actividades didácticas que ayudaron a fortalecer el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

### **Recursos y actividades de aprendizaje**

La propuesta de diseñar una guía en base a estrategias de lengua y literatura ayudará a los docentes a tener un mayor conocimiento sobre estrategias innovadoras para la comprensión lectora, permitiéndoles así mejorar los procesos educativos y motivar el interés de los estudiantes por la lectura, entre las actividades propuesta en el diseño de esta guía tenemos:



a.- Crear una serie de fichas con oraciones textuales que contengan párrafos o ideas claras de la lectura, sucesivamente entregarlo a cada estudiante para un análisis individual o grupal, de esta forma se coloquen en orden secuencial.

b.- Realizar el juego de roles esta actividad y estrategia metodológica se establecen diversos roles a cada alumno con la finalidad de que desarrollen su ingenio y creatividad para el estudio de una específica realidad.

Como lo refiere Dosso (2021), el uso de esta técnica promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada. También, se realiza un simulacro del lanzamiento de la obra asignada, en la que los estudiantes interactúan, al simular el proceso que conlleva una actividad de esta naturaleza.

c.- Lectura compartida: organizar sesiones de lectura compartida, donde los estudiantes y el maestro leen juntos un libro o texto. Durante la lectura, el maestro puede detenerse para explicar conceptos, hacer preguntas y fomentar la participación de los estudiantes. Esta actividad ayuda a modelar estrategias de lectura y a promover la comprensión de textos más complejos.

Para implementar las estrategias propuestas en el diseño de la guía didáctica de lengua literaria, se plantean los siguientes recursos:

a. Crear una serie de fichas con oraciones textuales:

- Materiales impresos: Se utilizará hojas de trabajo impresas con oraciones textuales para que los estudiantes las ordenen físicamente.
- Recursos visuales: Incorporar imágenes relacionadas con las oraciones textuales para proporcionar contexto y facilitar la comprensión

b. Realizar el juego de roles:

- Textos teatrales o guiones: Proporcionar a los estudiantes textos escritos con diálogos y descripciones de personajes para guiar su interpretación.
- Grabación de audio o video: Grabar las representaciones de los estudiantes para su posterior análisis y retroalimentación.



c. Lectura compartida:

- Biblioteca de aula: Contar con una variedad de libros y textos en el aula para elegir durante las sesiones de lectura compartida.
- Recursos de apoyo visual: Utilizar pizarras o proyectores para mostrar imágenes, gráficos o esquemas que complementen la lectura compartida y ayuden a visualizar conceptos abstractos.

### **Conclusiones**

Para concluir, el diseño de una guía didáctica tiene como objetivo proporcionar alternativas, métodos y técnicas para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes, lo que eventualmente conducirá a su éxito académico en el aula. Sin embargo, esta propuesta enfrenta ciertas limitaciones, siendo una de las más significativas el valor atribuido a la lectura.

La creación y aplicación de estrategias innovadoras propuestas en esta guía tienen el potencial de mejorar significativamente el proceso de lectura comprensiva y fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica. Estas estrategias presentadas en la propuesta son especialmente útiles al reconocer que la lectura comprensiva debe ser dinámica y práctica.

Cada actividad se enfoca en identificar los elementos explícitos de los textos, las ideas principales y los eventos de una manera activa, atractiva e interesante, lo que motiva a los estudiantes a leer y ha demostrado mejorar su rendimiento académico de manera significativa. Al proporcionar actividades creativas, dinámicas y centradas en el estudiante, esta guía tiene como objetivo inspirar el amor por la lectura y fomentar una comprensión profunda de los textos. De esta manera, no solo se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también cultivar habilidades fundamentales que les servirán a lo largo de su vida

## Referencias bibliográficas

Ameyaw, S. Y. (2019). Variación de género en los hábitos de lectura en las escuelas de Moland: un estudio de caso de Asantekwaa S.D.A. Escuela Secundaria. *Revista Europea de Estudios de Educación*, 3(5), 704. <https://doi.org/10.5281/zenodo.573273>

Asagwara, C. (2020). Dimensiones de los hábitos de estudio y su aplicación efectiva en las escuelas [Libro]. Calabar, Nigeria: Sea Fruit Company.

Gaibor, J. (2023). Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. *Repositorio de Universidad*, 1(1), 132. [https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1289/1/Jos%C3%A9%20V%C2%0Gaibor%20S.%282023%29\\_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%2](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1289/1/Jos%C3%A9%20V%C2%0Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%2)

Holden, J. (2019). *Lectura creativa* [Libro]. Londres, 2(1), 59.

Lyon, R. (2020). Aprender a leer: un llamado de la investigación a la acción. *Revista de enseñanza investigativa*, 2(3), 75. <https://doi.org/www.gretreadytoread.org/learning-to-read-a-call-from-research-to-action>

Maina, M. (2021). Adquisición y desarrollo de aprendizajes de la lectura de ficción en niños y niñas en escuelas de Córdoba, Argentina. *Literatura y lingüística*, 1(44), 19. [https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112021000200377](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112021000200377)

Mendoza, L. (2021). Importancia de la lectura en los niños de educación básica en la actualidad. *Revista Educativa*, 12(5), 45. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.juntadeandalucia.es/averroes/cen>

tros-

tic/29001820/helvia/sitio/upload/IMPORTANCIA\_DE\_LA\_LECTURA\_DURANTE\_LA\_ETAPA\_ESCOLAR.pdf

Obaidullah, M. Y. (2019). El impacto de Internet y las redes sociales en el hábito de leer libros: un estudio de caso en la región sur de Bangladesh. *Estudios en Lengua y Educación Inglesa*, 3(1), 39.

Olifant, T. C. (2019). Percepciones de los profesores sobre los hábitos de lectura, las actitudes y la motivación de los estudiantes de inglés como primer idioma adicional de los grados 8 a 10. *Lectura y escritura: Revista de la Asociación de Lectura de Sudáfrica*, 10(1), 145. [https://doi.org/https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=grad\\_projects#:~:text=The%20goal%20of%20most%20students,chances%20of%20performing%20well%20academically](https://doi.org/https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=grad_projects#:~:text=The%20goal%20of%20most%20students,chances%20of%20performing%20well%20academically).

Onwubiko, A. (2019). Mejora de la cultura de lectura entre los estudiantes: papel de los directores y profesores de las escuelas. *Revista Educativa*, 1(12), 234. <https://doi.org/https://allafrica.com/stories/201001200713.html>

Onwubiko, E. (2020). Una evaluación del efecto de la autoeficacia, la cultura de la lectura y la utilización de los hábitos bibliotecarios en los logros académicos de los estudiantes bibliotecarios. *Filosofía y práctica bibliotecaria*, 1(27), 453. [https://doi.org/https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=grad\\_projects#:~:text=The%20goal%20of%20most%20students,chances%20of%20performing%20well%20academically](https://doi.org/https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=grad_projects#:~:text=The%20goal%20of%20most%20students,chances%20of%20performing%20well%20academically).

Quishpe Mendoza, C. A. (2019). La etnoliteratura como herramienta pedagógica en la enseñanza de la lectura comprensiva en los educandos de quinto año de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay”, de la parroquia Guamaní, del cantón Quito. *UASB*, 2(1), 123. [https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000400193&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000400193&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Revenga, M. (2019). Aspectos afectivos de la lectura. *Revista Gallega Portuguesa de Psicología e Educación*, 5(7), 15.  
<https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/61900212.pdf>

Silva, M. (2021). Qué libros prefieren leer niñas y niños en la etapa inicial de la enseñanza formal de la lectura. *Pensamiento educativo*, 58(2), 45.  
[https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pi](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pi)